

1.4.12  
Lank 2.4.20

Städtisches  
Realgymnasium zu Elberfeld.

---

Bericht

über  
das Schuljahr von Ostern 1911 bis Ostern 1912

erstattet durch den Direktor  
Prof. Hugo Wundram.

---

INHALT:

Schulnachrichten von Ostern 1911 bis Ostern 1912. Vom Direktor.

---

Elberfeld 1912.

1912. Progr.-Nr. 674.

Gedruckt bei J. H. Born.

gel  
5 (1912)

S. Pr. 20  
2 Apr

LANDES-  
UND STADT-  
BIBLIOTHEK  
DÜSSELDORF

12 9 2 80



# Schulnachrichten.

## I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

### 1. Übersicht

über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Lfd. Nr.	Lehrgegenstand	A. Vorschule				B. Realgymnasium											im ganzen										
		3.	2.	1.	Sa.	a) Klassen alter Form						b) Reform-Klassen						c) gegab. Primen									
						VI	V	IV	UIII	OIII	UII 2Abt.	OII	Sa.	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	Sa.	UI 2Abt. 2)	OI 2Abt. 2)	Sa.			
1.	Religion	evgl.	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2	2	15	3	2	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	2	vereint mit a	7	2	4	6	34	
		kath.	2		2	2	+1	2	2	2	2	2	11	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	—	vereint mit a	—	vereint mit a	—	—	13		
		isr.	2		2	2	vereint m. Vorsch.	2	2	2	2	4	vereint m. Vorsch.	vereint mit a	vereint mit a	—	vereint m. UII, OII	—	—	—	—	—	—	—	6		
2.	Deutsch u. Geschichtserzähl.	6	8	8	22	4	3	3	3	3	6	3	25	5	4	4	3	3	3	3	25	6	6	12	84		
3.	Lateinisch	—	—	—	—	8	8	7	5	5	8	4	45	—	—	3	8	8	6	6	28	7	7	14	87		
4.	Französisch	—	—	—	—	—	—	5	4	4	8	4	25	6	6	6	—	4	3	3	32	7	7	14	71		
5.	Englisch	—	—	—	—	—	—	—	3	3	6	3	15	—	—	—	—	—	6	4	10	6	6	12	37		
6.	Geschichte	—	—	—	—	—	—	2	2	2	4	3	13	—	—	3	2	2	2	3	12	5	6	11	36		
7.	Erdkunde	—	—	1	1	2	2	2	2	2	2	—	12	2	2	3	2	2	1	—	12	2	1	3	28		
8.	Mathematik (Rechnen)	6	6	6	18	4	4	4	5	5	10	4	36	5	5	6	5	4	4	4	33	9	9	18	105		
9.	Naturbeschr. (Biologie)	—	—	—	—	2	2	2	2	2	4	—	14	2	2	2	2	3	—	—	11	2 +2	2	6	31		
10.	Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	3	7	—	—	—	—	—	2	2	4	6 (+2)	6 (+2)	16	27		
11.	Chemie und Mineralogie	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	—	—	—	—	—	3	3	4 (+1)	4 (+1)	10	16		
12.	Schreiben	3	2	3	8	2	2	2			—	—	6	2	2	vereint mit a				—	—	4	—	—	18		
13.	Zeichnen	—	—	—	—	2	2	2	2	2	4	2	20	—	2	2	2	2	2	2	12	3 +2	4 +2	12	44		
14.	Singen	1	1	1	3	2	2	2				—	—	6	2	2	vereint mit a				4	2	—	13			
15.	Turnen	—	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	6	3 (+2 Vort.)	3	6	37		
16.	Spielen	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1	1	7	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	vereint mit a	—	—	1	1	2	9		
		Sa.				64												287					203			142	696

Bemerkung: Das Zeichen  $\sim$  bedeutet, daß die Klassen in dem betreffenden Fach kombiniert sind.

\*) physikalisches } Praktikum.  
chemisches }

\*\*\*) fakultatives Zeichen, in Klammern vereint mit a.

2) Die beiden Primen sind in je eine sprachlich-historische und eine mathematisch-naturwissenschaftliche Abteilung getrennt.

2. Übersicht der Verteilung der Stunden unter

die einzelnen Lehrer im Schuljahr 1911/12.

Nr.	Name des Lehrers	Ordn.	OIA	OIB	UIA	UIB	OII <sub>1</sub>	OII <sub>2</sub>	UII <sub>1</sub> A	UII <sub>1</sub> B	UII <sub>2</sub>	OIII <sub>1</sub>
1.	Dozent Professor Wundt	UIB	1 Math.			4 Math.			2 Physik.			
2.	Professor Dr. Gastendyck	UII <sub>1</sub>					1 Gesch. u. Erdkunde					
3.	Professor Datta	OIB	6 Math.						5 Math.			1 Math.
4.	Professor Gottlieb Müller	UII <sub>1</sub> A	1 Ink. Zeichen					4 Franz.	4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.		
5.	Professor Saal	UII <sub>1</sub> B			3 Turnen, 1 Spiel.		3 Turnen, 1 Spiel.			2 Deutsch 4 Latein		
6.	Professor Dr. Stier	OII	2 Physik 2 Chem.	4 Physik + 2 Prakt.			1 Deutsch 4 Latein 1 Gesch. u. Erd.	4 Math. 2 Physik 1 Ch. u. Biol.				
7.	Professor Dr. Harbt								1 Nat.	2 Physik 2 Nat. 1 Math.		2 Nat.
8.	Professor Dr. Flamm	IV <sub>1</sub>			5 Franz. 1 Englisch							
9.	Professor Durr	UII <sub>1</sub>									1 Franz. 6 Engl. 1 Deutsch	4 Franz.
10.	Professor Seelbach	UII <sub>1</sub>	1 Turnen, 1 Spiel.				1 Deutsch				6 Latein	
1 Vertarner												
11.	Professor Dr. Kohlmann	VI	4 Latein 3 Gesch.	2 Gesch. u. Erdkunde								
12.	Professor Dr. Schneider		2-2 Biol. 1-1 Chem.		1 Biol. 1 Ch.	2-2 Biol. 2-1 Chem. 1 Erdkunde		1 Chemie u. Biol.				
13.	Professor Dr. Sicking	OIII <sub>1</sub>				1 Religion 1 Latein 2 Gesch.			1 Religion			
14.	Professor Dr. Kallmann	OII <sub>1</sub>						1 Franz. 4 Engl.				2 Erdkunde
15.	Professor Dr. Buschulte	IV	2 Religion								2 Religion 2 Gesch. 1 Erdkunde	
16.	Professor Dr. Ritz	V <sub>1</sub>	1 Deutsch		1 Gesch. 1 Erdkunde		4 Latein		3 Turnen, 1 Spiel.			
17.	Oberlehrer Zehmrod	UIA		1 Deutsch 3 Latein	1 Deutsch 4 Latein			1 Religion	4 Latein			3 Turnen, 2 Rebe
18.	Oberlehrer Dr. Weyrauch	OIA	5 Franz. 4 Englisch					1 Engl.				
19.	Oberlehrer Bürger				1 Math. 2 Physik 2 Chem.	4-2 Physik						
1 Ink. Zeichen												
20.	Oberlehrer Dr. Stolz	V <sub>1</sub>		2 Franz. 2 Englisch					1 Deutsch			
21.	Oberlehrer Dr. Patemann	VI <sub>1</sub>				2 Franz. 1 Englisch 1 Deutsch						1 Englisch 2 Deutsch
22.	Wissenschafts-Bibliothekar		1 Erdkunde					1 Math. 2 Physik		1 Erdkunde	1 Math.	

OIII <sub>2</sub>	UII <sub>1</sub>	UII <sub>2</sub>	IV <sub>1</sub>	IV <sub>2</sub>	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	VI <sub>1</sub>	VI <sub>2</sub>	1. V.	2. V.	3. V.	Berechnung
												11
		8 Latein 1 Deutsch 2 Gesch. 2 Erdkunde										18 + 1 Biol.
				1 Math.								20
												18 + 1 Biol.
												17 + 6 Turnen + 2 Spiel.
												18 + 2 Prakt.
												19
2 Gesch.				4 Deutsch 6 Franz.								21 + 1 Biol.
												18
	2 Deutsch 2 Lat. 2 Gesch.							1 Spielen				19 + 1 Biol. + 2 Spiel. + 3 Turn.
1 Vertarner												
												4 Deutsch 8 Latein
												21
												21
8 Latein 2 Erdkunde		1 Turnen, 1 Spiel.										21 + 1 Spiel + 3 Turnen
		2 Religion										18
												12
												21 + 3 Turnen + 1 Spiel
1 Spiel.												21 + 3 Turnen + 1 Spiel
4 Franz. 3 Engl. 2 Erdkunde												24
												21
												21 + 1 Spiel + 1 Turnen
												24
												21
												21 + 1 Spiel + 1 Turnen
												24
												24
												24
												24



### Bemerkung zur Unterrichtsverteilung.

Von Ostern bis Pfingsten mußte Prof. Dr. Kohlmann um 12 Std. entlastet werden. Er gab seinen Unterricht in VI<sub>1</sub> ab und zwar übernahm Prof. Seelbach den lateinischen, Oberlehrer Zembrod den deutschen Unterricht und Gesanglehrer Flockenhaus die Leitung dieser Klasse, Prof. Seelbach wurden durch Prof. Dr. Boschulte 3 Std. Deutsch in der O II<sub>2</sub> abgenommen.

Prof. Melchior, der zum 1. Juli in den Ruhestand trat, wurde durch den wiss. Hilfslehrer Moeselaken seit Ostern vertreten.

Durch den Fortgang des Direktors Dr. Flamme und des wiss. Hilfslehrers Moeselaken zum Herbst 1911 und durch den Eintritt der Oberlehrer Dr. Geisler und Dr. Erdmann, sowie des Probekandidaten Dr. Schmitz zu dem gleichen Zeitpunkte, wurden verschiedene Aenderungen notwendig. Probekandidat Giebe-Richter wurde nur noch als Probekandidat beschäftigt, seinen bisherigen Unterricht übernahm Oberlehrer Dr. Geisler.

Es übernahm von Prof. Dr. Flamme Prof. Dorr 5 Std. Französisch in UIA, Prof. Dr. Kallmann 4 Std. Englisch in UIA, Probekandidat Dr. Schmitz 4 Std. Deutsch und 6 Std. Französisch in IV<sub>2</sub> und Oberlehrer Dr. Erdmann 2 Std. Geschichte in O III<sub>2</sub>.

Es übernahm Oberlehrer Dr. Erdmann 2 Std. Erdkunde in O III<sub>1</sub> und 2 Std. Erdkunde in U III<sub>1</sub> von Prof. Dr. Kallmann und 2 Std. Rel. in V<sub>1</sub> von Prof. Dorr.

Probekandidat Dr. Schmitz übernahm 3 Std. Deutsch von Prof. Dorr und von dem bisherigen Unterricht des wiss. Hilfslehrers Moeselaken, der im Uebrigen dem Oberlehrer Dr. Erdmann zufiel, 3 Std. Geschichte in IV<sub>2</sub>, 3 Std. Erdkunde in IV<sub>2</sub> und 2 Std. Erdkunde in VI<sub>1</sub>.

Probekandidat Giebe-Richter erteilte im Wintersemester 2 Std. Physik in U II<sub>1</sub>a und 2 Std. Naturbeschreibung in V<sub>1</sub>.

Außer der eingangs genannten fanden keine längeren Vertretungen statt. Bei den kürzeren übernahm ebenfalls das Kollegium die Vertretung.



## Das Lehrerkollegium.

### Direktor:

1. Prof. Hugo Wundram.

### Professoren:

2. Dr. Wilhelm Castendyck,
3. Wilhelm Dette,
4. Gottlieb Müller,
5. Abraham Melchior, seit Ostern 1911 beurlaubt, seit 1. Juli 1911 im Ruhestande,
6. Aloys Saal,
7. Dr. Theodor Stier,
8. Dr. Heinrich Recht,
9. Dr. Julius Flamme bis 1. Okt. 1911,
10. Karl Dorr,
11. Ludwig Seelbach,
12. Dr. Friedrich Kohlmann,
13. Dr. Ernst Schöler,
14. Dr. Johannes Bühring,
15. Dr. Hermann Kallmann,
16. Dr. Ludwig Boschulte,
17. Dr. Ludolf Ritz,
18. Hermann Zembrod.

### Oberlehrer:

19. Dr. Max Weyrauch,
20. Willy Bürger,
21. Dr. Walter Stolz,

22. Dr. Adolf Püttmann,
23. Dr. Hermann Geisler, ab 1. Okt. 1911,
24. Dr. Julius Erdmann, ab 1. Okt. 1911.

### Wissenschaftliche Hilfslehrer:

25. Peter Preiß,
26. Heinrich Moeselaken.

### Probekandidaten:

27. Stephan Giebe-Richter,
28. Dr. Theodor Schmitz, ab 1. Okt. 1911.

### Zeichenlehrer:

29. Gustav Geßner,
30. Heinrich Waltenberg.

### Schreib- und Gesanglehrer:

31. Ewald Flockenhaus.

### Vorschullehrer:

32. Emil Splittegarb,
33. Georg Müller,
34. Heinrich Brockhaus,

### Katholischer Religionslehrer:

35. Kaplan Aug. Offermann.

### Israelitische Religionslehrer:

36. Rabbiner Dr. Jos. Norden,
37. Hermann Zivi.

## Das Kuratorium.

1. Beigeordneter Schulrat Prof. Dr. Gensel, Vorsitzender.
2. Direktor Professor Wundram.
3. Sanitätsrat Dr. Dahmann.
4. Geh. Regierungsrat Professor Dr. med. Dr.-Ing. Dr. phil. Duisberg. \*)
5. Konsul Max Esser, Stadtverordneter.
6. Rechtsanwalt Dr. Graf, Stadtverordneter.
7. Georg Ungemach, Stadtverordneter.

\*) Kurz vor dem Schluß dieses Schuljahres hat Herr Geheimrat Prof. Dr. phil. Dr. med. Dr.-Ing. Duisberg angezeigt, daß er seinen Sitz im Kuratorium unserer Anstalt niederlegen müsse, da er seinen Wohnsitz nach Leverkusen verlege. Sein Scheiden aus dem Kuratorium bedeutet für dasselbe einen großen Verlust, da er, der für die Fragen des höheren Schulwesens ein großes Interesse besitzt und häufig betätigt hat, mit besonderer Neigung an unserer Anstalt hing, an deren Wohl und Gedeihen er fast vier Jahre lang als Kurator herzlichen Anteil genommen und das er auch außerhalb seiner Kuratoriumspflichten gern gefördert hat. Insbesondere verdanken wir ihm reiche Förderung bei der Einrichtung und Durchführung des biologischen Unterrichts in den oberen Klassen.

### 3. Die erledigten Lehraufgaben.

Die erledigten Lehraufgaben ergeben sich aus der im Jahresberichte von 1909 veröffentlichten Übersicht und der Beilage zum Jahresberichte 1909 über die Lehraufgaben, von welcher Exemplare auf Wunsch abgegeben werden können.

#### Aufgaben für die freien Arbeiten in Prima, Ober-Sekunda und Unter-Sekunda sowie für die Reifeprüfungen.

##### a) Im Deutschen.

**OIA.** 1. a) Bedeutung der Conti- und Rotascene in Lessings „Emilia Galotti.“ b) Der Prinz in „Emilia Galotti“ und Friedrich der Große, ein Vergleich. (Hausaufsatz.) — 2. Gedanken über mein vergangenes und zukünftiges Leben. (Klassenaufsatz.) — 3. Die Weltanschauung Lessings auf Grund seines „Nathan“. (Hausaufsatz.) — 4. Der sittliche Grundgedanke in Goethes „Iphigenie“. (Klassenaufsatz.) — 5. Die Menschen fürchtet nur, wer sie nicht kennt, und wer sie meidet, wird sie bald verkennen. (Klassenaufsatz.) — 6. Wahlfrei. (Hausaufsatz.) — 7. Weshalb können die drei Zweige der Volkswirtschaft, Landwirtschaft, Industrie und Handel auf gleichmäßige staatliche Förderung Anspruch erheben, und weshalb sind sie auf gegenseitiges Einvernehmen angewiesen. (Prüfungsaufsatz.)

**OIB.** 1. Wie schildert Goethe in „Mahomets Gesang“ das Genie im Bilde eines Stromes? — 2. Bürgers „Lanore“ und die Vampyrage. (Klassenaufsatz.) — 3. Wie vollzieht sich in Goethes „Iphigenie“ die Wiedererkennung der Geschwister? — 4. Wie wurzelt die Handlung der „Familie Schrockenstein“ in der Vorgeschichte der Tragödie? (Klassenaufsatz.) — 5. Zwei Imperatorengestalten bei Heinrich von Kleist. 6. Das sittliche Problem in Lessings Meisterdramen. (Prüfungsaufsatz.)

**UIA.** 1. Die Tragödie des Oktavio. — 2. Das Leiden und die Erlösung des Genius nach Schillers „Pegasus im Joche“ und „Teilung der Erde“. (Klassenaufsatz.) — 3. Tellheims Heilung. (Klassenaufsatz.) — 4. Das Spiel des Zufalls in Lessings „Emilia Galotti“. — 5. Lessings Lehre von der Staffel des höchsten

Affektes und dem transitorischen Moment. (Klassenaufsatz.) — 6. Was verdankt Goethe seinem Straßburger Aufenthalt? — 7. Die Ehre. (Nachdisponierung eines Aufsatzes von Fr. Paulsen. Klassenaufsatz.) — 8. Goethes Götze — ein Bekenntnis seines Dichters.

**UIB.** 1. De höchste Freud' un dat deipste Leid möt Einer nich Jedereinen up de Näs' binnen. (Fritz Reuter.) — 2. Die Frühlingsfeier, Erläuterung der gleichnamigen Ode Klopstocks. (Klassenaufsatz.) — 3. Mit welchem Rechte bezeichnet Goethe Lessings „Minna von Barnhelm“ als die wahrste Ausgeburt des Siebenjährigen Krieges? — 4. Der Ruhm der Ahnen ist ein Hort der Enkel. — 5. Der tragische Dichter und die Geschichte. (Klassenaufsatz.) — 6. Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann. Güter zu suchen Geht er; doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an. — 7. Laokoon, Beschreibung der bildhauerischen und der dichterischen Darstellung. (Klassenaufsatz.) — 8. Mittelalter und Neuzeit in Götze von Berlichingen.

**OII<sub>1</sub>.** 1. Welche Bedeutung für das Stück hat der 1. Aufzug in Lessings „Minna von Barnhelm“? 2. Der Zug der Vertriebenen. (Goethes „Hermann und Dorothea“.) — 3. Das Besitztum des Löwenwirtes. (Goethes „Hermann und Dorothea“.) — 4. Klassenaufsatz: Der Strom ein Bild des menschlichen Lebens. 5. Die Vertreter des Ritterstandes in Goethes „Götze von Berlichingen“. — 6. Was mildert das Schrofie im Charakter Hagens? — 7. Klassenaufsatz: Welche Bedeutung haben Denkmäler? — 8. Wallenstein im Munde seiner Soldaten. (Nach Schillers „Wallensteins Lager“.)

**OII<sub>2</sub>.** 1. Die Bedeutung der Flüsse für die Entwicklung der menschlichen Kultur. — 2. Die wichtigsten

modernen Verkehrsmittel (Klassenaufsatz.) — 3. Wie gelingt es dem Dichter des Walthariliedes, bei der Schilderung der Einzelkämpfe Waltharis mit den Frankenrechen unser Interesse wachzuhalten? — 4. Der Streit der Königinnen im Nibelungenliede. Seine Veranlassung, sein Verlauf und seine Bedeutung für die Entwicklung der Handlung. — 5. a) Der Kampf auf dem Wülpensande. b) Gudruns Feier. c) Beschreibung eines Gemäldes, das Wates Heimkehr auf Hettels Burg nach dem Kampf auf dem Wülpensande darstellt. (Klassenaufsatz.) — 6. Auch der Krieg hat sein Gutes — 7 a) Inwiefern zeigt sich Walther von der Vogelweide in seinen Dichtungen als echter Patriot? b) Inhalt und Gedankengang des Gedichtes Walthers von der Vogelweide: *Ôwê war sind verschwunden allin mîniu jâr!* (Klassenaufsatz).

U11<sub>1</sub>a. 1. Die Glocke, eine Begleiterin durchs menschliche Leben. — 2. Weshalb ist der Rheinstrom den Deutschen so lieb? — 3. Baumgarten erzählt Werner Stauffacher seine Flucht und Rettung (Klassenaufsatz) 4. Die Apfelschußszene in Schillers Tell. (Klassenaufsatz) — 5. Undank ist der Welt Lohn. — 6 a) Die Lage von König Midas (nach Ovid) b) Die Freuden des Winters. (Klassenaufsätze.) — 7. Was treibt die Menschen in die Ferne? — 8. Die Jugend der Jungfrau von Orleans. (Klassenaufsatz)

U11<sub>1</sub>b. 1. Die Vernichtung der Cohorten des Sabinus und Cotta. — 2. Die Feuersbrunst. (Nach Schillers Lied von der Glocke.) — 3. Der Tod Attinghausens. (Schillers „Tell“ IV, 2.) 4. Klassenaufsatz: Die Vorboten des Winters. — 5. Was verdanken wir dem Vaterlande? — 6. Johannas Jugend. (Schillers „Jungfrau von Orleans“.) — 7. Klassenaufsatz: Schuld und Sühne in Schillers „Jungfrau von Orleans“. — 8. Wie beweist Johanna ihre göttliche Sendung? („Jungfrau von Orleans“.)

U11<sub>2</sub>. 1. Die Verdienste des Großen Kurfürsten um den brandenburgisch-preußischen Staat. — 2. Wilhelm Tell nach seinem ersten Auftreten in Schillers Drama. 3. Die Vorfabel zu Schillers „Wilhelm Tell“. (Klassenaufsatz) — 4. Haben die Fremdwörter ein Daseinsrecht in unserer Sprache? (Klassenaufsatz) — 5. Die Wahl Konrads II. zum deutschen König nach Werners Erzählung in Uhlands „Herzog Ernst“. — 6. In der Studierstube beim Pfarrer zu Cleversulzbach (nach Mörikes Gedicht „Der alte Turmhahn“.) — 7. Welche Gefühle und Gedanken bewegen die Personen in Schillers „Siegesfest“? — 8. Bilder aus dem menschlichen Leben nach Schillers „Lied von der Glocke“. (Klassenaufsatz) — 9. Die Vorboten des Bauernkrieges im 1. Auftritt von Goethes „Götz von Berlichingen“.

### b) Im Französischen.

O1A. 1. Comment la société moderne française fut-elle construite? (D'après Taine, Origines etc.). — 2. Qu'est-ce qui, d'après Reclus (En France), fait la force d'un peuple? — 3. Démontrer par une analyse de la comédie 'Le Monde où l'on s'ennuie' la ressemblance qu'il y a entre cette pièce de Pailleron et les 'Femmes Savantes' de Molière. — 4. Faites connaître l'état de la France en 1789 et la marche du discours de Mirabeau contre la banqueroute (26 sept. 1789). — 5. A quelles circonstances la langue française doit-elle ses qualités? — 6. (freigestellt) a) Comment Jouffroy prouve-t-il cette thèse: 'La vie est bonne à qui en connaît la but'? — b) Paraphrase du poème de F. Franck 'C'était un vieux logis'. — 7 L'avenir de la France d'après Crétin (La France) et O. Reclus (En France). — (Sämtlich Klassenarbeiten.) — 8. (Prüfungsarbeit.) Exposez les principaux faits de la grande Révolution et faites voir ce qui justifie le jugement que Schiller en porte dans son poème 'Die Glocke'

U1A. Aufsätze: 1. Les négociations entre M. de Bismarck et Jules Favre. (Nach d'Hérisson: Journal

d'un officier d'ordonnance.) — 2. Comment il faut voyager tant qu'on se sent jeunes et forts. — 3. Procès, jugement et mort de Louis XVI. (Klassenaufsatz) — 4. Elberfeld et ses environs. — 5. De quel droit Bolingbroke peut-il dire, à la fin de la 6<sup>ème</sup> scène du 4<sup>ème</sup> acte du „Verre d'eau“: „Le marquis de Torcy aura ce soir son invitation“. — 6. Quel sont les faits antérieurs à l'action principale dans la comédie de Mlle de la Seiglière? (Klassenaufsatz.) —

#### Kleinere freie Arbeiten:

U1A. 1. Fuite du roi Louis XVI. — 2. Qu'apprenons-nous dans la deuxième scène du premier acte du „Verre d'eau“ sur la vie de Bolingbroke et sur celle du jeune Masham? — 3. a) Résumé d'une scène du „Verre d'eau“: Bolingbroke dépeint à la reine Anne les funestes conséquences de la guerre contre la France. — b) La retraite du général Félix Douay de Mulhouse à Belfort. (D'après Zola: La débâcle.) — 4. Jacques Lafitte.

## c) Im Englischen.

**O1A.** 1. Formation of the English Language — 2. Plot Construction of Shakespeare's Macbeth. — 3. Give an idea of England's outward policy in the 18th century. — 4. In what regard does J. St. Mill in his essay 'On Liberty' side with the author of the doctrine that the end of man is the highest and most harmonious development of his powers (W. von Humboldt)? — 5. Gray's 'Elegy written in a Country Churchyard' characteristic of the period of transition from Classicism to Romantism. — 6. (freigestellt) a) What is the good of colonies? — b) To what circumstances does England owe her greatness? (Sämtlich Klassenarbeiten.)

**U1A.** 1. Conversion of the Anglo-Saxons. (Klassenaufsatz.) — 2. The Norman Conquest. (Klassenaufsatz.) — 3. Coronation of King George V. (Hausaufsatz.) — 4. Accomplishment of Margaret's curse. (Hausaufsatz.) — 5. The American war of independence. (Klassenaufsatz.) — 6. What Macaulay says about the Church in the middle-ages. (Klassenaufsatz.) — 7. David Copperfield's journey to Jarmouth. (Klassenaufsatz.) — 8. What changes in David's life came about by his mother's second marriage. (Klassenaufsatz.)

## d) In der Mathematik.

Reifeprüfung Ostern 1912.

**O1A.** 1. Die Funktion  $y = \frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 6x - 3$  graphisch darzustellen von  $x = -4$  bis  $x = +4$ . Wo hat die Funktion ihr Maximum und wo ihr Minimum? Wie groß sind die zugehörigen Funktionswerte? 2. In welchem Abstände vom Mittelpunkte einer gegebenen Kugel muß durch diese eine Ebene gelegt werden, damit die kleinere Kappe halb so groß wird wie ein größter Kugelkreis? 3. Plymouth liegt unter  $50^\circ 19'$  nördlicher Breite und  $4^\circ 10'$  westlicher Länge von Greenwich. Ein Schiff fährt von Plymouth mit einem westlichen Azimut von  $23^\circ$  auf einem größten Kreise. Wo schneidet es den Äquator und wie viel Seemeilen hat es bis dahin zurückgelegt? (Die Verhältnisse sind durch eine Zeichnung zu erläutern.) 4. Wie lautet die Gleichung der Tangente an die Ellipse  $\frac{x^2}{100} + \frac{y^2}{36} = 1$  im Punkte (6, 4,8)? Wie groß

ist die Exzentrizität dieser Ellipse? Wie groß ist die zum Brennpunkte gehörige Ordinate? Wo schneidet die Tangente die Achsen?

Reifeprüfung Ostern 1912.

**O1B.** 1. Die größte Seite  $BC = 2a$  eines Dreiecks liege fest; die zugehörige Höhe heiße  $AD$ . Den Ort der Spitze  $A$  zu suchen, wenn  $AC$  mittlere Proportionale zwischen  $BC$  und  $BD$  ist. 2. Den Kegel vom größten Mantel zu zeichnen, dessen Achsenschnitt den Umfang  $2u$  hat. 3. Wann steht am längsten Tage in Elberfeld die Sonne genau im Osten? Wie hoch steht sie zu dieser Zeit? 4. Den Abschnitt der Parabel  $y^2 = 4x$  zu berechnen, welcher von der Parallelen zur Scheiteltangente im Abstände 4 cm begrenzt wird. Welches ist der Inhalt des Paraboloids, das durch Drehung dieses Abschnittes um die Achse entsteht.

## e) In der Physik.

Reifeprüfung Ostern 1912.

**O1A.** Die Elektrolyse und ihre Anwendung auf konstante Elemente und Akkumulatoren.

Reifeprüfung Ostern 1912.

**O1B.** Die Bestimmung der Horizontalkomponente des Erdmagnetismus.

## Die gelesenen Schriftsteller.

## a) Im Deutschen.

**O1A.** Lessing: Emilia Galotti, Nathan der Weise. Schillers und Goethes Gedankenlyrik. Goethe: Iphigenie. Kleist: Prinz von Homburg. Der zerbrochene Krug. Hebbel: Judith. Ibsen: Die Gespenster. Moderne Lyriker (Auswahl)

**O1B.** Goethe: Iphigenie, Tasso. Schiller: Anthologie u. Jugenddramen (einschl. Carlos). Gedankenlyrik

(insbesondere: Resignation, Götter Griechenlands, Künstler, Ideal und Leben). Prosaschriften: Ueber das Erhabene. Anmut und Würde, Aesthetische Briefe, Naive und sentimentalische Dichtung. H. v. Kleist: Guiskard, Penthesilea, Kätchen, Homburg. Goethe: Faust.

**U1A.** Auswahl älterer Denkmäler von Hans Sachs bis auf Klopstock. Lessing: Minna von Barnhelm,

Emilia Galotti, Nathan. Laokoon. Sophokles: König Oedipus. Goethe: Dichtung und Wahrheit. Jugendlyrik bis 1775. Götz, Klavigo, Stella, Werther.

**UIB** Klopstock: Auswahl aus dem Messias und den Oden. Lessing: Auswahl aus der Hamburgischen Dramaturgie und dem Laokoon. Minna von Barnhelm, Emilia Galotti und Nathan der Weise. Goethe: Proben aus der Jugendlyrik. Götz von Berlichingen, Egmont. Schiller: Die Räuber, Die Verschwörung des Fiesko, Kabale und Liebe.

**OII<sub>1</sub>**. Lessing: Minna von Barnhelm. Goethe: Hermann und Dorothea, Götz v. Berlichingen. Schiller: Wallensteintrilogie. Nibelungenlied, Gudrunlied.

**OII<sub>2</sub>**. Das Waltharilied, Das Nibelungenlied, Gudrun, Lieder und Sprüche Walthers von der Vogelweide und anderer Minnesänger. Hermann und Dorothea. Wallenstein. Götz von Berlichingen.

**UII<sub>1a</sub>**. Schiller: Lied von der Glocke, Das Eleusische Fest. Cassandra, Wilhelm Tell, Die Jungfrau von Orleans. Die Dichtung der Befreiungskriege.

#### b) Im Lateinischen.

**OIA** Livius, hauptsächlich Buch XXI, einzelnes aus Buch I, X, XXII, XXVI, XXX. — Tacitus, Germania (Auswahl). — Horaz, Oden (Auswahl).

**OIB**. Caesar, bell. civ. I. III.

**UIA**. 1. Ausgewählte Abschnitte aus Ciceros philosophischen Schriften nach der Zusammenstellung von Weißhaupt (Weidmann). 2. Liv. XXI. 3. 10 Oden des Horaz. 4. Ta. itus, Germania (mit Auswahl).

**UIB** Cicero, in Verrem IV. (De Signis). — Sallust, Bellum Iugurthinum.

**OII<sub>1</sub>**. Ovids Metam. Auswahl. Cic. in Catil. ar. 1. 3 u. 4.

**OII<sub>2</sub>**. Ovid, Metamorphosen, ausgewählte Abschnitte. — Cicero, Orationes in Catilinam.

#### c) Im Französischen.

**OIA**. Duruy, Petite Histoire de France. — Taine, Les Origines de la France Contemporaine; L'Ancien Régime. — O. Reclus, En France. — Pailleron, Le Monde où l'on s'ennuie. Reden von Mirabeau u. a. (Orateurs Français, Weidmann.) — Lanfrey, Histoire de Napoléon I<sup>er</sup>.

**OIB**. Thiers, Expédition d'Egypte. — Beaumarchais, Don Joseph Clavico. — Feuillet, Le Roman d'un Jeune Homme Pauvre.

**UIA**. Wershoven, Histoire de la Révolution française. — Molière, Les Femmes savantes. — Scribe, Le Verre d'Eau. — Zola, La Débâcle. — Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. (Privatlektüre.)

**UIB**. Barrau, Histoire de la Révolution française. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière.

Prosastücke und Gedichte aus Evers und Walz Lesebuch für Untersekunda.

**UII<sub>b</sub>** Schiller: Wilhelm Tell, Jungfrau von Orleans, Die Glocke. Dichter der Befreiungskriege.

**UII<sub>2</sub>**. Schiller: Das Lied von der Glocke, Klage der Ceres, Das Siegesfest, Wilhelm Tell. Uhland: Herzog Ernst. Abschnitte aus Prosaschriften und Gedichte zur vaterländischen Geschichte im 19. Jahrhundert. Prosaschriften und Gedichte nach Evers-Walz für UII. Goethe: Götz von Berlichingen.

**OIII<sub>1</sub>**. Goethe und Schiller, Balladen. Körner: Zriny. Homer: Ilias im Auszuge nach der Uebersetzung von Hubatsch.

**OIII<sub>2</sub>**. Gedichte (bsd. Balladen von Uhland, Schiller, Goethe) aus dem Lesebuch. — Homer: Odyssee (übs. von Voß-Hubatsch.) Uhland: Ernst, Herzog von Schwaben.

**UII<sub>1a</sub>**. Caesar, bell. gall. VII. Ovid. Met.: Midas, Pyramus und Thisbe, Schöpfung, Vier Zeitalter, Sündflut, Deukalion u. Pyrrha, Philemon und Baucis.

**UII<sub>1b</sub>**. Caes. b. g. I. V und VI. — Ovid, Metam. Etwa 200 v. mit Auswahl.

**UII<sub>2</sub>**. Caes. de bell. gall. I, 1-29, III. V. — Ovid, Met. IV, 55-166.

**OIII<sub>1</sub>**. Caesar de bell. gall. lib. IV, 1-19, I, 30-54, VI, 9-29.

**OIII<sub>2</sub>**. Caesar, Bellum Gallicum I.

**UIII<sub>1</sub>**. Caes. de bell. gall. I, 1-29, II mit Auswahl.

**UIII<sub>2</sub>**. (Übungsbuch von Michaelis-Müller für Reformschulen).

**OII<sub>1</sub>**. Daudet „Lettres de mon moulin“. — Corneille „Le Cid“.

**OII<sub>2</sub>**. Daudet, Lettres de mon moulin. — Racine, Athalie. — d'Hérisson, Journal d'un officier d'ordonnance.

**UII<sub>1a</sub>**. Monod „Allemands et Français“. — Daudet „Le petit Chose“.

**UII<sub>1b</sub>**. Erkmann-Chatrion, „Histoire d'un Conscrit“. — Daudet, „Le Petit Chose“.

**UII<sub>2</sub>**. Daudet, Le petit Chose.

**OIII<sub>1</sub>**. Dhombres et Monod, Biographies historiques.

**OIII<sub>2</sub>**. Chalamet, A travers la France.

**UIII<sub>1</sub>**. Keine Lektüre.

**UIII<sub>2</sub>**. Bruno LeTour de la France par deux enfants

## d) Im Englischen.

**OIA.** Macaulay, History of England. First Chapter beendet. -- Shakespeare, Macbeth. -- J. St. Mill, On Liberty. -- Seeley, Expansion of England. -- Engl. Lyriker (Engl. Anthology, Velh. & Klasing)

**OIB.** Lamb: Six Tales from Shakespeare. -- Seeley: Expansion of England.

**UIA.** Sammlung verschiedener Schriftsteller: English Historians. Shakespeare: Richard III. -- Macaulay: History of England. Byron: Selections from Byron. -- Dickens: David Copperfield.

**UIB.** Dickens, A. Christmas Carol. -- Seeley, The Expansion of England.

**OII<sub>1</sub>.** Kirkman, The Growth of Greater Britain. -- Dickens, David Copperfield.

**OII<sub>2</sub>.** Kirkman: The growth of Greater Britain. -- Dickens: David Copperfield.

**UII<sub>1</sub>a.** Chambers, English History. -- Marryat, „The three Cutters“.

**UII<sub>1</sub>b.** Chambers, English History. -- Marryat, „The Settlers in Canada“.

**UII<sub>2</sub>.** Chambers: English History.

**OIII<sub>1</sub>Pf.** Chambers, English History. (Velh. & Klas.)

## 4. Leibesübungen.

## A) Turnbetrieb.

Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschulklassen) im Sommer 495, im Winter 481 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterrichte überhaupt			Von einzelnen Übungsarten oder Stunden		
	während des ganzen Schuljahres	im Sommer	im Winter	während des ganzen Schuljahres	im Sommer	im Winter
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses:	64	77	81	4	5	6
aus anderen Gründen: . . . . .	2	2	2	2	1	4
zusammen: . . . . .	66	79	83	6	5	10
Also von der Gesamtzahl der Schüler: . . . . .	13,5%	16%	17,3%	1,2%	1,2%	2,1%

Es bestanden bei 20 getrennt zu unterrichtenden Klassen 11 Turnabteilungen; gemeinsam übten in je drei Wochenstunden: 1.) OIA und OIB (24 Schüler); 2.) UIA und UIB (36 Schüler); 3.) OII<sub>1</sub> und OII<sub>2</sub> (39 Schüler); 4.) UII<sub>1</sub>a, UII<sub>1</sub>b und UII<sub>2</sub> (68 Schüler); 5.) OIII<sub>1</sub> und OIII<sub>2</sub> (53 Schüler); 6.) UIII<sub>1</sub> und UIII<sub>2</sub> (61 Schüler); 7.) IV<sub>1</sub> und IV<sub>2</sub> (64 Schüler); 8.) V<sub>1</sub> (40 Schüler); 9.) V<sub>2</sub> (27 Schüler); 10.) VI<sub>1</sub> (41 Schüler); 11.) VI<sub>2</sub> (33 Schüler). Die 1. und 2. Vorschulklasse wurden in je einer Stunde wöchentlich unterrichtet.

Von zwei besonderen Vorturnerstunden (Seelbach) abgesehen, waren für den Turnunterricht wöchentlich insgesamt 35 Stunden angesetzt. Die dritte Turnstunde in jeder Abteilung wurde als obligatorische Spielstunde verwandt. Den Unterricht erteilten in OI Seelbach, in UI Saal, in OII Saal, in UII Ritz, OIII Zembrod, in UIII Bühring, in IV Stolz, in V<sub>1</sub> Georg Müller, in V<sub>2</sub> Gessner, in VI<sub>1</sub> Gessner, in VI<sub>2</sub> Splittegarb, in 1. Vorschulklasse Brockhaus, in 2. Vorschulklasse Georg Müller.

## B. Bewegungsspiele, Turnfahrten, Schülerreise und Schülerkapelle.

a) Bewegungsspiele. Die Spiele fanden im Sommer auf dem auf dem Nützenberge gelegenen Spielplatz statt.

Jede Turnabteilung spielte für sich an einem Tage der Woche im Sommer 2 Stunden. Die Spiele leiteten die betreffenden Turnlehrer. Die Teilnahme der Schüler war obligatorisch. Verschiedene Spielstunden mußten wegen schlechter Witterung ausfallen.

b) An die Stelle der früher üblichen Turnfahrten der ganzen Anstalt traten Ausflüge der einzelnen Klassen in die nähere und fernere Umgebung. Sie wurden meistens von dem betreffenden Ordinarius geführt.

Am Dienstag, den 27. Juni fand das Sommerfest im Zoologischen Garten statt. Das Fest, welches wie in früheren Jahren durch einen aus Lehrern und Freunden der Anstalt zusammengesetzten Festausschuß sorgfältig vorbereitet war, erfreute sich wie früher einer zahlreichen Beteiligung aus den Kreisen der Bürgerschaft. Die Ordnung war folgende:

Abmarsch vom Schulhofe, Aue 93, pünktlich 3 Uhr.

Zugordnung: Trommler- und Pfeiferkorps, Schülerkapelle, Schülerabteilung, Musikkorps des I. Rhein. Feld-Artillerie-Regts. v. Holtzendorf Nr. 8 aus Saarlouis, Schülerabteilung.

Nach Ankunft auf dem Festplatze:

1. Gemeinsames Kaffeetrinken mit Konzert des Militär-Musikkorps.

a) Armee-Marsch Nr. 55 „Prinzessin Charlotte“. b) Ouvertüre „Stradella“ (Flotow). c) Frühlingslied (Gounod). d) Phantasie „Geisha“ (Jones).

2. Gesang des Schülerchors auf der Bühne im Saale:

a) Neuer Frühling (C. Keller). b) Finnlands Wald (Volkslied). c) „Michel horch, der Seewind pfeift“! (Weinwurm).

3. Von 5 bis 6 $\frac{1}{2}$  Uhr Wettspiele der unteren und Wettturnen der oberen Klassen: O I: a) Reck b) Pferd. — U I: a) Pferd, b) Reck — O II: a) Sturmlauf, b) Tauklettern. — U II: a) Tauklettern, b) Sturmlauf. — O III: a) Bock, b) Barren. — U III: a) Barren, b) Springen. — IV: Hoch- und Weitsprung. V: Wettlauf. — VI: Sacklaufen.

1. Vorschule: Werfen nach der Figurescheibe. — 2. Vorschule: Werfen nach der Lochscheibe — 3. Vorschule: Werfen nach der Ringscheibe.

Unterdessen Konzert des Militär-Musikkorps.

4. Preisverteilung mit Ansprache (7 Uhr) des Direktors Prof. Wundram.

5. Konzert der beiden Kapellen und Ausgabe der Fackeln.

Programm der Militärkapelle:

a) Quvertüre „Das goldene Kreuz“ (Brüll). b) Lied „Lieb mich und die Welt ist mein“ (Ball). c) Große Phantasie „Lohengrin“ (Wagner). d) Japanische Romanze „Mohnblumen“ (Moret). e) Divertissement „Dollarprinzessin“ (Fall) f) Walzer aus „Walzerträume“ (Strauß) g) Großes Potpourri „Der Graf von Luxemburg“ (Lehár). h) Thurn und Taxis“ Marsch (Kolbe).

Programm der Schülerkapelle:

a) Jubiläums-Marsch (Faust). b) „O Maienzeit“, Lied für Trompete (H. Brandt). c) Walzer (Flinn). d) „Die Post im Walde“, Echo-Pièce (Schäffer).

6. Um 9 Uhr Aufstellung des Zuges zum Rückmarsch.

c) Schülerwanderung. Wie in den vorhergehenden Jahren, so fand auch in diesem Sommer eine mehrtägige Schülerwanderung statt. Sie dauerte einschließlich der Hin- und Rückfahrt 10 Tage und führte durch Thüringen.

Es beteiligten sich außer dem Unterzeichneten die Herren Oberlehrer Bürger und Dr. Stolz, sowie Schüler der Primen und Obersekunden. Bei den Vorbereitungen wirkte auch Herr Prof. Dr. Bühring mit, der als guter Kenner seines Heimatlandes uns ein ausgezeichnetes

Programm zusammenstellte. Wie bei den früheren Wanderungen wurde während der einzelnen Tagemärsche im allgemeinen nur um die Mittagszeit eine gemeinschaftliche Kaffeerast (mit Butter und Brot) gehalten. Die Hauptmahlzeit abends, sowie der Fröhkaffee mit Beilage wurden ebenfalls gemeinsam eingenommen; zu letzterem erhielt jeder Wanderer noch ein belegtes Butterbrot zum Mitnehmen. Die Einquartierung, sowie die gesamte Verpflegung am Quartierorte waren vorher mit ansässigen Hotelbesitzern vereinbart worden, die bei nicht ausreichenden eigenen Räumlichkeiten für Unterkunft in Privatquartieren zu sorgen hatten.

Der erste Ferientag, der 3. August, führte uns nach sechsständiger Bahnfahrt über Hagen, Arnsberg nach Nordhausen, wo im Bahnhofsrestaurant eine kurze Kaffeerast vorgesehen war, Gegen 2 Uhr erfolgte die Weiterfahrt nach Berga-Kelbra und von dort der Aufstieg zur Ruine Rothenburg, wo wir von dem Bismarckturme aus eine prächtige Aussicht auf die Goldene Aue hatten. Alsdann ging es über den Kamm des Gebirges nach dem Kyffhäuser, wo wir genügend Zeit hatten, um uns an dem herrlichen Denkmal und dem prachtvollen Panorama zu erfreuen. Nachdem einer der Schüler in einer kurzen Ansprache der Bedeutung des Kyffhäuserberges in der deutschen Geschichte Ausdruck gegeben hatte, erfolgte der Abstieg nach Frankenhäusen, wo wir im Hotel Bellevue gute Aufnahme fanden.

Am nächsten Morgen fuhren wir mit der Bahn über Erfurth nach Weimar, wo wir um 10 Uhr anlangten. Auf einem Rundgang durch die heitere Musenstadt besichtigten wir das bescheidene, geradezu dürftige Schillerhaus, das üppige Goethehaus, das mit seinen reichen Sammlungen uns mehr an ein Museum gemahnte, den Stadtpark mit dem Gartenhäuschen Goethes, sodann, allerdings nur von außen, das Residenzschloß, wo Deutschlands erste Kaiserin das Licht der Welt erblickte, und schließlich noch einige andere sehenswerte Baulichkeiten der Stadt. Nach einer längeren Mittagsrast im Hotel Jungbrunnen, wanderten wir hinaus nach Schloß Belvedere, dessen romantischer Park mit seinem Naturtheater uns wiederum in die klassische Zeit Weimars zurückversetzte. Gegen 6 Uhr traten wir die Weiterfahrt nach Jena an, wo der frühere Direktor unserer Anstalt, Herr Geheimrat Dr. Boerner, uns am Bahnhof empfing. Unter seiner sachkundigen Führung gewannen wir auch von dieser Stadt und ihren Sehenswürdigkeiten (Schillergarten, Abbé-Stiftung und Denkmal, Zeisswerke, Alt-Jena mit seinen engen krummen Straßen und seinem durchs Studentenleben bekannt gewordenen Markt, Universität) ein recht gutes Bild. Unsere Quartiere in der Oelmühle, deren Besorgung Herr Geheimrat Dr. Boerner in lebenswürdiger Weise übernommen hatte, und wofür ihm an dieser Stelle nochmals herzlichst gedankt sei, entsprachen allen Erwartungen. Der überaus eindrucksvolle Tag schloß mit einem gemütlichen Bierabend im Freien, der durch das Zusammensein mit unserem hochverehrten früheren Herrn Direktor in ganz besonderer Weise verschönt wurde.

Am 3 Tage fuhren wir zunächst mit dem Zuge nach Poeßneck. Von dort wanderten wir bald über Höhen, bald durchs Saaletal über Moxa, Ziegenrück nach dem idyllischen Walsburg, wo wir in dem Sanatorium des Herrn Dr. Müller Kaffeerast machten. Der Nachmittagsmarsch führte durch ein gleich romantisches Gelände, über den Teufelsberg und Schloß Burgk nach Saalburg, wo wir im Gasthofs „zum weißen Roß“ ein vorzügliches Quartier fanden.

Am nächsten Morgen führte unser Weg auch noch durchs Saaletal oder über die anliegenden Höhen. Es ging über Weidmannsheil, Gottliebstal, wo wir den herrlichen Ausblick von Agnesruhe mitnahmen, dann über Spanershammer nach Harra, wo wir in Münchs Brauerei Kaffeerast machten. Von dort brachte uns die Eisenbahn über Lobenstein, Leutenberg,

Saalfeld nach Blankenburg, und dann wanderten wir durch das idyllische Schwarzatal über den Trippstein nach Schwarzburg, wo wir im Schwarzburger Hof gute Quartiere fanden.

Der folgende 5. Marschtag führte über Blechhammer, Blumenau, Zirkel, Schwarzmühle nach Groß-Breitenbach, wo wir im Hotel „zum wilden Mann“ Kaffeerast machten. Am Nachmittag gings über Gillersdorf, Langerberg nach Gehren und von dort mit der Bahn nach Ilmenau, wo wir im Hotel „Zum Sächsischen Hof“ gut untergebracht waren.

Der letzte Marschtag hatte uns aus dem östlichen Teile Thüringens, wo wir das obere Saalegebiet durchstreift hatten, in das westliche Thüringen gebracht. Wir befanden uns jetzt hart am Kammgebirge des Thüringerwaldes, dem die folgende, zweite Hälfte unserer Wanderung zugedacht war. Als allgemeine Richtlinie diente uns von nun ab der Rennsteig mit Eisenach als Marschziel. Demgemäß führten die folgenden Tagemärsche zum großen Teil über den Rennsteig, den wir im allgemeinen nur verließen, soweit seitabgelegene sehenswerte Punkte sowie unsere Quartierorte und schließlich auch Wegeersparnis es erforderten.

Am 6. Marschtag stiegen wir durch das romantische Sophiental über den Schwalbenstein (Goethe-Hütte) hinauf zur Marienquelle. Der wechselnde Ausblick auf das Ilmtal mit Ilmenau, auf den Kickelhahn und Manebach gehört zu den schönsten Partien unserer Wanderung. Dann marschierten wir, wiederum meist im Walde verbleibend, über Mönchshof hinauf zur Schmützke. Nach einer längeren Kaffeerast von etwa 12 bis 2 Uhr erstiegen wir den nahen Schneeberg, wo wir uns an dem prächtigen Rundblick auf die thüringischen Lande erfreuten. Von dort gings auf dem Rennsteig weiter über Plänklers Aussicht hart am Gipfel des Beerbergs vorbei nach Ausspanne, von wo dann der ziemlich jähe Abstieg über das Gasthaus „Zum fröhlichen Mann“ nach Suhl erfolgte. Wir nahmen Quartier im Hotel „Zum Deutschen Haus“.

Am folgenden Morgen brachte uns die Bahn nach Station Oberhof. Bei Rondel überschritten wir den Rennsteig, um uns zunächst den Luftkurort Oberhof anzusehen. Nach einer längeren Wanderung über den Rennsteig ging es dann in den Schmalwassergrund hinab zum Falkenstein und von da über Napoleonstein, Dietharz nach Tambach, wo wir im Hotel „zum Falkenstein“ Kaffeerast machten. Die Nachmittagswanderung brachte uns nach Friedrichroda, wo wir im Hotel „zum Fürstenhof“ ausgezeichnete Quartiere fanden.

Am nächsten Morgen wanderten wir durch das Kühle Tal hinauf zum Heuberg, von dort über den Rennsteig nach Grenzwiese. Nach kurzer Frühstücksrast erstiegen wir dann den Gipfel des nahen Inselberges, dessen prachtvolles Panorama dem bisher Gesehenen nicht nachstand. Nach längerer Kaffeerast im Gothaer Gasthaus erfolgte der Abstieg über Venetianerstein, Dreiherrnstein, Gerberstein, Glasbacherwiese nach Ruhla. Unsere Quartiere im Deutschen Haus gehören mit zu den besten, die wir auf der ganzen Wanderung gefunden haben.

Am Morgen des letzten Marschtages stiegen wir durch den Ruhlaer Dichterhain hinauf zum Ringberg und von dort nach dem Wachstein, wo wir einen herrlichen Ausblick auf Harz und Rhön hatten. Dann ging es weiter nach der Hohen Sonne, von wo wir durch eine Waldschneise den Wartburgberg mit der Burg in schönster Beleuchtung erblickten. Durch Annatal und Drachenschlucht erreichten wir dann die Wartburg, wo wir gegen 1 Uhr unseren Einzug hielten. Nach längerer Kaffeerast gings zur Besichtigung in das Innere der Burg womit dann die letzte, vielleicht die größte Sehnsucht vieler von uns Befriedigung fand. Gegen 4 Uhr stiegen wir hinab nach Eisenach, wo wir im Hotel Zimmermann unser letztes Quartier bezogen.

Die ersten Vormittagsstunden des für die Heimreise bestimmten 11. Tages verbrachten wir mit einem herrlichen Spaziergang durch die Landgrafenschlucht über den Drachenstein nach

dem Burschenschaftedenkmal. Um 11 $\frac{1}{2}$  erfolgte unter Leitung des Herrn Oberlehrer Bürger die Heimreise, an der nicht mehr alle Wanderer teilnahmen, da einige, unter denen auch der Unterzeichnete, sich anderen Reisezielen zuwandten.

Die durchweg harmonisch verlaufene Wanderung hat alle unsere Erwartungen bei weitem übertroffen, nicht nur hinsichtlich des vielen Schönen und Interessanten, das wir gesehen haben, sondern auch hinsichtlich der Unterkunft und Verpflegung in den Quartieren. Der Gesundheitszustand der Beteiligten war trotz der zeitweise tropischen Hitze im ganzen sehr gut. Der Zusammenstellung des überaus reichen Programms, die wir im wesentlichen Herrn Prof. Dr. Bühring verdanken, gebührt ungeteiltes Lob; so auch den als Führer fungierenden Herrn, die bei den erschwerenden Witterungsverhältnissen unter höchstmöglicher Schonung unserer Kräfte zu einer glatten Abwicklung des recht komplizierten Programms gelangten.

d) Die seit 1885 bestehende Schülerkapelle hat in der bisherigen Weise ihre Übungen abgehalten. Sie hat beim Sommerfest, zur Dreihundertfeier beim Zapfenstreich der höheren Schulen, beim Promenadenfestkonzert, bei den sportlichen und turnerischen Veranstaltungen und zur Verschönerung der Schulfestlichkeiten mitgewirkt.

Am 20. Juli wurde mit der Schülerkapelle, dem Trommler- und Pfeiferkorps und den Vorturnern ein Ausflug nach Hohensyburg unternommen, an dem sich eine Anzahl von Lehrern beteiligte.

### C) Schwimmen.

Da die städtische Badeanstalt das ganze Jahr hindurch, außerdem im Sommer mehrere offene Badeanstalten den Schülern gute und billige Gelegenheit zum Schwimmen bieten, so bestehen besondere Veranstaltungen der Schule für diesen Teil der Körperpflege nicht.

Freischwimmer sind 218 Schüler, also 45,9% der Gesamtzahl. Im Berichtsjahre haben das Schwimmen erlernt 36 Schüler. Schülerzahl ohne Vorschulen im Sommer 497.

## 5. Unterricht im Linearzeichnen.

(Prof. Dette, Oberlehrer Bürger, wiss. Hilfslehrer Preiß und Zeichenlehrer Waltenberg.)

Für die Schüler von O III bis I ist ein wahlfreier und unentgeltlicher Unterricht im Linearzeichnen mit je 2 Stunden wöchentlich eingerichtet.

Im verflossenen Schuljahre war die Teilnahme folgende:

	O III	U II	O II		U I		O I		Sa.
			beim Math.	beim Zeichenl.	beim Math.	beim Zeichenl.	beim Math.	beim Zeichenl.	
Sommer:	17	15	2	—	20	7	12	—	73
Winter:	14	12	8	—	19	9	12	—	74

## 6. Unterricht in der Stenographie.

Der Unterricht ist fakultativ und wird in der städtischen Handelsschule erteilt. Es nahmen keine Schüler daran teil.



Lehrgegenstand	Titel	Die Bücher sind eingeführt in den Klassen:								
		VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI
	Dasselbe für V, Ausgabe A	—	ja	—	—	—	—	—	—	—
	" " IV, " "	—	—	ja	—	—	—	—	—	—
	" " III, " "	—	—	—	ja	ja	—	—	—	—
	Ostermann, latein. Übungsbuch für Reformschulen (Müller-Michaelis), Teil I und II	—	—	—	ja*	ja*	ja	ja	—	—
	Müller, Lateinische Schulgrammatik	—	—	—	ja	ja	ja	ja	ja	ja
	Caesar, de bello gallico, von Fügner	—	—	—	ja	ja	ja	—	—	—
	Ovid, Metamorphosen, Auswahl von Harder	—	—	—	—	—	ja	ja	—	—
4. Französisch	Dubislav-Boek, Elementarbuch der französischen Sprache, Ausgabe B	—	—	ja	ja	—	—	—	—	—
	Dubislav-Boek, franz. Übungsbuch, Ausg. A u. B.	—	—	—	—	ja	ja	ja	—	—
	" " Elementarbuch der französischen Sprache, Ausgabe C, 1. Teil	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Dasselbe, Ausgabe C, 2. Teil	ja*	—	—	—	—	—	—	—	—
5. Englisch	Dubislav-Boek, franz. Übungsbuch, Ausgabe C	—	ja*	ja*	—	—	—	—	—	—
	" " Schulgrammatik der franz. Sprache	—	—	—	ja*	ja*	ja*	ja*	—	—
	Dubislav-Boek, Kurzgefaßtes Lehr- und Übungsbuch der englischen Sprache, Ausg. B	—	—	—	ja	ja	ja	ja	ja	ja
	Dubislav-Boek, Kurzgefaßtes Lehr- und Übungsbuch der englischen Sprache, Ausg. B	—	—	—	—	—	ja*	ja*	—	—
6. Geschichte	Neubauer, I. Teil, Geschichte des Altertums für Quarta	—	—	ja	—	—	—	—	—	—
	Neubauer, II. Teil, Deutsche Geschichte für die mittleren Klassen	—	—	—	ja	—	—	—	—	—
	David Müller, Leitfaden der Deutschen Geschichte	—	—	—	—	ja	ja	—	—	—
	Neubauer, III., IV. und V. Teil, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen höherer Lehranstalten	—	—	—	—	—	—	ja	ja	ja
	Kanon der Geschichtszahlen	—	—	ja	ja	ja	ja	ja	ja	ja
	Putzger, Histor. Atlas (nur empfohlen)	—	—	ja	ja	ja	ja	ja	ja	ja
7. Erdkunde	Ule, Lehrbuch der Erdkunde I	ja	ja	ja	—	—	—	—	—	—
	" " " " II	—	—	—	ja	ja	ja	—	ja	ja
	Debes, Schulatlas für die unteren und mittleren Unterrichtsstufen	ja	ja	ja	—	—	—	—	—	—
	Debes, Schulatlas für die mittleren und oberen Klassen	—	—	—	ja	ja	ja	ja	ja	ja
8. Rechnen u. Mathematik	Westrick und Heine, Rechenbuch	ja	ja	ja	—	—	—	—	—	—
	Thieme, Leitfaden der Mathematik, Teil I	—	—	ja	ja	ja	ja	—	—	—
	Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie	—	—	—	—	—	ja	ja	ja	ja
	Kambly-Langguth, Arithmetik	—	—	—	ja	ja	ja	ja	ja	ja
	Bardly, Arithmetische Aufgabensammlung	—	—	—	ja	ja	ja	ja	ja	ja
	Pitz, vierstellige Logarithmentafeln	—	—	—	—	—	ja	ja	ja	ja
	Reidt, Trigonometrie, Aufgaben für Gymnasien	—	—	—	—	—	—	ja	ja	ja
	" " Stereometrie	—	—	—	—	—	—	ja	ja	ja
	Koppe-Diekmann, Geometrie III. Teil. Analytische Geometrie der Ebene	—	—	—	—	—	—	—	ja	ja

\* In der Reformabteilung.

Lehrgegenstand	Titel	Die Bücher sind eingeführt in den Klassen:								
		VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI
9. Physik	Boerner, Vorschule der Experimentalphysik (5. Auflage)	—	—	—	—	ja	ja	—	—	—
	Boerner, Lehrbuch der Physik (6. Auflage)	—	—	—	—	—	—	ja	ja	ja
	Müller-Erbach, Physikal. Aufgaben (empfohlen)	—	—	—	—	—	—	ja	ja	ja
10. Chemie	Boerner, Vorschule der Chemie und Mineralogie	—	—	—	—	—	ja	—	—	—
	Henniger, Lehrbuch der Chemie und Mineralogie	—	—	—	—	—	—	ja	ja	—
	Siebert, Lehrbuch der Chemie und Mineralogie, Heft III	—	—	—	—	—	—	—	—	ja
11. Naturkunde	Vogel, Müllenhoff, Röseler, Botanik, Heft 1	ja	ja	ja	—	—	—	—	—	—
	" " " Zoologie, " 1	ja	ja	ja	—	—	—	—	—	—
	" " " Botanik, " 2	—	—	ja*	ja	ja	—	—	—	—
	" " " Zoologie, " 2	—	—	ja*	ja	ja	—	—	—	—
	" " " Botanik, " 3	—	—	—	—	ja*	ja	—	ja*	ja*
" " " Zoologie, " 3	—	—	—	—	ja*	ja	—	ja*	ja*	
12. Singen	Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch, Teil I	ja	—	—	—	—	—	—	—	—
	" " " " " II	—	ja	—	—	—	—	—	—	—
	Sering, Gemischte Chöre	—	—	ja	ja	ja	ja	ja	ja	ja

\*In der Reformabtlg. bzw. math.-naturw. Prima.

## II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden, deren Kenntnis für weitere Kreise Interesse hat.

25. Februar 1911. Reichskommission für die Weltausstellung Brüssel teilt mit, daß eine Vorführung der Unterrichtsausstellung vom 8.—18. März 1911 in Berlin stattfindet.

10. März. Pr.-Sch.-C. übersendet Zeugnis der Anstellungsfähigkeit für den Kand. Schug.

10. März. Pr.-Sch.-C. übersendet Zeugnis der Anstellungsfähigkeit für den Kand. Hollweg.

14. März. Kuratorium genehmigt die Entlassung des zum Direktor gewählten Prof. Dr. Mohrmann.

4. April. Pr.-Sch.-C. genehmigt die Entlassung des zum Oberlehrer am Realgymnasium in Duisburg gewählten Otto Hollweg.

4. April. Pr.-Sch.-C. bestätigt die Wahl desselben.

4. April. Pr.-Sch.-C. genehmigt die Entlassung des zum Oberlehrer am Realgymnasium in Essen gewählten Hugo Schug.

4. April. Pr.-Sch.-C. bestätigt die Wahl desselben.

6. April. Pr.-Sch.-C. genehmigt die Entlassung des zum Direktor an dem Realgymnasium mit Realschule gewählten Professor Dr. Mohrmann.

7. April. Pr.-Sch.-C. überweist der Anstalt den Kandidaten Giebe-Richter zur Ableistung des Probejahres.

11. April. Pr.-Sch.-C teilt mit, daß Dr. Knebel dem Königl. Marzellen-Gymnasium in Cöln überwiesen ist.

19. April. Pr.-Sch.-C. überweist der Anstalt den Kandidaten Dr. Bartsch zur Ableistung des Probejahres.

19. April. Pr.-Sch.-C. überweist der Anstalt den Kandidaten Moeselaken als wissenschaftlichen Hilfslehrer zur Verwaltung einer unbesetzten Oberlehrerstelle.

22. April. Pr.-Sch.-C. teilt mit, daß vom 22.—24. Juni die Rheinische Direktoren-Versammlung stattfindet.

24. April. Pr.-Sch.-C. genehmigt die Versetzung in den Ruhestand des Professor Melchior vom 1. Juli 1911 ab.

3. Mai. Pr.-Sch.-C. ordnet an, daß am 30. September, dem 100jährigen Geburtstage der Kaiserin und Königin Augusta, dieser gedacht werde.

5. Mai. Professor Dr. Krüss teilt mit, daß die Ausstellungsgegenstände sich noch in Berlin befinden und bittet um weitere Überlassung.

10. Mai. Pr.-Sch.-C. genehmigt bis auf weiteres die Einrichtung biologischen Unterrichts in Obersekunda.

16. Mai. Pr.-Sch.-C. verfügt Überweisung des Kandidaten Dr. Bartsch an die Oberrealschule i. E. in Neuß.

22. Mai. Kuratorium teilt mit, daß der Kandidat Dr. Erdmann zum Oberlehrer am Städtischen Realgymnasium gewählt worden ist.

20. Juni. Kuratorium teilt mit, daß der Kandidat Dr. Geisler zum Oberlehrer am Städtischen Realgymnasium gewählt worden ist.

21. Juni. Pr.-Sch.-C. übersendet für Professor Melchior, welcher zum 1. Juli 1911 in den Ruhestand tritt, den Roten Adlerorden 4. Klasse.

29. Juni. Kuratorium teilt mit, daß Professor Dr. Flamme zum Direktor an der höheren Mädchenschule in der Oststadt gewählt worden ist.

1. Juli. Pr.-Sch.-C. teilt mit, daß Professor Jung am 27. Juli 1911 eine Revision des Zeichenunterrichts abhalten wird.

13. Juli. O.-B.-A. übersendet Genehmigung des Pr.-Sch.-C. betr. Wahl des Kandidaten Dr. Erdmann als Oberlehrer am hiesigen Städtischen Realgymnasium.

22. Juli. O.-B.-A. übersendet Genehmigung des Pr.-Sch.-C. betr. Wahl des Kandidaten Dr. Geisler als Oberlehrer am hiesigen Städtischen Realgymnasium.

26. Juli. Pr.-Sch.-C. überweist der Anstalt den Kandidaten Dr. Theodor Schmitz zur Ableistung des Probejahres.

31. Juli. Pr.-Sch.-C. übersendet Besitzurkunde über den verliehenen Roten Adlerorden des Professors a. D. Melchior.

5. Sept. Pr.-Sch.-C. übersendet Genehmigung und Bestätigung der Wahl des zum Oberlehrer gewählten Dr. Geisler.

6. Sept. Pr.-Sch.-C. teilt mit, daß wissenschaftlicher Hilfslehrer Moeselaken vom 1. Oktober 1911 ab auf 3 Monate dem Realgymnasium in Benrath überwiesen worden ist.

8. Sept. Pr.-Sch.-K. teilt den Ministerialerlaß mit, daß die Dauer der Unterrichtsstunden auf 45 Minuten zu setzen ist.

9. Sept. Pr.-Sch.-K. teilt mit, daß der Kandidat Giebe-Richter zur Ableistung seines Probejahres am städt. Realgymnasium verbleibt.

19. Sept. Pr.-Sch.-K. übersendet Genehmigung und Bestätigung der Wahl des zum Direktor gewählten Professors Dr. Flamme an der höheren Mädchenschule in der Oststadt durch Seine Majestät den Kaiser und König.

10. Okt. Geheimrat Prof. Dr. Duisburg hat der Anstalt ein Stipendium gestiftet von 1500 Mark, die Stiftung trägt den Namen Carl Duisburg-Stiftung für das deutsche Museum in München.

11. Okt. Geh. Kommerzienrat Fr. Bayer hat ebenfalls der Anstalt ein Stipendium gestiftet von 1500 Mark, welche den Namen Fr. Bayer-Stiftung für das deutsche Museum in München trägt.

1. Dez. Pr.-Sch.-K. teilt mit, daß der wissenschaftliche Hilfslehrer Preiss zum Oberlehrer am Realgymnasium in Oberhausen gewählt worden ist.

20. Dez. Pr.-Sch.-K. teilt mit, daß Seine Majestät der Kaiser und König unter dem 15. Dezember 1911 dem Oberlehrer Zembrod den Charakter als Professor verliehen hat.

23. Dez. Pr.-Sch.-K. ordnet an, daß bei der Kaisers Geburtstagsfeier des 200jährigen Geburtstages Friedrichs des Großen in würdiger Weise gedacht werden soll.

25. Jan. Pr.-Sch.-K. teilt mit, daß Seine Majestät der Kaiser und König dem Professor Zembrod unter dem 10. Januar 1912 den Rang der Räte IV. Klasse verliehen hat.

6. Febr. Pr.-Sch.-K. teilt mit, daß in Zukunft die katholischen Festtage Maria Lichtmeß und Maria Verkündigung als gebotene Feiertage in Wegfall kommen.

#### Ferienordnung für das Schuljahr 1912/13.

	Schluß des Unterrichts.	Anfang des Unterrichts.
1. Osterferien:	Freitag, den 29. März;	Dienstag, den 16. April 1912.
2. Pfingstferien:	Freitag, den 24. Mai;	Dienstag, den 4. Juni 1912.
3. Herbstferien:	Mittwoch, den 7. August;	Donnerstag, den 12. Sept. 1912.
4. Weihnachtsferien:	Freitag, den 20. Dezember;	Mittwoch, den 8. Januar 1913.

Schluß des Schuljahres: Samstag, den 19. März 1913.

### III. Zur Geschichte der Anstalt.

**1. Schulanfang und Ferien.** Der Unterricht begann am Mittwoch, den 12. April 1911, nachdem am ersten Schultage die Aufnahme-Prüfung stattgefunden hatte.

Die Pfingstferien dauerten von Freitag, dem 2. Juni, bis Dienstag, den 13. Juni 1911; die Herbstferien von Donnerstag, dem 3. August bis Mittwoch, den 13. September; die Weihnachtsferien von Freitag, dem 22. Dezember, bis Donnerstag, den 9. Januar 1912.

**2. Gesundheitszustand, Vertretungen, Unterricht.** Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen befriedigend. Die Anstalt hatte den Tod zweier Schüler zu betrauern. Am 1. Juli starb nach qualvollem mit großer Selbstbeherrschung ertragenen Leiden an den Folgen

einer Blutvergiftung der Unterprimaner Werner Lohmeyer, ein Sohn unseres verstorbenen Kollegen Prof. Dr. Lohmeyer. Der Unterzeichnete gab in der Andacht am 3. Juli der Trauer über den Verlust dieses zu den besten Hoffnungen berechtigenden allgemein beliebten Schülers. Das Lehrerkollegium und die Schüler der oberen Klassen gaben ihm das letzte Geleit.

Am 18. Januar starb plötzlich durch einen Unglücksfall der Obersekundaner Hans Bickenbach. Seinem Gedächtnis widmete der Unterzeichnete in der Andacht am 22. Januar Worte der Trauer. Da um eine stille Beerdigung von seiten des Elternpaares gebeten worden war, fand keine offizielle Beteiligung an der Leichenfeier statt. Daß seine derzeitigen Lehrer sowie seine Klassenkameraden vollzählig erschienen waren, ist ein schönes Zeichen der Beliebtheit, deren er sich bei Lehrern und Schülern zu erfreuen hatte.

Die Anstalt betrauert den Tod der beiden hoffnungsvollen Schüler tief.  
Requiescat in pace.

Prof. Dr. Kohlmann mußte im Anfange des Schuljahres entlastet werden, sonst sind erheblichere Störungen durch Krankheit der Lehrer nicht entstanden.

Die große Hitze des Sommers 1911 hat erhebliche Störungen des Unterrichts herbeigeführt. Am 7., 14., 21., 22., 25., 26., 27., 28., 29., 31., Juli, 1. und 2. August fielen neben dem Nachmittagsunterricht die letzte, bezw. die letzten Vormittagsstunden aus.

**3. Veränderungen im Lehrerkollegium.** Zu Ostern 1911 verließ die Anstalt der wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Knebel, der 2 Jahre lang der Anstalt in treuer Pflichterfüllung seine ganze Kraft gewidmet hatte. Den Dank hierfür, dem öffentlich Ausdruck zu geben, die plötzliche Abberufung nicht gestattete, möchte der Unterzeichnete hiermit nachholen. Herr Prof. Melchior verließ ebenfalls zu Ostern die Anstalt. Bis zum 1. Juli 1911 war er beurlaubt, dann trat er in den Ruhestand. Die ganze Zeit seines Wirkens seit seiner festen Anstellung gehörte dem städt. Realgymnasium zu Elberfeld, dem er über 27 Jahre als Oberlehrer angehört hat. Welch eine Fülle von Erfolgen in erzieherischer und unterrichtlicher Beziehung diese Zeit umfaßt, werden am besten seine ehemaligen Schüler bezeugen können, die ihn in der Vollkraft seines Wirkens kennen gelernt haben, und die noch heute mit Liebe und Verehrung an ihm hängen. Das Kollegium hat einen überaus liebenswürdigen, guten und charaktvollen Kollegen an ihm verloren. Möge ihm die Ruhe nach langjähriger Arbeit noch viele zufriedene Jahre bescheren. Der Unterzeichnete widmete seiner Tätigkeit an der Anstalt in der letzten Andacht vor den Osterferien die gebührende Anerkennung und gab dem Schmerze des Abschieds Ausdruck.

Am 1. Oktober 1911 verließ auch Prof. Dr. Flamme die Anstalt, um einem ehrenvollen Rufe als Direktor der Höheren Mädchenschule in der Weststadt zu folgen. Auch er ist dem städt. Realgymnasium mehr als 25 Jahre treu gewesen, dessen Schüler er auch gewesen ist. Seine Wirksamkeit wurde vor seinem Scheiden in einer gemeinsamen Schulfeier gewürdigt und ihm der Dank für seine wertvollen treuen Dienste an der Anstalt ausgesprochen. Wir verlieren in ihm einen Kollegen von großem Wissen und großem Können, der beliebt bei seinen Kollegen und geliebt von seinen Schülern eine Zierde unserer Anstalt war. Bei seiner Einführung war das Lehrerkollegium durch eine Deputation vertreten. Möge er auch ferner in seinem neuen Amte volle Befriedigung finden.

Um die durch den Fortgang des Prof. Melchior freiwerdende Oberlehrerstelle bis zu ihrer definitiven Besetzung zu verwalten, wurde der Anstalt Ostern 1911 der wissenschaftliche Hilfslehrer Moeselaken überwiesen, der die Anstalt am 1. Oktober 1911 wieder verließ.

Probekandidat Stephan Giebe-Richter wurde der Anstalt überwiesen, um die durch den Fortgang des jetzigen Realgymnasialdirektors Prof. Dr. Mohrmann frei werdende Oberlehrerstelle bis zu ihrer Besetzung zu verwalten. Als dieser Fall im Herbst durch die Berufung des Oberlehrers Dr. Hermann Geisler eintrat, wurde er an der Anstalt als Probekandidat weiter beschäftigt.

Probekandidat Dr. Bartsch blieb nur etwa 14 Tage an der Anstalt, um dann an die Oberrealschule i. E. in Neuß versetzt zu werden.

Der schon vorher erwähnte Dr. Hermann Geisler war vorher Probekandidat am Gymnasium zu Köln-Kalk. Die Oberlehrerstelle Prof. Melchior's wurde durch Oberlehrer Dr. Julius Erdmann besetzt, vorher Probekandidat am Domgymnasium zu Naumburg a. S.

Die Stelle Prof. Dr. Flamme's geht zu Ostern 1912 ein; bis dahin wird sie durch den Probekandidaten Dr. Theodor Schmitz verwaltet, der der Anstalt zum 1. Oktober 1911 überwiesen wurde, nachdem er vorher dem mit dem Realgymnasium zu Krefeld verbundenen Seminar angehört hatte.

Zum Ostertermin wird die Anstalt der wissenschaftliche Hilfslehrer Peter Preiß verlassen, der mehr als  $2\frac{1}{2}$  Jahre an der Anstalt zuerst als Probekandidat dann als wissenschaftlicher Hilfslehrer tätig war. Mit dem herzlichsten Dank für seine Tätigkeit bei uns verbinden wir die besten Wünsche für seine fernere Tätigkeit als Oberlehrer am Realgymnasium zu Oberhausen. Wir werden den liebenswürdigen Kollegen sehr vermissen

**4. Prüfungen, Revisionen und Besichtigungen.** Am 22. Juli fand eine Revision des Zeichenunterrichts durch Herrn Prof. Jung statt.

Am 13. November wurde die Anstalt, besonders die Primen durch Herrn Provinzial-Schulrat Dr. Reese revidiert.

Über die Reifeprüfung unserer Abiturienten wird unter IV C besonders berichtet, ebenso über die Einjährig-Freiwilligen.

**5. Ausflüge und Festlichkeiten.** Über die Schülerreise ist unter I 4 B c berichtet.

Wie in früheren Jahren machten auch im Berichtsjahre mehrere Schüler von der Einrichtung der Schülerherbergen (Ausweiskarten durch die Vermittelung des Direktors) Gebrauch.

**Exkursion** der U I B am 26. Mai 1911 unter der Leitung des Prof. Dr. Schöler. Es wurden die Hochofenanlagen des bergischen Gruben- und Hütten-Vereins in Hochdahl und im Anschluß daran die Kalksteinbrüche an der Düssel im Neandertal sowie einige im Betrieb befindliche Kalk-Ringöfen besucht.

Über einen mehrtägigen, geologischen Ausflug im S.-S. 1911, der von der mathematisch-naturwissenschaftlichen Ober-Prima unter derselben Leitung veranstaltet wurde und an dem sich Dank der Börner-Spende die ganze Klasse ohne erheblichen Kostenaufwand beteiligen konnte, berichtet einer der Teilnehmer, der Oberprimaner Ph. Pothmann, wie folgt:

Nachdem wir im Unterricht an der Hand mikroskopischer Dünnschliffe eingehend über die Zusammensetzung der Gesteine und ihre Entstehungsgeschichte unterrichtet worden waren, wurde uns im Juni 1911 Gelegenheit geboten, die betrachteten Gesteine gebirgsbildend auf einer geologischen Exkursion ins Siebengebirge kennen zu lernen. Hier zeigt sich eine seltene Mannigfaltigkeit von Gesteinformen, deren Entstehung bis weit in das Primär, die Jugendtage der organischen Schöpfung hinaufreicht, sodaß die Natur einen tiefen Einblick in das Werden unserer festen Erdrinde gestattet.

Am 6. Juni brachte der Eilzug die mathematisch-naturwissenschaftliche Oberprima unter Leitung des Herrn Prof. Dr. Schöler nach Königswinter, wo sogleich die Wanderung begann. Durch das Nachtigallental, wo wir die gesteinausnagende Kraft des Wassers beobachten konnten, gelangten wir auf das Plateau. Bis zum Horizont sahen wir hier die vielgestaltigen Kuppen, die Reste vulkanischer Ausbrüche von grünen Wäldern eingehüllt in die blaue Luft ragen, dicht vor uns den Drachenfels. Nun wurden die neuen geologischen Hämmer frei gemacht und an der Hand der Karte nach Aufschlüssen gesucht. Zunächst untersuchten wir die Gegend am Drachenfels und der Wolkenburg. Bald fanden wir an ersterem den rauhen Trachyt mit den großen, tafelförmigen Sanidinkristallen. Dann zeigte sich in den Steinbrüchen der Wolkenburg verschiedenfarbiger Andesit mit schwarzen Hornblendeeinschlüssen. Allmählich kamen wir in das weiterverbreitete Gebiet des vulkanischen Tuffs, dessen Gewinnung am Ofenkaulberg unser Interesse auf sich zog. Hier sind die Werkarbeiter tief im Inneren des Berges beschäftigt, beim Scheine kleiner Öllämpchen die großen regelmäßigen Gesteinblöcke auszubrechen. Nach eingehender Besichtigung ging es weiter. Bald auf staubiger Landstraße im drückenden Sonnenschein wandernd, bald durch den stillen Forst erreichten wir den Ölberg, dessen Kuppe aus Basalt besteht. In einem geräumigen Steinbruch zeigte sich die charakteristische fächerartige Ausscheidung der Basaltsäulen in selten schöner Weise. Selbst auf der Höhe des Berges tritt der Basalt deutlich zu Tage. Vom Ölberg aus wurde nun die Löwenburg aufgesucht, wo wir gegen 4 Uhr ankamen. Dort fanden wir hoch oben im romantischen Hochwald genügende Gesteinaufschlüsse. Das harte Felsengestein, das mitten im Walde an einigen Stellen zutage tritt, erwies sich als Dolorit. Erst nach vieler Mühe hatten wir es vermocht, einige Felsbrocken abzuschlagen. Mit dem Dolorit lernten wir den letzten Haupttypus der eruptiven Gesteine des Siebengebirges kennen und gewannen so einen Überblick über die ganze Gegend. Nun wandten wir uns nach längerer Rast im Löwenburgerhof wieder dem Rheine zu. Im Rhöndorfer Tal fanden wir noch sporadisch Basalt und Tuffgesteine und gelangten dann in das Gebiet der Grauwacke, die die Basis des ganzen Berglandes bildet. Besonders günstige Fundstellen ließen auch die Schichtung des Gesteins erkennen, und einige Sättel zeigten die Faltung der Lagerungen. Zur Seite des Rhöndorfer Baches öffneten sich enge Nebentäler, die wie das Nachtigallental in besonders charakteristischer Weise ihre Entstehung durch das Erosionswasser verraten. Schon strich der kühle Abendwind durch die hohen Pappeln des Tales, als wir uns kurz vor Rhöndorf befanden. Hier trafen wir mächtige Lößablagerungen, die jedoch nicht die erwartete Ausbeute an Schneckenresten ergaben. So wanderten wir weiter und kamen in das schöne Rheinstädtchen. Dicht vor dem Rhein öffnete sich hinter uns noch einmal das Gebirge und gewährte eine wunderbare Aussicht. In einiger Entfernung ragte der Drachenfels empor. Senkrecht fielen seine Trachytfelsen gegen den sanft ansteigenden unteren Teil des Abhanges ab, wo sich Weinberge befinden. Hier prägte sich uns die Kluft zwischen Eruptivgestein und Sedimentablagerung unvergeßlich ein. Nun brachte uns die Fähre auf das gegenüberliegende Ufer, wo wir in Mehlem übernachten wollten. Bald waren wir im „Hotel zum Drachenfels“ angekommen und blieben dort auf der Terrasse noch einige Stunden zusammen. Es war allmählich dunkel geworden und verwehte Klänge tönnten von den hellbeleuchteten Vergnügungsdampfern herüber, indes das Wasser eintönig zu Tale rauschte. Da zog noch einmal die Entwicklungsgeschichte dieser unvergleichlich schönen Gegend an unserem Auge vorüber. Hier türmt der Vulkanismus eine Bergkuppe nach der anderen auf, dort trägt sie das Wasser in ruheloser Arbeit wieder ab, zerschneidet und zertrümmert sie, beide Kräfte in beständigem Zwiespalt.

Am anderen Morgen sandte die Sonne schon heiß ihre Strahlen nieder, als wir weiter wanderten. Bis Lannesdorf folgten wir der Landstraße, auf der Niederterrasse des Rheintals, um dann ein Erosionstal in dem in senkrechten Wänden abfallenden Lößboden zu benutzen, das zum Deusenberg hinführte. Vor Niederbachem fanden wir tonige und quarzhaltige Tertiärablagerungen auf, die wir uns auf der anderen Rheinseite vergeblich gesucht hatten. Dann wandten wir uns dem Rodderberg zu, der einen einzigartigen Einblick in den Vulkanismus gewährt. Besonders am Ostrande des etwa 800 m weiten Kraters, wo dessen Inneres bloßgelegt ist, ist die Untersuchung erfolgreich. Zerstreute Bomben und Aschenschichten, von einem Lavagang durchbrochen, lagern auf dem Flußschotter, den der Rhein einst dort angeschwemmt hat. Den wirklichen Verhältnissen gegenüber konnten wir uns auch ein klares Bild von der Entstehung der Terrassen am Rodderberg machen, die durch rhythmische Hebungen des Rheintals während der Diluvialzeit entstanden sind. Von Rodderberg aus marschierten wir nun weiter rheinaufwärts. Bei Rolandseck trafen wir hart an der Chaussee einen riesigen Basaltausbruch, der von dem Rhein bis in sein Innerstes aufgeschlossen ist, so daß man die Säulen meilerartig aus der ewigen Teufe aufsteigen sieht. Endlich kamen wir nach anstrengendem Marsch auf der Chaussee, die neben der Eisenbahn den Bergen abgewonnen ist und daher noch manchen Einblick in die geologischen Verhältnisse gestattet, in der heißen Mittagssonne in Remagen an. Hier hatten wir wieder eine große Rast, um danach auf dem Dampfer „Rheingold“ die Rückreise anzutreten. Noch einmal kamen wir durch die Gegenden, die wir besucht hatten und schauten zu den Bergen hinauf, die das Rheintal umsäumen. Gegen Abend trafen wir in Köln ein und stiegen dort in den Eisenbahnzug, der uns wieder in unser Wuppertal zurückbrachte. Nur allzufrüh hatte die Wanderung ein Ende genommen, die uns immer unvergeßlich bleiben wird.

Am 29. Juli unternahm Prof. Dr. Bühring mit der U I B einen Tagesausflug nach Haltern zu Besichtigung der Überreste der dortigen Römerlager, der Ufer-Kastelle und des Aliso-Museums.

Am 9. Oktober 1911 unternahm der wissenschaftliche Hilfslehrer Preiß mit 11 Schülern der O I A einen Ausflug nach Andernach, Laacher See, Niedermendig zum Zwecke der Besichtigung der Überreste ehemaliger vulkanischer Tätigkeit im Laacher-See-Gebiete.

Am 30. September wurde der 100. Geburtstag der Kaiserin und Königin Augusta durch eine gemeinsame Schulfestfeier festlich begangen. Die Festrede hielt Prof. Dr. Ritz.

Am 5. Dezember fand das diesjährige Schülerkonzert unter Leitung des Gesanglehrers Flockenhaus statt. Mit dem Reinertrag konnte der Rest der Schulden des neuen Flügels beglichen werden.

Am 27. Januar fand die Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs statt und gleichzeitig die Feier des 200. Geburtstages Friedrichs des Großen. Die Festrede hielt Prof. Zembrod. 26 Exemplare der Festschrift von Koser wurden an je 2 würdige Schüler der Klassen O I — U III verteilt.

Zum Herbst fand keine Abiturientenprüfung statt. Die Entlassung der Abiturienten fand am 26. März 1912 statt.

**6. Organisationsveränderungen. Bildung neuer Klassen.** Die Gabelung der oberen Klassen bestand im Berichtsjahre fort und ist auf weitere 2 Jahre genehmigt.

Die beiden Untersekunden des lateinischen Realgymnasiums wurden Ostern 1911 zu einer Obersekunda vereinigt. Die beiden Obertertien derselben Abteilung blieben als Untersekunden getrennt.

Eine neue Trennung trat nicht ein.

Über die Fortführung des biologischen Unterrichts auf experimenteller Grundlage in der Oberprima wird der Leiter am Schluß dieses Berichtes seine Beobachtungen mitteilen.

Die Leitung der physikalischen Sammlung hat Ostern 1911 Oberlehrer Bürger übernommen, die der Sternwarte, der Instrumente zur Feldmeßkunst und der mathematischen Modelle hat im Herbst 1911 Oberlehrer Dr. Geisler übernommen.

## IV. Statistische Mitteilungen.

### A. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	A) Hauptanstalt																	B) Vorschule						
	OIA	OIB	UIA	UIB	OII <sub>1</sub>	OII <sub>2</sub>	UII <sub>1,a</sub>	UII <sub>1,b</sub>	UII <sub>2</sub>	OIII <sub>1</sub>	OIII <sub>2</sub>	UIII <sub>1</sub>	UIII <sub>2</sub>	IV <sub>1</sub>	IV <sub>2</sub>	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	VI <sub>1</sub>	VI <sub>2</sub>	Sa.	1. V.	2. V.	3. V.	Sa.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahr.	12	12	18	20	28	14	20	24	25	32	21	30	32	37	28	41	27	41	33	497	39	39	40	118
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	12	12	17	19	27	12	15	23	25	32	21	29	32	36	28	40	27	41	33	481	41	38	39	118
3. Am 1. Febr. 1912	12	12	17	19	25	12	15	22	25	33	20	29	29	35	27	41	27	42	33	475	42	38	40	120
4. Durchschnittsalter a. 1. Febr. 1912	18,9	19,0	17,8	18,0	19,2	16,9	16,4	15,8	15,1	15,6	14,8	13,5	14,2	12,6	13,0	11,7	12,1	10,5	10,5	—	9,3	8,3	7,2	—

### B. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bzw. Religion								Staatsangehörigkeit					Heimat				
	A) Hauptanstalt				B) Vorschule				A) Hauptanst.			B) Vorschule		A) Hauptanstalt		B) Vorschule		
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preußen	nicht preußische Reichsangehörige	Ausländer	Preußen	nicht preußische Reichsangehörige	Ausländer	aus dem Schulort	von außerhalb	aus dem Schulort	von außerhalb
1. Am Anfang d. Sommerhalbjahres . . . . .	381	88	4	24	78	25	2	13	478	10	9	110	3	5	471	26	117	1
2. Am Anfang des Winterhalbjahres . . . . .	367	86	4	24	77	26	2	13	463	8	10	110	3	10	452	29	115	3
3. Am 1. Februar 1912. . . . .	361	85	4	25	78	26	2	14	458	7	10	112	3	5	447	28	117	3

## C) Uebersicht über die Abiturienten.

Herbst 1911.

## Ober-Prima A.

Lfde. Nr.	Name	Geburts- tag	Geburtsort	Kon- fes- sion	Stand und Name des Vaters	Wohnort des Vaters	Aufenthalts- jahre		Gewählter Beruf
							auf dem Realgym- nasium	in Prima	
1.	Bertrams, Karl	4. 6. 1892	Waldbroel	ev.	Kaufmann Ewald	Waldbroel	3	2	Bankfach
2.	*Escher, Gustav	2. 2. 1894	Elberfeld	luth.	Kaufmann Gustav	Elberfeld	7	2	Philosophie
3.	*Freude, Richard	31. 7. 1892	Elberfeld	ev.	Landger. -Direk. Karl	Elberfeld	6	3	Marineoffiz.
4.	Funck, Helmut	8. 12. 18 2	Münden	luth.	Oberbürgerm. Wilhelm	Elberfeld	7	2	Kaufmann
5.	*Güldenagel, Adolf	1. 6. 1891	Elberfeld	ref.	Kaufmann Karl	Elberfeld	11	2	Bankfach
6.	*Kniepkamp, Artur	7. 2. 1894	Elberfeld	ref.	Prokurist Otto	Elberfeld	9	2	Bankfach
7.	*Krall, Karl	8. 7. 1893	Elberfeld	ref.	Juwelier Karl	Elberfeld	4½	2	Rechts- wissensch.
8.	*Nagel, Werner	11. 4. 1893	Cöln-Ehrenfeld	kath.	Kaufmann Hermann	Elberfeld	8	2	Rechts- wissensch.
9.	Orlob, Franz	12. 6. 1893	Elberfeld	kath.	Lehrer Georg	Elberfeld	8	2	Medizin
10.	Schneider, Ernst	9. 3. 1893	Elberfeld	ref.	Bautechniker Karl	Elberfeld	4½	2	Rechts- wissensch.
11.	*Weyerbusch, August	13. 12. 1893	Elberfeld	ref.	Fabrikant Paul	Elberfeld	6	2	Kaufmann
12.	Weyerbusch, Paul	23. 8. 1892	Elberfeld	ref.	Fabrikant Paul	Elberfeld	6	2	Kaufmann

Herbst 1911.

## Ober-Prima B.

1.	Bammel, Siegfried	1. 9. 1892	Vohwinkel	ev.	Bürgermeister Heinrich	Vohwinkel	5	3	Bergfach
2.	Berres, Joseph	24. 5. 1891	Elberfeld	kath.	† Oberpostsekr. Joseph	Elberfeld	11	2	Post
3.	Blessinger, Werner	19. 1. 1894	Magdeburg	ev.	Bg. - Stadtbaurat Hermann	Elberfeld	9	2	Bankfach
4.	*Dauber, Max	8. 7. 1893	Elberfeld	kath.	Packer Hermann	Elberfeld	5	2	Philosophie
5.	*Finger, Hubert	25. 1. 1893	Elberfeld	kath.	Dekorateur Hubert	Elberfeld	9	2	Kaufmann
6.	Heidorn, Karl	7. 2. 1893	Elberfeld	kath.	Schreiner Wilhelm	Elberfeld	5	2	Medizin
7.	Höhfeld, Julius	7. 4. 1894	Remscheid	ev.	Bürgermeister Friedrich	Neviges	5	2	Ingenieur
8.	Nolte, Walter	25. 11. 1890	Elberfeld	kath.	Rentner Cornelius	Elberfeld	12	2	Ingenieur

Lfde. Nr.	Name	Geburts- tag	Geburtsort	Kon- fes- sion	Stand und Name des Vaters	Wohnort des Vaters	Aufenthalts- jahre		Gewählter Beruf
							auf dem Realgym- nasium	in Prima	
9.	*Pothmann, Philipp	27. 10. 1892	Elberfeld	kath.	Lehrer Philipp	Elberfeld	9	2	Mathem. u. Naturwiss.
10.	*Rups, Werner	29. 11. 1893	Elberfeld	ref.	Korrespondent Julius	Berlin	9	2	unbestimmt
11.	*Schranz, Karl	10. 1. 1894	Elberfeld	luth.	Chemiker Wilhelm	Elberfeld	9	2	Chemie
12.	Schulemann, Artur	17. 8. 1893	Elberfeld	luth.	† Eisenb.-Schr. Franz	Elberfeld	9	2	Architekt

Die mündliche Prüfung fand am 15. und 16. März unter dem Vorsitz des unterzeichneten Direktors statt.

Die mit \* bezeichneten Schüler wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1911: 48; Michaelis: 7 Schüler; davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen: Ostern 15, Michaelis 4.

## V. Sammlungen von Lehrmitteln.

### I. Lehrerbibliothek.

(Bibliothekar; Professor Dr. Castendyck)

**Geschenkt** wurden: Vom Herrn Minister der geistl. und Unterrichtsangelegenheiten: Hottinger, Dr. Chr. G., Der deutsch-französische Krieg 1870/71. Von Herrn Schierenberg in Düsseldorf: Wolf, Dr. H., Angewandte Geschichte. Eine Erziehung zum politischen Denken.

**Angeschafft** wurden: Kohlrausch, Friedr., Lehrbuch der praktischen Physik. — Kunowski, L., Unsere Kunstschule. — Geyer, Dr. P., Der deutsche Aufsatz. — Koser, Reinhold, Friedrich der Große. Volksausgabe. — Urkunden und Aktenstücke zur Geschichte des Kurfürsten Friedrich Wilhelm von Brandenburg, 20. Band. — Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen. — Graetz, Dr. L., Die Elektrizität und ihre Anwendungen. — Hahne, Dr. H., Das vorgeschichtliche Europa. — Kromayer, Joh., Antike Schlachtfelder. — Treadwell, F. P., Analytische Chemie. — Treitschke, H. von, Ausgewählte Schriften. — Schäfer, D., Deutsche Geschichte. — Plattner, Th., Grammatisches Lexikon der französischen Sprache. — Curtius, A., Der französische Aufsatz im deutschen Schulunterricht.

### Zeitschriften, die am Städt. Realgymnasium gehalten werden.

1. Pädagogisches Archiv, 2. Blätter für höheres Schulwesen, 3. Zentralblatt, 4. Körper und Geist, 5. Monatsschrift für höh. Schulen, 6. Zeitschrift für franz. und engl. Unterricht, 7. Historische Vierteljahrsschrift, 8. Zeitschrift für deutsches Altertum, 9. Zeitschrift für den evangl. Religionsunterricht, 10. Zeitschrift für den deutschen Unterricht, 11. Zeitschrift für den mathem. Unterricht, 12. Rheinische und westfälische Volkskunde, 13. Monatsschrift des Bergisch. Geschichts-Vereins, 14. Lehrproben und Lehrgänge, 15. Kunstwart, 16. Deutsche Rundschau für Geographie.

## 2. Schülerbibliothek.

(Verwalter: Prof. Dr. Castendyck für I und OII, Prof. Go. Müller für OII und OIII, Oberlehrer Bürger für UIII und IV, Prof. Seelbach für V und VI, Oberlehrer Dr. Weyrauch für französische und englische Werke.)  
Geschenkt vom Flottenverein: Marine-Album.

## 3. Physikalische Sammlung.

(Verwalter: Oberlehrer Bürger.)

**Angeschafft** wurden: A) Ein Spinthariskop, geschenkt von Herrn Ingenieur Ackermann. Eine rechteckig gebogene Glasröhre mit Trichter, die Zirkulation des Wassers zeigend. Ein pneumatisches Feuerzeug. Ein Satz Nebenapparate für diamagnetische Versuche. Ein Waltenhofen'sches Pendel.

B) **Anschaffungen für die physikalischen Schülerübungen:** Eine Federwage. 13 Ringgewichte. 8 Nadeln in Holzklötzen zur optischen Bank. 2 Kalorimeter mit Heizdraht von 3 bzw. 4 Ohm. 2 Kupferkoulombmeter mit je einer Hilfskathode. 2 Temperaturspulen mit je einem Weißblechgefäß. 2 Glühlampen zur Bestimmung des elektrischen Wärmeäquivalents. 2 Gleitwiderstände mit je 2 Volkmann'schen Klemmen. Dazu Manganindrähte verschiedener Dicke. 1 Schwingungsmagnetometer zur Bestimmung der Horizontalintensität des Erdmagnetismus nebst Zubehör. 10 Trockenelemente von Siemens u. Halske, Type T<sub>1</sub> und T<sub>2</sub>.

**Zeitschriften oder Bücher:** Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht von Poske. E. Stöckhardt, Lehrbuch der Elektrotechnik. Nautisches Jahrbuch, Jahrg. 1911.

## 4. Chemische und mineralogische Sammlung.

(Verwalter: Prof. Dr. Stier.)

Keine Geschenke.

## 5. Biologische Sammlung bzw. Praktikum.

(Verwalter: Prof. Dr. Schoeler.)

**Die Anschaffungen des Schuljahres 1911/12:** Histologisch - mikroskopische Präparate mit begleitendem Text von Prof. Dr. Sigmund; Lief. I: Die Haut, Lief. II: Die Organe der Bewegung; 20 Carborund-Steine für Dünnschliffe; 1 Schneidescheibe aus gehärtetem Stahl für Gesteine und 1 Carborundscheibe für die Drehbank. Ersatzteile, Präparatengläser, Chemikalien, Farbstoffe und Material für das biol. Praktikum.

Eine geologische Lehrsammlung umfassend Anschauungsmaterial für die Dynamische Geologie, Wirkungserscheinungen des Windes, des Wassers, der Gletscher, der chemischen und mechanischen Verwitterung, des Vulkanismus, Kontaktmetamorphose, zoogene und phytogene Gesteine, charakteristische Versteinerungen. Eine Nachbildung des Schädels eines Australnegers; ein rekonstruiertes Kopfskelett des homo neandertalensis, ferner eine Rekonstruktion des Archaeopteryx Siemensi, sowie ein photographischer Abdruck des Originalfundes; eine Nachbildung des Ichthyosaurus triscissus; mehrere paläontologische Wandtafeln.

Ferner wurden Karten, Führer, Meßtischblätter, geologische Hämmer, Kilometermesser etc. zur Ausrüstung für geologische Exkursionen ins Siebengebirge und Vulkangebiet der Eifel beschafft; die Handbibliothek durch geeignete Fachschriften ergänzt und geologische Wandkarten, Situationspläne und Profile angefertigt.

**6. Sammlung von Anschauungsmitteln.**

(Verwalter: Prof. Dr. Recht.)

**Geschenke:** Von Herrn Meyer-Leverkus zu Elberfeld: Kurt Schwabe, die deutschen Kolonien. Prachtwerke in 2 Mappen farbiger Bilder mit Erläuterungen.

**7. Zeichenapparat.**

(Verwalter: Zeichenlehrer Geßner.)

Keine Geschenke.

**8. Turn- und Spielgeräte.**

(Verwalter: Prof. Saal.)

**Neu angeschafft** wurden 2 Springel mit eisernem Fußgestell, und die durch Abänderung unbrauchbar gewordenen Turn- und Spielgeräte durch neue ersetzt.

**9. Kunstgegenstände**

zur Ausschmückung des Schulgebäudes.

(Verwalter: Prof. Dr. Recht.)

**Angeschafft** wurden: Erftlandschaft, Kupferstich von Forberg nach dem Gemälde von Andreas Achenbach. Prämienbild aus dem Kunstverein für die Rheinlande und Westfalen.

Keine Geschenke.

**VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.**

(Bei den Effekten ist überall der Normalwert angegeben worden.)

**I. Die Lehrer-Pensions- und Waisen-Stiftung des Realgymnasiums.**

An Geschenken gingen ein von:

Herr Dr. jur. Wichelhaus (Sohn Abiturient) . . . . .	200,— M.
Herr N. N. . . . .	22,50 „
Herr N. N. (durch Herrn Geßner) . . . . .	7,75 „

Summa 230,25 M.

**Vermögensaufstellung der Lehrerpensions- und Witwen- und Waisenkasse des Realgymnasiums.**

1. M.	40000,—	. . . . .	Hypotheken-Guthaben.
2. „	300,—	. . . . .	1 Stück 4 <sup>0</sup> / <sub>100</sub> Badische Prämien-Anleihe
3. „	3600,—	. . . . .	12 „ 3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> <sup>0</sup> / <sub>100</sub> Berg. Märk. Prior. III. Serie
4. „	39300,—	. . . . .	131 „ 3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> <sup>0</sup> / <sub>100</sub> „ „ „ „ „ La. C.
5. „	16200,—	. . . . .	54 „ 3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> <sup>0</sup> / <sub>100</sub> „ „ „ „ „ La. B.
6. „	46700,—	. . . . .	55 „ 3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> <sup>0</sup> / <sub>100</sub> Preußische Konsols
7. „	1000,—	. . . . .	„ 3 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> <sup>0</sup> / <sub>100</sub> Elberfelder Stadtoobligationen
8. „	7500,—	. . . . .	„ 4 <sup>0</sup> / <sub>100</sub> „ „ „ „
9. „	569,55	. . . . .	Kassenbestand am 31. Dezember 1911.

Sa. M. 155169,55

Elberfeld, den 31. Dezember 1911.

Der Rendant:

(gez.): Max Esser.

**Verwaltungsrat:**

Vorsitzender: Direktor Professor Wundram; Mitglieder: Professor Dr. Castendyck; Professor Seelbach (beide wieder gewählt am 18. Januar 1910 für die Jahre 1910/11), Sanitätsrat Dr. Dahmann, Konsul M. Esser (Rendant), Dr. Graf.

## 2. Stiftung zum Besten der an dem hiesigen Realgymnasium tätigen Lehrer in unverschuldeten Unglücksfällen.

Das Stiftungsvermögen bestand am Schlusse des Rechnungsjahres 1910 aus:

- a) 5400,— Mark kons. Preuß. Staatsanleihe zu  $3\frac{1}{2}\%$ ,
- b) 1200,— „ Anleihescheinen der Stadt Elberfeld zu  $3\frac{1}{2}\%$ ,
- c) 200,— „ Anleiheschein der Stadt Elberfeld zu  $4\%$ ,
- d) 980,77 „ Sparkasseneinlagen zu  $3\frac{1}{2}\%$ .

In dem Rechnungsjahr 1911 ist der Zinsrest aus dem Jahre 1909 von 62 Mark 62 Pf. — weil nicht verwendet — statutengemäß zum Kapitale zu schlagen. Der Betrag wird in die Sparkasse gelegt, sodaß die Sparkasseneinlagen vom 1. April 1912 ab 1043 Mark 39 Pf. (statt der bisherigen 980 Mark 77 Pf.) betragen werden. Im übrigen ist das Stiftungsvermögen unverändert geblieben.

An Zinsen gingen in dem Rechnungsjahre 1911 ein . . . . . 272 Mark 18 Pf.

Dieser nicht verwendete Betrag steht statutengemäß auch in dem Rechnungsjahre 1912 noch zur Verfügung.

Die nicht verwendeten Zinsen aus dem Rechnungsjahre 1910 von 363 Mark 39 Pf. bleiben nach den Bestimmungen des Statuts gleichfalls in 1912 noch verfügbar.

**Verleihungsrat:**

Vorsitzender: Direktor Prof. Wundram; Mitglieder: Prof. Dr. Castendyck, Prof. Dette, Prof. Saal, Prof. Dorr, Vorschullehrer Splittegarb (gewählt für die sechs Schuljahre 1908 bis 1913, letzterer gewählt am 14. Mai 1909), Konsul M. Esser.

## 3. Adolf-Schmits-Stiftung zum Besten würdiger Realgymnasiasten.

Das Stiftungsvermögen bestand am Schlusse des Rechnungsjahres 1910 aus:

- a) 2900,— Mark kons. Preuß. Staatsanleihe zu  $3\frac{1}{2}\%$ ,
- b) 2100,— „ Anleihescheinen der Stadt Elberfeld zu  $4\%$ ,
- c) 2165,93 „ Sparkasseneinlagen zu  $3\frac{1}{2}\%$ .

Die nicht verwendeten Zinsen für das Rechnungsjahr 1911 im Betrage von 116 Mark 32 Pf. (vgl. unten) werden in die Sparkasse gelegt, sodaß die Sparkasseneinlagen vom 1. April 1912 ab 2282 Mark 25 Pf. (statt der bisherigen 2165 Mark 93 Pf.) betragen werden.

In dem Rechnungsjahre gingen an Zinsen ein . . . . . 260 Mark 32 Pf.

davon wurden verwendet . . . . . 144 „ — „

die übrigen 116 Mark 32 Pf.

sind nach § 2 des Statutes zum Kapital zu schlagen, sie werden in die Sparkasse gelegt (vgl. oben)

**Verleihungsrat:**

Vorsitzender: Direktor Prof. Wundram, Mitglieder: Prof. Dette, Prof. Saal, Vorschullehrer Splittegarb (gewählt am 19. März 1909 für die drei Schuljahre 1909 bis 1911), Konsul M. Esser.

#### 4. Ringel-Stiftung

Das Stiftungsvermögen bestand am Schlusse des Rechnungsjahres 1910 aus:

- a) 23300,— Mark Anleihescheinen der Stadt Elberfeld zu  $3\frac{1}{2}\%$ ,
- b) 2300,— „ Anleihescheinen der Stadt Elberfeld zu  $4\%$ ,
- c) 900,— „ Deutscher Reichsanleihe zu  $3\frac{1}{2}\%$ ,
- d) 2500,— „ Kommunaloblig. der Preuß. Zentral-Bodenkredit-A.-G. zu  $4\%$
- e) 140,28 „ Sparkasseneinlagen zu  $3\frac{1}{2}\%$ ,

In dem Rechnungsjahre 1911 wurden 2200 Mark  $3\frac{1}{2}\%$ prozentige Anleihescheine der Stadt Elberfeld ausgelost und durch 4 prozentige gleiche Anleihescheine in demselben Nennwerte ersetzt.

Der Vermögensbestand ist demnach nunmehr folgender:

- a) 21100,— Mark Anleihescheine der Stadt Elberfeld zu  $3\frac{1}{2}\%$ ,
- a) 4500,— „ „ „ „ „ „  $4\%$

Sonstige Veränderungen sind nicht vorgekommen.

An Zinsen gingen in dem Rechnungsjahre 1911 ein . . . . 1027 Mark 44 Pf.

An Zinsresten aus früheren Rechnungsjahren waren vorhanden 67 „ 79 „

zusammen 1095 Mark 23 Pf.

von welchen 1000 Mark zur Verwendung gekommen sind, sodaß noch 25 Mark 23 Pf. zur Verfügung stehen.

#### Verleihungsrat:

Der Direktor und die in der Prima unterrichtenden Oberlehrer.

#### 5. Jubiläumsstiftung.

Das Stiftungsvermögen bestand am Schlusse des Rechnungsjahres 1910 aus:

- a) 12300,— Mark Anleihescheinen der Stadt Elberfeld zu  $3\frac{1}{2}\%$ ,
- b) 700,— „ Anleihescheinen der Stadt Elberfeld zu  $4\%$
- c) 200,— „ Kommunaloblig. der Preuß. Zentral-Bodenkredit-A.-G. zu  $4\%$ ,
- d) 470,33 „ Sparkasseneinlagen zu  $3\frac{1}{2}\%$

In dem Rechnungsjahre 1911 ist das Stiftungsvermögen unverändert geblieben.

In diesem Rechnungsjahre gingen an Zinsen ein: 482 Mark 96 Pf., von welchen 450 Mark zur Verwendung gekommen sind.

#### 6. Neviandt-Stiftung.

Der Herr Geheime Kommerzienrat Eduard Neviandt hat ein Kapital von 100000 Mark zur Errichtung einer Stiftung ausgesetzt, aus deren Zinsen würdige und talentvolle Schüler von vier hiesigen höheren Unterrichts-Anstalten: Gymnasium, Realgymnasium, Oberrealschule und höhere Mädchenschulen, unterstützt werden sollen.

Diese Stiftung wird von der Stadt Elberfeld verwaltet; sie ist am 1. April 1889 in Wirkksamkeit getreten.

Aus den Zinsen für das Jahr vom 1. April 1911 bis dahin 1912 sind 9 früheren Zöglingen unserer Anstalt Stipendien im Gesamtbetrage von 1500 Mark zugewandt worden.

Die Eltern werden darauf aufmerksam gemacht, daß die Stipendien aus dieser Stiftung alljährlich im Frühjahre von dem hiesigen Oberbürgermeisteramte ausgeschrieben werden.

### 7. Boerner-Stiftung.

Zum Andenken an die 26jährige Leitung des hiesigen Städt. Realgymnasiums durch den Geheimen Regierungsrat Dr. Boerner wurde beim Scheiden desselben aus seinem Amt von damaligen und ehemaligen Schülern eine Stiftung von 10000 Mark gemacht, die den Namen Boerner-Stiftung tragen soll. Über die Verwendung der Zinsen, die Verwaltung der Stiftung u. a. sind noch keine endgültigen Bestimmungen getroffen. Das Stiftungsvermögen betrug am 1. April 1911 10639 Mk. 32 Pfg.

Im Einverständnis mit Herrn Geheimrat Dr. Boerner sind von den Zinsen für 2 Ausflüge und die Herbstreise 1911 339 Mark 35 Pfg. verwandt worden, so daß das Vermögen z. Z. 10674 Mk. 36 Pfg. beträgt.

### 8. Carl Duisberg-Stiftung.

Für das Deutsche Museum in München.

Noch nicht in Kraft getreten.

### 9. Fr. Bayer-Stiftung.

Für das Deutsche Museum in München.

Noch nicht in Kraft getreten.

Die Stiftungen Nr. 8 und 9 haben den Zweck, alljährlich je einem Abiturienten die Möglichkeit zu geben, die Fahrt nach München und zurück zu machen und daselbst für mehrere Tage Aufenthalt zu nehmen, um sich unter Leitung des deutschen Museums dieses eingehend anzusehen.

Allen denen, die den Sammlungen oder Stiftungen Zuwendungen gemacht oder neue gegründet haben, sage ich im Namen der Anstalt herzlichen Dank.

## VII. Mitteilungen an die Eltern.

1. In einer Verf. vom 21. 10. 1896 macht der Minister auf die Übelstände aufmerksam, welche sich aus einem übergroßen Gewicht der Schulmappen ergeben. In dem beigelegten Gutachten der wissenschaftlichen Deputation für das Medizinalwesen wird als ein Mittel zur Abhilfe ein genügender Hinweis an das Haus bezeichnet. Wir richten daher an die Eltern die dringende Bitte, in Gemeinschaft mit der Schule eine ausreichende Kontrolle darüber eintreten zu lassen, daß die Schüler keine unnötigen Bücher in die Schule mitschleppen. Die Lehrerkonferenz rät außerdem, die jüngeren Schüler, bis U III einschließlich, die Bücher in der gesundheitlich zweckmäßigsten Weise, d. h. im Ranzen tragen zu lassen.

2. In betreff der **Abmeldung** von Schülern gelten folgende Bestimmungen: dem Abgang eines Schülers muß vor Beginn des neuen Vierteljahres eine durch Abmeldeschein (der beim Schuliener zu haben ist) zu bewirkende Abmeldung vorhergehen. Als letzte Abmeldetermine gelten:

1. der letzte Tag der Osterferien,
2. der 30. Juni,
3. der 30. September,
4. der letzte Tag der Weihnachtsferien.

Ein Abgangszeugnis kann einem Schüler erst dann ausgehändigt werden, wenn er seinen Verpflichtungen gegen die Anstalt (Zahlung des Schulgeldes, Rückgabe entliehener Bücher u. a.) nachgekommen ist. Schulordnung § 4.)

3. Durch Verf. vom 26. 4. 08. (I 5283) hat der § 8 der allgemeinen Schulordnung für die Rheinprovinz vom 1. Februar 1901 folgende Fassung erhalten, auf welche wegen verschiedener Zuwiderhandlungen seitens der Eltern erneut hingewiesen sein möge:

Schüler, welche an übertragbaren Krankheiten leiden, dürfen die Schulräume nicht betreten. Zu diesen Krankheiten zählen:

- A.) Aussatz (Lepra), Cholera (asiatische), Diphtherie (Rachenbräune), Fleckfieber (Flecktyphus), Gelbfieber, Genickstarre (übertragbare), Pest (orientalische Beulenpest), Pocken (Blattern), Rückfallfieber (Febris recurrenz), Ruhr (übertragbarer Dysenterie), Scharlach, (Scharlachfieber), und Typhus (Unterleibstyphus).
- B.) Favus (Erbgrind), Keuchhusten, (Stickhusten), Körnerkrankheit (Granulose Trachom) solange die Krankheiten deutliche Eiterabsonderungen haben, Krätze, Lungen- und Kehlkopftuberkulose, wenn und solange in dem Auswurf Tuberkelbazillen enthalten sind, Masern, Milzbrand, Mumps (übertragbare Ohrspeicheldrüsenentzündung, Ziegenpeter). Röteln, Rotz, Tollwut (Wasserscheu, Lyssa) und Windpocken.

Auch solche Schüler dürfen die Schule nicht betreten, die unter Erscheinungen erkrankt sind, welche nur den Verdacht von Aussatz, Cholera, Fleckfieber, Gelbfieber, Pest, Pocken, Rotz, Rückfallfieber oder Typhus erwecken.

Die Wiederzulassung erkrankt gewesener Schüler zur Schule darf erst dann erfolgen, wenn entweder eine Weiterverbreitung der Krankheit durch sie nach ärztlicher Bescheinigung nicht mehr zu befürchten oder die für den Verlauf der Krankheit erfahrungsmäßig als Regel geltende Zeit abgelaufen ist.

Gesunde Schüler aus Behausungen, in denen Erkrankungen an einer der unter Absatz A.) genannten Krankheiten vorgekommen sind, bleiben ebenfalls vom Schulbesuch ausgeschlossen, soweit und solange eine Weiterverbreitung der Krankheit aus diesen Behausungen durch sie zu befürchten ist. Ihnen ist der Schulbesuch erst dann wieder zu gestatten, wenn die Erkrankten genesen, in ein Krankenhaus übergeführt oder gestorben, und ihre Wohnräume, Wäsche, Kleidung und persönlichen Gebrauchsgegenstände vorschriftsmäßig desinfiziert worden sind.

4. Die Eltern werden darauf aufmerksam gemacht, daß in den Klassen Quarta bis Ober-Tertia der evangelische Religions-Unterricht im Stundenplan so gelegt wird, daß er mit dem Konfirmanden-Unterricht zusammen fällt. Sie werden daher dringend ersucht, ihre Söhne dann am Konfirmanden-Unterricht teilnehmen zu lassen, wenn diese in einer der genannten Klassen sitzen.

5. Es wird daran erinnert, daß der Besuch der Kinematographentheater ohne Begleitung ihrer Eltern oder erwachsener Angehöriger den Schülern verboten ist. Die Schule bittet die Eltern um einsichtsvolle Unterstützung in dem Bestreben, die Schüler vor sittlichen Gefahren zu schützen.

6. Im Interesse der Erziehung unserer Schüler werden die Eltern dringend gebeten, die Privatlektüre ihrer Söhne zu überwachen. Um die Schundliteratur auszuschalten, sind unsere Schülerlesebibliotheken ins Leben gerufen.

7. Daß bei ein oder zwei eingeschränkt genügenden oder gar mangelhaften und ungenügenden Zeugnisprädikaten die Versetzung des betreffenden Schülers zweifelhaft bzw. unwahrscheinlich ist, ist so selbstverständlich, daß in Zukunft in den Weihnachtszeugnissen Bemerkungen

über die Versetzungsaussichten **nicht** mehr gemacht werden sollen, es sei denn, daß der Fall § 8 der Versetzungsordnung vorliegt.

8. Die Gesuche um Beurlaubungen, besonders vor den Sommerferien, haben immer noch einen derartigen Umfang, daß, wenn alle berücksichtigt werden würden, ein regelrechter Unterricht nicht mehr aufrecht erhalten werden könnte. Den Anordnungen der Aufsichtsbehörde folgend, wird nur in dringenden Ausnahmefällen eine solche Beurlaubung eintreten können. Die Überfüllung der Eisenbahnzüge am ersten Ferientage oder die schon erfolgte Bestellung einer Pension in Seebad oder Sommerfrische u. a. sind keine Gründe, die eine Beurlaubung rechtfertigen.

9. In Berlin hat sich unter dem Vorsitze des Stadtschulrats Dr. Michaelis ein Ausschuß gebildet, welcher — mit dem Komitee der „Société d'Echange international des Enfants et des Jeunes Gens“ in Paris Hand in Hand arbeitend — den Austausch französischer, englischer und deutscher Kinder, namentlich während der Ferien, in die Wege leiten will.

Die Gewähr für sachgemäße Ausführung erscheint gegeben. Herr Oberlehrer Dr. Stolz ist bereit, als Vertrauensmann des Ausschusses mitzuwirken. Anträge auf Vermittelung von Austausch sind an ihn zu richten, Auskünfte können durch seine Vermittelung eingezogen werden. Auch wird er den Eltern über die Zweckmäßigkeit des Austausches für ihre Söhne, nach Rücksprache mit den Lehrern derselben, gern beratend zur Seite stehen.

10. Die Abstimmung bei den Eltern über den 6 stündigen Vormittagsunterricht hatte das Ergebnis, daß sich 93% für die Einrichtung aussprachen.

11. Die **Aufnahmeprüfung** für die Vorschule und Sexta fand Mittwoch, den 7. März, nachmittags 3 Uhr und findet für die übrigen Klassen Dienstag, den 16. April, vormittags von 8 $\frac{1}{2}$  Uhr an statt.

Dienstag, den 16. April, morgens 8 Uhr beginnt das neue Schuljahr.

Elberfeld, im März 1912.

Professor Wundram, Direktor.

#### Anhang zum Programm.

## Das biologische Praktikum am städtischen Realgymnasium Elberfeld.

### II. Teil.

Im Programm des vorletzten Jahres habe ich kurz über die Einrichtung und die Arbeiten des biologischen Praktikums, das Ostern 1910 für die Unterprima der mathematisch-naturwissenschaftlichen Abteilung als obligatorisches Unterrichtsfach eingeführt worden ist, berichtet. Die Leitung desselben unterstand auch im verflossenen Schuljahr dem Unterzeichneten. Nach zweijährigen Erfahrungen kann nunmehr der Versuch gemacht werden, die zu lösende Aufgabe genauer zu präzisieren, bzw. einen nach einzelnen Pausen systematisch geordneten Lehrgang aufzustellen. Hierbei möchte ich betonen, daß die Vorschläge nicht auf theoretischen Erwägungen beruhen, sondern daß es sich um einen Niederschlag praktischer Erfahrungen handelt.

Auf dem Gebiet des naturwissenschaftlichen Unterrichts und zumal der Selbstbetätigung der Schüler muß in erster Linie gefordert werden, daß es hier mehr als in anderen Fächern Pflicht des Lehrers ist, Umfang und Ziel scharf zu begrenzen. Ich kann mich des Eindrucks

nicht erwehren, als wenn stellenweise von Seiten der höheren Schule Gebiete betreten werden, für die unsere Primaner noch nicht reif sind, die dem akademischen Studium vorzubehalten sind.

Während im naturkundlichen Unterricht allgemein die Induktion der Deduktion voranzugehen hat, wird man hier, wo ein materielles Wissen und Können angestrebt wird, auf das induktive Verfahren zu verzichten haben. Grundsätzlich sollte keine Schülerarbeit in Angriff genommen werden, bevor nicht in dogmatischer Weise an der Hand von Erläuterungen, Karten und schematischer Zeichnungen völlige Klarheit geschaffen ist. Es ist zu bedenken, daß mikroskopisches Sehen erst gelernt werden muß, weshalb auch gelegentliche Benutzung des Mikroskops in mittleren und unteren Klassen von nur geringem Nutzen ist. Dementsprechend sind die ersten Versuche so anzustellen, daß das mikroskopische Gesichtsfeld möglichst einfache Verhältnisse aufweist. Jede verwirrende Fülle ist zu vermeiden. Sorgsam ist darauf zu achten, daß namentlich in der Gewebelehre die einzelnen Elemente vollkommen erfaßt sind, bevor man sie in histologischem Verband vorführt. Ebenso kann man bei zootomischen Übungen nur dann auf bleibende Werte rechnen, wenn die einschlägigen Verhältnisse durch Karten (Leukart!), die eine eingehende, beschreibende Besprechung gestatten, vollständig entschleiert sind. Es sollte streng genommen der Erwähnung kaum bedürfen, daß die Schüler anzuhalten sind, ein sauber geführtes Zeichenheft und ein Tagebuch zu führen, die der ständigen Kontrolle des Lehrers unterliegen. Nur auf diese Weise ist es möglich, die Gesamtheit ständig in der Hand zu behalten, das einmal Erfaßte zu bleibendem Eigentum zu machen und ein Material zu beschaffen, das im folgenden Jahr unter Benutzung eines Lehrbuches dem dozierenden Unterricht zu Grunde gelegt werden kann.

Da es keineswegs meine Absicht ist, im Rahmen dieser wenigen Zeilen eine erschöpfende Darlegung des in unserem Praktikum Gebotenen zu geben, auch schon jetzt eine reichliche Fachliteratur vorliegt, begnüge ich mich, die in systematischer Weise aneinander gereihten Lehraufgaben mitzuteilen. Nur sei der Hinweis noch gestattet, daß jeder von uns seine Erfahrungen selbst wie bei jeder unterrichtlichen Tätigkeit sammeln muß; schließlich hebe ich noch hervor, daß die Verwendung eines guten Mikrotoms, das eine flotte Handhabung gestattet, von seiten des Lehrers nicht zu umgehen ist, wenn die so kurz bemessene Zeit ausgenutzt werden soll. Die in der Praxis stehenden Fachgenossen werden es ohne weiteres verstehen, wenn ich das Arbeitsmaterial auf 40 Lehraufgaben, die in einer Doppelstunde erledigt werden können, verteile.

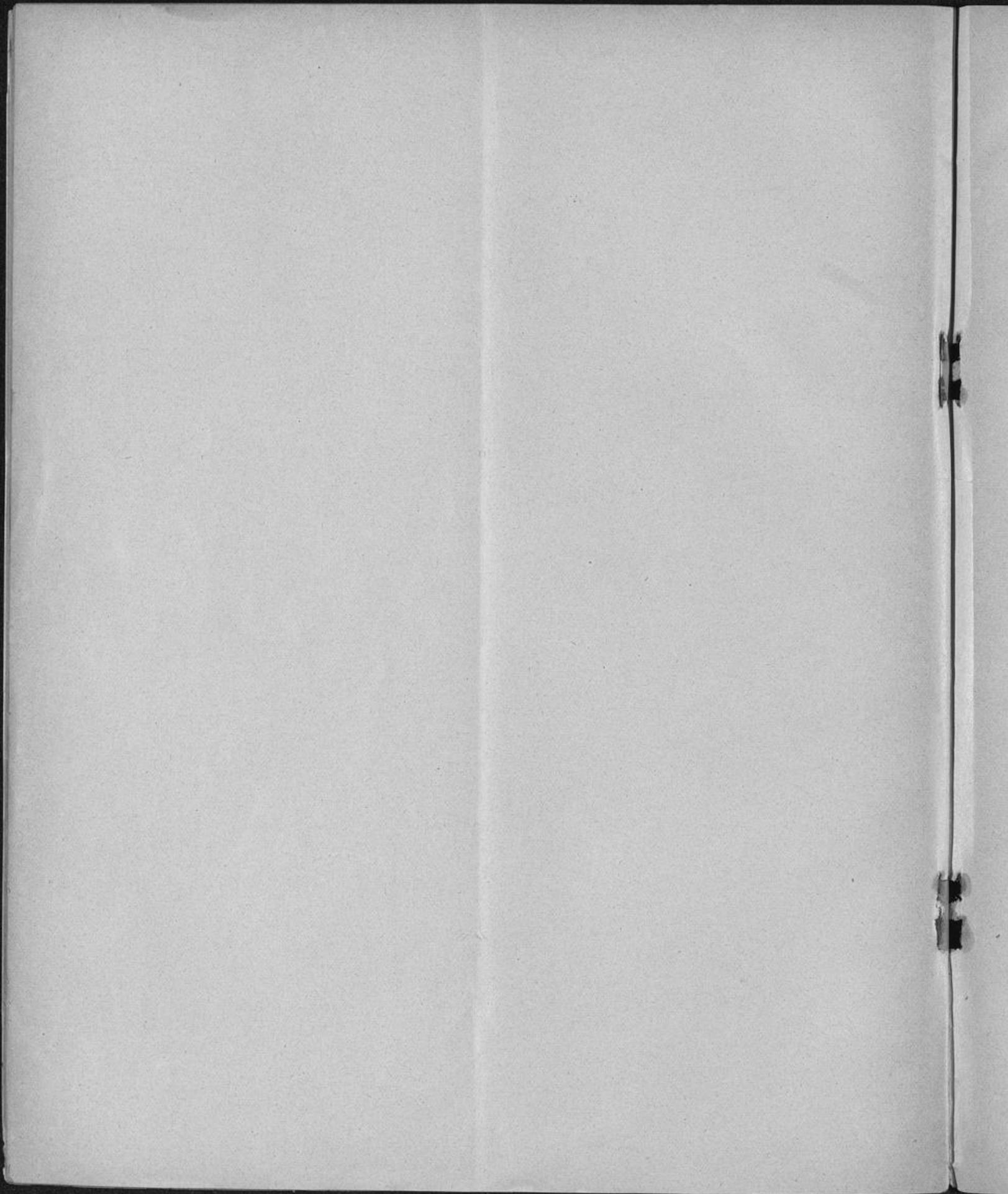
1. Holundermark in Quer- und Längsschnitten, Flaschenkork; 2. Die Stärkekörner der Kartoffel, Weizenmehl; Quellung und chemischer Nachweis der Stärke; 3. Schnitte durch die Kartoffelknolle und deren Schale; 4. Schnitte durch einen frischen Erbsensamen; Eiweiß- und Zellulose-Reaktionen; die prozentische Zusammensetzung der pflanzlichen Nahrungsmittel an der Hand einer Tabelle.

5. Schnitte durch das Weizenkorn, Dauerpräparate; 6. Quellungs- und Keimversuche mit Bohnen; Wurzelhaare, Nachweis des Turgors, Nährsalz-Kulturen; 7. Das Hühner-Ei in Verbindung mit Pflanzensamen; 8. Die einschichtige Oberhaut der Schalenhaut der Küchenzwiebel, Zellkern und Kristalle; Wasserkultur der Zwiebelgewächse; 9. Die Protoplasmaströmungen in den Haarzellen des Staubfadens der *Tradescantia virginica*, Plasmolyse; 10. Blüteneinrichtungen der Iris, das Keimen der Pollenkörner; 11. Brennhaare der *Urtica*, Sekrethaare der *Drosera rotundifolia*, Drüsenhaare der *Primula*, Sternhaare des Epheublattes, Spaltöffnungen des Blattes der *Tradescantia*; 12. Amöben, Infusorien und Hefezellen; 13. Bakterien im Erbsengaufuß, Pasteur'sche Versuche; 14. *Mucor mucedo*; 15. *Spirogyra*

longata, Kopulationsvorgänge (im Juli); 16. Blatt der *Funaria hygrometrica*. 17. Assimilation und Atmung; Wurzeldruck und Saugerscheinungen der Blätter; 18.) Menschliche Epithelzellen und Blutkörperchen; Plasmolyse. 19. *Hydra viridis*; 20. Epidermis des Blumenkronblattes der *Viola* und *Iris*; 21. Querschnitt durch das Blatt der *Syringa vulgaris*; 22. Querschnitt durch das Blatt der *Pinus silvestris*; 23. Isolierte Gefäßbündel von *Plantago major* und Querschnitte durch den Stengel von *Helianthus* und *Zea Mays*. 24. Gefäßbündel im Ausläufer von *Ranunculus repens* und Querschnitt durch den einjährigen Zweig des Pfeifenstrauchs; 25. Maceriertes Kiefernholz; 26. Maceriertes Lindenholz; 27. Schnitt durch einen Zweig der Kiefer, quer und längs; 28. Lindenzweig, quer und längs; 29. Die Bestandteile einer ganzen Tulpenpflanze im mikroskopischen Bild; 30. Röhrenknochen, Querschliff; 31. Röhrenknochen, Längsschliff. 32. Muskelfasern von Insekten (Oberschenkel und Hüfte), Tracheen; 33. Zootomie einer Raupe; 34. Zootomie eines Insekts. 35. Krebs; 36. *Mytilus edulis*; 37. Blutegel; 38. Ochsenauge; 39. *Clupea harengus*; 40. *Rana esculenta*.

Prof. Dr. Schoeler. Ostern 1912.





# Inhalt.

## Schulnachrichten.

	Seite
<b>I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule:</b>	
1. Übersicht für die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl . . . . .	3
2. Übersicht über die Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer . . . . .	4
Lehrerkollegium und Kuratorium . . . . .	7
3. Die erledigten Lehraufgaben:	
Aufgaben für die freien Arbeiten in Prima, Ober-Sekunda und Unter-Sekunda sowie für die Reifeprüfungen . . . . .	8
Die gelesenen Schriftsteller . . . . .	10
4. Leibesübungen . . . . .	12
5. Unterricht im Linearzeichnen . . . . .	16
6. Unterricht in der Stenographie . . . . .	16
7. Verzeichnis der beim Unterricht gebrauchten Bücher und Atlanten . . . . .	17
<b>II. Verfügungen der Vorgesetzten Behörden . . . . .</b>	<b>19</b>
<b>III. Zur Geschichte der Anstalt . . . . .</b>	<b>21</b>
<b>IV. Statistische Mitteilungen . . . . .</b>	<b>26</b>
<b>V. Sammlungen von Lehrmitteln . . . . .</b>	<b>28</b>
<b>VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern . . . . .</b>	<b>30</b>
<b>VII. Mitteilungen an die Eltern . . . . .</b>	<b>33</b>
Anhang zum Programm: Das biologische Praktikum am städtischen Realgymnasium, Elberfeld . . . . .	35



