

I. Lehrverfassung.

1. Übersicht über die Unterrichtsgegenstände.

Unterrichtsgegenstände	Zahl der wöchentlichen Lehrstunden																																												
	Gymnasium																Zusammen	Vorschule				Zusammen																							
	OI		UI		OII		UII		OIII		UIII		IV		V			VI		1			2		3																				
O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M	O	M																						
Religion	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12																				
Deutsch	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3							50																				
Geschichts- erzählung																1	1	1	1						4																				
Latein	7	S. 6 W. 7	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8							135																				
Griechisch	6	S. 7 W. 6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6													73																				
Französisch . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4											40																				
Englisch (fac.) . .	(2)		(2)		(2)		(2)																		(8)																				
Hebräisch (fac.) .	(2)		(2)		(2)		(2)																		(6)																				
Geschichte	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							34																				
Erdfunde							1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2							18																				
Rechnen																									6																				
Mathematik	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4					20																				
																									48																				
Naturkunde																									34																				
Physik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						36																				
Schreiben															2	2	2	2							8																				
Zeichnen	(2)								2	2**)	2	2**)	2	2	2	2								16																					
																									(2)																				
Singen	2+2+1												2	2	2	2									13																				
Gärtnern	3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		48																				
Zusammen	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	32	32	30	30	30	30							580																				
	+(6)		+(6)		+(6)		+(6)		+(4)		+(4)		+(2)		+(2)										+(36)																				
	2																																												+(2)

*) Da diese Klasse besonders stark war, wurde sie für den französischen und mathematischen Unterricht (in je 2 Stunden) geteilt.

***) Um die Individualisierung des Zeichenunterrichts in den Tertien zu ermöglichen, sind für die Ober- und Untertertien je 2 besondere Stunden zugelegt, so daß die Schüler auch nach ihrer Befähigung getrennt unterrichtet werden konnten.

2. Lehrertabelle.*) Sommer-Halbjahr 1907.

Nr.	Lehrer (Name und Amts- bezeichnung)	Ordi- nariat	Gymnasium																	Gesamt- stunden- zahl jedes Lehrer	Name (Name- bezei- chung)			
			O I O	O I M	U I O	U I M	O II O	O II M	U II O	U II M	O III O	O III M	U III O	U III M	IV O	IV M	V O	V M	VI O			VI M		
1.	Der Direktor			3 G 3 F																	6	9.	Sto Ob	
2.	Dr. Nordmann Professor			4 M 2 Ph		4 M 2 Ph	4 M 2 Ph															18	0.	Dr. Ob
3.	Dr. Corssen Professor	U I O		6 F 7 Gr		3 F 3 G																19	1.	Dr. Ob
4.	Dr. Müller Oberlehrer	O III O				6 Gr				6 Gr 2 R					2 R	2 R 3 Tu						21	2.	Dr. Ob
5.	Histing Oberlehrer	U III O						7 F	2 R			8 F 2 R										19	3.	Dr. Ob
6.	Dr. Nisermann Oberlehrer	IV M						6 Gr 3 G								8 F 3 D						20	4.	Wit Ob
7.	Dr. Banger Oberlehrer	O III M				3 D				7 F 3 G	6 Gr											19	5.	B Ob
8.	Dr. Friedrichs Oberlehrer			2 R 7 Gr		2 R									2 R 6 Gr							19	6.	Dr. wiff.
9.	Bander Oberlehrer	U II O						4 M 2 Ph 3 Tu		2 R 3 Tu		3 + 2 M 2 R										21	7.	Lie. I
10.	Dr. Spatz Oberlehrer		3 G 3 F		3 G 2 En	2 En						3 G 2 F										18	8.	St Auf
11.	Dr. Boesch Oberlehrer	U I M			2 R 7 F 6 Gr				€													22	9.	Wille Seid
12.	Dr. Hüfner Oberlehrer	O II O		3 Tu + 1 Dort.			7 F				8 F 3 G											21	10.	Tu
13.	Dr. Steiner Oberlehrer											2 D 6 Gr		3 D 4 GEF 4 GEF 3 Tu								22	1.	Borj
14.	Dr. Böwer Oberlehrer		2 R 3 D					2 R 3 D													3 R 2 F	21	2.	Borj
				(2 F)		(2 F)		(2 F)																
15.	Dr. Simon Oberlehrer			3 D 3 F 2 En		3 D 3 F							2 F			4 F						20	3.	Borj
16.	Dr. Helmke Oberlehrer	U III M	6 Gr					3 GEF				8 F 2 D 3 G										22	4.	Borj
17.	Dr. Nischel Oberlehrer	U II M		4 M 2 Ph						4 M 2 Ph	3 M 2 R	3 M 2 R										22	5.	Borj
18.	Dr. Rosenthal Oberlehrer	O I M		3 D 6 F							2 R				2 R 8 F							21	6.	Borj

*) Die Abkürzungen bedeuten: D = Deutsch, G = Erdkunde, En = Englisch, F = Französisch, G = Geschichte, Gr = Griechisch, H = Hebräisch, L = Latein, M = Mathematik, N = Naturkunde, Ph = Physik, R = Rechnen, R = Religion, Sch = Schreiben, S = Singen, Tu = Turnen, Z = Zeichnen, Sp = Spielstunde.

Sommer-Halbjahr 1907.

Gesamtstundenzahl jedes Lehrers	Lehrer (Name und Amtsbezeichnung)	Ordnungsnummer	Gymnasium																Gesamtstundenzahl jedes Lehrers					
			O I O	O I M	U I O	U I M	O II O	O II M	U II O	U II M	O III O	O III M	U III O	U III M	IV O	IV M	V O	V M		VI O	VI M			
6	Domborg Oberlehrer	O I O	7 €																	3 Tu 1 Sp	21			
18	Dr. Fuchs Oberlehrer	O II M	4 M 2 Ph							4 M 2 Ph				3 M						4 M 2 N		21		
19	Dr. Bollmer Oberlehrer		2 En							3 S 2 En				3 S 3 D						2 D 2 S	2+2 S	21		
21	Dr. Blunt Oberlehrer	VI O												6 Gr						2 R 2 Et	4 D 8 €	22		
19	Dr. Meyer Oberlehrer	VI M																		4 M 2 N	2 Et	8 € 4 D 2 N 1 Sp	22	
20	Göschhorn Oberlehrer	IV O												3 D 3 S	6 Gr 3 Tu					4 S 3 Tu		22		
19	Riegler Oberlehrer	V O																		3 G 3 Tu	8 € 3 D	3 R 2 Et	22	
19	Dr. Müller-Bremen wiss. Hilfslehrer	V M																			3 D 8 € 1 Sp	12		
21	Lie. Dr. Weder Pastor																				2 R 3 G	5		
18	Barriers Musikdirektor		2 S + 1 Orchester						2 + 1 (II. Klasse) S						2 S	2 S	2 S	2 S	14					
22	Müller-Strelar Rechenlehrer		2						2 D 2 D		2 D 2 D		2 D	2 D	2 D	2 D						22		
21 + 1	Lange Turnlehrer		3 Tu + 1 Dort.		3 Tu	3 Tu								3 Tu	3 Tu								15 + 1	
22	Frisch Vorschullehrer	1. O	Vorschule														4 Re	24						
21	Griebe Vorschullehrer	1. M																					4 Re	25
20	Weder Vorschullehrer	2. O																					2 N 2 Sch	26
22	Grabert Vorschullehrer	2. M																					4 Re 2 Sch	26
22	Mohr Vorschullehrer	3. M																					2 Sch 2 N 3 Tu	3 Tu 28
21	Gorges Vorschullehrer	3. O																					4 Re 2 N 2 Sch 1 Sp	28
= Satein					1. O	1. M	2. O	2. M	3. O	3. M														

3. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres erledigten Pensen.

A. Gymnasium.

Ober-Prima.

- Ordinarius: O. Oberlehrer Romberg; M. S. Oberlehrer Dr. Rosenthal; W. Oberlehrer Dr. Boesch.
- Religion. 2 St. O. Loewer; M. S. Friedrichs; W. Boesch. — Griechisch-deutsches N. L. Schulz-Klitz-Müllensiefen, Biblisches Lesebuch, II. Teil. — Lektüre des Römerbriefes. Glaubens- und Sittenlehre auf Grund des Neuen Testaments, mit Heranziehung der „Confessio Augustana“ und des kleinen Katechismus. Die drei ökumenischen und die übrigen Symbole der christlichen Hauptbekenntnisse (die wichtigsten Unterscheidungslehren). Wiederholungen aus dem Gebiet der Bibelfunde.
- Deutsch. 3 St. O. Loewer; M. S. Rosenthal; W. Simon. — Dispositionsübungen. Vorträge im Anschluß an die Privatlektüre. 8 Aufsätze, darunter zwei Klassenaufsätze. — Lektüre: O. S. Lessings Nathan; Schillers Carlos, Gedankenlyrik, Abschnitte aus den Briefen über ästhetische Erziehung und aus der Abhandlung über naive und sentimentalische Dichtung. — W. Goethes Dichtung und Wahrheit 10—15, Italienische Reise, Tasso, einiges aus dem Faust; Herder, über Shakespeare, Richard III. — M. S. Goethes Lyrik, Iphigenie, Tasso. — W. Schillers kulturhist. und philol. Gedichte, ästhetische Briefe, Braut von Messina; Goethes Iphigenie, sein Leben bis zur Reise nach Italien.
- Latein. 7 St. O. Romberg; M. S. Rosenthal; W. Boesch. — Stegmann, Lateinische Grammatik. — Grammatische Wiederholungen und stilistische Unterweisungen. — Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Lektüre: OIO: Tacitus, Germania; Auswahl aus Ciceros philosophischen Schriften (nach Weiffenfels); Horaz, Oden III und IV (Auswahl), Satiren, Episteln (Auswahl). — OIM. S. Auswahl aus Ciceros philosophischen Schriften (Weiffenfels); Horaz (aus allen Schriften), Auswahl aus Ciceros Briefen (Bardt). — W. Tacitus, Germania; ausgewählte Stücke aus Ciceros philosophischen Schriften (nach Weiffenfels); Horaz Oden III mit Auswahl, ausgewählte Episteln des ersten Buches.
- Griechisch. 6 St. O. Helmke; M. S. Friedrichs; W. Boesch. — Kägi, Kurzgefaßte griechische Grammatik. — Zusammenfassende grammatische Wiederholungen. — Alle 4 Wochen eine Übersetzung aus dem Griechischen meist nach Diktat. — Lektüre: OIO. S. Sophokles, Philoktet; Plato, Phädon (Auswahl); Homers Ilias XIII—XIX. — W. Plato, Gorgias; Thukydides II (Auswahl); Homers Ilias XX—XXIV. — OIM. S. Thuk. II., VI., VII. (Auswahl). Hom. Il. XIX—XXIV. Auswahl aus der griechischen Lyrik. — W. Sophokles, Antigone; Stücke aus Aristoteles, Epikur, Epiktet, Marc Aurel (nach Weiffenfels). Hom. Ilias XIII—XIX mit Auswahl. Privatlektüre aus verschiedenen Gebieten.
- Französisch. 3 St. O. Spag; M. S. Direktor; W. Simon. — Mangold-Coste, Lehrbuch der französischen Sprache II A. — Literarhistorische Unterweisungen nach Fuchs, Tableau de l'Histoire de la Littérature française. Sprechübungen und Vorträge. Diktate und Übersetzungen, alle 4 Wochen eine schriftliche Arbeit. — Lektüre: OIO. S. Zola, Débâcle; Correspondance de Frédéric avec Voltaire. — OIM. Loti, Pêcheurs d'Islande; Molière, Misanthrope; Taine, Origines de la France contemporaine. — W. Beaumarchais, Mariage de Figaro. Fuchs, Literaturgeschichte. Descartes: Discours de la Méthode.

- Englisch. 2 St. (wahlfrei). S. Bollmer; W. Spag. — Lektüre: S. Enoch Arden; Dickens, Pickwick Papers. — W. Thackeray, Vanity fair. — Englische Gedichte nach Groppe und Hausknecht. — Diktate, Vorträge.
- Hebräisch. 2 St. (wahlfrei). Loewer. — Lesen in der hebräischen Bibel. — Wiederholungen aus der Formenlehre und der Syntax.
- Geschichte. 3 St. O. Spag; M. S. Der Direktor; W. Spag. — Brettschneider, Hilfsbuch VII. Gauer, Geschichtstabellen. Andree-Puzger, Historischer Handatlas. — Geschichte der Neuzeit vom dreißigjährigen Kriege bis auf die Gegenwart. — Erdkundliche Wiederholungen.
- Mathematik. 4 St. O. Fuchs; M. Fordemann. — Bork, Math. Hauptsätze für Gymnasien, II. Teil. Martus, Math. Aufgaben I. — Schülke, Vierstellige Logarithmentafeln. — Kombinatorik, II. Teil. — Der binomische Lehrsatz für ganze positive Exponenten. — Abschluß der Geometrie und der Stereometrie. — Die wichtigsten Formeln der Sphärik nebst Anwendung auf die mathematische Erd- und Himmelskunde. — Koordinatenbegriff. — Grundlehren von den Kegelschnitten. — Übungen aus allen Gebieten der früheren Klassen mit besonderer Berücksichtigung des Funktionsbegriffs.
- Physik. 2 St. O. Fuchs; M. Fordemann. — Optik. — Astronomie.
- Zeichnen. 2 St. (wahlfrei). Hans Müller. — Schattieren von Gipsmodellen; Zeichnen und Malen nach schwierigeren Gegenständen nach der Natur; Skizzier-Übungen in und außerhalb der Schule; Linear-Zeichnen (Kreiszeichnen, Projektionslehre, Perspektive, Schattenkonstruktion).

Unter-Prima.

- Ordinarius: O. Prof. Dr. Corssen; M. S. Oberlehrer Dr. Boesch; W. Oberlehrer Dr. Zickermann.
- Religion. 2 St. O. Becker; M. S. Boesch; W. Risting. — Griechisch-deutsches N. T. — Schulz-Klix-Müllensiefen, Biblisches Lesebuch, II. Teil. — Kirchengeschichte, insbesondere Geschichte der Reformation (Vorbereitung, Entwicklung, Gegenreformation). Ausgewählte Stücke aus dem Evangelium Johannis. Philipper- und Jakobus-Brief. Die Briefe an die Korinther.
- Deutsch. 3 St. O. Simon; M. S. Simon; W. Loewer. — Auswendiglernen von Dichterstellen. Arten der Dichtung, Metrisches. — Dispositionsübungen. — Vorträge. — 8 Aufsätze, darunter 2 Klassenaufsätze. — Lektüre: UIO. S. Luther: Sendbrief; An die Ratsherren. Proben von Hans Sachs bis Klopstock (Messias; Oden). Shakespeare, Macbeth. — W. Lessing, Hamburgische Dramaturgie; Emilia Galotti; Laokoon; Nathan. Schiller, Jugendlyrik; Kulturhistorische und philosophische Gedichte; Über das Erhabene. — UIM. S. Lessing, Hamburgische Dramaturgie, Emilia Galotti, Laokoon, Nathan der Weise. Shakespeares Richard III. — W. Götz; Luthers Sendbrief und Aufruf an die Ratsherren; Proben aus der älteren nhd. Dichtung; Klopstocks Messias und Oden; Lessings Fabeln mit der ersten und zweiten Abhandlung, Laokoon, Emilia, Abschnitte aus der Dramaturgie; Richard III.
- Latein. 7 St. O. Corssen; M. S. Boesch; W. Panzer. — Stegmann, Lateinische Grammatik. — Grammatische Wiederholungen und stilistische Unterweisungen. — Mündliche Übersetzung aus Ostermann, Übungsbuch. — Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Lektüre: UIO: Tacitus Germania. Annalen I. Auswahl aus Ciceros philof. Schriften (nach Weizensfels). Horaz ausgewählte Oden. Satiren und Episteln. — UIM. S. Cicero, pro Archia; pro Sestio. Horaz Oden II mit Auswahl, einige Satiren aus Buch II. — W. Tac., Annalen I und II; Cic., pro Milone; Hor., Ausw. aus Epod., Od. I, Sat. I.
- Griechisch. 6 St. O. Corssen; M. S. Boesch; W. Zickermann. — Kägi, Kurzgefaßte griechische Grammatik. — Grammatische Wiederholungen. — Alle 3 Wochen eine Übersetzung aus dem

- Griechischen. — Lektüre: UIO: Plato, Republik I—IV, Thukydides VI, Homers Ilias I—XII, Aeschylos Perfer. — UIM: S. Plato, Apologie, Phädon (Auswahl); Ilias VII—XII. — W. Thukydides, I, II (Auswahl); Plato, Apologie; Ilias I—VI.
- Französisch. 3. St. O. Direktor; M. S. Simon; W. Bollmer. — Mangold-Coste, französische Schulgrammatik II A. — Ausgewählte Kapitel aus der Grammatik in zusammenfassender Wiederholung. — Alle 4 Wochen eine schriftliche Arbeit: Diktat oder Übersetzung oder Nach-
erzählung. — Vorträge. — Lektüre: UIO. S. Molière, Femmes savantes. Madame de Staël: De l'Allemagne. Gedichte. — W. Molière, Les précieuses ridicules; Taine, Ancien régime. — UIM. S. Molière, Femmes savantes. Voltaire, Mérope; Taine, Ancien régime. — W. Femmes savantes. Ausgewählte Kapitel aus Fuchs: Tableau de l'Histoire de la Littérature Française; Voltaire: Siècle de Louis XIV (beg.).
- Englisch. 2 St. (wahlfrei). S. Spag; W. Bollmer. — Hausknecht, The English Student. — Gropp und Hausknecht, Auswahl englischer Gedichte. — Freemann, History of the Norman Conquest; Carlyle, On Heroes and Hero-worship. — Irving, The Sketch Book (Velh. & Klasing, I. Bändchen); Kron, Little Londoner. — Grammatische und Sprechübungen. Diktate.
- Geschichte. 3 St. O. Becker; M. S. Spag; W. Zickermann. — Brettschneider, Hilfsbuch für den Unterricht in der Geschichte VI. Cauer, Geschichtstabellen. — Die für die Weltkultur bedeutendsten römischen Kaiser. Deutsche Geschichte bis zum Anfang des 17. Jahrhunderts unter eingehender Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. Die außerdeutschen Verhältnisse von weltgeschichtlicher Bedeutung. Wiederholungen aus der alten Geschichte. Zusammenfassende Wiederholungen aus der Erdkunde. Übersicht der wichtigsten Verkehrs- und Handelswege.
- Mathematik. 4 St. O. Achsel; M. S. Fordemann; W. Fuchs. — Bort, Mathematische Hauptsätze für Gymnasien, II. Teil. Martus, Math. Aufgaben I. Schülke, Vierstellige Logarithmentafeln. — Planimetrische Aufgaben mit arithmetischer Analysis. — Erweiterung des Zahlbegriffs bis zur komplexen Zahl; arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinatorik (1. Teil). Weiterentwicklung des Funktionsbegriffs, Ableitung einer Funktion. — Abschluß der Trigonometrie. — Stereometrie bis zur Berechnung der Kugel. — Theorie der Maxima und Minima mit Anwendungen.
- Physik. 2 St. O. Achsel; M. S. Fordemann; W. Fuchs. — Jochmann-Spies, Grundriß der Experimentalphysik. — Mechanik und Akustik nebst Wellenlehre.
- Zeichnen. 2 St. (wahlfrei). Hans Müller. (s. O I.)

Ober-Sekunda.

- Ordinarius: O. Oberlehrer Dr. Hüffner; M. S. Oberlehrer Dr. Fuchs; W. Oberlehrer Dr. Rosenthal.
- Religion. 2 St. O. Friedrichs; M. S. Loewer; W. Friedrichs. — Schulz-Klix-Müllentiefen, Biblisches Lesebuch, II. Teil. — Griechisch-deutsches N. T. — Erklärung der ganzen Apostelgeschichte, 3. T. unter Heranziehung des griechischen Textes. — Der Apostel Paulus und seine Stellung zum Gesetz nach dem Galaterbrief. — Abschnitte aus dem 1. Korintherbrief, die vom alt-christlichen Gemeindeleben handeln. — Kurzer Überblick über das apostolische und nachapostolische Zeitalter und Ausblick auf Kampf und Sieg des Christentums im römischen Reich.
- Deutsch. 3 St. O. Panzer; M. S. Loewer; W. Rosenthal. — Kurzer Überblick über die Geschichte der deutschen Sprache im Anschluß an die mhd. Lektüre nach Wessel, Mittelhoch-

deutsches Lesebuch. — Auswendiglernen von Dichterstellen. — Dispositionsübungen. Kleine Vorträge. — 8 Aufsätze, darunter 2 Klassenaufsätze. — Lektüre: OIIO. S. Mittelhochd. Lesebuch v. Wessel: Nibel., Kudrun. — W. Mhd. Leseb.: W. v. d. Vogelweide; Proben aus Minnesangs Frühling; Parcival; Luther, Sendbrief; An die Ratsherren; Vom Dolmetscher; Proben aus Hans Sachs; Gb̄ v. Verlichingen. Privatlektüre: Goethe: Dichtung und Wahrheit 1—4. — OIIM. S. Dichtung und Wahrheit 1—5; Egmont; Wallenstein; Walther v. d. Vogelweide. — W. Goethe, Hermann und Dorothea; Nibelungen; Kudrun; Walther (Wessel); Parcival (Böttcher).

Latein. 7 St. O. Hüffner; M. S. Risting; W. Rosenthal. — Stegmann, Lateinische Grammatik. — Grammatische Wiederholungen und stilistische Unterweisungen. Mündliche Übersetzung aus Ostermann, lateinisches Übungsbuch. — Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; gelegentlich eine Übersetzung aus dem Lateinischen. — Lektüre: OIIO. S. Livius XXI (Auswahl). Verg., Aen. I und II (Auswahl). — W. Cic., Cato Maior; Liv., XXII (Ausw.). Verg., Aen. IV, VI, VII (Ausw.). Auswahl aus der römischen Lyrik und Elegie. — OIIM. S. Cic., Cato Maior; Liv. XXV und XXVI (Ausw.). Verg., Aen. IV (Ausw.). — W. Liv. XXI. Verg., Aen. (Auswahl aus I—VI (Geschichte der Aneas). Cicero, pro Archia.

Griechisch. 6 St. O. Müller; M. S. Zickermann; W. Friedrichs. Kägi, Kurzgefaßte griechische Grammatik. — Wiederholung der Elementargrammatik; Syntax und Grammatik im Anschluß an die Prosalectüre. — Alle 3 Wochen eine Übersetzung aus dem Griechischen, zum Teil nach Diktat. — Lektüre: OIIO: Herodot, Auswahl aus allen Büchern; Homer, Odyssee IX—XIII; Sphias XII, XVI, XXIV; Auswahl aus den griechischen Lyrikern. — OIIM: S. Herodot, VII und VIII (Auswahl); Plutarch, Themistokles (Auswahl); Odyssee, XVII—XXIV. — W. Herodot I—III (Auswahl); Odyssee XI—XVI.

Französisch. 3 St. O. Corssen; M. S. Bollmer; W. Simon. — Mangold-Coste, II A. — Grammatische Belehrungen im Anschluß an die Lektüre. — Französische Inhaltsangaben. — Alle 4 Wochen eine Übersetzung aus dem Französischen (z. T. nach Diktat) oder Nacherzählung. — Lektüre: OIIO: S. Corneille, le Cid; Daudet, Lettres de mon moulin. — W. Thiers, Expédition d'Egypte; Scribe, Le Verre d'eau. — OIIM. S. Corneille, le Cid; Thiers, Expédition d'Egypte; Auswahl aus Fuchs, Tableau de l'Histoire de la Littérature française. — W. Corneille, le Cid; Correspondance de Frédéric II. avec Voltaire. — Gedichte aus Groppe und Hausknecht.

Englisch (wahlfrei). 2 St. O. Spatz; M. Bollmer. — Hausknecht, The English Student, Lektion I—XV; Compositions; Sprechübungen, besonders im Anschluß an das Supplement. — Grammatische und Sprechübungen. Diktate. — Lektüre: Dickens, Christmas Carol.

Hebräisch (wahlfrei). 2 St. Löwer. — Formenlehre und Hauptsachen der Syntax im Anschluß an Stracks Grammatik.

Geschichte. 3 St. O. Corssen; M. S. Zickermann; W. Rosenthal. — Brettschneider, Hilfsbuch V. Cauer, Geschichtstabellen; Puzger, Historischer Schulatlas. — Griechische Geschichte bis zur Entstehung der Diadochenreiche. — Römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. — Wiederholung der Zahlen der deutschen Geschichte. — Wiederholung der Erdkunde Europas mit besonderer Berücksichtigung der Verkehrs- und Handelswege.

Mathematik. 4 St. O. Fordemann; M. S. Fuchs; W. Fordemann. — Bork, Mathematische Hauptsätze für Gymnasien, II. Teil; Schülle, Vierstellige Logarithmentafeln. — Konstruktion algebraischer Ausdrücke; Transversalen; harmonische Teilung; Vierseit. — Theorie der quadratischen Gleichungen, auch mit zwei Unbekannten; Funktionsbegriff einfacher quadratischer

Formen, deren Maxima und Minima. — Goniometrische und trigonometrische Formeln; Auflösung ebener Figuren. — Zwölf schriftliche Arbeiten, teils Extemporalien, teils häusliche Arbeiten.

Physik. 2 St. O. Fordemann; M. S. Fuchs; W. Fordemann. — Fochmann-Spies, Grundriß der Experimental-Physik. — Wärmelehre mit Anwendungen auf die physikalische Erdkunde; Elektrik und Magnetik; Wiederholung der chemischen und mineralogischen Grundbegriffe.

Zeichnen (wahlfrei). 2 St. S. OI.

Unter-Sekunda.

Ordinarius: O. Oberlehrer Zander; M. Oberlehrer Dr. Nöfel.

- Religion. 2 St. O. und M.: S. Kisting; W. Romberg. — Schulz-Klix-Müllensiefen, Biblisches Lesebuch, II Teil. — Lektüre aus dem Alten Testament, besonders aus den poetischen und prophetischen Schriften. — Erklärung eines der synoptischen Evangelien. — Wiederholung des Katechismus und Darlegung seiner Gliederung. — Wiederholung der gelernten Sprüche, Lieder und Psalmen.
- Deutsch. 3 St. O. Böschhorn; M. S. Bollmer; W. Romberg. — Praktische Anleitung zur Auffindung und Anordnung des Stoffes für Aufsätze. — Auswendiglernen von Dichterstellen. — Vorträge eigener Ausarbeitung über Gelesenes. — Alle 4 Wochen ein Aufsatz, darunter halbjährlich ein Klassenaufsatz. Daneben kürzere Klassenarbeiten aus dem Lehrstoff der Fremdsprachen, der Geschichte, der Erdkunde und der Physik. — Lektüre: UIIO. S. Schillers Jungfrau v. Orleans, Tell; Proben aus der Dichtung der Freiheitskriege. — W. Lessings Minna von Barnhelm; Goethes Hermann und Dorothea; Schillers Lied von der Glocke und Wallenstein. — UIIM wie UIIO. — Privatlektüre: Kleists Michael Kohlhaas.
- Latein. 7 St. O. Boesch; M. S. Panzer; W. Romberg. — Stegmann, Lateinische Grammatik. Cicero, de imperio Cn. Pompei; in Catilinam I, III und IV; pro Sex. Roscio. Retrovertieren und freiere Wiedergabe des Gelesenen. — Ovid, Fasti (Auswahl). — Auswendiglernen einzelner Stellen. — Im Anschluß an die Lektüre Wiederholung und Ergänzung der Syntax. Unterweisung in Stilistik und Synonymik. — Alle 8 Tage ein Extemporale; gelegentlich eine Übersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche.
- Griechisch. 6 St. O. Blunt; M. Böschhorn. — Kägi, Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik. — Im Anschluß an Xenophon Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre, der Syntax des Nomens und des Verbums, der Tempus- und der Moduslehre. — Alle 14 Tage ein Extemporale oder ein Klassenerzittium; halbjährlich einmal eine Übersetzung aus dem Griechischen ins Deutsche. — Xenophon, Anabasis I, 9; II, 6; III, 4—IV zu Ende; Hellenika III, IV (Auswahl). Homer, Odyssee I—IX (mit Auswahl).
- Französisch. 3 St. O. Böschhorn; M. S. Bollmer; W. Böschhorn. — Mangold-Coste II A. Groppe und Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte. — Im Anschluß an die Lektüre Erzählen, Sprechübungen. Lesen und Auswendiglernen von Gedichten. — Befestigung der Tempus- und Moduslehre, Artikel, Adverb, Kasusrektion, Präpositionen, Partizip und Infinitiv. Wiederholung der Konjugation und der Pronomina. — Alle 3 Wochen ein Extemporale. — Lektüre: UIIO: S. Maréchal, Histoire de la guerre 1870/71. — Mérimée, Mateo Falcone. W. Romanciers du XIX^e siècle. — UIIM: Maréchal, Histoire de la guerre 1870/71. Mérimée, Mateo Falcone. — Laurie, Mémoires d' un Collégien.
- Geschichte. 2 St. O. Helmke; M. S. Panzer; W. Müller-Bremen. — Brettschneider, Hilfsbuch IV. Cauer, Geschichtstabellen; Putzger, Historischer Schulatlas. — Deutsche, insbesondere preussische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart.

- Erdkunde.** 1 St. O. Helmke; M. S. Panzer; W. Müller-Bremen. — E. v. Seydlitzsche Geographie, Ausgabe B. Debes-Kirchhoff-Kropatschek, Schulatlas. — Wiederholung der Erdkunde Europas. — Übungen im Kartenzeichnen.
- Mathematik.** 4 St. O. Zander; M. Achsel. — Vork-Math, Mathematische Hauptsätze für Gymnasien, I. Teil. Schulze-Pahl, Math. Aufgaben I. Schülke, Vierstellige Logarithmentafeln. — Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten, auch in eingeleiteter Form. — Potenzen, auch mit gebrochenen und negativen Exponenten; Wurzeln; Logarithmen. — Ähnlichkeitslehre; stetige Teilung mit Anwendung auf die Kreisteilung. Berechnung des Kreisumfangs und -inhalts. — Alle 3 Wochen ein Extemporale oder eine häusliche Arbeit.
- Physik.** 2 St. O. Zander; M. Achsel. — Wichtige chemische und mineralogische Erscheinungen, Elektrik und Magnetik.
- Zeichnen (wahlfrei).** 2 St. f. O. I.

Ober-Tertia.

- Ordinarius:** O. Oberlehrer Dr. Müller; M. S. Oberlehrer Dr. Panzer; W. Oberlehrer Dr. Friedrichs.
- Religion.** 2 St. O. Müller; M. S. Rosenthal; W. Friedrichs. — Schulz-Klix-Müllensiefen, Bibl. Lesebuch, II Teil. — Lebensbild Luthers und im Anschluß daran Reformationsgeschichte. — Das Reich Gottes im Neuen Testament, besonders Bergpredigt und die Gleichnisse. Die Apostelgeschichte; die Missionsreisen des Apostels Paulus. Wiederholung des Katechismus und des erworbenen Spruch- und Vierschages, Erklärung und Erlernen einiger Psalmen. Abriß der Geschichte des evangelischen Kirchenlieds.
- Deutsch.** 2 St. O. Bollmer; M. S. Romberg; W. Spatz. — Hellwig-Hirt-Zernial, Deutsches Lesebuch, IV. Teil. — Wiederholung der grammatischen Gesetze im Anschluß an die Lektüre. — Poetische und prosaische Lesestücke. — Alle 4 Wochen ein Aufsatz, darunter halbjährlich ein Klassenaufsatz. Daneben kürzere Klassenarbeiten aus dem Lehrstoff der Fremdsprachen, der Geschichte, Erdkunde und Naturlehre. — Lektüre: O. Heyjes Colberg; M. S. Heyjes Colberg; Körners Priny; W. Uhland, Ernst von Schwaben. — Lesestücke und Gedichte aus dem Lesebuch. Gelegentliche Belehrung aus der Poetik und Rhetorik.
- Latein.** 8 St. O. Hüffner; M. S. Romberg; W. Zickermann. — Stegmann, Lateinische Grammatik; Caesar, Bellum Gallicum I, 30—54, V—VII. Mündliches Retrovertieren. Inhalt und Zusammenhang des Bellum Gallicum. Ovid, Metamorphosen nach einem Kanon. Auswendiglernen einzelner Stellen. — Im Anschluß an die Prosalectüre Ergänzung der Kasuslehre, Erweiterung der Tempus- und Moduslehre. — Alle 8 Tage eine Arbeit im Anschluß an die Lektüre. Dafür zweimal im Jahr eine Übersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche.
- Griechisch.** 6 St. O. Müller; M. S. Panzer; W. Friedrichs. — Kägi, Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik. — Xenophon, Anab. I—III, 3 mit einigen Auslassungen. In stetem Anschluß an die Lektüre Erweiterung und Vervollständigung der Formenlehre, insbesondere Verba auf - μ und unregelmäßige Verba; Abschluß der Formenlehre. Hauptgesetze der Syntax und Vokabellernen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen ins Griechische zur Einübung der Formen- und Satzlehre. Alle 14 Tage ein Extemporale und Diktat.
- Französisch.** 2 St. O. Bollmer; M. S. Löschhorn; W. Spatz. — Mangold-Coste, Lehrbuch der französischen Sprache I A. — Mangold-Coste St. 57—70. Unregelmäßige Verben. Die wichtigsten Pronomina und Präpositionen. Gebrauch von avoir und être zur Bildung der umschriebenen Zeiten; alles im Anschluß an die Lektüre und die Musterbeispiele aus der

- Grammatik. Sprech- und Leseübungen. Auswendiglernen von Gedichten. — Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit.
- Geschichte. 2 St. O. Hüffner; M. S. Spatz; W. Zickermann. — Brettschneider, Hilfsbuch III. Cauer, Geschichtstabellen; Puzger, Historischer Atlas. — Deutsche Geschichte vom Zeitalter der Reformation bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Großen, mit gelegentlichen Wiederholungen aus der deutschen Geschichte des Mittelalters. Die brandenburgisch-preussische Geschichte vom Auftreten der Hohenzollern in der Mark an. Wiederholung der alten Geschichte.
- Erdkunde. 1 St. O. Hüffner; M. S. Spatz; W. Zickermann. — Debes, Schulatlas. — Die außereuropäischen Erdteile. — Die deutschen Kolonien.
- Mathematik. 3 St. O. Fuchs; M. Achsel. — Vork-*Math*, Mathematische Hauptsätze für Gymnasien, I. Teil. Schulze-Pahl, *Math. Aufgaben I*. — Planimetrie: II. Teil der Kreislehre (Beziehungen zweier Kreise); Flächengleichheit von Figuren; Berechnung des Flächeninhalts geradliniger Figuren. — Arithmetik: Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, auch in eingekleideter Form; dabei erste Einführung des Funktionsbegriffes; Lösung zweier Gleichungen durch den Schnitt zweier Geraden; Proportionen; Potenzen mit positiven ganzzahligen Exponenten. — Dreiwöchentliche Arbeiten, teils Extemporalien, teils häusliche Arbeiten.
- Naturlehre. 2 St. O. Fuchs; M. Achsel. — 1. Halbjahr: Der Mensch und seine Organe nebst Unterweisungen über die Gesundheitspflege. — 2. Halbjahr: Vorbereitender physikalischer Lehrgang, I. Teil: Mechanische Erscheinungen; das Wichtigste aus der Wärmelehre.
- Zeichnen. 2 St. Hans Müller. — Zeichnen und Aquarellieren nach Tierformen aus Schmiedeeisen und Holz, nach Früchten, Tieren usw. Skizzierübungen.

Unter-Tertia.

Ordinarius: O. Oberlehrer Risting; M. Oberlehrer Dr. Helmke.

- Religion. 2 St. O. Risting; M. S. Helmke; W. Risting. — Schulz-Ritz, *Biblisches Lesebuch*. — Das Reich Gottes im Alten Testament. Lesen der darauf bezüglichen Abschnitte des A. T., mit besonderer Berücksichtigung der Propheten und Psalmen (90. 23. 24. 19. 1. 51. 103. 121. 130. 137. 139). Belehrungen über das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. Erlernung des 4. Hauptstücks, Wiederholung der drei ersten Hauptstücke. Wiederholung von Sprüchen und Liedern. Erlernung von 4 Kirchenliedern, dazu einzelner Strophen und Psalmen.
- Deutsch. 2 St. O. S. Steiner; W. Müller-Bremen; M. Helmke. — Hellwig-Hirt-Bernal, *Deutsches Lesebuch*, IV. Teil. — Gedichte, besonders Balladen. Die Grundregeln der Verslehre, Analyse von Prosa-Stücken. Übungen im Erzählen und Deklamieren. Wiederholung und Ergänzung der Satzlehre; zusammenfassender Überblick über die wichtigsten grammatischen, der deutschen Sprache eigentümlichen Gesetze. — Alle 4 Wochen ein Aufsatz; daneben kürzere Ausarbeitungen in der Klasse aus dem Lehrstoff des Deutschen, der Fremdsprachen, der Geschichte, Erdkunde und der Naturkunde.
- Latein. 8 St. O. Risting; M. Helmke. — Stegmann, *Lateinische Grammatik*. — Caesar, *Bellum Gallicum I*, 1—29; II—IV. Im Anschluß daran die Kasuslehre und die Hauptregeln über die Modi. Wiederholung der Formenlehre. Mündliche und schriftliche Übungen im Gebrauch der lateinischen Sprache. Wöchentlich ein Extemporale, dafür gelegentlich ein Exerzitium oder eine Inhaltsangabe. Einmal in jedem Halbjahr eine Übersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche.

- Griechisch. 6 St. O. Steiner; M. S. Friedrichs; W. Risting. — Kägi, Kurzgefaßte griechische Schulgrammatik. — Herwig, Lese- und Übungsbuch für den griechischen Anfangsunterricht. — Die regelmäßige Formenlehre des attischen Dialekts, Laut- und Akzentlehre, Vokabellernen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen ins Griechische zur Einübung der Formenlehre. — Im ersten Vierteljahr Diktate, dann Extemporale und Diktat.
- Französisch. 2 St. O. Vollmer; M. Simon. — Mangold-Coste, Lehrbuch der französischen Sprache I A. — Mangold-Coste, 41—56. Die Verben auf -ir ohne Stammerweiterung, Verben auf -re, unregelmäßige Verba. Pronomina, Präpositionen, Zahlwörter, Teilungsartikel. 4 Gedichte. Sprechübungen. — Alle drei Wochen eine Klassenarbeit: Diktat oder Extemporale.
- Geschichte. 2 St. O. Ziegler; M. Helmke. — Cauer, Geschichtstabellen. — Rückblick auf die römische Kaisergeschichte. Geschichte des Mittelalters bis zum Zeitalter der Reformation.
- Erdfunde. 1 St. O. Ziegler; M. Helmke. — Deutschland physikalisch und politisch. — Kartenskitzen wie in IV.
- Mathematik. 3 St. O. Zander; M. Achsel. — Vork, Mathematische Hauptsätze für Gymnasien, I. Teil. — Planimetrie: Lehre vom Parallelogramm und erster Teil der Kreislehre. Konstruktionsübungen. — Arithmetik: Grundrechnungen mit unbestimmten Zahlen. Leichtere Gleichungen ersten Grades. — Dreiwöchentlich ein Extemporale oder eine häusliche Arbeit.
- Naturkunde. 2 St. O. Zander; M. Achsel. — Voew, Pflanzenkunde II. — S. Ergänzung der Systematik und Biologie; einige schwierigere Pflanzenarten. Grundzüge der Pflanzenanatomie und -physiologie. Einiges von den Kryptogamen. — W. Weichtiere und Würmer. — Übersicht über das Tierreich.
- Zeichnen. 2 St. Hans Müller. Schmetterlinge, Zeichnen auf weißem und getöntem Papier; Blumen, Früchte, Tannenzapfen usw. Skizzierübungen.

Quarta.

- Ordinarius: O. Oberlehrer Löschhorn; M. S. Oberlehrer Dr. Zickermann; W. Oberlehrer Dr. Panzer.
- Religion. 2 St. O. Rosenthal; M. S. Müller; W. Vollmer. — Schulz-Klix, Biblisches Lesebuch. — Die Einteilung der Bibel nach Schulz-Klix I und III. Lesen wichtiger Abschnitte des Alten und Neuen Testaments aus dem biblischen Lesebuch. Dazu nach Schulz-Klix II und IV Geographie und Geschichte von Palästina bis 70 nach Chr. Wiederholung des 1. und 2. Hauptstücks. Durchnahme des 3. Hauptstücks mit Luthers Erklärung. Erlernen und Wiederholen von Sprüchen und Liedern.
- Deutsch. 3 St. O. S. Steiner; W. Friß; M. S. Zickermann; W. Panzer. — Hellwig-Hirtz-Jernial, Deutsches Lesebuch, III. Teil. Regeln für die deutsche Rechtschreibung. — Lesen von Gedichten und Prosa-Stücken, Auswendiglernen und Nacherzählen von Gedichten. Deklamierungsübungen. Wiederholung des Pensums von VI und V in Grammatik, Orthographie und Interpunktion. Vervollständigung der Satzlehre. Das Wichtigste von der Wortbildungslehre. Befestigung der Interpunktionslehre. — Alle 4 Wochen ein Aufsatz und alle 4 Wochen ein Diktat. Daneben alle 4 Wochen schriftliche Nacherzählungen (Latein, Geschichte, Erdfunde, Naturkunde) in der Klasse.
- Latein. 8 St. O. Rosenthal; M. S. Zickermann; W. Panzer. — Richter, Lateinisches Lesebuch. III. Teil (Quarta). — Im Anschluß an das Lesebuch Wiederholung der Formenlehre, Coniugatio periphrastica, Supinum, Infinitiv- und Partizipialkonstruktionen, die Lehre vom

- Gebrauch von ut, quod usw. und einiges aus der Kasuslehre. — Alle 8 Tage ein Extemporale oder Exerzitium.
- Französisch. 4 St. O. Böschhorn; M. S. Simon; W. Bollmer. — Mangold-Coste, Lese- und Lehrbuch der französischen Sprache I A. — Mangold-Coste 1—40. Leseübungen, daran angeschlossen erste Versuche im Sprechen. Aneignung der Vokabeln. Übersetzungsübungen im Anschluß an die Lesestücke 1—40. Die einfachsten grammatischen Verhältnisse im Anschluß an 1—40; avoir und être, er-Konjugation. Verbe pronominal, ir-Konjugation. Gedicht 1, 2 und 4. — Alle 3 Wochen je zwei Arbeiten in der Klasse, abwechselnd Diktate und Extemporalien. Kleine schriftliche Übersetzungen aus den Übungen als Hausarbeit.
- Geschichte. 2 St. O. u. M. S. Steiner; W. Frisch. — Cauer, Geschichtstabellen. — 1. Halbjahr: Griechische Geschichte von Dracon bis Alexander d. Gr. Ausblick auf die Diadochenreiche. 2. Halbjahr: Römische Geschichte von Pyrrhus bis zum Tode des Augustus.
- Erdkunde. 2 St. O. u. M. S. Steiner; W. Frisch. — E. v. Seydlitzsche Geographie, Ausgabe A. Debes, Schulatlas. — Physikalische und politische Erdkunde von Europa (außer Deutschland). Übungen im Kartenzeichnen.
- Mathematik und Rechnen. 4 St. O. Fuchs; M. Meyer. — Bork, Mathematische Hauptsätze I. — Harms und Kallius, Rechenbuch. — Planimetrie. 2 St. Propädeutischer geometrischer Anschauungsunterricht. Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. — Rechnen. 2 St. Dezimalbruchrechnung, einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben. — Alle 3 Wochen ein Extemporale oder eine häusliche Arbeit.
- Naturkunde. 2 St. O. Fuchs; M. Meyer. — Loew, Pflanzenkunde II. — S. Vergleichende Untersuchung ausgewählter, zum Teil kleinblütiger Pflanzen. Das natürliche und das Linnésche Pflanzensystem. Lebenserscheinungen der Pflanzen. — W. Die Hauptgruppen der Wirbeltiere. Die Formen und Lebensrichtungen der wichtigsten einheimischen Gliederfüßer.
- Zeichnen. 2 St. Hans Müller. — Zeichnen nach Tapeten, Stoffen, Schmetterlingen, gepreßten Blumen und Blättern; Zeichnen der Schüler an der Wandtafel.

Quinta.

- Ordinarius: O. Oberlehrer Ziegler; M. S. Dr. Müller-Bremen; W. Oberlehrer Dr. Loewer.
- Religion. 2 St. O. Müller; M. Blunk. — Schulz-Klix, Biblisches Lesebuch. — Biblische Geschichten des Neuen Testaments nach dem Lesebuch 1—50. Wiederholung des 1., Erlernen des 2. Hauptstücks mit Luthers Erklärung. Wiederholen und Erlernen von Sprüchen, Liedern und Schriftstellen.
- Deutsch. 2 St. O. Ziegler; M. S. Müller-Br.; W. Loewer. — Hellwig-Hirt-Bernal, Deutsches Lesebuch, II. Teil, nebst Abriß der deutschen Grammatik. Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. — Lesen von Gedichten und Prosastrücken. Auswendiglernen von Gedichten. Deklamierübungen. Wiederholung und Erweiterung des einfachen und zusammengesetzten Satzes, der zusammengezogene Satz, Satzglieder vom Wert eines Satzes. Vervollständigung der Interpunktionslehre. — Alle Woche ein Diktat, an dessen Stelle zweimal im 2. Halbjahr Versuche im schriftlichen Nacherzählen.
- Geschichte (in Verbindung mit dem Deutschen). 1 St. O. Ziegler; M. S. Müller-Br.; W. Loewer. Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen und Römer.

- Latein. 8 St. O. Ziegler; M. S. Müller-Br.; W. Loewer. — Richter, Lateinisches Lesebuch, II. Teil (Quinta). — Im Anschluß an das Lesebuch Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre, Deponentia, Besonderheiten der Formenlehre, Pronomina usw., Verba anomala und das Wichtigste über Infinitiv- und Partizipialkonstruktionen. Auswendiglernen von Sprichwörtern und Sentenzen. — Alle 8 Tage ein Extemporale.
- Erdfunde. 2 St. O. Meyer; M. Blunk. — E. v. Seydlitzsche Geographie, Ausg. A. Debes, Schulatlas. — Physikalische und politische Erdfunde Mitteleuropas. Weitere Anleitung zum Verständnis des Globus, der Karten und des Reliefs. Entwerfen einfacher Kartenskizzen an der Tafel.
- Rechnen. 4 St. O. Gorgas; M. Griebe. — Harms und Kallius, Rechenbuch. — Gemeine Brüche. Teilbarkeit der Zahlen. Auffuchen des größten gemeinschaftlichen Teilers. Einfache Regelbeträge und Dezimalbrüche. — Alle 14 Tage eine Klassen- oder eine häusliche Arbeit.
- Naturkunde. 2 St. O. Gorgas; M. Meyer. — Loew, Pflanzenkunde I. — S.: Vergleichende Untersuchung ausgewählter großblütiger Pflanzen behufs Einführung in die Grundbegriffe der Systematik. Übungen im Beschreiben, Vergleichen und Bestimmen von Pflanzen. — W.: Betrachtung ausländischer Wirbeltiere mit Ergänzung aus der einheimischen Fauna nach biozentrischen Gesichtspunkten.
- Zeichnen. 2 St. Müller. — 1. Halbjahr: Gedächtniszeichen mit Kohle auf Packpapier; Schmetterlinge. — 2. Halbjahr: Schmetterlinge, Pinselübungen.
- Schreiben. 2 St. O. Gorgas; M. Mohr. — Einfache Sätze, lateinisch und deutsch. Mit den besseren Schülern wurde Kundschrift geübt.

Sexta.

Ordinarius: O. Oberlehrer Dr. Blunk; M. Oberlehrer Dr. Meyer.

- Religion. 3 St. O. Ziegler; M. S. Loewer; W. Simon. — Böcker, Biblische Geschichten. — Biblische Geschichten des Alten Testaments nach dem Lesebuch 1—52. Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des Neuen Testaments. Erlernen und Durchnahme des 1. Hauptstücks mit Luthers Erklärung, des zweiten und dritten ohne Luthers Erklärung. Erlernen von Sprüchen und 4 Kirchenliedern.
- Deutsch. 3 St. O. Blunk; M. Meyer. — Hellwig-Hirt-Bernial, Deutsches Lesebuch I. Teil, nebst Abriss der deutschen Grammatik. Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. — Lesen und Lernen von Gedichten, Deklamierübungen. Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltem. Wiederholung und Erweiterung der Redeteile. Gliederung des einfachen Satzes, das Notwendigste vom zusammengesetzten Satz. Unterschied von Haupt- und Nebensätzen. Einige Hauptsachen aus der Interpunktionslehre (Punkt, Fragezeichen, Kolon). — Alle 8 Tage ein Diktat.
- Geschichte (in Verbindung mit dem Deutschen). 1 St. O. Blunk; M. Meyer. — Deutsche Sagen. Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte von Karl dem Großen bis Kaiser Wilhelm I.
- Latein. 8 St. O. Blunk; M. Meyer. — Richter, Lateinisches Lesebuch, I. Teil (Sexta). Im Anschluß an das lateinische Lesebuch regelmäßige Formenlehre mit Ausschluß der Deponentia. Auswendiglernen von Sprichwörtern und Sentenzen. — Alle 8 Tage anfangs ein Diktat, später ein Extemporale.
- Erdfunde. 2 St. O. Ziegler; M. S. Loewer; W. Simon. — Debes, Schulatlas. — Grundbegriffe der physischen und mathematischen Geographie. Plan von Berlin und Umgegend. Verständnis des Globus und der Karten. Oro- und hydrographische Verhältnisse der Erdoberfläche. Heimatkunde der Provinz Brandenburg.

- Rechnen. 4 St. O. Frisch; M. Graebert. — Harms und Kallius, Rechenbuch. — Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen. Einfache Regeldetri. Die deutschen Münzen, Maße und Gewichte. Resolvieren und Reduzieren. Die 4 Rechnungsarten mit mehrfach benannten Zahlen. Zeitrechnung. Dezimale Schreibweise der Zahlen und die einfachsten dezimalen Rechnungen. Vermischte Aufgaben. — Alle 14 Tage eine Klassenarbeit.
- Naturkunde. 2 St. O. Becker; M. Meyer. — Voew, Pflanzenkunde I. — S.: Die hauptsächlichsten Gestaltungs- und Lebensvorgänge der Waldpflanzen. Nähere Untersuchung der Pflanzenorgane nebst Hinweisen auf ihre biologische Bedeutung. — W.: Betrachtung einheimischer Wirbeltiere (besonders Säugetiere und Vögel) nach biozentrischen Gesichtspunkten. Grundzüge des Knochenbaus beim Menschen.
- Schreiben. 2 St. O. Becker; M. Graebert. — Schreiben einzelner Buchstaben, Wörter und Sätze, lateinisch und deutsch. Tattschreiben.

Vom evangelischen Religionsunterricht waren nur die Konfirmanden dispensiert, für welche die Predigerstunde mit der Religionsstunde zusammenfiel.

Den katholischen Religionsunterricht erteilte Herr Pfarrer Milz im S. in OI—VIII, im W. in OI—OII, Herr Kaplan Soßna im W. in VII—VIII, in den unteren und Vorschulklassen der Gemeindefchullehrer Herr Kilbert.

Der jüdische Religionsunterricht wurde in 2 Abteilungen — für die mittleren und die unteren Klassen — von Herrn Dr. Rosenzweig erteilt.

B. Aufgaben für die deutschen Aufsätze und Klassenarbeiten (kleine Ausarbeitungen).

Der Versuch der Zulassung einer größeren Arbeit nach freier Wahl statt der Hausaufsätze, mit Genehmigung des Fachlehrers und Direktors, wurde fortgesetzt. Näheres in dem vorgedruckten Aufsatz.

Im Laufe des Schuljahres sind in den Pridelmen, Sekunden, Tertien und Quartan folgende Themata behandelt worden:

- OIO.** Aufsätze: S. 1. Die Stufen des Todes in Schillers Tragödie. — 2. a) „Seltsam ist Propheten Lied, doppelt seltsam, was geschieht“ — das Motto auch zu Schillers Rätseln. — b) Die Schilderung der Kunst im Spaziergang und verwandte Distichen Schillers, einer Betrachtung über schöne Baukunst zugrunde gelegt. — c) Die schönste der schönen Künste. — 3. Goethes „Wanderer“ (Klassenaufsatz). — 4. Der Gegensatz der griechischen und barbarischen Welt als Grundlage der Tragik in Grillparzers Goldenem Blies. — W. 1. Posa und Mortimer — Idealist und Phantast. — 2. Wissen ist Macht (Klassenaufsatz). — 3. a) System, Mechanismus, Organismus. — b) Bestimmung des allgemeinen Begriffes von Kunst durch Unterscheidung von den Begriffen Natur, Wissenschaft und Handwerk. — 4. f. Abiturientenaufgaben!
- OIM.** Aufsätze: S. 1. Wissenschaft. Eine Begriffsentwicklung. — 2. a) Schiller und Dannekers Schillerbüste. — b) Der Bildungswert der lateinischen Sprache. — 3. Fürst und Priesterin in der griechischen und deutschen Iphigenie (Klassenaufsatz). — W. 1. Der Rost macht erst die Münze wert. — 2. Der Schüler in Schillers „Genius“ und im „Verschleierte Bild zu Sais“. — 3. Die tragische Analyse im König Ödipus und in der Braut von Messina (Klassenaufsatz). — 4. „Figaros Hochzeit“ und „Kabale und Liebe“. Zwei Sturmvoegel der Revolution.

- UIO.** Aufsätze: S. 1. Die Tiefenbacher im Wallenstein. — 2. Wie stellt sich eine griechische heilige Handlung in Schillers „Eleusischem Fest“ und in Luthers Weihnachtslied („Vom Himmel hoch . . .“) ein mittelalterliches Mysterium dar? — 3. Die Arten der Mitteilung (Klassenaufsatz). — 4. Sapere aude! — W. 1. Die Pfortnerszene im Macbeth bei Shakespeare und bei Schiller. — 2. Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen. — 3. Ein jeder lehr' vor seiner Tür! (Klassenaufsatz). — 4. Nathan als Erzieher.
- UIM.** Aufsätze: S. 1. Der Kunstsinne des Prinzen in Emilia Galotti. — 2. Die Bilder der Sprache für den Begriff des Lebens. — 3. Die Geistererscheinungen in Richard III. (Klassenaufsatz). — 4. a) Lessing und Goethe über den dargestellten Moment in der Laokoongruppe. — b) Winkelmann, Lessing, Herder, Schiller und Goethe vor der Laokoongruppe. — W. 1. a) Die verschiedenen Ausgänge des Rittertums in Goethes Götz. — b) Die Eingangsszene des Götz nach den drei Bearbeitungen von 1771, 1773 und 1804. — 2. a) Lessings Fabeln — auch ein Narrenschneiden. — b) Lessings Auseinandersetzung mit Breitingen in der zweiten seiner Abhandlungen über die Fabel. — 3. Welchen Einfluß haben erdunkelnde Momente auf die deutsche Entwicklung gehabt? (Klassenaufsatz). — 4. Inwiefern ist nach Lessings Laokoon die Poesie im Vergleich mit der bildenden Kunst die weitere Kunst, und inwiefern vermag sie diese auch auf ihrem besonderen Gebiete einzuholen, ja zu überholen? (Klassenaufsatz).
- OIO.** Aufsätze: S. 1. Not entwickelt Kraft (Klassenaufsatz). — 2. Tell- und Stauffacher (nach Schillers Drama). — 3. Altdeutsches Heldentum (nach d. Walthariliede). — 4. Steine reden (Klassenaufsatz). — W. 1. Hagen und Rüdiger in ihrem Verhalten gegenüber den Racheplänen ihrer Herrinnen (Klassenaufsatz). — 2. a) Ich halte nichts von dem, der von sich denkt, wie ihn das Volk vielleicht erheben möchte. — b) Der Mensch im Kampfe mit der Natur. — 3. a) Wie kommt es, daß große Erfolge den Völkern nicht immer Segen bringen? — b) Welche Folgen hatte der peloponnesische Krieg für Athen? — 4. Über das mannigfache Interesse des Menschen an der Natur (Klassenaufsatz).
- OIM.** Aufsätze: S. 1. Der Freiheitsgedanke im Egmont. — 2. Lästige Ausländer im Reiche der deutschen Sprache. — 3. Die „feindliche Zusammenkunft der Dinge“ im Wallenstein (Klassenaufsatz). — 4. Inwiefern erscheint das Mittelmeer geographisch vorherbestimmt zu seiner hohen geschichtlichen Bedeutung? (Klassenaufsatz). — W. 1. Die Novelle. Entwicklung des Begriffs und seine Veranschaulichung an Goethes Dichtung „Novelle“. — 2. a) Epische Charakteristik in Goethes Hermann und Dorothea. b) Erläuterung des Goetheschen Wortes: „Alle Vorteile, deren ich mich in „Hermann und Dorothea“ bediente, habe ich der bildenden Kunst entlehnt.“ c) Der Geist des Kokoko. Eine Charakteristik nach den Originalen im Kaiser-Friedrich-Museum. — 3. Form und Inhalt der vierten Langzeile im ersten Teile des Nibelungenliedes (Ausgabe Wessel). — 4. Auf welche Wandlungen in Athen deutet der Streit der Sprecher des Rechts und des Unrechts in den „Wolken“ des Aristophanes?
- UIO.** Aufsätze: S. 1. Salas y Gomez, auch eine Robinsonade. — 2. Wie stellt sich die Erscheinung der Jungfrau von Orleans den anderen Personen der Dichtung dar? — 3. Mit welchen Gründen sucht Rudenz seinen Anschluß an Österreich zu rechtfertigen (Tell II, 1)? — 4. Warum feiern wir das Sedanfest? — W. 1. Inwiefern erweckt Lessing im 1. Aufzuge seiner „Minna von Barnhelm“ unser Interesse für den Major von Tellheim? — 2. Willst du, daß wir mit hinein in das Haus dich bauen, Laß es dir gefallen, Stein, daß wir dich behauen. — 3. Der Ehrgeiz, eine Triebfeder zum Guten und zum Bösen (Klassenaufsatz). — 4. Inwiefern ist „Hermann und Dorothea“ ein echt deutsches Epos? — 5. Die Bestimmung der Glocke. (Nach Schillers Liede von der Glocke.)

Klassenarbeiten: S. 1. Physik: Die Reibungs-Elektrifiziermaschine. — 2. Latein: Der Konjunktiv in lateinischen Hauptsätzen. — 3. Griechisch: Odysseus schildert der Penelope seinen Aufenthalt auf Ogygia. — 4. Geschichte: Bonaparte in Ägypten und Syrien. — W. 1. Griechisch: Wie Odysseus bei den Phäaken Aufnahme findet. — 2. Erdkunde: Böhmen, der schönste Diamant in Habsburgs Krone. — 3. Latein: Eine Rede gegen die lex Manilia. — 4. Physik: Die Geschichte der Zündhölzer.

UIII. Aufsätze: S. 1. Die Seefahrt, ein Bild des menschlichen Lebens. — 2. Charakteristik Tellheims nach dem 1. Akt von Lessings Minna von Barnhelm (Klassenaufsatz). — 3. Der wissenschaftliche Beruf und andere Lebensberufe (ein Vergleich). — 4. Inwiefern kann Lessings Minna von Barnhelm die „wahrste Ausgeburt des siebenjährigen Krieges“ genannt werden? — W. 1. Theodor Körner und Turanitsch (ein Vergleich). — 2. Wo ich am liebsten wohnen und leben möchte (Klassenaufsatz). — 3. Die Worte Ovids „Ferro nocentius aurum“ sollen erklärt und durch Beispiele erläutert werden. — 4. Die Gewalttaten der Landvögte im ersten Aufzuge von Schillers Tell (Klassenaufsatz).

Klassenarbeiten: S. 1. Erdkunde: Klima und Erzeugnisse der Pyrenäischen Halbinsel. — 2. Latein: Die Genossen Catilinas. — 3. Griechisch: Der Zug des Griechenheeres aus dem Lande der Phastanen bis zum heiligen Berge (Xen., Anab. IV. 7). — 4. Chemie: Die Entstehung und die Natur der Salze. — W. 1. Physik: Die Leydener Flasche. — 2. Geschichte: Napoleons Expedition nach Ägypten. — 3. Griechisch: Der Einmarsch der Griechen in das Land der Karduchen. — 4. Lateinisch: Die Mitwirkung der Gesandtschaft der Allobroger bei der Aufdeckung der Katilinarischen Verschwörung.

OIII O. Aufsätze: S. 1. Die Kleinode der Asen. — 2. Sigurd beim Zwerge Regni (Klassenaufsatz). — 3. Das Pferd als Gefährte und Diener des Menschen. — 4. Ein Gemälde aus Uhlands „Des Sängers Fluch“ (Klassenaufsatz). — W. 1. Beschreibung der romanischen Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche. — 2. Erbkönig und Fischer (ein Vergleich). (Klassenaufsatz). — 3. Wie Habermann um Haus und Hof kam. (Nach Reuters *Ut mine Stromtid.*) — 4. Rosens Sendung an den König von Preußen. (Nach Heyjes „Colberg“.) (Klassenaufsatz.)

Klassenarbeiten: S. 1. Geschichte: Der Reichstag zu Augsburg. — 2. Latein: Wie weckt Cäsar vor der Schlacht mit Ariovist die Kampfeslust seines entmutigten Heeres? — 3. Naturkunde: Der Blutkreislauf des Menschen. — W. 1. Griechisch: a) Menon will sich bei Kyros beliebt machen. b) Parade vor Ephyra. c) Eine Jagd in der arabischen Wüste. d) Vornehme Gesinnung des Kyros. e) Klearch in Verlegenheit. — 2. Latein: Cäsar beim Beginn des Gallieraufstandes im Jahre 52. — 3. Physik: Die hydraulische Presse. — 4. Erdkunde: Quer durch Deutsch-Ostafrika.

OIII M. Aufsätze: S. 1. Philemon erzählt einem Pilger sein wunderbares Erlebnis. — 2. a) Mein Lieblingsport. b) Meine Lieblingsbeschäftigung (Klassenaufsatz). — 3. Die Familie Blant in Heyjes „Colberg“. — 4. Lebensgeschichte einer Schiffsplanke (Klassenaufsatz). — W. 1. Aus Schillers Jugendzeit (Klassenaufsatz). — 2. „Rauch ist alles ird'sche Wesen“ als Geleitwort Uhlandscher Balladen. — 3. Konflikte im Leben der Kaiserin Gisela (Klassenaufsatz). — 4. Züge aus dem Familienleben des Fürsten Bismarck. — 5. Welche Eigenschaften des grimmen Hagen erregen unsere Bewunderung? (Klassenaufsatz).

Klassenarbeiten: S. 1. Griechisch: Kyros in der Schlacht bei Kunaxa. — 2. Latein: Der Ausbruch des Gallieraufstandes unter Vercingetorix. — 3. Physik: Vom Schwerpunkt und Gleichgewicht der Körper. — 4. Erdkunde: Diaz, Columbus, Vasco de Gama. — W. 1. Naturkunde: Die Ernährungs- und Verdauungsorgane. — 2. Latein: Ein römischer Kriegsrat im

J. 54 v. Chr. — 3. Geschichte: Karl V. und die deutsche Reformation. — 4. Griechisch: Die Krisis in Tarsus.

UIII O. Aufsätze: S. 1. Was mir beim Erlernen des Griechischen am schwersten fällt. — 2. Wie Thor seinen Hammer wiedergewann. — 3. Mein Weg nach der Schule (Klassenaufsatz). — 4. Der Knappe, ein Ritter. (Nach Schillers Taucher.) — W. 1. Der Tod Siegfrieds. (Ein Gemälde.) — 2. Der Ritter von Edenhall und die Fee. — 3. Was ich werden will (Klassenaufsatz). — 4. Einer Biene Morgenflug.

Klassenarbeiten: S. 1. Latein: „Helvetier, wandert aus!“ (Rede des Orgetorix an seine Landsleute.) — 2. Geschichte: Theodorich der Große. — 3. Naturkunde: Der Mutterkornpilz. — W. 1. Latein: a) Gespräch zweier Atuatuler auf der Mauer ihrer Hauptstadt. b) Der Ausfall der Atuatuler. c) Ein Brief Cäsars an den römischen Senat. — 2. Erdkunde: Die Weser. — 3. Naturkunde: Der grüne Armpolyp.

UIII M. Aufsätze: S. 1. Der Lord von Edenhall und die Fee (Klassenaufsatz). — 2. Viktoriaplatz und Kreuzberg in Berlin (ein Brief). — 3. Die vier Stände in Uhlands Graf Eberhard, der Rauschebart. — 4. Cäsars Rede an seine Soldaten vor dem Zuge nach Britannien (Klassenaufsatz). — W. 1. Kaiser Maximilians Glück und Ende (Klassenaufsatz). — 2. Der Rök (ein Märchen). — 3. Beschreibung des Bismarckgymnasiums (ein Brief). — 4. Die Erzählung des alten Kranichs (Klassenaufsatz). — 5. Auf der Steppe bei Windhoef (Klassenaufsatz).

Klassenarbeiten: S. 1. Latein: Der Kampf der Römer und Veneter. — 2. Geschichte: Die Cluniacenser. — 3. Naturkunde: Wie verbreiten die Pflanzen ihre Früchte und Samen? — W. 1. Latein: Orgetorix. — 2. Geschichte: Die Westgoten in der Völkerwanderung. — 3. Naturkunde: Die Korallen.

IV O. Aufsätze: S. 1. Die drei Freunde. (Nach Herder.) — 2. Lessings Fabel „Die Eiche“ und ihre Deutung. — 3. Mein Schulweg. — 4. Perikles. — W. 1. fiel aus. — 2. König Konrads Besuch im Kloster zu St. Gallen. — 3. Gastfreundschaft. — 4. Der Gemsjäger. — 5. Karl der Große auf der Jagd.

Klassenarbeiten: S. 1. Erdkunde: Die Balkanhalbinsel. — 2. Latein: Alexander in Gordium. — 3. Naturkunde: Die Sonnenblume. — W. 1. Latein: Demosthenes und die unaufmerksamen Richter. — 2. Geschichte: Die Entstehung des jugurthinischen Krieges. — 3. Naturkunde: Die Biene.

IV M. Aufsätze: S. 1. Sunildes Raub und Befreiung. — 2. Der Reiter und der Bodensee (Klassenaufsatz). — 3. Ein Ferientag (Brief). — W. 1. Ein kleiner Kriegsheld. — 2. Aus dem Leben der Königin Luise. — 3. Schills Tod (Klassenaufsatz). — 4. Hermann der Cherusker und sein Bruder Flavus. — 5. Die Entstehung der Wappen.

Klassenarbeiten: S. 1. Erdkunde: Die Bodenbeschaffenheit Frankreichs. — 2. Latein: Das Ende Dareus' III. — 3. Naturkunde: Die Pflanze als Wirtshaus. — W. 1. Latein: Alexander bändigt den Bucephalus. — 2. Geschichte: Darius erobert Babylon. — 3. Naturkunde: Wie schützt sich der Käser gegen seine Feinde?

C. Abiturientenaufgaben.

M. 07. Aufsatz: Begründung des Kantischen Wortes: „Zwei Dinge erfüllen das Gemüt mit immer neuer und zunehmender Bewunderung und Ehrfurcht, je öfter und anhaltender sich das Nachdenken damit beschäftigt: der bestirnte Himmel über mir und das moralische Gesetz in mir.“
Math. Aufgaben: 1. $20x^5 - 128x^4 + 293x^3 - 293x^2 + 128x - 20 = 0$. — 2. An welchem Datum beträgt in Kairo die Tagesdauer 13 Stunden? — 3. Für einen Punkt der Hyperbel $x^2 - y^2 = 1$, welcher vom Mittelpunkte um 3 Einheiten entfernt ist, soll die Länge der Brennstrahlen

berechnet werden. — 4. Ein Quader mit quadratischer Basis, von welchem jede Seitenfläche den Umfang u hat, ist so zu bestimmen, daß sein Volumen möglichst groß wird.

O. 08. Aufsatz: Der Gegensatz des Idealismus und des Realismus in Goethes Tasso.

Math. Aufgaben: 1. Aus einem Quadrat mit der Seite a ist ein anderes Quadrat, dessen Ecken in den Mitten der Seiten des ersten Quadrats liegen, herausgeschnitten. Die übrig bleibende Fläche rotiert um eine Seite des ersten Quadrats; es soll das Volumen und die Oberfläche des entstehenden Körpers berechnet werden. 2. Es soll die Funktion $y = \frac{(x-1)(x-9)}{4x}$ graphisch dargestellt werden. 3. Auf der Erdoberfläche sind zwei Punkte gegeben: A (15° westl. Länge von Greenw., Breite 0°), B (5° östl. Länge von Greenw., nördl. Breite 45°). Es soll die Entfernung von A bis B auf der Erdoberfläche berechnet werden. 4. Eine Anleihe von 50000 \mathcal{M} , zu 3½%, soll in 20 Jahren getilgt werden. Zu dem Zwecke werden in den ersten 10 Jahren am Ende eines jeden Jahres im ganzen 3880 \mathcal{M} gezahlt. Wieviel wird dann in den letzten 10 Jahren noch am Ende eines jeden Jahres abgezahlt sein?

D. Technischer Unterricht.

Turnen: Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Vorschule) im Sommer 638, im Winter 625 Schüler. Von diesen waren befreit:

	vom Turnunterricht überhaupt		von einzelnen Übungsarten	
	im S. 68	im W. 92	im S. 5	im W. 12
auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses	—	—	—	—
aus anderen Gründen	—	—	—	—
also von der Gesamtheit der Schüler	im S. 10,7%	im W. 14,7%	im S. 0,8%	im W. 1,9%

Wöchentlich einmal fand eine Vorturnerstunde unter Leitung der Herren Oberlehrer Dr. Hüffner und Herrmann im Sommer, des Herrn Oberlehrers Dr. Hüffner im Winter statt, an der sich insgesamt 50 Schüler der oberen und mittleren Klassen beteiligten.

Die Turnspiele wurden in den Turnstunden gepflegt. Nur die Sexten und Quinten spielten auch außerhalb derselben im Sommer wöchentlich einmal auf dem an der Mannheimer Straße gelegenen Spielplatz. Die Leitung dieser Spiele lag in den Händen der Herren Oberlehrer Romberg und Dr. Meyer, Dr. Müller-Bremen und Gorgas.

304 Schüler (47,6%) sind Freischwimmer; von diesen haben 45 erst im Berichtsjahre schwimmen gelernt.

Singen: Je 2 Stunden wöchentlich in Sexta und Quinta. Schulauszug aus dem evang. Gesangsbuche. Ein- und zweistimmige Lieder. In Sexta: Notenkennntnis, Versetzungszeichen, Durtonarten. Anfangsgründe der Harmonie und des Rhythmus. Modulation. In Quinta: Molltonleiter. Quinten- und Quartenzirkel. Spezielle Intervallehre. Zweistimmige, polyphone Sätze. Baßschlüssel. — Die 1. Gesangs-klasse (IV—I) hatte 4 Stunden wöchentlich, drei Stunden die einzelnen Stimmen, Baß und Tenor, Alt, Sopran, 1 Stunde der ganze Chor.

Zeichnen (fakultativ): 2 Stunden wöchentlich. Es nahmen insgesamt 72 Schüler aus U II—I teil.

Die Eltern und Schüler werden auf die Bedeutung aufmerksam gemacht, welche die Ausbildung im Zeichnen nach neueren Bestimmungen besonders für das technische, naturwissenschaftliche, mathematische und medizinische Studium erlangt hat (vgl. II. Verfügungen).

Schreiben: Für Schüler mit mangelhafter oder vernachlässigter Handschrift waren wöchentliche Übungen angelegt, an denen sich 30 Schüler aus IV bis U I beteiligten; bei vielen war eine merkliche Besserung der Schrift eingetreten.

Stenographie: Der Ausbildungskursus in der Stenographie (System Stolze-Schrey) dauerte von Anfang Mai bis Ende September. Er zählte 20 Teilnehmer, nämlich 1 aus O I, 2 aus U I, 4 aus O II, 4 aus U II, 5 aus O III, 2 aus U III und 2 aus IV. An dem anschließenden Fortbildungskursus, welcher Mitte November endigte, beteiligten sich 13 Schüler. Es wurden abwechselnd Übungen in Korrektschreiben, Wertschreiben und Lesen angestellt. In der letzten Übungsstunde wurde eine Fertigkeit von 120—125 Silben erzielt.

Handfertigkeitunterricht 1907/08. Die für den Handfertigkeitunterricht am Schlusse des vorjährigen Wintersemesters festgesetzte Ausstellung konnte die Erfolge der halbjährigen Tätigkeit darbieten. Sie ist als wohl gelungen zu bezeichnen. Die Schüler hatten sich im Unterrichte bemüht, sie reichlich auszustatten. Den Besuchern der Ausstellung war Gelegenheit geboten, die Arbeiten der einzelnen Kurse und Schüler kennen zu lernen und zu vergleichen. Der Besuch war leider nicht sehr reg.

In diesem Jahre wurde der Handfertigkeitunterricht von 130 Schülern besucht. Es wurden 91 Schüler des Bismarck-Gymnasiums, 36 des 2. humanistischen Gymnasiums und 3 Volksschüler unterrichtet, von denen 6 Schüler, 3 des Gymnasiums und 3 der Volksschule, unentgeltlichen Unterricht empfangen. — Nach den einzelnen Kursen verteilt sich obengenannte Schülerzahl folgendermaßen: die jüngste Abteilung — Stäbchenarbeit — zählte 47 Schüler, die in 2 Abteilungen unterrichtet wurden, 26 Schüler der Vorschule (Kl. I) und 21 Sextaner. — Die Papparbeit hatte mit 49 Schülern die höchste Teilnehmerzahl. In der 1. Abteilung wurden 9 Sextaner, 14 Quintaner und 2 Quartaner unterrichtet; die 2. Abteilung beschäftigte 5 Schüler der Sexta, 18 Schüler der Quinta und 1 Quartaner. — Im Schnitzkursus waren 24 Schüler, 3 Quintaner, 11 Quartaner, 6 Tertianer und 1 Sekundaner tätig. Von der Volksschule waren 3 Schüler der 1. Klasse beteiligt. — Die Plätze der Hobelbankarbeit waren auch in diesem Jahre voll besetzt. Es nahmen 1 Quintaner, 4 Quartaner, 4 Tertianer und 1 Sekundaner teil.

Der Unterricht wurde in den oberen Kursen recht gut besucht; die Abteilungen der jüngeren Schüler wiesen zahlreiche Versäumnisse auf, die durch Krankheit entschuldigt waren. Zwei dieser Schüler mußten aus Gesundheitsrücksichten dispensiert werden. Ein Schüler des Schnitzkursus gab im Interesse des Hauptunterrichts seine Tätigkeit auf. Die Unterrichtserfolge waren mit Ausnahme des Schnitzkursus befriedigend.

E. Vorschule.

1. Klasse.

Ordinarius: O. Frißh; M. Griebel.

Religion. 2 St. Böttcher, Bibl. Geschichten. — Biblische Geschichten des Alten und Neuen Testaments (Auswahl) nebst Sprüchen; 3 Kirchenlieder. Das 1. bis 5. Gebot mit Luthers Erklärung. Das Vaterunser.

Deutsch (Lesen). 7 St. Lampe und Vogel, Deutsches Lesebuch B. Schulz, Lehrstoff für den grammatischen und orthographischen Unterricht. Heft II. — Übungen im fließenden und sinngemäßen Lesen. Wiedererzählung des Gelesenen. Lernen von Gedichten. Die Wortklassen. Der einfache Satz und seine Teile. Abschriften. Wöchentlich ein Diktat.

- Heimatkunde. 1 St. Schulplan von Berlin. — Entwicklung geographischer Vorbegriffe im Anschluß an die Heimatkunde von Berlin. — Einiges aus der Geschichte der Mark.
- Rechnen. 6 St. Übungsstoff für den Rechenunterricht in Vorschulen, bearbeitet von Lehrern der Königlichen Vorschule in Berlin. Heft 3. — Mündlich: Zahlenkreis 1 bis 1000. Das große Einmaleins mit 12, 14, 15, 24, 25. Schriftlich: Division im unbegrenzten Zahlenkreis. Resolvieren und Reduzieren. Addition und Subtraktion mit mehrfach benannten Zahlen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, meist Klassenarbeiten.
- Schreiben. 4 St. Übungen in deutscher und lateinischer Schrift in Wörtern und Sätzen auf einfachen Linien. Takt Schreiben.
- Singen. 1 St. O. Becker; M. Gorgas. Tonleiter. Einüben leichter geistlicher und weltlicher Lieder.
- Turnen. 1 St. O. Becker. Marsch- und Laufübungen. — Gangarten. Freiübungen. Übungen an Geräten. Turnspiele. Turnlieder.

2. Klasse.

Ordinarius: O. Becker; M. Graebert.

- Religion. 2 St. Böttcher, Bibl. Geschichten. — Hauptgeschichten des Alten und Neuen Testaments. Das 1. bis 10. Gebot ohne Luthers Erklärung, 3 Kirchenlieder, Sprüche und Gebete.
- Deutsch. 6 St. Lampe und Vogel, Deutsches Lesebuch B. Schulz, Lehrstoff, Heft I. — Übungen im fließenden Lesen. Lernen von Gedichten. Grammatische und orthographische Übungen. Silbenteilung. Umlaut. Dehnung und Schärfung. Abschriften. Wöchentlich ein Diktat.
- Rechnen. 5 St. Übungsstoff für den Rechenunterricht in Vorschulen usw. Heft 2. — Mündlich: Zahlenkreis 1 bis 1000. Einmaleins mit 12, 15, 24 und 25. Schriftlich: Addition, Subtraktion und Multiplikation im unbegrenzten Zahlenkreis. Wöchentlich eine Klassenarbeit.
- Schreiben. 4 St. Übungen in deutscher und lateinischer Schrift auf Doppellinien und einfachen Linien. Takt Schreiben.
- Anschauung und Singen. 2 St. Tonleiter. Einüben leichter geistlicher und weltlicher Lieder. Besprechung von Anschauungsbildern.
- Turnen. 1 St. Wie 1. Klasse.

3. Klasse.

Ordinarius: O. Gorgas; M. Mohr.

- Religion. 2 St. Leichtverständliche biblische Geschichten Alten und Neuen Testaments. Erlernen kleiner Sprüche und Liederstrophen. Gebete.
- Deutsch. 8 St. Gaertner, Fibel, Ausgabe A. — Schreib-Lese-Unterricht. Anschauungsunterricht nach den Rehr-Pfeifferschen Bildern. Abschriften von Lesebüchern. Auswendiglernen kleiner Gedichte. Kleine und große Buchstaben. Kleine Diktate.
- Rechnen. 6 St. Übungsstoff für den Rechenunterricht in Vorschulen usw. Heft 1. — Zahlenkreis von 1 bis 100, Einmaleins von 1 bis 10.

F. Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

a) Vorschule.

3. Vorschulklasse.

1. Gaertner, Fibel, Ausgabe A.
2. Übungsstoff für den Rechenunterricht in Vorschulen, Heft I.

2. Vorschulklasse.

3. Böttcher, Biblische Geschichten.
4. Lampe u. Vogel, Deutsches Lesebuch II.
5. K. Schulz, Lehrstoff für den grammatischen Unterricht, Teil I.

6. Übungsstoff für den Rechenunterricht in Vorschulen, Heft II.
7. Schwalm, Schulliederbuch.
8. Schulauszug aus dem Gesangbuch für die Provinz Brandenburg.

1. Vorschulklasse.

9. Lampe u. Vogel, Deutsches Lesebuch I.
10. K. Schulz, Lehrstoff für den grammatischen Unterricht, Teil II.
11. Übungsstoff für den Rechenunterricht in Vorschulen, Heft III.
12. Schulplan von Berlin.
Außerdem: 3, 6, 7, 8.

b) Gymnasium.

Sexta.

13. Schulz-Klix-Müllensiefen, Biblisches Lesebuch, Teil I.
14. Hellwig-Hirt-Zernial, Deutsches Lesebuch für Sexta.
15. Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung.
16. Richter, Lateinisches Lesebuch I (für Sexta).
17. Debes, Schulatlas.
18. Harms u. Kallius, Rechenbuch.
19. Loew, Pflanzenkunde I (für Realanstalten).
Außerdem: 7, 8, 12.

Quinta.

20. Hellwig-Hirt-Zernial, Deutsches Lesebuch für Quinta.
21. Richter, Lateinisches Lesebuch II (für Quinta).
22. E. v. Seydlitz, Geographie, Ausgabe A.
Außerdem: 7, 8, 12, 15, 17, 18, 19.

Quarta.

23. Schulz-Klix-Müllensiefen, Biblisches Lesebuch, Teil II.
24. Hellwig-Hirt-Zernial, Deutsches Lesebuch für Quarta.
25. Richter, Lateinisches Lesebuch III (für Quarta).
26. Mangold-Coste, Lehrbuch der französischen Sprache I A.

27. Cauer, Geschichtstabellen.
28. Debes-Kirchhoff-Kropatschek, Schulatlas.
29. Putzer, Historischer Schulatlas.
30. Bork-Nath, Mathematische Hauptsätze für Gymnasien, I. Teil.
31. Loew, Pflanzenkunde II (für Realanstalten).
Außerdem: 7, 8, 15, 18, 22.

Unter-Tertia.

32. Hellwig-Hirt-Zernial, Deutsches Lesebuch für Unter-Tertia.
33. Stegmann, Lateinische Grammatik.
34. Caesar, Bellum gallicum ed. Meusel.
35. Ostermann-Müller, Lat. Übungsbuch IV, 1 (für IV bis O III).
36. Kägi, Kurzgefaßte griechische Grammatik.
37. Herwig, Lese- und Übungsstoff für den griechischen Anfangsunterricht.
38. E. v. Seydlitz, Geographie, Ausgabe B.
39. Schulze-Pahl, Mathematische Aufgaben I.
40. Latein. Lexikon von Stowasser oder Heintichen oder Georges.
Außerdem: 7, 8, 15, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31.

Ober-Tertia.

41. Hellwig-Hirt-Zernial, Deutsches Lesebuch für Ober-Tertia.
42. Ovid, Metamorphosen (Teubner).
43. Xenophon, Anabasis (Teubner).
44. Bretschneider, Hilfsbuch für den Unterricht in der Geschichte, Teil III.
45. Griechisches Lexikon von Benseler oder Menge.
Außerdem: 7, 8, 15, 23, 26, 27—30, 33—40.

Unter-Sekunda.

46. Xenophon, Hellenika (Bünger).
47. Homer, Odyssee (Cauer).
48. Ostermann-Müller, Latein. Übungsbuch IV, 2.
49. Cicero, orationes selectae (Hirschfeld).
50. Ovid, Fasten.
51. Engwer, Anthologie des Poètes français.

52. Brettschneider, Hilfsbuch für den Unterricht in der Geschichte IV.
 53. Schülke, Vierstellige Logarithmentafeln.
 Außerdem: 7, 8, 15, 23, 26—30, 33, 36, 38—40, 43, 45.

Ober-Sekunda.

54. Lehmann, Entwicklungsgang der deutschen Sprache und Literatur.
 55. Bessel, Mittelhochdeutsches Lesebuch.
 56. Luckenbach, Kunst und Geschichte I.
 57. Brettschneider, Hilfsbuch für den Unterricht in der Geschichte, Teil V.
 58. Bork-Math, Mathematische Hauptsätze für Gymnasien, II. Teil.
 59. Fuchs, Tableau de l'Histoire de la Littérature française.
 60. Jochmann-Hermes-Spieß, Grundriß der Experimentalphysik.
 (61. Hausknecht, The English Student.)
 (62. Strack, Hebräische Grammatik und Vokabularium.)
 Außerdem: 8, 15, 23, 27—29, 33, 36, 40, 45, 47, 48, 49, 51, 53.

Unter-Prima.

63. Homer, Ilias (Cauer).
 64. Martus, Mathematische Aufgaben I.
 65. Gropp u. Hausknecht, Auswahl englischer Gedichte.
 66. Hebräische Bibel.
 67. Brettschneider, Hilfsbuch für den Unterricht in der Geschichte, Teil VI.
 Außerdem: 8, 15, 23, 27, 33, 36, 40, 45, 48, 49, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62.

Ober-Prima.

68. Brettschneider, Hilfsbuch für den Unterricht in der Geschichte, Teil VII.
 (Sonst wie Unter-Prima.)

Alle Bücher sind in den neuesten Auflagen zu beschaffen.

Die Reden Ciceros werden in der Ausgabe von Eberhardt u. Hirschfeld, die Briefe Ciceros in der Sammlung von Bardt gelesen.

Die griechischen Klassiker werden in der Teubnerschen Textausgabe gebraucht.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden von allgemeinerem Interesse.

(Wenn nicht anderes angegeben, Verfügungen des Königl. Provinzialschulkollegiums.)

1907.

11. April. Auf Allerhöchsten Befehl fällt am 1. Juni wegen der Frühjahrsparade der Unterricht aus.
 12. April. Min.-Erl. vom 27. Februar. Das Wörterverzeichnis der Regeln usw. für die deutsche Rechtschreibung ist in Einklang gesetzt mit dem Verzeichnis, das für die preussischen Kanzleien maßgebend ist.
 29. April. Für die Feier des Reformationsfestes kommt künftig nur der 31. Oktober in Betracht.
 23. Mai. An den Anstalten mit Wechselcoeten ist wegen Einhaltung der Jahreskurse und Jahresversetzungen in jedem Falle sorgfältig zu erwägen, ob im Falle der Nichtversetzung ein Sitzbleiben nur auf ein halbes Jahr, d. i. der Übertritt in den andern Coetus ersprießlich ist. — Die Wiederholung des ganzen Kursus ist also nicht als ein Ausnahmefall anzusehen.
 19. Juni. Magistratsverfügung. Den Schülern ist der Besuch der sogenannten Nummelplätze ohne Begleitung Erwachsener zu untersagen.
 3. August. Min.-Erl. vom 9. Juli 1907. Anweisung zur Verhütung der Verbreitung übertragbarer Krankheiten durch die Schule.