

Oberrealschule in Elberfeld.

---

# Bericht

über das

# Schuljahr 1904—1905

(80. Schuljahr)

vom

Direktor Dr. Hintzmann.

---

[Die Eltern unserer Schüler werden auf die Mitteilungen (Seite 28 ff.) besonders hingewiesen.]

---

(Ein Verzeichnis der Schulbücher liegt dem Bericht bei, soweit dieser in Elberfeld selbst verteilt wird.)

---

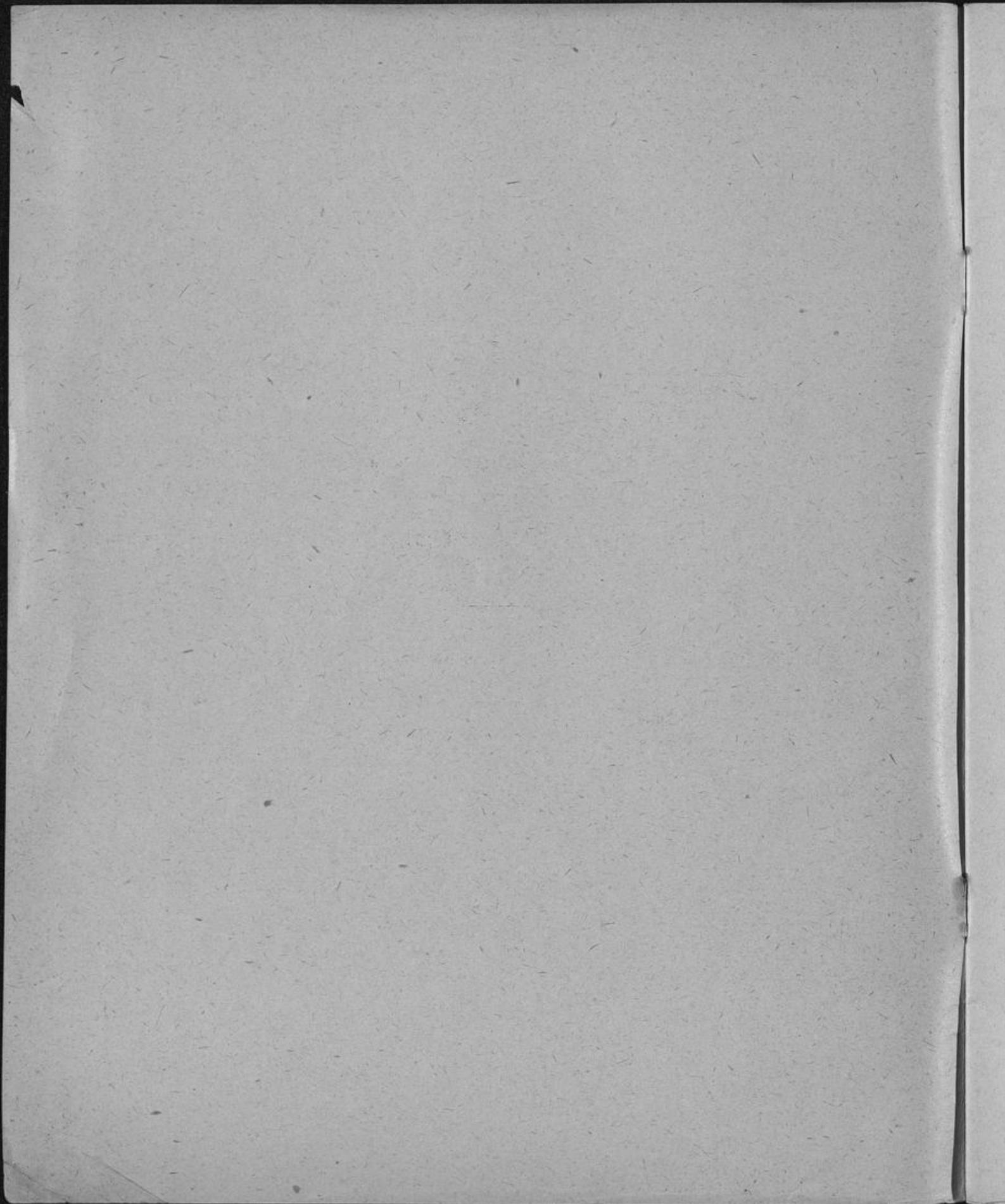
1905. Progr.-Nr. 591.

Elberfeld 1905.

Gedruckt bei Sam. Lucas.

gel  
2





Oberrealschule in Elberfeld.

---

# Bericht

über das

# Schuljahr 1904—1905

(80. Schuljahr)

vom

Direktor Dr. Hintzmann.

---

[Die Eltern unserer Schüler werden auf die Mitteilungen (Seite 28 ff.) besonders hingewiesen.]

---

(Ein Verzeichnis der Schulbücher liegt dem Bericht bei, soweit dieser in Elberfeld selbst verteilt wird.)

---

1905. Progr.-Nr. 591.

Elberfeld 1905.

Gedruckt bei Sam. Lucas.



Landes- u. Stadt-  
Bibliothek  
Düsseldorf

Lh. Nr. 21

05.1407.



# Schulnachrichten.

## I. Unterricht.

### A. Allgemeiner Unterrichtsplan.

Lehrgegenstände:	Klassen														Zu- sammen	
	0 1	U 1	O II	U I 1	U I 2	O II 1	O II 2	U III 1	U III 2	IV 1	IV 2	V 1	V 2	VI 1		VI 2
Religion a. evang. . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26
b. kath. . . . .				2				2					2	1		7
c. israel. . . . .								2								2
Deutsch und Geschichts- erzählungen . . . . .	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	56
Französisch . . . . .	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	82
Englisch . . . . .	4	4	4	4	4	4	4	5	5	—	—	—	—	—	—	38
Geschichte . . . . .	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	—	—	—	—	27
Erdkunde . . . . .	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
Rechnen und Mathematik	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	79
Naturbeschreibung . . . .	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Physik . . . . .	3	3	3	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	17
Chemie und Mineralogie	3	3	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13
Freihandzeichnen . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	26
Linearzeichnen (wahlfrei)	2	—	—	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	12
Schreiben . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	2	2	2	2	2	14
Gesang . . . . .	2 Tenor und Baß, 2 Sopran und Alt.											2	2	2	2	12
Turnen . . . . .	3				3				3			3	3	3	3	21
	2 Vorturnen in 2 Abteilungen.					2 Vorturnen in 2 Abteilungen.										4
	39	39	39	38	38	38	38	36	36	35	35	31	31	31	31	485
Sonstiger wahlfreier Unterricht:																
Latein . . . . .	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6
Stenographie . . . . .	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
Schreiben . . . . .	1															1
Spielen . . . . .	1½				1½				1½			1½		1½		7½
																501½

#### Vorschule:

	1	2	3	
Religion a. evang. . . . .	2	2	2	6
b. kath. . . . .	2			2
c. israel. . . . .	2 (verein. mit d. Klassen d. Hauptschule)			
Deutsch . . . . .	8	8	—	16
Heimatkunde . . . . .	1	—	—	1
Schreiblesen . . . . .	—	—	9	9
Rechnen . . . . .	6	6	6	18
Schreiben . . . . .	3	2	—	5
Gesang . . . . .	1	1	1	3
Turnen . . . . .	1	1	—	2
	22	20	18	62
Zusammen . . . . .				563½

B. Übersicht der Verteilung der Stunden

Nr.	Name	Ordinariat	O I.	U I.	O II.	U II 1.	U II 2.	O III 1.	O III 2.
1	Dr. Hinlmann, Direktor		2 Religion				2 Religion		
2	Prof. Dr. Eickershoff, Oberlehrer		4 Englisch			4 Englisch 1 Erdkunde			
3	Prof. Dr. Kapfengut, "	O III 1		4 Franz.				6 Franz.	
4	Prof. Dr. Kleinwogge, "	O I	4 Deutsch 2 Gesch. 1 Erdkunde					3 Deutsch	
5	Prof. Dr. Hill, "						5 Franz.		
6	Prof. Dr. Sellenka, "	O II	2 Linear.		5 Mathem. 2 Physik			5 Mathem. 2 Physik	
7	Prof. Dr. Madys, "	IV 2		2 Gesch. 1 Erdkunde			2 Deutsch		
8	Prof. Dr. Waldschmidt, "	U II 1	1 Chemie						
9	Prof. Dr. Klapperich, "	V 2					4 Englisch 1 Erdkunde	1 Mathem.	
10	Prof. Kallhoff, "						1 Mathem.		
11	Feyerabend, "	U II 1	4 Franz.				5 Franz. 2 Gesch.	3 Deutsch 4 Englisch 2 Gesch.	
12	Langenherr, "	O III 2		1 Chemie				2 Naturk.	
13	Dr. Kröger, "			4 Deutsch		2 Deutsch 2 Gesch.			2 Gesch.
14	Klass, "	U III 1						1 Mathem. 2 Physik	
15	Kortan, "				4 Franz.			2 Turnen 1/2 Spielen	
16	Dr. Ringler, "	O III 2		4 Englisch	1 Erdkunde				1 Franz. 2 Erdkunde
17	Hegeweg, "	U I	1 Physik	5 Mathem. 2 Physik					
18	Dr. Voigt, "	VI 1						4 Englisch	
19	Wassermeyer, "	V 1							
20	May, *)								
21	Ld. Theol. Hillmann, "	VI 2		2 Religion	4 Deutsch 2 Gesch.				
22	Dr. Schöps, "	IV 1		2 Chemie		2 Naturk. 2 Physik 2 Chemie			2 Naturk.
23	Dr. Manak, Neumarktschule			2 Religion					
24	Müller, Zeichenschule		1 Freik.-Z.	2 Linear.	2 Linear.	2 Freik.-Z.	2 Linear.	2 Freik.-Z.	
25	Kaldewey, "		2 Freik.-Z.		2 Freik.-Z.	2 Freik.-Z.	2 Linear.	2 Freik.-Z.	2 Linear.
26	Bukemenny, Lehrer	I. V.	2 Choräle						1 Schreib.
27	Kirschmann, "	II. V.			1 Stenogr.	1 stenographie			
28	Gerlach, "	III. V.							1 Schreib.
29	Kaplan Brandt, kath. Religionslehrer		2 kath. Religion						1 kath.
30	Katholik Dr. Averbuch, israelit. Religionslehrer								

\*) Die hier angegebene Verteilung galt beim Beginn des 2. Tertiales. Es haben infolge längerer Erkrankungen so vielfach Änderungen vorgenommen werden müssen, daß es unzulässig erscheint, sie hier alle anzugeben. (Vgl. S. 15 ff.)

unter die einzelnen Lehrer im Schuljahre 1904/05. \*)

U III 1.	U III 2.	IV 1.	IV 2.	V 1.	V 2.	VI 1.	VI 2.	1. Vorsch.	2. Vorsch.	3. Vorsch.	Summa der Lehrstunden.
											4 + 1/2 Spielen
	6 Franz. 2 Erdkunde										17
6 Franz.											16
						3 Turnen					21 (+ 4 Lat.) u. Vers. 4 Schüler-Std., Abt. I—II.
2 Religion	5 Englisch		6 Franz.								18
	3 Deutsch		4 Deutsch 2 Naturk.				1 Naturk.				18
						3 Buchen					19
5 Englisch			1 Erdkunde		6 Franz.						18
				6 Franz.				3 Buchen			11
											20
	6 Mathem. 2 Naturk.					2 Naturk. 3 Turnen	2 Naturk.				20
1 Deutsch 2 Gesch. 2 Erdkunde		2 Erdkunde									20
			6 Mathem. u. Hochsch. 2 Religion			2 Religion		4 Franz.			19 + 1/2 Spielen + 1 Kapitel
2 Naturk.						1 Deutsch 2 Erdkunde					19 + Vers. 4 Schüler-Std., Abt. III.
				3 Buchen 2 Naturk.							20
								5 Deutsch 4 Franz.			19
		1 Deutsch 6 Franz. 2 Gesch.		4 Deutsch 2 Erdkunde			2 Erdkunde				21
											19 + 1/2 Spielen + 2 Lat. + Vers. 4 Schüler-Std., Abt. IV, V.
			5 Turnen 1/2 Spielen			1/2 Spielen					22 + 3 Spielen
	2 Gesch. 2 Religion	3 Gesch. 2 Religion	2 Religion 2 Turnen			2 Religion 2 Erdkunde					20
2 Zeichen		2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen							18
2 Zeichen		2 Zeichen	2 Zeichen	2 Zeichen							20
		1 Anstaltsarbeiten									
	2 Choräle		2 Choräle							22 St.	20 + 2
				1 Schreiben 2 Stenogr.	5 Schreiben					20 St.	20 + 2
				2 Schreiben		1 Schreiben 2 Stenogr.	2 Schreiben 2 Stenogr.			15 St.	20 + 2
Religion					2 kath. Religion					2 kath. Religion	9
						1 kath. Religion					1
					2 israel. Religion						

\*) Oberlehrer May war vom Beginn des Schuljahres bis zum 21. Dezember krank und trat am 1. Januar in den Ruhestand. Er wurde vertreten durch den Kandidaten Dr. Manak.

## II.

Die während des Schuljahres 1904/1905 durchgenommenen Lehraufgaben entsprachen den amtlichen Lehrplänen vom Jahre 1901. (Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses. Halle a. S.)

Es ist daher hier nur noch anzuführen:

## 1. Lektüre.

## a. Deutsch.

- Ober-Prima:** a. Klassenlektüre: Shakespeare, König Lear. — Abschnitte aus Lessings Dramaturgie und Laokoon. Schiller, Wallensteins Tod. Lyrische Gedichte von Schiller und Goethe. — b. Privatlektüre: Schiller, Wallensteins Lager und Piccolomini. O. Ludwig, Der Erbfürst. Shakespeare, Richard III. Sophokles, Antigone. Goethe, Torquato Tasso.
- Unter-Prima:** a. Klassenlektüre: Schiller, Emilie Galotti. Lessing, Laokoon (ausgewählte Abschnitte). Lessing, Wie die Alten den Tod gebildet. Schiller, Braut von Messina. — b. Privatlektüre: Schiller, Don Carlos. Sophokles, König Ödipus. Shakespeare, Coriolan.
- Ober-Sekunda:** a. Klassenlektüre: Auswahl aus dem Nibelungenliede, Gudrun und aus Walther von der Vogelweide. Goethe, Hermann und Dorothea. Lessing, Minna von Barnhelm. — b. Privatlektüre: Goethe, Götz von Berlichingen. Schiller, Maria Stuart und Abfall der Niederlande. Sophokles, Philoktet.
- Unter-Sekunda:** a. Klassenlektüre: Schiller, Die Glocke; Wilhelm Tell; Jungfrau von Orleans. Dichter der Befreiungskriege (Auswahl). — b. Privatlektüre: Körner, Zriny. Kleist, Prinz von Homburg.
- Ober-Tertia:** Homers Odyssee und Ilias (Auswahl). Uhland, Herzog Ernst von Schwaben. Heyse: Colberg.

## b. Französisch.

- Ober-Prima:** a. Klassenlektüre: Molière, L'Avare. Lanfrey, Campagne de 1806/1807. — b. Privatlektüre: Corneille, Le Cid. Victor Hugo, Hernani. Lamé-Fleury, Histoire de France. Leitritz, Paris et ses environs.
- Unter-Prima:** a. Klassenlektüre: La Révolution française. Morceaux tirés de Barrau, Lamartine, Michelet, Thiers etc. Racine, Britannicus. — b. Privatlektüre: Wershoven, Voyageurs et Inventeurs célèbres. Sandeau, Mlle. de la Seiglière.

- Ober-Sekunda:** a. Klassenlektüre: Ségur, Moscou et le passage de la Bérésina. Corneille, Le Cid. — b. Privatlektüre: Maigne, Lektüres sur les principales inventions industrielles. Duruy, Biographies d'hommes célèbres. Leitritz, Paris et ses environs.
- Unter-Sekunda:** D'hombres, Monod etc., Biographies historiques. Daudet, Le Petit Chose bzw. Romancier du XIX<sup>me</sup> siècle.
- Ober-Tertia:** Gabriel Ferry, Contes choisis.
- Unter-Tertia:** Bruno, Le Tour de la France.

### c. Englisch.

- Ober-Prima:** a. Klassenlektüre: Shakespeare, Merchant of Venice. Herrig, British Authors. — b. Privatlektüre: Longfellow, Evangeline. Wershoven, Useful knowledge.
- Unter-Prima:** a. Klassenlektüre: Chambers' History of the Victorian Era. Shakespeare, Macbeth. — b. Privatlektüre: Popular Writers of our Time.
- Ober-Sekunda:** a. Klassenlektüre: The Growth of Greater Britain. Washington Irving, Life and Customs in Old England. — b. Privatlektüre: Snowed up!
- Unter-Sekunda 1:** Gardiner, Historical biographies. Wershoven, Great explorers and inventors.
- Unter-Sekunda 2:** Charles Dickens, David Copperfield's Boyhood. London Old and New.
- Ober-Tertia 1:** Peril and Heroism.
- Ober-Tertia 2:** Little Lord Fauntleroy.

## 2. Aufsatz-Themata.

### a. Deutsch.

- Ober-Prima:** 1. Das Nibelungenlied, ein Spiegel des deutschen Volkes. — 2. Die Grundidee in Sophokles' Antigone. — 3. In Wallensteins Lager. (Klassenarbeit.) 4. Die Phantasie (nach Goethe, Meine Göttin). — 5. Keine Tüchtigkeit ohne Tapferkeit. — 6. Richard III. — 7. Die Frauengestalten in Schillers Wallenstein. — 8. Die Bewegung des Jahres 1848 und ihre Bedeutung für die Einigung Deutschlands. (Prüfungsarbeit.)
- Unter-Prima:** 1. Wie spiegelt sich Walthers von der Vogelweide Leben und Charakter in seinen Dichtungen wieder? — 2. Arbeit und Fleiß, das sind die Flügel, so führen über Strom und Hügel. — 3. Wie beweist Lessing, daß die Alten den Tod nicht als Skelett, sondern als Genius dargestellt haben? — 4. Die Weltanschauung in den Chorliedern der „Braut von Messina“. — 5. Sophokles' „König Ödipus“ und Schillers „Braut von Messina“. — 6. Welchen Anteil nehmen Marinelli und Odoardo an der Handlung in Lessings „Emilia Galotti“?

— 7. Der Marquis von Posa in Schillers „Don Carlos“. (Klassenaufsatz.)  
 8. Welchen Einfluß haben die großen Entdeckungen am Ende des fünfzehnten Jahrhunderts auf die Geschichte Europas ausgeübt?

**Ober-Sekunda:** 1. (zur Wahl) a) Das Nibelungenlied, dargestellt nach seinem dramatischen Aufbau. — b) Die mythischen und historischen Grundlagen des Nibelungenliedes. — 2. Weshalb ist Lessings „Minna von Barnhelm“ ein deutsch-nationales Drama? — 3. „Undank ist der Welt Lohn“, dargetan an Beispielen aus der griechischen Geschichte. (Klassenaufsatz.) — 4. Egmonts Bild nach dem ersten Aufzuge in Goethes Drama. — 5. „Das große, gigantische Schicksal, welches den Menschen erhebt, wenn es den Menschen zermalmt“, bewiesen an Beispielen aus der Geschichte. — 6. „Und setzet ihr nicht das Leben ein, nie wird euch das Leben gewonnen sein.“ (Klassenarbeit). — 7. Die Ursachen des Zusammenbruchs der römischen Republik. — 8. Treue und Untreue in Goethes „Götz“.

**Unter-Sekunda 1:** 1. Wie erweisen Ernst von Schwaben und Werner ihre Freundestreue? — 2. Wie fängt Gertrud es an, den zögernden Stauffacher zum Handeln zu bewegen? — 3. Die Bestimmung der Glocke nach den Betrachtungen des Meisters. — 4. Die Handlung der Apfelschußszene in Schillers „Tell“. — 5. Inwiefern hat Napoleon I. für das Preußen von 1806/07 Unglück und Glück gebracht. — 6. Die Jugendgeschichte Johanna und ihr erstes Auftreten. Nach dem Prolog und dem ersten Aufzug. — 7. Verkehrsmittel und Verkehrswege der Neuzeit. — 8. Wie wurde Schleswig-Holstein eine preußische Provinz?

**Unter-Sekunda 2:** 1. Der Ursprung der Freiheitsbewegung der Schweizer (nach W. Tell). — 2. Welche Erfindungen und technischen Fortschritte haben die menschliche Kultur begründet und am meisten gefördert? — 3. Weshalb läßt uns Schillers Darstellung der Frauengestalten im ersten Teil des „Tell“ an den Ausspruch des Tacitus über die germanischen Frauen denken? — 4. Herzgewinnende Züge des Kronprinzen Friedrich Wilhelm, spätem Kaisers Friedrich III. — 5. Wie verbindet Schiller im Lied von der Glocke die einzelnen Abschnitte des Glockengusses mit den Betrachtungen über das menschliche Leben? — 6. Die Ursachen von Preußens Unglück i. J. 1806. (Klassenarbeit.) — 7. Aus der Dichtung über die Befreiungskriege. — 8. Wie kam es zu der Kaiserlichen Botschaft vom 17. November 1881, und wie wurde dieselbe ausgeführt?

#### b. Französisch.

**Ober-Prima:** 1. Analyser le premier acte de la tragédie du Cid. — 2. De quels moyens Molière fait-il emploi pour châtier l'avarice d'Harpagon. — 3. Comment l'absolutisme s'est-il fait en France? Quels ont été ses résultats? (Klassen-

arbeit.) — 4. Prouvez par des exemples tirés de l'histoire que l'union fait la force. — 5. Pourquoi la Prusse en 1806 fut-elle renversée si facilement par Napoléon et comment se put-il qu'elle se relevât si vite en 1813? (Prüfungsarbeit.)

**Unter-Prima:**

1. Comment Pierre, surnommé le Grand, a-t-il jeté les fondements de la grandeur actuelle de la Russie? — 2. Causes et premiers événements de la révolution française. (Klassenarbeit.) — 3. Aimerais — je mieux vivre à la ville ou à la campagne? (En forme de dialogue). — 4. Les deux Stamply. (D'après Mademoiselle de la Seiglière par Jules Sandeau). — 5. Quelles grandes découvertes et inventions ont changé le monde du moyen âge? (Klassenarbeit.) — 6. L'inconstance de la fortune illustrée par des exemples tirés de l'histoire.

**Beurlaubung vom Religionsunterricht.**

Von den evangelischen Schülern wurden die Konfirmanden (33) vom Religionsunterricht beurlaubt.

**Israelitischer Religionsunterricht.**

2 St. — Die israelitischen Schüler der U III. bis 1. Vorschulklasse wurden gemeinsam unterrichtet.

**Turnen.**

Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschulklassen) im Sommer 371, im Winter 362 Schüler.

Von diesen wurden befreit:

	vom Turnunterricht überhaupt:			von einzelnen Übungsarten:		
	während des ganzen Jahres	im Sommer	im Winter	während des ganzen Jahres	im Sommer	im Winter
auf Grund ärztlichen Zeugnisses:	38	20	18	1	2	4
aus anderen Gründen:	1	—	—	—	1	1
zusammen:	39	20	18	1	3	5
also von der Gesamtzahl der Schüler:	10,6 %	5,4 %	4,9 %	0,27 %	0,8 %	13,8 %

Es bestanden bei 15 getrennt zu unterrichtenden Klassen 7 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 30, zur größten 69 Schüler. Die Schüler der 1. und 2. Vorschulklasse turnten klassenweise zweimal je 1/2 Stunde in der Woche.

Von 4 besonderen Vorturner- bzw. Anmännerstunden abgesehen, die Oberlehrer Korten und Zeichenlehrer Kaldewey leiteten, waren für den Turnunterricht wöchentlich insgesamt 21 Stunden angesetzt. Ihn erteilten: Prof. Dr. Kleinsorge (3 Stunden), Oberlehrer Langenberg

(3 Stunden), Oberlehrer Korten (3 Stunden), Oberlehrer Lic. Hillmann (3 Stunden), Oberlehrer Dr. Schoeps (3 Stunden), Kandidat Dr. Mansky (3 Stunden) und Zeichenlehrer Kaldewey (3 Stunden).

Die Freiübungen wurden vorzugsweise auf dem großen und schattigen Schulhofe, die Gerätübungen, soweit zugänglich, auch auf diesem, sonst in der auf dem Schulhofe liegenden Turnhalle vorgenommen. Hof und Halle werden ausschließlich von der Schule benutzt.

Neben diesem Turnunterricht wurden während des Sommers und, soweit es die Witterung zuließ, auch im Winter mit den Schülern sämtlicher Klassen Bewegungsspiele geübt, zu denen der an der Cronenberger Straße gelegene Spielplan und zeitweise auch der große, aber mit Bäumen bepflanzte Schulhof benutzt wurden. Die Aufsicht und Leitung hatten die Oberlehrer Korten, Lic. Hillmann und Dr. Schoeps und der Berichterstatter übernommen. An den Schulspielen nahmen 49,45 % der Schüler teil.

Außerdem war den Schülern der Anstalt gestattet, an allen Wochentagen, soweit der Turnunterricht dies zuließ, von 3 bis 8 Uhr, im Winter bis zum Dunkelwerden, auf dem Schulhofe zu spielen. Von dieser Erlaubnis wurde fleißig Gebrauch gemacht, sodaß sich bei günstiger Witterung regelmäßig ein fröhliches Treiben auf dem Schulhofe entwickelte.

Der engere Ausschuß für den Turnunterricht bestand aus dem Direktor als Vorsitzendem, dem Professor Dr. Kleinsorge, den Oberlehrern Korten und Lic. Hillmann und dem Zeichenlehrer Kaldewey.

### **Schwimmen.**

111 Schüler (31 %) sind Freischwimmer. Davon haben 16 in dem letzten Jahre das Schwimmen erlernt.

### **Gesang.**

Die zum Gesang befähigten Schüler der Klassen Quarta bis Prima bilden die Chorklasse, in Quinta und Sexta findet Klassenunterricht statt.

### **Linearzeichnen (wahlfrei).**

Es nahmen teil aus O I: 3, U I: 9, O II: 8, U II 1: 11, U II 2: 18, O III 1: 17, O III 2: 17 Schüler.

### **Fakultativer Schreibunterricht.**

2 St. Die beiden Schreibkurse sind für Schüler der Tertia mit schlechter Handschrift bestimmt. Es können aber auch andere Schüler der Klassen Tertia und Sekunda behufs Verbesserung und Festigung ihrer Handschrift teilnehmen.

### **Stenographie (wahlfrei).**

(Genehmigt durch Verfügung des Kgl. Pr.-Sch.-K. vom 2. März 1896 — 2323 —.)

Ober- und Untersekunda je 1 St. Einübung der vereinfachten deutschen Stenographie (Einigungssystem Stolze-Schrey) nach dem kurzen Lehrgang von Ferd. Schrey. Schreiben nach Diktat, Lesen des Geschriebenen.

## Lateinunterricht (wahlfrei).

(Genehmigt durch Verfügung des Kgl. Pr. Sch.-K. vom 26. Februar 1903 — 2496 —.)

**Prima und Ober-Sekunda** je 2 Stunden. Aufgabe dieses Unterrichts ist es, in die Lektüre leichter römischer Klassiker einzuführen. Es werden gelesen: Caesar, Livius, Ovid, Vergil (O I: Hillmann, U I: Kleinsorge, O II: Kleinsorge.)

Zu diesem Unterricht werden nur solche Schüler zugelassen, welche in den lehrplanmäßigen Fächern voll genügen und nach ihrer Begabung Gewähr dafür leisten, daß sie ein Mehr an Arbeit ohne Schädigung an ihrer Gesundheit zu bewältigen imstande sind. — Befreiungen von verbindlichen Lehrfächern zugunsten der Teilnahme am Lateinunterrichte sind ausgeschlossen; ausnahmsweise darf jedoch gestattet werden, daß zum Lateinunterricht zugelassene Schüler, welche am wahlfreien Unterrichte im Linearzeichnen teilzunehmen wünschen, während der Dauer ihrer Teilnahme am lateinischen und am wahlfreien Zeichenunterricht vom Unterricht im Freihandzeichnen befreit werden. (Min.-Verf. v. 20. Juli 1904. — U II Nr. 1985.)

## Vorschule.

Klasse I.

Ordinarius: Schemensky.

Religionslehre. 2 Std. a) Für die evangelischen Schüler: Aus dem A. und N. T. wurden zusammen zwölf leichte biblische Geschichten zum Verständnis gebracht und durch Vorerzählen und Abfragen eingeübt. Anleitung der Schüler zum Wiedererzählen. Wiederholung der in Klasse II und III gelernten biblischen Geschichten. Einige Strophen leichter Kirchenlieder und Sprüche wurden gelernt. — Schemensky.

b) Für die katholischen Schüler. Leichtere biblische Geschichten aus dem A. T. wurden den Schülern vorerzählt und eingepägt. Anleitung zu Gebetsübungen. Das Wichtigste aus der Lehre von der Erschaffung und Erlösung. Das Sakrament der Buße, verbunden mit Beichtunterricht.

Deutsch. 8 St. Zwölf Gedichte wurden durch geeignete Erläuterung zum Verständnis gebracht und gelernt. Neben kursorischem Lesen wurden prosaische Musterstücke erläutert und wiedererzählt. — Wöchentlich zwei Diktate und drei Abschreibeübungen. — Aus der Grammatik wurde behandelt: Das Substantiv mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel, das Adjektiv und das Verb. Konjugation (Indikativ). Der einfache nackte Satz. — Schemensky.

Heimatkunde. 1 St. Elberfeld und seine Umgebung. — Schemensky.

Rechnen. 6 St. Die vier Grundrechnungsarten im unbegrenzten Zahlenraume mit unbenannten und benannten Zahlen. — Schemensky.

Schreiben. 3 St. Übung des kleinen und großen deutschen und lateinischen Alphabets nach der Schreibleichtigkeit, wobei das Taktschreiben besonders berücksichtigt wurde. — Schemensky.

Gesang. 1 St. Es wurde eine kleine Anzahl leichter Kirchen- und Volkslieder geübt; auch wurden Gehör- und Stimmübungen vorgenommen. — Schemensky.

Turnen. 1 St. Aufstellung im Gliede, Stampf- und Handklappübungen, Wendungen, Kopf-, Arm-, Fuß- und Rumpfbewegungen. Taktgehen auf und von der Stelle. Spiele. — Schemensky.

#### Klasse II.

Ordinarius: Kirschmann.

Religionslehre. 2 St. a) Für die evangelischen Schüler: Ausgewählte leichte Geschichten des A. und N. T. und Wiederholung der in der vorigen Klasse behandelten Geschichten. Daneben wurden einige passende Bibelsprüche, einige Strophen leichter Kirchenlieder und mehrere kleine Gebete gelernt. — Kirschmann.

b) Für die katholischen Schüler: Teilnahme am Unterricht der 1. Vorklasse.

Deutsch. 8 St. Es wurden kleine Gedichte besprochen und gelernt und neben kursorischen Leseübungen prosaische Lesestücke erläutert und nacherzählt. — Orthographische Übungen, wöchentlich zwei kleine Diktate und tägliche Abschreibebübungen. Grammatik: Kenntnis des Substantivs mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel, des Verbs und Adjektivs. — Kirschmann.

Rechnen. 6 St. Multiplizieren und Dividieren im Zahlenraume von 1 bis 100. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenkreise von 1 bis 1000. — Kirschmann.

Schreiben. 2 St. Weitere Einübung des kleinen und großen deutschen Alphabets. Ziffern. — Kirschmann.

Gesang. 1 St. Stimmübungen. Einübung kleiner Volkslieder und Choralmelodien. — Kirschmann.

Turnen. 1 St. Gliederübungen (Aufstellung, Stampftritt und Handklapp, Wendungen, Kopf-, Arm-, Rumpf-, Bein- und Fußbewegungen), Marschübungen, Spiele. — Kirschmann.

#### Klasse III.

Ordinarius: Gerlach.

Religionslehre. 2 St. a) Für die evangelischen Schüler: Einübung kurzer zum Verständnis gebrachter Geschichten des A. und N. T. durch Vorerzählen und Abfragen. Einige Strophen aus Kirchenliedern und einige leichte Sprüche und kleine Gebete wurden durch Vor- und Nachsprechen gelernt. — Gerlach.

b) Für die katholischen Schüler: Teilnahme am Unterricht der 1. Vorklasse.

Schreiblesen. 9 St. Übung des Lesens nach der Schreib-Lesemethode. Täglich Abschreibebübungen. Die gelesenen Wörter, Sätze und Lesestücke wurden diktiert. Kleine Gedichte wurden erläutert und durch Vor- und Nachsprechen eingeübt. — Gerlach.

Rechnen. 6 St. Die vier Grundrechnungsarten im Zahlenkreise von 1 bis 20. Das Addieren und Subtrahieren im Zahlenkreise von 1 bis 100. — Gerlach.

Gesang. 1 St. Einige leichte Choräle und Volkslieder wurden eingeübt. — Gerlach.

### Die Schulbücher 1905/1906.\*)

Religionslehre. a) evangelische: Kl. I—O II: Bibel. Kl. U II—IV: Strack-Voelker; Biblisches Lesebuch. — Kl. IV—VI: Henning, Biblische Geschichte. — Kl. O I: Fauth (Christlieb), Leitfaden für den evangelischen Religionsunterricht. — U II—III: Halfmann-Köster, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht. 2. Teil. — Für alle Klassen: Schauenburg-Erk, Schulgesangbuch für die gemeinsamen Schulandachten. b) katholische Kl. I—II: Dreher, Leitfaden der katholischen Religionslehre I—IV. — Dreher, Kleine katholische Apologetik. — Kl. III—VI: Diözesan-Katechismus. — Biblische Geschichte der katholischen Volksschule. c) israelitische: Levy, Biblische Geschichte. — Hebräisches Gebetbuch, Ausgabe Rödelheimer. — Horwitz, Lesefibel.

Deutsch. Kl. I—O II: Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch, Ausgabe von Foß. — Wechselnde Lektüre. Kl. U II—O III: Muff, Deutsches Lesebuch, 5.—6. Abteilung. — Kl. U III—IV. Evers und Walz, Deutsches Lesebuch.

Französisch. Kl. I—U III: Wechselnde Lektüre. — Kl. O I—VI: Ploetz-Kares, Sprachlehre. — Ploetz-Kares, Übungsbuch, Ausg. B. — Kl. V—VI: Ploetz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache, Ausg. C. — In allen Klassen: Kanon französischer Gedichte für die Realschule zu Elberfeld.

Englisch. Kl. I: Herrig, The Brit. Class. Authors. — Kl. O I—O III: Wechselnde Lektüre. — Kl. O I—U III: Dubislav und Boek, Lehr- und Übungsbuch der englischen Sprache. — Kl. I—III: Kanon englischer Gedichte für die Realschule zu Elberfeld.

Geschichte. Kl. I—O II: Neubauer, Lehrbuch der Geschichte für die oberen Klassen höherer Lehranstalten. — Kl. U II—U III: Beck, Lehrbuch der allgemeinen Geschichte. 13. Aufl. (von Viereck). — Kl. I—VI: Putzger, Historischer Atlas.

Geographie. Klasse I—U II: Kirchhoff, Erdkunde für Schulen. — Kl. O III—IV: Pahde, Erdkunde für höhere Schulen. II. — Kl. V: Pahde, Erdkunde für höhere Schulen. I. — Kl. O I—U III: Lehmann und Petzold. Atlas für die Mittel- und Oberklassen höherer Lehranstalten. — Kl. IV—VI: Andree, Wuppertaler Schulatlas.

Mathematik. Klasse O I: Gandtner-Gruhl, Analytische Geometrie. — Kl. U I: Handel, Synthetische Kegelschnittslehre. — Kl. O II: Reidt, Die Elemente der Mathematik, III und IV (Stereometrie und Trigonometrie). — Kl. I—II: Schloemilch, Logarithmen. — Kl. I—III: Bardey, Aufgabensammlung. — Kl. U II—IV: Holzmüller, Elementar-Mathematik 1.

\*) Für einzelne zur Einführung beantragte Bücher steht die Genehmigung der vorgesetzten Behörden noch aus.

Naturbeschreibung. Klasse U II—VI: Bail, Neue Botanik. Bail, Neue Zoologie.  
 Physik. Klasse O I—O II: Boerner, Lehrbuch der Physik, 2. Stufe. — Kl. U II—O III:  
 Boerner, Leitfaden der Physik.

Chemie. Klasse O I: Rüdorff, Grundriß der Chemie. — Siebert, 3. T. Organ. Chemie.  
 — Kl. U I—O II: Lorscheid, Lehrbuch der anorgan. Chemie. — Kl. U II: Wilbrand, Grund-  
 züge der Chemie.

Rechnen. Klasse III—VI: Harms und Kallius, Rechenbuch.

Gesang. Chorklasse: Lützel, Chorlieder. Erk und Greef, Sängershain II. — Klasse V—VI:  
 Erk und Greef, Sängershain I. 1, 2. —

In der Vorschule sind eingeführt: Abteilung 1: Henning, Biblische Geschichte. —  
 Biblische Geschichte der kath. Volksschule. Düsseldorf. L. Schwann. — Paulsiek, Lesebuch für  
 Septima. — Splittegarb, Rechenaufgaben, 3. Heft. — Schauenburg-Erk, Schulgesangbuch. —  
 Abteilung 2: Paulsiek, Lesebuch für Oktava. — Splittegarb, Rechenaufgaben, 2. Heft. —  
 Abteilung 3: Bangert, Fibel. — Splittegarb, Rechenaufgaben, 1. Heft.

### III. Auszug aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

22. April 1904. Provinzial-Schulkollegium genehmigt die Unterrichterteilung und  
 Lektüre für das Schuljahr 1904.

26. April. Auf den Zeugnissen, welche von den Schülern bei der Aufnahme vorgelegt  
 wurden, ist das Ergebnis der Aufnahmeprüfung zu vermerken.

21. Mai. Pr.-Sch.-K. sendet Abschrift des Ministerial-Erlasses betr. neue Grundsätze  
 für die Charakterisierung als Professor und fordert Ausfüllung einer Personaltabelle seitens der  
 noch nicht zu Professoren ernannten Oberlehrer.

21. Mai. Pr.-Sch.-K. übersendet Bestimmungen über die Reinigung der Turnhallen.

21. Mai. Pr.-Sch.-K. macht Mitteilung von dem Ministerial-Erlaß, wonach die  
 Teilnahme an Marianischen Kongregationen nur mit Genehmigung des Provinzial-Schul-  
 kollegiums zulässig ist.

2. Juni. Pr.-Sch.-K. bestimmt in Abänderung der Verfügung vom 15. 11. 1903,  
 daß das Schuljahr 1904 am 4. April 1905 geschlossen und das Schuljahr 1905 am 26. April  
 beginnen soll.

28. Juni. Pr.-Sch.-K. fordert auf Verlangen des Ministers Bericht über eine eventl.  
 Änderung der Ferienordnung.

29. Juli. Pr.-Sch.-K. sendet Abschrift des Ministerial-Erlasses betr. wahlfreien Latein-  
 unterricht an Oberrealschulen.

16. Sept. Pr.-Sch.-K. versetzt den Oberlehrer Mey vom 1. Januar 1905 ab in den Ruhestand.
18. Nov. Pr.-Sch.-K. teilt die Ferienordnung für das Schuljahr 1905 mit.
29. Dezbr. Pr.-Sch.-K. sendet einen Kanon für die Auswahl der französischen Lektüre.
5. Jan. 1905. Pr.-Sch.-K. genehmigt die Zulassung der angemeldeten Oberprimaner zur Reifeprüfung.
11. Jan. Pr.-Sch.-K. trifft Bestimmungen über die Lage der Stundenpläne.
17. Febr. Pr.-Sch.-K. bestätigt die Wahl des Oberlehrers Dr. Schladebach in Dresden zum Oberlehrer an der hiesigen Anstalt.

#### IV. Geschichtliches.

Das Schuljahr 1904/1905 wurde am Donnerstag, dem 21. April, in herkömmlicher Weise eröffnet. Vom 21. bis 31. Mai währten die Pfingstferien. Das Sommerhalbjahr endete am 3. August, das Winterhalbjahr begann am 8. September und wird am 4. April geschlossen werden. Es wurde durch die Weihnachtsferien unterbrochen, die vom 20. Dezember bis 4. Januar dauerten.

In der Geschichte der Schule nimmt es dadurch leider eine besondere Stelle ein, weil wohl kein anderes so viele Unterbrechungen und Störungen in dem regelmäßigen Gange des Unterrichts gebracht hat, wie dieses. Denn abgesehen davon, daß ein nicht geringer Teil des Kollegiums, zeitweilig gleichzeitig, durch Krankheiten genötigt war, den Unterricht auf Tage oder Wochen auszusetzen, oder ihn nicht in vollem Umfange erteilen konnte, mußte Oberlehrer Mey, dem schon seit dem Sommer 1903 wegen schwerer Erkrankung Urlaub erteilt worden war, bis zum 31. Dezember 1904 beurlaubt und auf sein Gesuch mit dem 1. Januar 1905 in den Ruhestand versetzt werden. Nur  $2\frac{3}{4}$  Jahre hat er unserem Lehrkörper angehört, nur etwa 1 Jahr lang hat er der Schule dienen können. Unsere besten Wünsche geleiten ihn in den Ruhestand. Seine Vertretung übernahm vom 16. Mai ab der Kandidat Dr. Mansky.

Professor Dr. Eickershoff erkrankte bald nach den Herbstferien und war gezwungen, vom 23. September bis Weihnachten seine Tätigkeit ganz auszusetzen, um sie dann in beschränktem Maße wieder aufzunehmen. Ebenso wurde Oberlehrer Hogeweg nach wiederholten kürzeren Unterbrechungen durch Krankheit genötigt, der Schule vom 24. Oktober bis 21. November fernzubleiben und dann nur einen Teil seines Unterrichts zu geben, wie auch Professor Dr. Kaphengst im 2. und 3. Tertial einer wenn auch geringeren Entlastung mit Rücksicht auf seinen Gesundheitszustand bedurfte. Auch konnten Professor Dr. Klapperich im Anfange des Schuljahres zwei Wochen lang und Zeichenlehrer Müller während des ganzen Jahres ihren Dienst nicht in vollem Umfange tun.

Am schwersten aber wurde die Schule dadurch getroffen, daß der schon seit Jahren kränkelnde Oberlehrer Feyeraabend vom 3. Oktober ab nur noch einen Teil seines Unterrichtes fortsetzen konnte und auch diesen vom 19. Oktober ab ganz aufgeben mußte. Um die Mittagsstunde des 3. November erlöste ihn ein sanfter Tod von seinen Leiden. Am 6. November geleiteten Lehrer und Schüler die sterblichen Reste des hochverehrten Amtsgenossen und geliebten Lehrers zum Bahnhofe, von wo die Leiche in die Heimat des Vollendeten, nach Wesel, überführt wurde. Der Überführung ging in der Aula eine Trauerfeier unmittelbar voraus, bei der namens des Lehrerkollegiums der Berichterstatter dem Entschlafenen die Gedächtnisrede halten durfte. „Wilhelm Feyeraabend,“ so etwa führte er aus, „war am 12. März 1853 in Wesel geboren. Auf der Volksschule und dem Gymnasium seiner Vaterstadt vorbereitet, leistete er nach bestandener Reifeprüfung seiner Militärdienstpflicht Genüge und studierte darauf in Bonn neuere Sprachen. Ein längerer Aufenthalt in Frankreich und zu Hause unterbrach seine Studien, diente aber gleichzeitig dazu, sie zu ergänzen und ihn für seinen späteren Beruf unmittelbar vorzubereiten. In dieser Beziehung war besonders der Aufenthalt in Wesel für ihn von großer Bedeutung. Denn hier wurde ihm ein junger Ausländer anvertraut, der in die Tertia des Gymnasiums aufgenommen werden sollte. Er löste diese Aufgabe mit solchem Erfolge, daß er seinen Schüler in der ihm gesetzten Zeit sogar soweit förderte, daß dieser die Prüfung für Sekunda bestand. Hatte den angehenden Lehrer in der ihm eigenen Gewissenhaftigkeit die Frage schon oft beschäftigt und in ihm Zweifel erweckt, ob er dem von ihm gewählten Berufe auch einmal werde gerecht werden können, ob also der Weg, den er betreten hatte, auch der ihm gewiesene sei, nun war er seiner Sache gewiß geworden. Am 1. Mai 1878 trat er bei uns in das Lehramt ein, um hier seine Lebensarbeit zu tun. Füge ich noch hinzu, daß der Verstorbene wenige Jahre nach seinem Hierherkommen den eigenen Herd gründete, und daß ihm 1884 der einzige Sohn geboren wurde, dessen erste Hochschulstudien er noch voller Freude verfolgen konnte, so ist das Wichtigste aus dem äußeren Lebensgange des Entschlafenen gesagt. Und diese Schlichtheit des auch Fernstehenden bemerkbar Gewordenen in dem Lebensbilde des Heimgegangenen ist gleichsam ein Abbild seines inneren Wesens. Nichts lag ihm ferner, als aus seinem Kreise heraus- und hervorzutreten; in der stillen, aber um so peinlicheren Pffichterfüllung fand er sein Glück. Wahrhaftig gegen sich selbst, von jener Bescheidenheit, die den Mann adelt, zuverlässig gegenüber anderen, treu in seinem Berufe, mochte Großes oder Kleines von ihm gefordert werden, rein in seinem Denken und Wollen, so hat er mit uns, seinen Amtsgenossen, gearbeitet, so hat er Euch, seine Schüler, gelehrt und geleitet. Nichts kann ihn uns besser charakterisieren als sein eigenes Wort, das Wort, das er seinem Sohne als Abschiedsgruß schon vor fast zehn Jahren niedergeschrieben: „Dir, lieber Wilhelm, sage ich meinen höchsten Wunsch beim Scheiden: Sei Deiner lieben Mutter ein braves, folgsames Kind; sei Deinen Lehrern gegenüber bescheiden, gehorsam! — Bleibe stets auf dem Wege der Wahrheit. Tue nichts, was Du nicht vor Deinem Gewissen, vor Deinen Eltern, vor Gott verantworten kannst. Sei überzeugt, daß Du dann am besten die Liebe vergiltst, die Mutter und ich Dir entgegenbringen. Arbeite für die Schule und später für das Leben mit Gewissenhaftigkeit. Nur die erfüllte Pflicht gibt Dir das Bewußtsein, das

Deinige getan zu haben. Dein Dich von ganzem Herzen liebender Vater. — Sei getrost! Gott hilft!“

Ist dieser Gruß an sein Kind nicht auch sein letzter Gruß für Euch? Denn auch Euch hat er geliebt, geliebt mit der ganzen Kraft seiner Seele, in Eurem Dienste hat er sich verzehrt. Einfach und schlicht, wahrhaftig und treu bis an das Ende, so steht er vor uns, so wird sein Bild in uns lebendig bleiben. Er war unser. Wir trauern um ihn, wir Lehrer um den hochverehrten Amtsgenossen und teuren Freund, Ihr, seine Schüler, um den geliebten Lehrer und väterlichen Führer und Berater. Wir wollen ihn hinausgeleiten zur letzten Reise, ihm das letzte Lebewohl zurufen: Vale, anima candida! Lebe wohl, reine Seele!“

Zur Vertretung des Oberlehrers Feyerabend sowie zu weiteren durch die oben erwähnten Erkrankungen notwendig gewordenen Vertretungen wurden der Anstalt die Kandidaten Marx und Cullmann, beide Mitglieder des Seminars in Düsseldorf, ersterer für die Zeit vom 27. Oktober bis zum Schluß des Schuljahres, letzterer vom 21. November bis 20. Dezember überwiesen.

Diesen beiden gebührt ebenso wie dem schon vorhin genannten Dr. Mansky für die Bereitwilligkeit und Hingebung, mit der sie gearbeitet haben, der Dank der Schule.

An Stelle des Oberlehrers Feyerabend berief das Patronat den Oberlehrer Dr. Kurt Schladebach, der jetzt an dem Reformgymnasium in Dresden tätig ist und mit dem neuen Schuljahr sein Amt hier übernehmen wird.

Außer den bereits mitgeteilten längeren Vertretungen wurden noch kürzere dadurch erforderlich, daß folgende Herren krankheitshalber oder aus anderen Gründen beurlaubt werden mußten: Der Direktor (3 mal), die Professoren Dr. Eickershoff (1 mal), Dr. Kaphengst (5 mal), Dr. Kleinsorge (1 mal), Dr. Hill (1 mal), Dr. Sellentin (3 mal), Dr. Waldschmidt (2 mal), Dr. Klapperich (9 mal), Kalthoff (2 mal), die Oberlehrer Feyerabend (3 mal), Langenberg (7 mal), Dr. Kröger (3 mal), Elsas (3 mal), Kortens (3 mal), Dr. Ziegler (3 mal), Hogeweg (9 mal), Dr. Voigt (3 mal), Wassermeyer (2 mal), Lic. Hillmann (3 mal), Dr. Schoeps (3 mal), Dr. Mansky (1 mal), die Zeichenlehrer Müller (1 mal), Kaldewey (2 mal), die Lehrer Schemensky (1 mal) und Kirschmann (3 mal), Kaplan Brandt (3 mal), Rabbiner Dr. Auerbach (4 mal).

Auch der Gesundheitszustand der Schüler ließ zeitweise in ganzen Klassen oder bei einzelnen Schülern recht viel zu wünschen übrig. So war die Zahl von Erkrankungen der Atmungsorgane und an Influenza in verschiedenen Erscheinungsformen besonders im letzten Tertial eine recht große. Die 2. und 3. Vorklasse mußten der Masern wegen auf je 14 Tage geschlossen werden.

Auch der Tod raffte wieder ein junges hoffnungsvolles Leben dahin. Am 7. Oktober wurde seinen Eltern und uns der Ober-Primaner Rudolf Schwander entrissen. Schon im Sommer war er genötigt gewesen, während des Monats Juli der Schule ganz fern zu bleiben. Mit Beginn des 2. Tertiales kehrte er zu unserer Freude wieder zu uns zurück, wenn auch ersichtlich

war, daß die Krankheit noch nicht gehoben war. Schon nach etwa 8 Tagen aber trat wieder eine Verschlimmerung des Leidens ein, dem der vor kurzem scheinbar noch so Gesunde und Kräftige erliegen sollte. Wir nehmen an dem Schmerze der Eltern aufrichtigen und herzlichen Anteil.

Mit Beginn des Schuljahres trat Oberlehrer Elsas, der bis dahin dem hiesigen Realgymnasium angehört hatte, in unser Kollegium ein.

Der Hitze wegen wurde der Unterricht am 15., 16. und 25. Juli zum Teil ausgesetzt. Am 20. Januar fiel der Nachmittagsunterricht aus, um den Schülern Gelegenheit zum Eislauf zu geben.

Das Sommerfest fand am 22. Juli statt und wurde diesmal am Lichtenplatz in der gewohnten Weise begangen. Es war zu unserer großen Freude wieder von sehr zahlreich erschienenen Freunden der Schule und Angehörigen der Schüler besucht, die mit regem Interesse den Spielen und dem Turnen der letztern folgten, und sich der musikalischen Darbietungen des Sängerkhors und der Schülerkapelle freuten.

Außerdem unternahmen wir drei Nachmittags- und einen Tagesausflug mit allen Klassen. Hierzu kamen je ein Ausflug der Vorturner und der Kapelle, eine größere Marschübung der Quarta, sowie Ausflüge verschiedener Klassen zu botanischen oder chemischen Unterrichtszwecken. Endlich besuchte eine Reihe von Klassen das städtische Museum.

Die Führung der Klassen übernahmen außer dem Berichterstatter in dankenswertester Weise die Professoren Dr. Kleinsorge, Sellentin, Mädege, die Oberlehrer Elsas, Korten, Dr. Ziegler, Hogeweg, Dr. Voigt, Wassermeyer, Lic. Hillmann, Dr. Schoeps, der Kandidat Dr. Mansky, die Zeichenlehrer Müller und Kaldewey und die Lehrer Schemensky, Kirschmann und Gerlach.

Am 31. Oktober feierten wir in gewohnter Weise mit unseren evangelischen Schülern das Reformationsfest. Der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde durch einen öffentlichen Festakt gefeiert, bei dem Oberlehrer Korten die Festrede hielt.

Die schriftliche Reifeprüfung fand vom 30. Januar bis 3. Februar, die mündliche Prüfung unter dem Vorsitze des Provinzial-Schulrates Dr. Meyer am 4. März statt. (Vgl. IV C.)

Die den Abiturienten zur schriftlichen Bearbeitung gestellten Aufgaben waren:

- a. Deutscher Aufsatz: Die Bewegung des Jahres 1848 und ihre Bedeutung für die Einigung Deutschlands.
- b. Französischer Aufsatz: Pourquoi la Prusse en 1806 fut-elle renversée si facilement par Napoléon, et comment se put-il qu'elle se relevât si vite en 1813?
- c. Englisches Exercitium.
- d. Mathematische Aufgaben: 1. Auf der Erdoberfläche haben zwei Punkte A und B die nördliche Breite  $20^{\circ} 15' 36''$  resp.  $57^{\circ} 23' 48''$ , und die östliche Länge beträgt  $151^{\circ} 37' 48''$  resp.  $221^{\circ} 29' 36''$ . Welchen Winkel bildet der von A nach B geführte größte Kreis bei den Punkten A und B mit der Richtung nach Norden?

2. Die Gleichung  $x^3 - 15x^2 - 88x + 1152 = 0$  aufzulösen. 3. Die Gleichung  $15x^2 + 6xy + 7y^2 - 168x = 72y + 432 = 0$  in bezug auf ein rechtwinkliges Koordinatensystem zu diskutieren. 4. Durch den auf einer Ellipse sich bewegenden Punkt M ist die Normale bis zum Durchschnitt P mit der großen Achse gezogen und in P auf der letzteren eine Senkrechte  $PN \perp PM$  errichtet. Welches ist der geometrische Ort für N?

e. Physikalische Aufgabe: Die Grammesche Gleichstrommaschine.

Am 10. April werden 25 Jahre verflossen sein, seitdem Professor Dr. Eickershoff der Schule und dem Kollegium angehört. Ihm auch an dieser Stelle für seine Mitarbeit herzlichen Dank zu sagen und die besten Wünsche für seine baldige völlige Genesung auszusprechen, ist mir ein Bedürfnis. Das Kollegium schließt sich, wie ich weiß, ebenso wie die Schüler dem Dank und den Wünschen aufrichtig an.

## V. Statistische Mitteilungen.

## A. Frequenztable für das Schuljahr 1904/1905.

	Oberrealschule														Vorschule		Summe			
															Summe					
	O I	U I	O II	U II 1	U II 2	O III	U III 1	U III 2	O III 2	U III 3	U III 4	IV 1	IV 2	V 1	V 2	VI 1		VI 2	I	II
Bestand am 1. Februar 1904 . . . . .	21	16	26	20	20	25	27	18	18	28	27	33	36	35	37	387	40	17	26	83
Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1903/1904 . . . . .	20	3	6	15	15	5	—	3	2	5	5	5	4	4	7	99	9	—	3	12
Zugang durch Versetzung zu Ostern . . .	12	16	6	14	25	14	13	17	16	23	22	27	21	13	14	253	15	22	—	37
Zugang durch Aufnahme zu Ostern . . .	—	—	12	1	—	—	1	2	1	—	1	2	1	17	13	51	18	1	31	50
Frequenz am Anfang des Schuljahres 1904/1905 . . . . .	13	17	22	19	25	20	16	20	20	29	29	34	32	34	36	366	37	25	32	94
Zugang im Sommersemester . . . . .	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	2	2	—	5	1	—	2	3
Abgang im Sommersemester . . . . .	—	—	1	2	1	2	—	—	—	—	—	1	1	1	2	13	4	—	3	7
Zugang durch Aufnahme zu Michaelis . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	1	2
Frequenz am Anfang des Wintersemesters	13	16	20	18	23	20	17	20	20	29	28	33	33	35	34	359	35	25	32	92
Zugang im Wintersemester . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	1	—	—	—	3	—	—	—	—
Abgang im Wintersemester . . . . .	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	2	5	2	1	1	4
Frequenz am 1. Februar 1905 . . . . .	12	16	19	18	23	20	17	20	20	31	28	34	32	35	32	357	33	24	31	88
Durchschnittsalter am 1. Februar 1905 . .	19,25	18,3	17,2	16,25	16,4	15,47	15,5	14,3	14,6	13,4	12,75	12,25	12,1	10,96	10,75	10,05	8,4	7,1	—	—

## B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Oberrealschule							Vorschule						
	Evangelisch	Katholisch	Dissident	Jüdisch	Einheimische	Auswärtige	Ausländer	Evangelisch	Katholisch	Dissident	Jüdisch	Einheimische	Auswärtige	Ausländer
Am Anfang des Sommersemesters . . .	291	62	7	6	305	54	7	77	14	—	3	93	—	1
Am Anfang des Wintersemesters . . .	287	59	7	6	300	51	8	74	16	—	2	91	—	1
Am 1. Februar 1905 . . . . .	287	57	7	6	297	52	8	74	16	—	1	87	—	1

## C. Abiturienten.

Lfd. Nr.	Name	Geburts- tag und Jahr	Geburtsort	Kon- fession	Stand des Vaters	Wohnort des Vaters	Wieviel Jahre		Gewählter Beruf bzw. Studium
							auf der Ober- real- schule	in Prima	
1	Ahrem, Maximilian	6. März 1885	Elberfeld	nied.- ref.	Eisenbahn- Betr.-Skr.	Elberfeld	3	2	Germanistik und Geschichte
2	Dörner, Otto	22. April 1886	Sonnborn	ref.	Werkführer	"	9	2	Kaufmann
3	Goebel, Friedrich	22. Sept. 1886	Elberfeld	luth.	Bäcker- meister	"	9	2	Mathematik, Chemie u. Erdk.
4	Hermann, Eugen	19. Jan. 1886	"	"	Lehrer	"	3	2	Landmesser
5	Krommes, Heinrich	29. Jan. 1886	"	ref.	Kaufm.	"	9	2	Literaturgesch. und Germanistik
6	Schäfer, Walter	26. März 1886	"	luth.	"	"	9	2	Chemie
7	Stöcker, Willibald	18. Mai 1885	Wald	ev.	Konditor	Wald	3	2	Neuere Sprachen und Mathematik
8	Volk, Johannes	31. Juli 1886	Haan	"	Sparkassen- Rendant	Ohligs	3	2	Mathematik und Naturwissensch.
9	Weber, Bernhard	25. Juni 1885	Elberfeld	luth.	Eisenbahn- Sekretär	Elberfeld	6	2	Deutsch und Geschichte
10	Wolferts, Oswald	24. Jan. 1885	Ohligs	ev.	Fabrikant	Ohligs	8	2	Maschinen- bau fach

### D. Zeugnis für den einjährig-freiwilligen Dienst.

Das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung zum einjährig-freiwilligen Dienst erhielten auf Grund ihrer Versetzung nach Ober-Sekunda 36 Schüler. Wieviel von diesen die Anstalt jetzt verlassen werden, das kann noch nicht angegeben werden.

## VI. Lehrmittel-Sammlungen.

### A. Lehrerbibliothek.

a) Durch Kauf wurden erworben:

1. Die Zeitschriften und Lieferungswerke: Fauth und Köster, Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht. Zeitschrift für lateinlose höhere Schulen. Freytag, Pädagogisches Archiv. Rethwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen. Wehrbach, Mitteilungen der Gesellschaft für deutsche Erziehungs- und Schulgeschichte. Blätter für höheres Schulwesen, Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung. Monatsschrift für höhere Schulen. Pädagogisches Wochenblatt. Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. Lessings sämtliche Schriften, Bd. 17 u. 19. Grimm, Wörterbuch, 10. Bd., 13. u. 14. Lief., 4. Bd. 1. Abt. III. Teil, 5. Lief. Geschichtsschreiber der deutschen Vorzeit, 34—40. Seidel, Hohenzollern-Jahrbuch. Petermanns Mitteilungen, Bd. 50. La Commentaire. Weekly Times. Schotten, Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. Witt, Prometheus;
2. die Werke: Schubert, Kirchengeschichte. Schiele, Religionsgeschichtliche Volksbücher. Böhmer, Babel-Bibel-Katechismus. Böhmer, Neutestamentliche Parallelen. Böhmer, Hinein in die alttestamentlichen Prophetenschriften. Hennecke, Neutestamentliche Apokryphen übersetzt. Pfeifer, Zur Behandlung des Evangelismus nach Johannes. Münch, Aus Welt und Schule. Münch, Zukunftspädagogik. Lyon, Handbuch der deutschen Sprache. Lamprecht, Deutsche Geschichte, 6., 7. Bd. 1. Hälfte. Koser, König Friedrich der Große, 2 Bd. Meßtischblätter von Hilden, Burscheid, Neuß, Radevormwald und Hohenlimburg. Roloff und Berkitz, Leitfaden für das elektrotechnische und elektrochemische Seminar. Schmoller, Grundriß der allgemeinen Volkswirtschaftslehre II. Lehmann, Deutscher Unterricht.

b) Geschenkt wurden:

1. Von dem Herrn Minister: Schenkendorff und Lorenz, Wehrkraft durch Erziehung. Raydt, Jahresbericht des Zentralausschusses für Volks- und Jugendspiele in Deutschland für das

Jahr 1903. Gesundheitsbüchlein. Vom Kaiserlichen Gesundheitsamte, 10. Ausgabe. Lexis und Tamson, A General View of the History and Organisation of Public Education in the German Empire translated from the German.

2. Durch das Kgl. Provinzial-Schulkollegium überwiesen: Straßburger Goethevorträge.
3. Vom Bergischen Dampfkessel-Überwachungs-Verein: der Geschäftsbericht.
4. Von der Elberfelder Handelskammer: der Jahresbericht.
5. Von der Stadtverwaltung: Berichte und Mitteilungen des statistischen Amtes der Stadt Elberfeld.
6. Von den Verlegern: Müller, Berlin; Hahn, Hannover; Voigtländer, Leipzig; Freytag, Leipzig; Reuther und Reichardt, Berlin; Prausnitz, Berlin; Beyer & Söhne, Langensalza; Perthes, Gotha; Nicolai, Berlin; Teubner, Leipzig die Werke: Rüdorff, Grundriß der Chemie, Ausg. B. Nibuhr, Leitfaden der deutschen Grammatik. Bräuning, Deutsche Grammatik. Lehmann, Deutsches Lesebuch. Halfmann u. Köster, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht III. Teil. Erbach u. Steinecke, Bibl. Geschichten. Lehmann, Lesebuch (Obertertia und Untersekunda), 2 Exempl. Halfmann u. Köster, Bibl. Geschichten für die Vorschulen. Bötticher, Bibl. Geschichten für die Vorschulen. Schramm, Franz. Vocabularium zu Sprechübungen. Wessel, Lehrbuch der Geschichte für Obersekunda. Fischer-Ohmstede, Grammatik der deutschen Sprache. Evers u. Walz, Deutsches Lesebuch VI. T. Untersekunda. Krueger-Wright, Engl. Unterrichtswerk, 1. T. Elementarbuch.

### B. Naturwissenschaftliche Handbibliothek.

Zeitschrift für physikalischen und chemischen Unterricht, herausgegeben von Poske, Jahrgang 1904. Danne, Radium. Treadwell, Lehrbuch der analytischen Chemie. Rauber, Anorganische chemische Industrie.

### C. Schülerbibliothek.

Durch Kauf wurden erworben:

Niox, Histoire de la guerre 1870/71 mit Wörterbuch. 4 Ex. — Histoire de la France mit Wörterbuch. 4 Ex. — Deutsche Prosa. Heft I—VII. — Schiel, 23 Jahre Sturm und Sonnenschein in Südafrika. — Aug. Sach, Die deutsche Heimat. — Kirchoff, Mensch und Erde. — von Soden, Palästina und seine Geschichte. — Müller, Geschichtliches Lesebuch. — v. Sybel, Napoleon III. (Vortrag). — Achleitner, Bayern wie es war und ist. — Wagner, Deutschland im Stillen Ozean; Thüringen. — Dannemann, Grundriß einer Geschichte der Naturwissenschaften. — A. Frey, Böcklin. — Mark Twain, Huck Finns, Jugendausgabe. — Fritz Reuter, Ut de Franzosentid. Ausg. f. d. Jugend. — Peter Rosegger, Ernst und Heiter und

so weiter. — Walter Scott, Ivanhoe; Quentin Durward, für die Jugend bearb. von A. Geyer. — Neues Schatzkästlein, herausgegeben vom Prüfungsausschuß für Jugendschriften des Vereins ev. Lehrer und Schulfreunde zu Elberfeld. — Zwölf Erzählungen neuerer deutscher Dichter. Für die Jugend ausgewählt von Joh. Henningsen. — Franz Hoffmanns ausgewählte Erzählungen für die Jugend, Bd. III. — Karl Tanera, Raupenhelm und Pickelhaube. — A. Kleinschmidt, Im Forsthaus Falkenhorst, 3 Bde. — R. Roth, Ein nordischer Held, ein Bild aus der Geschichte. — Wilh. Holzgraefe, Der deutsche Ritterorden. — Franz Otto, Männer eigener Kraft, Vorbilder von Hochsinn, Tatkraft und Selbsthülfe. — Werner Hahn, Deutsche Charakterköpfe. — A. W. Grube, Bilder und Szenen aus dem Natur- und Menschenleben, 3 Bde. — K. G. Lutz, Wanderungen in Begleitung eines Naturkundigen. — F. Thies, Himmel und Erde, ihre ewigen Gesetze und ihre wahrnehmbaren Erscheinungen. — Der gute Kamerad, 18. Jahrg. — Jugendblätter, herausgegeben von Th. Weitbrecht, 69. Jahrg. — Deutsche Seebücherei, Hansa und König Atterdag; Wismar etc. im Kampfe mit dem Dänenkönig. — Wagner, Prinz Eugen und sein Wachtmeister. — Roth, Der Burggraf und sein Schildknappe. — Otte, Der große König und sein Rekrut. — Hittl, Derfflinger und sein Dragoner. — Meister, In der deutschen Südsee. — Deutsches Knabenbuch. — Der gute Kamerad, 18. Folge. — Jul. Lohmeyer, Junges Blut; Jugendwege und Irrfahrten. — Franz Hoffmann, Geier-Wally; Arm und Reich. — Franz Wiedemann, Wer nur den lieben Gott läßt walten. — F. v. d. Decken, Gott ist der Waisen Vater. — V. F. Herrmann, Nützliche Gehülfen und Jagdtiere. — Jungbrunnen (Auswahl). — Deutscher Spielmann (Auswahl).

Die Schülerbibliothek ist in drei Abteilungen geteilt, von denen die erste für Prima und Sekunda, die zweite für Tertia, die dritte für Quarta und Quinta bestimmt ist. Verwalter sind Professor Dr. Kleinsorge und die Oberlehrer Dr. Ziegler und Lic. Hillmann. Ihnen, sowie Professor Dr. Kaphengst, der lange Jahre an der Verwaltung mitgewirkt hat, sei auch an dieser Stelle für ihre Mühewaltung herzlicher Dank ausgesprochen.

#### D. Unterrichts-Sammlungen.

An weiteren Lehrmitteln wurden angeschafft:

a. für den geschichtlichen Unterricht:

Baldamus, Germanien-Gallien. — Baldamus, Völkerwanderung. — Hauptmerkmale der Baustile, 10 Tafeln, Leipzig, F. Hirt u. Sohn. — Rotherth, Schlachtenpläne, Düsseldorf, Bagel.

b. für den erdkundlichen Unterricht:

Lehmann, Der schwäbische Jura. — Das Siebengebirge. — Gaebler, Niederlande und Belgien phys. — Nordhoff, Der Rhein. — Das Tellurium wurde neu instand gesetzt und für Gas-Glühlicht eingerichtet. — Der Verwalter der Sammlung stellte eine größere Zahl von Lichtbildern her.

## c. für den physikalischen Unterricht:

## α. Durch Kauf:

Eine Ehrhardtröhre. Ein Phonograph. Eine Präzisionswaage nebst Ergänzung der vorhandenen Gewichtssätze. Zwei Holzmodelle eines Trommelankers und eines Grammeschen Ringes. Ein Stativ für ein Reisebarometer. Ein Apparat zur Wägung der Luft. Ein Durchschnittsmodell einer Dampfmaschine. Zwei Geißlersche Röhren. Ein Glasgefäß mit Jodlösung. Kalkspat- und Arragonitpräparate für Wärmeleitung.

## β. Geschenke:

Vacat.

## d. für den chemischen Unterricht:

## α. Durch Kauf:

Chemikalien, Geräte und Apparate.

## β. Geschenkt wurde:

Vacat.

## e. für den naturgeschichtlichen Unterricht:

## α. Durch Kauf:

Projektionsapparat für durchsichtige und undurchsichtige Gegenstände. Schluß von Haeckels Kunstformen.

## β. Geschenkt wurde:

Athene noctua vom Vorschüler Pohland. Einige Konchylien vom Sextaner Wertheim. Carcharias-Gebiß von Herrn Zeichenlehrer Kaldewey.

## f. für den Zeichenunterricht:

## α. Durch Kauf:

1 Messingkessel. 1 Körbchen. 1 Lederschachtel. 1 Salzfaß aus Holz. 1 Holzreifen  
2 Fahnen. 2 belegte Marburger Töpfe. 6 Schüsseln. 2 Teller. 1 gezahnte Schüssel. 6 hohe Töpfe. 3 schwarze irdene Kaffeekannen. 1 Steintopf. 10 gewöhl. Töpfe. 2 grüne irdene Krüge. 1 Doppeltopf. 1 gewöhl. Krug. 2 Henkelnäpfchen. 1 Butterdose. 1 hängender Reiter. 1 brütende Henne. 1 Pferdefuß. 1 Kuhfuß. 6 kleinere ausgestopfte Vögel. 2 altertümliche malerische Fenster. 1 Hellebarde. 23 Wechselrahmen zum Einlegen von Blättern. 17 prähistorische Töpfe.

## β. Geschenkt wurde:

Vom Untertertianer Schönberg: 1 ital. Weinflasche, 1 Glasfläschchen mit Stöpsel, 1 Schere, 1 Zange. Vom Quintaner Ohligs: 1 japanische Vase. Vom Untersekundaner Caspari: 1 altes malerisches Aktenbuch. Vom Quartaner Hüttemeister: 1 braune Tabakdose. Vom Quintaner Jansen: 1 Pistole. Vom Untersekundaner Caspari: 1 alte Sense. Vom Quintaner Kallenberg: 1 alte Öllampe. Vom Quintaner Thomas: 1 messingene Pferdeschelle. Vom Ober

sekundärer Behling: 1 Muschel. Vom Untertertianer Irmeler: 1 Trommel. Vom Quintaner Kallenberg: 1 irdener Topf. Vom Untertertianer Berg: 1 altes malerisches Buch. Vom Quintaner Neuhaus: 1 alte malerische Bibel. Vom Untersekundärer Caspari: 1 Ölleuchter aus Blech und 1 Pferdeschelle aus Messing. Vom Quintaner Obermeyer: 1 glasierter Blumentopf.

g. für den Gesangunterricht.

a. Durch Kauf:

E. H. Mehul, Lobt den Herrn mit Saitenspiel, aus „Joseph.“ Klavierauszug. Aug. Steinbrenner und Joh. Göring, Orpheus. Zweiter Band. Joseph Rheinberger, Deutsche Hymne, Partitur und Stimmen. C. Stein, Deutsches Lied, Stimmen. W. Schmidt-Wetzlar, Kaiserhymne, Partitur und Stimmen. F. H. Lüthje, Der Schulchor Nr. 3/4 und 15, Stimmen. Wilhelm Rohde, op. 8, Drei Lieder, Partitur. Fr. Kriegeskotten, Schulfestchöre, 2 Hefte, Partitur. C. Kühnhold, Sechs Schillerlieder, Partitur. H. Drees und Fr. Kriegeskotten, Schillerfeier. Klavierauszug und Chorstimmen. Gustav F. Selle, op. 20, Chöre aus Schillers Braut von Messina, Klavierpartitur, Chorstimmen und gekürzte Dichtung.

β. Geschenkt wurde:

Vacat.

Allen, welche unsere Bibliotheken und Sammlungen durch freundliche Zuwendungen bereicherten, spreche ich namens der Schule herzlichen Dank aus.

## VII. Stiftungen.

### I. Pensions-, Witwen- und Waisenstiftung.

Das Kapital betrug am 1. Januar 1905 unter Zugrundelegung des Nominalwertes 50 852,46 *M.*

### 2. Sterbekasse.

Das Vermögen belief sich am 1. Januar 1905 auf 12 026,63 *M.*, wobei wieder der Nominalwert zugrunde gelegt ist.

### Vorstand beider Stiftungen.

Direktor Dr. Hintzmann (Vorsitzender), Beigeordneter Albert Lohmann (Verwalter der Kassen), Louis Simons, Stadtverordneter H. Söling jr., Professor Dr. Sellentin, Lehrer Schemensky.

### 3. Schüler-Unterstützungskasse.

Das Vermögen betrug unter Zugrundelegung des Nominalwertes am 1. Januar 1905: 4595,01 *M.*

### 4. Neviandt-Stiftung.

Aus den Zinsen dieser Stiftung sind vom Kuratorium derselben an sieben frühere Schüler der Anstalt für das Jahr vom 1. April 1904 bis dahin 1905 Stipendien im Betrage von 5 mal 100, 1 mal 140 und 1 mal 200 *M.* verliehen worden.

### 5. Stipendien für Abiturienten.

Der Betrag (400 *M.*) fand die stiftungsmäßige Verwendung.

### 6. Kampsches Vermächtnis.

Die Zinsen fanden die stiftungsmäßige Verwendung, indem drei Schülern je ein Buch überwiesen wurde.

### Schüler-Unterstützungsbibliothek.

a) Durch Kauf wurden erworben:

Peril and Heroism (3 Exemplare) nebst Wörterbuch, ed. Klapperich. — Hasberg, Romanciers du 19 siècle nebst Wörterbuch (3 Exemplare). — Dickens, David Copperfield's Boyhood (2 Exemplare). — Ferry, Contes choisis mit Wörterbuch (2 Exemplare).

b) Geschenkt wurde:

Thieme-Preußner, Neues kritisches Wörterbuch der englischen und deutschen Sprache, 2 Teile in 1 Bd.

Die Bibliothek ist dazu bestimmt, unbemittelten und würdigen Schülern Exemplare der eingeführten Schulbücher usw. zur Verfügung zu stellen. Anträge der Eltern auf Gewährung dieser Unterstützung sind an den Direktor zu richten.

Den Herren Verlegern, welche dieser Bibliothek Freiexemplare zuwiesen, sage ich namens der Schule den besten Dank.

## VIII. Mitteilungen an die Eltern.

I. Die Eltern unserer Schüler weise ich erneut auf folgende Verfügung hin:

### Anweisung

zur Verhütung der Übertragung ansteckender Augenkrankheiten  
durch die Schulen.

1. Augenkrankheiten, welche vermöge ihrer Ansteckungsfähigkeit besondere Vorschriften für die Schule erforderlich machen, sind:
  - a) Blennorrhöe und Diphtherie der Augenlid-Bindehäute.
  - b) Akuter und chronischer Augenlid-Bindehautkatarrh, Follikulärkatarrh und Körnerkrankheit (granulöse oder ägyptische Augenentzündung, Trachom).
2. Von einem jeden Fall von ansteckender Krankheit, welche bei einem Schüler oder bei den Angehörigen eines Schülers vorkommt, ist durch den Vorstand der Haushaltung, welcher der Schüler angehört, dem Direktor unverzüglich Anzeige zu erstatten.
3. Schüler, welche an einer der unter 1 a genannten Augenkrankheiten leiden, sind unter allen Umständen, solche, welche an einer der unter 1 b genannten Augenkrankheiten leiden, dagegen nur, wenn bzw. solange sie deutliche Eiterabsonderungen haben, vom Besuche der Schule auszuschließen.
4. Schüler, welche gemäß Ziffer 3 vom Schulbesuch ausgeschlossen, dürfen zum Schulbesuch nicht wieder zugelassen werden, bevor nach ärztlicher Bescheinigung die Gefahr der Ansteckung beseitigt ist und sowohl die Schüler selbst als ihre Wäsche und Kleidung gründlich gereinigt worden sind.

II. Durch die Bekanntmachung der Herren Minister der öffentlichen Arbeiten und der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten vom 27. November 1902 war bestimmt worden, daß die Vorprüfung und die erste Hauptprüfung für den Staatsdienst im Baufache durch die auf Grund der Diplomprüfungsordnungen von 1902 neu geregelte, eine Vor- und Hauptprüfung umfassende Diplomprüfung an den technischen Hochschulen vom 1. April 1903 ab ersetzt werden, und daß die Auswahl unter den Diplomingenieuren, die sich zur Ausbildung im Staatsbaudienste melden, unter Berücksichtigung des Bedarfs der Staatsbauverwaltung erfolgt. — Durch die Bekanntmachung des Ministers der öffentlichen Arbeiten vom 19. November 1903 wird bestimmt, daß auch über den Bedarf der Staatsbauverwaltung hinaus Diplomingenieure lediglich zu ihrer Ausbildung — ohne Anwartschaft auf Anstellung im Staatsdienste — nach bestandener zweiter Hauptprüfung soweit zugelassen werden, als dies ohne Überlastung der Baubeamten durch die Ausbildungstätigkeit und ohne Gefährdung der gründ-

lichen Ausbildung der Diplomingenieure möglich ist. Diese Diplomingenieure scheiden nach bestandener zweiter Hauptprüfung aus dem Staatsdienste aus, sind aber berechtigt, dann den Titel „staatlich geprüfter Baumeister“ zu führen. Während der Ausbildung dürfen die zugelassenen Diplomingenieure den Titel „Königlicher Regierungs-Bauführer“ (Rang der Referendarien) führen. Mit dem Ausscheiden aus der staatlichen Ausbildung erlischt das Recht zur Führung dieses Titels.

III. Im Interesse unserer Schüler erlaube ich mir sodann darauf hinzuweisen, daß diese ihre Schulbücher und -Utensilien nur zu häufig in durchaus unzweckmäßigen Behältern tragen. Statt der auf dem Rücken zu tragenden und die Last so auf beide Körperteile gleichmäßig verteilenden Tornister ist auch schon bei den Schülern der unteren Klassen die Büchertasche von Jahr zu Jahr beliebter geworden. Da sie gewöhnlich über einen Arm geschlagen wird, so wirkt die Last hier nur auf eine Körperseite ein und verursacht Verkrümmung des Rückgrates mit ihren sonstigen schädlichen Folgen. Die Schule sucht durch eine geeignete Verteilung der verschiedenen Unterrichtsfächer auf die einzelnen Tage, soweit dies möglich ist, zu verhindern, daß den Schülern zu viel Bücherlast zugemutet wird. Sache der Eltern und ihrer Stellvertreter ist es, dafür zu sorgen, daß die notwendigen Lasten in geeigneter Weise getragen werden, und nicht durch eine verkehrte Tragart die Gesundheit der Kinder dauernden Schaden erleidet.

IV. Ferner bitte ich dringend, die §§ 6, 7 und 8 der Schulordnung, die von der Befreiung von pflichtmäßigem Unterricht, von der Schulversäumnis, vom Urlaub und von dem Verhalten beim Ausbruch ansteckender Krankheiten handeln, genau zu beachten. Der Schule und dem Hause würde dadurch manche Weiterung und unnötige Arbeit, den Schülern mancher Verweis erspart werden.

V. Das laufende Schuljahr wird am Mittwoch, dem 4. April, geschlossen.

VI. Inbetreff der Abmeldung von Schülern gelten folgende Bestimmungen: Dem Abgange eines Schülers muß vor Beginn des neuen Vierteljahres eine Abmeldung vorausgehen, die durch Abmeldeschein zu bewirken ist. (Formulare hierzu sind beim Schuldienere unentgeltlich zu haben.) Dem Abmeldeschein für Schüler der Quinta bis Prima ist eine Bescheinigung des Bibliothekars beizufügen, daß der Abgemeldete kein Buch mehr aus der Schülerbibliothek entliehen hat. **Nur wenn diese Bescheinigung beiliegt, ist die Abmeldung gültig.** Als letzte Abmeldetermine gelten:

1. der letzte Tag der Osterferien, also diesmal der 25. April,
2. der 30. Juni,
3. der 30. September,
4. der letzte Tag der Weihnachtsferien, 8. Januar.

Ein Abgangszeugnis kann einem Schüler erst dann ausgehändigt werden, wenn er seinen Verpflichtungen gegen die Anstalt (vorschriftsmäßige Abmeldung [vgl. unter VI,

Absatz 1] Zahlung des Schulgeldes, <sup>1)</sup> Rückgabe entliehener Bücher u. a.) nachgekommen ist.

VII. Das neue Schuljahr beginnt am Mittwoch, dem 26. April, morgens 8 Uhr.

Anmeldungen neuer Schüler nimmt der Direktor am Mittwoch, dem 19. April, vormittags von 8 bis 12 Uhr in seinem Amtszimmer (1 Treppe, Zimmer Nr. 32) entgegen. Bei der Anmeldung sind außer dem Anmeldeschein, der beim Schuldiener unentgeltlich zu haben ist, vorzulegen: Geburts-, Impfschein und Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule.

Für die Aufnahme in die Sexta, die in der Regel nicht vor vollendetem neunten Lebensjahre geschieht, sind an Vorkenntnissen erforderlich: Einige Bekanntschaft mit den Geschichten des A. und N. Testaments, Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift, eine leserliche und reinliche Handschrift, Fertigkeit Diktirtes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben, Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit gleichbenannten Zahlen.

Auswärtige Schüler bedürfen in allen Fällen zur Wahl und zum Wechsel ihrer Wohnung der **vorher** einzuholenden Erlaubnis des Direktors.

Die Aufnahmeprüfung findet am Dienstag, dem 25. April, morgens 8 Uhr, statt.

VIII. Die Eltern und deren Stellvertreter werden darauf aufmerksam gemacht, daß in der Mitte eines jeden Schultertiales, also etwa Mitte Juni, Anfang November und Mitte Februar in besonderen Konferenzen Betragen, Aufmerksamkeit, Fleiß und bisherige Leistungen jedes Schülers einer eingehenden Besprechung und Beurteilung unterzogen, und daß den Schülern durch den Direktor und den Ordinarius hierauf bezügliche Mitteilungen gemacht werden. **Es kann dem Direktor ebenso wie den Lehrern nur erwünscht sein, wenn die Eltern unserer Schüler sich besonders auch zu den genannten Zeiten mit uns in Verbindung setzen.** Wir sind zu eingehender Rücksprache und Auskunft aber auch **jederzeit** gern bereit und **bitten, uns Besuche womöglich am Tage vorher anzumelden**, damit wir möglichst ausführliche und zuverlässige Auskunft geben können.

Die Sprechstunde des Direktors ist an allen Wochentagen von 10 bis 11 Uhr.

---

<sup>1)</sup> Das Schulgeld beträgt für die Oberrealschule (VI—I) 130 Mk. (für Auswärtige 160 Mk.), für die Vorschule 100 Mk. (für Auswärtige 130 Mk.).

## IX. Berechtigungen der Oberrealschule.

Nachdem im Laufe der letzten Jahre die verschiedenen Arten der höheren Schulen (Gymnasium, Realgymnasium, Oberrealschule) im wesentlichen als gleichberechtigt anerkannt worden sind, erscheint es nicht mehr notwendig, die Berechtigungen der Oberrealschule in der Weise, wie dies früher geschehen mußte, im einzelnen hier aufzuführen.

Diejenigen, welche sich hierüber genauer unterrichten wollen, finden Aufschluß in: A. Beier, Die Berufsausbildung nach den Berechtigungen der höheren Lehranstalten in Preußen, Halle a. S., Waisenhaus.

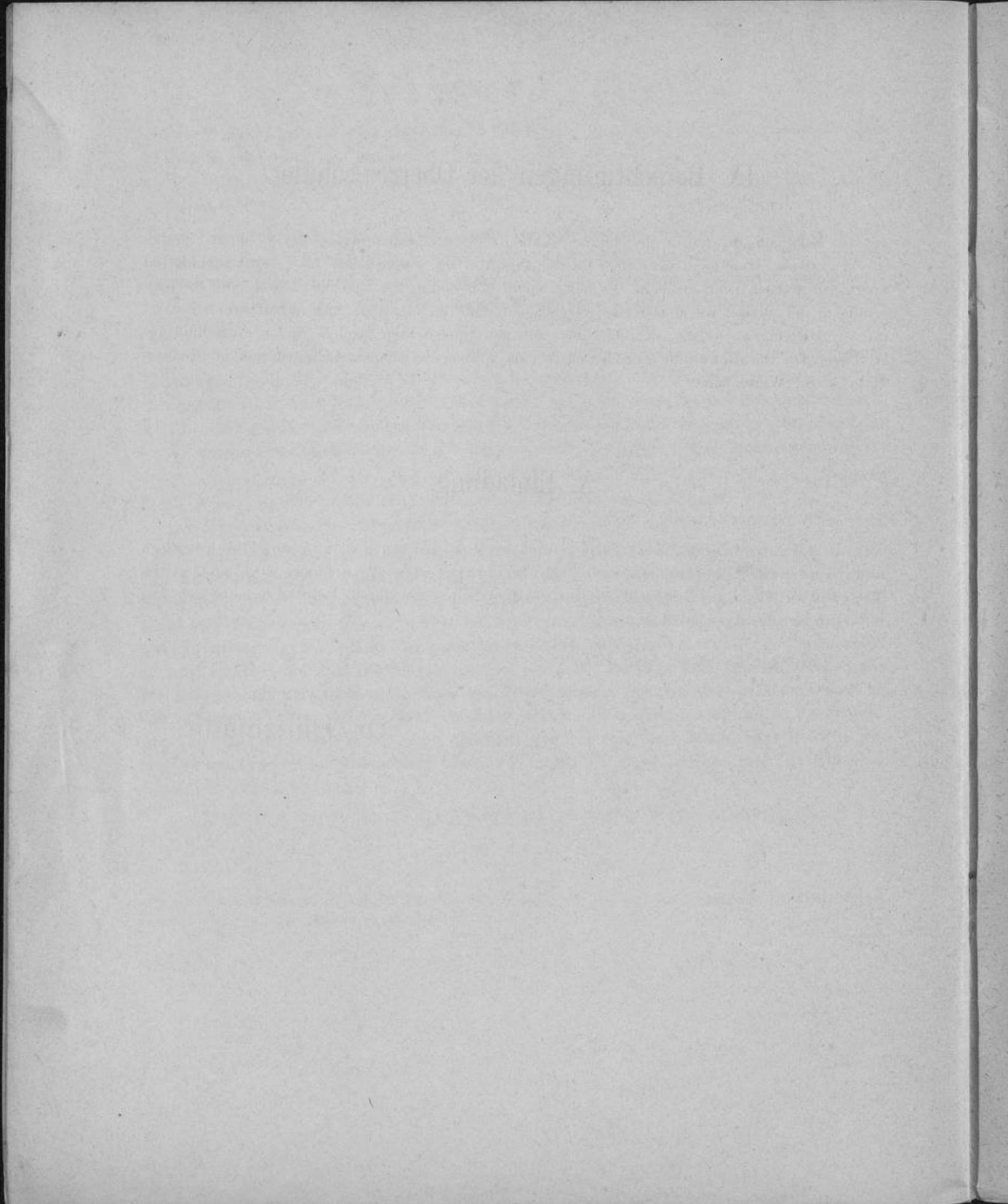
## X. Einladung.

Am 1. und 2. Osterfeiertage findet wieder eine Ausstellung von Zeichnungen und Schönschreibheften unserer Schüler statt. Die Ausstellung wird an beiden Tagen von 11—1 und von 3—6 Uhr geöffnet sein. Zu ihrem Besuche erlaube ich mir hierdurch ergebenst einzuladen.

Elberfeld, den 4. April 1905.

Der Direktor:

Dr. Hintzmann.



© The Tiffen Company, 2007

# TIFFEN® Gray Scale

M

Y

C

K

G

W

B

G

R



A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19





