

Oberrealschule in Elberfeld.

3/4 13

Bericht

über das

Schuljahr 1912–1913

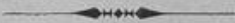
(88. Schuljahr)

vom

Direktor Dr. Hintzmann.

(Die Eltern unserer Schüler werden auf die Mitteilungen S. 21–24 besonders hingewiesen).

(Ein Verzeichnis der Schulbücher liegt dem Bericht bei,
soweit dieser in Elberfeld selbst verteilt wird.)



1913. Progr.-Nr. 715.

Elberfeld 1913

Druck: Bergische Druckerei und Verlags-Anstalt, G. m. b. H., Elberfeld.

gel
2

S. Nr. 21.
2. Bde.

LANDES-
UND STADT-
BIBLIOTHEK
DUSSELDORF

13. G. 141.



Schulnachrichten

I. Unterricht.

A. Allgemeiner Unterrichtsplan.

Lehrgegenstände:	Klassen																Zu- sammen		
	O I 1	O I 2	U I 1	U I 2	O II 1	O II 2	U II 1	U II 2	O III 1	O III 2	U III 1	U III 2	IV 1	IV 2	V 1	V 2		VI 1	VI 2
Religion a. evang. . . .	2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	3	3	26
b. kath.			2				2				2				2		1		9
c. israel.	2																2		
Deutsch und Geschichts- erzählungen	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	68
Französisch	4	4	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	94
Englisch	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	—	—	—	—	—	—	50
Geschichte	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	—	—	—	—	36
Erdkunde	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Rechnen und Mathematik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	94
Naturbeschreibung . . .	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Physik	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	26
Chemie und Mineralogie	3	3	3	3	3	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
Freihandzeichnen . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	32
Linearzeichnen (wahlfrei)	2						2		2										6
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	1		1		2	2	2	2	2	2	14
Gesang	2 Tenor und Baß, 2 Sopran und Alt.										2	2	2	2	2	2	2	2	12
Turnen	3		3		3		3		3		3		3	3	3	3	3	3	33
1 Vorturnen																			
	39	39	39	39	37	37	38	38	39	39	36	36	34	34	30	30	30	30	576
Sonstiger wahlfreier Unterricht:																			
Biolog. Übungen	—	—	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Physik. Übungen	—	—	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Latein	2		2		2		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6
Stenographie	—	—	—	—	1				1		—	—	—	—	—	—	—	—	2
Spielen					1½				1½		1½		1½		1½		1½		9

609

Vorschule:

	1	2	3	
Religion a. evang.	2	2	2	6
b. kath.	2			2
c. israel.	2 verein. mit d. Klassen d. Hauptschule			
Deutsch	8	8	—	16
Heimatkunde	1	—	—	1
Schreiblesen	—	—	9	9
Rechnen	6	6	6	18
Schreiben	3	2	—	5
Gesang	1	1	1	3
Turnen	1	1	—	2
	22	20	18	62

62

Zusammen 671

B. Unterrichtsverteilung für das

Nr.	Name des Lehrers	II. Jhr. III.	O I 1.	O I 2.	U I 1.	U I 2.	O II 1.	O II 2.	U II 1.	U II 2.
1	Prof. Dr. Rich. Kleinberg, Oberlehr.	U I 1	2 Griech.			1 Deutsch 1 Griech. 1 Latein				
2	Prof. Dr. Rich. Kellenbach	O I 1	2 Mathem. 2 Physik						2 Mathem. 2 Physik	
3	Prof. Dr. Ernst Waldenhardt		1 Latein-Zeichnen						2 Chemie 2 Naturh.	2 Chemie 2 Naturh.
4	Prof. Dr. Josef Klapperich	O III 1	4 Englisch	4 Englisch	4 Englisch				1 Latein	
5	Prof. Emil Kalchauer	O III 1	2 Mathem.				2 Mathem.			
6	Prof. Dr. Heinrich Ziegler	O II 1							2 Franz. 2 Englisch	
7	Prof. Dietrich Bogeweg	U I 1			1 Latein 2 Mathem. 1 Physik 1 Physikal.		2 Mathem.			
8	Prof. Ernst Kottke	O II 1	4 Franz.				2 Religion 4 Franz.			
9	Prof. Hermann Langenberg		2 Chemie		1 Chemie 1 Nat. Dg.		2 Chemie 2 Nat. Dg.		2 Chemie 2 Naturh.	
10	Prof. Friedrich Klau	U I 1			2 Mathem.		2 Physik 2 Phys. Dg.		1 Mathem. 2 Physik	
11	Prof. Dr. Oscar Voigt	IV 2	4 Franz. 4 Englisch		1 Englisch					
12	Prof. Dr. Kurt Sehlisch	O II 2					1 Deutsch 1 Franz.			
13	Friedrich Farnschlager		4 Deutsch		2 Religion 4 Deutsch 1 Griech.		1 Latein		2 Griech.	
14	Martin Ross	O I 2	2 Religion 4 Deutsch 2 Griech.				4 Deutsch 2 Griech.		2 Religion 2 Griech.	
15	Edmund Vogler	O III 2	2 Latein 2 Physik		1 Physik 1 Physikal.		2 Franz.			
16	Anton Kuhn	O III 1			4 Franz.		4 Englisch			
17	Dr. Bruno Siberg						2 Franz. 4 Englisch			
18	Dr. Ernst Dinnemann	IV 1					2 Griech.		2 Deutsch 1 Latein	
19	Dr. Arthur Tannhäuser		4 Franz.							
20	Max Weiland, wirtsch. Hilfsleh.	VI 1								
21	Georg Schütz	VI 2							2 Deutsch	
22	Dr. Wilh. Mollenhauer, wirtsch. Hilfsleh.	V 1			1 Latein					
23	Hilf. Wintner, wirtsch. Hilfsleh.	V 2	1 Latein				1 Latein 1 Latein			
24	Erich Beckmann						2 Physik 1 Physikal.		1 Franz.	
25	Bernhard Müller, Zeichner		2 Fröh. Z.		1 Fröh. Z.		2 Fröh. Z.		1 Fröh. Z.	
26	Bernhard Kaldewey, Zeichner		2 Fröh. Z.		1 Fröh. Z.		2 Fröh. Z.		1 Fröh. Z.	
27	Ferdinand Schwanitzky, Lehrer	2. Y.	1 Vertreten							
28	Ferdinand Hirtel, Lehrer	1. Y.	2 Chorleitung							
29	Edwald Schulze, Lehrer									
30	Friedr. Schuler, Vorkurslehrer	2. Y.								
31	Kaplan Heinen, kath. Religionslehr.		1 kath. Religion						2 kath. Religion	
32	Herrn Zivi, israelit. Religionslehr.		1 israel. Religion							

Schuljahr 1912/13 (Winterhalbjahr).

	O III 1.	O III 2.	U III 1.	U III 2.	IV 1.	IV 2.	V 1.	V 2.	VI 1.	VI 2.	U I, II, III	Wochensahl	Klassen
												18	1
	2 Physik											19	2
	2 Naturh.											18	3
	4 Englisch 2 Latein											19	4
	6 Franz.		1 Englisch		2 Mathem.							19	5
	1 Naturh.		2 Naturh.									19	6
						2 Religion	2 Religion		4 Franz.			19	7
												19	8
	1 Physik											19	9
												19	10
												19	11
												19	12
												19	13
												19	14
												19	15
												19	16
												19	17
												19	18
												19	19
												19	20
												19	21
												19	22
												19	23
												19	24
												19	25
												19	26
												19	27
												19	28
												19	29
												19	30
												19	31

II.

Die während des Schuljahres 1912/1913 durchgenommenen Lehraufgaben entsprachen den amtlichen Lehrplänen vom Jahre 1901. (Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses, Halle a. S.).

Es ist daher hier nur noch aufzuführen:

I. Lektüre.

a. Deutsch.

- O 11:** a. Klassenlektüre: Hamburgische Dramaturgie. Wallenstein. Iphigenie. Tasso.
b. Hauslektüre: Jungfrau von Orleans. Antigone. Hamlet.
- O 12:** a. Klassenlektüre: Hamburgische Dramaturgie. Wallenstein. Iphigenie. Auswahl aus Tasso und Faust. — b. Hauslektüre: Schillers Jugenddramen. Goethe: Götz von Berlichingen, Dichtung und Wahrheit (Ausw.); Aufsätze aus dem Lehrbuch von Evers und Walz (OI-teil).
- U 11:** Klassenlektüre: Maria Stuart. Braut von Messina. Laokoon. Nathan der Weise. — b. Hauslektüre: Oedipus. Gespenster. Abfall der Niederlande.
- U 12:** a. Klassenlektüre: Lessing: Emilia Galotti. Schiller: Maria Stuart. Kleist: Prinz von Homburg. Shakespeare: König Lear. Schiller: Wallensteins Tod. Klopstock: Ausgewählte Stücke aus den Oden und Messias. Lessing: Abschnitte aus der Hamburgischen Dramaturgie und aus Laokoon. — b. Hauslektüre: Schiller: Kabale und Liebe. Kleist: Der zerbrochene Krug. Schiller: Wallensteins Lager, Piccolomini. Kleist: Käthchen von Heilbronn.
- O II 1:** Proben aus der althochdeutschen Literatur. Auswahl aus dem Nibelungenlied, Gudrun, Parzival, arm. Heinrich, Meier Helmbrecht, Walter v. d. Vogelweide, Freidank, ebenso a. d. Volkslied, Luther, Hans Sachs, Fischart, Reineke Vos. — Dramen: Sophokles: König Oedipus. Schiller: Don Karlos. Goethe: Götz von Berlichingen.
- O II 2:** Wie O II 1.
- U II 1:** Das Lied von der Glocke. Die Dichter der Befreiungskriege. Wilhelm Tell. Die Jungfrau von Orleans. Grillparzers „König Ottokars Glück und Ende“. Kleists „Prinz Friedrich von Homburg“. (Privatlektüre). Gedichte und Prosastücke des Lesebuches.
- U II 2:** Schiller: Die Glocke, Wilhelm Tell, Jungfrau von Orleans. Kleist: Prinz von Homburg. Dichtung der Befreiungskriege.
- O III 1:** Heyse: Colberg. Homer: Ilias und Odyssee. Uhland: Ludwig d. Bayer.
- O III 2:** Auswahl aus Homers Ilias und Odyssee. (Nach der Uebersetzung von Voß.) Heyses Kolberg. Gedichte und Prosastücke des Lesebuches.

b. Französisch.

- O I 1:** Im Sommer: Molière: Les femmes savantes. Im Winter: Taine: Les origines de la France contemporaine. — Privatlektüre: Historiens du XIX. siècle. Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière.

- O12:** Taine: Napoléon. Molière: Les femmes savantes. Privatlektüre: Plötz Manuel.
U11: a. Klassenlektüre: Barrau: Scènes de la Révolution française. Corneille: Le Cid.
 — b. Hauslektüre: Sandeau: Mlle de la Seiglière.
U12: a. Klassenlektüre: Sandeau: Mademoiselle de la Seiglière. Corneille: Le Cid.
 — b. Hauslektüre: Barrau: Histoire de la Révolution française.
O11: a. Klassenlektüre: Racine: Athalie. Sarcey: Siège de Paris. — b. Hauslektüre: Voyageurs
 et Inventeurs.
O12: Wie O11.
U11: Daudet: Contes choisis.
U12: Pariser Skizzen und Erzählungen aus „Les orais riches par François Coppée“.
 L'invasion, souvenirs et récits, par L. Halévy.
OIII1: Erckmann-Chatrian: Histoire d'un Conscrit de 1813.
OIII2: Erckmann-Chatrian: Histoire d'un Conscrit de 1813.
UIII1: G. Bruno: Le Tour de la France par deux enfants.
UIII2: G. Bruno: Le Tour de la France par deux enfants.

c. Englisch.

- O11:** Im Sommer: Macaulay: Historical Scenes and Sketches. Im Winter: Shakespeare,
 Macbeth. Privatlektüre: Round about England, Scotland and Ireland.
O12: a. Shakespeare: Macbeth. — b. Macaulay, History of England. Hauslektüre: Dickens:
 Sketches by Boz.
U11: a. Klassenlektüre: Shakespeare: Merchant of Venice (Flemming.) Parliamentsreden:
 Parliament and Orators of Britain (Flemming.) b. Hauslektüre: Hope, Snowed Up
 (Flemming).
U12: Im Sommer: Shakespeare: The Merchant of Venice. Im Winter: Parliament and
 Orators of Britain. Privatlektüre: London Old and New.
O11: Kirkman: Growth of Greater Britain. Peril and Heroism. (Hauslektüre). Irving:
 Life and Customs in Old England.
O12: Wie O11.
U11: Chambers: History of the Victorian Era.
U12: Charles Dickens: David Copperfield. Chambers: History of the Victorian Era.
O11: Chambers: History of England.
O12: Chambers: History of England (Flemming).

2. Aufsatz-Themata.

a. Deutsch.

- O11:** 1. Wind und Wasser — des Menschen Hass, Wasser und Wind — des Menschen
 Gesind. (Klassenaufsatz). 2. Wer wird der Geschichte der Jungfrau von Orleans
 gerechter, Schiller oder Shakespeare? 3. a) Die historische Wahrheit und der tragische
 Dichter nach der Hamburger Dramaturgie. b) Der Zweck der Tragödie nach der
 Hamburger Dramaturgie (Klassenaufsatz.) 4. Warum stirbt Antigone? (Klassenaufsatz.)
 5. Euch, Ihr Götter, gehört der Kaufmann. Güter zu suchen, geht er, doch an sein
 Schiff knüpft das Gute sich an. 6. Das höchste Heil, das letzte, liegt im Schwerte.
 7. Was lehrt uns die Geschichte unsres Volkes vor hundert Jahren? (Abiturientenaufsatz.)
O12: 1. „Nathan der Weise“, eine Mahnung zur religiösen Duldsamkeit. 2. Welche Be-
 deutung hat Lessing für die deutsche Literatur? (Kl.-A.) 3. Ist eine Kriegsflotte für

- Deutschland „ein Luxus“? (Kl.-A.) 4. Welche Bedeutung hat Friedrich der Große für die Geschichte Preußens? (Kl.-A.) 5. Was bedeutet die Freundschaft in Schillers Leben? 6. „Der Krieg ist schrecklich wie des Himmels Plagen; doch er ist gut, ist ein Geschick wie sie“. (Kl.-A.) 7. Wen nenn ich einen Helden? (Prüfungsaufsatz).
- U I 1:** 1. Die Bedeutung des atlantischen Ozeans für den Verkehr. (Klassenaufsatz) 2. „Die Hunnenschlacht“, ein Gemälde von Wilhelm Kaulbach. 3. Wie lautet die Vorfabel der Tragödie „Maria Stuart“, und worin unterscheidet sie sich von der Geschichte? 4. Der Chor in „König Oedipus“. 5. Das Rittertum. (Klassenaufsatz) 6. Die Folgen der Erfindung der Buchdruckerkunst. (Klassenaufsatz.) 7. Renaissance und Humanismus. (Klassenaufsatz). 8a) Egmont bei Schiller und Goethe. b) Klopstock, in seinen Oden.
- U I 2:** 1. Warum konnte Rom Germanien nicht unterwerfen? 2. Freuden und Nutzen des Reisens. (Kl.-A.) 3. Paulet. (Kl.-A.) 4. Vorteile und Nachteile der geographischen Lage Deutschlands. 5. Klopstocks Verdienste. (Kl.-A.) 6. Wallenstein im Spiegel des Lagers. (Kl.-A.) 7. Edle Freuden. 8. Wallenstein. (Kl.-A.) 9. Octavio und Max Piccolomini. 10. Ein rechter Mann.
- O II 1:** 1. Was ergreift uns im Hildebrandslied? 2. Wodurch wirkt der Tod Siegfrieds so ergreifend? (Kl.-A.) 3. Wie der Markgraf Rüdiger mit seinen Freunden kämpfen mußte. (Kl.-A.) 4. Freies Thema (ein Erlebnis). 5. „Her Walther von der Vogelweide, wer des vergaez', der taet mir leide“. 6. Wofür setzen die Menschen ihr Leben ein? (Kl.-A.) 7. Inwiefern nennt man das Geld einen guten Diener, aber einen schlechten Herrn? 8. Der Einfluß der Not auf den Menschen. (Nach dem Sprichwort: Not entwickelt Kraft; Not macht erfinderisch; Not lehrt beten.)
- O II 2:** 1. Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann. Güter zu suchen geht er, doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an. 2. Rüdiger von Bechlarn. 3. Was erfahren wir aus den Gedichten Walthers von der Vogelweide über das Leben und die Persönlichkeit des Verfassers? (Kl.-A.) 4. Germanentaufe. Ein Gemälde von Artur Kampf. 5. Die Vorteile und die Gefahren des Sports. (Kl.A.) 6. Niedersächsisches Bauern- tum. Nach einer Novelle von L. von Strauß-Torney. 7. „Beweinenswerter Philipp!“ (Don Carlos I. 1.) (Kl.-A.) 8. Nach der Arbeit.
- U II 1:** 1. Die Bedeutung der Glocke im Familienleben (Nach Schillers „Lied von der Glocke“.) 2. Des deutschen Volkes Schande und Erhebung. (Nach den Dichtern der Befreiungskriege.) 3. Baumgarten erzählt Stauffacher seine Erlebnisse. (Kl.-A.) 4. Von der Zunge beides kommt, was da schadet, was da frommt. 5. Inhalt und Bedeutung der Montgomeryszenen. (Kl.-A.) 6. Wenn die Wässerlein kämen zuhauf, gäb' es wohl einen Fluß; weil jedes nimmt seinen eignen Lauf, eins ohne das andere vertrocknen muß. 7. Plan und Verlauf der Schlacht bei Fehrbellin. (Nach H. v. Kleists „Prinz Friedrich von Homburg“.) 8. Der Kanzler ein treuer Diener seines Herrn. (Nach Grillparzers „König Ottokars Glück und Ende“.) (Kl.-A.)
- U II 2:** 1. Wie ich am 17. April 1912 die große Sonnenfinsternis beobachtete. 2. Friedrich des Großen Regententätigkeit. (Kl.-A.) 3. Die Freuden und der Nutzen der Fußwanderung. 4. Die Baumgartenszene im 1. Auftritt von Schillers „Wilhelm Tell“. 5. Welches ist der Verlauf der Rütlihandlung in Schillers „Wilhelm Tell“, von der ersten Anregung zur Verschwörung bis hin zum Rütli- schwur? (Kl.-A.) 6. Was geht in Tells Seele vor, als Geßler an ihn die Forderung stellt, einen Apfel vom Haupte seines Sohnes zu schießen, und trotz aller Bitten nicht davon absteht? 7. Wodurch wird der Kurfürst bewogen, den Prinzen von Homburg zu begnadigen? 8. Johannes Hirtenleben in Domrémy; Berufung und Siegeslaufbahn bis zur Befreiung von Orleans.

b. Französisch.

- O11:** 1. La situation géographique de la France et les avantages qui en résultent. 2. La Chanson de Roland; sa légende et le rang qu'elle tient dans la littérature française. (Kl.-A.) 3. Les personnages représentant le bon sens dans „les Femmes savantes“ de Molière. (Kl.-A.) 4. Montrez les progrès de la civilisation en expliquant les manières de voyager. 5. Freie Arbeit nach vorgelesenem deutschen Text. (Abiturientenarbeit).
- O12:** 1. Racontez ce qui s'est passé avant le commencement de la comédie de l'Avare par Molière. (H.-A.) 2. Amour filial chez les Japonais. (Freie Arbeit. Kl.-A.) 3. Les grandes découvertes géographiques du quinzième siècle. (Kl.-A.) 4. Caractéristique des personnages de la comédie „Les Femmes savantes“ par Molière. (H.-A.) Uebersetzung. 5. Comment se put-il que la Revolution, proclamée au nom de liberté, fraternité et égalité aboutît au despotisme? (Prüfungsarbeit).
- U11:** 1. Le Charlatan. (Freie Arbeit) 2. Le roi Fernand dans le Cid. (Kl.-A.) 3. Bernard Stamply (D'après „Mlle de la Seiglière“ par Sandeau). 4. La première Année de la Revolution française. (Kl.-A.) 5. Le Mousse Perret (Kl.-A. Freie Arbeit)
- U12:** L'Anthropophage. (Freie Arbeit) — Le Rôle de Rodrigue dans les trois premiers actes du Cid. — Une Excursion à Müngsten. (Brief) (Hausarbeit) — Causes de la Guerre de Trente Ans. — Le comte de Habsbourg.

3. Beurlaubung vom Religionsunterricht.

Von den evangelischen Schülern wurden die Konfirmanden (36) vom Religionsunterricht beurlaubt.

4. Israelitischer Religionsunterricht.

2 St. — Die israelitischen Schüler der U I. bis IV. und V. bis 2. Vorschulklasse wurden zugleich mit den betr. Schülern des Gymnasiums gemeinsam in je zwei Stunden unterrichtet.

5. Turnen.

Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschulklassen) im Sommer 432, im Winter 414 Schüler.

Von diesen wurden befreit:

	vom Turnunterricht überhaupt:			von einzelnen Übungsarten:		
	während des ganzen Jahres	im Sommer	im Winter	während des ganzen Jahres	im Sommer	im Winter
auf Grund ärztl. Zeugnisses:	50	12	6	5	—	3
aus anderen Gründen.	2	—	3	—	—	3
zusammen:	52	12	9	5	—	6
also von der Gesamtzahl der Schüler:	12,5%	2,8%	2,2%	1,2%	—	1,45%

Es bestanden bei 18 getrennt zu unterrichtenden Klassen 11 Turnabteilungen: zur kleinsten von diesen gehörten 22, zur größten 44 Schüler. Die Schüler der 1. und 2. Vorschulklasse turnten klassenweise zweimal je $\frac{1}{2}$ Stunde in der Woche.

Von 1 besonderen Vorturnerstunde abgesehen, die Zeichenlehrer Kaldewey leitete, waren für den Turnunterricht wöchentlich insgesamt 33 Stunden angesetzt. Ihn erteilten: Oberl. Vogeler 6, Oberl. Schöne 3, wiss. Hilfslehrer Bockhorn 6, Zeichenlehrer Kaldewey 3, Zeichenlehrer Müller 6 Stunden, Elementarlehrer Schulten 6 Stunden.

Die Freiübungen wurden vorzugsweise auf dem großen und schattigen Schulhofe, die Gerätübungen, soweit angängig, auch auf diesem, sonst in der auf dem Schulhofe liegenden Turnhalle vorgenommen. Ein- und zweistündige Marschübungen wurden häufig gemacht.

Neben diesem Turnunterricht wurden während des Sommers und, soweit es die Witterung zuließ, auch im Winter mit den Schülern sämtlicher Klassen Bewegungsspiele geübt, zu denen der an der Cronenbergerstraße gelegene Spielplatz und zeitweise auch der Schulplatz benutzt wurden. Die Aufsicht und Leitung hatten die Oberlehrer Partenheimer, Vogeler, Schöne, wiss. Hilfslehrer Winten, Zeichenlehrer Müller, Kaldewey und Lehrer Schulten übernommen. An den Schulspielen nahmen 44% der Schüler teil.

Außerdem war den Schülern der Anstalt gestattet, an allen Wochentagen, soweit der Turnunterricht dies zuließ, von 3 bis 8 Uhr, im Winter bis zum Dunkelwerden auf dem Schulhofe zu spielen. Von dieser Erlaubnis wurde von den Schülern der unteren Klassen mehrfach Gebrauch gemacht.

Der Anregung der vorgesetzten Behörde v. 6. XI. 1911, Schülerwanderungen in die Eifel zu machen, wurde dahin Folge gegeben, als sich Herr Oberlehrer Prof. Dr. Klapperich und 3 andere Oberlehrer mit etwa 50 Primanern zu einer zweitägigen Eifeltour zusammenfanden. Die Tour ging über Adenau bis zum Laacher See, von da aus zum Rhein. Die Rückfahrt erfolgte mit der Eisenbahn.

Der engere Ausschuß für den Turnunterricht bestand aus dem Direktor als Vorsitzendem, den Professoren Dr. Kleinsorge und Korten, und dem Zeichenlehrer Kaldewey.

6. Schwimmen.

131 Schüler (50%) sind Freischwimmer. Davon haben 12 in dem letzten Jahre das Schwimmen erlernt.

7. Gesang.

Die zum Gesang befähigten Schüler der Klassen Quarta bis Prima bilden die Chorklasse, in Quinta und Sexta findet Klassenunterricht statt.

8. Linearzeichnen (wahlfrei).

Es nahmen teil aus O I: 5, U I: 1, U II: 8, O III 1: 11, O III 2: 11 Schüler.

9. Fakultativer Schreibunterricht.

1 St. Die eine Schreibstunde ist für Schüler der Tertia mit schlechter Handschrift bestimmt. Es können aber auch andere Schüler der Tertia und Sekunda behufs Verbesserung und Festigung ihrer Handschrift teilnehmen.

10. Lateinunterricht (wahlfrei).

(Genehmigt durch Verfügung des Kgl. Pr.-Sch.-K. vom 26. Februar 1905 — 2496 —.)

Prima und Ober-Sekunda je 2 Stunden. Aufgabe dieses Unterrichts ist es, in die Lektüre leichter römischer Klassiker einzuführen. Es wurden gelesen: Caesar, Gall. Krieg, Livius XXI. Buch. (Kleinsorge, Partenheimer und Roos.)

Zu diesem Unterricht werden nur solche Schüler zugelassen, welche in den lehrplanmäßigen Fächern voll genügen und nach ihrer Begabung Gewähr dafür bieten, daß sie ein Mehr an Arbeit ohne Schädigung an ihrer Gesundheit zu bewältigen imstande sind. Befreiungen von verbindlichen Lehrfächern zugunsten der Teilnahme am Lateinunterrichte sind ausgeschlossen; ausnahmsweise darf jedoch gestattet werden, daß zum Lateinunterricht zugelassene Schüler, welche am wahlfreien Unterricht im Linearzeichnen teilzunehmen wünschen, während der Dauer ihrer Teilnahme am lateinischen und am wahlfreien Zeichenunterricht vom Unterricht im Freihandzeichnen befreit werden. (Min.-Verf. v. 20. Juli 1904. — U II Nr. 1895.)

II. Die Schulbücher 1912/1913.

Religionslehre. a) Evangelische: Kl. I—O II: Bibel. Kl. U II—IV: Strack-Voelker: Biblisches Lesebuch. — Kl. IV—VI: Henning, Biblische Geschichte. — U II—III: Halfmann-Köster, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht. 2. Teil. OII—OI desgl. 3. Teil. — Für alle Klassen: Schauenburg-Erk, Schulgesangbuch für die gemeinsamen Schulandachten. b) Katholische: Kl. I—II: Dreher, Leitfaden der katholischen Religionslehre I—IV. Dreher, Kleine katholische Apologetik. — Kl. III—IV: Diözesan-Katechismus. — Biblische Geschichte der katholischen Volksschule. c) Israelitische: Auerbach, Jakob Kleine Schul- und Hausbibel. — Müller, Kleine Bibel. — J. B. Levy, Hebräische Lesebibel — Rödelheimer Gesangbuch.

Deutsch. Kl. I—O II: Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch. — Wechselnde Lektüre. Kl. U II—O III: Muff, Deutsches, Lesebuch, 5.—6. Abteilung. — Kl. U III—VI. Evers und Walz, Deutsches Lesebuch.

Französisch. Klasse I—U III: Wechselnde Lektüre. — Kl. O I—O II. Ploetz-Kares, Sprachlehre. — Ploetz-Kares, Übungsbuch, Ausgabe B. — Kl. U II—VI: Dubislaw und Boek, Methodischer Lehrgang der französischen Sprache, Ausgabe C. — In allen Klassen: Kanon französischer Gedichte für die Oberrealschule zu Elberfeld.

Englisch: Kl. O I—O III: Wechselnde Lektüre. — Kl. O I—U III: Dubislaw und Boek, Lehr- und Übungsbuch der englischen Sprache. — Kl. O I—O II: Klapperich, Englisch Lese- und Realienbuch. — Kl. I—III: Kanon englischer Gedichte für die Oberrealschule zu Elberfeld.

Geschichte. Kl. I—O II: Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen höherer Lehranstalten. — Kl. U II—U III: Beck, Lehrbuch der allgemeinen Geschichte. 13. Aufl. (von Viereck). — Kl. I—IV: Putzger, Historischer Atlas.

Geographie. Kl. O I—U I: Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. — Kl. O II—V: Pahde, Erdkunde für höhere Schulen. Kl. O I—U III: Lehmann und Petzhold, Atlas für die Mittel- und Oberklassen höherer Lehranstalten. — Kl. IV—VI: Andree, Wuppertaler Schulatlas.

Mathematik. Kl. O I: Gandtner — Gruhl, Analytische Geometrie. — Kl. U I: Handel, Synthetische Kegelschnittlehre. — Kl. O II: Reidt, Die Elemente der Mathematik, III und IV (Stereometrie und Trigonometrie.) — Kl. I—II: Schloemilch, Logarithmen. — Kl. I—III: Bardey, Aufgabensammlung. — Kl. U II—IV: Thieme, Leitfaden der Mathematik. Teil I.

Naturbeschreibung. Kl. U II—O III: Bail, Neue Botanik. Bail, Neue Zoologie. — U III—VI: Müllerhoff und Röseler, Leitfaden der Zoologie und Botanik.

Physik. Kl. O I—O II: Boerner, Lehrbuch der Physik, 2. Stufe. — Kl. U II—O III: Boerner, Leitfaden der Physik.

- Chemie. Kl. O I—O II: Lorscheid, Lehrbuch der anorgan. Chemie. Siebert, 3. Teil Organ. Chemie. — Kl. U II: Wilbrand, Grundzüge der Chemie. Ausgabe A.
 Rechnen: Kl. III—VI: Harms und Kallius, Rechenbuch.
 Gesang. Chorklasse: Lützel, Chorlieder. Erk und Greef, Sängershain IV. — Kl. V—VI: Erk und Greef, Sängershain II und III.
 In der Vorschule sind eingeführt: Abteilung 1: Hennig, Biblische Geschichte. — Biblische Geschichte der kath. Volksschule und Kleiner Katechismus. Düsseldorf, L. Schwann. — Kühne und Vorwerk, Lesebuch für Septima. — Splittegarb, Rechenaufgabe 3. Heft. — Schauenburg-Erk, Schulgesangbuch. — Abteilung 2: Kühne und Vorwerk, Lesebuch für Oktava. — Splittegarb, Rechenaufgaben 2. Heft. Abteilung 3: Bangert, Fibel. — Splittegarb, Rechenaufgaben, 1. Heft.

III. Auszug aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörde.

- April 25. Ueberweisung des wissenschaftlichen Hilfslehrers Georg Schütz.
 April 12. Pr. Sch. K. übersendet in Abdruck die am 26. März 1912 gehaltene Rede des Herrn Ministers über Jugendpflege.
 April 30. Kandidaten des höheren Lehramts sind in Zukunft bei Antritt ihres Seminarjahres zu vereidigen.
 April 30. Pr. Sch. K. genehmigt die Einführung des 6stündigen Vormittagsunterrichts.
 Mai 11. Pr. Sch. K. empfiehlt die von Dr. Flatov u. Rektor Gast herausgegebene Zeitschrift „Die Stimme“ für den Gesangunterricht.
 Juni 15. Der Abgang von schulpflichtigen Schülern ist der Behörde anzuzeigen.
 Juni 28. Pr. Sch. K. genehmigt, daß die Professoren Dr. Hill und Dr. Kröger vom 1. Oktober 1912 ab in den Ruhestand versetzt werden.
 Juni 25. Pr. Sch. K. übersendet für die Lehrerbibliothek das von Dr. Karl Engel herausgegebene Werk „Schiller als Denker“.
 Juli 5. Pr. Sch. K. teilt mit, daß sich die Schüler an der Nationalflugspende beteiligen dürfen.
 Juli 9. Die zur Reifeprüfung Herbst 1912 angemeldeten 4 Oberprimaner werden zugelassen. Der Direktor wird zum Königlichen Kommissar ernannt.
 Aug. 3. Schüler höherer Lehranstalten sollen dem Jungdeutschlandbunde nicht beitreten.
 Aug. 14. Pr. Sch. K. genehmigt, daß dem Kandidaten Dr. Artur Tzeuschler die kommissarische Verwaltung einer Oberlehrerstelle vom 1. Oktober 1912 übertragen wird.
 Sept. 5. Pr. Sch. K. empfiehlt Gesangsvorträge von Dr. Kristel.
 Sept. 30. Bestätigung der Wahl des Oberlehrers Dr. Ernst Dienemann vom 1. Okt. 1912 ab.
 Okt. 1. Pr. Sch. K. übersendet den Erlaß des Herrn Ministers betr. die Schäden der Schundliteratur (Abdruck unter Mitteilungen an die Eltern).
 Sept. 28. Pr. Sch. K. übersendet das Plakat „Deutschlands Seemacht“ zur Aushängung.
 Nov. 2. Pr. Sch. K. übersendet die Besitzurkunden über den Kronenorden IV. Klasse für die Professoren Dr. Hill und Dr. Kröger.
 Nov. 13. Pr. Sch. K. empfiehlt Vorträge für Oberprimaner über den Mißbrauch geistiger Getränke.

Dez. 19. P. Sch. K. empfiehlt den „Jungdeutschlandsboten 1915“.

Dez. 30. P. Sch. K. übersendet folgende Ferienordnung für 1915:

Schluß	des Unterrichts	Beginn
Ostern: Mittwoch, den 19. März 1915.		Dienstag, den 8. April 1915
Pfingsten: Freitag, den 9. Mai 1915.		Dienstag, den 20. Mai 1915.
Herbst: Dienstag, den 5. August 1915.		Donnerstag, den 11. Sept. 1913.
Weihnachten: Dienstag, den 25. Dez. 1915.		Donnerstag, den 8. Januar 1914.

Schluß des Schuljahres, Freitag, den 5. April 1914.

Jan. 4. Der Direktor wird zum Leiter der Reifeprüfung ernannt.

Jan. 31. Bericht über die schriftlichen Hausarbeiten.

Jan. 29. Pr. Sch. K. übersendet den 2. Nachtrag zum Kanon der englischen Lektüre.

Febr. 14. Zur Erinnerung an die Ereignisse vor 100 Jahren soll der 10. März gefeiert werden.

IV. Geschichtliches.

Das Schuljahr 1912/13 wurde am Dienstag, den 16. April 1912, in herkömmlicher Weise eröffnet. Vom 24. Mai bis zum 4. Juni währten die Pfingstferien. Das Sommerhalbjahr endete am 7. August, das Winterhalbjahr begann am 12. September und wird am 19. März 1913 geschlossen werden. Es wurde durch die Weihnachtferien unterbrochen, die vom 20. Dezember bis zum 8. Januar dauerten.

Mit Beginn des neuen Schuljahres trat Herr Vorschullehrer Friedrich Schulze, bisher Lehrer an der evangelischen Volksschule am Katernberg, in das Lehrerkollegium ein an Stelle des in den Ruhestand getretenen Lehrers Julius Kirschmann.

Der Unterricht wurde im Sommer wiederholt der Hitze wegen ausgesetzt. Am 14. Juni fanden die Tagesausflüge statt. Am 20. Juli wurde auf dem Spielplatz am Freudenberg ein Spielfest gefeiert. Durch einen Fünfkampf unter den Schülern der Kl. OI-IV wurde entschieden, wer den Wanderpreis, der von dem Verein der Abiturienten gestiftet worden ist, erhalten sollte.

Am 9. Juli besichtigten die Schüler die Torpedoboote in Düsseldorf.

Am 30. Juli wurde das Sommerfest im Zoologischen Garten in gewohnter Weise gefeiert.

Unter Führung des Zeichenlehrers Kaldewey unternahmen die Vorturner am 25. und 24. September eine zweitägige Tour ins Sauerland.

Am 27. September fand eine Reifeprüfung statt. Die beiden Prüflinge Erich Rockholtz aus Wald und Fritz Wagner aus Solingen bestanden die Prüfung.

Am 30. September traten die Herren Professoren Dr. Hill und Dr. Kröger in den Ruhestand. Bei der Abschiedsfeier wurden ihnen durch den Direktor die vom Königlichen Provinzial-Schulkollegium übersandten Roten Adlerorden IV. Klasse übergeben. An ihre Stelle wählte das Kuratorium am 1. Oktober zum Oberlehrer Herrn Dr. Ernst Dienemann, bisher Probekandidat an der Städt. Oberrealschule zu Halle a. S., und zum kommissarischen Oberlehrer Herrn Dr. Artur Tzeutschler, bisher Probekandidat am Lycée zu Toulouse und am Realgymnasium zu Sprottau. Die endgültige Anstellung des letzteren als Oberlehrer erfolgt Ostern 1913.

Der Gesundheitszustand mehrerer Kollegen machte es notwendig, daß sie ihren Unterricht verschiedentlich aussetzten. Das Kollegium übernahm die Vertretung in dankenswerter Weise.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen zufriedenstellend, wenigstens kamen längere Schulversäumnisse nur vereinzelt vor.

Am 19. Oktober besichtigten die Schüler der O I 2 unter Leitung von Prof. Langenberg die Gilbacher Zuckerfabrik (Wevelinghoven). Der Luhn'schen Seifenfabrik wurde von den Schülern der O I 2 am 21. November ein Besuch abgestattet. Am 31. Oktober begingen wir in gewohnter Weise mit den evangelischen Schülern das Reformationsfest. Der Geburtstag Seiner Majestät des Kaisers und Königs wurde am 27. Januar durch einen Festakt gefeiert, bei dem Oberlehrer Partenheimer die Festrede hielt. Am 14. und 15. Januar unterzog Herr Provinzialschulrat Dr. Reese aus Coblenz die Anstalt einer Revision. Der 10. März wurde ebenfalls festlich begangen zur Erinnerung an die Erhebung Preußens im Jahre 1813 und die Stiftung des Eisernen Kreuzes. Die Festrede hielt Oberlehrer Dr. Dienemann.

Die schriftliche Reifeprüfung fand vom 3.—7. Februar, die mündliche Prüfung am 28. Februar statt. Bei letzterer war der Direktor zum Königl. Kommissar ernannt.

Die Reifeprüfungsaufgaben waren die folgenden:

O I 1. Deutscher Aufsatz: Was lehrt uns die Geschichte unseres Volkes vor 100 Jahren?

Französisch: Freie Arbeit nach vorgelesenem deutschen Text.

Englisch: Übersetzung.

Chemie: Elektrolyse von Salzen und Anwendungen derselben.

Mathematik: 1. In einem Punkt P_1 , der eine gegebene Hyperbel durchläuft, sei die Tangente bis zum Schnitt mit der Hauptachse AA_1 in S gezogen und in S sei die Senkrechte zu AA_1 errichtet. Welches ist der geometrische Ort des Punktes P , in welchem diese Senkrechte von der Verlängerung der Verbindungslinie P_1A geschnitten wird? 2. Am 12. Juli 1905 hatte der Planet Mars die Deklination $\delta = -6^\circ 53'$ und ging um 5 Uhr 37 Minuten 12 Sek. (wahrer Sonnenzeit) durch seinen oberen Kulminationspunkt. Wann ging er an diesem Tage in Elberfeld unter der geographischen Breite $\varphi = 51^\circ 15'$ auf und in welcher Entfernung vom Nordpunkte? 3. In eine Halbkugel, deren Radius $r = 10$ cm ist, soll ein regelmäßiges sechseitiges Prisma von möglichst großem Rauminhalt beschrieben werden. Wie groß sind Höhe und Grundradius desselben? 4. Welche Wurzeln hat die Gleichung $x^4 = 12 + 5i$?

O I 2. Deutscher Aufsatz: Wen nenne ich einen Helden?

Französischer Aufsatz: Comment se put-il que la Révolution, proclamée au nom de la liberté et égalité, aboutit au despotisme?

Englisch: Uebersetzung.

Physik: Die Stromstärke im elektromagnetischen Maße (im Anschluß an die Laplacesche Form des Gesetzes von Biot und Savart und ihre Messung durch die Tangentenbussole).

Mathematik: 1. zwei gerade Linien sind durch ihre Gleichungen $4y - 3x - 10 = 0$ und $12y - 5x - 6 = 0$ gegeben. Welches ist der geometrische Ort für die Punkte, bei denen das Produkt ihrer Abstände von diesen Linien gleich 4 ist?

2. Ein abgestumpfter Kegel mit der Höhe 24 cm und dem Radius der oberen Grenzfläche von 2 cm hat gleichen Inhalt mit der Kugel, deren Radius gleich dem Radius des unteren Grenzkreises des Kegels ist. Wie groß ist dieser Radius?

3. Welcher Punkt der Parabel $y^2 = 8x$ hat von der Geraden $y/6 - x/7 = 1$ ein Minimum der Entfernung?

4. Unter welcher geographischen Breite ist bei der Deklination von $16^\circ 12'$ der Sonne der Tag doppelt so lang als die Nacht?

V. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenztafel für das Schuljahr 1912/1913.

	Oberschule														Vorschule									
	1		2		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X					
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
Frequenz a. Anfang d. Sommerhalbjahres 1912/1913	14	14	18	18	19	19	20	23	23	24	22	30	25	28	33	27	24	36	34	432	27	18	16	61
Frequenz am Anfang des Wintersemesters	14	10	18	16	16	19	19	19	22	22	20	30	27	29	34	25	24	35	34	414	29	19	16	64
Frequenz am 1. Februar 1913	13	11	18	19	16	18	19	19	21	20	20	29	24	28	32	35	24	34	32	402	28	19	16	63
Durchschnittsalter a. 1. Fbr. 1913	19,9	18,8	18,7	18,9	17,4	17,6	16,4	16,7	15,1	15,4	14,8	13,6	13,1	13,2	10,7	11,8	11,8	11,2	10,4		9,6	7,7	6,8	

Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bezw. Religion						Staatsangehörigkeit						Heimat					
	A. Hauptanstalt			B. Vorschule			A. Hauptanstalt			B. Vorschule			A. Hauptanstalt		B. Vorschule			
	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden	Preußen	Nichtpreuß. Reichsangehörige	Ausländer	Preußen	Nichtpreuß. Reichsangehörige	Ausländer	Aus dem Schulort	Von außerhalb	Aus dem Schulort	Von außerhalb
Am Anfang des Sommersemesters	331	92	5	4	46	15	—	—	418	9	5	59	2	—	386	46	61	—
Am Anfang des Wintersemesters	312	92	5	5	48	16	—	—	399	10	5	61	3	—	377	37	64	—
Am 1. Februar 1913	302	90	5	5	47	16	—	—	391	8	3	60	3	—	366	36	63	—

B. Abiturienten. Ostern 1913.

Lfd. Nr.	Name	Geburts- tag und Jahr	Geburtsort	Kon- fession	Stand des Vaters	Wohnort des Vaters	Wieviel Jahre		Gewählter Beruf bzw. Studium
							auf der Ober- real- schule	in Prima	
1	* Halbach, Rud.	19. März 1895	Barmen	ref.	Prokurist	Elberfeld	9	2	Studium der neueren Sprach. Landmesser
2	Hoffmann, Josef	9. Okt. 1892	Aachen	kath.	Maschinen- techn.-Kontr.	"	6	2	
3	Kohleick, Ernst	17. Okt. 1893	Elberfeld	ref.	Delikatessen händler †	"	9	2	Bankfach
4	Linke, Paul	28. Nov. 1891	Barmen	ev.	Färber- meister	Wiesdorf	5	2	Kaufmann
5	Nick, Artur	19. Febr. 1894	Elberfeld	diss.	ohne Be- schäftigung	Elberfeld	9	2	Eisenbahn- dienst
6	* Theophil, Erw.	11. Mai 1892	"	ev.	Schuldiener	"	11	2	Marinezahlmstr.
7	Witte, Eugen	24. März 1892	"	kath.	Kaufmann	"	8½	2	Bankfach
8	* Droß, Ewald	4. Aug. 1894	"	luth.	Reisender	"	3	2	"
9	* Geilhausen, A.	19. Okt. 1893	Solingen	ev.	Straßen- meister	Solingen	3	2	Stud. der Natur- wissenschaften
10	* Giehl, Walter	5. Okt. 1893	Elberfeld	"	Installateur	Elberfeld	3	2	Kaufmann
11	* Nottmeyer, O.	28. Aug. 1894	Niederohmen	"	Bergwerks- direktor	Haag	1½	1½	Bergfach
12	Scharrenberg R.	22. Dez. 1894	Elberfeld	ref.	Prokurist	Elberfeld	3	2	Stud. d. Medizin
13	* Schiebuhr, H.	27. Mai 1893	Müggenburg	ev.	Rektor	Vohwinkel	3	2	" " "
14	* Schiebuhr, Fr.	25. Mai 1895	"	"	"	"	3	2	Baufach
15	* Schreiner, Karl	20. Juli 1894	Ohligs	"	Betriebs- leiter	Ohligs	3	2	Kaufmann
16	Schümer, Rudolf	12. März 1893	"	"	Schlosser	"	5	3	Marinezahlmstr.
17	* Speth, Heinrich	25. Juli 1894	Elberfeld	luth.	Uhrmacher	Elberfeld	3	2	Maschinen- baufach
18	* Überall, Albert	7. Mai 1894	"	"	Kaufmann	"	3	2	Eisenbahn- dienst

Die mit * bezeichneten Schüler wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

C. Zeugnis für den einjährig-freiwilligen Dienst.

Das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Dienst erhielten auf Grund ihrer Versetzung nach Obersekunda 37 Schüler. Wieviel von diesen die Anstalt jetzt verlassen werden, das kann noch nicht angegeben werden.

VI. Lehrmittel-Sammlungen.

A. Lehrerbibliothek.

a) Durch Kauf wurden erworben:

1. Die Zeitschriften und die Fortsetzungen sowie Ergänzungen vorhandener Werke: Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preußen. Ruska, Pädagogisches Archiv.

Köpke und Matthias, Monatsschrift für höhere Schulen. Ritter und Eickhoff, Blätter für höheres Schulwesen. Schmitz-Mancy, Zeitschrift für lateinlose höhere Schulen. Lentz, Zeitschrift für die Reform der höheren Schulen. M. Hermann, Zeitschrift für Geschichte der Erziehung und des Unterrichts. Zarncke, Literarisches Zentralblatt. Fauth und Köster, Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht. Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. Zarncke, Die schöne Literatur. Kaluza und Thurau, Zeitschrift für französischen und englischen Unterricht. Le Petit Parisien. Little Puck. Weekly Times. Langhans, Petermanns Mitteilungen. Schotten, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. Poske, Zeitschrift für den physik. und chemischen Unterricht. Witt, Prometheus. Wiedermann und Paul, Monatsschrift für Schulgesang. Deutsche Turnzeitung. Rehtwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen. Jahresverzeichnis der an den deutschen Schulanstalten erschienenen Abhandlungen. Grimm, Deutsches Wörterbuch. Seidel, Hohenzollern-Jahrbuch. Mushacke, Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands. Kürschners Jahrbuch. Hübners Geographisch-stat. Tabellen.

2. Die Werke: A. Meinong, Ueber die Erfahrungsgrundlagen unseres Wissens. Lütke, Beiträge zur Behandlung der elektro-magnetischen Lichttheorie und der Lehre von den elektrischen Schwingungen. Literarischer Ratgeber, herausg. vom Dürerbund. Tittel, Kriegsspiele. Dorenwell, Der deutsche Aufsatz I. Führer durch das bergische Land, herausg. vom V. B. V. Taschenfahrplan. Sechs Meßtischblätter. Dietlein-Polack, Aus deutschen Lesebüchern III. Adreßbuch von Elberfeld. Führer durch das Oberbergische Land. Schneider-Metze, Hauptmerkmale der Baustile. Stöwer, Katalog einer Lehrerbibliothek für höh. Lehranst. Maas-Renner, Einführung in die Biologie. Nußbaum-Karsten-Weber, Lehrbuch der Biologie. Pfeffer, Pflanzenphysiologie Bd. II. Leuchtenberger, Schulanachten. Weule, Leitfaden der Völkerkunde. Scheiner, Populäre Astrophysik. Plaßmann, Jahrbuch der Naturwissenschaften. Richarz, Anfangsgründe der Maxwellschen Theorie. Gothan, Aus der Urgeschichte der Pflanzen. Follmann, Die Eifel. Curie-Börner, Histoire de la Littérature Française. Strohmeyer, Der Stil der französischen Sprache. Fulda, Molières Meisterwerke übersetzt. Paulsen, Gesammelte pädagogische Abhandlungen. Oberle-Kösters, Taschenbuch für den höheren Lehrerstand Preußens. Lion, Jungdeutschlands Pfadfinderbuch. Thiergen, Methodik des neuphilologischen Unterrichts. Glauning, Didaktik und Methodik des englischen Unterrichts, 2 A. Wundt, Elemente der Völkerpsychologie. Meyer, Historisch-geographischer Kalender 1912. Anleitung für das Knabenturnen in Volksschulen ohne Turnhalle, 2 E. Beier, Die höheren Schulen in Preußen und ihre Lehrer, 3 A. Reinhardt, Die schriftlichen Arbeiten in den preußischen höheren Lehranstalten, 2 E. Jäger, Weltgeschichte. Seidel, Der deutsche Aufsatz in der Reifeprüfung. Verhandlungen der Direktoren-Konferenzen 88 (Hessen-Nassau). Langermann, Handelndes Rechnen. Greif, General York, 4 E. Macaulay, Historical Portraits (Flemming) 15 E. Sammlung Göschen Bd. 152, 155, 233, 234, 311, 312, 432, 433. Haendcke, Entwicklungsgeschichte der Stilarten. Trinkwalter, Ausländische Kultur- und Nutzpflanzen. Statistisches Jahrbuch für das Deutsche Reich. Fittbogen, Die Probleme des protestantischen Religionsunterrichts. Schmieder, Erleben und Gestalten. Stucke, Deutsche Wortsippen. Weber-Peper, Der Kunstschatz des Lesebuchs. Dechen, Geologische Karte. Hahn, Physikalische Freihandversuche. Grätz, Elektrizität. Dilthey, Das Erlebnis und die Dichtung.

b. Geschenkt wurden:

1. Vom Kgl. Provinzialschulkollegium: K. Engel, Schiller als Denker.
2. Von der Stadtverwaltung: Jahrbuch der Stadt Elberfeld, IX. Jahrgang.
3. Von Herrn Direktor Hintzmann: Klein-Schimmack, Vorträge über den mathematischen Unterricht. Verhandlungen der 48. Versammlung deutscher Philologen und Schulmänner. Michaelis, Die freiere Gestaltung des Lehrplans in den oberen Klassen. Roller, Hausaufgaben und höhere Schulen. Ziehen, Ueber die Führung der Schulaufsicht. Schieferdecker-Schilling, Bergische Sagen. Reuschel-Falkenberg, Auch eine Literaturgeschichte. Rau, Das Rathaus der Stadt Elberfeld. Wielandt, Die Arbeit an den Suchenden aller Stände. Weber, Soziales Handbuch. Bredt, Nationalökonomie des Bodens. Hillmann, Die Kindheitsgeschichte Jesu nach Lucas. Niebergall, Was ist uns heute die Bibel? Rauschen, Kleine Kirchengeschichte. Schmitz-Mancy, Handelswege und Verkehrsmittel der Gegenwart. Schriften des deutschen Ausschusses für den math. und naturw. Unterricht, Heft 9, 10, 11, 12. Klein, Zur Beratung des Kultusetats im preuß. Herrenhause. Bericht des d. Ausschusses für techn. Schulwesen 1911. Sohm, Kirchengeschichte im Grundriß. Internationale Wochenschrift 1912. Nord und Süd, 37. Jahrgang.
4. Von Herrn Prof. Waldschmidt: Pfeffer, Pflanzenphysiologie I.
5. Von Herrn Prof. Kröger: Bellermann, Abriß der deutschen Grammatik. Bötticher, Uebungen zur deutschen Grammatik. Hopf und Paulsick, Deutsches Lesebuch für OII und I, 2 E. Weise, Musterbeispiele zur deutschen Stillehre. Kern, Grundriß der deutschen Satzlehre. Evers-Walz, Lesebuch IV. Lyon-Scheel, Handbuch der deutschen Sprache I. Stecher, Erläuterungen zu Kleists „Prinzen von Homburg“. Kröger, Niederlothringen im zwölften Jahrhundert. (Mehrere E.)
6. Von den Herren Verlegern, bzw. Herausgebern oder Verfassern: Führer durch die Umgebung Dabringhausens. Sardemann, Wer soll und darf Arzt werden? Luckenbach, Kunst und Geschichte II. Jahrbücher des Wuppertaler Wanderbunds, 1906—1912. Schwabe-Eickhoff-Walter, Quintin Steinbart. Becker-Killmeier, Deutsche Sprachlehre für Mittelschulen I. Gade, Hilfsbüchlein für Einprägung der franz. unregelm. Verba. Pahde-Lindemann, Leitfaden der Erdkunde I. Daudet, Lettres de mon Moulin. Verdy, Étapes douloureuses. Shakespeare, Julius Cesar. d'Hérison, Journal d'un officier d'ordonnance. Lanfrey, Campagnes de 1805/07. Bruhns, Allgemeine Erdkunde, Ein Hilfsbuch für die obere Klasse. Wendt, Deutsche Heimatsgrammatiken I. Herz, Chemisches Praktikum. Zange, Zeugnisse der Kirchengeschichte. Liermann, Deutsches Lesebuch. Evers-Walz, Deutsches Lesebuch U III — U II. Schulze, Lehrbuch der Physik. Biese, Deutsches Lesebuch für O II u. I. Dichter der Befreiungskriege, herausg. von Schmitz-Mancy. Rothstein, Kirchengeschichte. Krebs-Schuster-Leuken, Biblisches Lesebuch. Kräpelin, Leitfaden für den biologischen Unterricht. Smalian, Anatomische Physiologie der Pflanzen und der Menschen. Smalian, Grundzüge der Pflanzenkunde. Smalian, Grundzüge der Tierkunde. Christlieb-Fauth-Kösters, Handbuch der ev. Religionslehre II. III. Lochner, Deutsche Schulgrammatik. Schulte-Tigges-Mehler, Elementarmathematik, Oberstufe I. Gillhausen, Lateinische Formenlehre. Wulff-Bruhn-Preiser, Lehrgang der Lateinischen Sprache. Schiller, Prosaische Schriften I (Schöningh). Beckmann, Schulchorbuch. Hengesbach, Aus Frankreich. Mensing, Deutsche Grammatik mit Uebungsbuch A. Molière, Le Bourgeois Gentilhomme, herausg. von Kaphengst. Jänicke, Von Tilsit bis Leipzig.

B. Schülerbibliothek.

Neuanschaffungen.

Obere Klassen. Biese, Deutsche Literaturgeschichte. Langewiesche, Die Bücher der Rose: Vom tätigen Leben; Feuertrunken; Die Droste; Von Wald und Feld; Aus tausend Jahren; Deutsche Märchen. Hauptmann, Der arme Heinrich; Die versunkene Glocke. Sudermann, Frau Sorge. Ganghofer, Der Herrgottschnitzer. Shakespeare, Werke. Ibsen, Sämtliche Werke. Björnson, Ueber den hohen Bergen. Torquato Tasso, Das befreite Jerusalem. Langewiesche, Kügelgen; Der König; Eine preußische Königstochter; Die Befreiung. Velhagen und Klasing, Volksbücher der Geschichte: Der große Kurfürst; Reichsfreiherr vom Stein; Die Völkerschlacht bei Leipzig; Kaiser Wilhelm II.; Luitpold, Prinzregent von Bayern. Volksbücher der Erdkunde: Die Insel Rügen; Der Schwarzwald; Die Vogesen; Der Nordpol. Bölsche, Der Mensch der Vorzeit I. und II. Meyer, Die Welt der Planeten; Sonne und Sterne; Kometen und Meteore. Dannemann, Wie unser Weltbild entstand. Gibson, Was ist Elektrizität? Flöricke, Säugetiere des Waldes. Kleine, Unsre heimischen Schmetterlinge. Welten, Sinne der Pflanzen. Das neue Universum. Langewiesche, Deutsche Dome. Velhagen und Klasing, Volksbücher der Kunst: Michelangelo, Dürer. Spemann, Das goldene Buch des Sports. Nautikus 1912.

Tertia. Hilte, Der alte Derflinger und sein Dragoner. Tauera, Hans von Dornen. Klaußmann, Vor und in Port Arthur. Grimmshausen, Simplizissimus. de Amicis, Herz de Foc, Robinson Crusoe. Schäfer, Deutsche Geschichte (der Lehrerbibl. überwiesen.) Sven Hedin, Rings um Asien; Vom Nordpol zum Aequator; Durch Amerika zum Südpol. Friedrich, Aus der französischen Revolution. Schulze, 1813—1815.

Quarta. Falke, Herr Henning oder der Tönniesfresser, Histor. Erzählg. Gerstäcker, Abenteuergeschichten. Gramberg, Lützows wilde verwegene Jagd; Im Kampf um Freiheit und Vaterland 1806—1815, herausg. vom Leipziger Lehrerverein. Remberg, Der Maorischatz. Meister, Der Seeteufel. Herz, Aus dem italienischen Schulleben. Caspari, Der Schulmeister und sein Sohn. Hansjakob, Im Schwarzwald. Henningsen, Zwölf Erzählungen neuerer deutscher Dichter. Jungbrunnen, Der Bärenhäuter und die sieben Schwaben. Justus, Das Wrack; In Sturmesfluten; Auf dem Moor; Um Geld und Gut; An der Nordseeküste. Kniest, Von der Wasserkante. Liliencron, Kriegsnovellen. Moderne erzählende Prosa, von verschiedenen Verfassern. Rosegger, Als ich noch der Waldbauernbub war, 3 Bände. Stifter, Bergkristall. Roland, Eroberer der Lüfte, Zeppelin ihr Beherrscher. Storm, Böttcher Basch. Tiergeschichten von verschiedenen Verfassern. Twain, Prinz und Bettler. Werner, Erinnerungen und Bilder aus dem Seeleben. Wildenbruch, Das edle Blut, Erzählungen aus dem Kadettenleben. Zahn, 4 Erzählungen aus den „Helden des Alltags“. Freytag, Aus dem Staate Friedrichs des Großen; Die Erhebung 1813. Förster, Kriegsfahrt und Gefangenschaft in Rußland 1812—1814. Höller, Von losen und einfältigen Leuten; Kurzweilige Geschichten aus deutscher Vergangenheit, nach alten Quellen erzählt. Raabe, Deutsche Not und deutsches Ringen, historische Erzählung, Rehtwisch, Der Gott, der Eisen wachsen ließ, der wollte keine Knechte, 1813. Baierlein, Bei den roten Indianern, Erlebnisse eines Missionars. Bernstorff, Auf großer Fahrt, Erlebnisse eines Fähnrichs zur See. Beck, Als Walfischfahrer um die Erde. Kraepelin, Naturstudien, Auswahl. Lohmeyer, Auf weiter Fahrt. Selbsterlebnisse zu See und zu Lande.

Quinta. Bierbaum, Zäpfel Kern's Abenteuer. Till Eulenspiegel, farbig illustriert von Weißgerber. Frapan, Hamburger Bilder für Kinder. Gansberger und Eildermann, Unsere Jungs, Gesch. für Stadtkinder. Pilz, Die kleinen Tierfreunde. Scharrelmann, Aus Heimat

und Kindheit und glücklicher Zeit. Seidel, Wintermärchen. Teichmann, Der Schorschel und seine Streiche. Tiermärchen von Andersen, Grimm, Mörike u. a. v. Volckmann-Leander, Träumereien an franz. Kaminen, Märchen. Otto Ernst, Der Kinder Schlaraffenland. Jungmann, Unter der Faust des Korsen, Histor. Erzählung. Kipling, Puck, Geschichten aus alten Tagen. Scholz, Vaterl. Bilderbücher, Bd. 4, Deutschlands Not und Befreiung. Schumacher, Theaterkinder.

Für den erdkundlichen und geschichtlichen Unterricht:

An Anschauungsmitteln wurden angeschafft:

Rollkarten: Gaebler, Die Britischen Inseln; Rußland. Bamberg, Deutsches Reich, politisch (große Ausgabe). Hertzberg, Zeitalter der Entdeckungen.

Für den naturkundlichen Unterricht:

Die mit Ostern 1911 erfolgte Einführung des naturkundlichen Unterrichtes in den Oberklassen bedingte in größerem Umfange die Beschaffung von Einrichtungen, Apparaten und Reagentien für praktische mikroskopische und physiologische Arbeiten der Schüler. Dankenswerter Weise wurden hierfür die außerordentlichen Mittel von der Stadt bewilligt. Vollendet ist die Gesamteinrichtung noch nicht mit Rücksicht auf die noch nicht endgültig festgestellten Forderungen für den noch bevorstehenden 3. Jahreskursus.

Für den physikalischen Unterricht:

Foucault'scher Pendel; Zehn Würfel aus verschiedenen Metallen; Sphärometer; Mikrofonkapsel; Apparat zum Beweise des Faraday'schen elektrolytischen Gesetzes; Neue Empfangsstation für Funkentelegraphie mit Klopfer und Relais; Apparate für Schülerversuche nach Noack.

Für den chemischen Unterricht:

Geräte, Apparate und Chemikalien für den Unterricht. Fraas, Die Entwicklung der Erde, 6 Tafeln mit Text. Alm (OI¹) schenkte einige Tropfsteine; Linke (OI¹) einen Chromalaun-Krystall von 20 cm Durchmesser.

VII. Stiftungen.

1. Pensions-, Witwen- und Waisenstiftung.

Das Kapital betrug am 1. Januar 1915 unter Zugrundelegung des Nominalwertes M. 61 892,27.

2. Sterbekasse.

Das Vermögen belief sich am 1. Januar 1915 auf M. 14 645,42, wobei wieder der Nominalwert zugrunde gelegt ist.

Vorstand beider Stiftungen.

Direktor Dr. Hintzmann (Vorsitzender), Beigeordneter Albert Lohmann (Verwalter der Kassen), Stadtverordneter H. Söling, Professor Dr. Sellentin, Lehrer Schemensky.

3. Schüler-Unterstützungskasse.

Das Vermögen betrug unter Zugrundelegung des Nominalwertes am 1. Januar 1913 M. 4597,01.

4. Neviandt-Stiftung.

Aus den Zinsen dieser Stiftung sind vom Kuratorium derselben an fünf frühere Schüler der Anstalt für das Jahr vom 1. April 1912 bis dahin 1913 Stipendien im Betrage von 1 mal 200, 1 mal 150 und 1 mal 100 M. verliehen worden.

5. Stipendien für Abiturienten.

Der Betrag (M. 400) fand die stiftungsmäßige Verwendung.

6. Kampsches Vermächtnis.

Die Zinsen fanden die stiftungsmäßige Verwendung.

7.

Herr Geheimer Kommerzienrat Heinrich Schniewind sen. stiftete bei seinem Ausscheiden aus dem Kuratorium der Oberrealschule die Summe von 10000 M. für Abiturienten der Oberrealschule. Die Zinsen haben die stiftungsmäßige Verwendung gefunden.

8.

Herr Geheimer Regierungsrat Prof. Dr. Duisberg stiftete 1500 M. Die Zinsen sollen dafür verwandt werden, jährlich einem Abiturienten der Oberrealschule den Besuch des deutschen Museums in München zu ermöglichen.

VIII. Mitteilungen an die Eltern.

I. Erlaß betr. die Schundliteratur. Die Gefahren, die durch die überhand nehmende Schundliteratur der Jugend und damit der Zukunft des ganzen Volkes drohen, sind in den letzten Jahren immer mehr zu Tage getreten. Neuerdings hat sich wieder mehrfach gezeigt, daß durch die Abenteuer-, Gauner- und Schmutzgeschichten, wie sie namentlich auch in einzelnen illustrierten Zeitschriften verbreitet werden, die Phantasie verdorben und das sittliche Empfinden und Wollen derart verwirrt worden ist, daß sich die jugendlichen Leser zu schlechten und selbst gerichtlich strafbaren Handlungen haben hinreißen lassen. Die Schule hat es auch bisher nicht daran fehlen lassen, mit allen ihr zu Gebote stehenden Mitteln dieses Uebel zu bekämpfen und alles zu tun, um bei den Schülern und Schülerinnen das rechte Verständnis für gute Literatur, Freude an ihren Werken zu wecken und dadurch die sittliche Festigung in Gedanken, Worten und Taten herbeizuführen. In fast allen Schulen finden sich reichhaltige Büchereien, die von den Schülern und Schülerinnen kostenlos benutzt werden können. Aber die Schule ist machtlos, wenn sie von dem Elternhause nicht ausreichend unterstützt wird. Nur wenn die Eltern in klarer Erkenntnis der ihren Kindern drohenden Gefahren und im Bewußtsein ihrer Verantwortung die Lesestoffe ihrer Kinder, einschließlich der Tagespresse, sorgsam überwachen, das versteckte

Wandern häßlicher Schriften von Hand zu Hand verhindern, das Betreten aller Buch- und Schreibwarenhandlungen, in denen Erzeugnisse der Schundliteratur feilgeboten werden, streng verbieten und selbst überall gegen Erscheinungen dieser Art vorbildlich und tatkräftig Stellung nehmen, nur dann ist Hoffnung vorhanden, daß dem Uebel gesteuert werden kann. Bei der Auswahl guter, wertvoller Bücher wird die Schule den Eltern wie auch den Schülern und Schülerinnen selbst mit Rat und Tat zur Seite stehen und ihnen diejenigen Bücher angeben, die sich für die Altersstufe und für ihre geistige Entwicklung eignen. Zu diesem Zwecke werden es sich die Lehrer und Lehrerinnen gern angelegen sein lassen, sich über die in Betracht kommende Jugendliteratur fortlaufend zu unterrichten. Das in dem Weidmann'schen Verlage zu Berlin erschienene Buch des Direktors Dr. F. Johannesson „Was sollen unsere Jungen lesen?“ wird den Schülern und auch den Schülerinnen wie deren Eltern als zuverlässiger Wegweiser dabei dienen können.

II. Erneut ist auch auf die Verfügung des Herrn Ministers der geistlichen, Unterrichts- und Medizinalangelegenheiten vom 11. Juli 1895 aufmerksam zu machen, wonach anläßlich erschütternder Unglücksfälle darauf hingewiesen wird, daß Schüler, welche, sei es in der Schule oder beim Turnen und Spielen, auf der Badeanstalt oder auf gemeinsamen Ausflügen, kurz wo die Schule für eine angemessene Beaufsichtigung verantwortlich ist, im Besitze von gefährlichen Waffen, insbesondere von Pistolen und Revolvern, betroffen werden, mindestens mit der Androhung der Verweisung von der Anstalt, im Wiederholungsfalle aber unnachsichtlich mit Verweisung zu bestrafen sind.

III. Durch die Bekanntmachung der Herren Minister der öffentlichen Arbeiten und der geistlichen, Unterrichts- und Medizinalangelegenheiten vom 27. November 1902 war bestimmt worden, daß die Vorprüfung und die erste Hauptprüfung für den Staatsdienst im Baufache durch die auf Grund der Diplomprüfungsordnungen von 1902 neu geregelte, eine Vor- und Hauptprüfung umfassende Diplomprüfung an den technischen Hochschulen vom 1. April 1903 ab ersetzt werden, und daß die Auswahl unter den Diplomingenieuren, die sich zur Ausbildung im Staatsbaudienste melden, unter Berücksichtigung des Bedarfs der Staatsbauverwaltung erfolgt. — Durch die Bekanntmachung des Ministers der öffentlichen Arbeiten vom 19. November 1903 wird bestimmt, daß auch über den Bedarf der Staatsbauverwaltung hinaus Diplomingenieure lediglich zu ihrer Ausbildung — ohne Anwartschaft auf Anstellung im Staatsdienste — nach bestandener zweiter Hauptprüfung soweit zugelassen werden, als dies ohne Überlastung der Baubeamten durch die Ausbildungstätigkeit und ohne Gefährdung der gründlichen Ausbildung der Diplomingenieure möglich ist. Diese Diplomingenieure scheidern nach bestandener zweiter Hauptprüfung aus dem Staatsdienste aus, sind aber berechtigt, dann den Titel „staatlich geprüfter Baumeister“ zu führen. Während der Ausbildung dürfen die zugelassenen Diplomingenieure den Titel „Königlicher Regierungsbauführer“ (Rang der Referendarien) führen. Mit dem Ausscheiden aus der staatlichen Ausbildung erlischt das Recht zur Führung dieses Titels.

IV. Auf folgenden Beschluß der Hauptversammlung des Vereins deutscher Chemiker zu Danzig vom 23. Mai 1907 mache ich besonders aufmerksam: „Der Verein deutscher Chemiker macht ausdrücklich darauf aufmerksam, daß neuerdings an den deutschen und schweizerischen Universitäten und technischen Hochschulen das Abiturientenexamen grundsätzlich als Vorbedingung für jedes Abschlußexamen, sowohl Doktorpromotion als auch Diplomexamen, gefordert wird. Bei der Schwierigkeit, die nicht promovierte und nicht diplomierte Chemiker erfahrungsgemäß für ihr Fortkommen in der Praxis finden, warnt er Nichtabiturienten ausdrücklich vor dem Studium der Chemie“.

Wandern häßlicher Schrift
Schreibwarenhandlungen, in
verboten und selbst überall
nehmen, nur dann ist Hoff
Auswahl guter, wertvoller
Schülerinnen selbst mit Ra
die sich für die Altersstufe
werden es sich die Lehrer
Betracht kommende Jugend
Verlage zu Berlin erschien
Jungen lesen?“ wird den S
lässiger Wegweiser dabei c

II. Erneut ist auch
und Medizinalangelegenhei
erschütternder Unglücksfäl
Schule oder beim Turnen u
kurz wo die Schule für ein
gefährlichen Waffen, insbes
mit der Androhung der Verv
mit Verweisung zu bestrafe

III. Durch die Bek
der geistlichen, Unterrichts
bestimmt worden, daß die
dienst im Baufache du
geregelte, eine Vor- und H
Hochschulen vom 1. April
ingenieuren, die sich zur A
Bedarfs der Staatsbauverw
öffentlichen Arbeiten vom 1
Staatsbauverwaltung hinaus
schaft auf Anstellung im S
zugelassen werden, als dies
und ohne Gefährdung der g
Diplomingenieure scheiden
sind aber berechtigt, dann
Während der Ausbildung d
Regierungsbauführer“
der staatlichen Ausbildung

IV. Auf folgenden F
zu Danzig vom 25. Mai 19
Chemiker macht ausdrückl
schweizerischen Universit
sätzlich als Vorbedingung
Diplomexamen, gefordert v
diplomierte Chemiker erf
Nichtabiturienten ausdrückl
vor dem Studium der Chemie“.

das Betreten aller Buch- und
atur feilgeboten werden, streng
erbildlich und tatkräftig Stellung
steuert werden kann. Bei der
wie auch den Schülern und
en diejenigen Bücher angeben,
g eignen. Zu diesem Zwecke
sein lassen, sich über die in

Das in dem Weidmann'schen
annesson „Was sollen unsere
n wie deren Eltern als zuver-

ers der geistlichen, Unterrichts-
zu machen, wonach anläßlich
Schüler, welche, sei es in der
er auf gemeinsamen Ausflügen,
verantwortlich ist, im Besitze von
betroffen werden, mindestens
lungsfalle aber unnachsichtlich

der öffentlichen Arbeiten und
om 27. November 1902 war
aptprüfung für den Staats-
fungsordnungen von 1902 neu
prüfung an den technischen
e Auswahl unter den Diplom-
en, unter Berücksichtigung des
nntmachung des Ministers der
daß auch über den Bedarf der
Ausbildung — ohne Anwart-
zweiter Hauptprüfung soweit
durch die Ausbildungstätigkeit
ingenieure möglich ist. Diese
ung aus dem Staatsdienste aus,
er Baumeister“ zu führen.
eure den Titel „Königlicher
Mit dem Ausscheiden aus
ses Titels.

des Vereins deutscher Chemiker
sam: „Der Verein deutscher
rdings an den deutschen und
das Abiturientenexamen grund-
al Doktorpromotion als auch
nicht promovierte und nicht
in der Praxis finden, warnt er



V. Im Interesse unserer Schüler erlaube ich mir, sodann darauf hinzuweisen, daß diese ihre Schulbücher und -Utensilien nur zu häufig in durchaus unzweckmäßigen Behältern tragen. Statt der auf dem Rücken zu tragenden und die Last so auf beide Körperteile gleichmäßig verteilenden Tornister ist auch schon bei den Schülern der unteren Klassen die Büchertasche von Jahr zu Jahr beliebter geworden. Da sie gewöhnlich über den Arm geschlagen wird, so wirkt die Last hier nur auf eine Körperseite ein und verursacht Verkrümmung des Rückgrates mit ihren sonstigen schädlichen Folgen. Die Schule sucht durch eine geeignete Verteilung der verschiedenen Unterrichtsfächer auf die einzelnen Tage, soweit dies möglich ist, zu verhindern, daß den Schülern zuviel Bücherlast zugemutet wird. Sache der Eltern und ihrer Stellvertreter ist es, dafür zu sorgen, daß die notwendigen Lasten in geeigneter Weise getragen werden und nicht durch eine verkehrte Tragart die Gesundheit der Kinder dauernden Schaden erleidet.

VI. Ferner bitte ich dringend, die §§ 6, 7 und 8 der Schulordnung, die von der Befreiung von pflichtmäßigem Unterricht, von der Schulversäumnis, vom Urlaub und von dem Verhalten beim Ausbruch ansteckender Krankheiten handeln, genau zu beachten. Der Schule und dem Hause würde dadurch manche Weiterung und unnötige Arbeit, den Schülern mancher Verweis erspart werden.

VII. Das laufende Schuljahr wird am Mittwoch, dem 19. März geschlossen.

VIII. In betreff der Abmeldung von Schülern gelten folgende Bestimmungen: Dem Abgange eines Schülers muß vor Beginn des neuen Vierteljahres eine Abmeldung vorausgehen, die durch Abmeldeschein zu bewirken ist. (Formulare hierzu sind beim Schuldiener unentgeltlich zu haben.) Dem Abmeldeschein für Schüler der Quinta bis Prima ist eine Bescheinigung des Bibliothekars beizufügen, daß der Abgemeldete kein Buch mehr aus der Schülerbibliothek entliehen hat. **Nur wenn diese Bescheinigung beigebracht worden ist, ist die Abmeldung gültig.** Als letzte Abmeldetermine gelten:

1. der letzte Tag der Osterferien, also diesmal der 7. April,
2. der 30. Juni,
3. der 30. September,
4. der letzte Tag der Weihnachtsferien, 7. Januar.

Ein Abgangszeugnis kann einem Schüler erst dann ausgehändigt werden, wenn er seinen Verpflichtungen gegen die Anstalt (vorschriftsmäßige Abmeldung [vgl. unter VIII, Absatz 1], Zahlung des Schulgeldes, Rückgabe entliehener Bücher u. a.) nachgekommen ist.

IX. Das neue Schuljahr beginnt am Dienstag, dem 8. April, morgens 8 Uhr.

Anmeldungen neuer Schüler nimmt der Direktor für die 5. Vorklasse und die Klasse V—I noch bis Sonnabend, den 5. April, vormittags von 10 bis 12 Uhr in seinem Arbeitszimmer (1 Treppe, Zimmer Nr. 32) entgegen. Bei der Anmeldung sind außer dem Anmeldeschein, der beim Schuldiener unentgeltlich zu haben ist, vorzulegen: Geburts-, Impfschein und Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule.

Auswärtige Schüler bedürfen in allen Fällen zur Wahl und zum Wechsel ihrer Wohnung der vorher einzuholenden Erlaubnis des Direktors.

Die Aufnahmeprüfung findet für die Klassen V—I am 8. April, morgens 8 Uhr statt. Für VI. und für die 1. und 2. Vorklasse hat sie schon stattgefunden.

X. Die Eltern und deren Stellvertreter werden darauf aufmerksam gemacht, daß in der Mitte eines jeden Schultertiales, also etwa Mitte Juni, Anfang November und Mitte Februar, in besonderen Konferenzen Betragen, Aufmerksamkeit, Fleiß und bisherige Leistungen jedes Schülers einer eingehenden Besprechung und Beurteilung unterzogen, und daß den Schülern durch den Direktor und den Ordinarius hierauf bezügliche Mitteilungen gemacht werden. **Es kann dem Direktor ebenso wie den Lehrern nur erwünscht sein, wenn die Eltern unserer Schüler sich besonders auch zu den genannten Zeiten mit uns in Verbindung setzen.** Wir sind zu eingehender Rücksprache und Auskunft aber auch **jederzeit** gern bereit und **bitten, uns Besuche womöglich am Tage vorher anzumelden,** damit wir möglichst ausführliche und zuverlässige Auskunft geben können. Solche Besuche sollten aber nicht, wie dies so vielfach geschieht, bis in die Zeit nach Weihnachten aufgeschoben werden, da die dann noch gegebene Zeit bis zum Schlusse des Schuljahres in den meisten Fällen nicht ausreicht, um vorhandene Lücken auszufüllen, und irrige Meinungen der Eltern über Maßnahmen der Schule zu spät berichtigt werden können. Pflicht der **Eltern** ist es, sich **rechtzeitig** und **dauernd**, d. h. während des **ganzen** Schuljahres, um die Fortschritte ihrer Kinder zu bekümmern.

Entschuldigungsschreiben für durch Krankheit bedingte Schulversäumnisse müssen von **dem Vater oder von dessen gesetzlichem Stellvertreter** unterschrieben sein.

Die Sprechstunde des Direktors ist an allen Wochentagen von 8 bis 9 Uhr. Amtliche Zuschriften an mich sind zu adressieren: An den Direktor der Oberrealschule. Ich bitte dringend, hierauf zu achten, weil sonst starke Verzögerungen in der Erledigung der betreffenden Angelegenheit leicht eintreten können.

IX. Berechtigungen der Oberrealschule.

Nachdem die verschiedenen Arten der höheren Schulen (Gymnasium, Realgymnasium, Oberrealschule) im wesentlichen als gleichberechtigt anerkannt worden sind (nur für das theologische Studium, den Archiv- und Bibliothekdienst und die Laufbahn als Apotheker ist der Zutritt nicht unmittelbar freigegeben), erscheint es nicht mehr notwendig, die Berechtigungen der Oberrealschule in der Weise, wie dies früher geschehen ist, im einzelnen hier aufzuführen.

Diejenigen, welche sich hierüber genauer unterrichten wollen, finden Aufschluß in: A. Beier, Die Berufsausbildung nach den Berechtigungen der höheren Lehranstalten in Preußen, Halle a. S., Waisenhaus.

Elberfeld, den 19. März 1915.

Der Direktor.
Dr. Hintzmann.