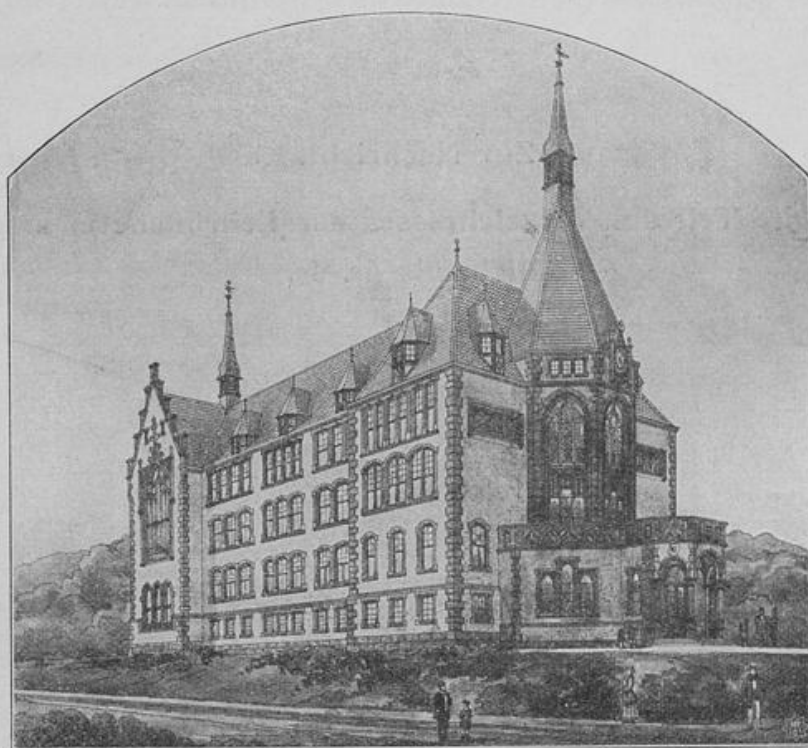


Einbeck (Provinz Hannover). Ostern 1915.

Zwölfter Jahresbericht.

REALGYMNASIUM EINBECK



Inhalt:

Schulnachrichten vom Direktor.

1915 Prog.-Nr. 453

Druck: J. Schroedters Buchdruckerei G. m. b. H., Einbeck.



453

gei
4



Zur Nachricht.

**Der zweite Teil des Verzeichnisses der Lehrbücherei erscheint
Michaelis ds. Js.**



Schulnachrichten

über das Schuljahr von Ostern 1914 bis Ostern 1915.

Allgemeine Lehrverfassung.

Die einzelnen Lehrgegenstände und ihre Stundenzahl

| Lehrfächer | O I | U I | O II | U II | O III | U III | IV | V | VI | Zusammen | |
|--|----------------|-----|------|------|-------|-------|-----|--------------|--------------|----------|----|
| 1. Religion | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | |
| 2. Deutsch u. Geschichts- erzählungen | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 } 1 } 3 | 3 } 1 } 4 | 28 | |
| 3. Latein | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 7 | 8 | 8 | 49 | |
| 4. Französisch | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | — | — | 29 | |
| 5. Englisch | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | — | — | — | 18 | |
| 6. Geschichte | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | } 2 | } 2 | 28 | |
| 7. Erdkunde | — | — | — | 1 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 8. Mathematik und Rechnen | } 5 | } 5 | } 5 | } 5 | } 5 | } 5 | } 4 | } 4 | } 4 | 42 | |
| 9. Physik | | | | | | | | | | | 3 |
| 10. Zoologie und Botanik | } — | } — | } — | } 2 | } 2 | } 2 | } 2 | } 2 | } 2 | 12 | |
| 11. Chemie und Mineralogie | | | | | | | | | | | 2 |
| 12. Schreiben | — | — | — | — | — | 1 | — | 2 | 2 | 5 | |
| 13. Turnen | } 3 | | | } 3 | | | } 3 | | } 3 | | 12 |
| 14. Zeichnen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 16 | |
| 15. Linearzeichnen | } 2 | | | } 2 | | | — | — | — | 4 | |
| 16. Singen | } 3 Chorsingen | | | | | | | 2 | 2 | 7 | |
| Zusammen | 38 | 38 | 38 | 37 | 38 | 36 | 35 | 30 | 30 | 286 | |

Verteilung des Unterrichts nach Lehrern und Klassen von Ostern bis Johannis 1914.

| Lehrer | O | OI | UI | OII | U II | OIII | U III | IV | V | VI | Sa. |
|--|-------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|---|--------------------|
| 1. Linsert, Direktor. | O I | 4 Französisch 3 Englisch | | | | 3 Englisch | | | | | 10 |
| 2. Schultze, Professor. | — | 2 Chemie | 2 Chemie | 2 Chemie | 2 Naturbeschr. 1 Erdkunde | 2 Naturbeschr. 2 Erdkunde | 2 Naturbeschr. 2 Erdkunde | | | | 17 |
| 3. Kröncke, Professor. | U I | 5 Mathematik | 5 Mathematik | 5 Mathematik | | | 5 Mathematik | | | | 20 |
| 4. Dr. Ellissen, Professor. | — | 3 Geschichte 3 Deutsch | 3 Geschichte 3 Deutsch | 3 Geschichte | 2 Geschichte 4 Latein | 2 Geschichte | | | | | 20 |
| 5. Feise, Professor. | — | 4 Latein | 4 Latein | 4 Latein | 2 Religion | | | 7 Latein | | | 21 |
| 6. Walther, Professor. | O II | | 4 Französisch 3 Englisch | 4 Französisch 3 Englisch | 3 Turnen | | | | 3 Turnen | | 20 |
| 7. Kropf, Prof. | U III | 2 Religion | 2 Religion | 2 Religion | 2 Physik 5 Mathematik | 5 Latein | 5 Latein | | 8 Latein | | 24 |
| 8. Dr. Stange, Professor. | O III | 3 Physik | 1 Physik 1 Linearzeichnen | | 3 Deutsch | | | | | | 19 |
| 9. Hering Oberlehrer | VI | 3 Deutsch | | 3 Deutsch | | | 3 Deutsch 2 Geschichte | | | 8 Latein | 22 und Bibl. |
| 10. Dr. Krückemeyer, wissenschaftl. Hüfs. | IV | | | 3 Physik | | | | 2 Rechnen, 3 Deutsch, 2 Geometrie, 2 Naturbeschr. | 4 Rechnen 2 Naturbeschr. 2 Erdkunde | | 24 |
| 11. Dr. Böllert, wissenschaftl. Hüfs. | U II | | | | 4 Französisch 3 Englisch | 3 Deutsch | 3 Englisch | 5 Französisch 2 Geschichte 2 Erdkunde | | | 22 |
| 12. Mühlhoff, cand. prob. | — | | 3 Turnen | | | 4 Französisch | 4 Französisch | | | | 11 |
| 13. Becker, Zeichenlehrer. | — | 2 Zeichnen 1 Linearzeichnen | 2 Zeichnen 1 Linearzeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen 2 Linearzeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen 3 Turnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | | 22 |
| 14. Mahler, Lehrer am Realgymnasium. | V | | | | | 2 Religion | 2 Religion | 2 Religion | 2 Religion | 3 Religion 3 Deutsch 1 Geschichtserz. 4 Rechnen 2 Schreiben | 27 |
| 15. Auf dem Brinke, Gesanglehrer. | — | | | | | 1 wahlfreies Schreiben | | | 2 Singen | 2 Singen | 7 |
| | | | | | 3 Chorsingen | | | | | | |

Verteilung des Unterrichts nach Lehrern und Klassen vom 4. August 1914 bis Michaelis 1914.

| Lehrer | Ordin | O I und U I | O II | U II | O III | U III | IV | V | VI | Sa. |
|--|-------|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--|-----|
| 1. Linsert, Direktor. | | | | | 3 Englisch 4 Französisch | | | | | 7 |
| 2. Schultze, Professor. | U II | 2 Chemie | 2 Chemie | 2 Naturbesch. 1 Erdkunde 4 Französisch | 2 Erdkunde | 2 Erdkunde 4 Französisch | | | | 19 |
| 3. Kröncke, Professor. | U I | 5 Mathematik | 5 Mathematik | | | 5 Mathematik | 2 Geometrie 2 Rechnen | | | 19 |
| 4. Dr. Ellissen, Professor. | — | 3 Geschichte 3 Deutsch | 3 Geschichte 3 Deutsch | 4 Latein 3 Englisch 2 Geschichte | 2 Geschichte | | | | | 23 |
| 5. Feise, Professor. | — | 4 Latein | 4 Latein | 2 Religion 3 Deutsch | | 2 Geschichte | 2 Geschichte 7 Latein | | | 24 |
| 6. Walther, Professor. | O II | 4 Französisch 3 Englisch | 4 Französisch 3 Englisch | | | 3 Englisch | 5 Französisch | | | 22 |
| 7. Kropf, Professor. | U III | 2 Religion | 2 Religion | | 5 Latein 3 Deutsch | 5 Latein | | 8 Latein | | 25 |
| 8. Dr. Stange, Professor. | O III | 3 Physik | 1 Linearzeichnen | 2 Physik 5 Mathematik | 5 Mathematik 2 Naturbesch. | 2 Naturbesch. | | | | 20 |
| 9. Dr. Krücke- meyer, wissensch. Hilfsl. | IV | | 3 Physik | | | 3 Deutsch | 3 Deutsch 2 Naturbesch. 2 Erdkunde | 4 Rechnen 2 Naturbesch. 2 Erdkunde | 2 Naturbesch. 2 Erdkunde | 25 |
| 10. Mahlerl, Lehrer am Realgymnasium. | V | | | | 2 Religion | 2 Religion | 2 Religion 2 Zeichnen | 3 Deutsch 2 Religion 2 Schreiben 2 Zeichnen | 3 Deutsch 1 Geschichtserz: 2 Schreiben 3 Religion | 27 |
| 11. Auf dem Brinke, Gesangslehrer. | — | | | 2 Chorsingen | | | | 2 Singen | 2 Singen | 6 |
| 12. Ledschbor, Seminar-kandidat. | VI | | | | | | | | 4 Rechnen 8 Latein | 12 |

Verteilung des Unterrichts nach Lehrern und Klassen im Winterhalbjahr 1914/15.

| Lehrer | Ordin | I | O II | U II | O III | U III | IV | V | VI | Sa. |
|--|-------|-----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|-----|
| 1. Linsert, Direktor. | — | | | | 4 Französisch 3 Englisch | | | | | 7 |
| 2. Schultze, Professor. | U II | 2 Chemie | 2 Chemie | 4 Französisch 2 Naturbesch. 1 Erdkunde | 2 Naturbesch. 2 Erdkunde | 4 Französisch 2 Naturbesch. 2 Erdkunde | | | | 23 |
| 3. Dr. Ellissen, Professor. | — | 3 Deutsch 3 Geschichte | 3 Deutsch 3 Geschichte | 4 Latein 3 Englisch 2 Geschichte | 2 Geschichte | | | | | 23 |
| 4. Feise, Professor. | I | 4 Latein | 5 Latein | 3 Deutsch 2 Religion | | 2 Geschichte | 7 Latein 2 Geschichte | | | 24 |
| 5. Walther, Professor. | O II | 4 Französisch 3 Englisch | 4 Französisch 3 Englisch | | | 3 Englisch | 5 Französisch 2 Erdkunde | | | 24 |
| 6. Kropf, Professor. | U III | 2 Religion | 2 Religion | | 5 Latein 3 Deutsch | 5 Latein | | 8 Latein | | 25 |
| 7. Dr. Stange, Professor. | O III | 5 Mathematik 3 Physik | | 5 Mathematik 2 Physik | 5 Mathematik | | | | | 20 |
| 8. Dr. Kückemeyer, wissenschaftl. Hüfls. | IV | | 3 Physik | | | 3 Deutsch | 2 Rechnen 2 Geometrie 2 Naturbesch. | 4 Rechnen 2 Naturbesch. 2 Erdkunde | 2 Erdkunde ¹⁾ | 22 |
| 9. Ledschbor, Kandidat d. höh. Lehramts, | VI | | 5 Mathematik ⁶⁾ | | | 5 Mathematik ⁵⁾ | | | 8 Latein ²⁾ 4 Rechnen ³⁾ 2 Naturbesch. ⁴⁾ | 24 |
| 10. Mahler, Lehrer am Realgymnasium | V | | | | 2 Religion | 2 Religion | 2 Religion 3 Deutsch | 2 Religion 3 Deutsch 2 Schreiben 2 Zeichnen | 3 Religion 3 Deutsch 1 Geschichtserz. 2 Schreiben | 26 |
| 11. Auf dem Brinke, Gesanglehrer. | — | | | 3 Chorsingen | | | | 2 Singen | 2 Singen | 7 |

Ab 15. Februar: 1) Krückemeyer, 2) Linsert, 3) Mahler, 4) Krückemeyer, 5) Krückemeyer, 6) Stange.

Uebersicht über die durchgenommenen Lehraufgaben.

Da die durchgenommenen Unterrichtsstoffe der einzelnen Klassen sich genau an die amtlichen „Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen“ angeschlossen haben, so beschränkt sich die folgende Uebersicht auf die Schriftsteller-Lektüre in den einzelnen Fächern und die Aufgaben zu den deutschen Aufsätzen der oberen Klassen, sowie zu den Reifeprüfungsarbeiten.

Schriftsteller-Lektüre.

OI. 1. **Deutsch:** S. Goethe, Dichtung und Wahrheit. W. Schiller, Philosophische Gedichte. 2. **Latein:** Livius, Buch XXII (Teubnersche Textausgabe). W. Cicero, de imperio Gn. Pompeji (Teubnersche Textausgabe). 3. **Französisch:** Thiers, Campagne d'Italie en 1800. 4. **Englisch:** Shakespeare, King Lear (Blackie's Junior Edition).

UI. 1. **Deutsch:** S. Klopstock, Ausgewählte Oden, Stücke aus dem Messias. W. Lessing, Hamburgische Dramaturgie (Auswahl), Nathan der Weise. 2. **Latein:** Vergil's Aeneis, Buch II. Livius, Buch XXI. 3. **Französisch:** S. Corneille Le Cid. W. Taiue, Régime moderne. 4. **Englisch:** S. Shakespeare and the England of Shakespeare. W. Shakespeare, As you like it. (Textausgabe).

OII. 1. **Deutsch:** S. Hebbel, Nibelungen. W. Goethe, Götz von Berlichingen. S. u. W. Liermann-Vilmar, Altdeutsches Lesebuch. 2. **Latein:** S. Ovid, Metamorphosen (Schülerausgabe Teubner). W. Sallust, Bell. Jugurthinum (Teubnersche Textausgabe). 3. **Französisch:** S. Scribe, Bertram et Raton. W. Erckmann-Chatrion, L'Ami Fritz. 4. **Englisch:** English School-Life (Ed. Renger). W. Byron, The Prisoner of Chillon, Mazeppa.

UII. 1. **Deutsch:** S. Dichtung der Befreiungskriege (ed. Ziehen). W. Arndt, Meine Wanderungen und Wandlungen mit dem Reichsfreiherrn von Stein. 2. **Latein:** S. Ovid, Metamorphosen. W. Caesar, Bell. Gall. Buch VI. 3. **Französisch:** S. u. W. Souvestre, 6 Erzählungen aus Au coin du feu. 4. **Englisch:** S. u. W. Henty, With Chive in India.

NB. Die französischen und englischen Texte mit getrenntem Kommentar. Soweit nicht anders angegeben, Verlag Velhagen & Klasing.

Aufgaben zu den deutschen Aufsätzen in I und II.

- O. I. 1. Warum rief Ulrich von Hutten:
„Die Geister erwachen,
Die Studien blühen,
O, Jahrhundert! Es ist eine Lust zu leben.“? (Hausaufsatz.)
2. Erhöht die fortschreitende Naturerkenntnis den Naturgenuss? (Hausaufsatz.)
- U. I. 1. Roms Einfluss auf Gallien und Germanien. (Hausaufsatz.)
2. Was bedeutete der „Messias“ für Klopstocks Zeitgenossen und was bedeutet er für uns? (Hausaufsatz)
- O. I. und U. I.
3. Ist Gold wirklich das Wichtigste im Kriege? (Hausaufsatz.)
4. Das Lehnswesen. (Klassenaufsatz.)
5. Die Exposition zu Lessings „Nathan“. (Hausaufsatz.)
6. In wiefern kann Goethes Campagne in Frankreich als Geschichtsquelle gelten? (Hausaufsatz.)
7. Viel Feind, viel Ehr!
8. Entwicklung und Bedeutung des Kurfürstenkollegiums. (Klassenaufsatz.)
- O. II. 1. Wo denken wir in Goethes „Egmont“ an die Gegenreformation? (Hausaufsatz.)
2. Aber der Krieg auch hat seine Ehre. (Hausaufsatz.)
3. Das Zeitalter des Perikles oder: Sokrates. (Klassenaufsatz.)
4. Weshalb stellt man Geld aus Metallen her?
5. Hagen und Siegfried. (Eine vergleichende Charakteristik.) (Hausaufsatz.)
6. Rückwirkungen des Krieges auf Haus und Schule. (Klassenaufsatz.)
7. Wie verfährt Kleist in seiner „Hermannsschlacht“ mit der geschichtlichen Ueberlieferung? (Hausaufsatz.)
8. Thema vorbehalten.
- U. II. 1. Stein im Urteile Arndt's. (Hausaufsatz.)
2. Ein Brief. (Klassenaufsatz.)
3. Haben die Mahnungen der Dichter der Befreiungskriege auch für unsere Tage Geltung? (Hausaufsatz.)
4. Doch mit des Geschickes Mächten ist kein ew'ger Bund zu flechten. (Klassenaufsatz.)
5. Die Zustände in Frankreich nach dem Prologe der „Jungfrau von Orleans“. (Hausaufsatz.)
6. Thema vorbehalten.
7. Thema vorbehalten.

Aufgaben der Reifeprüfungsarbeiten.

1. Michaelis 1914. (Notreifeprüfung.)

- a. **Deutsch:** —
- b. **Lateinisch:** Uebersetzung aus dem Lateinischen.
- c. **Französisch:** Les deux premières périodes de la guerre de Trente ans.

d. **Mathematik:** 1) Eine Bleikugel von $d = 4$ cm Durchmesser soll in einen Kugelabschnitt von $q = 3$ cm Grundflächenradius umgegossen werden. Wie gross muss die Höhe des Abschnitts sein? 2) Das Volumen einer geraden vierseitigen Pyramide, deren Diagonalschnitt ein gleichseitiges Dreieck ist, beträgt 240 ccm. Wie gross sind die Kanten? 3) Welche geographische Breite hat ein Ort, an welchem die Sonne bei einer Deklination von $S = 19^{\circ}48'$ um 4 h 11 Min. wahrer Sonnenzeit aufgeht?

e. **Physik:** —

2. Ostern 1915.

a. **Deutsch:** Die Machtmittel des heutigen Staates im Vergleich zu denen des mittelalterlichen.

b. **Lateinisch:** Uebersetzung aus dem Lateinischen.

c. **Französisch:** Le grand interrègne et Rudolphe de Habsbourg.

d. **Mathematik:** 1) Der Verlauf der Funktion $y=3x^3-7x^2+4$ ist durch eine Kurve darzustellen. Sodann ist zu untersuchen, für welche Werte von x die Funktion einen grössten oder kleinsten Wert hat. 2) Wie tief sinkt eine Holzkugel (spez. Gewicht $= \frac{2}{3}$) ins Wasser ein? 3) Die Höhe einer Pyramide ist $h=17$ cm, ihre Grundfläche ein Quadrat mit der Seite $a=12$ cm. Es sind die Winkel zu berechnen, die die Seitenkanten und die Seitenflächen mit der Grundfläche bilden. 4) Gegeben ist eine Gerade G_1 durch die Gleichung $y=\frac{1}{3}x+4$ und ein Punkt P_1 durch die Koordination $x_1=6; y_1=9$. Man bestimme erstens die Gleichung der Geraden, die durch P_1 geht und auf G_1 senkrecht steht, zweitens die Koordinaten des Schnittpunktes P_2 dieser beiden Geraden, und drittens die Länge der Strecke P_1P_2 .

e. **Physik:** Das Thermometer.

Lektüre für 1915|16.

I. 1. **Deutsch:** S. Goethe, Dichtung und Wahrheit, Iphigenie, Kleist, Prinz von Homburg. W. Luther, An den christlichen Adel; Lessing, Nathan der Weise; Goethe, Egmont. 2. **Latein:** Vergils Aeneis Buch III (ed. Sander, G. Freytag). W. Cicero, or. pro Sext. Rosc. (Textausgabe Teubner). Livius, Buch XXIV—XXVI in Auswahl (Textausgabe Teubner). 3. **Französisch:** S. Molière, Le Tartuffe. W. Sarcey, Le Siège de Paris (Ed. Renger). 4. **Englisch:** S. Carlyle, Selected Chapters from Carlyle's Works. W. Shakespeare, Julius Caesar.

OII. 1. **Deutsch:** S. Schiller, Maria Stuart. Klopstock, Ausgewählte Oden. W. Schiller, Wallenstein. S. u. W. Liermann-Vilmar, Altdeutsches Lesebuch. 2. **Latein:** S. Ovid, Metamorphosen (Auswahl Fickelscherer, Schülerausgabe, Text B). W. Cicero, Divinatio in Caecilium (Textausgabe Teubner). 3. **Französisch:** S. Molière, Le Bourgeois Gentilhomme. W. Halevy, L'Invasion. 4. **Englisch:** S. Irving, The Sketch Book. W. Lamb, Six Tales from Shakespeare.

UII. 1. **Deutsch:** S. Dichtungen der Befreiungskriege, ed. Ziehen. W. Schiller, Jungfrau von Orleans. 2. **Latein:** S. Ovid, Metamorphosen. W. Caesar, Bell. Gall. Buch VI. 3. **Französisch:** S. u. W. Choix de nouvelles modernes, Bdchen II. 4. **Englisch:** S. u. W. Scott, Tales of a grandfather.

NB. Die französischen und englischen Texte mit getrenntem Kommentar, soweit nicht anders angegeben, Verlag Velhagen & Klasing.

Technischer Unterricht.

1. Turnen: 1. Abteilung: V und VI zusammen. Ordnungsübungen, Freiübungen, Geräteübungen (Reck, Klettern, Freispringen, in V Vorübungen am Bock und Barren, senkrechte, schräge, wagerechte Leiter, Schaukelringe. 3 Std. Mühlhoff.

2. Abteilung: UIII und IV zusammen. Wie Abteilung 1. Es treten hinzu Uebungen mit leichten Hanteln, Vorübungen am Pferd, Sturmspringen, Barren und an den Schaukelringen. 3 Std. Becker.

3. Abteilung: UII und OIII zusammen. Wie Abteilung 2. Daneben Uebungen mit Hanteln und Eisenstäben, sowie Stabspringen. Im Sommer an mehreren Tagen Uebungen im Schwimmen und Wasserspringen. 3 Std. Walther.

4. Abteilung: I und OII zusammen. Wie Abteilung 3. 3 Std. Walther.

In allen 4 Abteilungen Turnspiele in geeigneter Auswahl.

Der Unterricht musste nach den Sommerferien aus Mangel an geeigneten Lehrkräften aufgegeben werden.

Die Anstalt besuchten im Sommer 228 Schüler. Von diesen waren befreit:

| | vom Turnunterricht überhaupt | von einzelnen Uebungsarten |
|--|---------------------------------|-------------------------------|
| auf Grund ärztlichen Zeugnisses | 26 Schüler | 1 Schüler |
| aus anderen Gründen | 1 „ | — „ |
| zusammen | 27 Schüler | 1 Schüler |
| also von der Gesamtzahl der Schüler | 12 $\frac{1}{2}$ % | |

2. Singen. (Auf dem Brinke) 1. Gemischter Chor der Schüler I bis IV, Tenor und Bass, Sopran und Alt, wöchentlich je eine Uebungsstunde; beide Teile zusammen eine Chorstunde. Im Sommer waren 45, im Winter 36 dispensiert. Der vierstimmige Satz, Bassschlüssel und Bassnoten. Taktarten. Chorbuch von Heinrichs und Pfus, Sammlung von gemischten Chören und einstimmigen Liedern. 16 Chorlieder. 3 Std.

2. V und VII. Es war kein Schüler dispensiert. Notenschrift und Notensystem, Notenwerte. Taktarten, Versetzungszeichen. Intervallehre. Leichtere Tonleitern und ihre Entstehung. Liederbuch von Heinrichs und Pfus, 2. Teil, ein- und zweistimmige Lieder. Jede Klasse 2 Std., 20 Choralmelodien und 15 Volkslieder.

3. Zeichnen a) Freihandzeichnen. 3 Schüler befreit wegen Augenleidens bzw. körperlichen Befindens. b) Linearzeichnen in zwei Abteilungen OI—OII, UII— OIII erteilt. Im August musste wegen Einberufung des Zeichenlehrers der Unterricht abgebrochen werden. Im ersten Vierteljahr des Schuljahres war die Teilnahme wie folgt:

| Klasse | Teilnehmer am | |
|--------|------------------|----------------|
| | Freihandzeichnen | Linearzeichnen |
| O I | 14 | 3 |
| U I | 18 | 1 |
| O II | 26 | 3 |
| U II | 24 | 4 |
| O III | 34 | 15 |
| | 116 | 26 |

Die beim Unterricht im Schuljahr 1915/16 zu gebrauchenden Lehrbücher.

| Titel des Buches | Gebraucht in | | | | | | Titel des Buches | Gebraucht in | | | | | | | | |
|---|--------------|-----|------------|----|----|----|------------------|--|----|-----|-----|-----|----|----|----|--|
| | I | II | III | IV | V | VI | | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1) Halfmann - Köster, Hilfsbuch für den evangelisch. Religionsunterricht, Teil I 2,30 | | | | | IV | V | VI | 19) Pfeifer, Lehrbuch d. Geschichte, Teil I 1,00 | | | | | | IV | | |
| Teil II, Ausgabe B 2,— | | UII | O+U III | | | | | 20) Pfeifer, Lehrbuch der Geschichte, Teil II 1,80 | | | III | | | | | |
| Teil III 1,70 | UI | OII | | | | | | 21) Pfeifer, Lehrbuch der Geschichte, Teil III 1,80 | | UII | | | | | | |
| Teil III, Abt. V, —,75 | I | | | | | | | 22) Pfeifer, Lehrbuch der Geschichte, Teil IV 2,00 | | OII | | | | | | |
| 2) EreK. Spruchbuch zu den fünf Hauptstücken 0,50 | | II | III | IV | V | VI | | 23) Pfeifer, Lehrbuch der Geschichte, Teil V 3,25 | UI | | | | | | | |
| 3) Evang.-luth. Gesangb. der Hannov. Landeskirche 2,— | I | II | III | IV | V | VI | | 24) Pfeifer, Lehrbuch der Geschichte, Teil VI 3,00 | OI | | | | | | | |
| 4) Bibel 1,60 | I | II | III | IV | | | | 25) Harms u. Kallius, Rechenbuch 2,85 | | II | III | IV | V | VI | | |
| 5) Deutsches Lesebuch (bearbeitet v. Paulsiek & Muff) UII 2,60, OIII 2,50, UIII 2,40, IV 2,40, V 2,40, VI 2,— | | UII | | | | | | 26) Lieber und v. Lühmann, Elementar - Mathematik, Teil I 1,80 | | II | III | IV | | | | |
| 6) Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung 0,15 | I | II | III | IV | V | VI | | Teil III 2,10 | I | OII | | | | | | |
| 7) Stegmann, Latein. Schulgrammatik 2,40 | I | II | III | | | | | 27) Bardey, Arithmetische Aufgaben 2,40 | I | II | III | | | | | |
| 8) Ostermann-Müller, Lat. 1,60 Übungsb., Ausg. A 2,20, 2,40 | | | III | IV | V | VI | | 28) Schülke, 4 stellige Logarithmentafeln brosch. 0,60, geb. 0,90 | I | II | | | | | | |
| 9) Ploetz-Kares, Französisch. Elementarb., Ausg. B. 2,30 | | | UIII | IV | | | | 29) Gandtner, Anal. Geometrie 1,50 | I | | | | | | | |
| 10) Ploetz-Kares, Sprachl. 1,60 | I | II | UIII | | | | | 30) Vogel, Müllenhoff, Kienitz-Gerloff, Leitfaden für Botanik u. Zoologie, neue illustrierte Ausgabe, Heft II Bot 2,00; Zool. 1,60 | | | | III | | | | |
| 11) Ploetz-Kares, Übungsbuch, Ausg. B. 2,75 | | | III | | | | | Heft III Bot. 1,—; Zool. 1,30 | | UII | | | | | | |
| 12) Lüdeking, Französisches Lesebuch, Teil I, (neue Bearbeitung) 2,25 | | | III | | | | | 31) Jochmann-Hermes, Physik 5,50 | I | OII | | | | | | |
| 13) Dubislav & Boek, Elementarbuch der engl. Sprache, Ausg. B. 2,40 | | | UIII | | | | | 32) Levin, Methodisches Lehrbuch der Chemie u. Mineralogie, Teil I 1,70 | | II | | | | | | |
| 14) Dubislav & Boek, Grammatik der engl. Sprache 2,— | I | II | OIII | | | | | Teil II 2,80 | UI | | | | | | | |
| 15) Dubislav & Boek, Lese- und Übungsbuch der englischen Sprache 2,60 | I | II | OIII | | | | | 33) Heinrichs u. Pfus, Frisch gesungen! Ausgabe A, Teil III 3,— | I | II | III | IV | | | | |
| 16*) Gropp und Hausknecht, franz. Gedichte 2,20 | I | OII | | | | | | 34) Heinrichs u. Pfus, Frisch gesungen! Ausgabe A, Teil II 1,80 | | | | | | V | VI | |
| 17*) Gropp und Hausknecht, engl. Gedichte 2,20 | I | OII | | | | | | 35) Lüddecke, deutsch. Schulatlas für Mittelstufe 3,00 | | II | III | IV | V | VI | | |
| 18) E. v. Seydlitz, Geographie, Ausgabe D 0,75; 0,75; 0,90; 0,90; 0,90 | | II | O+U III | IV | V | | | | | | | | | | | |

Aus den Verfügungen der Behörden.

(Wo nicht anders angegeben, handelt es sich um Verfügungen des
Königlichen Provinzial-Schulkollegiums.)

1914.

11. Februar. (Ministerialverfügung). Wissenschaftliche Hilfslehrer erhalten während einer militärischen Uebung ihre Remuneration weiter.
24. Februar. (Magistrat). Hering ist zum Oberlehrer gewählt.
24. Februar. Der Schluss des Schuljahres 1914|15 ist auf den 31. März festgesetzt.
1. März. (Ministerialverfügung). Extraneeer können auf Wunsch auch im Zeichnen geprüft werden.
- 4 März. Genehmigung der Unterrichtsverteilung.
11. März. Zeugnisse in Religion für Schüler einer konfessionellen Minderheit können von dem ausserhalb des Kollegiums stehenden Religionslehrer beigefügt werden.
24. März. Die Kandidaten des höheren Lehramts Dr. Dette, Evers, Heldmann, später Hanssen, Meyer, Trinkaus, Ledschbor, Dr. Braumann werden zur Ableistung des Seminarjahres dem hiesigen pädagogischen Seminar überwiesen.
25. März. Die Notenausgabe des Hannoverschen Gesangbuchs kann nach vorgenommener Verbesserung eingeführt werden.
8. April. Seminarkandidat Dr. Fahlbusch wird der Anstalt zur Ableistung des Probejahres überwiesen.
11. April. Der Herr Minister übersendet 2 Exemplare „Düppel und Alsen.“
16. April. Desgl. 3 Exemplare der Wiedergabe der Original-Niederschrift von „Schleswig-Holstein meerumschlungen.“
20. April. Schüler höherer Lehranstalten können sich Jugendvereinen anschliessen.
21. April. **Die Schüler sind darauf aufmerksam zu machen, dass sie rechtzeitig den Berechtigungsschein zum einjährig-freiwilligen Dienst erwerben.**
10. Jugendpflege, Sammlung von Erlassen und Einrichtungen betr. Jugendpflege in Preussen, in 2 Exemplaren übersandt, davon eins für die Seminarbibliothek.
23. Juni. Der Herr Minister übersendet Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele 1914.
2. August. Schluss- und Reifeprüfungen sind sofort vorzunehmen. Bestimmungen über Notreifeprüfung.
3. August. Zu Erntearbeiten darf Urlaub erteilt werden.
4. August. Schüler sollen in möglichst grosser Zahl bei der Ernte helfen.
5. August. Untersekundaner, die mindestens seit Michaelis 1913 der Sekunda angehören, können die Schlussprüfung machen
5. August. Die Notreifeprüfung darf abgekürzt werden.
6. August. Schüler, die innerhalb eines Schulvierteljahres von Braunschweig nach Preussen oder umgekehrt gehen, haben das Schulgeld an dem Orte, den sie verlassen, zu entrichten.
7. August. Schüler, die Notexamen gemacht haben, zahlen für das laufende Vierteljahr die Hälfte des Schulgeldes.

7. August. Obersekundanern und Unterprimanern kann schon jetzt (statt Herbst) die Reife für die nächstfolgende Klasse zugesprochen werden.

11. August. Obersekundaner, im zweiten Halbjahr in der Klasse, können schon jetzt (statt Ende September) Primareife zugesprochen erhalten

13. August. Einjährigenprüfungen, die sonst vor der Kommission zu machen sind, können von Anstalten vorgenommen werden.

13. August. Weiterhin sind keine Schüler mehr zu Erntearbeiten zu beurlauben.

22. August. Obersekundaner und Unterprimaner, die die betr. Klasse erst seit Ostern d. J. besuchen, können nicht schon jetzt die Reife für die nächsthöhere Klasse erlangen.

26. August. Kriegsfreiwillige haben das Schulgeld für das laufende Vierteljahr zu entrichten.

24. August. Das Zeugnis der Notreifeprüfung ist ohne alle Kautelen auszuhändigen.

24. August. An besonders wichtigen Tagen darf der Unterricht ausgesetzt werden; vorher ist in einer Ansprache auf die Bedeutung des betr. Tages hinzuweisen.

29. August. Der Sedantag ist in diesem Jahre mit besonderer Beziehung auf die Zeitverhältnisse zu gestalten.

30. August. Es ist erwünscht, dass alle gesunden Schüler von 16 Jahren und darüber militärisch ohne Waffe ausgebildet werden.

3. September. Lehrpersonen, Schüler und Schülerinnen aus Staaten, die gegen uns Krieg führen, dürfen nicht weiter unterrichten bzw. unterrichtet werden.

3. September. Obersekundanern und Unterprimanern, die sich seit Ostern 1914 in ihrer Klasse befinden, kann die Reife für die nächsthöhere Klasse zugesprochen werden.

11. September. Noch nicht 17 Jahre alten Schülern darf das Zeugnis für den einjährig-freiwilligen Dienst ausgehändigt werden, wenn sie ins Heer eingetreten sind.

11. September. Wer zu Michaelis d. J. in einer Michaelisklasse nach OI, UI, OII, UII versetzt wird, kann vom 1. Dezember d. J. ab die Reife für die nächsthöhere Klasse erlangen. Dienstaugliche Osterabiturienten können von demselben Termine ab durch eine mündliche Prüfung die Reife erlangen.

O. D. Für Schüler, die in den Etappensanitätsdienst eintreten, gelten dieselben Bestimmungen wie für Kriegsfreiwillige.

12. Oktober. Der Herr Minister übersendet als Geschenk die Werke Friedrich d. G. in 10 Bänden.

16. Oktober. An dem militärischen Ausbildungskursus teilnehmende Schüler können ganz oder teilweise vom Turnunterricht befreit werden.

O. D. Pfadfinder dürfen in keiner Weise zu Kriegszwecken verwendet werden.

21. Oktober. Die Seminareinrichtung wird aus Mangel an Teilnehmern bis auf weiteres aufgehoben.

24. Oktober. In die Bestimmungen „Zur Verhütung ansteckender Krankheiten ist aufzunehmen: hinter den Worten „Lehrer und Schüler“ sind sinngemäss die Worte einzuschalten „oder Schuldiener, Turndiener und anderes Hilfspersonal.“

25. Oktober. Disziplinar- und sonstige Klagesachen sind möglichst bald niederzuschlagen bzw. zu beendigen.

26. Oktober. Durch Todesfall, Fallen im Feindesland oder Pensionierung erledigte Oberlehrerstellen dürfen während des Krieges nicht definitiv besetzt werden.

26. Oktober. Es darf während des Krieges überhaupt keine Oberlehrerstelle besetzt werden.

5. November. Schüler, die länger als sechs Wochen nach erhaltenem Zeugnis der Versetzung in die nächsthöhere Klasse einer Anstalt fern bleiben, müssen eine Aufnahmeprüfung machen; sie haben nur die Berechtigung, nicht die Versetzung erlangt.

11. November. Der dem Seminar in Goslar überwiesene Kandidat Ledschbor verbleibt am Realgymnasium in Einbeck zur Verwaltung einer wissenschaftlichen Hilfslehrerstelle.

17. November. Professor Kröncke tritt als Oberleutnant in ein Landsturmataillon in Braunschweig ein.

17. November. Oberlehrer Tiede vom Königl. Gymnasium zu Osterode (O.-P.) erhält einige Unterrichtsstunden überwiesen.

17. November. Anforderung eines Verzeichnisses der im Felde gebliebenen Lehrer, Kandidaten usw.

26. November. Uebersendung einer Anzahl Merkblätter betr. Deutschlands Brotversorgung, die in den Klassen durch Anheften bekannt zu geben sind.

2. Dezember. Auf die kriegerischen Ereignisse soll im Unterricht eingegangen werden.

2. Dezember. Geistliche und Lehrer sollen weiter aufklären, dass man der Reichsbank alles vorhandene Gold zuführt.

17. Dezember. Die Ferien für das Schuljahr 1915/16 werden in folgender Weise festgesetzt:

1) Osterferien:

Schluss: Mittwoch, den 31. März 1915.

Wiederbeginn: Donnerstag, den 15. April 1915.

2) Pfingstferien:

Schluss: Freitag, den 21. Mai 1915.

Wiederbeginn: Freitag, den 28. Mai 1915.

3) Sommerferien:

Schluss: Sonnabend, den 3. Juli 1915.

Wiederbeginn: Dienstag, den 3. August 1915.

4) Herbstferien:

Schluss: Sonnabend, den 2. Oktober 1915.

Wiederbeginn: Dienstag, den 19. Oktober 1915.

5) Weihnachtsferien:

Schluss: Donnerstag, den 23. Dezember 1915.

Wiederbeginn: Freitag, 7. Januar 1916.

Schluss des Schuljahrs 1915/16: Sonnabend, den 8. April 1916.

22. Dezember. Statistisches über „Impfung“ wird zur Kenntnis übersandt.

23. Dezember. Ein bei Etappendienst zur Verwundung kommender Schüler muss ein auf Grund eines Tauglichkeitsattestes seitens eines beamteten Arztes ausgestelltes Zeugnis des Territorialdelegierten beibringen.

23. Dezember. Die Aufklärung hinsichtlich des Kriegsbrottes und der Verwendung der Küchenabfälle ist energisch von Seiten der Schule fortzusetzen.

31. Dezember. Schüler, die infolge Kriegsausbruches in eine nächsthöhere Klasse versetzt sind, verlieren diese Berechtigung, wenn sie nicht tatsächlich eingetreten sind. Militäruntauglich gewordene können ohne Prüfung wieder aufgenommen werden.

1915.

4. Januar. Die Oberprimaner Greiffenhagen, Grote und Reupke werden zur Reifeprüfung zugelassen.

O. D. Der Herr Minister übersendet 2 Hefte „Tägliche Andachten für die Kriegszeit“.

5. Januar (Magistrat.) Munitionsteile und Waffen dürfen nicht in den Händen des Publikums sein.

6. Januar. Kaisers Geburtstag ist durch Festakt wie bisher zu feiern. Kirchliche Feiern werden angeordnet werden. Von Festen, wie Festessen, Theateraufführungen und Tanzbelustigungen ist abzusehen.

18. Januar. Als Geschenk Sr. M. soll „Graf Ernst zu Reventlow, Deutschland zur See“ an einen würdigen Schüler gegeben werden.

19. Januar. Ein Exemplar der Jubiläumsausgabe von Büdemanns „Geflügelten Worten“ soll an einen würdigen Schüler gegeben werden.

26. Januar. Uebersendung der Bedingungen für die Aufnahme in die Königliche Gärtnerlehranstalt in Berlin-Dahlem, die Königliche Lehranstalt für Obst- und Gartenbau in Proskau und die Königliche Lehranstalt für Wein-, Obst- und Gartenbau in Geisenheim a. Rh.

1. Februar. Schüler und Schülerinnen, die feindlichen Staaten angehören, können zu den resp. Abschlussprüfungen zugelassen werden.

4. Februar. Der Herr Minister übersendet ein Exemplar von „Deutsche Kriegslieder von Anna de Lagarde geb. Berger und Mathilde Berger“.

8. Februar. Die für die Dauer des Krieges beantragte Zusammenlegung der Primen wird genehmigt.

13. Februar. Der Direktor ist bei der nächsten Reifeprüfung stellvertretender Königlicher Kommissar.

Schülervereine.

Der **Schülerturnverein** hatte im Sommer 16, im Winter 9 Mitglieder.

Der **Stenographenverein Gabelsberger** hält seine Uebungsstunden regelmässig am Donnerstag ab. Der Verein zählte im Sommer 23 Mitglieder. Durch Ausbruch des Krieges traten 6 Mitglieder in das Heer ein, sodass die Mitgliederzahl auf 17 sank, die jedoch durch Aufnahme der Teilnehmer am Anfängerkursus wieder auf 30 stieg. Die Uebungsstunden werden in zwei Abteilungen abgehalten. — Wie alljährlich, so wird auch in diesem Jahre ein neuer Anfängerkursus beginnen, sodass jedem Schüler Gelegenheit geboten wird, die Stenographie zu erlernen. Ausser den Uebungsstunden dienen zur weiteren Förderung noch Zeitschriften und eine Bibliothek.

Das **Trommler- und Pfeiferkorps** zählte im Sommer 19, im Winter 12 Mitglieder. Uebungsmärsche fanden nicht statt. Bei einigen Schulumzügen stellte das Korps die Musik. Die Uebungsstunde war wöchentlich im Sommer Freitag 2—3 Uhr, im Winter fiel sie kriegshalber aus.

Schulfonds.

Am 30. Januar 1915 betrug:

| | |
|---|------------|
| Stipendienfonds | Mk. 437.70 |
| Realgymnasiumsspende | „ 52.50 |
| Fonds zur Unterstützung unbemittelter Schüler bei Ausflügen „ | 23.40 |

Statistische Mitteilungen.

A. Uebersicht der Frequenz während des Schuljahres 1914|15.

| | O I | U I | O II | U II | O III | U III | IV | V | VI | Sa. |
|--|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|-----|
| 1) Bestand am 1. Februar 1914 | 17 | 17 | 30 | 22 | 27 | 32 | 36 | 29 | 23 | 233 |
| 2) Abgang bis z. Schluss des Schuljahres 1913/14 | 16 | 1 | 3 | 5 | 2 | — | 6 | 3 | 1 | 37 |
| 3a) Zugang durch Versetzung zu Ostern 1914 | 16 | 19 | 13 | 21 | 29 | 28 | 23 | 21 | — | 170 |
| 3b) Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1914 | 1 | 1 | 6 | — | 2 | 3 | 1 | 2 | 19 | 32 |
| 4) Frequenz am Anfang des Schuljahres 1914 15 | 18 | 20 | 27 | 25 | 35 | 34 | 26 | 26 | 17 | 228 |
| 5) Zugang im Sommerhalbjahr | — | — | — | — | 2 | — | — | 2 | — | 4 |
| 6) Abgang im Sommerhalbjahr | 14 | 11 | 15 | 4 | 1 | 1 | — | — | — | 46 |
| 7) Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1914 | — | — | — | — | — | 2 | 1 | — | — | 3 |
| 8) Frequenz am Anfang d. Winterhalbjahr 1914 15 | 4 | 9 | 12 | 21 | 36 | 35 | 27 | 28 | 17 | 189 |
| 9) Zugang im Winterhalbjahr | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | 9 |
| 10) Abgang im Winterhalbjahr | — | — | 1 | — | 2 | — | — | — | — | 1 |
| 11) Frequenz am 1. Februar 1915 | 4 | 9 | 11 | 21 | 34 | 35 | 27 | 27 | 15 | 183 |
| Durchschnittsalter am 1. Februar 1915 | 19,1 | 17,9 | 17,5 | 16,2 | 15,4 | 13,9 | 13,1 | 11,8 | 10,3 | |

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | Evangel. | Katholik. | Dissident. | Juden | Preussen | Nicht-Preussen | Ausländer | Schulort von auswärts | Sa. | |
|---|----------|-----------|------------|-------|----------|----------------|-----------|-----------------------|-----|-----|
| 1) Am Anfang des Sommerhalbjahres 1914 | 214 | 6 | 4 | 4 | 209 | 19 | — | 131 | 97 | 228 |
| 2) Am Anfang des Winterhalbjahres 1914/15 | 175 | 9 | 1 | 4 | 177 | 12 | — | 117 | 72 | 189 |
| 3) Am 1. Februar 1915 | 171 | 7 | 1 | 4 | 172 | 11 | — | 114 | 69* | 193 |

*) Davon in voller Pension 45.



Prüfungen.

Die Abiturienten des Schuljahres 1914/15.

1. Notreifeprüfung 1914.

Die auf Grund des Ministerialerlasses U II 1956 vom 1. August 1914 angeordnete Notreifeprüfung fand unter dem Vorsitz des Direktors am 6. August statt. Das Zeugnis der Reife erhielten:

| Lfd. Nr. | Name und Hauptvorname | Konf. | Geboren | Stand und Wohnort des Vaters. | Dauer des Aufenthalts | | | Erwählter Beruf |
|----------|-----------------------|-------|--|---|-----------------------|----------|---------------|--------------------|
| | | | | | auf der Schule | in Prima | in Ober-Prima | |
| | | | | | in Jahren | | | |
| 139 | Gräf, Bruno | kath. | 19. Oktober 1895, Einbeck | Landwirt, Gross-Bartluff, Kr. Heiligenstadt | 7½ | 1½ | ½ | Germanistik |
| 140 | Grote, Heinrich | luth. | 8. Mai 1893, Auhagen, Kr. Rinteln | † Landwirt, Auhagen | 1½ | 1½ | ½ | Landwirt |
| 141 | Hardt, Heinrich | ref. | 11. Mai 1895, Hornberg Bez. Cassel | Installateur, Homberg | 3½ | 1½ | ½ | Medizin |
| 142 | Heine, Paul | ev. | 6. Juni 1895, Kl. Freden, Kr. Alfeld | Bergwerksdirektor, Einbeck | 8½ | 1½ | ½ | Bergfach |
| 143 | Hoffmeister, Karl | „ | 18. Juli 1894, Stassfurth, Kr. Calbe a. S. | Bergwerksdirektor, Einbeck | 7½ | 1½ | ½ | Ingenieur |
| 144 | Kaiser, Friedrich | luth. | 3. September 1895 Hannover | Zivilingenieur, Hannover | ½ | ½ | ½ | Ingenieur |
| 145 | Kaufmann, Herm. | „ | 19. Juli 1895, Northeim | † Lokomotivführer Northeim | 2½ | 1½ | ½ | Bankfach |
| 146 | Krückeberg, Fritz | „ | 17. Februar 1897, Dassel | Apothekenbesitzer Dassel | 5½ | 1½ | ½ | Bankfach |
| 147 | Krückeberg, Willy | „ | 15. März 1895, Lübeck | Apothekenbesitzer Dassel | 6½ | 2½ | 1½ | Medizin |
| 148 | Linsert, Otto | ev. | 8. Juli 1896, Cöthen, Herzgt. Anhalt | Realgymnasialdirektor, Einbeck | 8 | 1½ | ½ | Chemie |
| 149 | Overbeck, Helmut | ref. | 12. Juni 1895, Wolfhagen, Bez. Cassel | Königl. Oberlandmesser, Hersfeld | 3½ | 1½ | ½ | Offizier |
| 150 | Schwenzel, Karl | luth. | 5. Oktober 1895, Einbeck | Rentier, Einbeck | 9½ | 1½ | ½ | Seeoffizier |
| 151 | Stradmann, Hans | „ | 4. April 1896, Einbeck | Lehrer, Einbeck | 9½ | 1½ | ½ | Medizin |
| 152 | Vollrath, Gustav | ev. | 4. Februar 1897, Schalke i. Westfalen | Oberwachtmeister Einbeck | 8½ | 1½ | ½ | Marine-Zahlmeister |

2. Ostern 1915.

Die schriftliche Prüfung wurde von 22. bis 26. Februar abgehalten, die mündliche Prüfung fand unter dem Vorsitz des Direktors am 10. März statt. Das Zeugnis der Reife erhielten:

| Lfd. Nr. | Name und Hauptvorname | Konf. | Geboren | Stand und Wohnort des Vaters | Dauer des Aufenthalts | | | Erwählter Beruf |
|----------|-----------------------|-------|---|---------------------------------|-----------------------|----------|---------------|-----------------|
| | | | | | auf der Schule | in Prima | in Ober-Prima | |
| | | | | | in Jahren | | | |
| 153 | Greiffenhagen, Hans | luth. | 5. Oktober 1895, Limmer, Kr. Alfeld | Pastor, Brüggen, Kr. Gronau | 8 | 2 | 1 | Bankfach |
| 154 | Grote, Willi | „ | 15. Februar 1896, Westerhof, Kr. Osterode | † Lehrer, Sülbeck, Kr. Einbeck | 8 | 2 | 1 | Bankfach |
| 155 | Reupke, Heinrich | „ | 11. Dezember 1894, Steinbach, Kr. Goslar | Landwirt, Steinbach, Kr. Goslar | 6 | 3 | 2 | Tiefbau |

Das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Dienst erhielten Ostern 1914: 18, Michaelis 1914: 4, Primareife: 12, Oberprimareife: 7.

Das Kuratorium

besteht aus 5 Mitgliedern:

Bürgermeister Nedden als Vorsitzendem,
 Superintendent Vordemann als Königlichem Konpatronats-Kommissarius,
 Senator Domeier,
 Bürgervorsteher Ohagen und dem
 Direktor Linsert.

Seminarbibliothek.

Zu den bisherigen 99 Bänden kamen im Schuljahr 1914/15:

Biese, Philosophie des Metaphorischen; Heubaum, J. H. Pestalozzi; Western, Englische Lautlehre, Kurze Darstellung der englischen Aussprache; Th. Ziegler, Allgemeine Pädagogik; Jugendpflege (Geschenk des Herrn Minister); Schleiermacher, ed. Wickert; Sakmann, J. J. Rousseau; Ackermann, Das pädagogisch-didaktische Seminar für Neuphilologen; Hoffmann, Neuer deutscher Jugendfreund, Bd. 65 u. 67 (Geschenk von Ulrich Werther).

Anschaffungen.

Angeschafft wurden:

- für den erdkundlichen und Geschichtsunterricht: Diercke, Staatenkarte von Europa. — Haack, Norddeutsches Flachland. Westlicher und östlicher Teil. — Ein Wand-Kartengestell.
- für den physikalischen Unterricht: Ein hydromechanischer Apparat nach E. Neugebauer. Ausserdem wurde das Instrumentarium für elektrische Schwingungen vervollständigt.
- für den chemischen Unterricht: Die Bestände an Glas- und Porzellengeräten, sowie an Chemikalien wurden angemessen ergänzt.

Geschenkt wurden: Von Herrn Oberlehrer Hering: 1 Viverre mit Brillenschlange. Von Herrn Bergwerksdirektor Hoffmeister: Stücke von Sylvin, Sylvinit, Kainit von Alexandershall, Buntsandstein im Uebergang zu Steinsalz. Vom Abiturienten Karl Hoffmeister: Karlsbader Sprudelstein, Steinsalz (blau) von Stassfurt. Von Herrn Nolte-Calefeld: Paragummi. Von Gerh. Walther U III: 1 Nisthöhle vom Specht. Von Arnold Tolle U III: Teil einer Wirbelsäule vom Haifisch. Von Otto Heine U III: 12 Wachs-Präparate. Vom Abiturienten Otto Linsert: Etwa 100 Gläser mit Chemikalien und chemischen Präparaten.

Sammlung von Lehrmitteln.

Bibliothek

Pädagogik. Offner, Das Gedächtnis. — Silberhorn, Atmungs- und Haltungsübungen. — Silberhorn und Ranke, Tägliche Schulfreiübungen. — Mann, Die soziale Grundlage von Pestalozzis Pädagogik. — Hunziker, Comenius und Pestalozzi. — Zange, Das Leben Jesu im Unterricht der höheren Schule. — Mittenzwey, Die Pflege der Individualität in der Schule. — O. Flügel, Ueber das Selbstgefühl. — O. Flügel, Der Rationalismus in Herbarts Pädagogik. — A. Sieler, Die Pädagogik als angewandte Ethik und Psychologie. — Keferstein, Zur Frage des Egoismus. — O. Schulze, August Hermann Franckes Pädagogik. — Tews, Sozialdemokratische Pädagogik. — O. Flügel, Ueber die Phantasie. — Rother, Die Bedeutung des Unbewussten im menschlichen Seelenleben. — Keferstein, E. M. Arndt als Pädagoge. — Stande, Das Antworten der Schüler im Lichte der Psychologie. — Perez, übers. von Ufer, Die Anfänge des kindlichen Seelenlebens. — Keferstein, Aufgaben der Schule in Beziehung auf das sozial-politische Leben. — H. Gudden, Pubertät und Schule. — E. Dörnberger, Wie beeinflusst der körperliche Zustand die Lernfähigkeit der Schulkinder. — J. Mareuse, Grundzüge einer sexuellen Pädagogik in der häuslichen Erziehung. — Doell, Sexualpädagogik und Elternhaus. — Baur, Schulgesundheitsregeln für Lehrer. — Reinhardt, Die schriftlichen Arbeiten in den höheren Lehranstalten. — C. Diem, Sport und Körper-schulung. — Deutscher Fussballbund, Deutsches Fussballjahrbuch 1913. — Fr. Aly, Geschichte des preussischen höheren Schulwesens. — J. Baumann, Wille und Charakter. Eine Erziehungslehre auf moderner Grundlage. — A. H. Francke, Schriften über Erziehung und Unterricht, bearb. von K. Richter. — M. Arnold, Thoughts on Education. — Exerzierreglement der Infanterie. — J. B. Basedow, Ausgewählte Schriften, herausgegeben von H. Göring.

Vermischtes. Jugendpflege Zusammenstellung der wichtigeren Bestimmungen und Erlasse und Verzeichnis der Ausschüsse für Jugendpflege in Preussen. — Deutscher Pfadfinderbund: Jungdeutschlands Pfadfinderspiele. — Deutscher Pfadfinderbund und Bayerischer W. Nv.: Führerordnung. — Kürschner: Jahrbuch 1914. Der Kriegsausbruch 1914. — Kjellen, Die Grossmächte der Gegenwart. — Dr. M. v. Hagen, Voraussetzungen und Veranlassungen für Bismarcks Eintritt in die Weltpolitik. — Gottlob Egelhaaf, Hist. Polit. Jahresübersicht. — Dr. Arthur Christensen, Politik und Massenmoral. — Dr. Robert Glaupp, Ueber den Selbstmord. — K. Litzmann, Geländeübungen zur Förderung der Wehrkraft. 2. Aufl. — Frobenius, Des Deutschen Reiches Schicksalsstunde. — H. Spies, Deutschlands Feind, England und die Vorgeschichte des Krieges. — Wilamowitz-Moellendorf, Roethe, Delbrück, von Harnack, Liszt usw.: Deutsche Reden in schwerer Zeit, geh. von Professoren der Universität Berlin.

— Statist. Jahrbuch für das deutsche Reich 1914. — Staatsbürgerliche Belehrungen in der Kriegszeit. — Houst. Stew. Chamberlain, Kriegsaufsätze.

Englische Schriftsteller. Junius, including Letters by the same writer under other signatures. — Bosworth-Toller, An Anglo-Saxon Dictionary and Supplement. — Henry Bradley, The Making of English. — Otto Jespersen, Growth and Structure of the Empire. — Dr. Gust. Krüger, Schwierigkeiten des Englischen. 4. Teil. Unengl. Englisch. — Dr. Ernst Schulze, Die politische Bildung in England. — Dr. E. L. Stahl, Das englische Theater im 19. Jahrhundert. — H. A. Walter, Die neue englische Sozialpolitik. D. Lloyd George. — Oskar Mysing, Der fremde Vetter. Skizzen aus England. — Times Weekly Edition II. und III. Quartal 1914.

Englische Grammatik. Witzel-Gough, Alles lebend. Uebung. Lehrbuch der englischen Umgangssprache. Praktische Einführung in die englische Sprache. Schlüssel zum vorigen. — Gustav Krüger, Engl. Synonymik, mitt. Ausg. — Die wichtigsten sinnverwandten Wörter d. Engl. — Bemerkungen zum englischen Sprachgebrauch. — Dr. Karl Luick, Hist. Gramm. der englischen Sprache. I. und II. Lieferung.

Mathematik und Rechnen. F. Klein, Elementarmathematik vom höheren Standpunkt aus. Teil 1. Arithmet. Algebra Analysis. Teil 2. Geometrie. — Killing und Hovestadt, Handbuch des mathematischen Unterrichts. Bd. I u. II. — K. Schwering, Handbuch der Elementarmathematik für Lehrer. — G. Degenhardt, Praktische Geometrie auf dem Gymnasium. W. Lietzmann, Stoff und Methode des Rechenunterrichts in Deutschland. — H. v. Sanden, Prakt. Analysis. Handbuch der angewandten Mathematik. Herausgegeben von Timerding. — J. Hjelmöler, Darst. Geometrie. Handbuch der angewandten Mathematik. Herausgegeben von Timerding. — Pyrkosch, Lehrbuch der Mathematik für die Oberstufe höherer Lehranstalten. — W. Bauer u. E. v. Hasseleden, Lehrbuch der Mathematik für Realanstalten, Unterstufe für Arithmetik. — Dieselben, „ „ „ „ „ „ der Planimetrie, Stereometrie und Trigonometrie. — W. Reinhardt u. N. Mannheimer, Arithmetik und Algebra für die oberen Klassen höherer Lehranstalten. Teil I u. II. — Dieselben, Geometrie für die oberen Klassen der höheren Lehranstalten. Teil I u. II. — H. Bork, Mathematische Hauptsätze. Herausgegeben von M. Nath. Teil I u. II. — H. Bork u. W. Gerken, Grundzüge der darstellenden Geometrie. Abt. I u. II. — Edm. Schulze u. Fr. Pahl, Mathematische Aufgaben. Teil I u. II. — O. Leeser, Lehr- und Uebungsbuch für den Unterricht in der Arithmetik und Algebra. Teil I u. II. — Derselbe, Lehr- und Uebungsbuch für den Unterricht der synthetischen Geometrie, der Kegelschnitte und der analytischen Geometrie. Ausg. A. — K. Schwab, Lehr- und Uebungsbuch der Geometrie. Teil I. Ausg. A. — R. Menge u. F. Werreburg, Antike Rechenaufgaben. — W. Ahrens, Mathematische Unterhaltungen und Spiele. Bd. 1. — Phil. Männchen, Geheimnisse der Rechenkünstler. — W. Lietzmann und V. Trier, Wo steckt der Fehler? Trugschlüsse und Schülerfehler. — Eug. Bentel, Die Quadratur des Kreises. — Heinr. Räther, Theorie und Praxis des Rechenunterrichts. 3 Teile. — Georg Scheffers, Lehrbuch der Mathematik für Studierende. 2. Aufl. — K. Bochow, Grundsätze und Schemata für den Rechenunterricht an höheren Schulen.

Philosophie. Rud. Eisler, Handwörterbuch der Philosophie. — K. Vorländer, Geschichte der Philosophie. 2 Bände. — Rud. Eucken, Zur Sammlung der Geister.

Theologie. Georg Schümer, Schulandachten.

Sammelwerke. Der deutsche Krieg. Politische Flugschriften. Herausgegeben von Ernst Jäckh. Band 1–16. — Voigtländers Quellenbücher. Band 67–82.

Zur Geschichte der Anstalt.

Die Prüfung und Aufnahme der neu eintretenden Schüler fand Dienstag, den 14. April, statt, der Unterricht begann Mittwoch, den 15. April, morgens 7 Uhr. Bei der Andacht begrüßte der Direktor den bisherigen Kandidaten Herrn Hering als neuangestellten Oberlehrer und stellte die Mitglieder des pädagogischen Seminars vor, die Herren Dette, Evers, Heldmann, Meyer, Ledschbor. Später traten noch ein die Herren Dr. Braumann, Hanssen und Trinkaus.

Der Gesundheitszustand war gut. Leider hat die Schule den Tod eines lieben Schülers, des Quartaners Erich Wiese, zu beklagen, der am 7. Februar 1915 in der Klinik zu Göttingen an Blinddarmentzündung starb.

Die alljährliche Schulfahrt wurde am 16. Juni unternommen, und zwar gingen die beiden Primen in zweitägiger Reise nach der Edertalsperre (unter Leitung der Herren Professoren Schultze und Dr. Ellissen) O II nach Stöberhai Ravensberg, U II nach Hanstein — Soden, O III nach Seesen - Goslar, U III nach Grund—Seesen, IV nach Holzminden—Bodenwerder, V und VI nach Freden—Gandersheim.

Während der Sommerferien traten äussere Ereignisse ein, die den Wiederbeginn der Schule unter grösster Erregung erfolgen liessen. Am 28. Juni war in Serajewo der österreichische Thronfolger mit seiner Gemahlin einem Mordanschlage zum Opfer gefallen. Die jahrelang schon dauernde Spannung zunächst zwischen Oesterreich und Serbien, weiterhin zwischen Russland und Oesterreich und damit zwischen Deutschland und Oesterreich einerseits, Frankreich und Russland nebst seinen Anhängseln Serbien und Montenegro andererseits wuchs und drohte mit Entladung. Die letzten zwei Juliwochen gingen in ungeheurer Erregung hin, jeder Tag brachte Neues und konnte der Ausbruch des so lange gefürchteten, aber wie ein ehernes Verhängnis erwarteten Weltkrieges sein. Als am 25. Juli das österreichische Ultimatum in Belgrad abgelehnt wurde, wusste jedermann, dass dies nicht nur Krieg zwischen den beiden zunächst beteiligten Staaten bedeutete. So erfolgte dann der Erwartung entsprechend, am 31. Juli die Verkündigung des Kriegszustandes und am 1. August die allgemeine Mobilmachung. Es ist begreiflich, unter welcher aussergewöhnlichen Umständen, in welcher Stimmung wir uns am Morgen des 4. August in der Aula zusammenfanden. Von den Lehrern fehlten die Herren Oberlehrer Hering und Zeichenlehrer Becker, von den Probe- und Seminar-Kandidaten war nur Herr Ledschbor anwesend, alle anderen waren einberufen oder hatten sich als Kriegsfreiwillige gemeldet. Nach dem Eingangsliede und der Vorlesung des 46. Psalms richtete der Direktor an die versammelten Schüler folgende Worte:

Liebe Schüler!

In ernster, schicksalsschwerer Stunde treten wir heute hier zusammen. Als wir vor vier Wochen in die Ferien gingen, standen wir wohl noch unter dem furchtbaren Eindrucke des fluchwürdigen Anschlages auf den österreichischen Thronfolger und seine Gemahlin, aber wir hofften, dass die ruchlose Tat ihre Sühne erfahren, Serbien die schuldige Genugtuung geben würde, und wir waren fest überzeugt, dass die Angelegenheit zur Zufriedenheit der Beteiligten, zur Ehre der beleidigten Menschheit erledigt würde. Welch eine Täuschung! Nicht nur fügte Serbien zur Untat noch die Schadenfreude, es verweigerte auch der Gerechtigkeit den Lauf, und Russland fand sich, dem kleinen Bruder zu helfen, und somit einen

Weltbrand, einen Weltkrieg heraufzubeschwören, dessen Ende nicht abzusehen ist, von dem man nur das Eine gewiss weiss, dass er der Welt die tiefsten Wunden schlägt, die zu heilen Jahrzehnte nötig sein werden. Es ist ein Kampf, der wieder einmal entbrannt ist zwischen Germanen und Slaven. Wem die Welt gehören, wessen Kultur regieren soll, das wird jetzt auf den Schlachtfeldern Europas entschieden. Auch unser teures Vaterland ist in den Streit gezogen worden. Deutschland ist ein Kriegslager geworden. Bange Tage liegen hinter uns, in denen die Frage auf aller Lippen lag: Krieg oder nicht? Bang sind die Stunden, in denen der Freund, der Bruder, der Vater, der Sohn hinaus müssen, um gegen das Vaterland ihre Pflicht zu erfüllen. Bang liegt vor uns die Zukunft: wird sie uns Sieg oder Niederlage bringen? Alles steht in des Allmächtigen Hand.

Ihr, liebe Schüler, habt die Erregung dieser Tage miterlebt, ihr habt alle gesehen, wie hell die Begeisterung, wie ernst die Stimmung von jung und alt, von arm und reich war, wie selbstverständlich bei jedem das Gefühl: es muss sein und ich muss nach Kräften mithelfen. Das haben wir alle in diesen Tagen gesehen, dass das Wort, das einst York im Frühjahr 1813 im Lustgarten zu Berlin den versammelten Kriegsfreiwilligen zurief: „Für das Vaterland darf Euch kein Opfer zu gross sein!“ dass dieses Wort unserm Volk in Fleisch und Blut übergegangen ist, das ist unser Stolz, unser Trost in diesen schweren Tagen.

Wer die grosse Zeit 1870/71 miterlebt hat, wird sich der allgemeinen Begeisterung erinnern. Da war Deutschland der Jüngling, der hoffnungsvoll arbeitet und sich müht, um sein Lebensideal zu verwirklichen. Heute ist Deutschland der Mann, der in 44jähriger, rastloser Arbeit sein Lebenswerk hat zu Ende bringen wollen, mit aller Welt in Frieden zu leben sich redlich, oft über Gebühr bemüht hat, nur bestrebt war, sich und seine Lage zu verbessern, vorwärts zu kommen und einen Platz zu haben neben den anderen Völkern der Erde. Und nun sieht der Mann sein Lebenswerk bedroht, heimtückische neidische Völker wollen es zerstören. Da setzt er sein Alles ein, denn wer will aufgeben, woran er sein Leben lang gearbeitet hat? Da ist Kampf nötig, Kampf bis zum Aeussersten. Und diesen Kampf zu fechten und zu bestehen, ist unser Volk fest entschlossen. Und dass dieser Kampf uns aufgezwungen ist, das ist das schöne reine Bewusstsein, mit dem unser Volk herantritt an die schwere Aufgabe, die ihm gestellt ist.

Unsere Hoffnung ist Gott. Er hat sich unseren Vätern gnädig erwiesen, als sie vor 100 Jahren sich aufrafften, das napoleonische Joch abzuschütteln, er hat sie zum Siege geführt, als 1870 der Erbfeind uns zum Kampf zwang; er wird uns führen und leiten zu segensreicher Arbeit.

Lasst uns all unsere Aengste und Nöte und Bekümmernisse im Gebet zusammenfassen. Erhebt euch und betet mit mir:

Allmächtiger, ewiger Gott! In Deinem hohen Ratschlusse hat es gelegen, uns in diese schwere Not zu bringen, unsere Herzen zu erfüllen mit Bangen um das Schicksal unseres teuren Vaterlandes. Erhöre unser Gebet und Flehen um Deine Gnade, Deinen Segen. Du weisst, dass wir stets erfüllt gewesen sind von Friedensliebe, dass wir nur schweren Herzens zum Schwerte greifen. Nun führe Du dieses Schwert in gerechter Sache zu siegreichem Ende. Verleihe Sieg unserm tapferen Heere, beschirme unser teures Vaterland! Amen!

Die Schüler wurden dann entlassen. In späterer Stunde rief sie der Direktor noch einmal zusammen, gab die Veränderungen im Lehrerkollegium kund und knüpfte daran die

herzliche Bitte, die Schüler sollten in der Schule ihre Pflicht tun, wie diejenigen, die jetzt hinauszögen in den heiligen Kampf, dann würden sie ebenfalls beitragen zu des Vaterlandes Wohl und Gedeihen.

Am anderen Morgen wurde die Kriegserklärung Englands bekannt.

Da durch die Mobilmachung viele Kräfte der Landwirtschaft entzogen wurden, erhielten die Söhne unserer Landwirte die Erlaubnis, bei der Ernte mitzuhelfen. Es machten 23 Schüler davon Gebrauch.

Schon am Nachmittag des 4. August zogen die Oberprimaner nach Göttingen, um sich auf ihre Militärfähigkeit untersuchen zu lassen. Von den 18 wurden 14 für tauglich erklärt. Sie unterzogen sich am 6. August morgens der schriftlichen Prüfung. Nachmittags fand unter dem Vorsitze des Direktors als Königlichem Kommissar die mündliche Prüfung statt. Alle 14 Prüflinge erhielten die Reife zugesprochen. Sie traten alle als Freiwillige ein: Gräf, Artillerie, Cassel; Grote, Artillerie, Hannover; Hardt, Infanterie, Cassel; Heine, Artillerie, Wolfenbüttel; Hoffmeister, Artillerie, Wolfenbüttel; Kaiser, Automobilabteilung, Hannover; Kaufmann, Infanterie, Göttingen; Krückeberg, Fritz, Sanitätskolonne; Krückeberg, Willi, Infanterie, Göttingen; Linsert, Artillerie, Wolfenbüttel; Overbeck, Infanterie, Cassel; Schwenzel, Artillerie, Jüterbogk; Stradtman, Infanterie, Göttingen; Vollrath, Infanterie, Göttingen.

Dem Beispiele der Oberprima folgten mit Begeisterung die anderen Klassen. Es traten ein: U I Bauer, Infanterie, Göttingen; Behne, Infanterie, Göttingen; Clausen, Artillerie, Itzehoe; Gursch, Infanterie, Braunschweig; Kerl; Lamprecht, Infanterie, Paderborn; Mönke-meier, Artillerie, Wolfenbüttel; Schröder, Infanterie, Göttingen; Voges, Artillerie, Wolfenbüttel; Walther, Infanterie, Göttingen; Wirthgen, Infanterie, Paderborn; O II Amelungk, Infanterie, Braunschweig; Burchard, Artillerie, Wolfenbüttel; Gothe, Infanterie, Göttingen; Kropf, Infanterie, Braunschweig; Langer; Nissen, Infanterie, Hameln; Nolte, Infanterie, Göttingen; Pinther, Infanterie, Weimar; Rauls, Infanterie, Braunschweig; Rudolph, Infanterie, Braunschweig; Schaab, Infanterie, Göttingen; Schaper, Infanterie, Göttingen; Seidensticker, Infanterie, Göttingen; v. Wintzingerode, Infanterie, Weimar; U II Hauenschild, Artillerie, Hannover; von Tirpitz, Gardedragon, Berlin; Wolper, Infanterie, Göttingen.

Leider haben wir den Tod einiger dieser vaterlandsbegeisterten Jünglinge zu beklagen: es fiel in Flandern Willi Krückeberg, in Russland Overbeck und Kropf, in Nordfrankreich Pinther. Ehre ihrem Andenken! Möchte so köstliche Saat auch köstliche Frucht bringen!

Den Sedantag beging die Schule in der Aula. Der Direktor hielt die Rede:

Liebe Schüler!

Sedantag — Jubeltag! Das war er, als vor 44 Jahren die Kunde zu uns drang, dass Kaiser Napoleon III. sich mit seinem Heere hatte ergeben müssen. Das war der Tag in den ersten Jahren nach dem grossen Kriege von 1870/71: man feierte ihn als den Geburtstag des neuen deutschen Reiches, als Zeugen, dass nun nicht mehr Frankreich die jahrhundertlange Raub- und Brandpolitik gegen Deutschland treiben konnte, als Mahnung an alle Völker, die neue Nation zu achten, die jugendkräftig und jugendfrisch ihre Stelle im Völkerreife eingenommen hatte. Wurde im Laufe der Jahre die Feier auch einfacher und stiller, geblieben ist sie und soll sie auch bleiben. Noch in den fernsten Tagen soll man daran denken, dass Deutschland den Baum seiner Grösse errichtete auf dem Schlachtfelde von Sedan. Und auch wir in der Schule haben stets in diesem Sinne des Tages gedacht, ob

wir uns hier versammelten oder ihr auf der Hube oder dem Tummelplatze eure Kräfte und eure Geschicklichkeit masset im Wettkampf. Ein Ehrentag war es, und wir dankten Gott für diese herrliche Gabe, die er unserem Volke verliehen hatte.

Wieder ist heute Sedantag! Auch ein Jubeltag? Ja wohl, so weit in diesen Tagen von Jubel die Rede sein kann. Ein Sedantag in ernster, schwerer Zeit. Als wir vor vier Wochen uns wieder hier zusammenfanden, waren unsere Herzen bewegt von dem eben ausgebrochenen Kriege. Was wird die Zukunft bringen? war die bange Frage. Schon die Mobilmachung machte unsere Herzen fester. Welch eine Begeisterung, Welch eine Hingabe, Welch eine Willigkeit mitzutun, mitzuhelfen, und sei es auch nur im Geringen! Gott verlässt seine Deutschen nicht! Das war der Gedanke, der aller Herzen durchdrang. Und bald spürten wir den Pulsschlag der grossen Zeit in den grossen Schlägen, die unsere tapferen Truppen im Westen und bald auch im Osten führten. Schlachten wurden geschlagen, wie sie nach Umfang die Weltgeschichte noch nicht gesehen hat. Möge auch die Wirkung eine nie dagewesene sein! So haben wir heute wohl Grund, zu der Freude über die Taten von 1870/71 den Jubel über die Taten von heute zu fügen. Unser Jubel äussert sich nicht laut, sieht man uns allen doch die Freude an über jeden neuen Erfolg unserer Waffen. Wir geben in der richtigen Erkenntnis alles menschlichen Tuns zuerst Gott die Ehre, der unserm Volke sein Heil geschenkt hat, der der gerechten Sache zum Siege verhilft. Wir denken dann derer, die im heissen Kampfe gestritten und gelitten haben und fürs Vaterland gestorben sind. Was wäre menschlicher als daran zu denken, wenn die erste Freude über die grossen Erfolge verrauscht ist! Freunde, Väter, Brüder, Söhne stehen im Felde, unsere Siege haben schon viel kostbares Blut gekostet und werden es noch kosten. Aber Gottlob, es ist köstlicher Same, der der Erde anvertraut ist, er wird auch köstliche Frucht bringen: das eine grosse Ziel unseres Strebens, unser Vaterland gross und tüchtig auf allen Gebieten zu sehen, es von neuem als einen Hort des Friedens und des Glückes hinzustellen. Dieses grosse Ziel wird des vergossenen Blutes würdig sein und in die Klage um unsere Verwundeten und Gefallenen wird sich der helle Laut des Stolzes auf unsere Taten mischen. Und unsern Jubel dämpfen wir, weil wir nicht in den Fehler der Ueberhebung verfallen wollen, dem das Erfolgreiche leicht anheimfällt. Wir Deutschen sind glücklicherweise so an Pflicht gewöhnt, dass wir unsere Arbeit als etwas Selbstverständliches betrachten, und Selbstverständlichkeit schliesst Ueberhebung aus. Wir werden nach hoffentlich für uns siegreich beendetem Kriege bereit sein, wieder in friedlichen Wettbewerb zu treten mit den übrigen Nationen der Erde.

In diesen Tagen fortwährender Erregung finden wir selten die Ruhe zu tieferer Betrachtung der Dinge, und doch ist es gut für die Beurteilung des gegenwärtigen Weltkrieges, einmal den Gründen nachzugehen, die zu diesem in der Geschichte einzigartigen Kriege geführt haben. In grossen Zügen will ich auch die hauptsächlich in Betracht kommenden Völker und Forderungen an uns vorführen.

Fragt man heute jemand, wer von unseren Gegnern ihm am verhasstesten sei, so erhält man stets die Antwort: der Engländer. Der Reiterspruch, den ihr in diesen Tagen so oft gehört und gelesen habt, drückt es auch aus:

Jeder Schuss ein Russ;
Jeder Stoss ein Franzos';
Jeder Hieb ein englischer Dieb.

In diesem Spruch liegt ein tiefer Sinn; sieht man im Russen und Franzosen einen Kriegsgegner, wird der Engländer nicht als solcher angesehen, man fühlt, dass er sich unsern Gegnern angeschlossen hat, weil er unser in harter Arbeit erworbenes Gut uns nehmen, unsere Kolonien rauben will, und diese Verächtlichkeit des Grundes drückt der Reiterspruch auch aus:

Jeder Brite
Zwei Tritte.

Das Volk hat richtig geurteilt; England hat uns immer feindlich gegenüber gestanden. Die Waffenbrüderschaft mit Friedrich dem Grossen hatte als Grund den Eigennutz! Friedrich musste Frankreich niederringen, damit England in Asien und Amerika sich englische Kolonien aneignen konnte. Gegen Napoleon I ging England nur mit uns, weil der grosse Franzosenkaiser das Inselvolk vernichten wollte, indem er nach seinem wertvollsten Besitz, Indien, trachtete. Wie unsere Mitarbeit im Befreiungskriege von England eingeschätzt wurde, zeigt die Tatsache, dass man zur Erinnerung an die Schlacht bei Waterloo im nächsten Jahre auf dem Schlachtfelde einen Gedenkstein errichten wollte, der die Worte enthalten sollte: Napoleon — Wellington. Wo blieb Blücher, der in deutscher Ehrlichkeit seine Truppen zu masslosester Eile antrieb, um seinem „Bruder Wellington“ sein Wort zu halten und der durch das Erscheinen mit seinen Preussen den Sieg entschied? Die Geschichte unserer Einheitsbestrebungen ist zugleich die Geschichte der Schliche, Ränke und Hinterlisten, durch welche England die deutschen Staaten an der Einigung verhindern wollte. England wusste, dass ein einiges Deutschland ihm schwere Hindernisse bereiten würde, in Europa die bisher so glänzend gespielte Rolle weiterzuspielen. Wider den Willen Englands kam das Deutsche Reich zustande. Und dieses neue Reich fing an, sich zu regen, Handel und Industrie wuchsen, die Technik machte ihre wunderbaren Erfindungen, und wieder fühlte sich England durch Deutschland beengt und bedrängt, und diesmal empfindlicher, als auf politischem Gebiete: es ging an seinen Geldbeutel. In England hatte sich die Industrie zuerst mächtig entwickelt. Die Erfindung neuer Maschinen, die leichte Zufuhr der Rohstoffe machten die englische Industrie zur ersten der Welt. Diesen Platz, den sie sich in den 30er und 40er Jahren des vorigen Jahrhunderts errang, wollte sie für immer festhalten. Englische Gasanstalten, englische Bergwerke, englische Fabriken in England brachten dem Inselvolke aus unserem Lande Millionen über Millionen. Englischer Stahl galt als der beste, und wer einen besonders haltbaren, guten Stoff haben wollte, nahm englisches Tuch. In den überseeischen Ländern trieb der englische Kaufmann, beschützt von einer mächtigen Flotte, seinen einträglichen Handel. London, Liverpool, Manchester versahen diese Länder mit ihren Produkten. Da kam nach 1870 in Deutschland der Aufschwung, unsere Waren fanden durch ihre Güte Eingang, unsere Kaufleute verstanden Handelsverbindungen anzuknüpfen, mit den Fremden lebhaften Verkehr zu unterhalten; man schätzte sie, weil sie dem fremden Publikum entgegen kamen, während der Engländer wollte, man solle sich nach ihm richten. Besonders die grossen Kaufherren der City von London empfanden die deutsche Konkurrenz als besonders unangenehm. Sie waren es denn auch, die zu dem politischen Neid den wirtschaftlichen fügten, die, dem Hund in der Fabel gleich, sich mit ihrem Stück Fleisch nicht begnügten. Möge es ihnen auch gehen wie dem Hund in der Fabel! Sie setzten alle Hebel in Bewegung, Deutschland herabzusetzen in der Welt. Aber ihre Bemühungen, uns zu schädigen, hatten nur wenig Erfolg; wir, die wir so viele Artikel von England eingeführt

hatten, führten diese nun selbst dort ein. Und weil man uns auf ehrliche Weise nicht schlagen konnte, weil unsere Waren gesucht und begehrt wurden — sind doch z. B. die vielen Tausende von Bechern, die anlässlich der Krönung des vorigen Königs Eduard VII in England verschenkt wurden, in Thüringen angefertigt — so versuchte man es nun auf unehrliche Weise. Die Vernichtung unseres Handels ist die Aufgabe, die sich England in diesem Kriege gestellt hat. Das, liebe Schüler, haltet euch immer vor Augen. Wir haben nicht ihre nationale Ehre beleidigt, wir haben sie nicht herausgefordert, denn unser Kaiser hat genug Beweise von seiner Friedensliebe gegeben, wir haben ihnen oft genug die Hand hingestreckt zu friedlichem Nebeneinanderleben; — das hat alles nichts genützt. Wir haben ihre Einnahmen geschmälert, das kann wohl ein ehrlicher Kaufmann verstehen, aber nicht ein Krämer, dem alle Mittel recht sind, die das Geschäft seines Konkurrenten zu vernichten vermögen. Und zu diesen Mitteln, die der Engländer gewissenlos gebraucht, gehört die Aufreizung der Japaner, gehört die Aufstachelung Russlands, gehört die Inanspruchnahme der Franzosen und Belgier.

Gewiss sind es die Franzosen gewesen, welche, die Niederlage von 1870 nicht vergessend, von der Wiederherstellung ihres alten Waffenruhmes, von der Wiedereroberung von Elsass-Lothringen träumten und zur Verwirklichung dieses Traumes überall Bundesgenossen suchten und so an England kamen. Aber sie sprachen nur aus, was England in seinem Innern schon lange empfand, die sog. entente cordiale, d. h. das herzliche Einvernehmen zwischen beiden Völkern, besiegelte, was Eduard VII gedacht und weshalb er so viele Reisen unternommen hatte an die Höfe Europas. Frankreich fühlte sich nach 1871 zu schwach, um allein gegen uns etwas zu unternehmen; der Abstand im Machtverhältnis wurde immer grösser; während Frankreich bei seiner Einwohnerzahl von 40 Millionen stehen blieb, stieg die unsere in den 44 Jahren von 48 auf 65 Millionen. Da mussten unsere westlichen Nachbarn sich nach Verbündeten umsehen, und da Hass viel stürmischer wirbt als Liebe, fanden sich England und Frankreich, sie verstanden sich, sie setzten alle Feindschaften beiseite, sie arbeiteten in diesen letzten 16 Jahren überall getreulich gegen Deutschland, und sie fügten uns viel Leid und viel Beleidigung zu, dass uns Deutschen oft genug weh zu Mute wurde über alle Langmut unserer Regierung. Frankreich forderte im Vertrauen auf diese Langmut und dem Strassenjungen gleich, der ein sicheres Versteck weiss, wenn man ihn verfolgt, uns oft genug heraus. Es berauschte sich an dem Gedanken von der Unterstützung durch die allmächtige Flotte Englands und von den unzählbaren Soldatenscharen des grossen russischen Reiches, und in diesem Kampfe sah es Deutschland niedergeworfen, zerstückelt, als Weltmacht verschwunden. Die letzte Reise des Präsidenten der französischen Republik nach Russland im Juli d. J. bildete den Schlussstein des prächtigen Baus von der Zerschmetterung Deutschlands. Eitle Hoffnung, denen, so Gott will, nie eine Verwirklichung zuteil wird!

Und der dritte edle Genosse, Russland, hat seit Jahrzehnten unsern Untergang im Auge. Die Zarinmutter, eine dänische Prinzessin, ist unermüdlich tätig gewesen, Fäden zwischen Frankreich und Russland zu spinnen, Feinde uns zu erwecken, wo es möglich war. Und die russische Politik kann es uns nicht vergessen, dass wir treu zu Oesterreich stehen und damit einem weiteren Vordringen der Russen gegen Konstantinopel wehren. Dass ihnen unsere östlichen Provinzen, die unter den Hohenzollern so stattlich emporgeblüht sind, willkommen wären, ist selbstverständlich. Und neben diesem Hasse gegen uns bindet Russland noch etwas anderes an Frankreich: die ewige Geldnot. Frankreich, das reiche

Land hat im Laufe der letzten Jahrzehnte fast 14000 Millionen Mark an seinen russischen Freund und Bundesbruder geliehen. Wie es mit den Zinsen und der Rückzahlung wird, davon werden die vielen französischen Rentiers, die russische Staatspapiere haben, noch manches Wundermärchen erzählen können; vorläufig, vielleicht auf lange Zeit, werden die Zinsen säumig oder garnicht eingehen. So hat sich Frankreich, um an Deutschland Rache nehmen zu können, mit Russland verbunden, und als schöne Fessel hat sich Russland die Milliarden gefallen lassen, die ihm vom Freunde zugeflossen sind.

Wollen wir als vierten Gegner Belgien nehmen, so ist dieses Land in den letzten Jahren von Engländern und Franzosen systematisch verhetzt worden. Von Franzosen gegründete Zeitungen, französische Kinos haben die Aufpeitschung der rohen Instinkte des Volkes vortrefflich vollbracht, und die als sicher in Aussicht gestellte englisch-französische Hilfe hat das Volk um alle Vernunft gebracht. Und auch hier ist Konkurrenzneid eine Haupttriebfeder des Hasses gegen Deutschland. Die grossen Geschäfte in Brüssel und vor allem in Antwerpen sind in deutschen Händen, deutschem Fleiss verdankt Antwerpen seinen glänzenden Aufschwung. Sich die Früchte dieses seit Jahrzehnten unermüdlich tätigen Fleisses anzueignen, ist das Betreiben der Belgier gewesen. Daher bei Ausbruch des Krieges die grauenhafte Behandlung der Deutschen. Verblendetes Volk, das sich des Brotes beraubt, indem es seinen Brotherrn tötet oder verjagt!

So, liebe Schüler, sehen die Gründe unserer Gegner zu diesem Kriege aus, den durchzufechten wir zusammen mit Oesterreich als Riesenaufgabe haben. Aber es tut nichts! Ein Volk, das so wie das unsrige auf seinen Gott vertraut, das mit solcher Begeisterung den hingeworfenen Fehdehandschuh aufnimmt, ein Volk, das in solcher Selbstlosigkeit alles hinzugeben bereit ist, was es besitzt; das sich eins fühlt im Besitz und in der Verteidigung seiner heiligsten Güter, ein Volk, das so vertrauensvoll aufschaut zu seinen gegebenen Führern, ein Volk, das seine Pflicht gegen das Vaterland für das Selbstverständlichste von der Welt ansieht, — ein solches Volk kann nicht untergehen. Festvertrauend auf unsern Gott, treu und hingebend unserer Pflicht, so werden wir diesen Krieg glücklich zu Ende führen.

Erhebt euch und lasst uns unseren Gefühlen des Vertrauens und der Dankbarkeit Ausdruck geben in dem Rufe:

Unser geliebtes deutsches Vaterland, es lebe hoch, hoch, hoch!

Mit dem Gesange: Deutschland, Deutschland über alles! schloss die Feier.

Die Zusammensetzung des Lehrerkollegiums blieb dieselbe bis zum 16. November, an welchem Tage Professor Kröncke in das Braunschweiger Landsturmbataillon eintrat. Der von ihm bis dahin erteilte Unterricht wurde unter die übrigen Mitglieder des Kollegiums verteilt.

Kaisers Geburtstag wurde durch eine Schulfeier in der Aula festlich begangen. (Siehe umstehendes Programm.)

**Programm zur Schulfeier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs
am Mittwoch, den 27. Januar 1915, morgens 11 $\frac{1}{2}$ Uhr, in der Aula des Realgymnasiums.**

1. Allgemeiner Gesang: Gebet vor der Schlacht.

1. Mächtiger Führer und Füger im Himmel dort oben,
Vater der Menschen, den dankbar wir preisen und loben:
Steh du uns bei,
Mach von den Feinden uns frei,
Die sich rings um uns erhoben!

2. Herrlich gewaltet hast du und gekrönt unser
Streben,
Hast uns nach mühevolem Ringen einst Frieden
gegeben,
Krone und Reich
Gabst du und Einheit zugleich,
Ruhmvolles Wirken und Leben!

3. Finster nun ballt sich im Osten u. Westen ein Wetter,
Drohend erdröhnet der Kriegesdrommeten Geschmetter,
Halte die Hand
Schützend ob Kaiser und Land,
Sei du uns Rater und Retter!

4. Vater, du weisst es, wir haben den Zwist nicht
begonnen,
Missgunst und Bosheit hat tückisch ein Netz uns
gesponnen;
Zieh wir das Schwert,
Gilt es dem heimischen Herd,
Nicht sind auf Raub wir gesonnen.

5. Vater im Himmel, drum hör' unser brünstiges Flehen,
Lass im erzwungenen Kampfe uns siegreich bestehen;
Lass im Gefecht
Nicht unterliegen das Recht,
Lass es zur Seite uns gehen!

2. Chorlied: Gross ist der Herr.

3. Deklamationen:

- a) Dehne (VI), Ich reite ins Feld zu den Jungen, von Eggersglüss.
- b) Stapelberg (V), Drei Worte, von einem Reservisten.
- c) Hüne (IV), Der tote Soldat, von Seidl.
- d) Link (UIII), Mein Kriegsfreiwilliger, von einem Vater.
- e) Mahler (OIII), Der weisse »Goebens«, von L. Ganghofer.

4. Chorlieder: Es geht bei gedämpfter Trommel Klang.
O Deutschland, hoch in Ehren.

5. Deklamationen:

- f) Stalman (UII), Der Kaiser in den Schützengräben, von Max Beyer.
- g) Wenk (OII), Deutschlands Jugend bei Langemarck, von Alice von Gaudy.
- h) Thormann (UI), Der grosse Tod, von H. N. Block.

6. Rede des Direktors.

7. Allgemeiner Gesang: Heil dir im Siegerkranz.

8. Chorlieder: Harre meine Seele.
Blitzende Speere.

9. Allgemeiner Gesang: Nun danket alle Gott.

Der Direktor hielt die Festrede:

Hochverehrte Festversammlung!

Kaisers Geburtstag! Seit bald drei Jahrzehnten eine Friedensfeier, ein Tag, an dem alle Deutschen ohne Unterschied der Partei oder Konfession sich vereinigen, um dem hohen Geburtstagskinde ihre Huldigungen darzubringen, ein Tag des Gefühls der Zusammengehörigkeit aller Volksgenossen, eine echte, rechte Friedensfeier. Und heute? Ist Kaisers Geburtstag uns heute eine Friedensfeier? Ist eine Friedensfeier möglich in diesen Kriegestagen? Sollte man nicht meinen, besser sei es gewesen, von einer Feier abzusehen? Ich glaube, nein. Nein, wir sollen und wollen diesen Tag gerade ansehen und feiern als einen Tag, der die Einigkeit aller Deutschen in aller Welt zeigt, der der Welt verkündet, dass wir in freudiger Treue stehen zum Oberhaupte des deutschen Reiches, dass alle Deutschen in ihm verehren des Vaterlandes Macht und Herrlichkeit, zu ihm emporschauen als dem Manne, dem alle unsere Hoffnung auf ein glückliches Fortschreiten, auf einen siegreichen, ehrenvollen Ausgang des furchtbaren Völkerringens gilt. Mag auf uns allen, ob jung oder alt, trotz der herrlichen Erfolge unserer tapferen Truppen, es wie ein Alp liegen, wie ein Druck, den unsehbar wir überall und allezeit spüren, mag die quälende Angst um unsere Lieben im Felde, mag die nagende Sorge um das Schicksal unseres geliebten Vaterlandes uns in tiefen Ernst und grosse Unruhe versetzen, der heutige Tag hebe sich aus dieser trüben Stimmung heraus wie die Sonne, die, des schweren Nebels Herr geworden, siegreich und strahlend am Himmel steht. So sei Kaisers Geburtstag ein Tag des Friedens in diesen Kriegeszeiten.

Allerlei Ueberraschungen hat dieser Krieg mit sich gebracht. In Deutschland, dem politisch zerklüfteten Lande, brachte er die Einigkeit aller Parteien. In den kriegführenden gegnerischen Staaten gab es der Enttäuschungen viele, man hatte allgemein angenommen, die mehr als vier Millionen sozialdemokratischer Stimmen wären ebenso viel Soldaten, die sich weigern würden, mit in den Krieg zu ziehen, und so sei die Schar der deutschen Streiter gering. Man glaubte nicht, dass Deutschland ein so ungeheures Heer ins Feld stellen könnte, und nun ist des Staunens kein Ende. Man vertraute auf die zahllosen Menschenmassen Russlands, die bald ganz Ostdeutschland überschwemmen würden; man baute auf die Allmacht der englischen Flotte, die die deutsche Seemacht wenige Tage nach dem Beginn des Krieges vernichtet haben würde; man sah im Geiste den Süden unseres Vaterlandes von Franzosen, den Westen von Engländern und Belgiern genommen und besetzt. Und nichts von alledem hat sich, Gott sei Dank, bewahrheitet, und wir werden mit Gottes Hilfe auch weiterhin davon verschont bleiben.

In den neutralen Staaten beginnt man anderer Meinung über unsere Macht und unsere Hilfsquellen zu werden. Wohl hatte man eine Ahnung und fühlte am eigenen Leibe unseren ungeheuren Aufschwung in Handel, Industrie und Technik, aber dass wir über so reiche Geldmittel, über so grosse und vor allem so wohl organisierte Streitkräfte zu Wasser und zu Lande verfügten, das hat ihnen allen doch erst dieser Krieg enthüllt. Und jetzt arbeitet man in diesen Ländern eifrig daran, bessere Aufklärung zu schaffen über Deutschlands Denken und Empfinden, über seine Gesinnung und die Reinheit seiner Absichten. Erfreulicherweise zeitigt diese schwere, gegen Vorurteil und bösen Willen unternommene, von unseren Feinden durch die niedrigsten Mittel der Lüge und Verleumdung vielfach gestörte Arbeit gute Früchte, und eine gerechte Beurteilung, eine wohlwollende Gesinnung fängt an Platz zu greifen. Und diese Arbeit ist nötig; eine der wenigen unerfreulichen Erscheinungen dieses Krieges zeigt das: dem Kundigen erklärlich, dem Unkundigen zu schmerzlicher Ueberraschung hat sich seit dem ersten Tage des Krieges gezeigt, dass wir Deutschen im Auslande sehr wenig Sympathien geniessen. Und nicht uninteressant wird es sein, in dieser Stunde dem Wesen und den Ursachen dieser uns so schwer schädigenden Erscheinung nachzugehen.

Wir staunen immer wieder über die Leichtgläubigkeit, mit welcher uns verdächtigende und herabsetzende Lügen im neutralen Auslande geglaubt werden. Kennt man uns so wenig, fragen wir uns, dass man uns solche Grausamkeiten, solche Ungeheuerlichkeiten zutraut, dass man uns für Barbaren hält, obwohl wir mit Recht uns rühmen können, in Wissenschaft und Kunst so hoch gestiegen zu sein wie andere Kulturvölker? Wir, die wir in den Bestrebungen des Heimatschutzes zeigen, wie teuer uns die Zeugen der Kunst der früheren Jahrhunderte sind, wir sollen mit Absicht Löwen vernichtet, Mecheln halb zu grunde gerichtet, die Kathedrale zu Reims der Zerstörung preisgegeben haben? Von uns wallen Tausende jährlich nach dem kunstreichen Italien, und wir sollen Freude an der Vernichtung von Kunstwerken haben? Innere und äussere Gründe für diese Annahme fehlen, und doch fällt im Auslande jede Anschuldigung auf fruchtbaren Boden. Wird von feindlicher Seite in dieser Hinsicht gesündigt, stellen z. B. die Franzosen Beobachtungsposten auf der Reimser Kathedrale auf, plündern sie und die Engländer die Häuser der eigenen Landsleute, so ist man gleich bei der

Hand mit Entschuldigungen, mit leichtem Glauben; man hält es für unmöglich oder für ein Versehen. Schwer wird es uns gemacht, mit unsern Angaben Glauben zu finden; es ist, als ob man sich jeder für uns befriedigenden Aufklärung widersetze. Diese Tatsache mussten wir all diese Kriegsmonate hindurch feststellen. Haben wir in Friedenszeiten je Ursache zu solcher Annahme gegeben?

Der Fremde, der in unser Land kommt, findet überall freundliches Entgegenkommen, offene Türen und offene Herzen. Der Student, der hier deutsche Weisheit kennen lernen will, wird von den Professoren auf jede Weise gefördert. — Das Göttinger-Haus im nahen Göttingen ist ein schöner Beweis für das grosse Entgegenkommen Deutschlands fremden Studenten gegenüber. Deutsche Gäste und Schüler im Kriegswesen sind lange genug die Japaner gewesen, die nun in schnöder Undankbarkeit die erworbenen Kenntnisse gegen uns verwenden. Und Männer, die in Politik, Kunst und Wissenschaft in ihrer Heimat einen Namen haben, die ihren Ruf in und durch Deutschland begründet haben, die Deutschland ihren Ruhm verdanken, hier — leider! — mehr denn die eigenen Landsleute gefeiert sind, haben beim ersten Trompetenstoss des neuen Krieges uns den Rücken gekehrt und sind offen und laut in die Reihen unserer Feinde eingetreten. Der englische Kriegsminister Haldane konnte nicht genug Rühmens machen von deutscher Art und Wissenschaft, ihm verdankte er sein Bestes. Gleich am Anfang des Krieges stellte sich Haldane auf den schroffsten englischen Standpunkt, und am Tage des Falls von Antwerpen erklärte er in einer Rede, dass die Friedensbedingungen den herrschenden Besitz des deutschen Militarismus zerschmettern müssten und dass die Welt von dem Schrecken der Deutschen befreit werden müsste. Haldanes Landsmann, der Dichter Rudyard Kipling, verdankt unserem Kaiser, dass er in Deutschland bekannt wurde, ja, unseres Herrschers Telegramm, als Kipling todkrank in New York lag, brachte erst seinen Namen in weite Kreise, er fand mehr aus Mode als aus innerer Ueberzeugung Eingang in unsere Literatur. Schon anlässlich des Chinafeldzuges sprach er von den Deutschen als Hunnen, und seitdem hat er das Bild nicht vergessen, denn jetzt, wo unsere Schiffe England bedrohen, sind wir ihm Attila vor den Toren Roms. Der ehemalige Präsident der Vereinigten Staaten, Theodor Roosevelt, der stets als Deutschfreund galt, der nach seiner Präsidentschaft auf einer Europareise in Berlin zum grössten Erstaunen und nicht geringer Enttäuschung über Gebühr empfangen wurde, bringt es fertig, die entente cordiale d. h. unsere Feinde England, Frankreich und Russland die Vertreter der Zivilisation, Deutschland das Land der Barbaren zu nennen. Jacques Dalcroze, ein französischer Schweizer aus Genf, dessen Ideen von der Erziehung durch den Rhythmus in Frankreich verlacht, in Deutschland unterstützt und verwirklicht wurden, schliesst sich in seiner dünkelfhaften Unwissenheit den Protesten gegen die angebliche Zerstörung der Kathedrale von Reims durch die Deutschen an, und ihm folgt sein Landsmann Hodler, dessen „Einführung der Reformation in Hannover“ in den deutschen Künstlerkreisen mehr als Kopfschütteln erregt hat. Endlos ist die Zahl der Gelehrten aller Länder, die bei uns ihr Wissen gemehrt, ihre Kenntnisse bereichert haben, die von deutschem Wesen, deutschem Streben und deutscher Arbeit mehr wissen sollten, und doch stimmen sie ein in den Chor der Verleumder unseres Vaterlandes.

Wir scheinen vor einem Rätsel zu stehen. Diejenigen, denen wir zutrauten, dass sie unser Wesen, unser Denken und Empfinden verstanden haben, wenden uns den Rücken. Wir fragen uns nach den Gründen. Sollten diese Leute doch nicht so tief eingedrungen sein in die Kenntnis Deutschlands und seiner Bewohner? Fehlt ihnen dazu der Wille oder die Fähigkeit? Wir suchen zu erklären, zu entschuldigen, wir schliessen auf Unkenntnis, bösen Willen, Verhetz- und Verführtsein. Aber das alles bringt uns nicht an den Kern der Sache, wir müssen tiefer graben, um zum Quell zu gelangen.

Allen gemeinsam ist das Schlagwort vom deutschen Militarismus. Schon in Friedenszeiten hat das Wort viel Schaden angerichtet, uns viel Feinde zugezogen. Ein Schauer überläuft bei dem Worte die Fremden, es bedeutet ihnen Unfreiheit, Bevormundung, politische Unreife, und in der äusseren Politik Angriffslust auf die Freiheit der europäischen Staaten. Wir kennen die Bedeutung des Wortes besser, uns ist es Liebe zur Ordnung, völlige Unterordnung, Organisation, und wir sehen in unserem wirtschaftlichen Leben die Früchte dieser deutschen Anlage, und der gegenwärtige Krieg zeigt diesen Vorzug in ganz besonderem Masse. „Joffre, so schreibt der italienische Militärschriftsteller Gotti, ist gewiss ein tüchtiger Mann mit guten Gedanken, aber gute Gedanken tun es allein nicht, sie müssen auch gut ausgeführt werden. Und das beides findet sich allein in der bewundernswürdigen Tätigkeit der Deutschen.“ Die Disziplin ist die letzte Eigenschaft des Franzosen, der gern eigensinnig seine eigenen Wege geht und beim Fehlschlagen einer Hoffnung leicht Mangel an Ausdauer bekundet. Dem Engländer wird Einordnung und Zwang schwer, weil er von der Bedeutung der individuellen Freiheit ganz und gar durchdrungen ist. Dem Russen sind wir zu peinlich genau und pflichttreu. Wir haben unser Wesen und unsere Einrichtungen noch niemand aufdrängen, wir haben weder die Länder noch

die Meere beherrschen, noch die Handlungsfreiheit der Völker beschränken wollen. Mit Recht hat man deshalb da, wo man die Engländer besser erkannt hat — und dieser Krieg bietet den Neutralen dazu die beste Gelegenheit — das Wort vom britischen Marinismus geprägt. Auch die neutralen Staaten stehen teilweise unter dem Zauber dieses Schlagwortes. Holland hat stets die Befürchtung, dass Deutschland es eines Tages zwingen werde, in den deutschen Staatenbund einzutreten. Alle unsere beruhigenden Versicherungen halfen nicht, die wahrheitswidrigen Behauptungen der französischen und englischen Zeitungen finden mehr Glauben.

Während die deutsche Schweiz mit ihren Sympathien zu uns neigt, ist es der französische Teil, der, abhängig von Frankreich in Sprache, Kunst und Literatur, jetzt kein Hehl aus seiner Hinneigung zum grossen Nachbarstaate macht; Gründe werden oft durch Phrasen ersetzt, und diese und eine erstaunliche Auffassung der Geschichte machen diesen Teil des Schweizervolkes unbelehrbar.

Rassenverwandtschaft und die gleichen politischen Ideale der Demokratie ziehen die grosse Masse des italienischen Volkes auf Frankreichs Seite, und das um so stärker, als man dort den tiefsten Hass im Herzen trägt gegen die Oesterreicher, deren lange Freundschaft unauslöschliche Abneigung erzeugt hat, gern würde man daher gegen den Kaiserstaat ziehen. Die italienische Regierung hat alle Mühe, diese Strömungen einzudämmen. Trotz dieser Aufgabe versteht man in weiten Kreisen unseres Volkes nicht die Auffassung, welche Italien von dem Begriff Bundespflicht hat, wir sind der Ansicht, nie sei der Augenblick gegeben gewesen uns beizuspringen als jetzt, wo Oesterreich und wir um unsere Existenz ringen. Abgesehen davon, dass der Augenblick günstig ist für Italien, seine Stellung im Mittelmeer zu erweitern und zu befestigen, während es im Falle des Sieges des Dreiverbandes nicht nur leer ausgehen würde, sondern im Mittelmeer erdrosselt würde von Frankreich im westlichen, von England im östlichen Becken.

Wir sehen, nicht einmal bei unseren sogenannten Verbündeten können wir auf Sympathien rechnen. Viele Völker wollen uns aus politischen oder angeblich politischen Gründen nicht wohl. Mehr sind die Gründe dieser Abneigung aber wirtschaftlicher Natur. Noch mehr als früher geht seit 1870 der Deutsche ins Ausland. Das Vertrauen auf unsere Macht, vor allem die wachsende Bevölkerungszahl zwingt viele von uns, sich im Auslande eine Existenz zu gründen. Unsere sich immer mehr bessernde Durchbildung, unser Streben in Wissenschaft und Technik, der wachsende Wagemut im Handel, die Verwendung unserer Erfindungen in der Industrie geben uns die inneren Bedingungen für unser Gedeihen im Auslande. Die äusseren sind die Tüchtigkeit des einzelnen; die gute Vorbildung und Ausbildung lässt unsere Beamten und Arbeiter vorziehen, sie sind anständig, man kann sich auf sie verlassen, sie haben nur ihre Tätigkeit im Auge, während die fremden Handelschefs oft über das geringe Interesse am Geschäft seitens junger Engländer klagen, die ihre ganze Aufmerksamkeit dem Sport zuwenden, und der Franzose aus angeborener Leichtherzigkeit seine Beschäftigung nicht ernst genug nimmt. Daher zog man viele Jahre die Deutschen den Einheimischen vor, und das wirkte erbitternd, ja erweckte Hass. Und die deutschen Geschäfte gediehen besser, das erregte den Neid der fremden Fabrikanten und Geschäftsleute. Bei der Anlage des Deutschen zu Geschäft und Handel war es kein Wunder, dass wir vorwärts kamen, fremde Märkte verboten, andere Nationen verdrängten. Besonders der Engländer, der weltbeherrschende Handelsmann, wurde geschädigt, das Feld, das er ein Jahrhundert unumschränkt und mit höchstem Nutzen beackert hatte, ihm streitig gemacht, Ansehen und Gewinn geschmälert. Der Belgier sah mit Erstaunen und Ingrimm den Handel des reichen Antwerpen immer mehr in deutsche Hände gleiten, die Stadt sich entfalten durch deutschen Fleiss und deutsche Intelligenz. Das erweckte zuerst Bewunderung, dann folgte aber der Neid, der Konkurrenzneid, der die meisten Verwüstungen im menschlichen Herzen anrichtet. Dem Neid folgte die Abneigung, das nur widerwillige Anerkennen deutscher Tüchtigkeit.

Was hilft nun dem Deutschen in so hervorragender Weise beim Vorwärtskommen in fremden Ländern in Handel, Industrie und Technik? Das ist unstrittig sein Anpassungsvermögen. Wie wir in der Wissenschaft danach streben, unsere Individualität möglichst zurücktreten zu lassen, wie wir uns bemühen, den Gedankengängen fremder Völker möglichst frei und unbefangen nachzugehen, ihre Bestrebungen, ihr Denken, Fühlen und Handeln zu verstehen, so ist auch unser Volk vor anderen veranlagt, im praktischen Leben auf die Gedanken anderer einzugehen, ihrem Geschmack entgegenzukommen, ihnen nachzugeben. Das ist den fremden Völkern, vor allem unsern in diesem Kriege in Betracht kommenden Feinden, nicht gegeben, ihr ausgeprägtes Nationalitätsgefühl lässt das nicht zu, und ihre noch immer mässige Vorbildung hindert sie, grosse Erfolge zu erringen. Wir bemühen uns, zum Verständnis fremden Wesens zu kommen, wir gehen zu den fremden Völkern, um ihnen unsere Erzeugnisse anzubieten — sie verlangen, der Fremde soll zu ihnen kommen, wir machen unsere Angebote in ihrer eigenen Sprache — sie sehen es am liebsten, wenn sie von ihrer Muttersprache nicht abgehen müssen. Dass alle diese Umstände dem fremden Käufer schmeicheln, ihm den Handelsverkehr

leicht machen und er daher schon aus Bequemlichkeit bei uns kauft, ist einleuchtend und eine der Erklärungen für den beispiellosen Aufschwung unseres auswärtigen Handels.

Diese Anlage des Deutschen sich in fremde Verhältnisse schnell und sicher hineinzufinden, dieses erstaunliche Anpassungsvermögen ist aber auch unser Fehler. Fremdes Wesen hat bei uns von jeher im privaten wie im öffentlichen Leben günstige Aufnahme gefunden. Der Fremde, der zu uns kommt, ist eines guten Empfanges gewiss. Jeder beeifert sich, ihm dienlich zu sein, ihm mehr Berücksichtigung zu schenken, als er sie einem Einheimischen in gleicher Lage angedeihen liesse. Die fremden Schüler, die in unserer Anstalt eine Zeitlang sind, werden dies bezeugen müssen; ob sie es mit Dank lohnen, ist eine andere Frage. Fremde Moden finden, sie mögen noch so töricht sein, schnellen Eingang, denn sie kommen ja vom Ausland. Die geschmacklosen Modeerscheinungen, die in den letzten Jahren aus Frankreich gekommen sind, die den Witzblättern genügend Stoff gegeben haben, liefern den besten Beweis für diese Behauptung. Die fremde Literatur übt ihren Reiz auf uns aus seit vielen Jahrhunderten. Seit den Tagen, wo der einfache, natürliche, aber kräftige deutsche Minnesang dem formvollendeten, reflektierenden französischen weichen musste, haben wir nicht aufgehört, nach Frankreichs Literatur zu sehen, in ihrer Nachahmung unser Heil zu suchen. Wohl tat uns in den Tagen Ludwigs XIV. Nachahmung not, allzu verworren und schwülstig, überladen und weitschweifig war unsere Sprache geworden; aber unsere Klassiker haben nicht den Einfluss auf unsere Literatur gewonnen, der nötig gewesen wäre, fremden Einfluss möglichst gering zu machen. Gerade nach dem siegreichen Kriege von 1870/71 hat die deutsche Literatur mehr als je im Banne der Franzosen gelegen; als Frankreich schon lange den Realismus überwunden hatte, folgten ihm deutsche Schriftsteller als dem Besten, was es gäbe. Musste da nicht, wie schon früher so oft, den Franzosen der Vergleich kommen, sie seien die Römer, die Deutschen aber die Germanen, die einst Roms Weltherrschaft zertrümmert, jedoch seiner Kultur sich unterworfen hatten? Lag da nicht der Gedanke recht nahe, sie verträten die Zivilisation, wir seien die Barbaren? Wir sollen nur nicht allzu sehr erstaunen, wenn wir von unseren Feinden Barbaren gescholten werden; haben wir nicht durch das falsche Gefühl der Abhängigkeit Ursache dazu gegeben? Unter uns sind genug Leute, die unausgesetzt an Deutschland und seinen Einrichtungen zu mäkeln haben, auch ihnen erscheint das Ausland als das Nachahmenswerteste. Bald empfiehlt man uns Amerika, das doch wohl mit seiner krassen Betonung des Individualismus für uns nicht geeignet ist; bald England — und wo ist der Unterschied zwischen arm und reich grösser, das Elend grosser Massen erschütternder, als dort? bald Frankreich — dieses parlamentarisch regierte Land ist das klassische Land der politischen Korruption, des politischen Strebertums mit all seinen hässlichen moralischen und materiellen Auswüchsen. Dieser Tage schrieb der Sozialdemokrat Fritz Kummer in der „Schwäbischen Tagwacht“: „In diesen Zeiten müssen wir Sozialdemokraten doch wohl bekennen, dass wir für alle Einrichtungen Deutschlands stets nur eine ätzende Kritik gehabt haben und das Ausland priesen auf Kosten unseres Vaterlandes. Jetzt sehen wir klar und wollen rückhaltlos anerkennen, wie grosse Fortschritte Deutschland auf wirtschaftlichem, sozialem und politischem Gebiete gemacht hat.“ Ja, dieser Krieg beweist, dass wir doch wohl nicht so schlecht und minderwertig waren, als man uns in Friedenszeiten oft hingestellt hat. Aber jene oft genug ganz grundlosen oder übertriebenen Kritiken bestehender Zustände haben im Auslande den Glauben erwecken müssen, es sei mit uns schlecht bestellt und wir seien doch nicht auf der Höhe, die ein Kulturvolk erklommen haben müsse. Man sieht uns im Auslande nicht für vollwertig an, und das veranlasst viele Deutsche, die fremde Staatsangehörigkeit zu erwerben, ihrer deutschen Abstammung den Rücken zu kehren. Und diese einst Deutschen und mehr noch ihre Kinder sind oft genug die ärgsten Feinde des Deutschtums. Renegaten sind immer unduldsamer gegen die Angehörigen ihrer einstigen Gemeinschaft. Wer im Auslande reist, begegnet dieser Art Leuten oft und bemerkt es mit tiefem Schmerze. Die Angehörigen anderer Nationen bieten dieses abtossende Schauspiel nicht, daher auch die grosse Missachtung der Deutschen im Auslande.

Und wie der einzelne, so hat auch das Reich nicht immer die ihm gezogenen Grenzen innegehalten. Wir sind zu gutmütig, um lange jemand Feind sein zu können; wir glauben, nach beendetem Streit müsse auf jeden Fall wieder Friede einkehren. In den 44 Jahren seit unserm letzten Kriege haben wir diesem Bestreben gehuldigt, neue Konflikte zu vermeiden gesucht, aber alle unsere Bemühungen, mit unseren einstigen Gegnern uns zu versöhnen, mit anderen friedlich auszukommen, sind vergeblich gewesen, der jetzige Krieg lehrt es uns. All unser Werben um Versöhnung mit Frankreich ist vergebens gewesen, dieses Land hat die Niederlage von 1870-71 mit dem Sinken seines Ansehens nicht vergessen, es hat gewählt, sich Russland und England zu Freunden gemacht, jedes Wort, jede Liebenswürdigkeit gelten ihm als Schwäche, und mit mehr oder weniger verletzendem Hohn hat es uns zurückgewiesen. England in seiner praktischen Art hat sich die oft betonte Vetternschaft — von der es übrigens nichts wissen will, da es durch den normannischen Einschlag ein

neues, nicht mehr teutonisches Volk sei — als äussere Dekoration gefallen lassen, im Geheimen hat es immer sein Ziel verfolgt, uns als wichtigen Konkurrenten zu vernichten, gemäss der Politik, welche die „Times“ einmal in die krassen Worte kleidete: „Seit 200 Jahren hat es England immer verstanden, jeden ihm unbequemen Nebenbuhler unschädlich zu machen. Erst kam Spanien daran, dann Holland, dann Frankreich.“ Die Fortsetzung haben wir im heutigen Kriege. Der Engländer ist ein Gewaltmensch, mit brutaler Kraft verfolgt er sein Ziel, Empfindsamkeit liegt ihm fern. Liebenswürdigkeiten lacht er als Schwäche aus, sie haben bei ihm keinen Erfolg, aber kraftvolles Auftreten imponiert ihm. Daher der geringe Erfolg unserer Diplomatie in England.

Russland gegenüber wurde stets die seit einem Jahrhundert bestehende Verwandtschaft zwischen den Hohenzollern und den Romanows betont und die sonstigen vielfachen Beziehungen zwischen deutschen Fürstenthümern und dem russischen Kaiserthume. Aber diese enge Verbindung Preussens mit Russland hat im vergangenen Jahrhundert unsere innere Politik unheilvoll beeinflusst, die freiheitlichen Bestrebungen wurden durch russische Umtriebe gehindert. Dieses lange Zusammengehen beider Länder hat uns den Vorwurf rückständiger politischer Entwicklung eingebracht, oder, wie es ein Engländer mir gegenüber einmal ausdrückte: „Ganz so rückständig wie in Russland ist man in Preussen noch nicht.“ Die Westmächte, Frankreich und England, rühmen sich, der wahre Hort der Freiheit zu sein, in allen Variationen verkünden sie dies aller Welt, und das Wort hat seine Schuldigkeit getan: Die Sympathien der Neutralen für den Dreiverband beruhen grösstenteils auf diesem überall geglaubten Worte. Und umgekehrt hat die langjährige Verbindung mit Russland uns in den Ruf gebracht, rückständig wie Russland; und auch dieser Meinung fehlt bei den Neutralen der Glaube nicht. Bis in die jüngsten Tage hinein hat man bei uns an dieser so unheilvollen Verbindung festgehalten. Und wie hat uns Russland unsere übermässige Treue, unser felsenfestes Vertrauen gelohnt? Unsere mehr als wohlwollende Neutralität im russisch-japanischen Kriege, die Russland gestattete, alle Truppen an seiner Westgrenze wegzunehmen, beantwortete es mit der Teilnahme an diesem Kriege! Es hat sich alle unsere Liebenswürdigkeiten und wir uns alle seine Friedensversicherungen gefallen lassen, und es handelte anders als wir gewünscht und gehofft hatten. Wir haben weder Dank noch Anerkennung geerntet.

Unsere Politik im Osten und Westen hat auch nicht den erwünschten Erfolg gehabt, und das nur aus zu grossem Entgegenkommen. Wenn nach langer preussischer Herrschaft die Polen, allerdings jetzt wirtschaftlich erstarkt, nach einem eigenen nationalen Staate streben, wenn nach 44 Jahren in Russland die Opposition noch so stark ist, wie wir es im letzten Jahre gesehen haben, so muss man sich sagen, dass hier etwas nicht in Ordnung ist. Können wir nicht kolonisieren? Die Geschichte bejaht die Frage. Heinrich der Löwe hat die Slaven in Holstein und Mecklenburg, Albrecht der Bär die zwischen Elbe und Oder für das Deutschtum und Christentum gewonnen; deutsche Ordensritter zogen, vereint mit deutschen Bürgern und Bauern, nach dem Osten und machten weite Landstrecken deutsch. Und diese Kolonien blühten und blieben deutsch, so lange die dort wohnenden Deutschen einig waren, so lange sie sich alle als gleichberechtigte Mitglieder einer Familie ansahen, so lange sie fest und freudig ihr Deutschtum bekannten. Sie taten stolz im Gegensatz zum Fremden, ein Schwanken, ein Paktieren mit ihm gab es nicht. Solches Auftreten verlieh ihnen ihr grosses Ansehen und half ihnen vorwärts. Was wir vor bald 700 Jahren gekonnt haben, sollten wir heute noch können. Ein festes Ziel im Auge, ein gerades, unentwegtes Darauflosgehen führt im Leben des einzelnen wie im Staatswesen zum Erfolg. Nachgeben schädigt immer nur den, der nachgibt. Das haben wir in den letzten Jahrzehnten genugsam erfahren können, und die Folgen davon zeigt uns dieser Krieg. Wir sehen die verheerenden Wirkungen, die unsere Gutmütigkeit, unser Entgegenkommen, unser leichtgläubiges Vertrauen angerichtet haben, wir erkennen sie heute deutlich, dann müssen wir aber auch auf Abhilfe denken.

Seitdem wir das unendliche Glück gehabt haben, ein einiges Volk, eine deutsche Nation zu werden, haben wir uns nur langsam an den Gedanken gewöhnt, nun seien wir dasselbe wie die Engländer und Franzosen; wir haben allzu lange den mitleidigen Blick ertragen, mit dem die Grossmächte uns als Parvenü in den europäischen Salon haben eintreten lassen. Das Bestreben, dort als gleichberechtigtes Mitglied zu gelten, drückt Bülow's schönes Wort vom „Platz an der Sonne“ treffend aus. Diesen Platz an der Sonne, den man uns weder politisch noch wirtschaftlich gönnen wollte, müssen wir mit Nachdruck behaupten und befestigen. Wir haben nach unseren Anlagen wie nach unserer Arbeit ein Recht darauf. Das volle Gefühl der Gleichberechtigung mit den anderen Nationen müssen wir jedem einzelnen für sich zum Ausdruck bringen, nicht nur sagen, wir seien Angehörige eines grossen Volkes, sondern auch als solche uns betätigen, Festhalten am

Deutschtum und ein würdiger Vertreter desselben sein, ist unsere Aufgabe in künftigen Tagen. Zur Befriedigung unseres Denkens und unseres Geschmacks sollen wir uns erst im eigenen Lande umsehen, wir werden des Anregenden und Guten da genug finden! Weder Literatur noch Werke des fremden Landes kann je unser Eigentum werden, es könnte es nur unter Aufgabe der eigenen Persönlichkeit, und die wollen wir doch von jetzt ab hochhalten dem Auslande gegenüber. Und im Verkehr mit den Fremden wollen wir unsere deutsche Gesinnung, unsere deutschen Ansichten verteidigen und zur Geltung bringen, denn wir machen mit Recht darauf Anspruch, zu den gebildeten Nationen zu gehören. Ich weiss, das Ziel ist da, aber der Weg dahin ist noch weit, und es werden grosse Schwankungen nicht ausbleiben. Behalten wir das Ziel fest im Auge, ermannen wir uns, machen wir uns frei vom Auslande!

Dann wird dieser grosse Krieg, der von uns allen die grössten Opfer und Anstrengungen fordert, das sein und bringen was er soll: ein Befreier vom Ausland, ein Festiger unserer Stellung in der Welt. Wir können uns von ganzem Herzen freuen, dass wir in diesem Bestreben unseren allverehrten Herrscher an der Spitze haben. Er hat sein ganzes Leben hindurch für deutsche Macht und deutsche Ehre gearbeitet, und als Wahlspruch gehabt: „Deutschland in der Welt voran!“ Er weist uns den Weg zu dem neuen Ziel der Zukunft, er wird es uns erreichen helfen. Lassen Sie uns den Gefühlen der Dankbarkeit, der Verehrung und des Vertrauens zu unserm Kaiser Ausdruck geben. Ich bitte Sie, erheben Sie sich von Ihren Plätzen und stimmen Sie mit mir ein in den Ruf:

Seine Majestät Wilhelm II., unser allergnädigster Kaiser, König und Herr,
er lebe hoch! hoch! hoch!

Am 10. März fand unter dem Vorsitz des Direktors als Königlichem Kommissar die mündliche Reifeprüfung statt, die Oberprimaner Greiffenhagen, Grote und Reupke erhielten das Zeugnis. Sie wurden am 19. März entlassen.

18
sa

Ei
au
so
de
mi
de

Am 31. März wurde Bismarcks hundertjähriger Geburtstag festlich begangen.

Herr Professor Dr. Ellissen hielt die Festrede:



In gewaltiger Zeit feiern wir das Andenken eines Gewaltigen. Seit dem 10. November 1859 hat wohl Deutschland eine solche Jahrhundertfeier nicht begangen. Was damals Geibel sang, können wir heute sagen:

Wenn fromm den Kranz aus hundertjähr'gen Zweigen
Ein ganzes Volk für seinen Liebling flicht,
Wer nennt ein ebenbürtig Wort sein eigen
Zu künden, was aus allen Herzen bricht.

Eines jedenfalls haben Schiller und Bismarck gemein: Ihr Wirken war derart, dass beide aus dem deutschen Geistesleben schlechterdings nicht mehr hinwegzudenken sind. Aber sonst welch ungeheurer Gegensatz! Wir können ihn kurz und klar bezeichnen: Schiller der grösste deutsche Idealist, Bismarck der grösste deutsche Realist. Kaum ein Gedicht möchte für Schillers Art bezeichnender sein, als das zum Antritt des neuen Jahrhunderts mit den Versen, die heute mehr als je passen:

Seine Handelsflotten streckt der Brite
Gierig wie Polypenarme aus,
Und das Reich der freien Amphitrite
Will er schliessen wie sein eignes Haus.

Wie wuchtig und wirklich, aber er fährt fort:

Zu des Südpols nie erblickten Sternen
Dringt sein rastlos ungehemmter Lauf,
Alle Inseln spürt er, alle fernen
Küsten — nur das Paradies nicht auf.

Und schon ist Schiller in seiner eigentlichen Heimat, der Welt der Ideale. Wie steht dagegen Bismarck mit festen markigen Knochen auf der wohlgegründeten dauernden Erde! Die wirkliche Welt ist ihm Heimat, aber auch Stoff zum Gestalten. Und

Die Welt ist nicht aus Brei und Mus geschaffen;
Deswegen haltet euch nicht wie Schlaraffen!
Harte Bissen gibt es zu kauen,
Wir müssen erwürgen oder sie verdauen.

Der Vers wird nach Bismarcks Sinne gewesen sein. Er hat sich nicht als Schlaraffe gehalten. Als Motto für Bismarcks Leben aber möchte ein anderes, weniger derbes, aber desto tieferes Goethewort am passendsten sein:

Wie sich Verdienst und Glück verketten,
Das fällt den Toren niemals ein,
Wenn sie den Stein der Weisen hätten,
Der Weise mangelte dem Stein.

Wie nur einmal ein Napoleon möglich war, nur als Erbe der französischen Revolution, so war nur einmal ein Bismarck möglich. Die Natur schuf ihn und zerbrach die Form.

Vor 100 Jahren ist Bismarck auf Schloss Schönhausen in der Altmark geboren. Der Vater, eine lässige, behäbige Natur, erst Offizier, dann Gutsherr, gehörte einem alten märkischen Geschlechte an, das vor den Hohenzollern im Lande ansässig war; die kluge, kühle, ehrgeizige Mutter einem bürgerlichen Gelehrtenengeschlechte. Ihr Vater war der Geheime Kabinettsrat Mencken. Eine womöglich ebenso glänzende Stellung erstrebte sie für ihre Söhne Bernhard und Otto. Dass der jüngere es nach wenig versprechenden Anfängen tatsächlich noch etwas weiter brachte, hat sie nicht mehr erlebt. Schon mit sechs Jahren kam Otto vom väterlichen Gut nach der Hauptstadt in eine nach spartanischen Grundsätzen geleitete private Erziehungsanstalt, wo der Knabe oft bittres Heimweh nach dem Lande und den ländlichen Spielkameraden empfand. Zuletzt besuchte er das alte berühmte Gymnasium zum Grauen Kloster. Ein Musterschüler war er nicht. Bei der Versetzung nach Prima war er von 18 der 15te. Immerhin bestand er knapp 17jährig das Abiturientenexamen und bezog, natürlich um die Rechte zu studieren, die Universität Göttingen, die damals — fünf Jahre vor der grossen Katastrophe von 1837 — in hoher Blüte stand. Dass die Georgia Augusta stolz auf ihren grössten Schüler ist, versteht sich und nicht minder das Corps Hannovera, dem er drei Semester angehörte und mit dessen Waffen er ein paar Dutzend Mensuren siegreich ausfocht. Aber es scheint nicht, dass er ihnen ein besonders warmes Andenken bewahrte. In den Gedanken und Erinnerungen nennt er seltsamerweise weder Göttingen noch die Hannovera da, wo er von seiner Studentenzeit spricht, und es wird schon richtig sein, was der Georgia bei ihrem Jubiläum 1887 zugerufen wurde:

Dafür, dass Du den Mann von Blut und Eisen
Zu Deinen Schülern zählst — gesteh es nur —
Darfst Du die Gunst freundlichen Zufalls preisen,
Sein Wesen wuchs auf einer andern Flur.
Als Most hat er geschäumt in Deinen Kreisen,
Geläutert hat ihn eigenste Natur,
Und dass er einst bei Dir Collegia schwänzte,
Nicht das ist's just, was ihn mit Lorbeer kränzte.

Damals ging bekanntlich eine Haupt-Nord-Süd-Strasse im westlichen Deutschland durch Einbeck, und so hat, was immer zwischen Hamburg, Bremen, Hannover einerseits, Göttingen, Cassel, Frankfurt a. M. andererseits verkehrte, unsern Ort passieren müssen. Es ist ein glücklicher Zufall, wenn wir, wie etwa bei Goethe und Börne bestimmte Zeugnisse über ihre Anwesenheit in unserer Stadt finden. Da aber Bismarck z. B. Weihnachten 1832 von Göttingen nach Hannover fuhr, so können wir sicher sein, dass er auf dieser Reise zweimal durch Einbeck kam, und wir dürfen annehmen, dass er auch wie Goethe hier einigen Aufenthalt hatte. Hoffentlich hat die Stadt mit ihren hochaufstrebenden Dächern auch auf ihn „einen wundersamen Eindruck“ gemacht. Die mannigfachen Erinnerungen an Bismarck, die Göttingen aufweist, werden viele von uns gesehen haben. Das juristische Studium vollendete Bismarck in Berlin und bestand dort 1836 das Referendar- oder Auskultatorexamen. Mit schneidendem Hohn und tiefster Geringschätzung spricht er in den Gedanken und Erinnerungen von den damaligen Zuständen am Berliner Stadtgericht, dem er überwiesen war, und von der Art seiner dortigen Beschäftigung und höchst bezeichnend sind ja die Geschichtchen, die über sein eigenes Auftreten in Umlauf sind. Bismarck war eben eine Herrschernatur im eigentlichsten Sinne, und für eine solche ist in dem Gefüge der regelrechten Beamtenhierarchie nicht recht Raum. Ja, als Bismarck Regierungsreferendar geworden und als solcher nach Aachen gekommen war, endete seine dortige amtliche Tätigkeit mit einem Ausbruch, der an genialer Regelwidrigkeit seines gleichen sucht, und eine erneute Probe, die der schon Neunundzwanzigjährige in Potsdam machte, ob er nun besser in den Staatsdienst passen möchte, endete noch rascher und anscheinend schriller. Bismarck wollte „Musik machen, wie er sie für gut fände oder gar keine“. So muss es fast wundernehmen, dass wir nicht von Konflikten hören, in die der Einjährig-Freiwillige mit seinen militärischen Vorgesetzten geraten wäre. Eine Unregelmässigkeit weist freilich auch sein Militärlauf auf: er liess sich von den Potsdamer zu den Greifswalder Jägern versetzen, wie es heisst, um zugleich an der landwirtschaftlichen Hochschule zu Eldena studieren zu können. Denn nach den Aachener Abenteuern hatte sich Bismarck entschlossen, sich mit seinem Bruder, der kurze Zeit Offizier gewesen war, der Bewirtschaftung der stark verschuldeten väterlichen Güter zu widmen. Er war auch als Landwirt, erst in Pommern, dann in Schönhausen „der tolle Bismarck“; aber nach Pommern weisen uns zwei überaus bedeutungsvolle Epochen aus seinem Dasein. Der wilde Junker fand nach manchen Liebesirrunge die treue, kluge, hingebende Gefährtin seines bewegten Lebens in Johanne von Putkamer, und der Feuerbachs und Strauss' Schriften studierende Skeptiker fand sich zur Kirche und zu einem sehr positiven Gottesglauben. In Schönhausen wurde er alsbald Deichhauptmann, und sofort geriet der künftige allmächtige Beherrscher der preussischen Bürokratie mit dieser in mannigfache Streitigkeiten. Er war übrigens auch noch als Minister schlecht auf sie zu sprechen.

Im Jahre 1847 trat Bismarck in den Vereinigten Landtag ein, und damit beginnt eigentlich seine grosse politische Laufbahn. Es ist nicht anders: dieser grosse Gegner der Parlamentsherrschaft verdankt seinen Aufstieg einem Parlament. Hier war er nicht mehr der Untergebene mittelmässiger Vorgesetzter; hier war er unter Gleichen oder vielmehr Gleichberechtigten, und alsbald setzte er sich durch. Eine der gewaltigsten Eigenschaften Bismarcks ist die Geringschätzung der öffentlichen Meinung, die Gleichgültigkeit gegen Tadel und, was seltener ist, gegen Beifall. Eindrucksvoll und unvergesslich ist das Bild, wie Bismarck bei dem Entrüstungssturm, den seine erste Rede erregt hatte, kalt und ruhig dasteht, ein Zeitungsblatt aus der Tasche zieht und darin liest, bis der Lärm sich gelegt hat und er wieder zu Worte kommen kann.

Bismarcks entschlossene und königstreue Haltung in den Revolutionsstürmen des Jahres 1848 machen Friedrich Wilhelm IV. und seinen Bruder, den Prinzen von Preussen, auf den schlagfertigen Junker aufmerksam, und das Verblüffende, das Unerhörte geschieht: der Rittergutsbesitzer von Bismarck, Regierungsreferendar a. D., dessen Personalakten an, sagen wir Unregelmässigkeiten, wohl vereinzelt dastanden, wird 1851 vom Fleck weg zum preussischen Bundestagsgesandten in Frankfurt ernannt. Wahrlich, eine so bizarre, eigenwillige, regelwidrige Natur wie Friedrich Wilhelm IV. war erforderlich für dieses Wagestück, eine so stetige, nüchterne entsagende wie Wilhelm I. war erforderlich, einen Bismarck durch Jahrzehnte als leitenden Minister neben sich zu ertragen. Schon Friedrich Wilhelm wollte ihn übrigens wiederholt zum Minister machen, aber immer wieder wusste sich Bismarck dem zu versagen. Aber oft nahm der König über die Köpfe der Minister hinweg seinen Rat in Anspruch, so dass er unzählige Male die Strecke Frankfurt—Berlin hin und her durchfahren musste. Und nun denke man sich Bismarck in der Lage des damaligen Ministerpräsidenten von Manteuffel! Eine unvollziehbare Vorstellung. Schäumend hätte er beim ersten derartigen Vorkommnis sein Ministerportefeuille dem König vor die Füsse geworfen. Wir haben die Probe auf das Exempel, wenn wir wahrnehmen, wie Bismarck später als leitender Minister verfuhr, wenn seine Gesandten auf eigene Hand Politik zu treiben oder direkt auf den König einzuwirken versuchten. Das Wort: was dem einen recht ist, ist dem andern billig, hatte für Bismarck keine Gültigkeit. Das Genie steht in eigenem Recht. Ruft doch Schiller dem Genius zu:

Jenes Gesetz, das mit ehernem Stab den Sträubenden lenket,
Dir nicht gilt's; was Du tust, was Dir gefällt, ist Gesetz.

Die Grundzüge seiner künftigen grosszügigen Politik waren ihm schon in Frankfurt klar, und er hielt sie nicht verborgen, aber er fand noch wenig Verständnis dafür, am wenigsten wohl bei dem Prinzen von Preussen, der im Jahre 1854 einmal Bismarcks Politik Manteuffel gegenüber als die eines Gymnasiasten bezeichnete. Nun sind ja Gymnasiasten sehr liebe und vortreffliche Leute, aber in diesem merkwürdigen Ausspruch des Prinzen Wilhelm sollte wohl kein Lob liegen. Die genialische Kühnheit des Gesandten erschien dem 18 Jahre älteren bedächtigen Manne als jugendliche Unreife. Seltsam mutet es uns Hannoveraner an, wenn wir lesen, dass während der Frankfurter Zeit König Georg V. Bismarck als Minister in seine Dienste zu ziehen suchte. Mit welchen Gefühlen mochten die beiden Beteiligten 1866 an jene Beziehungen denken! Als des Königs Absicht gescheitert war, nahm er gleichwohl bald danach bei der Durchreise des preussischen Staatsmannes durch Hannover dessen Rat in Anspruch in Bezug auf die hannoverschen Verfassungsangelegenheiten und die wünschenswerteste Art ihrer Behandlung in Frankfurt.

Wie schmeichelhaft für Georgs Minister und für seinen Bundestagsgesandten! Wieder denke man sich Bismarck in ihrer Lage! Zur Zeit des italienischen Kriegs 1859 wiederstrebt die von Bismarck vorgeschlagene Politik so sehr der in Berlin gewählten Richtung, dass Bismarck von Frankfurt abberufen und „an der Newa kaltgestellt“ wurde. Dieser Wechsel fällt aber schon in die Zeit der Regentschaft des Prinzen Wilhelm. Bei den Irrungen und Wirrungen, die ihr vorausgingen, spürt man auch gelegentlich Bismarcks eisernen Griff. In Petersburg wusste sich Bismarck, der von bestrickender Liebenswürdigkeit sein konnte, eine ganz aussergewöhnliche Stellung am Hofe zu verschaffen und die überlieferten guten Beziehungen zwischen Preussen und Russland aufs beste zu pflegen. Doch tauchte nun wiederholt die Ministerkandidatur Bismarcks auf, und als dieser zu Anfang des Jahres 1862 von Petersburg noch als Gesandter nach Paris ging, tat er es in dem unbehaglichen Gefühl, dass er dort überhaupt nicht warm werden würde. Im September 1862 wurde denn auch Bismarck leitender Minister König Wilhelms I. und damit beginnt ein Vierteljahrhundert einzigartigen Zusammenwirkens von Herrscher und Staatsmann.

Der sel'ne Mann will seltenes Vertrauen;
Gebt ihm den Raum, das Ziel wird er sich setzen.

Wohl schwerlich in bewusster Befolgung, aber ganz im Geiste dieses köstlichen Schillerwortes hat Wilhelm I. gehandelt. Zunächst — und das war ein Glück für beide und für ihre unlösliche Verbindung — hatten sie ein gemeinsames Ziel: Die Durchführung der begonnenen, von beiden für notwendig gehaltenen Heeresreform, auch ohne Bewilligung der erforderlichen Geldmittel durch das Abgeordnetenhaus. Es ist wohl klar, dass das formelle Recht in dem jahrelangen Streit auf Seiten des Hauses war, und das hat ja auch Bismarck durch die Einbringung der Indemnitätsvorlage nach dem Kriege 1866 anerkannt. Nicht leicht war es ihm geworden, den von seinem Rechte überzeugten König zur Genehmigung derselben zu bestimmen. Aber viel schwieriger war es im Jahre 1863, den König vom Besuch des Frankfurter Fürstenkongresses abzuhalten, durch den Oesterreich noch einmal eine Reform des Deutschen Bundes in seinem Sinne zu erzielen hoffte. An den in Baden befindlichen preussischen Monarchen hatte man von Frankfurt in kluger Berechnung den von diesem hochgeschätzten alten König Johann von Sachsen gesandt, die Einladung zu erneuern. „Dreissig regierende Herren und ein König als Courier“, rief König Wilhelm aus, „wie kann man da ablehnen?“ Als Bismarck die nach stundenlangem Wortgefechte seinem Herrscher abgerungene Absage dem Sachsen übergeben hatte, bedurfte die furchtbare Spannung in Bismarcks Nerven einer Entladung. Er zerschmetterte, nachdem jener das Zimmer verlassen hatte, einen auf dem Tische befindlichen Teller mit Gläsern. „Ich musste etwas zerstören“ sagte er, „jetzt habe ich wieder Atem“. Er hatte einen jener Siege über seinen König erfochten, von denen man nicht weiss, ob sie für den Sieger oder den Besiegten ehrenvoller waren. Schwer war es auch für Bismarck in der Schleswig-Holsteinischen Sache den König allmählich für seine Auffassung zu gewinnen. Von der staatsrechtlichen Seite dieser Frage hat der englische Staatsmann Palmerston einmal geurteilt, sie sei so verwickelt, dass nur drei Personen in der Welt sie beherrscht und verstanden hätten; er selbst, er habe sie aber wieder vergessen, der Prinzgemahl Albert, der aber gestorben sei und ein dänischer Minister, der aber dann verrückt darüber geworden wäre. Der letzteren Gefahr wollen wir uns lieber nicht durch ein allzu tiefes Eindringen aussetzen. Die politische Seite der Frage lag im Grunde einfach genug. Durch die Monstrosität der

deutschen Verhältnisse hatte es geschehen können, dass zwei Herzogtümer, von denen das eine rein deutsch, das andere ganz überwiegend deutsch war, an Dänemark gefallen waren. Die Verschiedenheit des Erbrechts im Königreich und in den Herzogtümern schien eine Lösung zu ermöglichen, wie 1837 die unnatürliche Verbindung Hannovers mit England gelöst war. Aber in den Jahren 1848—52 war die Sache verfahren, ein grosser Aufwand schmähhch vertan und schliesslich festgesetzt, dass auch beim Aussterben der Königlichen Linie die Verbindung bestehen bleiben solle, indem die holstein-glücksburgische Linie in der Gesamtmonarchie folgen solle. König Friedrich VII. von Dänemark starb 1863, und in Kopenhagen folgte denn auch Christian von Glücksburg d. h. der erst vor wenigen Jahren gestorbene Christian IX. Aber der erneute Versuch, Schleswig dem Königreich Dänemark einzuverleiben, führte zu einer Erhebung in den Herzogtümern und zu ungeheurer Aufregung in Deutschland, und nun kam es anders als 1848. Bismarck stellte für seine Politik die Richtschnur: Personalunion besser als Einverleibung Schlesiws in Dänemark, Trennung der Herzogtümer von Dänemark und Bildung eines neuen Kleinstaates unter dem an sich näherberechtigten, 1852 aber vertraglich ausgeschlossenen Augustenburger Friedrich besser als Personalunion, Vereinigung der Herzogtümer mit Preussen besser als ein neuer Kleinstaat. Die preussische Annexion also erschien ihm von vornherein als das erwünschteste Ziel. Aber damit stand Bismarck allein. Gegen sich hatte er: die Bevölkerung der Herzogtümer, den König, der mit schöner Naivität erklärte, er habe ja gar kein Recht auf diese, die Königin und den Kronprinzen, der mit dem Augustenburger befreundet war, die deutschen Fürsten, voran Herzog Ernst von Sachsen-Coburg, das preussische Parlament und die öffentliche Meinung konservativer und liberaler Richtung. Wie Bismarck nun Schritt für Schritt sein höchstes Ziel erreichte, wie er Oesterreichs Mithilfe zur Losreissung der Herzogtümer von Dänemark im Kriege 1864 gewann, wie er den Augustenburger bei Seite zu schieben und den König für seine Auffassung zu bekehren wusste, das hat er selbst für sein diplomatisches Meisterwerk gehalten. Den Gasteiner Vertrag 1865, der ein sog. Condominium, eine gemeinschaftliche preussisch-österreichische Herrschaft in Schleswig-Holstein begründete und für den ihn der König in den Grafenstand erhob, sah er selbst lediglich als Provisorium an. Längst hatte er ja den Kampf mit Oesterreich um die Vorherrschaft in Deutschland ins Auge gefasst. Jetzt kam dieser und nun war es ein neues Meisterwerk, wie er Napoleon III., mit dem er, auch abgesehen von der kurzen Pariser Gesandtschaftszeit, bedeutungsvolle Zusammenkünfte und Unterredungen gehabt hat, zu dupieren wusste. Kein Zweifel, dass Bismarck den französischen Kaiser mit der Aussicht auf französische Kompensationen für die Machterweiterung Preussens geködert und genarrt hat. Kein Zweifel, dass Napoleon sich als der Betrogene erschien und erscheinen musste, als ihm nichts zuteil wurde und als ihm auch 1867 die Erwerbung des kleinen Luxemburg hintertrieben wurde. Ihm geschah Recht; aber wie Bismarck 1866 ungarische Untertanen des Kaisers von Oesterreich zum Abfall anstachelte, das ist eine der Handlungen, die man beim Gegner in den Abgrund der Hölle zu verdammen pflegt, während man sie im eigenen Lager am liebsten verschweigt und vertuscht. Doch wohl mit Unrecht. Dass die Macht böse ist, dass in der Politik von je der Zweck die Mittel geheiligt hat, ist doch in einem wirklichen Geschichtsunterricht nicht zu umgehen. Das merkwürdige Problem, dass der Mensch um so unverantwortlicher — im Sinn gut bürgerlicher Sittenlehre — handelt, mit je grösserer Verantwortlichkeit er belastet ist, muss gestreift werden.

Aber wenn Bismarck während des Kampfes so entschlossen war, die österreichische Monarchie ins Herz zu treffen, so steht demgegenüber die weise, vorschauende Mässigung nach Besiegung des Gegners. Schon hatte Bismarck den künftigen Bund mit Oesterreich im Auge. Und das kostete wieder einen harten Kampf mit dem König, dem es ungerecht erschien, dass Oesterreich, „der Hauptschuldige“, leichten Kaufes davon kommen sollte, während die Herrscher von Hannover, Hessen und Nassau ihre Kronen verloren. Diesmal war es der Kronprinz, der sich auf die Seite des grossen, bisher stets von ihm befehdeten Staatsmanns stellte.

Wie war es 1870? In der durch den Verzicht des Prinzen von Hohenzollern auf den spanischen Thron und durch die Höflichkeit des Königs gegen Benedetti in Ems geschaffenen Situation sah Bismarck eine unerträgliche Demütigung Preussens. La Prusse cane, „Preussen kneift“ rief man triumphierend in Paris. Da drehte Bismarck mit kühnem Griff den Spiess um, bruskierte durch die Veröffentlichung der berühmten verkürzten, im Sinn durchaus nicht gefälschten Emser Depesche über die Verhandlungen des Königs mit Benedetti seinerseits Frankreich und riss den friedlichen König und Deutschland in einen Krieg, den er als notwendig ansah, um den norddeutschen Bund zum deutschen Reich zu erweitern.

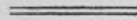
Und nun nach dem glorreichen Kriege war Bismarck — 1862 der verhassteste Mann in Preussen — der volkstümlichste in Preussen, in Deutschland. Konnte Bismarck grosse Achtung vor der öffentlichen Meinung und der *aura popularis* haben? Bismarck hat wohl ausser Weib und Kind nicht viele Menschen eigentlich geliebt; aber viele gehasst, und die er hasste, verfolgte er rücksichtslos. Aber ist ganz grosses Menschentum ohne ganz grossen Egoismus überhaupt möglich? Ist es nicht selbst Mohrenwäsche, wenn man Goethe von solchem freisprechen will? Riesenarbeit war es, das Deutsche Reich zu gründen; Riesen aber sind ungeschlachte Gesellen. Oft hat man Bismarck mit Cavour, dem Schöpfer des Königreichs Italien, verglichen. Dieser starb alsbald nach der Vollendung seines Werkes, und so wird nicht zu verkennen sein, dass sein Bild ungetrübt dasteht. Bismarck hat das neue Reich noch zwanzig Jahre geleitet und dann noch grollend acht Jahre im Sachsenwalde gehaust. Und es ist nicht zu leugnen, dass der gewaltige Mann in seiner inneren Politik viel weniger glücklich gewesen ist als in der äusseren. Welche Partei hätte er nicht im Laufe der Zeit zur Gegnerin gehabt? Und wer ihm feind war, galt ihm als Reichsfeind. Besonders zwei starke Parteien, ja jetzt numerisch die stärksten, Zentrum und Sozialdemokratie haben den Vorwurf der Reichsfeindschaft ertragen müssen. Es steht dahin, ob die Maigesetze und das Sozialistengesetz zweckmässige Massnahmen waren. Gewiss ist, dass sie Millionen mit Ingrimms erfüllen mussten. Gewiss ist ferner, dass am 4. August 1914 auch die Vertreter jener beiden Parteien einstimmig die Kriegskredite bewilligt haben. Im Jahre 1895 aber musste das deutsche Volk das Schauspiel erleben, dass die Majorität des deutschen Reichstags, den er geschaffen, dem Altreichskanzler den Glückwunsch zu seinem achtzigsten Geburtstage verweigerte! So wurde der grosse Hasser gehasst. Aber als damals unser Kaiser, der doch selbst im harten Kampf den Kanzler gestürzt hatte, weil seine 30 Jahre nicht mit den 75 Bismarcks zusammenklingen wollten, über diesen Vorgang seiner „schärfsten Entrüstung“ Ausdruck gab, hatte er doch wohl die gewaltige Mehrheit des deutschen Volkes auf seiner Seite.

Zwanzig Jahre sind seitdem vergangen; vor 17 Jahren hat das starke Herz zu schlagen aufgehört. Oft haben seitdem deutsche Männer ihn oder einen ihm gleichen ersehnt: aber nur einmal war Bismarck möglich. Dass seine Schöpfung nicht, wie Kleinmütige oft schon wähten, entartet und verkommen ist, zeigt die ungeheure Zeit, in der wir leben. Der russische Staatsmann Schuwaloff neckte einmal den ihm befreundeten Bismarck, er habe le cauchemar des coalitions, den Alpdruck der möglicherweise gegen Deutschland gerichteten Bündnisse. So arg wie es nur je Bismarck befürchten konnte, ist der Alp Wirklichkeit geworden; aber ungebeugt steht Deutschland da. Ungeheure Opfer sind gebracht; auch wir haben sie gebracht. Von den Jünglingen, die wir jetzt als Abiturienten zu entlassen gedachten in ein friedliches Leben voll Freude und Arbeit, mussten wir 14 vor acht Monaten entlassen in den Krieg, zum Teil in den Tod. Und wie viele aus der Unterprima, der Obersekunda, ja der Untersekunda sind ihnen gefolgt in den Krieg, in den Tod. Mit Uhland können wir dem geliebten deutschen Vaterland zurufen:

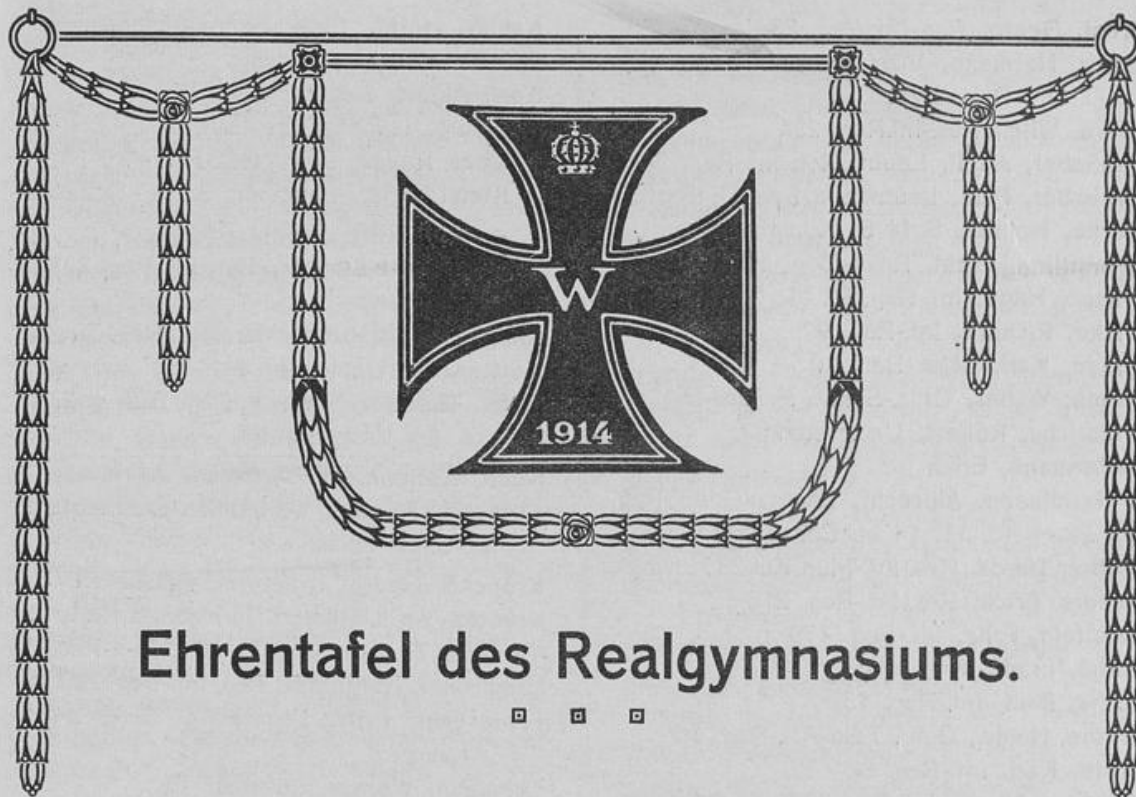
Doch Heldenblut ist dir geflossen,
Dir sank der Jugend schönste Zier,
Nach solchen Opfern, heilig grossen,
Was gelten Worte, Reden dir?

Möge die köstliche Blutsaat nicht umsonst gesät sein! Möge Bismarcks Schöpfung, das deutsche Reich, möge Oesterreich, mit dem er das Bündnis knüpfte, aus dem furchtbaren Kampfe siegreich hervorgehen, möge nach dem Kampfe das Wort, das die Nationalliberalen dem Göttinger Bismarckturm eingegraben haben, mehr als bisher Geltung haben: „Das Vaterland, nicht die Partei“ mögen alle Parteien einig sein in der Empfindung:

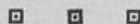
Deutschland, Deutschland, über alles!



Am 31. März schliesst mit der Verkündigung der Versetzungen und der Verteilung der Zeugnisse das Schuljahr.



Ehrentafel des Realgymnasiums.



- Bartels, Georg**, Rekr.-Dep. Freiburg i. Br.
Berger, Albert, San.-U.-Offiz., Garde-Feld-
Art.-Reg. 2, † 6. 9. 14 bei Écury.
Berner, Hugo, Leutnant, Res.-Inf.-Reg. 66.
Bernhold, Karl, Feld-Art.-Reg. 11.
Blumenberg, Unterarzt, Sächs. Feld-Haubitzen-
Batterie 27.
Boden, Franz, Inf.-Reg. v. Weber, Div. Fuchs,
Westen.
Boden, Karl, Inf.-Reg. 18.
Bodenstein, Werner, Leutnant, Inf.-Reg. 95.
Bolte, Erich, Drag.-Reg. 13.
Bolte, Karl, Drag.-Reg. 13.
Böhme, Alfred, Res.-Inf.-Reg. 234.
Bötzel, Hermann, Res.-Inf.-Reg. 234.
Bremeyer, Willi, Leutnant, Res.-Inf.-Rgt. 91.
Bredenschey, Fritz.
Breithaupt, Hermann, Offiz.-Stellv., bayer. Int-
Reg. 17, † 2. 11. 14 in Flandern.
Burgdorf, Hans, Königsberg i. Pr., Reservelaz.
Bruns, Rudolf, Königsberg i. Pr., Rekruten-
Depot.
Busse, August, Seebatl., Wilhelmshaven.
Busse, Kurt, Ers.-Batterie 43.
Claus, Georg, Inf.-Reg. 83, † 31. 1. 15.
Claus, Karl, Res.-Inf.-Reg. 234, † 10. 11. 14
bei Langemarck.
Danert, Georg, Res.-Inf.-Reg. 234.
Danert, Karl, Inf.-Reg. 92, in franz. Gef.
Denecke, August, Inf.-Reg. 136.
Dressel, Hermann, Inf.-Reg. 177, † 8. 9. bei
Vitoi.
Dücker, Wilhelm, Inf.-Reg. 166, † 31. 10. 14
bei Luneville.
Dürkop, Hermann, Unterveterinär, Kürassier-
Reg., Halberstadt.
Dürkop, Karl, Gefr., 11. Offiz.-Anw.-Komp.,
Döberitz.
Eicke, August, Leutn., bayr. Feld-Art.-Reg. 7
Endell, Werner, S. M. S. Mecklenburg
Ernst, Fritz, Gefr., Res.-Inf.-Reg. 233

- Ernst, Georg**, Res.-Inf.-Reg. 234
Evers, Hermann, Vizefeldwebel, Königsberg
i. Pr., Rekr.-Dep.
Feise, Wilh., Res.-Inf.-Reg. 234
Firnhaber, Adolf, Leutn. Res.-Inf.-Reg. 76
Firnhaber, Paul, Leutnant z. See, U.-Boot 37
Flörke, Helmut, S. M. S. König Albert
Försterling, Ernst, Rekr.-Dep., Halberstadt
Franck, Hugo, Inf.-Reg. 92
Fricke, Richard, Inf.-Reg. 92
Friede, Karl, Jäger-Batl. 10
Friede, Walter, Offiz.-Stellv., Pionier-Batl. 11
Friedrichs, Robert, Unterveterinär
Gattermann, Erich
v. **Garmissen, Albrecht**, Leutnant, Inf.-Reg.
92, † 13. 11. 14 bei Condés sur Suippes
Gärtner, Theod., Res.-Inf.-Mun. Kol. 23 X. Korps
Geffers, Erich, Res.-Inf.-Reg. 216
Geistfeld, Fritz, Inf.-Reg. 179
Gothe, Franz, Res.-Inf.-Reg. 98
Gothe, Paul, Inf.-Reg. 15
Grothe, Heinr., Gefr., Feld-Art.-Reg. 10
Grote, Karl, Inf.-Reg. 82
Halbfass, Albert, Inf.-Reg. 77, † bei St. Prise
Hampe, Hermann, Inf.-Reg. 10
Hauenschild, Albert, Fähnrich, S. M. S. Gazelle
Hauenschild, Aug., Oberleutnant, Inf.-Reg. 196
Hauenschild, Aug., Art.-Reg. 26
Heise, Hermann, Res.-Art.-Reg. 62
Hemmingson, Robert, Leutnant, Inf.-Reg. 92
in franz. Gef.
Hemmingson, Walter, Leutn., Feld-Art.-Reg. 26
Henne, Otto, Inf.-Reg. 74, in franz. Gef.
Heyn, Werner, Leutn., bad. Inf.-Reg. 147, † in
den Argonnen
Hillebrecht, Walter, 1. Schützen-Reg. D. S. O
Afrika, in engl. Gef.
Hinze, Alfred, Inf.-Reg. 92
Honig, Eduard, Res.-San -Komp. 51
Honig, Walter, San.-U.-Offiz., Feldlaz. 12
Jakobshagen, Leutnant, bayr. Inf.-Reg. 47
Jütte, Otto
Joost, Richard, Feld-Art.-Reg. 46
Jost, Gustav, Leutnant, Train d. 11. Korps
Kahler, Herm., freiw. Schneeschuhläufer,
Ers.-Abtlg. München
Kerl, Albert, Res.-Inf.-Reg. 71
Kerl, Aug., U.-Offiz., Ers.-Batl. 40, 10. Ers.-Div.
Klaeber, Rudolf, Gefr., Res.-Feld-Art. 23
v. **Kleist, Fritz**, Leutnant, Garde - Schützen-
Batl., † Anf. Febr.
Knappe, Fritz Samuel, Res.-Inf.-Reg. 233,
† in Flandern
Knappe, Otto, Leutn., Res.-Inf.-Reg. 78
Koch, Otto, Unterveterinär
Koch, Theodor, Res.-Inf.-Reg. 235, † 2. 10.
14. bei Langemarck
Koch, Wilhelm, Unterveterinär
Kröncke, Helmut, vermutlich Schutztruppe,
D.-S.-W. Afrika
Kröncke, Georg, Unterarzt, Feldlaz. 10
Kröncke, Ad., Unterarzt, Garnisonlaz. Karlsruhe
Krümmel, Theodor, Einj.-U.-Offiz., R.-I.-Reg. 260
Lamprecht, Burghardt, Res.-Inf.-Reg. 220
Lamprecht, Fritz, Leutnant z. S., S. M. S.
Kronprinz
Lehmann, Werner, Inf.-Reg. 78
Lodemann, Adolf, Gefr., Fuhrparkkol. 51,
25. Res.-Korps
Lohmeyer, Hermann, Fahnenj., Inf.-Reg. 17
Löwenstein, Hugo, Einj.-U.-Offiz., bayr. I.-R. 47
Lucas, Ernst, Res.-Garde-Inf.-Reg. 1
Lucas, Werner, Inf.-Reg. 82
Lücht, 4 Feldpionier-Komp., 2 Garde-Res.-Div.
Mark, Werner, Drag.-Reg. 5
Martens, Ernst, Leutnant u. Adj. d. Matr.-
Art. Abtlg. VIII
Meinecke, Karl, Feld-Art.-Reg. 11
Müller, Hermann, Fähnrich, Hus.-Reg. 11,
† 15. 11. 14 im Osten
Müller, Hans, Leutn., reit. Jäger-Reg. 5
Nissen, Rudolf, Res.-Inf.-Reg. 76
Noelle, Harry, Matr.-Art.-Komp. Antwerpen
Oppermann, Eduard, Res.-Inf.-Reg. 234.
Oppermann, Rudolf, „ „ „ 234.
Otto, Alfred, Inf.-Reg. 82.
Otto, Karl, Einj.-U.-Offiz., Prov.-Kol. 3, X. Korps.

Otto, Reinhold, Res.-Jäger-Batl. 23.
Panse, Gustav, Einj.-U.-Offiz., bad. Inf.-Reg.
† 25. 8. bei Metz.
Peine, Rudolf, Res.-Inf.-Reg. 234.
Pinther, Erich, gef. geh. in Buenos Aires.
Pinther, Fritz, Inf.-Reg. 74, † 16. 2. 15 im
Westen.
Pinther, Hans, Res.-Inf.-Reg. 91, † b. Reims.
Pinther, Werner, Jäger-Bat. 11, † 19. 12. 14
im Westen.
Poten, Eberhardt, Dragoner-Reg. 16.
Rau, Karl, Inf.-Reg. 82.
Rohmeyer, Leutnant, Landw.-Inf.-Reg. 46.
Saalfeld, Walter, Inf.-Reg. 173.
Sandermann, Walter, 2. hann. Ulanen-Regt. 14.
Seidensticker, Erich, Gefr., Res.-Inf.-Reg. 233.
Schaab, Werner, Res.-Inf.-Reg. 233.
Scheele, Karl, Unterveterinär, Jäger-Reg. z.
Pferde 12.
Schiebel, Gustav, Garde-Feld-Art.-Reg. 2.
Schlimme, Leutnant, Res.-Inf.-Reg. 82.
Schlüter, Armin, Et.-Fuhrparkkol. X. Korps.
Schroedter, Otto Leopold, Res.-Inf.-Reg. 220.
Schroedter, Friedrich, Leutnant, Res.-Inf.-
Reg. 91.
Schulte, Walter, Leutnant, Res.-Inf.-Reg. 233.
Schreckenbach, Walter, Res.-Inf.-Reg. 241.

Schwenzel, Karl, Garde-Fuß-Art.-Reg. 2.
Sieburg, Karl, Inf.-Reg. 82.
Sievers, Ferdinand, Train, X. Korps.
Specht, Otto, Unterveterinär.
Springmeier, Ernst, Gefr., Ers.-Bat. Inf.-Reg. 82.
Steinberg, Friedrich, Pionier-Batl. 4.
Steinberg, Erich, Vizefeldw., Res.-Inf. Reg. 91.
Steinhauer, Paul, Inf.-Reg. 109.
Stieger, Georg, U.-Offiz., Res.-Inf.-Reg. 233.
Stippich, Walter, Res.-Inf.-Reg. 107, † 1. 1. 15
bei Rawa.
Stöcker, Paul, Fuhrparkkol. 51, 25. Res.-Korps.
Stöcker, Walter, 3. Armierungsbatl. Osten.
Storch, Karl, Neuruppin, Laz. Apollgarten.
Strube, Wilhelm.
Strube, Karl, Res.-Inf.-Reg. 231.
Warnecke, Friedrich, Res.-Inf.-Reg. 234.
Warnecke, Wilhelm, Res.-Inf.-Reg. 234, † vor
Langemarck am 10. 11. 14.
Weichsel, Robert, Res.-Feld-Art.-Reg. 49.
Weymann, Georg, Inf.-Reg. 79.
Wilhelm, Roland, Ulan-Reg. 17.
Wolper, Friedrich, Inf.-Reg. 127.
Zickler, Walter, Res.-Inf.-Reg. 234.
Zinnemann, Hermann, Inf.-Reg. 158.
Zufall, Kurt, U.-Offiz., Res.-Inf.-Reg. 234.



Mitteilungen an die Eltern.

Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag, den 15. April, morgens 7 Uhr. Die Anmeldung neu aufzunehmender Schüler ist möglichst persönlich zu bewirken. Vorzulegen sind: 1. der Taufschein, 2. der Impfschein bezw. Wiederimpfschein, 3. von Schülern, welche von einer anderen Schule kommen, das Abgangszeugnis. Die Prüfung bezw. Aufnahme der Neuangemeldeten findet am Mittwoch, den 14. April, morgens 9 Uhr, im Schulgebäude statt.

Die Wahl der Pension, sowie jeder Wechsel derselben bedürfen der vorherigen Genehmigung des Direktors. Im Interesse geordneter ruhiger Pensionsverhältnisse wird Pensionshaltern und Pensionsnehmern dringend empfohlen, einen festen Vertrag über Kündigung, Weggang usw. miteinander zu schliessen, damit nicht Unzuträglichkeiten, Streitigkeiten oder gar gerichtliche Prozesse daraus entstehen.

Von den Schülern der Anstalt gehören 32 der Jugendwehr an. An der Ausbildung beteiligten sich die Professoren Feise und Walther. Es ist dringend zu wünschen, dass mehr Schüler zu den Uebungen kommen.

Die Sprechstunde des Direktors ist werktäglich von 9 bis 10 Uhr.

Einbeck, im März 1915.

Der Direktor.

Linsert.





Zeitschriften und Lieferungswerke wie im vorigen Jahre.

Neuerwerbungen.

IVA. Allgemeine Sprachwissenschaft usw.

21. **Meyer-Lübke.** Einführung in das Studium der romanischen Sprachwissenschaft. Heidelberg, Winter 1909.
-

VA. Deutsche Schriftsteller usw.

- 404 a u. b. **Handel-Mazetti.** Jesse und Maria, 2 Bnde. Kempten und München, Kösel 1913
405. **Walter Bloem.** Das eiserne Jahr. Leipzig, Grethlein o. J.
406. Derselbe. Die Schmiede der Zukunft. Leipzig, Grethlein o. J.
407. Derselbe. Volk wider Volk. Leipzig, Grethlein o. J.
408. Derselbe. Das verlorene Vaterland. Leipzig, Grethlein o. J.
409. Derselbe. Der krasse Fuchs. Leipzig, Grethlein o. J.
410. **Max Halbe.** Der Strom, Drama. Berlin, Bödi 1906.
411. Derselbe. Mutter Erde, Drama. Berlin, Bödi 1909.
412. **Der deutsche Krieg in Dichtungen,** herausgeg. v. W. E. Windegg. München 1915, Beck.
413. **Skowronnek, Fr.** Du mein Masuren! Berlin 1915, O. Janke.
-

VB. Deutsche Uebersetzungen aus fremden Sprachen.

108. **Horneffer, August.** Thukydides, Der peloponnes. Krieg. Leipzig 1912, Klinkhardt.
109 u. 110. **Molières.** Sämtliche Werke, übersetzt von Graf Baudissin, herausgegeben von Ph. Aug. Becker. 2 Bnde. Hesse u. Becker, Leipzig o. J.
111. } **Scarron.** Der Komödianten-Roman, übersetzt von Karl Saar. 3 Bnde. Spemann,
112. } Berlin-Stuttgart o. J.
113. }
-

VC. Deutsche Literaturgeschichte usw.

129. **Golther, W.** Deutsche Dichtung im Mittelalter. Stuttgart 1912, Metzler.
-

VD. Deutsche Grammatik, Stilistik usw.

172. **Krumbach-Spindler.** Sammlung deutscher Aufsätze, I. Bnd. Erzählungen. Leipzig--Berlin, Teubner 1905.
173. **Krumbach.** Deutsche Aufsätze, III. Bnd. Briefe. Teubner 1892.
-

VI A. Französische Schriftsteller usw.

304. **René Bazin.** Les Oberlé. Paris, Camann-Lévy o. J.
305. Derselbe. Le Guide de l'Empereur. Paris, Calmann-Lévy o. J.
306. **Dr. Wolff, Max.** Molière, der Dichter und sein Werk. München 1910, Beck.
307. **Schiller.** Théâtre. Première Série. Par H. Marmier. Paris, Fasquelle o. J.
308. Derselbe. Théâtre. Deuxième Série. Par H. Marmier. Paris, Fasquelle o. J.
-



VI^B. Französische Grammatik usw.

163. **Meyer-Lübke** Historische Grammatik der französischen Sprache. Teil I Laut- und Flexionslehre. Heidelberg, Winter 1913.
-

VII. Geschichte.

- 684 a. u. b. **Köcher, Adolf**. Geschichte von Hannover und Braunschweig 1648—1714. 1 und 2 Teil. Leipzig, List u. Francke 1884 u. 1895.
686. **Frhr. v. d. Ropp**. Göttinger Statuten. Akten zur Geschichte der Verwaltung und des Gildewesens Göttingens. Hannover, u. Leipzig 1907.
687. **Lenz u. Marcks**. Das Bismarckjahr.
688. **Valentin, Veit**. Bismarck und seine Zeit. Leipzig, Teubner 1915.
689. **Detle, Erwin**. Friedrich der Grosse und sein Heer. Dissertation, Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht 1915.
-

VIII^A. Geographie und Statistik.

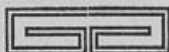
- 78—79. **Steinecke, V.** Deutsche Erdkunde für höhere Lehranstalten. Teil V und VI Untersekunda und Oberklassen. Leipzig—Wien, Freytag-Tempsky 1910.
80. **Steinhauff, A. u. Schmidt, M. G.** Lehrbuch der Erdkunde für höhere Schulen. Teil VI Obersekunda und Prima. Leipzig—Berlin, Teubner 1910.
81—84. **Seydlitz, E. v.** Geographie. Ausgabe D, bearbeitet von Oehlmann, Rohmann, Schröter. Heft 1, 3, 4 und 5. Breslau, Hirt 1894—1902.
85. **Oehlmann, E.** Landeskunde von Hannover und Braunschweig, 3. Auflage. Ergänzung zur Seydlitzschen Geographie. Breslau, Hirt 1908.
-

IX. Naturwissenschaften.

258. **Berliner u. Thesing**. Die Naturwissenschaften. Wochenschrift f. d. Fortschritte der Natur, Medizin und Technik. Berlin, Springer 1913.
259—261. **Smalian, K.** Leitfaden der Tierkunde für höhere Lehranstalten. Teil I, II, III (Sexta bis Quarta). Leipzig—Wien, Freytag-Tempsky 1908.
262. **Auerbach, F.** Die Grundbegriffe der modernen Naturlehre, 3. Aufl., N. u. G. Leipzig, Teubner 1910.
263. **Klein, J.** Chemie in Küche und Haus, 3. Aufl., N. u. G. Leipzig, Teubner 1914.
264. **Wunder, L.** Physikalische Plaudereien. Leipzig, Teubner 1913.
265. **Rusch, Fr.** Himmelsbeobachtung mit blossen Auge. Leipzig, Teubner 1911.
266. **Keferstein, H.** Grosse Physiker. Leipzig, Teubner 1911.
267. **Sassenfeld, M.** Aus dem Luftmeer. Leipzig, Teubner 1912.
268 u. 269. **Rebenstorff, H.** Physikalisches Experimentierbuch. Teil I und II (für jüngere und reife Schüler). Leipzig, Teubner 1911, 1912.
270. **Schreiber, K.** Hervorragende Leistungen der Technik. Teil I. Leipzig, Teubner 1913.
271. **Mareuse, A.** Astronomie in ihrer Bedeutung für das praktische Leben. N. u. G. Leipzig, Teubner 1912.
272—277. **Frech, F.** Aus der Vorzeit der Erde. (III. Bnd. Allgemeine Geologie) 6 Bnde. (Bnd. I Vulkane einst und jetzt.) (Bnd. II Gebirgsbau und Erdbeben.) (Bnd. III Die Arbeit des fließenden Wassers.) (Bnd. IV Die Arbeit des Ozeans.) (Bnd. V Steinkohlen, Wüsten, Klima der Vorzeit.) (Bnd. VI Gletscher einst und jetzt), 2. Aufl. (Bnd. III in 3. Aufl.) N. u. G. Leipzig, Teubner 1909—1914.



- 278—282. **Chwosen, O. D.** Lehrbuch der Physik. Bnd. I, II, III u. IV (erste u. zweite Hälfte). Braunschweig, Vieweg 19 — 1913.
283. **Volk, K.** Geologisches Wanderbuch. 1. Teil, für reife Schüler. Leipzig, Teubner 1911.
- 284 u. 285. **Smalian, K.** Leitfaden der Pflanzenkunde für höhere Lehranstalten. Teil IV (Untertertia), Teil V (Obertertia). Leipzig—Wien, Freitag-Tempsky 1910.
286. Derselbe. Anatomische Physiologie der Pflanzen und des Menschen. Für Oberklassen höherer Lehranstalten. Leipzig—Wien, Freytag-Tempsky 1908.
- 287—288. **Heimbach, H. u. Leissner, A.** Lehrbuch der Botanik für höhere Schulen. 2 Bnde. Bielefeld—Leipzig, Velhagen & Klasing 1910.
- 289—290. **Schmeil, O. u. Norrenberg, J.** Tierkunde, unter besonderer Berücksichtigung der Beziehungen zwischen Bau- und Lebensweise der Tiere. Heft I u. II (Sexta und Quinta). Leipzig Quelle u. Meyer 1908—1909.
291. Dieselben. Pflanzenkunde, unter besonderer Berücksichtigung zwischen Bau und Lebensweise der Pflanzen. Heft III (Quarta). Leipzig, Quelle u. Meyer 1909.
292. **Schmeil, O.** Leitfaden der Botanik, 43. Aufl. Leipzig, Quelle u. Meyer 1911.
293. **Rosenberg, K.** Unterstufe der Physik für höhere Schulen, 2. Aufl. Leipzig—Wien, Hölder 1909.
294. **Sumpf, K.** Anfangsgründe der Physik, 14. Aufl., herausgegeben von A. Pabst und H. Hartenstein. Hildesheim, Lax 1911.
295. **Henniger, K. A.** Lehrbuch der Chemie und Mineralogie mit Einschluss der Elemente der Geologie. Ausgabe A, 6. u. 7. Aufl. Stuttgart—Berlin, Grub. 1913.



187-188
189-190
191-192
193-194
195-196
197-198
199-200
201-202
203-204
205-206
207-208
209-210
211-212
213-214
215-216
217-218
219-220
221-222
223-224
225-226
227-228
229-230
231-232
233-234
235-236
237-238
239-240
241-242
243-244
245-246
247-248
249-250
251-252
253-254
255-256
257-258
259-260
261-262
263-264
265-266
267-268
269-270
271-272
273-274
275-276
277-278
279-280
281-282
283-284
285-286
287-288
289-290
291-292
293-294
295-296
297-298
299-300
301-302
303-304
305-306
307-308
309-310
311-312
313-314
315-316
317-318
319-320
321-322
323-324
325-326
327-328
329-330
331-332
333-334
335-336
337-338
339-340
341-342
343-344
345-346
347-348
349-350
351-352
353-354
355-356
357-358
359-360
361-362
363-364
365-366
367-368
369-370
371-372
373-374
375-376
377-378
379-380
381-382
383-384
385-386
387-388
389-390
391-392
393-394
395-396
397-398
399-400
401-402
403-404
405-406
407-408
409-410
411-412
413-414
415-416
417-418
419-420
421-422
423-424
425-426
427-428
429-430
431-432
433-434
435-436
437-438
439-440
441-442
443-444
445-446
447-448
449-450
451-452
453-454
455-456
457-458
459-460
461-462
463-464
465-466
467-468
469-470
471-472
473-474
475-476
477-478
479-480
481-482
483-484
485-486
487-488
489-490
491-492
493-494
495-496
497-498
499-500
501-502
503-504
505-506
507-508
509-510
511-512
513-514
515-516
517-518
519-520
521-522
523-524
525-526
527-528
529-530
531-532
533-534
535-536
537-538
539-540
541-542
543-544
545-546
547-548
549-550
551-552
553-554
555-556
557-558
559-560
561-562
563-564
565-566
567-568
569-570
571-572
573-574
575-576
577-578
579-580
581-582
583-584
585-586
587-588
589-590
591-592
593-594
595-596
597-598
599-600
601-602
603-604
605-606
607-608
609-610
611-612
613-614
615-616
617-618
619-620
621-622
623-624
625-626
627-628
629-630
631-632
633-634
635-636
637-638
639-640
641-642
643-644
645-646
647-648
649-650
651-652
653-654
655-656
657-658
659-660
661-662
663-664
665-666
667-668
669-670
671-672
673-674
675-676
677-678
679-680
681-682
683-684
685-686
687-688
689-690
691-692
693-694
695-696
697-698
699-700
701-702
703-704
705-706
707-708
709-710
711-712
713-714
715-716
717-718
719-720
721-722
723-724
725-726
727-728
729-730
731-732
733-734
735-736
737-738
739-740
741-742
743-744
745-746
747-748
749-750
751-752
753-754
755-756
757-758
759-760
761-762
763-764
765-766
767-768
769-770
771-772
773-774
775-776
777-778
779-780
781-782
783-784
785-786
787-788
789-790
791-792
793-794
795-796
797-798
799-800
801-802
803-804
805-806
807-808
809-810
811-812
813-814
815-816
817-818
819-820
821-822
823-824
825-826
827-828
829-830
831-832
833-834
835-836
837-838
839-840
841-842
843-844
845-846
847-848
849-850
851-852
853-854
855-856
857-858
859-860
861-862
863-864
865-866
867-868
869-870
871-872
873-874
875-876
877-878
879-880
881-882
883-884
885-886
887-888
889-890
891-892
893-894
895-896
897-898
899-900
901-902
903-904
905-906
907-908
909-910
911-912
913-914
915-916
917-918
919-920
921-922
923-924
925-926
927-928
929-930
931-932
933-934
935-936
937-938
939-940
941-942
943-944
945-946
947-948
949-950
951-952
953-954
955-956
957-958
959-960
961-962
963-964
965-966
967-968
969-970
971-972
973-974
975-976
977-978
979-980
981-982
983-984
985-986
987-988
989-990
991-992
993-994
995-996
997-998
999-1000

187-188

© The Tiffen Company, 2007

TIFFEN® Gray Scale

R G B

W

K

G

Y

C

M

A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

