

Gymnasium und Realgymnasium
zu Bielefeld.

Jahres-Bericht

über das Schuljahr 1909—1910.

Inhalt:

Schulnachrichten. Vom Direktor.

1910. Programm-Nr. 463.

Bielefeld 1910.

Druck von Velhagen & Klasing.



qbi
2 (1910)

463



Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Verteilung der Lehrgegenstände nach Klassen und Stundenzahl.

Lehrgegenstände:	G Ia	G Ib	G IIa	G IIb	G IIIa	G IIIb	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	R Ia	R Ib	R IIa	R IIb	R IIIa	R IIIa ₂	R IIIb	R IIIb ₂	Summa:	
Religionslehre	2	2	2	2	2	2	[2] ¹	[2] ¹	2	2	3	3	2	2	2	2	[2] ²	[2] ²	[2] ³	[2] ³	34	
Deutsch	3	3	3	3	2	2	3	3	2+1	2+1	3+1	3+1	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
Lateinisch	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	4	4	5	5	5	5	128	
Griechisch	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36	
Französisch	3	3	3	3	2	2	5	5	—	—	—	—	4	4	4	4	4	4	4	4	58	
Englisch	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
Hebräisch	2		2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	
Geschichte und Erdkunde	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	62	
Mathematik und Rechnen	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	86	
Physik (bez. Chemie u. Mineralogie)	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	3+2	3+2	3+2	2	—	—	—	—	25	
Naturbeschreibung	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	2	2	2	2	2	26	
Zeichnen	2				2	2	2	2	2	2	—	—	2				2				34	
Schreiben	—	—	—	—	1				2	2	2	2	—	—	—	—	—	[1] ⁵				9
Singen	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	7 (+ 4 Chorfb.)	
Turnen	3		3	3		3	3	3	1		3	3	3			[3] ⁴	3	3		36		

1) IV a und IV b im Winter vereinigt. 2) Mit G III a vereinigt. 3) mit G III b vereinigt. 4) mit G II b vereinigt. 5) mit G III und IV vereinigt.
1*

3. Übersicht des behandelten Lehrstoffs, soweit er nicht in den Lehrplänen festgelegt ist.

A. Lektüre.

Gymnasium.

Deutsch.

O I: Lessing, Abhandlung über die Fabel. Goethe, Dichtung und Wahrheit; Sphigenie; Gedankenlyrik. Schiller, Akademische Antrittsrede; Rabale und Liebe; Braut von Messina. Grillparzer, Sappho. Shakespeare, Macbeth. Moderne erzählende Prosa.

U I: Klopstock, Messias; Oden. Lessing, Laokoön (Stück 1—6, 13, 15—18); Hamburgische Dramaturgie (Ankündigung, Stück 46, 81, 101—104); Minna von Barnhelm. Schiller, Wallenstein. Shakespeare, Macbeth. Moderne geschichtliche Prosa.

O II: Hildebrands- und Waltharilied. Nibelungenlied. Walther von der Vogelweide. Lessing, Minna von Barnhelm. Goethe, Hermann und Dorothea; Egmont und dessen Rezension von Schiller. Schiller, Don Carlos.

U II: Größere und schwierigere Gedichte Schillers und geeignete Stücke aus dem Lesebuche. Patriotische Dichtung aus der Zeit der Befreiungskriege; Wilhelm Tell; Jungfrau von Orleans. Kleist, Michael Kohlhaas.

O III: Lektüre ausgewählter Stücke aus Hopf und Paulsief für III. Heyse, Kolberg.

Lateinisch.

O I: Tacitus, Annalen II; Germania. Cicero, in Verr. IV. Horaz, Od. III, IV; Epist. I, 1, 2, 7, 18.

U I: Tacitus, Ann. I. Cicero, Laelius. Horaz, Oden I und II (Auswahl); Epod. 2, 7, 16; Sat. I, 1, 6 und 9.

O II: Sallust, Bellum Catilinae. Cicero, pro Archia. Vergil, Aeneis I, 1—440, 494—694; III, 84—120, 147—171, 253—258, 383—393, 521—550; IV, 1—53, 90—128, 173—295, 622—629; V, 124—339; VI, 124—155, 295—304, 679—723, 847—853; IX, 176—223, 314—449; X, 439—509; XII, 697—790, 887—952. Abschnitte aus Livius XXI.

U II: Cicero, de imp. Cn. Pomp. Livius I und II (Auswahl). Ovid, Fast. II, 83—118, 195—242, 381—422; III, 179—228; IV, 419—618. Verg. Aen. I (Auswahl).

O III: Caesar, Bell. Gall. V—VII. Ovid, Metam.: Pyramus u. Thisbe; Ceres u. Proserpina; Niobe; Midas.

U III: Caesar, Bell. Gall. lib. I—IV (Auswahl).

Griechisch.

O I: Plato, Menon. Thukydides, Leichenrede des Perikles. Aristoteles, Staatslehre (Wilamowitz, Teil I). Homer, Ilias XI, 1—98, 218—283, 336—617, 762—848; XII, 195—289; XV, 390—414, 592—746; XVI; XVII, 1—647 (Privatlektüre); XVIII; XIX; XX, 153—352, 407—454; XXII; XXIV. Sophokles, Antigone.

U I: Homer, Ilias I—X. Plato, Euthyphron und Phaedon, cap. 1—12, 63 bis Schluß. Sophokles, Aias. Abschnitte aus Thukydides I.

O II: Auswahl aus Herodot I und VII. Ausgewählte Abschnitte aus dem griechischen Lesebuche von Wilamowitz, I. Teil. Hom. Od. XIV—XXII (Auswahl).

U II: Xenoph. Anab. V und VI (Auswahl). Wilamowitz' Lesebuch I, Abschn. 1⁴ ganz und 2⁶ zum Teil. Hom. Od. IV, V, IX und Anfang von I.

O III: Xenoph., Anab. I u. II (Auswahl).

Französisch.

O I: Molière, les Femmes savantes, ganz. Aus Guizot, Histoire de la Civilisation en Europe, die Vorlesungen über Reformation und Zeitalter Ludwigs XIV. Zola, l'Inondation. Einige Gedichte von Béranger, Lamartine, Victor Hugo.

U I: Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière (Kenger). Daudet, Lettres de mon Moulin und Contes du Lundi (Welhagen & Klasing). Gropp und Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte (Kenger).

O II: Hérisson, Journal d'un Officier d'Ordonnance (Welhagen & Klasing). Gropp und Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte (Kenger).

U II: Erckmann-Chatrion, Histoire d'un Conserit.

Hebräisch.

I: Gen. 22; I. Könige 18—22. Einige Psalmen.

Englisch.

O I: Macaulay, Masterpieces (Roßberg). Monmouth's rebellion and death. The Revolution. Horatius.

U I: Macaulay, Lord Clive (Welhagen & Klasing).

Realgymnasium.

Deutsch.

O I: Sophokles, Philoktet. Schiller, Wallenstein; Akademische Antrittsrede, Rezension über Egmont. Goethe, Dichtung und Wahrheit; Gedankenlyrik; Sphigeneie; Italienische Reise. Neuere Prosa.

U I: Sophokles, Aias. Luther, Sendbrief vom Dolmetschen. Grimmselshausen, Simplicissimus. Klopstock, Oden. Lessing, Laokoon nebst Goethes Aufsatz; Emilia Galotti. Schiller, Wallenstein.

O II: Hildebrandslied. Nibelungenlied und Walthar von der Vogelweide. Lessing, Minna von Barnhelm. Goethe, Hermann und Dorothea; Egmont; Götz von Berlichingen. Kleist, Prinz von Homburg. Moderne Prosa.

U II: Goethe, Götz von Berlichingen. Lessing, Minna von Barnhelm. Schiller, Lied von der Glocke. Patriotische Lyrik der Befreiungskriege. Prosa aus dem Lesebuche.

O III: Ausgewählte Stücke aus Hops und Paulsief für III. Umland, Ludwig der Bayer. Homer, Aias; Odyssee.

Lateinisch.

O I: Livius XXVII. Cicero, de senectute. Tacitus, Germania c. 1—20. Horaz, Oden III u. IV m. A.

U I: Livius XXI. Cicero, de imp. le Pompei. Horaz, Oden I m. A., Satire I, 1.

O II: Sallust, Bellum Jugurthinum. Ovids Metam., Apotheose Cäsars; Streit um die Waffen des Achilles.

U II: Caesar, Bell. Gall. I, VII zum Teil. Ovid, Metam.: Philemon und Baucis, Jason und Medea, Niobe.

O III: Caesar, Bell. Gall. lib. V und VI.

U III: Caesar, Bell. Gall. lib. II und IV.

Französisch.

O I: Aus Taine, les Origines de la France contemporaine: l'ancien régime und Révolution, einschließlich Psychologie der Jakobiner. Molière, le Misanthrope, ganz. Gedichte von Lamartine, Victor Hugo. Kurzerisch je eine Erzählung von Maupassant und Zola.

U I: Lafontaine, Auswahl Groppe und Hausknecht: 1—14. Révolution française (Rößberg): Convocation des États généraux, Le tiers état se constitue en Assemblée nationale, Serment du Jeu de Paume, La Nuit du 4 août, La Fédération au Champ de Mars, Constitution civile du clergé, Fin de la Constituante, Les trois partis de la Legislative; Privatim: Les origines de la Révolution, Canonnade de Valmy, Lutte des Girondins et des Montagnards, Chute de Robespierre. Racine, Britannicus.

O II: Barrau, Histoire de la Révolution française. Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Lafontaine, Fables. Gedichte von Béranger.

U II: Thiers, Expédition d'Égypte. Fabeln von Lafontaine. Gedichte von Béranger.

Englisch.

O I: Shakespeare, Macbeth. John Stuart Mill, On Liberty, Kap. 1—3. Gedichte von Rob. Browning, Byron.

U I: Tennyson Dora, Enoch Arden T. I (bis B. 522). Creighton, Age of Elizabeth: English Life in Elizabeth reign, The Elizabeth Literature. Shakespeare, Julius Caesar.

O II: Gardiner, Thomas More — Oliver Cromwell. Macaulay, Selections (Ausgabe von Freitag).

U II: Chambers, English History. Gedichte von Thomas Percy, Robert Burns, Robert Browning.

O III₁: Chambers, English History.

O III₂: Chambers, English History: Alfred the Great; The battle of Hastings.

B. Themata der Aufsätze.

Gymnasium.

O I: 1. Schillers „Wallenstein“ ein Schauplatz zweier Weltanschauungen. 2. Nachklänge zu Lessings Abhandlung über die Fabel. 3. Wie vorbereitet kam der junge Goethe auf die Universität? 4. Meine Lieblingsschrift (aus der Privatlektüre). 5. Paßt Goethes Behauptung „das Wort bemüht sich nur umsonst, Gestalten schöpferisch aufzubauen“ auch auf die in seiner „Iphigenie“ angewandten Sprachmittel? 6. Stimmen wir Goethe zu, wenn er sagt: „Entzwei' und gebiete! Tüchtig Wort. Vereini' und leite! Besserer Hort!“? (Klassenaufsatz). 7. a) Läßt sich die über dem ersten Teil von Goethes Dichtung und Wahrheit stehende Widmung: „ὁ μὴ δαγείσῃ ἐν δόμονος οὐ παύσειται“, auch auf Schillers Jugendleben anwenden? b) Mein Leben. 8. Erscheint die Macht des Schicksals in Schillers „Braut von Messina“ größer oder kleiner als im Sophokleischen „König Ödipus“? (Klassenarbeit).

U I: 1. War die Besiegung der Römer durch Armin eine große Tat? 2. Gehe nimmer mit der Wahrheit: Bringt sie Leid, nicht bringt sie Reue! 3. Das Denkmal des Großen Kurfürsten und der Weinweberbrunnen, ihr Standort und ihre Bedeutung (Klassenaufsatz). 4. Das Meer als freies und als befreiendes Element. 5. Passen die Züge des nordischen Heldenmutes, die Lessing im 1. Kapitel des Laokoon anführt, auf Hagen? 6. Homers poetische Gemälde und deren Verhältnis zu den materiellen Bildern (nach Lessings Laokoon) (Klassenaufsatz). 7. Freundschaft und Kameradschaft. 8. Hat Max Piccolomini recht, wenn er sagt, er könne den Vater nicht verteidigen? (Klassenaufsatz).

O II: 1. Inwiefern trägt die homerische *Κυκλώπεια* die charakteristischen Merkmale eines Kampfes zwischen Kultur und Barbarei? 2. Meine Stellung zu den Fremdwörtern entwickelt und veranschaulicht. 3. Die Ursachen und Folgen des inneren Konfliktes bei Hildebrand (im Hildebrandsliede) und bei Hagen (im Walthariliede), ein Vergleich (Klassenaufsatz). 4. Preis des Baumes (nach Iyrischen Gedichten). 5. Warum erbauen wir Türme? 6. Erregt Hagen im Nibelungenliede mehr Abscheu oder mehr Bewunderung? (Klassenaufsatz). 7. Entwicklung, Wesen und Ausgang der Freundschaft Ferdinands im „Egmont“ und des Don Karlos in Schillers gleichnamigem Stücke. 8. In wie verschiedener Weise nehmen die im ersten Gesang von Goethes „Hermann und Dorothea“ auftretenden Personen Anteil an dem Schicksal der Vertriebenen? (Klassenaufsatz).

UII: 1. Am Bahnhofe. 2. Bedeutung der Glocke im menschlichen Leben. 3. Melchthal erzählt den Hirten seine Erlebnisse und wiegelt sie auf (Klassenaufsatz). 4. Tells zweifacher Sieg über Wind und Wetter. 5. Der schönste Tag aus den letzten Ferien. 6. Die zweite Hälfte der 2. Strophe von Körners Aufruf angewandt auf die Zustände der Schweiz in Schillers Tell. 7. Inwiefern wurden die Hoffnungen des deutschen Volkes durch die Freiheitskriege einerseits erfüllt, anderseits getäuscht? (Klassenaufsatz). 8. Inhaltsangabe von Kleists Kahlhaas. 9. Was sagen uns die Denkmäler der Stadt Bielefeld? 10. Welche Einwirkung geht von der Jungfrau von Orleans auf Freund und Feind aus? (Klassenaufsatz).

Realgymnasium.

a) Deutsche Aufsätze.

O I: 1. Nil mortalibus ardui est. 2. Wie ist es zu erklären, daß Elfe von der Tanne in Raabes Erzählung von den Dorfbewohnern erschlagen wird? 3. „Der Boden, auf dem du stehst, mein Sohn, sei heilig dir; Er ist geweiht durch deiner Väter Schweiß und Blut“ (Klassenarbeit). 4. Des Mannes Bildnis ist die Rede. 5. Durfte Goethe mit Recht von seinem Strazburger Aufenthalt sagen, er sei für ihn bedeutend und folgenreich gewesen? 6. Welche Aufgaben hat der Staat seinen Bürgern gegenüber zu erfüllen? (Klassenaufsatz). 7. Welchen Eindruck hinterläßt uns Hebbels Trauerspiel Agnes Bernauer? 8. Prüfungsarbeit.

R I b: 1. Einsamkeit und Geselligkeit. 2. Odysseus im Ilias des Sophokles. 3. Die geschichtliche Bedeutung Karls des Großen (Klassenarbeit). 4. „Ich will lieber lernen ohne zu reisen als reisen ohne zu lernen“ (Jakob Grimm). 5. Vergleich der Ode Klopstocks: „Der Lehrling der Griechen“ mit Horazens: „Quem tu, Melpomene, semel“. 6. Wie untersucht Lessing das Verhältnis der Laokoongruppe zu Vergil? (Klassenarbeit). 7. Wie begründet Lessing die Tat Odoardos? 8. Wodurch ist es Schiller gelungen, den Verräter Wallenstein uns menschlich näher zu bringen? (Klassenarbeit).

R II a: 1. Die Industrie Bielefelds und die Ursachen ihrer Entwicklung. 2. Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann, Güter zu suchen geht er, doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an. 3. Wie weiß Conrad Ferdinand Meyer in seiner Novelle: „Gustav Adolfs Page“ die Wahrheit der Devise: „courte et honne“ anschaulich zu machen? (Klassenaufsatz). 4. Nach welchen Gesichtspunkten wählen wir unsern künftigen Beruf? 5. Treue und Untreue in Goethes Götz von Berlichingen. 6. Die Motive Hagens zur Ermordung Siegfrieds (Klassenaufsatz). 7. a) Was bezweckt die Riccaut-Szene in Lessings Minna von Barnhelm? b) Durch welche Eigenschaften wird Egmont der Liebling seines Volkes, durch welche unfähig zu dessen Führung? 8. Welchen Einfluß haben in „Hermann und Dorothea“ Zeit und Örtlichkeit auf die Gestaltung der Handlung? (Klassenaufsatz).

R II b: 1. Karl von Berlichingen ein Ritterjunge? 2. Welchem Umfande verdanken die Übeltäter im „Gang nach dem Eisenhammer“ und im „Arion“ ihre Strafe? 3. Die Haupthandlung des „Götz“ in Situationsbildern (Klassenaufsatz). 4. Was ist das Charakteristische der drei Goetheschen Balladen „Erlkönig, Fischer, Schatzgräber“ und wodurch wirkt jede einzelne am meisten? 5. Glockengeläut in der Neujahrsnacht. 6. Die Ursachen der französischen Revolution (nach dem Vortrag des Geschichtslehrers) (Klassenaufsatz). 7. In welcher Verfassung befanden sich 1806 das französische und das preußische Heer, und wie haben sich die Preußen die Lehre des Feldzuges zu Nutze gemacht? 8. Inwiefern sind alle Personen der „Minna von Barnhelm“ dabei tätig, Tellheims Glück zu schaffen? 9. Der wirtschaftliche Zustand Deutschlands in der Glocke verglichen mit dem jetzigen (Klassenaufsatz). 10. Die Schlacht gegen Ariovist (nach Caesar).

b) Französische Aufsätze.

O I: 1. Pourquoi le bourgeois, au cours du dix-huitième siècle, devient-il politique et, du même coup, mécontent? 2. Comment le tiers état, au cours du dix-huitième siècle, a-t-il monté dans l'échelle sociale? 3. Expliquez, d'après Taine, le mot d'un témoin oculaire: La Bastille n'a pas été prise de vive force. 4a. Le raisonnement des Jacobins. 4b. Expliquez, comment la conquête des Jacobins put s'opérer. 5. Soulèvement de la Prusse en 1813.

UI (In der Klasse): 1. Origines de la Révolution. 2. La disgrâce de Racine. 3. Comparer „Le Loup et l'Agneau“ avec la fable correspondante dans Phèdre.

C. Aufgaben für die Reifeprüfungen.

Gymnasium.

Herbst 1909.

- 1) Deutscher Aufsatz: Hannibal ist uns in der Geschichte, was uns Hector in der Dichtung ist.
- 2) Lateinisches Skriptum nach Cicero in Verrem IV.
- 3) Übersetzung aus dem Griechischen: Plato Phaedon p. 72e bis 73c.
- 4) Mathematische Arbeit: 1. Für welche Werte von λ hat die Gleichung $x^2 - 2\lambda x - 8\lambda + 12 = 0$ zwei gleiche Wurzeln? 2. In zwei Punkten A und B einer Geraden sind Lote AU und BV errichtet, auf denen sich die Punkte U und V so bewegen sollen, daß $AU \cdot BV = AB^2$ bleibt. Welches ist der Ort des Schnittpunktes M der Geraden AV und BU? 3. In der Verlängerung der Seite AB des Dreiecks ABC liegen jenseits eines Hindernisses die Punkte X und Y. Man soll ihre gegenseitige Entfernung berechnen aus den gemessenen Winkeln $ACX = \delta$, $ACY = \varepsilon$ und aus den bekannten Längen der Dreiecksseiten a, b und c. $a = 150$ m; $b = 130$ m; $c = 140$ m; $\delta = 80^\circ$; $\varepsilon = 110^\circ$. 4. Zwei Ebenen schneiden die Horizontalebene in den gegebenen Geraden g und f unter den Neigungen γ° und β° . Den Neigungswinkel der Schnittgeraden beider Ebenen gegen den Horizont zu bestimmen.

Ostern 1910.

- 1) Deutscher Aufsatz: Wie weit stimmen wir der Behauptung zu: „Was man ist, das blieb man andern schuldig“?
- 2) Lateinisches Skriptum nach Cicero in Verrem IV.
- 3) Übersetzung aus dem Griechischen: Plato Charmides 153 d bis 154 d.
- 4) Mathematische Arbeit: 1. Aus einem P kg schweren Bleiblock sollen zwei Kugeln gegossen werden, deren Durchmesser zusammen 2δ cm betragen müssen. Wie groß sind die Kugelradien zu nehmen? 2. Achse, Leitlinie und Scheiteltangente einer Parabel zu zeichnen, von der eine Tangente, der Brennpunkt und die Länge des Parameters gegeben sind. 3. Von einem h Meter über der Horizontalebene gelegenen Punkte sind die Depressionen zweier in der Horizontalebene liegenden Punkte und ihr scheinbarer Abstand bestimmt. Wie groß ist ihr wirklicher Abstand? 4. Über den Seiten eines Oктаeders sollen gleiche regelmäßige Pyramiden errichtet werden, deren in derselben Oктаederkante zusammenstoßende Seitenflächen in eine Ebene fallen. Wie groß muß die Höhe genommen werden?

Realgymnasium.

Herbst 1909.

- 1) Deutscher Aufsatz: Wie hat sich im Laufe der Zeiten des Menschen Stellung zur Natur geändert?
- 2) Übersetzung aus dem Lateinischen: Sallust Jugurtha cap. 5,4 bis 6,3.
- 3) Übersetzung aus dem Deutschen ins Französische.
- 4) Mathematische Arbeit: 1. Einem geraden Kegel von der Höhe H und dem Grundflächenradius R soll a) ein Zylinder mit möglichst großer Mantelfläche, b) eine quadratische Säule mit möglichst großer Summe der Seitenflächen einbeschrieben werden. Wie groß ist die Höhe des Zylinders bzw. der Säule zu nehmen? 2. Ein Mann erbt eine Rente, die er von einer Bank 18 mal am Ende jedes Jahres im Betrage von 2200 M ausbezahlt bekommen soll. Wieviel Mark muß er der Bank ein Jahr vor dem ersten Auszahlungstermin zahlen, wenn er die Dauer der Rente um 7 Jahre verlängern will? $p = 3\frac{3}{4}\%$. 3. Eine Anzahl gleicher Kugeln ist zu einer dreiseitigen abgestumpften Pyramide aufgeschichtet; eine Seite der untersten Schicht enthält 16, eine der obersten 3 Kugeln. Mit Hilfe des Paskalschen Dreiecks, dessen wichtigste Eigenschaften kurz anzugeben sind, ist die Anzahl der Kugeln zu berechnen. 4. An die Kurve $4x^2 + 9y^2 = 36$ soll vom Punkte $x_1 = 0$, $y_1 = 4$ die Tangente im ersten Quadranten gezogen werden. Man berechne die Koordinaten des Berührungspunktes.

punktes und bestimme die Gleichung der Tangenten und den Flächeninhalt des Dreiecks, welches sie vom ersten Quadranten abschneidet.

5) Physikalische Arbeit: Die Grundwirkungen des elektrischen Stromes und einige Anwendungen in der Technik.

Ostern 1910.

1) Deutscher Aufsatz: Können wir Goethes Egmont unsere volle Teilnahme zuwenden?

2) Übersetzung aus dem Lateinischen: Sallust Jugurtha, cap. 10.

3) Übersetzung ins Französische.

4) Mathematische Arbeit: 1. Ein leuchtender Punkt bestrahlt eine Kugel, deren nächster Punkt $d = 48$ cm von ihm entfernt ist, der beleuchtete Teil der Kugeloberfläche hat den Flächeninhalt $y = 768 \pi$. Welchen Radius hat die Kugel? 2. Es sind n sich schneidende Geraden gegeben. Wie groß ist die Anzahl der durch sie gebildeten Dreiecke und Vierecke? Wie ändert sich das Ergebnis, wenn von den n Geraden m untereinander parallel sind? $n = 12$, $m = 4$. 3. Es soll ein Quadrat konstruiert werden, welches einer Ellipse umgeschrieben ist. Die Kurve sei gegeben durch die beiden Brennpunkte und eine Tangente. 4. Um welche Zeit des 21. Juni (Sonnendeklination $\delta = 23^\circ 27'$) wirft in Berlin ($\varphi = 52^\circ 31'$) ein senkrecht stehender Stab auf wagerechtem Erdboden einen Schatten, der dreimal so lang ist als er selbst?

5) Physikalische Arbeit: Die Entwicklung unserer Anschauung vom Bau und von der Bildung unseres Sonnensystems.

Vom evangelischen Religionsunterrichte waren befreit: 94 Schüler wegen Teilnahme am kirchlichen Unterricht.

D. Technischer Unterricht.

Turnen.

Die Anstalt besuchten im Sommer 589, im Winter 574 Schüler. Von diesen waren befreit.

	Vom Turnunterricht überhaupt:	Von einzelnen Übungsarten:
Auf Grund ärztlichen Zeugnisses:	im Sommer 45; im Winter 42	im Sommer 9; im Winter 10
Aus andern Gründen:	im Sommer 11; im Winter —	im Sommer —; im Winter —
Zusammen:	im Sommer 56; im Winter 42	im Sommer 9; im Winter 10
Also vom Hundert:	im Sommer 9,5; im Winter 7,3	im Sommer 1,5; im Winter 1,7

Es bestanden bei 20 getrennt zu unterrichtenden Klassen 12 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 33, zur größten 64 Schüler.

Es waren für den Turnunterricht wöchentlich insgesamt 36 Stunden angesetzt; ihn erteilte Turnlehrer Kofster in 7 Abteilungen, in den übrigen Oberlehrer Kriege, Dr. Winter und Lehrer Kottmann. Etwa zur Hälfte wurden die Turnstunden im Freien erteilt. Die Turnspiele wurden im Sommer Freitag nachmittag auf dem zur Verfügung gestellten städtischen Spielplatze bei Olderbiffen betrieben.

Die Schwimmübungen wurden von Oberlehrer Wagner im Verein mit Oberlehrer Dr. Hartwig und Dr. Winter wöchentlich einmal geleitet. Von den 589 Schülern des Sommerhalbjahres sind 261 (44,3 %) Freischwimmer; 27 von diesen haben das Schwimmen erst im Berichtsjahre gelernt.

Gesang.

VI: Übungen anfangs nach den Krauseschen Singetafeln, später davon unabhängig, solche mit der Wandernote in den Tonarten C-dur, F-dur, G-dur. Besondere Behandlung der Hauptdreiklänge dieser Tonarten und aller den Vortrag von Gesängen behandelnden Punkte. Einstimmige Gesänge anfangs aus „Krause, Singschule, Unterstufe“, später solche aus dem Volksliederhefte für die Provinz Westfalen, Choräle.

V: Fortsetzung der in VI begonnenen Übungen mit Ausdehnung auf die Tonarten D-dur, A-dur, B-dur und Es-dur und deren Hauptdreiklänge nebst Umkehrungen. 2-stimmige Gesänge aus dem Volksliederheft für die Provinz Westfalen, Choräle.

Chor: Vierstimmige Gesänge aus Serings Chorbuch, im kleinen Chor auch 7-stimmige Gesänge, Männerchöre und Knabenchöre.

Schreiben.

Am Schreibunterricht für die Ungeübteren nahmen teil aus IV 1, aus GIIIb 2, aus GIIIa 9, aus RIIIb 9, aus RIIIa 2 Schüler.

Zeichnen.

1. Freihandzeichnen.

V: Zeichnen ebener Gebilde und flacher Formen aus dem Gesichtskreise des Schülers. Farbentreff-Übungen.

IV: Zeichnen nach Naturblättern, Schmetterlingen, Libellen, Vogelfedern. Übungen im Treffen von Farben, sowie im Zeichnen aus dem Gedächtnis. Pinselzeichnen.

R IIIb: Zeichnen nach einfachen Gebrauchsgegenständen, Natur- und Kunstformen (Kasten, Gläser, Tassen, Flaschen, Schalen, Krüge, Leuchter, Lampen u. dergl.). Andeutung der Hauptschatten und Lichter. Fortsetzung der Übungen im Treffen von Farben nach dem Gegenstande, im Skizzieren und im Zeichnen aus dem Gedächtnis.

R IIIa: Darstellung von Geräten, Gefäßen, Naturgegenständen mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Für die Befähigteren: Freie perspektivische Übungen im Darstellen von Teilen des Zeichensaales. Gedächtniszeichnen. Skizzier- und Pinselübungen.

R IIb: Zeichnen nach schwieriger darzustellenden Natur- und Kunstformen (Geräten, Gefäßen, Architekturteilen usw.) mit Wiedergabe von Licht und Schatten. Übungen im Malen mit Wasserfarbe nach farbigen Gegenständen (Geräten, Gefäßen, Früchten, Tier Schädeln, ausgestopften Vögeln, lebenden Pflanzen usw.). Skizzieren nach der Natur. Zeichnen aus dem Gedächtnis.

R IIa: Fortsetzung des Pensums der IIb.

R I (Zwei Abteilungen): Weitere Pflege des Naturzeichnens. Schwierigere Übungen im Zeichnen und Malen nach stilllebenartigen Gruppen von polychromen Gegenständen, lebenden Blumen, Muscheln, ausgestopften Tieren usw. Skizzier-Übungen in Innenräumen und im Freien, für die Befähigteren gelegentlich auch nach dem lebenden Modell. (Anregung, den Gestaltungstrieb nach eigener Weise und Neigung zu betätigen.)

G IIIb und a: wie R III.

G IIb bis Ia: An dem nicht verbindlichen Unterrichte beteiligten sich aus IIb im Sommer 13, im Winter 7 Schüler, aus IIa im Sommer 5, im Winter 5 Schüler, aus Ib im Sommer 5, im Winter 5 Schüler, aus Ia im Sommer 2, im Winter 2 Schüler. — Die Lehraufgaben sind dieselben wie bei den entsprechenden Klassen des Realgymnasiums.

2. Wahlfreies Linearzeichnen.

R IIIa: Übungen im Gebrauche von Zirkel, Reißschiene und Ziehfeder. Mäander. Konstruktion regulärer Polygone im Kreise und nach gegebener Seite, Ellipsen, Spiralen. Aufzeichnen verschiedener Maßstäbe. Aufnahme von Gegenständen des Zeichensaales, Grund- und Aufsriß. — An dem Unterrichte nahmen teil im Sommer 28, im Winter 29 Schüler.

R IIb (komb. mit IIIa): Geometrisches Darstellen einfacher Körper und Geräte in verschiedenen Ansichten (Grundriß, Aufsriß und Seitenriß) mit Schnitten und Abwickelungen. Darstellung des Tetraeders, Oktaeders, Dodekaeders und Ikosaeders im Grund- und Aufsriß und Aufzeichnung ihrer Netze. — An dem Unterrichte nahmen teil im Sommer 10, im Winter 6 Schüler.

R IIa und R I: a) und b) je eine Stunde. a) Spezielle darstellende Geometrie. — An dem Unterrichte nahmen teil im Sommer aus R IIa 5, aus R I 5 Schüler, im Winter aus R IIa 3, aus R I 3 Schüler.

b) Die Elemente der malerischen Perspektive und Schattenkonstruktion; projektives und perspektivisches Darstellen von Geräten, Gebäuden und Gebäudeteilen. Terrainaufnahmen. — An dem Unterrichte beteiligten sich aus R IIa im Sommer 6, im Winter 6 Schüler, aus R Ib im Sommer 7, im Winter 6 Schüler, aus R Ia im Sommer 4, im Winter 3 Schüler.

E. Eingeführte Schulbücher.

Religionslehre.

- I—IIa: Siebert, Kirchengeschichte und Bibelfunde; Leipzig, Teubner.
VI—IIb: Halmann und Köster, Hilfsbuch für den evang. Religionsunterricht, Ausgabe B, Teil I und II; Berlin, Neuther & Reichard.
IV—IIb: Böcker und Strack, Biblisches Lesebuch für evang. Schulen, Altes Testament; Leipzig, Hoffmann.
VI—I: Sammlung geistlicher Lieder; Bielefeld, Siedhoff.

Deutsch.

- III: Hopf und Pauljiet, Deutsches Lesebuch, herausg. von Fosß; Berlin, Mittler & Sohn.
VI—IV: Dasselbe, Teil I—III, herausg. von Muff; Berlin, Grote. Auswahl deutscher Gedichte und Lieder; Bielefeld, Helmich.

Lateinisch.

- VI—G I, R IIIb—IIb: Ostermann-Müller, Lateinische Übungsbücher; Leipzig, Teubner.
III—I: H. S. Müller, Grammatik zu Ostermanns latein. Übungsbüchern; Leipzig, Teubner.

Griechisch.

- G III: Herwig, Griechisches Lese- und Übungsbuch nebst Vokabular; Bielefeld und Leipzig, Velhagen & Klasing.
G III—I: H. Frijsche, Griechische Schulgrammatik; Hannover, D. Goedel.
G II—I: v. Wilamowitz-Moellendorff, Griechisches Lesebuch I. Teil; Berlin, Weidmann.

Französisch.

- IIb—I: Bloek-Kares, Französisches Übungsbuch und Sprachlehre; Berlin, Herbig.
IV—IIIa: Dubislav-Boek, Französisches Elementarbuch (Ausgabe A); Berlin, Weidmann.

Englisch.

- R IIIb—I, G IIa—I: Dubislav-Boek, Kurzgefaßtes Lehr- und Übungsbuch der englischen Sprache, Ausgabe B; Berlin, Gärtner.

Hebräisch.

- G IIa—I: H. L. Strack, Hebräische Grammatik und Übungsbuch; Hebräisches Vokabularium. München, S. C. Beck.

Geschichte.

- IIa—I: Herbst, Historisches Hilfsbuch I—III; Wiesbaden, Kunzes Nachf. (Alte Geschichte für IIa in verschiedenen Ausgaben für G und R.)
III—IIb: Eckert, Hilfsbuch für den Unterricht in der deutschen Geschichte; Wiesbaden, Kunzes Nachf.
IV: Neubauer, Lehrbuch der alten Geschichte für Quarta; Halle, Buchh. des Waisenhauses.

Erdkunde.

- VI—I: Kirchhoff, Erdkunde für Schulen, Teil I und II; Halle, Buchh. des Waisenhauses.
Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen; Leipzig, Wagner & Debes.

Mathematik.

IV—I: Mehler — Schulte-Tigges, Hauptsätze der Elementar-Mathematik, Ausgabe B; Berlin, Reimer.

II—I: Treutlein, Vierstellige Logarithmen; Braunschweig, Vieweg & Sohn.

Rechnen.

VI—IV: Westrick und Heine, Rechenbuch; Münster, Aschendorff.

Physik.

IIa—I: Poßke, Oberstufe der Naturlehre; Braunschweig, Vieweg & Sohn.

Gesang.

V—I: Sering, Chorbuch op. 117; Lahr, Schauenburg.

II. Auswahl aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Königl. Prov. Schulkollegium, 21. März 1909: Die Einführung von Sieberts Kirchengeschichte und Bibelfunde wird genehmigt.
2. Der Herr Minister, Berlin, den 2. Oktober 1909: Abiturienten des Ostertermins, die sich einem technischen Studium widmen wollen, sind darauf hinzuweisen, daß sie dasselbe am passendsten erst im Herbst beginnen und bis dahin die erste Hälfte der vorgeschriebenen Werkstätentätigkeit erledigen; der Rest kann auf die großen Ferien verlegt werden.
3. Königl. Prov. Schulkollegium, 19. November 1909: Die Aufnahmeprüfung der aus Rektoratsschulen kommenden Schüler hat außer den sogenannten Hauptfächern auch die übrigen lehrplanmäßigen Unterrichtsgegenstände zu berücksichtigen.
4. Dasselbe, 24. Dezember 1909: Der Herr Minister hat für das Schuljahr 1910 folgende Ferienordnung für die höheren Lehranstalten der Provinz Westfalen bestimmt:
 1. Anfang des Schuljahres 1910: Mittwoch den 13. April.
 2. Pfingstferien: Schluß des Unterrichtes: Freitag den 13. Mai,
 Anfang " " Dienstag den 24. Mai.
 3. Sommerferien: Schluß des Unterrichtes: Dienstag den 9. August,
 Anfang " " Mittwoch den 14. September.
 4. Weihnachtsferien: Schluß des Unterrichtes: Mittwoch den 21. Dezember.
 Anfang " " Donnerstag den 5. Januar 1911.
 5. Schluß des Schuljahres 1910: Mittwoch den 29. März 1911.
 6. Anfang des Schuljahres 1911: Mittwoch den 19. April 1911.
5. Dasselbe, 5. Januar 1910: Die Einführung der Ausgabe B der Bearbeitung der Mehler'schen Elementar-Mathematik von Schulte-Tigges wird genehmigt.
6. Dasselbe, 7. Januar 1910: Abdruck der Veränderungen der Vorschrift über die Ergänzung der Offiziere des Friedensstandes vom Oktober 1909. Es wird u. a. bestimmt, daß junge Leute, welche die Prima einer höheren Lehranstalt wenigstens ein Jahr lang besucht haben, auf Antrag des Truppenteils durch den Vorsitzenden der Ober-Militär-Prüfungskommission von der Fähnrichprüfung befreit werden können, wenn ihre Schulzeugnisse genügen.
7. Dasselbe, 5. Januar 1910: Der Herr Minister hat dem Oberlehrer Dr. Karl Fuhr den Charakter als Professor verliehen.
8. Dasselbe, 15. Februar 1910: Sr. Majestät der Kaiser und König haben mittels Allerhöchsten Erlasses vom 31. Januar dem Professor Dr. Karl Fuhr den Rang der Räte vierter Klasse zu verleihen geruht.

III. Chronik der Schule.

Mitglieder des Kuratoriums sind:

Oberbürgermeister Geheimer Regierungsrat Bunnemann, Vorsitzender,
Bürgermeister Dr. Stapenhorst, Stellvertreter des Vorsitzenden,
Superintendent Simon, Deputierter des Kuratoriums,
Fabrikant Wilhelm Kiser,
Kommerzienrat Hugo Kempel,
Kommerzienrat Johannes Klasing,
Landgerichtspräsident a. D. Geh. Oberjustizrat Barre,
und der Gymnasialdirektor.

Veränderungen im Lehrerkollegium. Zu Ostern 1909 schieden aus dem Kollegium aus der Oberlehrer Dr. Heinrich Hoppe, um einem Rufe an das Königl. Gymnasium in Minden zu folgen, die Kandidaten des höheren Schulamts Dr. Karl Ley, Wilhelm Schufnecht und Joseph Berron nach Beendigung ihres Probejahres; es trat dafür ein der vom Kuratorium gewählte Oberlehrer Dr. Volkmar Hölzer*). Im Herbst ging der Kand. des höh. Schulamts Dr. Otto Böttcher, nach Vollendung seines Probejahrs, als Oberlehrer an das Gymnasium in Rakeburg, für ihn trat der Kand. d. höh. Sch. Dr. Theodor Winter, der bereits im Sommer längere Zeit einen erkrankten Oberlehrer vertreten hatte, zur Ableistung seines Probejahres ein, und zu demselben Zwecke wurde der Kand. d. höh. Sch. Wilhelm Marggraf der Anstalt überwiesen.

An wissenschaftlichen Ferienkursen nahmen teil: Oberlehrer Dr. Trüber vom 15.—22. April an einem archäologischen Kursus in Berlin, Oberlehrer Dr. Quidde vom 15.—28. April an einem mathematisch-naturwissenschaftlichen Kursus in Göttingen, Oberlehrer Dr. Hartwig vom 2.—14. August an einem englischen Kursus in Göttingen.

Zu einer militärischen Dienstleistung war eingezogen Oberlehrer Dr. Hölzer vom 2. Juli bis 22. September.

Feiern und Ausflüge. 1. Juli Turnfahrten der einzelnen Klassen. 16. Juli Teilnahme der oberen Klassen an dem Festakt zur Feier der 300 jährigen Zusammengehörigkeit der Grafschaft Ravensberg mit Preußen. 4. August Teilnahme von Primanern und Obersekundanern an dem Bannerkampfe der Westfälischen Höheren Lehranstalten in Münster. 12. Oktober Wettspiele aller Schüler der Anstalt auf dem städtischen Spielplatz beim Gute Oelderfissen. 20. und 21. Dezember musikalische Weihnachtsaufführung der Schüler. 27. Januar 1910 Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs mit der Festrede des Oberlehrers Dr. Trüber über Theodor Fontane. 5. März 1910 Konzert des Orchestervereins und des kleinen Chores der Schüler.

12. und 13. November Revision der Klassen des Realgymnasiums durch den königlichen Provinzial-Schulrat Professor Dr. Cauer.

Reiseprüfungen. a) Im Herbst: 20. September Prüfung am Gymnasium unter dem Vorsitz des königlichen Provinzial-Schulrats Professor Dr. Cauer, 21. September am Realgymnasium unter dem des Direktors; b) zu Ostern: 10. und 11. März am Realgymnasium unter dem Vorsitz des Direktors, 16. und 17. März am Gymnasium unter dem des königlichen Provinzial-Schulrats Professor Dr. Cauer.

Geschenke und Stiftungen s. unter V und VI.

*) Volkmar Hölzer wurde 1873 zu Erfurt geboren, besuchte das dortige Gymnasium von Ostern 1883 bis Ostern 1892, studierte in Jena, wo er vom 1. Oktober 1892 ab seiner Militärpflicht genügte, Heidelberg und Marburg klassische Sprachen, Germanistik und Geschichte und promovierte 1899 an der Universität Marburg. Nach bestandenen Staatsexamen war er von Ostern 1900 bis Ostern 1902 Mitglied des pädagogischen Seminars in Coblenz und Probekandidat am Gymnasium in Düren, dann bis Weihnachten 1902 wissenschaftl. Hilfslehrer am Progymnasium i. E. in Rüttenscheid. Nachdem er am 1. Januar 1903 Oberlehrer am Realgymnasium in Dortmund geworden war, wurde er am 1. Januar 1904 auf 2 und dann nochmals auf 3 Jahre beurlaubt, um im Dienste des Unterrichts-Ministeriums der Argentinischen Republik bei der Reform des dortigen Schulwesens mitzuwirken, und zwar zunächst am „Seminario Pedagogico“, einem zur praktischen Ausbildung höherer Lehrer gegründeten Institut, dann 3 Jahre lang als Professor für „historia universal“ an dem auch zur wissenschaftlichen Ausbildung bestimmten „Instituto Nacional del Profesorado Secundario“.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztafel für das Schuljahr 1909.

	Gymnasium.									Realgymnasium.						Sa.
	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV	V	VI	O I	U I	O II	U II	O III	U III	
1. Bestand am 1. Februar 1909	15	23	25	31	32	30	90	68	81	15	19	23	38	31	53	574
2. Abgang bis zum Schlusse des Schuljahres 1908	10	21	25	21	31	24	71	67	70	13	19	18	32	26	45	
3a. Zugang durch Versetzung Ostern 1909	19	23	20	29	21	29	64	65	—	18	15	23	25	36	31	
3b. Zugang durch Aufnahme Ostern 1909	—	—	—	—	1	—	2	5	70	—	—	7	—	1	4	
4. Frequenz am Anfange des Schuljahres 1909	24	25	20	39	23	35	85	71	81	20	15	35	31	42	43	589
5. Zugang im Sommerhalbjahre 1909	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	
6. Abgang im Sommerhalbjahre 1909	4	—	1	2	1	1	2	—	6	2	1	1	5	—	1	
7a. Zugang durch Versetzung im Herbst 1909	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
7b. Zugang durch Aufnahme im Herbst 1909	—	—	—	—	1	—	1	1	2	—	—	—	—	4	2	
8. Frequenz bei Beginn des Winterhalbjahres 1909	20	25	19	37	23	34	84	73	77	18	14	34	26	46	44	574
9. Zugang im Winterhalbjahre 1909	—	1	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	
10. Abgang im Winterhalbjahre 1909	—	1	—	1	1	—	2	2	2	—	—	—	—	1	4	
11. Frequenz am 1. Februar 1910	20	25	20	36	22	34	83	71	75	18	14	34	26	45	40	563
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1910	18,4	18,5	16,0	16,5	15,2	13,0	12,9	11,8	10,7	19,4	18,5	17,5	16,7	15,4	14,5	

2. Religions- und Heimats-Verhältnisse der Schüler.

	Gymnasium.							Realgymnasium.						
	Evang.	Kathol.	Diffid.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.	Evang.	Kathol.	Diffid.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfange des Sommerhalbjahres 1909	344	41	—	18	293	99	11	155	21	—	10	129	53	4
2. Am Anfange des Winterhalbjahres 1909	337	38	—	17	282	99	11	154	19	—	9	124	54	4
3. Am 1. Februar 1910	334	36	—	16	278	97	11	151	18	—	8	121	52	4

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben erhalten Ostern 1909: 53 Schüler, im Herbst: 7 Schüler. Davon sind zu einem praktischen Berufe übergegangen Ostern 10 Schüler, im Herbst 7 Schüler.

3. Abiturienten.

A. Am Gymnasium.

Herbst 1909.

Namen	Ort und Zeit der Geburt	Stand u. Wohnort des Vaters	Konfession	Aufenthalt in Jahren		Gewählter Beruf
				auf der Schule	in Prima	
1. Herbert August Ferdinand Georg Dhty	Bielefeld, 18. April 1890	Wilhelm, Justizrat in Bielefeld	evangelisch	10 ¹ / ₂		Rechtswissenschaft
2. Wilhelm Friedrich Ludwig Dithusheirich	Bielefeld, 22. Mai 1888	Ludwig, Fabrikant in Bielefeld	evangelisch	11 ¹ / ₂		Rechtswissenschaft
3. Karl Heinrich Wilhelm Nestemeier	Schildesche, 9. Juli 1890	Wilhelm, Rentner in Bielefeld	evangelisch	9 ¹ / ₂	2 ¹ / ₂	Medizin

Ostern 1910.

1. Hermann Heinrich Ewald Bolermann*	Bielefeld, 30. November 1891	† Friedrich, Malermeister in Bielefeld	evangelisch	9	2	Theologie
2. Otto August Eduard Buddemeier	Berther, 26. Juni 1891	Friedrich, Rektor in Berther	evangelisch	4	2	Rechtswissenschaft
3. Karl Edeler*	Halle i. W., 7. Mai 1891	Ernst, Rektor in Bielefeld	evangelisch	6	2	Theologie und Philologie
4. Otto Christian Gustav Gassel	Bielefeld, 25. April 1891	Gustav, Kaufmann in Bielefeld	evangelisch	10	2	Maschinenbaufach
5. Hans Joachim Kasełowski	Bielefeld, 2. November 1891	Richard, Rentner in Bielefeld	evangelisch	6 ³ / ₄	2	Rechtswissenschaft
6. Rudolf Wilhelm Kase-meyer	Leopoldshöhe (Lippe), 3. September 1888	August, Kaufmann in Leopoldshöhe	evangelisch	8	4	Medizin
7. Otto August Johannes Klasing	Bielefeld, 15. Juni 1890	August, Dr. iur., Justizrat in Bielefeld	evangelisch	10	2	Seeresdienst
8. Walther Christian Paul Koopmann	Gadderbaum, 26. April 1891	Johannes, Buchhändler in Bethel	evangelisch	9	2	Theologie
9. Martin Kublo	Hüllhorst, Kr. Lübbecke, 22. Oktober 1890	Johannes, Pfarrer in Bethel	evangelisch	10	2	Maschinenbaufach
10. Gustav Karl Heinrich Johannes Kurmann	Bielefeld, 19. Juli 1891	Gustav, Lehrer in Bielefeld	evangelisch	9	2	Rechtswissenschaft
11. Fritz Leopold Kurt Martheus	Derlinghausen (Lippe), 9. Oktober 1890	Leopold, Dr. med., Arzt in Derlinghausen	evangelisch	7	2	Medizin
12. Wilhelm Theodor Ludwig Hermann Meister	Niehorst, Kr. Bielefeld, 12. Juni 1889	† Landwirt, Mutter in Malberg (Lippe)	evangelisch	2	2	Landwirtschaft
13. Gottfried Adolf Müller	Bielefeld, 26. Oktober 1891	Wilhelm, Rektor in Bielefeld	evangelisch	9	2	Theologie
14. Karl Hans Dhty*	Bielefeld, 19. Februar 1892	Wilhelm, Justizrat in Bielefeld	evangelisch	9	2	Philologie und Theologie
15. Werner Kurt Dhty*	Bielefeld, 19. Februar 1892	Wilhelm, Justizrat in Bielefeld	evangelisch	9	2	Rechtswissenschaft
16. Leopold Steinfeld*	Hohenhausen (Lippe), 8. Dezember 1891	† Simon, Kaufmann, Mutter in Salzuflen	jüdisch	9	2	Rechtswissenschaft

Die mit * bezeichneten Schüler wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

B. Am Realgymnasium.

Herbst 1909.

Namen	Ort und Zeit der Geburt	Stand u. Wohnort des Vaters	Konfession	Aufenthalt in Jahren		Gewählter Beruf
				auf der Schule	in Prima	
1. Berthold Hans Katzenstein	Bielefeld, 26. November 1890	† Moriz, Kaufmann, Mutter in Wiesbaden	jüdisch	9 1/2	2 1/2	Chemie
2. Johann Heinrich Leo Schmitt	Siegen, 3. Juni 1887	Martin, Tanzlehrer in Bielefeld	katholisch	11 1/2	3 1/2	Medizin

Ostern 1910.

1. Hans Georg Werner Varre	Freiburg i. Br., 23. Juli 1891	Wilhelm, Oberstleutnant in Bielefeld	evangelisch	2 1/2	2	Heeresdienst
2. Ewald Rudolf Golsmann	Langenberg, 30. Juli 1890	Emil, Kommerzienrat in Langenberg	evangelisch	3	2	Technik
3. Ernst Walther Hengstenberg	Bielefeld, 22. Juli 1889	Hugo, Rentner in Bielefeld	evangelisch	11	2	Industrie
4. Kurt Friedrich Bernhard Kistler	Bielefeld, 20. März 1891	Georg, Fabrikant in Bielefeld	evangelisch	10	2	Kaufmannschaft
5. Georg Eduard Wilhelm Lott	Milse, Kr. Bielefeld, 23. Februar 1891	Heinrich, Fabrikant in Milse	evangelisch	8	2	Kaufmannschaft
6. Richard Karl Gustav Meine	Bielefeld, 23. Dezember 1890	† Gustav, Kaufmann in Bielefeld	evangelisch	10	2	Seeoffizierberuf
7. Max Oskar Münter	Bielefeld, 11. Juli 1889	† Hermann, Kaufmann in Bielefeld	evangelisch	11	2	Heeresdienst
8. Heinrich August Wilhelm Pelzer	Bielefeld, 22. Oktober 1891	Friedrich, Kaufmann in Bielefeld	evangelisch	9	2	Kaufmannschaft
9. Albrecht Friedrich Wilhelm Pfeiffer	Borgholzhausen, 1. September 1890	Valentin, Fabrikant in Borgholzhausen	evangelisch	6	2	Kaufmannschaft
10. Karl Wilhelm Emil Erwin Rothhaus	Bielefeld, 21. September 1890	Karl, Standsbeamter in Bielefeld	evangelisch	10	2	Philologie
11. Friedrich Max August Karl Strathmann	Bielefeld, 15. August 1889	Theodor, Kaufmann in Bielefeld	evangelisch	11	2	Kaufmannschaft
12. Wilhelm Heinrich Südmersen	Bielefeld, 12. Januar 1891	Hermann, Gastwirt in Senne	evangelisch	10	2	Rechtswissenschaft
13. Wilhelm August Wolff	Prignitz, Rgbz. Potsdam, 22. April 1891	Paul, Professor in Bielefeld	evangelisch	10	2	Technik
14. Fritz Hermann Wilhelm Christian Wrede	Bielefeld, 7. Februar 1891	Fritz, Ingenieur in Bielefeld	evangelisch	10	2	Medizin

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

Den Sammlungen der Anstalt wurden folgende Geschenke gemacht, wofür im Namen der Anstalt herzlich gedankt wird:

1. Der Lehrerbibliothek:

Vom Königl. Provinzial-Schulkollegium: Das Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele; der deutsche Universitäts-Kalender. Vom Magistrat der Stadt Bielefeld: Minden-Ravensberg unter der Herrschaft der Hohenzollern; Kurzer Catalogus der Mindischen Bischöffe, von Julius Schmidt; Preußens Städte, herausg. von H. Silbergleit. Vom geschäftsführenden Ausschuss des Gustav-Adolf-Vereins: Festschrift zur Begrüßung der 61. Hauptversammlung. Von Herrn Pastor Vorster:

Dr. Georg Hinzpeter, von W. Vorster. Von Herrn Geh. Kommerzienrat Emil vom Rath Fortsetzungen schon früher geschenkter Werke: Hansische Geschichtsblätter, Annalen des historischen Vereins für den Niederrhein, Bonner Jahrbücher, Geschichtsatlas der Rheinprovinz, Inhalt der kleinen Archive der Rheinprovinz, Sitzungsberichte und Verhandlungen des naturhistorischen Vereins der preussischen Rheinlande und Westfalens. Von Herrn Otto Schöndörffer: Die Fortsetzungen von E. Arnoldt, Gesammelte Schriften. Von Herrn Fabrikant W. Kisker, Mitglied des Kuratoriums unserer Anstalt: Das wertvolle **New English Dictionary** (S. N. S. Murray), welches nach dem Willen des Stifters so aufgestellt werden soll (vorläufig im Lesezimmer der Anstalt), daß es denen zugänglich ist, die sich für das Englische interessieren, in erster Linie Lehrern und Lehrerinnen hiesiger Schulen. Das genannte Lexikon läßt sich mit dem Grimmischen Wörterbuche vergleichen; es erscheint seit 1888 und wird in etwa 5 Jahren fertig vorliegen. Diese Stiftung ist um so dankbarer zu begrüßen, als das Werk zweifellos nicht wieder aufgelegt werden wird und nach seiner Vollendung für unsere Anstalt kaum erschwinglich sein würde.

2. Der Schülerbibliothek,

deren Bestand durch eine besondere Bewilligung von 100 Mark über den Etat hinaus erhöht wurde:

Nirnheim, Hinrich Murmester, ein hamburgischer Bürgermeister (von Herrn vom Rath in Köln); von Schülern: Richter, Sagenschatz aus Nordwestdeutschland; Mehrmann, Arminius der Befreier Deutschlands; die Festschrift zur Begrüßung der 61. Hauptversammlung der Gustav-Adolf-Stiftung in Bielefeld 1909 (5 Exemplare); Wolf-Harnier, Naturgeschichtliche Bilder; Langs, Buch der Tiere; Stephan, Auf hoher Warte; Gillwald, Der Schülbling des Abtes; Siegemund, Aus Weimars Blütezeit; Siegemund, Ein deutsches Dichterleben; Spohr, Tausend und eine Nacht, III. und IV. Band.

3. Der naturwissenschaftlichen Sammlung:

Von Herrn Landgerichtspräsident a. D. Barre: Zwei Schränkchen mit Mineralien und Versteinerungen.

4. Der Münzensammlung:

Von verschiedenen Schülern: Gegen 100 moderne Münzen, Denkmünzen und Zeichen.

VI. Wohlthätige Stiftungen.

1. Die Lehrer-Witwen- und Waisenkasse (Bansi-Stiftung). Rechnungsführer: Professor Steinbach. Das Vermögen beträgt 19482,43 Mark und ist in Stadtschuldscheinen und in der städtischen Sparkasse niedergelegt. Aus den Zinsen erhielten 9 Witwen Pensionen.
2. Die Lehrer-Witwenkasse (Berkenkampfsche Stiftung). Das Kapitalvermögen beträgt 6566,36 Mark. Aus den Zinsen von 239,60 Mark für 1909 erhielten 7 Witwen Pensionen.
3. Berkenkampfscher Stipendien-Fonds. Das Kapitalvermögen beträgt 7490,36 Mark. Die Zinsen für 1909 sind mit zusammen 275,37 Mark an drei Quartaner und einen Quintaner gezahlt.
4. Das Kapitalvermögen der Bertelsmannschen Stiftung beträgt 1755,03 Mark. Die Zinsen für 1909 hat ein Sextaner mit 62,06 Mark erhalten.
5. Die Freiherrlich v. Spiegel-Peckelsheimsche Stiftung besitzt an Kapitalvermögen 1224,19 Mark. Die Zinsen für 1909 hat ein Obersekundaner mit 43,40 Mark erhalten.
6. Die Stadtdirektor Delius-Stiftung hat an Kapitalvermögen 1532,70 Mark. Die Zinsen für 1909 erhielt ein Quintaner mit 55,20 Mark.
7. Das Kapitalvermögen der Kisker-Stiftung beträgt 9721,30 Mark. Aus den eingehenden Zinsen von 373,77 Mark erhielten vier Personen Unterstützung.

8. Die **Windthorst-Stiftung** hat an Kapitalvermögen 12202,40 Mark. Die Zinsen von 12000 Mark für 1909 sind mit 420 Mark zur Verwendung gekommen.
9. **Velhagen-Klasing-Stiftung**. Kapitalvermögen 19992,39 Mark. Die Zinsen sind im Betrage von 796,13 Mark stiftungsgemäß an ehemalige evangelische Schüler zur weiteren Ausbildung bezahlt worden.
10. **Oetker-Stiftung**. Kapitalvermögen 6000 Mark. Von den Zinsen im Betrage von 190,38 Mark sind stiftungsgemäß 130 Mark zu Unterstützungen an einen Sextaner und einen Quintaner, der Rest zu naturwissenschaftlichen Werken als Prämien für 6 Schüler verwendet worden.
11. **Jubiläumstiftung ehemaliger Schüler**. Kapitalvermögen 20000 Mark. Die Zinsen im Betrage von 806,65 Mark sind an ehemalige Schüler zur weiteren Ausbildung bezahlt worden.
12. Herr Fabrikant **Georg Kisker** machte, nachdem zwei seiner Söhne das Realgymnasium mit dem Zeugnis der Reife verlassen haben, eine Prämienstiftung mit folgenden Bestimmungen:
 1. Ich überweise der Schule eine Summe von M. 1000, die zinsbar anzulegen ist. Die Zinsen sollen alljährlich zugunsten der Pflege unserer Muttersprache im Sinne des Allgemeinen Deutschen Sprachvereins verwandt werden, z. B. durch Bevorzugung angemessener Bücher aus dem Verlage des Sprachvereins zu Schulprämien. Dabei sollen natürlich andere Bücher, die der Sprachpflege in ähnlichem Geiste dienen, nicht ausgeschlossen sein.
 2. Die Schulanstalt verpflichtet sich, die Zeitschrift des A. D. Sprachvereins regelmäßig im Lesezimmer auszulegen und sämtliche Jahrgänge dieser Zeitschrift, ebenso wie sämtliche erschienenen wissenschaftlichen Beihefte, für die Schulbücherei zu erwerben. Die durch Übernahme dieser Verpflichtung entstehenden Kosten übernehme ich, indem ich mich bereit erkläre, außer der Summe von M. 1000 als dauerndes Stiftungskapital M. 100 zu überweisen, damit die Schulanstalt die dauernde Mitgliedschaft beim A. D. Sprachverein erwirbt, und ferner die Rechnungen für den Erwerb der obengenannten Zeitschrift und Bücher zu bezahlen.
 3. Sollte aus irgend welchen Gründen die Erfüllung der unter 1. genannten Bedingungen nicht mehr möglich sein, so ist die Stiftungssumme einer andern Bielefelder Schule zu überweisen, die bereit ist, sie im Sinne der Stiftung zu verwenden. Ist keine derartige Schule vorhanden, so soll das Kapital von M. 1000 einschließlich etwa aufgelaufener Zinsen dem A. D. Sprachverein überwiesen werden.

Bei dieser Gelegenheit mögen auch die Urkunden der oben unter 9—11 genannten Stiftungen aus dem Jubiläumsjahre 1908 mitgeteilt werden.

Jubiläumstiftung ehemaliger Schüler.

Aus Anlaß der Feier des 350 jährigen Bestehens des Gymnasiums und Realgymnasiums haben die in dem anliegenden Verzeichnis aufgeführten Freunde und früheren Schüler der Anstalt die bei ihrem Namen angegebenen Beträge zu einer Jubiläumstiftung gespendet. Von den gestifteten Beträgen sind durch den unterzeichneten Stiftungsausschuß 15 000 Mark in 4 % Pfandbriefen der Westfälischen Landschaft und 4000 Mark in 4 % Bielefelder Stadt-Anleihe angeschafft, während der Rest zuzüglich der inzwischen aufgelaufenen Zinsen mit 862,39 Mark auf ein Sparbuch Nr. 3017 der Bielefelder Stadtparkasse belegt ist. Namens und im Auftrage der einzelnen Stifter übergibt der Stiftungsausschuß dieses die Summe der Einzelstiftungen bildende Kapital hiermit dem Magistrat der Stadt Bielefeld unter folgenden Bestimmungen:

1. Das Kapital wird Eigentum der Stadt Bielefeld und von dem Magistrat getrennt vom sonstigen Vermögen der Stadt als ein besonderes Stiftungsvermögen unter dem Namen **Gymnasial-Zubestiftung 1908** verwaltet.

Das Kapital muß dauernd in zur Anlegung von Mündelgeld geeigneten Wertpapieren oder Hypotheken oder bei der Stadtparkasse Bielefeld angelegt werden.

2. Die Zinsen des Kapitals sollen dazu dienen, ehemaligen Schülern des Gymnasiums und Realgymnasiums ohne Unterschied der Konfession nach Beendigung ihrer Schulzeit Beihilfe zu ihrer weiteren Ausbildung in einem Berufe irgend welcher Art zu gewähren.

Voraussetzung der Gewährung einer solchen Beihilfe ist lediglich, daß der Bewerber seine Schulzeit auf dem Gymnasium oder Realgymnasium Bielefeld beendet hat, wenn er auch nicht die Schule bis zu Ende durchgemacht, sondern dieselbe von einer mittleren oder oberen Klasse vorzeitig verlassen hat, und daß er nach seinen Fähigkeiten für den gewählten Beruf geeignet und der Unterstützung würdig erscheint.

3. Die Verteilung der Zinsen erfolgt durch den Magistrat nach den Vorschlägen des Kuratoriums des Gymnasiums und Realgymnasiums alljährlich im Laufe des Februar, nachdem im Januar die bevorstehende Verteilung unter Angabe des Stiftungszweckes in den für die Bekanntmachung des Magistrats bestimmten hiesigen Blättern bekannt gemacht ist.

Will der Magistrat von den Vorschlägen des Kuratoriums abweichen, so hat er zunächst seine Gegenvorschläge dem Kuratorium unter Angabe seiner Gründe zur nochmaligen Äußerung mitzuteilen. Die Zinsen können einem Bewerber oder mehreren Bewerbern auch in verschiedener Höhe zugeteilt werden. Derselbe Bewerber kann mehrere Jahre nacheinander berücksichtigt werden. Bei der Verteilung sind die ehemaligen Schüler des Gymnasiums und Realgymnasiums tunlichst gleichmäßig zu berücksichtigen. Das Universitätsstudium soll vor der Ausbildung in anderen Berufen nicht bevorzugt werden.

Sind in einem Jahre geeignete Bewerber nicht vorhanden, so bleiben die ersparten Zinsen noch 3 Jahre zur Verteilung verfügbar. Nach 3 Jahren werden die Zinsen dem Grundkapital zugeschlagen.

4. Im Falle einer Trennung des Gymnasiums und Realgymnasiums wird das Grundkapital in 2 gleiche Teile zerlegt.

Die Zinsen des einen Teils sind alsdann für ehemalige Schüler des Gymnasiums, die des andern Teils für ehemalige Schüler des Realgymnasiums bestimmt, und sind die Vorschläge für die Verteilung der Zinsen von dem Kuratorium einer jeden Anstalt für ihre Schüler zu machen. Insoweit Zinsen nicht zur Verteilung gelangen, wachsen dieselben dem betreffenden Teile des Grundkapitals zu.

Im Falle einer Umgestaltung einer der beiden Anstalten tritt die neugebildete Anstalt an ihre Stelle.

Gehen beide Anstalten oder eine derselben ein, ohne daß eine neue Anstalt dafür gebildet wird, so bestimmt der Magistrat eine oder mehrere andere öffentliche Schulen in Bielefeld, deren ehemaligen Schülern die Zinsen zu dem Stiftungszwecke zugewendet werden sollen.

Bielefeld, 6. November 1908.

Der Stiftungsausschuß

gez.: Wilh. Kister, Dr. Frantenstein, R. Kaselowky, Joh. Klasing, W. Belhagen, Hugo Kempel, Aug. Tiemann, Gottfr. Bansi, Arnold Crüwell, Simon, Otto Delius, Wilh. Hülsmann, L. Sonntag, C. Jofusch, Dr. Gnuse, Herm. Delius, Dr. Landwehr, Th. Biermann.

Die nachträglich eingegangenen Mk. 50.— überreiche ich hiermit in bar. Der Gesamtbetrag erhöht sich dadurch auf Mk. 19 912,39.

Bielefeld, den 11. November 1908.

gez. Wilh. Kister.

Belhagen & Klasing-Stiftung.

Aus Anlaß der Feier des 350jährigen Bestehens des Gymnasiums und Realgymnasiums haben die Inhaber der Firma Belhagen & Klasing — Johannes Klasing und Wilhelm Belhagen in Bielefeld und Fritz Otto Klasing in Leipzig — die Summe von Zwanzigtausend Mark zu einer Jubiläumstiftung gespendet. Die Summe ist in 4 % Westfälischen Pfandbriefen angelegt, welche hiermit dem Magistrat der Stadt Bielefeld unter folgenden Bestimmungen übergeben werden:

1. Das Kapital wird Eigentum der Stadt Bielefeld und von dem Magistrat getrennt vom sonstigen Vermögen der Stadt als ein besonderes Stiftungsvermögen unter dem Namen **Felshagen & Klasing'sche Gymnasial-Zubestiftung 1908** verwaltet.

Das Kapital muß dauernd in zur Anlegung von Mündelgeld geeigneten Wertpapieren oder Hypotheken oder bei der Stadtparkasse Bielefeld angelegt werden.

2. Die Zinsen des Kapitals sollen dazu dienen, ehemaligen Schülern evangelischer Konfession des Gymnasiums und Realgymnasiums nach Beendigung ihrer Schulzeit Beihilfen zu ihrer weiteren Ausbildung in einem Berufe zu gewähren. Bevorzugt sollen Studierende der Theologie und Philologie werden, jedoch sollen auch andere gelehrte und nicht gelehrte Berufsarten nicht ausgeschlossen sein.
3. Die Verteilung der Zinsen erfolgt durch das Kuratorium des Gymnasiums und Realgymnasiums alljährlich im Laufe des Februar, nachdem im Januar die bevorstehende Verteilung unter Angabe des Stiftungszweckes in den für Bekanntmachung des Magistrats bestimmten hiesigen Blättern bekannt gemacht ist. Die Zinsen können einem Bewerber oder mehreren Bewerbern auch in verschiedener Höhe zugeteilt werden. Derselbe Bewerber kann mehrere Jahre nacheinander berücksichtigt werden. Sind in einem Jahre geeignete Bewerber nicht vorhanden, so bleiben die ersparten Zinsen noch 3 Jahre zur Verteilung verfügbar. Nach 3 Jahren werden die Zinsen dem Grundkapital zugeschlagen.
4. Im Falle einer Trennung des Gymnasiums und Realgymnasiums wird das Grundkapital in zwei gleiche Teile zerlegt. Die Zinsen des einen Teiles sind alsdann für ehemalige Schüler des Gymnasiums, die des anderen Teiles für ehemalige Schüler des Realgymnasiums bestimmt, und ist die Verteilung der Zinsen von dem Kuratorium einer jeden Anstalt für ihre Schüler zu machen. Insoweit Zinsen nicht zur Verteilung gelangen, wachsen dieselben dem betreffenden Teile des Grundkapitals zu.

Im Falle einer Umgestaltung einer der beiden Anstalten tritt die neugebildete Anstalt an ihre Stelle.

Gehen beide Anstalten oder eine derselben ein, ohne daß eine neue Anstalt dafür gebildet wird, so bestimmt der Magistrat eine oder mehrere andere öffentliche Schulen in Bielefeld, deren ehemaligen Schülern die Zinsen zu dem Stiftungszwecke zugewendet werden sollen.

Bielefeld, 28. Oktober 1908.

gez. **Felshagen & Klasing.**

Oetker-Stiftung.

Mein Sohn Rudolf hat das Gymnasium besucht und zu meiner Freude das Schluß-Examen gemacht.

Aus Anlaß dieses guten Verlaufes stiftete ich Mark 6000.— unter dem Namen **Oetker-Stiftung**. Das Geld wird Eigentum der Stadt und soll getrennt von dem sonstigen Vermögen der Stadt verwaltet werden; es ist dauernd in mündelsicheren Papieren oder Hypotheken oder bei der Stadtparkasse anzulegen. Die Zinsen sollen jährlich bis zu einem Drittel nach dem Ermessen des Direktors der Anstalt dazu verwandt werden, um Schüler der oberen Klassen mit guten Büchern über Naturwissenschaften zu versehen. Der Rest des Geldes soll zur Unterstützung bedürftiger Schüler dienen; die Verteilung steht dem Direktor zu, der dem Kuratorium über die Art der Verwendung Rechenschaft ablegt.

Im Falle einer Trennung des Gymnasiums und Realgymnasiums wird das Kapital in zwei gleiche Teile zerlegt und jeder Direktor hat über die Zinsen zu verfügen.

Im Falle einer Umgestaltung der beiden Anstalten tritt die neugebildete an ihre Stelle.

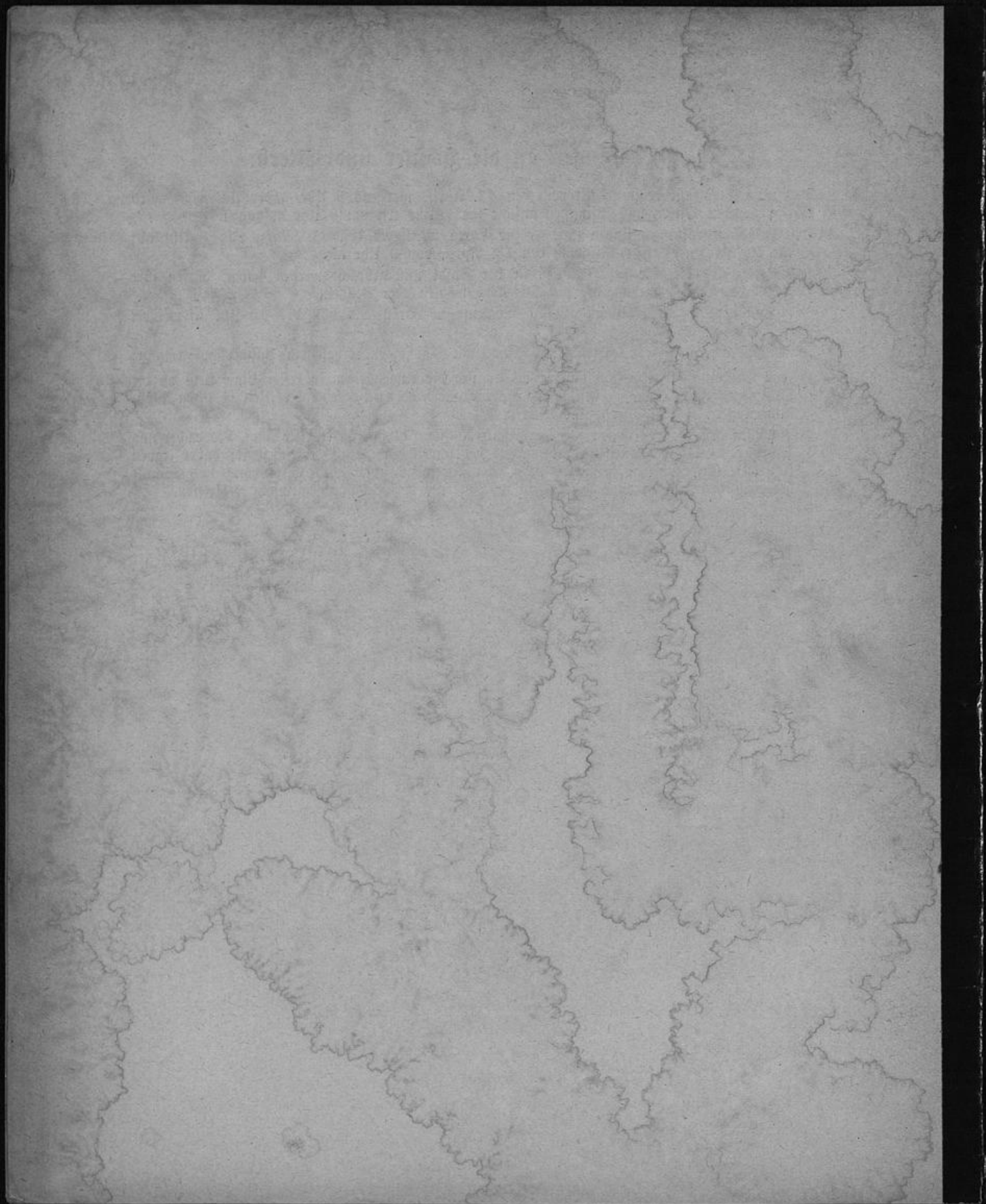
Bielefeld, 6. Nov. 1908.

gez. **Dr. A. Oetker.**

VII. Mitteilungen an die Schüler und Eltern.

1. Das neue Schuljahr beginnt Mittwoch den 13. April, morgens 8 Uhr. Der Unterricht wird künftig zwischen Ostern und Pfingsten anstatt um 7 Uhr erst um 8 Uhr anfangen.
2. Die Aufnahmeprüfungen finden statt a) für Sexta Mittwoch den 23. März, von 8 Uhr ab; b) für die übrigen Klassen Mittwoch den 13. April, von 9 Uhr ab.
3. Auswärtige Schüler, die bei Familien in der Stadt untergebracht werden sollen, dürfen ihre Wohnung nur mit Genehmigung des Direktors wählen oder wechseln.
4. In Schulangelegenheiten bin ich an den Wochentagen vormittags von 11—12 Uhr in meinem Amtszimmer zu sprechen.
5. Für den Verkehr zwischen Elternhaus und Schule wird auf folgendes besonders aufmerksam gemacht:
 - a) Zur Einholung von Erkundigungen wollen sich die Angehörigen in erster Linie stets an die Ordinarien wenden, die in bestimmten Sprechstunden oder zu vereinbarter Zeit in ihren Wohnungen gern Auskunft und Rat erteilen.
 - b) Zwischen den drei Terminen für die Schulzeugnisse, d. h. gegen Mitte Juni, November und Februar, werden die Leistungen, besonders der schwächeren Schüler, festgestellt; daher eignen sich diese Gelegenheiten besonders dazu, um Aussprachen zwischen Elternhaus und Schule herbeizuführen und etwaige Maßregeln im Interesse der Schüler gemeinsam zu treffen.

Prof. Dr. Herwig,
Gymnasialdirektor.



1. Das Kapital wird
sonstigen Vermögen
Wiesbaden & K

Das Kapital
oder Hypotheken

2. Die Zinsen des
des Gymnasiums
weiteren Ausbildung
logie und Philologie
nicht ausgeschlossen

3. Die Verteilung der
nastiums alljährlich
unter Angabe des
hiesigen Blättern
Bewerbern auch in
Jahre nacheinander
handen, so bleiben
werden die Zinsen

4. Im Falle einer Trennung
in zwei gleiche Teile
des Gymnasiums, be-
stimmt, und ist die
Schüler zu machen.
betreffenden Teile

Im Falle einer Um-
 ihre Stelle.

Gehen beide Anstalt
wird, so bestimmt der Magi-
ehemaligen Schülern die Zinse

Wiesbaden, 28. Okt.

Mein Sohn Rudolf
Examen gemacht.

Aus Anlaß dieses g
Stiftung. Das Geld wird
Stadt verwaltet werden; es
Stadtparkasse anzulegen. Die
Direktors der Anstalt dazu
Naturwissenschaften zu versehen
dienen; die Verteilung steht
Rechenschaft ablegt.

Im Falle einer Trennung
gleiche Teile zerlegt und jeder

Im Falle einer Umge-

Wiesbaden, 6. Nov. 1



von dem Magistrat getrennt vom
Vermögen unter dem Namen
& verwaltet.

Kindelgeld geeigneten Wertpapieren
gelegt werden.

Schülern evangelischer Konfession
ihrer Schulzeit Beihilfen zu ihrer
zugt sollen Studierende der Theo-
hrte und nicht gelehrte Berufsarten

des Gymnasiums und Realgym-
nastium die bevorstehende Verteilung
nung des Magistrats bestimmten
in einem Bewerber oder mehreren
Derfelbe Bewerber kann mehrere
ihre geeignete Bewerber nicht vor-
eilung verfügbar. Nach 3 Jahren

nastiums wird das Grundkapital
nd alsdann für ehemalige Schüler
Schüler des Realgymnasiums be-
um einer jeden Anstalt für ihre
gelangen, wachsen dieselben dem

tritt die neugebildete Anstalt an

eine neue Anstalt dafür gebildet
he Schulen in Wiesbaden, deren
werden sollen.

Wiesbaden & K

meiner Freude das Schluß-

unter dem Namen **Detker-**
n dem sonstigen Vermögen der
oder Hypotheken oder bei der
mittel nach dem Ermessen des
Klassen mit guten Büchern über
terstützung bedürftiger Schüler
über die Art der Verwendung

ums wird das Kapital in zwei
n.

neugebildete an ihre Stelle.

gez. **Dr. A. Detker.**