

# I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

|                                   | O I<br>A | O I<br>B<br>(Ref.) | U I<br>A | U I<br>B<br>(Ref.) | O II<br>A | O II<br>B<br>(Ref.) | U II<br>A | U II<br>B<br>(Ref.) | O III<br>A | O III<br>B<br>(Ref.) | U III<br>A | U III<br>B<br>(Ref.) | IV<br>A | IV<br>B<br>(Ref.) | V<br>A | V<br>B<br>(Ref.) | VI<br>A | VI<br>B<br>(Ref.) | Sa. |
|-----------------------------------|----------|--------------------|----------|--------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|---------|-------------------|--------|------------------|---------|-------------------|-----|
| Evangelische Religion . . . . .   | 2        | 2                  | 2        | 2                  | 2         | 2                   | 2         | 2                   | 2          | 2                    | 2          | 2                    | 2       | 2                 | 2      | 2                | 3       | 3                 | 38  |
| Katholische Religion . . . . .    | 2        | 2                  | 2        | 2                  | 2         | 2                   | 2         | 2                   | 2          | 2                    | 2          | 2                    | 2       | 2                 | 2      | 2                | 3       | 3                 | 11  |
| Deutsch . . . . .                 | 3        | 3                  | 3        | 3                  | 3         | 3                   | 3         | 3                   | 2          | 3                    | 2          | 3                    | 3       | 4                 | 3      | 4                | 4       | 5                 | 57  |
| Lateinisch . . . . .              | 7        | 7                  | 7        | 8                  | 7         | 8                   | 7         | 8                   | 8          | 10                   | 8          | 10                   | 8       | —                 | 8      | —                | 8       | —                 | 119 |
| Griechisch . . . . .              | 6        | 8                  | 6        | 8                  | 6         | 8                   | 6         | 8                   | 6          | —                    | 6          | —                    | —       | —                 | —      | —                | —       | —                 | 68  |
| Französisch . . . . .             | 3        | 2                  | 3        | 2                  | 3         | 2                   | 3         | 2                   | 2          | 3                    | 2          | 3                    | 4       | 6                 | —      | 6                | —       | 6                 | 52  |
| Geschichte . . . . .              | 3        | 3                  | 3        | 2                  | 3         | 2                   | 2         | 2                   | 2          | 3                    | 2          | 2                    | 2       | 3                 | —      | —                | —       | —                 | 34  |
| Erdkunde . . . . .                | —        | —                  | —        | —                  | —         | —                   | 1         | —                   | 1          | 1                    | 1          | 2                    | 2       | 3                 | 2      | 2                | 2       | 2                 | 19  |
| Mathematik u. Rechnen . . . . .   | 4        | 3                  | 4        | 3                  | 4         | 3                   | 4         | 3                   | 3          | 4                    | 3          | 4                    | 4       | 5                 | 4      | 5                | 4       | 5                 | 69  |
| Physik u. Naturbeschreib. . . . . | 2        | 2                  | 2        | 2                  | 2         | 2                   | 2         | 2                   | 2          | 2                    | 2          | 2                    | 2       | 3                 | 2      | 2                | 2       | 2                 | 37  |
| Schreiben . . . . .               | —        | —                  | —        | —                  | —         | —                   | —         | —                   | —          | —                    | —          | —                    | —       | —                 | 2      | 2                | 2       | 2                 | 8   |
| Zeichnen . . . . .                | —        | —                  | —        | —                  | —         | —                   | —         | —                   | 2          | 2                    | 2          | 2                    | 2       | 2                 | 2      | 2                | —       | —                 | 16  |
| Turnen . . . . .                  | 3        | 3                  | 3        | 3                  | 3         | 3                   | 3         | 3                   | 3          | 3                    | 3          | 3                    | 3       | 3                 | 3      | 3                | 3       | 3                 | 27  |
| Singen (Chor) . . . . .           | 1        | 1                  | 1        | 1                  | 1         | 1                   | 1         | 1                   | 1          | 1                    | 1          | 1                    | 1       | 1                 | —      | —                | —       | —                 | 3   |
| „ „ . . . . .                     | 1        | 1                  | 1        | 1                  | 1         | 1                   | 1         | 1                   | 1          | 1                    | 1          | 1                    | 1       | —                 | —      | —                | —       |                   |     |
| „ . . . . .                       | —        | —                  | —        | —                  | —         | —                   | —         | —                   | —          | —                    | 1          | 1                    | 1       | 1                 | 2      | 2                | 2       | 2                 | 5   |
| Sa. (ohne Turn. u. Singen)        | 30       | 30                 | 30       | 30                 | 30        | 30                  | 30        | 30                  | 30         | 30                   | 30         | 30                   | 29      | 28                | 25     | 25               | 25      | 25                |     |
| Religion (jüdisch) . . . . .      | 2        | 2                  | 2        | 2                  | 2         | 2                   | 2         | 2                   | 2          | 2                    | 2          | 2                    | 2       | 2                 | 2      | 2                | 2       | 2                 | 6   |
| Englisch (wahlfrei) . . . . .     | 2        | 2                  | 2        | 2                  | 2         | 2                   | —         | —                   | —          | —                    | —          | —                    | —       | —                 | —      | —                | —       | —                 | 4   |
| Hebräisch (wahlfrei) . . . . .    | 2        | 2                  | 2        | 2                  | 2         | 2                   | —         | —                   | —          | —                    | —          | —                    | —       | —                 | —      | —                | —       | —                 | 4   |
| Zeichnen (wahlfrei) . . . . .     | 2        | 2                  | 2        | 2                  | 2         | 2                   | 2         | 2                   | —          | —                    | —          | —                    | —       | —                 | —      | —                | —       | —                 | 4   |
| Schreiben (wahlfrei) . . . . .    | —        | —                  | —        | —                  | —         | —                   | —         | —                   | 2          | 2                    | 2          | 2                    | 2       | 2                 | —      | —                | —       | —                 | 2   |

NB. Das Zeichen — bedeutet kombinierte Stunden, welche in der Quersumme einfach gezählt sind.

2a. Übersicht über die Unterrichtsverteilung.

| Lehrer  | Ord. | OTA                    | OIB     | UIA                   | UIB | OUA       | OUB | UDA | UIB | OHA | OHB | UIA | UIB | UIA | UIB | VA | VB | VIA | VIB | Sa.             |
|---|------|------------------------|---------|-----------------------|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----------------|
| 1. Prof. Dr. Heinrich Spielh.,<br>Direktor        |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 8               |
| 2. Wilhelm Klein,<br>Professor                    |      | 1 Latein               |         |                       |     | 2 Griech. |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 18              |
| 3. Dr. Georg Schoemann,<br>Professor              |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 19              |
| 4. Dr. Berthold Macheburg,<br>Professor           |      |                        |         | 1 Latein              |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 18 (15)         |
| 5. Dr. Friedrich Borchardt,<br>Professor          |      | 3 Griech.              |         | 3 Franz.<br>2 Griech. |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 19              |
| 6. Otto Lehmann,<br>Professor                     | UIB  |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 19              |
| 7. Dr. Hans Dahn,<br>Professor                    | OHA  |                        |         | 3 Griech.             |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 18              |
| 8. Dr. Hermann Friedrich,<br>Professor            | OHA  | 2 Griech.              |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 19 +<br>19 (15) |
| 9. Hermann Schütte,<br>Professor                  |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 19              |
| 10. Eugen Herberg,<br>Professor                   | UIA  |                        | 1 Hebr. |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 20              |
| 11. Colmar Nabe,<br>Professor                     | OIB  | 2 Math.<br>2 Psych.    |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 19              |
| 12. Dr. Ludwig Leyde,<br>Professor                | OIA  | 2 Griech.<br>2 Griech. |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 16              |
| 13. Dr. Paul Terstegen,<br>Professor              |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 21 (19)         |
| 14. Arthur Goldbach,<br>Professor                 | IVA  |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 19              |
| 15. Oswald Reiche,<br>Professor                   | UIA  |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 21              |
| 16. Dr. Johannes Müller,<br>Professor             | UIB  | 3 Griech.              |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 20              |
| 17. Dr. Paul Dahn,<br>Professor                   | VA   |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 21              |
| 18. Robert Stübner,<br>Oberlehrer                 |      | 3 Term.                |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 24 +<br>24 (15) |
| 19. Dr. Adolf Treichel,<br>Oberlehrer             | IVB  | 3 Franz.<br>2 Franz.   |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 20              |
| 20. Max Tummeler,<br>Oberlehrer                   | UIB  | 2 Hebr.                |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 22              |
| 21. Ernst Rache,<br>Oberlehrer                    | OIB  | 1 Lat.                 |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 21              |
| 22. Otto Baldt,<br>Oberlehrer                     |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 17              |
| 23. Dr. Walter Lamm,<br>Oberlehrer                |      | 4 Math.<br>2 Phys.     |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 21 (20)         |
| 24. Karl Schweitzer,<br>Oberlehrer                | OIB  | 3 Hebr.                |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 21              |
| 25. Woldemar Brandt,<br>Oberlehrer                | VIB  | 3 Hebr.                |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 22              |
| 26. Ludwig Stockhardt,<br>Kand. d. hoh. Schulamts | VB   | 2 Englisch             |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 22              |
| 27. Dr. Max Philipp,<br>Kand. d. hoh. Schulamts   | IVA  |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 22              |
| 28. Dr. Walter Stolz,<br>Kand. d. hoh. Schulamts  | VB   | 2 Englisch             |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 22              |
| 29. Franz Köhler,<br>Zöcherlehrer                 |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 21 + 2          |
| 30. Adolf Schickske,<br>Lehrer am Gymnasium       | VIA  |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 26 +<br>26 (15) |
| 31. Otto Krüschon,<br>Gesamtlehrer                |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 9               |
| 32. Erwin Preißel,<br>Pfarrer                     |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 4               |
| 33. Hans Baumborg,<br>Pfarrer                     |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 4               |
| 34. Dr. Robert Knollner,<br>Tablauer              |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 2               |
| 35. Benjamin Seifert,<br>Lehrer                   |      |                        |         |                       |     |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |     |     | 4               |

\* 20 in Romanistik, 1 20 in Naturlehre.



### 3. Mitteilungen aus den Lehraufgaben der oberen Klassen.

#### a) Die fremdsprachliche Lektüre.

**Latein.** O I A: Tacitus, Annalen I u. II und ausgewählte Kapitel aus XI, XII, XV. Cicero, pro Murena § 1–78. Horaz, Oden, Satiren, Episteln in Auswahl. — O I B: Cicero, Tusculanarum disputationum liber V. (Auswahl.) Tacitus, Annalen I u. II und Auswahl aus III, IV, VI. Horaz, Oden, Satiren, Episteln in Auswahl. — U I A: Tacitus, Germania. Cicero, pro Archia poeta, in Verrem IV. Horaz, Auswahl aus den Oden, Satiren und Episteln. — U I B: Tacitus, Germania. Cicero, divinatio in Q. Caecilium, in Verrem IV in Auswahl. Horaz, Oden und Satiren in Auswahl. — O II A: Vergil, Aeneis I u. II in Auswahl. Sallust, de bello Jugurthino Livius, Auswahl aus XXI u. XXII. — O II B: Sallust, de conjuratione Catilinae. Livius XXI. Vergil, Aeneis. I. II. — U II A: Cicero, de imperio Cn. Pompei; in Catilinam I. Livius, Auswahl aus Buch I–V. Auswahl aus Ovids Metamorphosen und Tristien. — U II B: Livius Buch XXI. Ovid Metamorphosen in Auswahl.

**Griechisch.** O I A: Homer, Ilias XVI–XXIV. Sophokles Oedipus Rex. Thukydides Buch VII. Auswahl aus Platons Phaedon und Symposium nach Weißenfels. — O I B: Homer, Ilias XVI, XVIII, XXII, XXIII, XXIV. Sophokles, König Ödipus. Platon, Auswahl aus Protagoras, Phaidon und Symposium (Weißenfels). Demosthenes, 1. und 3. olynthische, 3. philippische Rede, Über den Frieden. — U I A: Homer, Ilias I–IX. Sophokles, Antigone. Platon, Kriton, Laches, Protagoras. — U I B: Thukydides VI. Platon, Apologie. Protagoras (mit Auswahl). Phaidon (Einleitung und Schluß). Homer, Ilias I, II, III, VI, IX. Sophokles, König Ödipus. — O II A: Her. V–IX (in Auswahl). Plato, Apol. Hom. Od. XIII–XXIV in Auswahl. — O II B: Xenophon, Anabasis II 3–6, IV. Homer, Odyssee V, VI, IX, XVII, XXI, und Auswahl aus I, VII, VIII, XI, XII, XIV, XX. Herodot VI, VII, VIII (Auswahl). — U II A: Xenophon, Anabasis III–VI (Auswahl). Homer, Odyssee V–VII und IX–XII (Auswahl). — U II B: Xenophon, Anabasis I, II 1–3.

**Französisch.** O I A: Corneille, le Cid. La Révolution française ed. Gassmeyer. — O I B: Molière, les Femmes savantes. Lanfrey, Expédition d'Égypte. — U I A: d'Hérisson, Journal d'un officier d'ordonnance. Molière, l'Avare. — U I B: Loti, Pêcheur d'Islande. Racine, Britannicus. — O II A: Sandeau, Mlle. de la Seiglière. Ausgewählte Stücke aus dem Lesebuch von Kühn (Mittel- und Oberstufe). — O II B: Racine, Andromaque. Daudet, Lettres de mon moulin und Contes du lundi. (Auswahl). — U II A: Ausgewählte Stücke aus dem Lesebuch von Kühn (Mittel- und Oberstufe). — U II B: Bruno, le Tour de la France par deux enfants.

**Englisch.** O I und U I: Marryat, the three Cutters. Byron, Childe Harold's Pilgrimage, Canto IV.

**Hebräisch.** O I und U I: Ausgewählte Stücke aus Genesis und Exodus. Psalm 2, 3, 4.

#### b) Die Aufgaben der Abiturienten.

Michaelis 1908.

**Deutsch.** Wie führte die Politik des Großen Kurfürsten und seines Nachfolgers zur Erwerbung der preußischen Königskrone?

**Latein.** Konradins Zug nach Italien.

**Griechisch.** Thukydides I 128,3–129.

**Mathematik.**

1. Vom Fuße F eines Turmes FS werden schräg abwärts die Strecken FA = 63 m und auf ihrer Verlängerung AB = 73 m gemessen, ferner die Winkel FAS =  $34,93^\circ$  und FBS =  $19,53^\circ$ . Wie hoch ist der Turm?
2. Am 1. April 1900 ist ein Kapital von K = 15000 M zu  $3\frac{1}{3}\%$  ausgeliehen worden. Es soll so lange auf Zinseszins stehen, daß es eine 20 mal zu zahlende Rente von r = 2000 M gewährt. Wann ist die erste Rente fällig?
3. Die Seitenwand eines Kessels ist ein Zylindermantel mit dem Radius  $\rho = 0,77$  m. Der Boden ist ein Kugelabschnitt, dessen Grundkreis mit dem Zylinderquerschnitt zusammenfällt und dessen Höhe h = 0,68 m ist. Der ganze Kessel ist A = 2,26 m tief. Wieviel l faßt der Kessel, und wieviel Blech braucht man zu seiner Herstellung?
4. Von einem rechtwinkligen Dreieck ist die Hypotenuse c und die Summe aus einer Kathete und der Projektion der anderen auf die Hypotenuse  $s = a + q$  gegeben. (Algebraische Analysis, Konstruktion und Determination. Für die Zeichnung  $c = 64$  mm,  $s = 76$  mm).

Ostern 1909.

**Gymnasium.**

**Deutsch.** Wodurch bringt Homer uns Achilleus menschlich nahe?

**Latein.** Maecens und Horazens Freundschaftsbund.

**Griechisch.** Plato Menexenos 247 c—248 c (cap. 20).

**Mathematik.**

1. Zwei Drähte, deren Widerstände sich um 0,3 Ohm unterscheiden, geben bei Parallelschaltung einen Gesamtwiderstand von 0,2 Ohm. Wie groß sind die Einzelwiderstände?
2. Es soll der geometrische Ort für die Punkte gefunden werden, deren Entfernungen von einem gegebenen Punkte A und einer geraden Linie L eine konstante Summe s haben, wenn der Abstand des Punktes A von der Geraden a ist.
3. Ein Dreieck zu berechnen aus  $q$  a = 60 cm;  $q$  = 15 cm;  $\angle a = 32^\circ 10' 54''$ .
4. Um und in ein regelmäßiges Tetraeder (mit der Kante a) sind Kugeln beschrieben und in die Innkugel ein Würfel. Wie groß ist ein Kugelabschnitt, der durch eine Würfel­fläche von der Umkugel des Tetraeders abgeschnitten wird? a = 12 cm.

**Reformgymnasium.**

**Deutsch.** Mit welchem Rechte kann man das vergangene Jahrhundert ein eisernes nennen?

**Latein.** Armin und Marbod im Streit um die Oberherrschaft.

**Griechisch.** Siehe Gymnasium!

**Mathematik.** Siehe Gymnasium!

**c) Themata zu den deutschen Aufsätzen.**

- O I A.** 1. Die Richtigkeit der Bemerkung des Vellejus Paterkulus: „Wer Homer für blind geboren hält, ist aller Sinne bar“, ist an einem beliebigen Gesange der Ilias zu erläutern. 2. Klassen­aufsatz: a) Stimmungsbilder vom Jubiläum unseres Gymnasiums. b) Minna von Barnhelm, ein nationales Drama. 3. Klassen­aufsatz: Das Leben ein Kampf. 4. Wie stellt Schiller in seinen Balladen die schönen Körper dar? 5. Worin besteht die Tragik des Unterganges des Nikias? 6. Mit welchem Rechte sagt Geibel von uns Deutschen: „Die Fremde lockt uns all“? 7. Prüfungsaufsatz.
- O I B.** 1. das horazische Frühlingslied IV 7 soll verglichen werden mit der Frühlingsfeier Klopstocks und den Frühlingsliedern Uhlands. 2. Klassen­aufsatz: Inwiefern entsprechen Charaktere aus Schillers Kabale und Liebe Gestalten aus Lessings Emilia Galotti? 3. In Hebbels Trauerspiel Agnes Bernauer tritt dem Recht der Leidenschaft die Macht des Staatsgedankens gegenüber. 4. Es ist die Rede dreierlei: ein Licht, ein Schwert und Arznei. 5. Bismarcks Zartheit und Humor in seinen Familienbriefen. (Nach der Auswahl von Stelling, Cotta, 1907.) 6. Der Freiherr vom Stein. (Nach E. M. Arndts Wanderungen.) 7. Worin besteht das Wesen der Arbeit, welches sind ihre Gründe, welches ihre Arten, welches ist ihre Wirkung und ihr Wert? 8. Prüfungsaufsatz.
- U I A.** 1. a) Inwiefern hat Schiller recht, wenn er sagt, die Kunst wälze die größere Hälfte der Schuld Wallensteins den unglückseligen Gestirnen zu? b) Christliche Züge an Sokrates. Nach Platons Apologie und Kriton. c) Bescheidenheit und Selbstbewußtsein des Sokrates. Nach Platons Apologie und Kriton. d) Die Wirkung der Kunst auf den Menschen. Nach Schillers Gedichten. 2. Die Weissagungen und Träume in der „Braut von Messina“ und ihre Erfüllung. (Klassenarbeit). 3. a) „Im engen Kreis verengert sich der Sinn, Es wächst der Mensch mit seinen größern Zwecken.“ b) Mit welchem Recht sagt Kaiser Wilhelm II. von unserer Zeit, sie stehe im Zeichen des Verkehrs? 4. a) Wie spiegelt sich Schillers Leben in seinen Gedichten? b) Die Antike in Schillers Gedichten. 5. Kann man das Wort der Hexen bei Schiller: „Wir streuen in die Brust die böse Saat, Aber dem Menschen gehört die Tat“ auf Shakespeares Macbeth anwenden? 6. a) Hans Sachsens Stellung zur Reformation. b) Welches Bild von den Zuständen in Deutschland während des siebzehnten Jahrhunderts bekommen wir aus Logaus Sinngedichten? 7. Welche Gedanken regt Klopstocks Ode „Mein Vaterland“ in uns an? (Klassen­aufsatz). 3. a) Die Chorlieder in der „Antigone“ des Sophokles und ihr Zusammenhang mit der Handlung. b) Wie zeigt sich in Shakespeares „Julius Caesar“ Brutus als Idealist, Cassius als Realist?

- UI B.** 1. Mit welchem Rechte behauptet Schiller von Wallenstein: „Sein Lager nur erklärt sein Verbrechen?“ 2. Wodurch wirkt die Kunst bildend und erziehend?“ (Nach Schillers Künstlern.) 3. Welches Bild zeichnet Plato in der Verteidigungsrede des Sokrates von den Richtern? 4. Weshalb darf man Schillers Braut von Messina nicht als Schicksalstragödie bezeichnen? 5. Welchen Eindruck empfangen wir von Luthers Persönlichkeit aus dem Sendbrief vom Dolmetschen? 6. Wie wird Helenas Untreue von ihrer Umgebung, wie von ihr selber beurteilt? (Klassenaufsatz). 7. Daß wir Menschen nur sind, der Gedanke beuge das Haupt dir; Doch daß Menschen wir sind, richte dich freudig empor! 8. Wie weit bestimmt in Kleists „Prinz Friedrich von Homburg“ die „Order des Herzens“ auch das Handeln des Großen Kurfürsten? (Klassenaufsatz).
- O II A.** 1. Wie faßt Tellheim das Gebot der Ehre auf? 2. Wodurch gestaltet sich die Ermordung Siegfrieds besonders ergreifend? 3. Die Zustände des deutschen Reiches um 1500. Nach Goethes „Götz von Berlichingen.“ 4. Walther von der Vogelweide, ein deutscher Patriot. (Klassenaufsatz.) 5. Welchen Einfluß haben die Perserkriege auf die Entwicklung Athens gehabt? 6. Die Ratgeber der Königin Elisabeth in Schillers „Maria Stuart.“ 7. Welche äußeren Umstände treiben Wallenstein zum Verrat? 8. (Klassenaufsatz). Können Wallenstein und Egmont in den gleichnamigen Dramen miteinander verglichen werden?
- O II B.** 1. a) Inwiefern hat Kyros es selbst verschuldet, daß sein Unternehmen mißlang? b) „Deutsche Treue“ verglichen mit der „Bürgerschaft.“ c) Das göttliche Walten in der „Bürgerschaft“, den „Kranichen des Ibykus“, dem „Ring des Polykrates“, dem „Grafen von Habsburg“ und dem „Gang nach dem Eisenhammer“. 2. a) Lebenslauf der Frau Rittmeister Grünhage. (Nach Raabes „Horn von Wanza“.) b) „Schäfers Sonntagsglied“ von Uhland und das „Gebetläuten“ von Millet. 3. Erweckt Hagen im Nibelungenliede in höherem Maße unsern Abscheu oder unsere Teilnahme? (Klassenaufsatz). 4. a) Wie der Herr Konrektor Äpinus zu seiner zweiten Frau kam. b) Der Hof eines kleinen deutschen Fürsten in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts. (Nach Reuters „Dörchlächting“.) 5. Das Leben Walthers von der Vogelweide nach seinen Dichtungen. (Klassenaufsatz.) 6. Der Kyklop in der Odyssee das Urbild eines Riesen. 7. a) Wie kommt Mortimer dazu, den Plan zur Befreiung der Maria Stuart zu fassen, und wodurch wird dieser vereitelt? b) Warum fühlen wir uns von der Königin Elisabeth in Schillers „Maria Stuart“ abgestoßen? 8. Hat Herodot recht, wenn er behauptet, daß die Perser vorzugsweise durch die Athener besiegt seien? 9. Spiel und Gegenspiel in Schillers Drama „Die Piccolomini.“ (Klassenaufsatz.)
- UII A.** 1. Warum bedarf Deutschland einer starken Flotte? 2. Welchen Sinn haben die Worte Kassandras: „Nur der Irrtum ist das Leben, und das Wissen ist der Tod“, und inwiefern sind sie berechtigt? 3. Welches sind die wichtigsten Aufgaben einer neuzeitlichen Stadtverwaltung? (Klassenaufsatz). 4. Welches Bild entrollt uns Schiller in der „Glocke“ von dem häuslichen Leben des Menschen? (Klassenaufsatz.) 5. Welche Gewalttaten der Landvögte berichtet uns Schiller in seinem „Wilhelm Tell“ im ersten Akte, und wie flicht er sie ein? 6. Weshalb ist Ulrich von Rudenz auf die Seite Österreichs getreten? (Klassenaufsatz.) 7. Ist das Wort der Lipp' entflohen, du ergreifst es nimmermehr, Folgt die Reu' auch mit vier Pferden augenblicklich hinterher. 8. Das Glück haßt die Treu', und keinem dient es bis ans Ende. (Klassenaufsatz.)
- UII B.** 1. Das Schicksal Polyxenas verglichen mit dem Kassandras. (Nach Schillers „Kassandra“.) 2. Labor non onus, sed beneficium. 3. Schilderung des häuslichen Lebens nach Schillers Glocke. (Klassenaufsatz.) 4. Welche Eigenschaften zeigt Gertrud in „Schillers Tell I, 2“? 5. Tells Verhalten bei seiner ersten und bei seiner zweiten Begegnung mit Geßler. 6. Welche Vorteile und welche Nachteile erwachsen der Stadt Danzig aus ihrer Lage? 7. Wie entwickelt sich das Hirtenmädchen zur Heldin? (Nach dem Prolog von Schillers Jungfrau von Orleans). 8. In welchen Punkten zeigt sich die übermenschliche Begabung der Jungfrau von Orleans?

#### 4. Mitteilungen über das Turnen und andere körperliche Übungen.

Die Anstalt besuchten im Sommer 423 Schüler,  
im Winter 409 Schüler.

| Von diesen waren befreit:         | vom Turnunterricht überhaupt |            | von einzelnen Übungsarten |            |
|-----------------------------------|------------------------------|------------|---------------------------|------------|
| auf Grund eines ärztl. Zeugnisses | im S. 31                     | im W. 34   | im S. 2                   | im W. 1    |
| also von d. Gesamtzahl d. Schüler | im S. 7,3%                   | im W. 8,3% | im S. 0,5%                | im W. 0,2% |

Es bestanden bei 18 Klassen 9 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 20, zur größten 60 Schüler.

Die Turnhalle liegt unmittelbar neben dem Schulgebäude, ist mit allen Geräten aufs beste ausgestattet und steht außer Mittwoch und Sonnabend nachmittag jederzeit zu unserer Verfügung. Der Schulhof ist nicht als Turnplatz hergerichtet, wird aber bei günstigem Wetter zu Frei- und Ordnungsübungen, zum Laufen und Springen möglichst viel benutzt.

Die Turn- und Bewegungsspiele sind im Sommerhalbjahr unter Leitung der Herren Oberlehrer Steinbrecher und Lehrer Schieske an jedem Freitag von 5–7 Uhr auf dem Spielplatze abgehalten worden, den die städtischen Behörden uns zur Benutzung überwiesen haben. Etwa 7 Minuten vom Olivaer Tor entfernt und an der Großen Allee sehr günstig gelegen, ist der Platz gut eingeebnet und mit kurzgeschorenem Rasen bedeckt und bietet Raum für 120 gleichzeitig spielende Schüler. Auf diesem Platze fanden auch am 2. September von 8 bis 1 Uhr die Wettspiele zwischen den Schülern der drei städtischen höheren Schulen statt: die Spielenden maßen sich im Stafettenlauf, Schlagball (3 Mal), Torball (2 Mal), Barlauf (4 Mal) und Fußball (1 Mal), und am Schlusse wurden, nach einer Ansprache des Herrn Oberrealschuldirektors Suhr, an die Führer der siegenden Mannschaften Eichenkränze verteilt.

#### 5. Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher (für 1909/10).

| Unterrichtsfach                | Klasse   | Titel des Buches   |
|--------------------------------|----------|--|
| 1. Evangelische Religionslehre | VI–IV    | Lernstoff für den evangelischen Religionsunterricht in den Schulen Westpreußens. |
|                                | U III–I  | Luthers kleiner Katechismus von W. Kahle.  |
|                                | VI, V    | Henning, Biblische Geschichte.   |
|                                | U II–I   | Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht. Ausgabe B.           |
|                                | IV–U II  | Schäfer u. Krebs, Biblisches Lesebuch, A. T. Ausgabe B.                          |
| 2. Katholische Religionslehre  | IV–I     | Neues Testament in Luthers Übersetzung.  |
|                                | I        | Novum testamentum graece ed Nestle.  |
|                                | VI, V    | Katechismus der kath. Rel. f. d. Bistum Culm.                                    |
|                                | VI–U III | Schuster-Mey, Biblische Geschichte.  |
|                                | IV–O III | Dreher, Leitfaden der kath. Religionslehre.                                      |
| 3. Deutsch                     | U II–I   | König, Lehrbuch f. d. kath. Religionsunterricht.                                 |
|                                | VI–U III | Kirchenlieder für katholische Schulen i. d. Bistum Culm.                         |
|                                | VI–O III | Prigge, Deutsche Satz- und Formenlehre. Ausgabe B.                               |
|                                | VI–U II  | Liermann, Deutsches Lesebuch 6 Teile.  |
|                                | VI–IV    | Regeln und Wörterverzeichnis.  |

| Unterrichtsfach               | Klasse           | Titel des Buches   |
|-------------------------------|------------------|--|
| 4. Lateinisch                 | IV A—I A         | Ellendt-Seyffert, Lateinische Grammatik.                     |
|                               | U III B, O III B | Perthes-Gillhausen, Lateinische Formenlehre. Ausgabe B.      |
|                               | O III B—I B      | Reinhardt-Wulff, Lateinische Satzlehre.                      |
|                               | VIA—I A          | Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch. 8 Teile.          |
|                               | O III B, U II B  | Dasselbe, 4. Teil.   |
|                               | U III B          | Wulff, Latein. Lesebuch und Wortkunde.                       |
|                               | U III B          | Wulff, Übungsbuch zum Übersetzen ins Lateinische.            |
| 5. Griechisch                 | O II B, I B      | Bruhn-Preiser, Aufg. zum Übersetzen ins Lateinische. III.    |
|                               | U III A, O III A | Kaegi, Kurzgefaßte Griechische Schulgrammatik.               |
|                               | U II A—I A       | Bamberg, Griechische Schulgrammatik.                         |
|                               | U II B—I B       | a) Frankes Griech. Formenlehre.                              |
|                               | U III A, O III A | b) Seyfferts Hauptregeln der griech. Syntax.                 |
|                               | U II B—I B       | Reinhardt-Römer, Griech. Formen- und Satzlehre.              |
| 6. Französisch                | U III A, O III A | Wesener, Griech. Elementarbuch, 2 Teile.                     |
|                               | U II B—I B       | Bruhn, Hilfsbuch f. d. griechischen Unterricht               |
|                               | V I B, V B       | a) Übersetzungsstoff, b) Wortkunde.                          |
|                               | IV—I             | Kühn, franz. Lesebuch für Anfänger.                          |
| 7. Englisch                   | IV—U III         | Kühn, kleine franz. Schulgrammatik.                          |
|                               | O III—O II       | Kühn, franz. Lesebuch, Unterstufe.                           |
|                               | O II, I          | Kühn, franz. Lesebuch, Mittel- und Oberstufe.                |
| 8. Hebräisch                  | O II, I          | Tendering, kurzgef. Lehrbuch d. engl. Sprache.               |
|                               | IV—I             | Gesenius-Kautzsch, Hebr. Grammatik. Kleine Ausgabe           |
| 9. Geschichte                 | IV—I             | Brettschneider, Hilfsbuch f. d. Unterricht in der Geschichte |
|                               | IV—I             | 7 Teile<br>Putzger, Historischer Schulatlas.                 |
| 10. Erdkunde                  | V                | Seydlitz-Oehlmann, Geographie                                |
|                               | IV               | Ausgabe D, Lehrstoff der Quinta.                             |
|                               | U III—I          | „ D, Lehrstoff der Quarta.                                   |
|                               | VI—I             | „ B, kleines Lehrbuch.                                       |
|                               | VI—IV            | Diercke und Gäbler, Schulatlas.                              |
| 11. Rechnen und<br>Mathematik | VI—IV            | Müller und Pietzker, Rechenbuch, 2 Teile.                    |
|                               | O III—I          | Mehler, Hauptsätze der Elementar-Mathematik                  |
|                               | IV, U III        | Desselben Buches 25. Auflage, besorgt von Schultz-Tigges.    |
| 12. Naturbeschreibung         | U II—I           | Schülke, vierstellige Logarithmentafel.                      |
|                               | VI A—O III A     | Bail, Grundriß der Naturgeschichte                           |
| 13. Physik                    | VI B—O III B     | Bail, Neuer methodischer Leitfaden für den Unterricht        |
|                               | O III, U II      | a) in der Botanik, b) in der Zoologie.                       |
|                               | O II, I          | Koppe-Husmann, Anfangsgründe der Physik. Ausgabe B.          |
| 14. Singen                    | O II, I          | Vorbereitender Lehrgang.                                     |
|                               | VI, V            | Koppe-Husmann, Anfangsgründe der Physik. Ausgabe B.          |
|                               | IV—I             | Hauptlehrgang.   |
|                               | VI, V            | Schwalm, Schulliederbuch.                                    |
|                               | IV—I             | Schwalm, Chorsammlung.                                       |

## II. Verfügungen und Mitteilungen der Behörden, soweit sie von allgemeinerem Interesse sind.

1. P. S. K. 6. April 3959 S. Auf der kaiserlichen Werft in Kiel können noch Anwärter für die Verwaltungssekretariats-Laufbahn eingestellt werden. Angenommen werden junge Leute welche die Unterprima mit Erfolg besucht haben; Abiturienten werden bevorzugt.
2. Mag. 5. Dez. I, 1. 6231. Die Benutzung der städtischen Volksbücherei ist den Schülern höherer Lehranstalten untersagt.
3. Polizei-Präs. 22 September 8083 I. B. Das sogenannte Diabolospiel auf den Straßen ist verboten.
4. P. S. K. 2. November 15338 S. Eigenmächtigem Depeschieren von Schülern an Se. Majestät den Kaiser und König zum Zweck der Gewährung von Schulausfall usw. ist vorzubeugen.
5. P. S. K. 8. Mai 6944 S. In der Jugend ist die Achtung vor den heimatlichen Naturdenkmälern zu wecken.
6. P. S. K. 16. November 15672 S. Auf das „Merkbüchlein für Zahnpflege“ von Professor Jessen, Straßburg (Preis 10 Pf.) wird aufmerksam gemacht.
7. Mag. 14. Mai I, 2. 1678. Krankheit entbindet von der Zahlung des Schulgeldes nur dann, wenn der Schüler von der Anstalt für die Zeit von 3 Monaten abgemeldet wird und er an keinem Tage dieser drei Monate die Schule besucht.
8. Mag. 2. März II, 2. 255. Für Schüler, deren Eltern in Danzig lediglich ein Kontor oder Geschäft, ihren Wohnsitz jedoch außerhalb Danzigs haben, gelangt das Schulgeld für Auswärtige zur Erhebung. Haben ihre Eltern dagegen neben ihrer Wohnung auswärts auch einen Wohnsitz in Danzig, so wird das Schulgeld für Einheimische erhoben.
9. P. S. K. 17. Juli 10319 S. Eine Befreiung vom Turnunterricht ist nur dann auszusprechen, wenn Leiden nachgewiesen werden, bei denen eine Verschlimmerung durch das Turnen zu befürchten ist. Weiter Schulweg, Bleichsucht, Muskelschwäche, Rachenkatarrh usw. können nicht als ausreichende Gründe für die Befreiung erachtet werden.
10. P. S. K. 16. Mai 713; S. Es wird angeregt, die Schüler für den Fall einer Feuersgefahr an schnelles und doch geordnetes Verlassen der Schulzimmer und des Schulgebäudes zu gewöhnen.
11. P. S. K. 3. April 4216 S. Die Einführung biologischen Unterrichts in den oberen Klassen ist unter bestimmten Bedingungen zulässig.
12. P. S. K. 18. Juli 10353 S. An den Gymnasien ist es den einzelnen Prüflingen gestattet für die mündliche Prüfung zwischen Französisch und Englisch selbst zu wählen.
13. P. S. K. 5. Februar 1497 S. Es werden einige Änderungen in der „Ordnung der Reifeprüfung“ mitgeteilt, die sich besonders auf Anrechnung der Lehrzeit von Primanern, welche die Anstalt gewechselt haben, und auf Ausgleich ungenügender Leistungen bei Feststellung des Urteils beziehen.
14. P. S. K. 18. Juni 8960 S. Der sogenannte Kurzstundenplan ist bis auf weiteres beizubehalten.
15. P. S. K. 20. November 15914 S. Die Ferienordnung für das Schuljahr 1909/10 ist folgende:

|                |      | Schluß des Unterrichts  | Beginn des Unterrichts |
|----------------|------|-------------------------|------------------------|
| zu Ostern      | 1909 | 31. März                | 15. April              |
| zu Pfingsten   | "    | 27. Mai (mittags)       | 3. Juni                |
| im Sommer      | "    | 30. Juni (mittags)      | 3. August              |
| im Herbst      | "    | 30. September (mittags) | 12. Oktober            |
| zu Weihnachten | "    | 18. Dezember            | 4. Januar              |
| zu Ostern      | 1910 | 23. März                | 7. April.              |

### III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Lehrerkollegium erfuhr im Laufe des Schuljahrs folgende Veränderungen:

Am 3. Februar entschlief nach schwerem, heldenmütig ertragenem Leiden Herr Professor Goldbach. Schon seit mehreren Jahren hatte ihn eine tückische Krankheit, die ihn befallen, wiederholt auf das Krankenlager geworfen und längere Zeit vom Unterricht ferngehalten. Mit der ihm eigenen peinlichen Gewissenhaftigkeit und mit bewundernswerter Gelassenheit waltete er in der Zwischenzeit seines Amtes. Seit Michaelis 1886 wirkte er an unserer Anstalt; seine ganze Lebensarbeit war ihr gewidmet. Sein hohes Pflichtgefühl war vorbildlich für die Schüler, seine echte Bescheidenheit und sein Zartsinn haben ihm die Liebe und Wertschätzung seiner Kollegen erworben. Sein Andenken wird uns unvergessen bleiben.

Mit dem Schluß des Schuljahrs wird aus dem Kollegium, dem er gerade ein Dezennium angehört hat, Herr Professor Dr. Dahms ausscheiden, um in gleicher Eigenschaft an das Reformrealgymnasium in Zoppot überzugehen. Nicht nur seiner persönlichen Eigenschaften wegen sehen wir den Herrn Kollegen mit großem Bedauern scheiden, sein Abgang bedeutet auch für die Anstalt einen empfindlichen Verlust, da er den naturwissenschaftlichen Unterricht bei dem großen Interesse, das er selbst für diese Fächer hegte und bei den Schülern zu wecken verstand, in erfreulicher Weise gefördert hat.

Zu Michaelis verließ uns nach Beendigung des Seminarjahrs Herr Kandidat Stockhardt, um eine Stelle als Lehramtsassistent an einer höheren Unterrichtsanstalt in Chicago anzutreten. Die Verwaltung der von ihm versehenen Oberlehrerstelle übernahm Herr Seminarkandidat Dr. Stolz.

Von Anfang August bis Michaelis, zu welchem Zeitpunkt er dem Kgl. Seminar in Elbing überwiesen wurde, vertrat den erkrankten Herrn Professor Goldbach Herr Dr. Behlau, von Herbst bis Ende des Schuljahrs der Kandidat des höheren Schulamts Herr Dr. Philipp.

Für den beurlaubten Herrn Professor Dr. Terletzki übernahmen die beiden Kandidaten Herr Czerlinski und Herr Reuter je einige wöchentliche Stunden von Ende Februar bis zum Schluß des Schuljahrs. —

Am 4. Juni wurde dem Berichterstatter, sowie den Herren Professoren Dr. Schömann, Dr. Magdeburg und Lehmann der Rote Adlerorden IV. Klasse und dem Schuldienner Müller das Allgemeine Ehrenzeichen verliehen, ferner dem Oberlehrer Dr. Dahms am 30. Juni der Charakter als Professor, am 29. Juli der Rang der Räte IV. Klasse. —

Der Gesundheitszustand im Lehrerkollegium ließ auch in diesem Jahre viel zu wünschen übrig. Abgesehen von Herrn Professor Goldbach, der nach den großen Ferien die Schule nicht wieder besucht hat, fehlten folgende Herren längere Zeit im Unterricht: Professor Dr. Magdeburg vom 8. Februar bis Ende des Schuljahrs; Professor Schütte vom 4. bis 18. August und vom 17. bis 27. Februar; Professor Dr. Terletzki vom 17. bis 24. September und vom 19. Februar bis zum Schluß des Schuljahrs; Professor Dr. Leyde vom 22. April bis 16. Mai; Professor Dr. Dahms vom 20. bis 27. Februar; Oberlehrer Dr. Lemme vom 4. November bis 5. Dezember. Erkrankungen, deren Dauer sich auf wenige Tage beschränkte, sind hierbei übergangen. Da der Anstalt in fast all diesen Fällen Hilfskräfte nicht zur Verfügung standen, mußte die Vertretung von dem Lehrerkollegium übernommen werden, was freilich mancherlei Verschiebungen im Lehr- und Stundenplan, nicht zum Vorteil des Unterrichts, zur Folge hatte. Für die Bereitwilligkeit, mit der sich die Herren Kollegen dieser Mehrarbeit unterzogen, spreche ich ihnen an dieser Stelle meinen Dank aus.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im laufenden Schuljahr auch wenig zufriedenstellend. Einige Wochen vor Weihnachten fing der Scharlach an sich in der Stadt zu verbreiten und ist bis zur Zeit noch nicht ganz erloschen. 15 Schüler wurden von der Krankheit ergriffen, mehrere mußten längere Zeit der Anstalt fernbleiben, weil Angehörige von ihnen erkrankt waren. Wenn die Epidemie auch verhältnismäßig leicht auftrat und wir keinen Todesfall unter unsern Schülern zu beklagen haben, so war ihr Auftreten doch gerade in der arbeitsreichsten Zeit vor den Versetzungen besonders störend und trotz aller billigen Rücksichtnahme seitens der Lehrer in einzelnen Fällen auch für das äußere Fortkommen der betroffenen Schüler nachteilig. —

Im übrigen ist zur Geschichte der Anstalt noch folgendes zu berichten:

Das Schuljahr wurde am 22. April eröffnet.

Am 27. Mai fiel der Unterricht aus Anlaß der Anwesenheit Sr. Majestät des Kaisers und Königs zur Säkularfeier der hiesigen Leibhusaren aus. Die Schüler beteiligten sich an der Spalierbildung beim Einritt Sr. Majestät in die Stadt.

Am 4. und 5. Juni beging die Anstalt die Feier ihres 350jährigen Bestehens, über die unten besonders berichtet ist. Da der letzte Festtag in die Pfingstferien fiel, so wurden diese um einen Tag verlängert. Wegen der Feier unterblieben die gewohnten Klassenausflüge in diesem Jahre.

Am 1. September fand die mündliche Prüfung des Herbsttermins statt, die 2 Schüler bestanden. Das Sedanfest wurde am folgenden Tage wie üblich gefeiert.

Das Geburtsfest Sr. Majestät beging die Anstalt in gewohnter Weise am 27. Januar. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Tümmeler, der über die Erziehung der Jugend zur Heimats- und Vaterlandsliebe sprach.

Die mündliche Reifeprüfung des Ostertermins erfolgte am 2. und 3. März. Die Reife wurde 13 Oberprimanern des Gymnasiums und 5 des Reformgymnasiums zuerkannt. Wie im Herbst waren auch zu diesem Termin Herr Provinzialschulrat Kahle als Königlicher Kommissar und Herr Stadtschulrat Dr. Dams als Vertreter der Patronatsbehörde erschienen.

Am 15. März wurden die Abiturienten von dem Direktor mit einer Ansprache entlassen, in der er die Pflicht der Wahrhaftigkeit zum Gegenstand seiner Betrachtung machte.

Am 31. März wird das Schuljahr geschlossen werden.

#### Bericht über die Jubiläumsfeier.

Eine stattliche Anzahl ehemaliger Schüler von nah und fern hatte sich zu dem Ehrentage der Anstalt eingefunden.

Nach einem zwanglosen Begrüßungsabende begann die eigentliche Feier am 4. Juni vormittags 10 Uhr mit einem Festakt in dem großen Saale des Schützenhauses. Die vom Orchester gespielte Hymne: „Die Himmel rühmen des Ewigen Ehre“ und ein Gebet des Herrn Pfarrers Pritzel leitete die Feier ein; Gesänge des Chors wechselten mit den Ansprachen ab. Die Festrede hielt der Direktor. Nach derselben sprach Se. Exzellenz der Herr Oberpräsident v. Jagow die Glückwünsche der Staatsbehörde aus und übermittelte mit herzlichen Worten die von Sr. Majestät verliehenen Gnadenbeweise, während Herr Oberbürgermeister Ehlers die Glückwünsche der Stadt übermittelte, wobei er Gelegenheit nahm, seiner Wertschätzung des humanistischen Gymnasiums beredten Ausdruck zu geben. Als Vertreter der Technischen Hochschule sprach der Rektor Herr Geheimrat Dr. ing. Krohn; im Namen der höheren Lehranstalten Danzigs und der Provinz gratulierte der Direktor des hiesigen Königlichen Gymnasiums Herr Geheimrat Dr. Kretschmann. Darauf überreichte im Auftrage der ehemaligen Schüler Herr Prof. Mombert die Urkunde über eine hochherzige Stiftung im Betrage von 10000 M., deren Zinsen nach freiem Ermessen des Lehrerkollegiums zu Beihilfen an einzelne Schüler, besonders zu Ausflügen und Schülerreisen, verwendet werden sollen. Der allgemeine Choral: „Nun danket alle Gott“ beschloß die erhebende Feier.

Ein Festmahl vereinigte um 3 Uhr nachmittags in demselben Saale noch einmal die Vertreter der Behörden, die ehemaligen Schüler, die Mitglieder des Kollegiums, Direktoren und Lehrer anderer Anstalten, Väter der Schüler und sonstige Freunde des Gymnasiums. Nachdem Se. Exzellenz der Herr Oberpräsident den Kaisertoast ausgebracht und der Direktor die Gäste, insbesondere die Vertreter der Staats- und Patronatsbehörde, begrüßt hatte, hielt Herr Oberbürgermeister Ehlers eine zündende Rede auf das Gymnasium. Im weiteren fröhlichen Verlaufe des Mahles weihte Herr Prof. Klein sein Glas den ehemaligen Schülern, in deren Namen Herr Superintendent Boie auf das Lehrerkollegium sprach.

Ein Zusammensein mit Damen auf Stolzenfels in Zoppot beschloß den ersten Festtag.

Der zweite Tag gehörte vorzugsweise der Jugend. Am Vormittage machten sämtliche Klassen einen Ausflug nach Strauchmühle bei Oliva, wo sie von dem Komitee der ehemaligen Schüler bewirtet wurden. In einer Ansprache wies der Direktor auf die Bedeutung des Tages hin, indem er besonders der Stiftung der ehemaligen Schüler dankend gedachte.

Am Nachmittage wurde im großen Saale des Schützenhauses Sophokles Antigone in der Übertragung von Adolf Wilbrandt mit der Musik von Felix Mendelssohn-Bartholdy von Schülern des Gymnasiums aufgeführt. Von Herrn Oberlehrer Dr. Lemme und Herrn Gesanglehrer O. Krieschen

in mühevoller Arbeit vorbereitet, gelang die Aufführung aufs beste. Herrn Oberlehrer Runge von der Viktoriaschule, der in liebenswürdiger Weise das Baritonsolo übernommen hatte, sei auch an dieser Stelle unser Dank ausgesprochen.

Über 400 Damen und Herren nahmen darauf an einem zwanglosen Abendessen teil, an dem auch der Herr Oberpräsident mit seiner Frau Gemahlin erschienen war. Exzellenz v. Jagow brachte den Damentoast aus, während Herr Provinzial-Schulrat Kahle die gegenwärtigen Schüler leben ließ. Nachdem noch ein von Prof. Dr. Müller gedichtetes Tafellied gesungen war und der Direktor allen gedankt hatte, die zu dem Gelingen des Festes beigetragen hatten, wurde das Fest durch einen Schülerball beschlossen.

Eine große Zahl von Glückwunschschriften, u. a. von Ihren Exzellenzen dem Herrn Kultusminister Holle, dem Herrn Staatsminister Delbrück, früherem Oberbürgermeister von Danzig und Oberpräsidenten von Westpreußen, und dem Herrn Staatsminister v. Breitenbach, einem ehemaligen Schüler unserer Anstalt, der seiner Zeit als Sextaner an ihrer Dreihundertjahrfeier teilgenommen hatte, war vor dem Feste eingelaufen. Ferner erhielten wir während desselben viele Telegramme, darunter einen Glückwunsch von Herrn Geh. Oberregierungsrat Dr. Matthias, dem Dezernenten für unsre Provinz im Kultusministerium. Im Namen des Friedrichs-Kollegiums, in Königsberg i. Pr. hatte sein leider inzwischen verstorbener trefflicher Direktor Ellendt eine schön ausgestattete lateinische Adresse übersandt, desgleichen das Königliche Gymnasium in Strasburg i. Westpr. unter Beifügung eines kunstvollen griechischen Begrüßungsgedichts; ein solches hatte auch das Königliche Gymnasium in Marienwerder der Anstalt gewidmet. Zwei frühere Schüler unseres Gymnasiums, Herr Stadtrat Münsterberg (Charlottenburg) und Johannes Trojan hatten Begrüßungsgedichte gesandt, deren Verlesung während der Tafel zur Erhöhung der festlichen Stimmung nicht wenig beitrug.

Ihnen allen, die so ihr gütiges Interesse für unsre Anstalt bezeugt haben, sowie allen, die zu dem Feste, zum Teil aus weiter Ferne, erschienen waren, insbesondere den Vertretern der Schwesteranstalten in West- und Ostpreußen, ferner einem jeden, der zu dem Gelingen des schönen Festes irgendwie beigetragen hat, vor allem aber den Spendern der reichen Stiftung sei nochmals an dieser Stelle unser wärmster Dank ausgesprochen.

---

#### Festrede des Berichterstatters.

In stiller Zurückgezogenheit, abseits vom Lärm und Getriebe des Tags, ihrer schweren, verantwortungsreichen Aufgabe nachzukommen, ist der Jugenderzieher Pflicht und ihr Ruhm. Heute ruft des Tages außergewöhnliche Bedeutung auch uns an die Öffentlichkeit, und das Bewußtsein unseres hohen Berufes, Menschen vorzubereiten für die Forderungen des vielgestaltigen Lebens und die höchsten Aufgaben des Staates, dies Bewußtsein, das während der Kleinarbeit des Alltagsdienstes wohl zu erlöschen droht, wird lebendiger in uns. Und es erhöht sich noch, wenn wir mit Freuden sehen wie am heutigen Jubiläum eine große Zahl von früheren Schülern dieser Anstalt, die hochgeachtet und geehrt im Dienst des Staates und im Leben stehen, dankbar und stolz sich zu ihr bekennen.

Wenn wir aber den Blick zurückschweifen lassen zu den fernen Anfängen unserer Schule, über eine jahrhundertelange Geschichte, über Zeiträume, in denen Reiche vergangen sind, Völkergeschicke sich entschieden haben, in denen diese unsere Stadt den mannigfachsten Wechselfällen unterlag, da kommt uns der Gedanke, daß wir noch eine höhere Aufgabe zu erfüllen haben, eine Aufgabe, die über allem Wechsel steht, die Jugend zu erheben zu einer höheren Betrachtung und größeren Auffassung des menschlichen Lebens, sie hinzuleiten zu dem Wahren, Guten und Schönen, Bürger zu erziehen einer höheren Welt, Menschen zu bilden im vollsten und edelsten Sinne des Wortes.

Daraus ergibt sich die doppelte Stellung der Schule, sie hat dem wechselreichen Leben zu dienen und berechtigten Zeitströmungen zu folgen, aber sie hat auch ein Palladium zu bewahren, das sie gegen den heftigsten Ansturm einseitiger Vertreter der Zeitbestrebungen zu verteidigen entschlossen sein muß.

Lassen Sie mich — es wird das kein unwürdiger Gegenstand für unsere Festbetrachtung sein — die Entwicklung unseres Volkes in den letzten fünfzig Jahren in großen Zügen verfolgen. Es wird sich daraus ein Urteil gewinnen lassen über Wert und Unwert der Tendenzen, die uns heute beherrschen,