

# Schulnachrichten.

## I. ALLGEMEINE LEHRVERFASSUNG.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden davon bestimmte Stundenzahl.

Lehrfächer	Realgymnasium						Realschule						Gemeinsamer lateinloser Unterbau						Vorschule						Summe						
	OI		UI		VII		VIII		III		IV		V		VI		I		II		III		IV			V		VI			
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		a	b	a	b		
Religion . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Deutsch u. Geschichts- erzählungen . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
Latein . . . . .	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	
Französisch . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
Englisch . . . . .	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	
Geschichte . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
Erdkunde . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36
Rechnen . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	32
Mathematik . . . . .	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79	
Naturbeschreibung . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	34
Naturlehre . . . . .	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	
Schreiben . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15
Zeichnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
Turnen . . . . .	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
Singen . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12
	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	785
	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	182

Daneben eine Stunde Schreibunterricht in OIIR, UIIR, OIIIRg und UIIRg für Schüler mit schlechter Handschrift, 8 Stunden (wahlfreier) Unterricht im Linearzeichnen und 3 Stunden in Stenographie; ferner 3 Stunden Chorgesang und 6 Stunden israelitischer Religionsunterricht sowie 6 Stunden praktische Übungen in Chemie und Physik. Gesamtzahl der wöchentlichen Unterrichtsstunden: 934.

2. Übersicht über die Verteilung

Lehrer	Klasse	Realgymnasium												Realschule		
		OIa	OIb	UIa	UIb	OIIa	OIIb	UIIa	UIIb	OIIIa	OIIIb	UIIIa	UIIIb	UII	OII	UIII
		Ord. Relb	Ord. Lennich	Ord. Mack	Ord. Falk	Ord. Wüst	Ord. Hahle	Ord. Ganter	Ord. Wallb.	Ord. Bassm.	Ord. Hiller	Ord. Schwab	Ord. Schmidt	Ord. Kaltzb.	Ord. Wendk	Ord. Lamb.
1. Direktor Prof. Jakob Masberg												3 Frs.			4 Engl.	
2. Prof. Dr. Gustav Schlabach				1 Math. 3 Phys.								5 Math. 2 Phys.				
3. Prof. Friedrich Harß												4 Engl.			1 Frs. 2 Gsch. 1 Erdk.	3 Engl. 2 Erdk. 2 Gsch.
4. Prof. Dr. Ferdinand Brück						3 Frs.						3 Frs. 6 Engl.			3 Dtsch. 4 Frs.	
5. Prof. Severin Kolb*	O I a	5 Math. 3 Phys. 3 Turn.			5 Math. 3 Phys.											
6. Prof. Dr. Ludwig Ganter	U II a	3 Lat.			3 Gsch.		6 Lat.			8 Lat.						
7. Prof. Dr. Heinrich Werncke*	V c														4 Dtsch. 4 Frs.	4 Dtsch. 6 Frs. 2 Erdk.
8. Prof. Paul Falk	U I b			2 Rlg. 5 Lat.		6 Lat.		2 Rlg.						2 Rlg.		2 Rlg.
9. Prof. Dr. Theodor Lennich	O I b	2 Rlg. 3 Dtsch. 3 Gsch.				2 Rlg.			1 Rlg.					2 Rlg. 2 Dtsch. 2 Gsch. 2 Erdk.		2 Rlg. mit O III Rg.)
10. Prof. Wilhelm Wandk	O III R			2 Chem. 2 Chem.		1 Chem. 2 Chem.								1 Math. 2 Phys. 2 Nat.		3 Turn.
11. Prof. Dr. Henry Eiffrath	IV b	3 Frs. 4 Engl.														
12. Prof. Dr. Anton Höttinger		3 Dtsch. 3 Gsch.			3 Gsch.					3 Dtsch. 2 Gsch. 1 Erdk.						3 Dtsch.
13. Oberlehrer Ernst Tiedge	V b														3 Math. 3 Nat.	3 Rahn. 2 Nat. 3 Turn.
14. Oberlehrer Lorenz Mack	U I a			3 Dtsch. 3 Frs. 4 Engl. 3 Turn.						3 Dtsch. 4 Frs.						
15. Oberlehrer Dr. Rudolf Pasch				5 Math. 3 Phys.		5 Math. 2 Phys.		2 Phys.						3 Phys.		
16. Oberlehrer Dr. Hans Schmidt	U III b				5 Lat. 3 Gsch.							8 Lat. 3 Turn.				
17. Oberlehrer Johann Zander		2 Rlg.		2 Rlg.		1 Rlg.		2 Rlg.		2 Rlg.				2 Rlg.	(1 Rlg. mit O III Rg.)	2 Rlg.
18. Oberlehrer Dr. Paul Wüst	O II a					3 Dtsch. 3 Frs. 4 Engl. 3 Turn.								3 Dtsch. 3 Turn.		
19. Oberlehrer Theodor Wallbott	U II b			5 Lat.		6 Lat.				6 Lat.						
20. Oberlehrer Dr. Otto Engelhardt	IV a									6 Engl.				4 Frs.		6 Frs.
21. Oberlehrer Paul Kaltzbach	U II R			2 Chem.	2 Chem.					4 Math. 2 Phys.				2 Chem. 5 Math. 1 Nat.		2 Nat.
22. Oberlehrer Paul Lambert	U III R					4 Engl. 3 Turn.				3 Dtsch. 3 Frs.				4 Engl.		6 Frs.
23. Oberlehrer Dr. Viktor Hiller	O III b							4 Math. 3 Turn.			4 Math. 2 Phys. 1 Nat.	3 Turn.	4 Math. 3 Nat.			
24. Oberlehrer Dr. Eduard Real	IV c														2 Rahn. 1 Erdk. 3 Turn.	3 Rahn. 2 Nat. 3 Turn.
25. Oberlehrer Dr. Hans Schwab	U III a														3 Dtsch. 4 Frs. 2 Erdk.	
26. Oberlehrer Dr. Fritz Fladbeck	VI a			5 Frs. 4 Engl. 3 Turn.											5 Dtsch. 4 Frs. 3 Turn.	

\* Siehe Geschichte der Schule.

der Unterrichtsstunden.

Gemeinsamer lateinloser Unterbau									Vorschule						Summe der Unterrichts- stunden
Lindenstraße			Grafsberg			Achenbachstr.		1 a	1 b	2 a	2 b	3 a	3 b		
IV a	IV b	V a	VI a	VI c	IV c	V c	V b							VI b	
Ord. Engelh.	Ord. Eiffrath	Ord. Deuel	Ord. Fladbeck	Ord. Härtler	Ord. Real	Ord. Werncke	Ord. Tiedge	Ord. Lennich	Ord. Frohn	Ord. Brod	Ord. Hapke	Ord. Kastner	Ord. Terbr.	Ord. Bamm	
															7
3 Math.															18
															19
															19
	1 Math.														22
															22
															22
															19 (einschl. 2 Auskult.)
															21
															22 (einschl. 3 dem. Ubg.)
	4 Dtsch. 6 Frs. 3 Turn.														20
															22
															16
															22
															24 (einschl. 2 Lässern.)
															22 (einschl. 2 Lässern.)
															21 (einschl. 2 Lässern. und Schulgesundheits)
															22
	4 Dtsch. 3 Gsch.														24
															24
															20
															23
															24
															24
															24
															24
															24



### 3. Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

A. Hauptanstalt	Preis des Buches geb. M.	Gebraucht in den Klassen												Bemerkungen
Titel der Bücher		VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIII	ROIIR	UIIR	
<b>Religionslehre</b>														
a) Evangelische														
Zusammenstellung der wichtigeren Fragen des lutherischen und Heidelberger Katechismus für den pfarramtlichen Religionsunterricht zu Düsseldorf . . . . .	0,40	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIII	ROIIR	UIIR	
Halfmann und Köster, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht I	2,30	VI	V	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Fritsch-Schremmer-Holzinger, Biblisches Lesebuch . . . . .	1,80	—	—	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	UIII	ROIIR	UIIR	
Völker und Strack, Biblisches Lesebuch	2,00	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	—	
Schauenburg-Erck, Schulgesangbuch	1,00	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIII	ROIIR	UIIR	
Christlieb-Fauth, Handbuch der evang. Religionslehre, umgearbeitet von R. Peters,														
II. Heft, 1. Hälfte (das Reich Gottes im Alten Testament) . . . . .	1,60	—	—	—	UIII	—	UII	—	—	—	UIIR	—	UIIR	
II. Heft, 2. Hälfte (das Reich Gottes im Neuen Testament) . . . . .	1,80	—	—	—	—	—	UII	OII	UI	OI	—	—	—	
III. Heft, Kirchengeschichte . . . . .	1,60	—	—	—	—	OIII	—	OH	UI	OI	—	OIII	UIIR	
IV. Heft . . . . .	1,20	—	—	—	—	—	—	—	UI	OI	—	—	—	
b) Katholische														
Katechismus für die Erzdiözese Cöln	0,45	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIII	ROIIR	UIIR	
Biblisches Geschichte für die Erzdiözese Cöln (Schwann) . . . . .	0,75	VI	V	IV	UIII	—	—	—	—	—	UIIR	—	—	
Das Cöln Diözesan-Gesang- und Gebetbuch . . . . .	2,50	VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIII	ROIIR	UIIR	Kleine Ausgabe.
Baldus, Kirchengeschichtliche Charakterbilder . . . . .	1,40	—	—	—	—	OIII	—	—	—	—	—	OIII	—	
Rauschen, Glaubenslehre . . . . .	1,90	—	—	—	—	—	—	OII	UI	—	—	—	—	
Rauschen, Kirchengeschichte . . . . .	1,90	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	—	
Rauschen, Sittenlehre . . . . .	1,60	—	—	—	—	—	—	—	—	OI	—	—	—	
Rauschen, Apologetik . . . . .	1,50	—	—	—	—	—	UII	—	—	—	—	—	—	
Schumacher, Hilfsbuch für den kathol. Religionsunterricht in den mittleren Klassen,														
I. Heft . . . . .	0,60	—	—	—	UIII	—	—	—	—	—	UIIR	—	—	
III. Heft . . . . .	0,75	—	—	—	—	OIII	—	—	—	—	—	OIII	—	
<b>Deutsch</b>														
Liermann, Deutsches Lesebuch,														
Abt. 1 . . . . .	2,40	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Abt. 2 . . . . .	2,60	—	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Abt. 3 . . . . .	2,60	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Abt. 4 . . . . .	2,75	—	—	—	UIII	—	—	—	—	—	UIIR	—	—	
Abt. 5 . . . . .	2,75	—	—	—	—	OIII	—	—	—	—	—	OIII	—	
Abt. 6 . . . . .	2,80	—	—	—	—	—	UII	—	—	—	—	—	UIIR	
Buschmann, Lesebuch für Oberklassen,														
Teil I . . . . .	1,75	—	—	—	—	—	—	OII	—	—	—	—	—	
Teil II . . . . .	4,60	—	—	—	—	—	—	—	UI	OI	—	—	—	
Teil III . . . . .	4,10	—	—	—	—	—	—	—	UI	OI	—	—	—	
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung . . . . .	0,15	VI	V	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Wolf, Klass. Lesebuch I . . . . .	2,50	—	—	—	—	OIII	—	—	—	—	—	—	—	
Ausgaben von Klassikern nach Bestimmung der Konferenz . . . . .	—	—	—	—	—	OIII	UII	OII	UI	OI	—	OIII	UIIR	Von Tertia an wird „Duden, Orthogr. Wörterbuch der deutschen Sprache“ zur Anschaffung empfohlen.

A. Hauptanstalt. Titel der Bücher	Preis des Buches geb. M	Gebraucht in den Klassen													Bemerkungen
		VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIIRO	OIII	UIIR		
Latein															
Wartenberg, Vorschule zur lateinischen Lektüre, neueste Ausgabe . . . . .	2,80	—	—	—	UIII	—	—	—	—	—	—	—	—		
Ostermann-Müller, Lateinische Schul- grammatik, Ausgabe A . . . . .	2,60	—	—	—	—	OIII	UII	OII	UI	OI	—	—	—		
Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch IV . . . . .	2,40	—	—	—	—	OIII	UII	—	—	—	—	—	—		
Ausgaben von Klassikern nach Be- stimmung der Konferenz . . . . .	—	—	—	—	—	OIII	UII	OII	UI	OI	—	—	—		Als Wörterbuch wird „Stowasser, Lateinisch- deutsches Wörterbuch“, 8 M, empfohlen.
Französisch															
Dubislav-Boek, Elementarbuch der fran- zösischen Sprache, Ausgabe b I . . . . .	1,20	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Ausgabe b II . . . . .	2,80	—	V	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Dubislav-Boek, Französisches Übungs- buch b . . . . .	3,20	—	—	—	UIII	OIII	UII	—	—	—	UIIRO	OIII	UIIR		
Dubislav-Boek, Französische Schul- grammatik . . . . .	1,60	—	—	—	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIIRO	OIII	UIIR		
Ausgaben von Klassikern nach Be- stimmung der Konferenz . . . . .	—	—	—	—	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIIRO	OIII	UIIR		
Englisch															
Dubislav und Boek, Elementarbuch der englischen Sprache, Ausgabe B . . . . .	2,40	—	—	—	—	—	—	—	—	—	UIIR	—	—		
Dubislav und Boek, Schulgrammatik . . . . .	2,00	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	OIII	UIIR		
Dubislav und Boek, Übungsbuch . . . . .	2,60	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	OIII	UIIR		
Hausknecht, The English Student . . . . .	3,60	—	—	—	—	—	—	—	—	OI	—	—	—		
Hausknecht, The English Scholar . . . . .	2,75	—	—	—	—	—	UII	OII	UI	—	—	—	—		
Ausgaben von Klassikern nach Be- stimmung der Konferenz . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	OIII	UIIR		
Geschichte															
Mertens, Hilfsbuch für den Unterricht in der alten Geschichte . . . . .	2,20	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Mertens, Hilfsbuch für den Unterricht in der deutschen Geschichte I . . . . .	2,00	—	—	—	UIII	—	—	—	—	—	UIIR	—	—		
Mertens, Hilfsbuch für den Unterricht in der deutschen Geschichte II . . . . .	1,70	—	—	—	—	OIII	—	—	—	—	—	OIII	—		
Mertens, Hilfsbuch für den Unterricht in der deutschen Geschichte III . . . . .	2,20	—	—	—	—	—	UII	—	—	—	—	—	UIIR		
Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, Teil III . . . . .	2,00	—	—	—	—	—	—	OII	—	—	—	—	—		
Teil IV . . . . .	2,00	—	—	—	—	—	—	—	UI	—	—	—	—		
Teil V . . . . .	2,40	—	—	—	—	—	—	—	—	OI	—	—	—		
Neubauer, Kanon geschichtl. Jahres- zahlen . . . . .	0,30	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	—		
Putzger, Historischer Schulatlas . . . . .	3,00	—	—	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIIRO	OIII	UIIR		
Rothert, 30 Karten zur deutschen Ge- schichte, kartoniert . . . . .	1,20	—	—	—	UIII	OIII	UII	—	—	—	UIIRO	OIII	UIIR		
Erdkunde															
Seydlitz, Geographie, Ausgabe D, Heft 1 . . . . .	0,75	—	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Heft 2 . . . . .	0,75	—	—	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Supan, Erdkunde . . . . .	1,60	—	—	—	UIII	OIII	UII	—	—	—	UIIRO	OIII	UIIR		
Römer, Karte des Stadt- und Land- kreises Düsseldorf . . . . .	0,10	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Karte der Rheinprovinz von Velhagen und Klasing . . . . .	0,15	VI	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Dr. Andree, Volksschulatlas . . . . .	1,50	VI	V	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Debes, Schulatlas für die Oberklassen	5,00	—	—	—	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIIRO	OIII	UIIR		Andere Atlanten dürfen nicht gebraucht werden.

A. Hauptanstalt.	Preis des Buches geb. M.	Gebraucht in den Klassen												Bemerkungen
		VI	V	IV	UIII	OIII	UII	OII	UI	OI	UIII	ROIIR	UIR	
<b>Mathematik und Rechnen</b>														
Thieme, Leitfaden der Mathematik für Realschulen I . . . . .	1,80	—	—	IV	UIII	OIII	UII	—	—	—	UIII	ROIIR	UIR	
Thieme, Leitfaden der Mathematik für Realschulen II . . . . .	2,50	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	—	
Müller-Kutnewsky, Sammlung von Auf- gaben, BI . . . . .	2,80	—	—	—	UIII	OIII	UII	—	—	—	UIII	ROIIR	UIR	
Müller-Kutnewsky, Sammlung von Auf- gaben, BII, 2. Aufl. . . . .	3,00	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	—	
Müller-Pietzker, Rechenbuch, Ausgabe B . . . . .	2,60	VI	V	IV	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Schultz, 4 stellige Logarithmentafel . .	1,40	—	—	—	—	—	UII	OII	UI	OI	—	—	UIR	
<b>Naturbeschreibung und Naturlehre</b>														
Schmeil, Leitfaden der Zoologie . . .	3,80	VI	V	IV	UIII	OIII	—	—	—	—	UIII	ROIIR	UIR	Im Winter.
Schmeil, Leitfaden der Botanik . . .	3,60	VI	V	IV	UIII	OIII	—	—	—	—	UIII	ROIIR	UIR	Im Sommer.
Höppner, Flora des Niederrheins . .	2,50	—	—	IV	UIII	—	—	—	—	—	UIIR	—	—	Im Sommer.
Pünig, Grundzüge der Physik für Realschulen . . . . .	2,00	—	—	—	—	OIII	UII	—	—	—	—	OIII	UIR	
Reis, Elemente der Physik . . . . .	5,40	—	—	—	—	—	—	OII	UI	OI	—	—	—	Die Einführung eines anderen Lehrbuches ist in Aussicht genommen.
Levin, Lehrbuch der Chemie, I. Teil .	1,70	—	—	—	—	—	—	OII	—	—	—	—	UIR	
Ebeling, Lehrbuch der Chemie I . . .	4,00	—	—	—	—	—	—	—	UI	OI	—	—	—	
<b>Singen</b>														
Liederbuch für Volksschulen (Schwann)	0,40	VI	V	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Erck-Greef, Sängerbuch (vollständige Ausgabe) . . . . .	2,70	für den ganzen Chor.												

B. Vorschule.	Preis des Buches geb. M.	Gebraucht in den Klassen			Bemerkungen
		3	2	1	
<b>Religionslehre</b>					
a) Evangelische					
Böttcher, Biblische Geschichten für die Vorschulen . . . . .	0,80	—	2	1	
b) Katholische					
Kleiner Diözesankatechismus . . . . .	0,30	—	2	1	
Kleine Biblische Geschichte (Schwann)	0,40	—	2	1	
<b>Deutsch</b>					
Des Kindes Heimat I mit Anhang . .	0,70	3	—	—	
Liermann, Deutsches Lesebuch für die Vorschule II . . . . .	2,00	—	2	—	
Liermann, Deutsches Lesebuch für die Vorschule I . . . . .	2,25	—	—	1	
<b>Rechnen</b>					
Vogel-Spletstösser, Rechenfibel für die Vorschule . . . . .	0,80	3	—	—	
Vogel-Spletstösser, Rechenbuch für die Vorschule I . . . . .	0,80	—	2	1	
Vogel-Spletstösser, Rechenbuch für die Vorschule II . . . . .	0,80	—	2	1	
<b>Singen</b>					
Liederbuch für Volksschulen (Schwann)	0,40	—	—	1	

## 4. Erledigte Lehraufgaben.

### A. Lektüre.\*

**1. Deutsche Lektüre.** In OIa: Leben Goethes und Schillers, Tasso, Wallenstein, Faust, Gedankenlyrik Goethes und Schillers (Hübinger). — In OIb: Leben Schillers, seine philosophischen Gedichte, Wallenstein, Goethes Tasso und Faust, Ibsens Volksfeind, Schillers Schrift: Was heißt und zu welchem Ende studiert man Universalgeschichte? (Lennich). — In UIa: Deutsche Literatur von der Blütezeit um 1200 bis ins 18. Jahrhundert (Überblick), Wagners Meistersinger, Ludwigs Makkabäer, Hebbels Agnes Bernauer, Goethes Götz von Berlichingen, Egmont, Schillers Wallenstein (Mack). — In UIb: Geschichte der deutschen Literatur von der mittelhochdeutschen Blütezeit bis zur klassischen Zeit mit Proben aus Buschmanns Lesebuch, Lessings Laokoon und Dramaturgie, Nathan der Weise, Klopstocks Oden (Auswahl), Sophokles' Antigone (Wüst). — In OIIa, OIIb: Proben aus deutschen Dichtungen nach Buschmanns Lesebuch, besonders Nibelungenlied und Walther von der Vogelweide, Goethes Hermann und Dorothea, das Lied von der Glocke (Wüst, Gürtler). — In UIIa, UIIb: Schillers Lied von der Glocke, Tell, Lessings Minna von Barnhelm, Goethes Hermann und Dorothea, die Dichter der Befreiungskriege (Hübinger, Lamberti). — In UIIR: Schillers Tell, die Dichter der Befreiungskriege, Lesebuch (Wüst). — In OIIIa, OIIIb, OIIIR: Lesebuch, Körners Zriny, Kleists Prinz von Homburg, Ilias und Odyssee nach Auswahl (Mack, Brück, Gürtler).

**2. Lateinische Lektüre.** In OIa: Horaz, Satiren, Episteln und Oden in Auswahl. I, 1, 4, 9, 14, 16, 18, 22, 34; II, 3, 7, 9, 14, 15; III, 1-6, 9, 12, 13, 18; IV, 1, 7, 10. Tacitus, Germania, cap. 1-38; Annalen, 4, 72-74 Friesenaufstand, 13, 53-57; Historien, 4, 12-37; 54-79, 85, 86; 5, 14-26 Freiheitskampf der Bataver. Ciceronis epistulae nach der Sammlung von Bardt (Ganter). — In OIb: Livius, Buch 30, Horaz, Satiren und Episteln; Carmen saeculare. Tacitus, Germania, Annalen I, 1-52. Auswahl aus Catull (Wallbott). — In UIa: Livius, Buch 21 u. 22 in Auswahl, Catull, Tibull, Propert in Auswahl. Cicero de re publica (Schmidt). — In UIb: Livius, Buch 21 u. 22 mit Auswahl, Horaz, Carmina I, 1-4, 6, 9, 11, 13, 14, 17, 22, 27, 31, 37, 38; II, 3, 13, 14, 16, 20; III, 1-3, 9, 30 (Falk). — In OIIa: Sallust, Bellum Jugurthinum. Vergil I, 1-180; 579-756; II, 1-317. IV. Livius I u. XXII in Auswahl (Wallbott). — In OIIb: Sallust, Bellum Catilinae; Vergil, Bucolica, 1. u. 9. Ecloge; Georgica mit Auswahl, Aeneis, 2. Buch (Falk).

**3. Französische Lektüre.** In OIa: Lanfrey, Campagne de 1806 à 1807, Molière, Le Misanthrope, Guizot, Histoire de la civilisation en Europe, Gedichte aus dem Lesebuch (Elfrath). — In OIb: Prosaiker des 18. Jahrhunderts in Auswahl, Taine, L'ancien régime, Molière, Le Misanthrope, Gedichte aus Gropp und Hausknecht (Flasdieck). — In UIa: Le Cid, Athalie, Les Précieuses Ridicules, Les Femmes Savantes, Le Monde où l'on s'ennuie, Gedichte aus dem Lesebuch (Mack). — In UIb: Le Cid, Athalie, Les Femmes Savantes, l'Avare, Gedichte (Brück). — In OIIa: Thiers, Campagne d'Italie, Sandeau, M<sup>lle</sup> de la Seiglière, Gedichte (Wüst). — In OIIb: Thiers, Expédition d'Égypte, Campagne d'Italie, Gedichte (Masberg). — In UIIa, UIIb: Daudet, Le petit chose, Gedichte (Brück, Lamberti). — In UIIR: Hommes Illustres de la France, Daudet, Le petit chose, Gedichte (Korff). — In OIIIa, OIIIb: Histoire d'un Conscrit, Gedichte (Mack, Brück). — In OIIIR: Allemands et Français, Gedichte (Engelhardt). — In UIII: Bruno, Le tour de la France.

**4. Englische Lektüre.** In OIa: Shakespeares Merchant of Venice, Macaulay, History of England, Gedichte (Elfrath). — In OIb: Seeley, The Growth of Great Britain, Shakespeares Merchant of Venice, Gedichte (Flasdieck). — In UIa: Goadby, The England of Shakespeare, A midsummer night's dream, King Lear (Mack). — In UIb: Macaulay, Lord Clive, David Copperfield, School-days, The Merchant of Venice (Lamberti). In OIIa, OIIb: The English Scholar, Henty, When London burned, Gedichte (Wüst, Korff). — In UIIR: Tales and Stories from Modern Writers, Gedichte aus Gropp und Hausknecht (Korff). — In OIIIR: Chambers's English History, Gedichte aus dem Lesebuch (Masberg).

\* Für die Auswahl der Lektüre sind im allgemeinen die amtlich vorgeschriebenen „Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen“ (Halle a. S., Verlag des Waisenhauses, 0,75 M.) maßgebend.

## B. Die Themata der auf der Oberstufe angefertigten Aufsätze.

1) **Deutsche Aufsätze.** In OIa: 1. Inwiefern bietet Goethes „Iphigenie auf Tauris“ ein Vorbild kolonisatorischer Tätigkeit? 2. Klassenaufsatz: Welche Irrtümer enthalten Lessings Ausführungen gegen Winckelmanns Beurteilung der Laokoongruppe? 3. Welche Gründe sprechen für die Wahrheit des Ausspruchs: „Erhalten ist schwerer als Erwerben?“ 4. Die Wechselbeziehungen zwischen Krieg und Kunst. 5. Klassenaufsatz: Der Wert der Arbeit. 6. Goethes „Egmont“, ein politisches Glaubensbekenntnis. 7. Die deutschen Einigungsversuche im 19. Jahrhundert. 8. Prüfungsarbeit: Welcher Mittel der Charakteristik bedient sich Goethe im „Egmont“? (Hübinger.)

In OIb: 1. Was versteht man unter einer Nation? 2. a) Der Mensch ist nicht geboren, frei zu sein. b) Der Begriff der Freiheit in den Schillerschen Jugenddramen. 3. Klassenaufsatz: Mit welchem Recht rechnet Schiller die Arbeit zu den Idealen der Menschheit? 4. a) Die Bedeutung der Gerechtigkeit für den Herrscherberuf. b) Klassenaufsatz: Inwiefern kann man von einem Zeitalter Ludwigs XIV. sprechen? 5. Kann man Wallenstein die Verätherung an Buttler zutrauen oder nicht? 6. a) Vergleich der preußischen Verfassung von 1850 mit der französischen von 1791. b) Was man ist, das blieb man ändern schuldig. 7. a) Der Aufbau von Ibsens Drama „Ein Volksfeind“. b) Was willst du werden, und warum? 8. Prüfungsaufsatz: Leipzig und Sedan, ein Vergleich. — Außerdem wurden folgende selbstgewählte Themen bearbeitet: 1. Die Tätigkeit einer Bank bei Gründung eines industriellen Unternehmens. 2. Bilder aus dem Produktenhandel Hamburgs und seiner Börse. (Lennich.)

In UIa: 1. Klassenaufsatz: Das Böse bannt, wer's mit Gutem vergilt. (Wagners Parzival.) 2. Zur Wahl aus Richard Wagners Meistersingern: a) Welche Gegensätze beleben die Handlung? b) Kunst und Kritik. c) Humor und Komik. d) Die Motivierung. e) Die Lyrik. f) Das deutsche Bürgertum. g) Davids Bedeutung. 3. Zur Wahl: I. aus Otto Ludwigs Makkabäern: a) Die geschichtliche Grundlage. b) Die biblische Quelle. c) Der Charakter der Lea. d) Lea und Naemi (Vergleich). e) Wie bestätigt sich Schillers Wort vom „großen, gigantischen Schicksal, welches den Menschen erhebt, wenn es den Menschen zermalmt“? II. aus Hebbels Agnes Bernauer: a) Fürstenpflicht und Menschentum. b) Vater und Sohn. c) Charakteristik der Nebenfiguren. 4. Klassenaufsatz: Eindrücke von der Lektüre oder Aufführung eines nicht im Unterricht besprochenen Dramas. 5. „Im engen Kreis verengert sich der Sinn, Es wächst der Mensch mit seinen größern Zwecken“. 6. Klassenaufsatz: „An dem Eingang der Bahn liegt die Unendlichkeit offen, Doch mit dem engsten Kreis höret der Weiseste auf“. 7. Klassenaufsatz: Die politische Lage in den Niederlanden nach den ersten zwei Aufzügen von Goethes Egmont. 8. Bericht über eine Schrift aus dem eigenen Interessenkreis. 9. Klassenaufsatz: Die Vorgänge in Schillers Wallenstein bis zum Abend des ersten Tages. (Mack.)

In UIb: 1. Ist zwivel herzen nâch gebûr Daz muoz der sêle werden sûr. (Wolfram von Eschenbach, Parzival.) 2. Klassenaufsatz: Entstehung, Anlage und Absicht von Lessings Hamburgischer Dramaturgie. 3. Welche Rolle spielt die Persönlichkeit in der Geschichte des Zeitalters der Befreiungskriege? 4. Bildende Kunst und Poesie in ihren Berührungspunkten beschrieben nach Lessings Laokoon. (Mit je drei selbstgewählten Beispielen.) 5. Der Besitz macht feig und hindert die Tat. (P. Heyse, Thekla.) 6. Klassenaufsatz: Wie entwickelt Lessing im „Nathan“ den Charakter des Tempelherrn? 7. Die Natur gab uns nur Dasein, Leben gibt uns die Kunst und die Vollendung die Weisheit. (Schiller, Eintrag ins Stammbuch von Friedrich Kreuzer.) 8. Wahlfreies Thema. (Wüst.)

In OIIa: 1. Concordia parvae res crescunt, discordia maximae dilabuntur. (Sallust.) 2. Klassenaufsatz: Der Aufbau des Hildebrandliedes. 3. „Kann uns zum Vaterland die Fremde werden“? (Goethe, Iphigenie I, 2.) 4. Kriemhildens Traum und seine Erfüllung im ersten Teil des Nibelungenliedes. 5. Klassenaufsatz: „Freund, so du etwas bist, so bleib' doch ja nicht stehn: Man muß aus einem Licht fort in das andre gehn!“ (Angelus, Silesius, Der cherubimische Wandersmann.) 6. Das Nibelungenlied verglichen mit den entsprechenden Teilen der nordischen Sage. 7. „Zweifel, wägend stets anstatt zu wagen, würgt jede Tat beim ersten Atemzuge“. (E. Geibel.) 8. Hermann vor und nach der ersten Begegnung mit Dorothea. (Auf Grund der vier ersten Gesänge von Goethes Epos.) (Wüst.)



In OIIb: 1. Inhalt und Charaktere des Hildebrandliedes. 2. Klassenarbeit: Die griechische Kolonisation. 3. Welche Schuld trifft die Burgunder an der Ermordung Siegfrieds? (Nach Hebbels Nibelungen.) 4. Nach Wahl: a) Aus welchen Gründen ist der Wechsel in der Vormachtstellung unter den griechischen Staaten zu erklären? b) Ist das Urteil Ciceros über Epanimondas gerechtfertigt? 5. Steter Tropfen höhlt den Stein. 6. Klassenarbeit: Hagen an der Bahre Siegfrieds (Beschreibung eines Gemäldes). 7. Gottfrieds Kritik der zeitgenössischen Dichtung. 8. Klassenarbeit: Cäsars Persönlichkeit und Bedeutung. (Gürtler.)

**2) Französische Aufsätze.** In OIa. 1. Pourquoi Napoléon avait-il proposé à Alexandre l'entrevue de Tilsit? 2. La politique de Napoléon. 3. Le développement intérieur de la France de 1815 à 1870. 4. Le développement de la royauté du 5<sup>e</sup> au 12<sup>e</sup> siècle. — Freie Arbeiten: 5. La partie de billard. 6. La Bataille de Hastings. 7. Le Roi aveugle. 8. Prüfungsarbeit: Souvenir de Noël d'un officier français. (Elfrath.)

In OIb. Voltaire et Frédéric le Grand (d'après deux lettres de Voltaire adressées à sa nièce). 2. Diderot et la querelle des anciens et des modernes (d'après l'article „Philosophie“ de l'Encyclopédie). 3. La France et l'Angleterre à la grande guerre du Palatinat. 4. La guerre de Crimée (1854—56). 5. Exposer les motifs qui ont poussé le tiers état à la Révolution (d'après Taine). 6. Prüfungsarbeit: Mateo Falcone, nouvelle par Prosper Mérimée. (Flasdieck.)

In UIa. 1. Klassenaufsatz: Les Progrès de l'Aérostation en 1783. 2. Zur Wahl: a) Notre Excursion, b) Perceval (d'après Wolfram von Eschenbach), c) Le Rôle de la France dans Marie Stuart par Schiller. 3. Rapports entre l'Athalie de Racine et les Machabées d'Otto Ludwig. 4. Klassenaufsatz: Les Amusements du Siècle de Louis XIV. 5. Klassenaufsatz: L'Ambition et l'Amour au Premier Acte du „Monde où l'on s'ennuie“. 6. Zur Wahl: a) Résumé d'un Drame Allemand, b) L'Armée de Wallenstein (d'après Schiller). (Mack.)

In UIb: 1. Klassenaufsatz: La querelle entre Don Gomés et Don Diègue. 2. Achille. 3. Klassenaufsatz: Quel récit Rodrigue fait-il de la victoire remportée sur les Maures? 4. Comment j'ai passé mes vacances d'été. 5. Klassenaufsatz: Analyse de l'Avare. 6. Annibal. 7. Klassenaufsatz: Exposer comment Jérusalem fut délivrée du joug d'Athalie. 8. Mehrere freie Arbeiten. (Brück.)

In OIIa: 1. Analyse du poème „Travailler“ par Henry Spiess. 2. Quelles étaient les difficultés que le général Suchet préparait aux Autrichiens pendant leur retraite du Var en dix-huit cent? 3. La plaine de Marengo au point de vue stratégique. 4. Le marquis de la Seiglière dans les six premières scènes de l'exposition de la comédie de Sandeau. (Wust.)

In OIIb: 1. Raconter en prose la fable de la Fontaine: Les animaux malades de la Peste. 2. La Sérieuse à la bataille d'Aboukir, d'après la poésie d'Alfred de Vigny. 3. La rade d'Aboukir. 4. Prise du fort d'El-Arisch et de Jaffa. (Masberg.)

**3) Englische Aufsätze.** In OIa. 1. Antonio and His Antagonist (Merchant of Venice I 3). 2. A Day from David Copperfield's Life at Salem-House. Freie Arbeiten: 3. How Arthur became King. 4. The King's Position in the Polity. (Elfrath.)

In OIb. 1. Rivalry of Mary Stuart and Elizabeth considered from the political point of view. 2. Why were the English superior to the Dutch in the first Anglo-Dutch War 1652—54? 3. The Panama Canal — its growing, prospects and problems. 4. The geographical position of the British Isles. 5. On English and German Imperialism. (Flasdieck.)

In UIa. 1. The Rehearsal and Representation of Pyramus and Thisbe in Shakespeare's Midsummer-Night's Dream and Absurda Comica by Gryphius. 2. Klassenaufsatz: The Reign of Queen Anne. 3. Klassenaufsatz: The Tragedy of Gloster in Shakespeare's King Lear. 4. The City of Düsseldorf. (Mack.)

In UIb. 1. Give an outline of Indian History up to the time when Lord Clive established the English supremacy. 2. The Spanish Armada. 3. The monuments of Düsseldorf. 4. The conquest of Canada. 5. Summary of Jerome's "Three Men in a Boat". (Lamberti.)

### C. Die Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung.

1. Deutscher Aufsatz: OIa: Welcher Mittel der Charakteristik bedient sich Goethe im Egmont? — OIb: Leipzig und Sedan, ein Vergleich.
2. Übersetzung aus dem Lateinischen: OIa: Cicero Attico sal. — OIb: Livius 39, 51. Ankunft des römischen Gesandten T. Quinctius Flaminus bei Prusias und Tod Hannibals.
3. Französische freie Arbeit: OIa: Weihnachtserinnerung eines französischen Offiziers. — OIb: Mateo Falcone, eine Novelle von Prosper Mérimée.
4. Mathematische Aufgabe: OIa: 1. Wo steht der Mittelpunkt der Sonne am 11. Mai ( $\delta = +18^\circ$ ) für Königsberg ( $\varphi = 54^\circ 43'$ ,  $\lambda = 20^\circ 30'$  östlich) in dem Augenblick, in welchem er in die Mittagsebene der Sternwarte von Greenwich eintritt? — 2. Durch den im Innern der Ellipse  $9x^2 + 36y^2 = 324$  gelegenen Punkt  $P_0$  ( $x_0 = 4, y_0 = 2$ ) ist eine Sehne gezogen, die in  $P_0$  halbiert wird. Wie lautet die Gleichung dieser Sehne und der ihr parallelen Tangente? — 3.  $\sqrt[3]{63}$  soll mit Hilfe der Binomialreihe berechnet werden. (5 Dezimalstellen.) — 4. Aus 4 gleichen Brettern soll eine Wasserrinne mit möglichst großem Querschnitt so hergestellt werden, daß die Seitenwände lotrecht stehen. Welchen Winkel müssen die beiden Bretter des Bodens miteinander bilden? — OIb: 1. Mit wie hohen jährlichen Teilzahlungen kann eine Schuld von 7000 Mark in 11 Jahren abgetragen werden, wenn man die Zinsen zu  $3\frac{1}{2}\%$  rechnet. 2. In eine quadratische Pyramide, deren Höhe 12 cm und deren Grundkante 9 cm ist, soll ein Quader hineingestellt werden, deren Mantel gleich der Grundfläche der Pyramide ist. Eine Aufriß- und Grundrißzeichnung ist zu entwerfen. — 3. Wo und unter welchem Winkel schneiden sich der Kreis  $x^2 + y^2 = 25$  und die Ellipse  $16x^2 + 3y^2 = 192$ ? — 4. An welchen Stellen ist die kubische Parabel  $y = x^3 + 3x^2 - 2x - 2$  der x-Achse gleichlaufend? Wie findet man ihren Wendepunkt?
5. Physikalische Arbeit: OIa: Die Hypothesen über die Natur des Lichtes. — OIb: Die optischen Instrumente.

### 5. Religionsunterricht.

An dem Konfirmandenunterricht nahmen im ganzen 81 Schüler teil, und zwar 47 aus UIII, 32 aus OIII, 2 aus UII.

Israelitischer Religionsunterricht. Die jüdischen Schüler wurden gemeinsam mit denen der übrigen hiesigen höheren Knabenschulen in vier Abteilungen in je zwei Stunden wöchentlich durch die Herren Rabbiner unterrichtet. Die erste Abteilung umfaßte die Prima und Sekunda, die zweite die Tertia, die dritte die Quarta, die vierte die Klassen Quinta und Sexta.

Die behandelten Lehraufgaben waren folgende:

- I. Abteilung: Geschichte des Judentums vom 16. bis 19. Jahrhundert. Die Grundgedanken der Religion. Ausgewählte religiöse Lektüre.
- II. Abteilung: Biblische Geschichte von der Teilung des Reiches bis zum Untergang des Reiches Israel. Glaubenslehre. Bibellektüre.
- III. Abteilung: Biblische Geschichte von Josua bis Elia. Pflichtenlehre. Bibelkunde.
- IV. Abteilung: Biblische Geschichte von der Offenbarung am Sinai bis zur Einsetzung des Königtums. Die wichtigsten Gebote. Die Feste.

Die Schüler der 1. und 2. Vorschulklassen wurden gemeinsam in einer Wochenstunde unterrichtet. Behandelt wurden ausgewählte Erzählungen aus der Biblischen Geschichte. — Uebungen im Lesen der Gebete (Kantor Feibelmann).

## 6. Mitteilungen über den technischen Unterricht

(Turnen und andere Leibesübungen, Linearzeichnen, Schreiben, Singen, Samariterübungen, Schülervorträge, Schülervereine u. dgl.)

Die Hauptanstalt (Realgymnasium mit Realschule) war im Sommer von 735 Schülern, im Winter von 726 Schülern besucht. — Jede Klasse turnte für sich; es bestanden demnach 24 Turnabteilungen, von denen die kleinste aus 14, die größte aus 52 Schülern zusammengesetzt war. Die Turnübungen und Turnspiele fanden bei günstigem Wetter auf dem Schulhofe statt, bei ungünstigem in der Turnhalle. — Von den Schülern waren befreit:

	Vom Turnunterricht überhaupt			Von einzelnen Übungen		
	im Sommer	im Winter	das ganze Jahr hindurch	im Sommer	im Winter	das ganze Jahr hindurch
Auf Grund ärztlicher Zeugnisse . .	48	46	40	4	3	3
Wegen zu weiter Entfernung . . .	—	—	—	—	—	—
Insgesamt	48	46	40	4	3	3
Also von der Gesamtzahl d. Schüler	6,5 0/0	6,3 0/0	5,5 0/0	0,5 0/0	0,4 0/0	0,4 0/0

Der Schülerturnverein. — Der Vorstand des Jahres 1913 bestand aus: Otto, I. Turnwart; Trümpelmann, II. Turnwart; Gretz, III. Turnwart; Franck, Schriftwart; Schulz I, Kassenwart.

„Der Turnbetrieb begann am 18. Januar. Zu unserer Freude konnten wir eine Reihe neuer Mitglieder aufnehmen. Am 11. Januar, abends 8<sup>1/2</sup> Uhr, fand die erste Generalversammlung des Vereinsjahres 1913 statt. Es wurde u. a. über Versicherungs- und Statutenangelegenheiten beraten. In den Turnstunden (Samstags von 5 bis 7 Uhr) wurde in 5 Riegen geturnt. Die Vorturner waren: Trümpelmann (1. Riege), Gretz (2. Riege), Schulz II (3. Riege), Schönheinz (4. Riege), Rieso (5. Riege).

Zahl der Turnstunden bis Ostern: 9. Durchschnittliche Besucherzahl: 40.

Turnbetrieb von Ostern bis Herbst. — Die Monate April und Mai wurden in Anspruch genommen durch Übungen für die Kaiser-Jubiläumsfeier in der Tonhalle am 16. Juni, bei der unser Verein einen Aufmarsch im Garten, ferner Freiübungen und Gruppen im Musikpavillon unter großem Beifall vorführte. Auch die Tageszeitungen brachten sehr anerkennende Besprechungen. In den Sommermonaten wurde außerdem auf dem Sportplatze des D. S. C. 99 fleißig Leichtathletik getrieben. Bei den „Vaterländischen Festspielen 1913“, die am 29. Juni im Kaiser-Wilhelm-Park stattfanden, erhielten folgende Mitglieder Preise: Trümpelmann den 3. Preis im Speerwerfen, Schulz I den 4. Preis im 400-m-Malllaufen, Franck den 6. Preis im 100-m-Malllaufen und einen Preis im Jugenddreikampf. Am 6. Juli fanden auf dem Sportplatze des D. S. C. 99 die leichtathletischen Wettkämpfe der höheren Schulen statt, bei denen Trümpelmann mit dem 1. Preis im Speerwerfen und Franck mit dem 4. Preis im 100-m-Malllaufen ausgezeichnet wurden.

Zahl der Turnstunden bis Herbst: 23. Durchschnittliche Besucherzahl: 41.

Turnbetrieb von Herbst bis Weihnachten. — Vom Monat September ab wurde Mittwochs und Samstags von 5 bis 7 Uhr für das bevorstehende Schauturnen geübt. Im Oktober wurden auf vielfachen Wunsch Jugendriegen unter Leitung von Gretz eingerichtet, die Dienstags mit recht viel Begeisterung turnten. Sie bestehen aus Schülern von Quarta und Quinta. Im Laufe des letzten Jahresdrittels konnten wir eine Neuaufnahme von 20 passiven Mitgliedern verzeichnen, die sich auf ein Rundschreiben an die Eltern unserer Mitglieder hier anmeldeten. Am 24. November fand ein Stafettenschwimmen der höheren Schulen statt, bei dem unsere Schwimmmannschaft den 3. Preis errang. Am Montag den 22. Dezember hielt unser Verein in unserer festlich geschmückten Halle vor zahlreichen Zuschauern sein drittes Schauturnen ab unter Leitung von Otto. Es wurde eröffnet durch einen Aufmarsch von

24 Turnern unter Musikbegleitung der Militärkapelle. Darauf folgte Pflichtturnen der 1. Riege am Reck unter Führung von Otto, der 2. Riege am Barren unter Gretz und der 3. Riege am Pferd unter Schulz II. Dann wurden eine Trambolin-Barrenriege von Trümpelmann und eine Sturmsprungriege von Franck vorgeführt. An das Pflichtturnen schlossen sich 6 Gruppen (von Otto entworfen) an. Eine Neuheit waren die nun folgenden Olympischen Freiübungen (eingeübt von Franck, vorgeführt von den unteren Riegen). Den Glanzpunkt des Abends bildete das Kürturnen am Reck, das am besten geeignet war, die Leistungen des Vereins zu zeigen. Zum Schluß stellten über 100 Turner des Vereins und der Jugendriegen eine Pyramide. Das Publikum spendete während der ganzen Vorführungen lebhaften Beifall, der uns das Bewußtsein eines reichen Erfolges gab. Auch der Düsseldorfer General-Anzeiger schloß sich in einer lobenden Besprechung unseres Schauturnens dem Beifall des Publikums an.

Am 22. Dezember legten der Kassenwart und der Schriftwart in einer Versammlung der ordentlichen Mitglieder ihren Jahresbericht ab. Darauf fand die Vorstandswahl für 1914 statt. Es wurden gewählt: Trümpelmann (I. Turnwart), Franck (Schriftwart), Schulz I (Kassenwart).

Zahl der Turnstunden bis Weihnachten: 26. Durchschnittliche Besucherzahl: 43.“

(Bericht des Schriftwarts Franck, U I b.)

Der Wanderbund. — Die Quintaner und Quartaner unternahmen im Sommer in vier Gruppen unter Führung der Herren Dr. Lenze, Dr. Real, Dr. Gürtler und Knaut regelmäßige Wanderungen, die im allgemeinen Samstags stattfanden und in der Regel drei bis vier Stunden dauerten. Es beteiligten sich fast alle Schüler der sechs Klassen mit solcher Begeisterung, daß die allmähliche Ausdehnung dieser Einrichtung auch auf die höheren Klassen beschlossen wurde. — (Über Schülersausflüge siehe Geschichte der Schule.)

Schwimmen. — Die städtischen Schwimmanstalten wurden im Sommer von 273 Schülern, im Winter von 140 Schülern regelmäßig besucht; darunter waren 202 Freischwimmer; 35 hatten am 1. Juli mit dem Erlernen begonnen. Am 24. November beteiligten sich die Schüler der hiesigen höheren Lehranstalten an dem Ehrenabend, den der Allgemeine Schwimmverein Düsseldorf 1898 in der Schwimmhalle an der Münster Straße veranstaltete. Der Abend sollte zeigen, in welcher Weise der Schwimmverein seine Aufgabe, Jugendfürsorge zu leisten, erfülle. Es fanden zum ersten Male Schüler-Wettkämpfe statt, und es ist zu wünschen, daß sie sich zu einer jährlich wiederkehrenden Einrichtung entwickeln möchten, um bei allen Schülern mehr Interesse für das Schwimmen als vornehme und vortreffliche gesunde Körperübung zu erwecken. Den Schülern des Realgymnasiums an der Rethelstraße wurde der dritte Ehrenpreis zugesprochen. Es ist Pflicht der Schule, darauf hinzuweisen, wie außerordentlich wertvoll und vorteilhaft es ist, die Schüler möglichst schon auf der Unterstufe, in Quinta und Quarta, das Schwimmen erlernen zu lassen.

Dem Schülerruderverein — Leiter Oberlehrer Kaltenbach — gehörten im Sommer 24 Schüler an. Am Sonntag, den 28. September, nachmittags 3 $\frac{1}{2}$  Uhr veranstalteten die Düsseldorfer Rudervereine ein Achterrennen um den von der Stadt Düsseldorf gestifteten Ehrenpreis. Im Anschluß an dieses Rennen fand ein Viererrennen der Ruderriegen der Schüler-Rudervereine statt, für welches Herr P. Probst, hier, eine Diplom- und Erinnerungsgabe gestiftet hatte. Der Preis wurde von dem Ruderverein des Gymnasiums an der Klosterstraße errungen.

Bürgerkundliche Vorträge für Schüler. — Die Vorträge fanden, wie in den früheren Jahren, in der Aula des Städt. Gymnasiums in der Klosterstraße in der Regel nachmittags von 6—7 Uhr statt. Es sprachen im verflossenen Schuljahr 1. Herr Studiendirektor Prof. Dr. Edler v. Hoffmann über „Monarchie und Republik“, am Donnerstag, den 23. Oktober 1913; 2. Herr Studiendirektor Prof. Dr. v. Wiese und Kaiserswaldau über „Die Aufgaben der Banken und der Börsen“, am Mittwoch, den 12. November 1913; 3. Herr Syndikus Dr. Wilden über „Die wirtschaftliche Bedeutung des Handwerks“, am Dienstag, den 9. Dezember 1913; 4. Herr Assessor Seippel über „Die Polizeiverwaltung in Preußen“, am Mittwoch, den 14. Januar 1914.

Samariterkurse für die Schüler der höheren Knabenschulen Düsseldorfs. — „Dem ersten theoretischen Samariterkurs und dem praktischen für die Oberlehrer und Lehrer der höheren Knabenschulen, über die im letzten Programm ausführlich berichtet ist, folgte im Sommer 1913 der erste praktische Kurs für die Schüler der oberen Klassen. Die Teilnahme mußte, damit die Zahl nicht zu groß wurde, auf die Primaner beschränkt werden. Das erforderte auch die Art der Vorführungen, die wieder in der chirurgischen Klinik der städtischen Krankenanstalten stattfanden. Hier lernten die Schüler die Behandlung wirklicher Brüche und Verletzungen aller Art, sowie die Ausführung von Operationen kennen und wurden so in der wirksamsten Weise mit den Aufgaben vertraut, die an den Samariter herantreten können.

Diese Art der Einführung setzt naturgemäß eine gewisse Reife voraus. Sie hat aber den großen Vorzug, daß sie das Interesse nachhaltig weckt und rege erhält. Selbstverständlich wurde keinerlei Zwang ausgeübt. Trotzdem nahmen 60 Primaner regelmäßig an den Übungen teil. Sie vertieften unter der freundlichen und anregenden Leitung von Herrn Professor Dr. Janßen, der zweimal durch Herrn Dr. Molineus vertreten wurde, das in dem theoretischen Kurs erworbene Wissen zum Können.

Der Kursus erstreckte sich auf sieben Nachmittagsstunden, die wöchentlich, vor und nach den Herbstferien, stattfanden. Dabei wurde so verfahren, daß zur Hilfeleistung bei den Patienten abwechselnd eine Anzahl der jungen Leute herangezogen wurde, während alle die verschiedenen Handgriffe und Verbände hinterher am lebenden Objekt unter Aufsicht der Herren Ärzte übten.

Zunächst wurden die angehenden Samariter vor die Frage gestellt, wie sie sich verhalten würden, wenn sie einen Verletzten anscheinend leblos auf der Straße fänden. Es wurde eingehend besprochen, wie der Arzt zu benachrichtigen ist, wie festgestellt werden kann, ob noch Leben vorhanden, wie die Wunden und Brüche versorgt werden müssen, wie der Kranke aufgehoben, getragen, entkleidet, umgebettet werden muß. Es wurden, zum Teil recht umständliche und merkwürdige, Versuche gemacht, das Fieberthermometer zu benutzen und dem Patienten Medikamente einzufließen. Dann mußten die Helfer dem herbeigerufenen Arzte zur Hand gehen. Sie hielten bei gerade eingelieferten Kranken die gebrochenen oder verwundeten Gliedmaßen, die von geübter Hand nach allen Regeln der Kunst geschieht und verbunden wurden.

Weiterhin zeigte Herr Professor Janßen die verschiedenen Arten der Blutung und ihre Behandlung. Die Handgriffe, die zur Unterbrechung einer arteriellen Blutung an den verschiedenen Körperteilen notwendig sind, wurden vorgemacht und unter steter Kontrolle eingeübt. Die Schüler lernten Wunden kennen, die auf die verschiedenste Art, vor allem auch durch Schuß, entstanden waren. Sie halfen beim Gebrauch des Kochsalz- und des Sauerstoffapparates, welcher letzterer zur ersten Hilfeleistung bei starkem Blutverlust, bei Erstickungsgefahr oder Gasvergiftung sehr häufig notwendig ist und den höheren Schulen ja in den chemischen Laboratorien jederzeit zur Verfügung steht.

An einem andern Nachmittage wurden die Teilnehmer dann mit den Vorbereitungen und der Durchführung einer modernen Operation vertraut gemacht. Die Herren Geheimer Medizinalrat Witzel und Professor Janßen hielten das für besonders wichtig, weil nur der Samariter im Augenblicke der Gefahr helfen kann, der den Schauer vor dem Anblick von Blut und Wunden und dem Geruch der Medikamente überwunden hat. Die Richtigkeit dieser Ansicht wurde durch die Probe bestätigt. Denn wenn bei einer modernen Operation auch alles bis auf die kleine Eingriffsstelle völlig verdeckt und das Verfahren so vervollkommen ist, daß im allgemeinen kaum Blut fließt, so wirkte der ungewohnte Anblick doch bei einer ganzen Anzahl derart auf die Nerven ein, daß sie den Saal verlassen mußten. Natürlich waren die umfassendsten Vorsichtsmaßregeln für diese außer Gefecht gesetzten Samariter getroffen, so daß fast alle bald wieder imstande waren, den weiteren Verlauf der Operation zu verfolgen, deren ruhiger, sicherer und selbstverständlicher Gang das anfängliche Gefühl des Unbehagens rasch vergessen machte.

In den späteren Stunden des Kurses konnten die Schüler dann den Verlauf der Heilung und die Wirkung der angewandten Mittel bei den verschiedenen Verletzungen verfolgen. Sie konnten am Röntgenbild die Veränderungen bei den mannigfachen Knochenbrüchen er-

kennen. Und sie durften sich schließlich unter Anleitung und Korrektur der in der Klinik tätigen Herren Ärzte im kunstgerechten Anlegen von Verbänden an den einzelnen Gliedmaßen und den verschiedensten Körperstellen üben. Besonderer Wert wurde auch darauf gelegt, daß jeder Teilnehmer die zur Ausführung der künstlichen Atmung notwendigen Handgriffe erlernte.

So wurde, wenn sich in der zur Verfügung stehenden Zeit natürlich auch keine fertigen Samariter ausbilden ließen, doch bei allen der Grund gelegt zu einem verständnisvollen Erfassen der hohen Bedeutung und der Aufgaben der Samaritertätigkeit. Sicherlich werden die gewonnenen Anregungen ein Ansporn sein, das Erlernte auch anzuwenden und sich weiter in der Hilfeleistung bei Unglücksfällen und im Krankenzimmer auszubilden. An Gelegenheit dazu wird es gewiß keinem fehlen. Dankbar werden sie dabei der Herren gedenken, die sich trotz ihrer sowieso schon reichlich bemessenen Arbeit so bereitwillig in den Dienst der guten Sache gestellt haben. Diesem Danke schließen sich die Leiter und Lehrer der höheren Knabenschulen von Herzen an. Haben doch die Kursusleiter durch ihre Mühe-waltung das Bestreben der Schule, ihren Zöglingen eine für das Leben wertvolle Ausbildung zu geben, auf das wirksamste unterstützt. Einen Entgelt für ihre Mühe werden die Herren in dem großen Interesse gefunden haben, mit dem die Schüler ihren Darbietungen folgten. Dieses Interesse bürgt dafür, daß die Kurse eine ständige Einrichtung im Düsseldorfer Schul-leben bleiben werden.

So hat die Stadtverordnetenversammlung die für das vergangene Jahr bewilligte Summe von 150 Mark auch weiterhin in den Etat eingesetzt. Hierdurch wird es möglich gemacht, das Anschauungsmaterial, über welches im vorigen Jahre ausführlich berichtet wurde, weiter zu vervollständigen. Die aus Instrumenten, Abbildungen, Modellen, Medikamenten und Material für Verbände und Krankenpflege bestehende Sammlung ist jetzt in drei großen Schränken in der Aula des Realgymnasiums an der Rethelstraße untergebracht. Hierdurch wird es ermöglicht, daß der theoretische Kursus, der in Zukunft in jedem Herbst vor den Weihnachtsferien gehalten werden soll, in dieser Aula stattfinden kann. Es können daran neben den Oberlehrern, Lehrern und Kandidaten der höheren Knabenschulen die Unterprimaner und diejenigen Untersekundaner teilnehmen, die nach Besuch dieser Klasse ins Leben hinaus-treten. Die praktischen Übungen werden dann regelmäßig im Laufe des Sommers gehalten. Es werden diejenigen Oberprimaner zugelassen, die regelmäßig am theoretischen Kurs teil-genommen haben. Allen Schülern, die an diesen Übungen teilgenommen haben, wird darüber ein von den Herren Kursusleitern unterschriebenes Diplom ausgestellt. Hoffentlich benutzen auch in Zukunft alle Lehrer und Schüler, die es ermöglichen können, diese selten günstige Gelegenheit, sich die unter Umständen unschätzbaren Kenntnisse und Fertigkeiten für den Samariterdienst zu erwerben.“

(Berichterstatter Oberlehrer Tiedge.)

Schülerchor. — An dem von Herrn Realgymnasiallehrer Diesel geleiteten Schülerchor nahmen aus den Klassen IV bis OI 206 Schüler teil.

Schülervereinigung für Deklamation und Musik. — Die unter Leitung der Professoren Dr. Lennich und Dr. Elfrath stehende Schülervereinigung für Deklamation und Musik zählte im verflossenen Schuljahre 17 Mitglieder. In gewohnter Weise fanden die Vortragsabende im Vorraum der Aula der Anstalt statt. Einer von ihnen war Hebbel, ein anderer nordischen Dichtern und Tondichtern gewidmet, ein dritter brachte allerlei lustige Dichtungen. Zum Regierungsjubiläum unseres Kaisers am 15. Juni 1913 wurde von 9 Mit-gliedern der Vereinigung der 5. Akt von Kleist's „Prinz von Homburg“ in Kostümen aufgeführt.

„Der Schülermusikverein zählte im vergangenen zweiten Jahre seines Bestehens etwa 25 Mitglieder. Am 8. November 1913 gab der Verein sein erstes öffentliches Konzert in der Aula der Anstalt, die bis auf den letzten Platz gefüllt war. Der Ertrag des Konzertes (annähernd 400 Mark) ist zum Bau eines Ruderbootshauses bestimmt. Die Proben des Vereins fanden Freitags abends, im I. und II. Tertial alle 8 Tage, im III. Tertial alle 14 Tage statt. Sie wurden im Durchschnitt von etwa 18—20 Mitgliedern besucht. Im Herbst dieses Jahres gedenkt der Verein ein zweites Konzert zu veranstalten, das ausschließlich klassischer Musik gewidmet sein wird.“

(Levison UIa, Schriftführer.)

Wie alljährlich, so wurde auch in diesem Jahre ein Unterrichtskursus in der Nationalstenographie eingerichtet. Die Teilnehmer wurden, weil ihre Zahl 62 betrug, in 2 Abteilungen geteilt. Jede Abteilung hatte wöchentlich eine Unterrichtsstunde. An den Unterrichtskursus schloß sich bis zum Schlusse des Schuljahres ein Fortbildungsunterricht im Korrektschreiben und Lesen.

Außer dem Unterrichtskursus bestand auch ein Schüler-Stenographenverein. Derselbe bezweckt die Fortbildung seiner Mitglieder in der Nationalstenographie und die Ausbreitung dieser Kurzschrift besonders in Schülerkreisen. Die Zahl der Teilnehmer betrug 32. Die Übungen fanden einmal in der Woche statt und erstreckten sich auf Schnellesen und Korrektschreiben. Gegen Schluß des Schuljahres trat das Schnellschreiben in den Vordergrund. Am Schlusse des Jahres fand ein Wettschreiben und Wettlesen statt.

(Vorschullehrer Frohn.)

Linearzeichnen	Untere Abteilung (Dansmann)			Obere Abteilung (Funck)		
	UIII <sup>R</sup>	OIII	UII	OII	UI	OI
Beteiligt waren aus . . . . .						
Im Sommer . . . . .	10	8	15	8	1	1
Im Winter . . . . .	10	9	13	8	1	1

Dem Schreibunterricht für Schüler mit schlechter Handschrift waren aus Unter-Tertia 12, aus Ober-Tertia 18 Schüler zugewiesen.

Chemische Übungen fanden unverbindlich unter Leitung von Prof. Wenck in der UIa (13 Teilnehmer von 17 Schülern) und UIb (11 von 15) statt. Im Sommertertia wurde in jeder dieser Klassen wöchentlich eine Übungsstunde von 12—1 Uhr am Montag oder Mittwoch abgehalten, im Winterhalbjahr zweiwöchentlich abwechselnd je 2 Stunden am Montag nachmittag von 5—6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> Uhr. Die Übungen erstreckten sich auf die wichtigsten Säuren und ihre Salze.

Vielfache Besuche von städtischen Bauten und Einrichtungen, von Fabriken, Museen, Besichtigungen von Denkmälern fanden auch in diesem Jahre unter Führung von Fachlehrern statt.

## 7. Das Pädagogische Seminar.

Leiter des Seminars: Direktor Prof. Masberg. — Mitleiter: Prof. Dr. Schlabach und Oberlehrer Dr. Hans Schmidt.

Mitglieder des Seminars: 1. Dr. Hans aus der Fünfte, 2. Hermann Kraemer, 3. Dr. Heinrich Manthe, 4. Dr. Paul Mies, 5. Max Stratmann, 6. Dr. Julius Uzarski, 7. Johann Zimmermann.

Themata der Schlußarbeiten: 1. Die Einführung des Winkelbegriffs und seine weitere Durchführung. 2. Inwieweit können bei der Behandlung der außereuropäischen Erdteile in der Unter-Tertia Fragen der Morphologie der Erdoberfläche berücksichtigt werden? 3. Die Behandlung des ostelbischen Flachlandes in der Quinta. 4. Die experimentelle Gedächtnisforschung in ihrer Anwendung in der praktischen Pädagogik. 5. Die Behandlung der Kreislehre in Unter-Tertia. 6. Die französische Lektüre auf der Mittelstufe. 7. Die Behandlung des lateinischen Verbums auf der Unter-Tertia des Reform-Realgymnasiums.

Seminarbibliothek: Reins Enzyklopädie wurde vervollständigt; ferner wurden neu beschafft: Jerusalem, Aufgaben des Lehrers an höheren Schulen; Fischer, Methodik des Unterrichts in der Erdkunde; Ehrke, Der neusprachliche Unterricht an Real- und Reformanstalten; Volkmann, Anleitung zu den wichtigsten physikalischen Schulversuchen; Timerding, Die Erziehung der Anschauung.

## II. VERFÜGUNGEN DER BEHÖRDEN VON ALLGEMEINEREM INTERESSE.

Coblenz, den 2. Aug. 1913: Die Direktorenversammlungen sollen in Zukunft alle 2 Jahre, mindestens aber alle 3 Jahre stattfinden, die nächste 1914. In dieser soll verhandelt werden über das Thema: „Wie kann die Schule das Bemühen unterstützen, der Ausbildung der Jugend zu körperlicher Kraft und Gesundheit (Wandervogel, Jugendwehr, Pfadfinder) eine breitere Grundlage zu geben?“ — Coblenz, den 24. Sept. 1913: Kandidaten des höheren Schulamts haben die Eigenschaft eines unmittelbaren Staatsbeamten erlangt und sind bei Beginn des Seminarjahres zu vereidigen. — Berlin, den 12. Nov. 1913: Die neue Ordnung für die Einführung von Lehrbüchern ist in Zukunft zu beachten. — Coblenz, den 23. Dez. 1913: Der Direktor wird zum Kommissar für die Schlußprüfung ernannt. — Berlin, den 21. Mai 1913: Die durch den Staatshaushaltsetat für 1899 geschaffene Auskunftstelle für Lehrbücher des höheren Unterrichtswesens ist erweitert und in eine Auskunftstelle für Schulwesen umgewandelt worden (Vorsteher Dr. Max Kullnick). Sie ist ermächtigt, in allen Fragen, die das der Unterrichtsverwaltung unterstellte preußische Schulwesen einschließlich der Lehrer- und Lehrerinnen-Bildungsanstalten betreffen, insbesondere über Unterrichtsbetrieb, Lehrpläne, Lehrbücher, Lehr- und Anschauungsmittel und dergl. Auskunft zu erteilen oder zu vermitteln. Sie ist ferner in der Lage, auf Grund des ihr zur Verfügung stehenden Materials Auskunft zu geben oder zu vermitteln über Fragen, die sich auf das Schulwesen in den deutschen Bundesstaaten, auf die deutschen Schulen im Auslande, sowie auf ausländisches Schulwesen beziehen. Ausgeschlossen ist die Auskunfterteilung über Personen und persönliche Angelegenheiten sowie über Fragen, die noch nicht durch öffentlich bekannt gegebene Verfügungen der zuständigen Behörde entschieden sind. — Die Auskunftstelle befindet sich in Berlin-Schöneberg, Grunewaldstraße 6/7. Sie ist für Besucher täglich — außer Sonnabends — von 3 bis 5 Uhr nachmittags geöffnet. — Coblenz, den 20. Dez. 1913: Der Herr Minister überreicht für die Lehrerbibliothek den im Verlag von Quelle & Meyer in Leipzig erschienenen „Führer durch die deutsche Unterrichtsausstellung in Berlin“. Die Ausstellung befindet sich in Berlin W 14, Friedrichstraße 126, und ist werktäglich von 4—6 Uhr zum unentgeltlichen Besuch geöffnet; doch kann sie nach vorheriger schriftlicher Anfrage auch zu anderen Tageszeiten besichtigt werden.

## III. ZUR GESCHICHTE DER SCHULE.

### 1. Das Kuratorium.

Vorsitzender: Herr Oberbürgermeister Dr. Oehler.

Mitglieder: Die Herren kath. Pfarrer Bechem, Stadtverordneter Dr. Brandt, Stadtverordneter Justizrat Cohen, Justizrat Euler, Kaufmann C. L. Fusbahn, Beigeordneter Prof. Dr. Herold, Stadtverordneter Dr. med. Hecker, Stadtverordneter Justizrat Lohe, evang. Pfarrer Müntinga, die Direktoren der städtischen höheren Unterrichtsanstalten für die männliche Jugend.

### 2. Das Lehrerkollegium.

Durch Erlaß des Herrn Ministers vom 11. Dezember 1913 (UII, Nr. 3088 I) wurde den Oberlehrern Dr. Henry Elfrath und Dr. Anton Hübinger der Charakter als Professor verliehen. In einer Gesamtkonferenz (am 20. Dezember 1913) überreichte der Direktor den beiden Herren die unter dem 11. Dezember 1913 ausgefertigten Patente mit den herzlichsten Glückwünschen namens des Lehrkörpers und der Schule. — Durch Erlaß vom 29. Dezember 1913 wurde beiden Herren auch der Rang der Räte IV. Klasse verliehen.



Am 1. April 1913 traten als etatsmäßige wissenschaftliche Hilfslehrer in den Lehrkörper ein: Dr. Eduard Real und Karl Knaut. Die Stadtverordnetenversammlung wählte auf Vorschlag des Kuratoriums beide Herren sowie den wissenschaftlichen Hilfslehrer Dr. Joseph Lenze zu Oberlehrern vom 1. Oktober 1913 an.

Eduard Real wurde am 26. Februar 1878 zu Erkelenz (Bez. Aachen) geboren. Nachdem er fünf Jahre in der Verwaltung und im Bankfach tätig gewesen war, besuchte er das Städtische Gymnasium in der Klosterstraße zu Düsseldorf und erhielt zu Ostern 1902 das Zeugnis der Reife. Er studierte darauf Mathematik und Naturwissenschaften, wurde in Bonn zum Doktor der Philosophie promoviert und bestand daselbst, nachdem er sich studienhalber mehrere Monate in Nordafrika und Kleinasien aufgehalten hatte, am 14. Dezember 1907 seine Staatsprüfung. Seminar und Probejahr legte er am Königlichen Gymnasium in Bonn ab. Von Ostern 1910 bis Herbst 1912 war er am Königlichen Prinz-Georg-Gymnasium in Düsseldorf, von Herbst 1912 bis Ostern 1913 am Königlichen Kaiser-Wilhelm-Gymnasium in Trier und von da ab am Realgymnasium an der Rethelstraße in Düsseldorf beschäftigt. Am 1. Oktober 1913 wurde er zum Oberlehrer ernannt.

Karl Knaut, geboren am 9. Oktober 1885 zu Eisleben, legte Michaelis 1904 am König-Wilhelm-Gymnasium zu Magdeburg die Reifeprüfung ab und studierte Deutsch, Geschichte und Erdkunde an den Universitäten München, Leipzig, Heidelberg, Göttingen. In Göttingen bestand er am 24. Juni 1910 die Staatsprüfung. Am 1. Oktober 1910 trat er in das Pädagogische Seminar am Königlichen Gymnasium zu Quedlinburg ein. Vom 1. Oktober 1911 an war er unter gleichzeitiger Ableistung des Probejahres als Hilfslehrer und Inspektionslehrer des Internats an der Klosterschule Rosleben tätig. Zum 1. April 1913 wurde er an das Realgymnasium an der Rethelstraße zu Düsseldorf als Hilfslehrer gewählt und am 1. Oktober 1913 an dieser Anstalt als Oberlehrer angestellt.

Oberlehrer Dr. Fritz Kahle schied am 1. Oktober 1913 aus, um eine Oberlehrerstelle an dem Gymnasium zu Steglitz zu übernehmen. An seine Stelle wählte das Kuratorium den wissenschaftlichen Hilfslehrer Karl Harsing, der die Stelle zunächst kommissarisch verwaltet.

Dr. Karl Harsing, geboren zu Düsseldorf am 6. März 1885, besuchte das Königliche Gymnasium seiner Vaterstadt, das er Ostern 1904 mit dem Reifezeugnis verließ, um sich dem Studium der alten Sprachen und der Geschichte zu widmen. Seine Studien vollendete er in der Zeit von Ostern 1904 bis Ostern 1910 auf den Universitäten München, Berlin und Bonn. In Bonn wurde er am 23. Februar 1910 zum Doktor der Philosophie promoviert und bestand das Staatsexamen am 9. Juli desselben Jahres. Sein Seminar und Probejahr absolvierte er in der Zeit von Herbst 1910 bis Herbst 1912 am Königlichen Hohenzollern-Gymnasium zu Düsseldorf und am Städtischen Realgymnasium zu Remscheid. Zum 1. Oktober 1912 erhielt er das Zeugnis seiner Anstellungsfähigkeit im höheren Schuldienste. Sein erstes Hilfslehrerjahr verbrachte er am Königlichen Prinz-Georg-Gymnasium zu Düsseldorf und am Königlichen Realgymnasium zu Remscheid. Dann wurde er für den 1. Oktober 1913 als wissenschaftlicher Hilfslehrer an die hiesige Anstalt gewählt.

Als etatsmäßiger wissenschaftlicher Hilfslehrer trat mit Beginn des Schuljahres Dr. Hans Gürtler ein.

Dr. Hans Gürtler, geboren am 23. März 1887 zu Rastatt (Baden), besuchte dort das humanistische Gymnasium. Nach Ablegung der Reifeprüfung studierte er an den Universitäten Freiburg im Breisgau, Poitiers und Münster Germanistik, neuere Sprachen und Latein, außerdem verbrachte er zu Studienzwecken wiederholt längere Zeit in Frankreich. Am 2. März 1909 promovierte er in Freiburg im Breisgau und bestand am 23. März 1910 das Staatsexamen. Das Seminarjahr leistete er an der Realschule in Karlsruhe in Baden, das Probejahr am Königlichen Prinz-Georg-Gymnasium in Düsseldorf ab. Darauf blieb er an derselben Anstalt als wissenschaftlicher Hilfslehrer beschäftigt und trat in gleicher Eigenschaft Ostern 1913 an das Städtische Realgymnasium an der Rethelstraße über.

Der Kandidat des höheren Schulamts Peter Weiler beendigte am 1. Oktober 1913 sein Probejahr und blieb von da an durch Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums ohne Lehrauftrag als wissenschaftlicher Hilfslehrer an der Anstalt.

Der Kandidat des höheren Schulamts Hans Spengler verblieb an der Anstalt als Probekandidat und wird am 1. April 1914 sein Probejahr abgeleistet haben. Ferner wurden ohne Lehrauftrag überwiesen die wissenschaftlichen Hilfslehrer Walter Otterbeck (4 Englisch in OIII R), Paul Zeit, Dr. Gustav Malessa und Dr. Karl Schumacher, Herr Zeit vom 1. April an, die übrigen Herren vom 1. Oktober 1913 an.

Der Kandidat des höheren Schulamts Dr. Peter Kill vertrat gemäß Verfügung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums den erkrankten Professor Kolb in der Zeit vom 20. November bis Weihnachten.

Den katholischen Religionsunterricht im Nebenamte wurde, wie früher, den Herren Kaplänen von St. Paulus, Dr. Brinkmann und Weidmann, übertragen. Herrn Pfarrer Wellenberg, der aus seiner reich gesegneten Tätigkeit in Düsseldorf geschieden ist, um eine bedeutungsvollere und wichtigere Stellung in Köln zu übernehmen, sei auch an dieser Stelle der aufrichtige Dank der Schule ausgesprochen für sein allzeit freundliches Entgegenkommen. Die besten Wünsche begleiten den verehrten Herrn auf seinem weiteren Lebenswege.

Der wissenschaftliche Hilfslehrer Dr. Edmund Kahlenborn wurde von dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium der Anstalt zur Vertretung des erkrankten Professors Dr. Werneke vom Januar bis 3. April überwiesen. Leider hat sich in dem Befinden des Herrn Professors Dr. Werneke keine Besserung eingestellt; sein nervöses Leiden hat ihn gezwungen, bei der Behörde seine Versetzung in den Ruhestand vom 1. April 1914 an nachzusuchen. Die Behörde hat seinem Antrage entsprochen. Demgemäß scheidet er aus dem Lehrkörper am 1. April aus, begleitet von den besten Wünschen der Kollegen und der Schüler.

Infolge der Gründung der Realschule zu Grafenberg scheiden mit Genehmigung der vorgesetzten Behörde aus dem Lehrkörper die Herren Oberlehrer Ernst Tiedge, Dr. Joseph Lenze und Dr. Hans Gürtler sowie die Herren Vorschullehrer Hamm, Brodt und Terbrüggen aus, um an die neugegründete Realschule in Grafenberg überzutreten. Die Leitung der neuen Anstalt ist Herrn Oberlehrer Tiedge anvertraut.

### 3. Die Abtrennung von Klassen und die Gründung einer neuen höheren Schule in Grafenberg zu Ostern 1914.

Mit Beginn des verflossenen Schuljahres wurde die Anstalt von 982 Schülern besucht, die sich auf die einzelnen Zweige folgendermaßen verteilten: 1. 246 Schüler in 6 Klassen der Vorschule, 2. 624 Schüler in 21 Klassen des Realgymnasiums (VI bis OI), 3. 112 Schüler in 3 Klassen der Realschule (UIII bis UII). Da in dem Schulgebäude an der Rethelstraße nur 21 Klassen vorgesehen sind, so mußten 3 Klassenzimmer dadurch gewonnen werden, daß die bisherige Doppelklasse, das Gesangzimmer und der naturwissenschaftliche Sammlungsraum zu Klassenzimmern umgewandelt, 2 Vorschulklassen in dem Schulgebäude an der Achenbachstraße, 2 Klassen (Vc u. IVc) in dem Volksschulgebäude an der Lindenstraße und 2 Klassen (VIb u. Vb) in 2 größeren Baracken auf dem Schulhofe der Volksschule in Grafenberg untergebracht wurden. Infolgedessen waren die Raumverhältnisse in der Schule an der Rethelstraße sehr beschränkt und die Verwaltung und Leitung der zahlreichen, in 4 verschiedenen räumlich zum Teil weit voneinander liegenden Gebäuden untergebrachten Klassen mit großen Schwierigkeiten verknüpft.

Es ist nicht zu erwarten, daß bei der starken Bevölkerungszunahme\* sich die Besuchsziffern (s. Seite 28) verändern werden. Der Schulbezirk, in dem die Schule an der Rethelstraße liegt und der mit wenigen Ausnahmen auf diese Schule angewiesen ist\*\*, umfaßt zurzeit ungefähr 80 000 Bewohner, zum größten Teil gut situierte Bürger. Daher hat sich die Anstalt seit ihrer Gründung fast gleichmäßig vermehrt. Ostern 1903 wurde sie mit 293 (mit Vorschule 386) Schülern eröffnet, und da sie nach zehn Jahren eine Schülerzahl von 736 (mit Vorschule 982) aufweist, so beträgt die jährliche Vermehrung im Durchschnitt 44 (mit Vorschule 59) Schüler.

Am stärksten belastet waren die 3 Sexten, von denen jede im Anfang des Schuljahres 52 Schüler zählte, während beispielsweise die Durchschnittsfrequenz unserer Volksschulklassen gegenwärtig nur 50,59 beträgt. Allein die zulässige Höchstzahl mußte überschritten werden, um Härten zu vermeiden, obwohl sowohl bei der Anmeldung als bei der Aufnahmeprüfung mit der nötigen Vorsicht und Strenge verfahren worden war, und es mußten sogar noch 15 Schüler, welche die Aufnahmeprüfung genügend bestanden hatten und in der Nähe wohnten, anderen hiesigen Anstalten überwiesen werden.

Da nun zu Ostern 1914 eine gleiche Vermehrung zu erwarten ist, so ließ sich die Einrichtung einer vierten Sexta nicht umgehen; die Zahl der Schüler würde damit auf annähernd 1040 Schüler steigen, die in 31 Klassen zu unterrichten wären.

Die Leitung einer solchen Riesenanstalt, mit der zugleich ein Pädagogisches Seminar verbunden ist, übersteigt die Kräfte eines einzelnen Mannes und lähmt sie fast völlig für die weit wichtigeren Aufgaben der Erziehung und des wissenschaftlichen Unterrichts. Eine Teilung der Anstalt, die seit Jahren ins Auge gefaßt, aber nach Lage der Verhältnisse nicht

\* Düsseldorf hatte bei Gründung der Schule 1903 225 000 Bewohner, 1908 265 000 Bewohner, 1910 359 000 Bewohner und zählte im Januar 1914 annähernd 410 000 Bewohner.

\*\* Es handelt sich um den Bezirk östlicher Wehrhahn, das Umlandstraßenviertel, das Viertel am Zoologischen Garten, Flingern, Grafenberg, der Haardt, Gerresheim und Rath.

zu ermöglichen war, ließ sich nun nicht länger hinausschieben. In seiner Sitzung vom 3. Dezember 1913 beschloß das Kuratorium, bei der Stadtverordneten-Versammlung die Errichtung einer neuen höheren Schule im Osten der Stadt, und zwar in Grafenberg, zu beantragen, und die Stadtverordneten-Versammlung vom 16. Dezember 1913 beschloß demgemäß einstimmig, 3 Vorschulklassen, 2 Sexten und 1 Quinta als den Grundstock der neuen Schule abzugliedern und wählte als Leiter dieser Klassen den Oberlehrer am Realgymnasium an der Rethelstraße, Herrn Ernst Tiedge, der ein Jahr lang den Direktor in Verwaltungsgeschäften unterstützt hatte.

Die Lage der Schule in Grafenberg auf dem Grundstück, auf dem jetzt noch eine Volksschule liegt, ist im Kuratorium in mehreren Sitzungen beraten und aufs sorgfältigste geprüft worden. Sie wird allen berechtigten Ansprüchen gerecht, weil sie für alle Stadtteile, die auf diese Schule angewiesen sind, zentral liegt: für Grafenberg, das östliche Flingern, Rath, die Hardt und Gerresheim.

Die abzuzweigenden Klassen werden zunächst, von Ostern 1914 bis Ostern 1915, in dem neuen Lyzeum an der Lindemannstraße untergebracht werden. Ostern 1915 wird die Volksschule in Grafenberg frei, und es können dann alle Klassen in dieses Schulgebäude so lange verlegt werden, bis der Neubau, der mit der Front nach der Grafenberger Allee auf demselben Grundstück errichtet werden soll, fertiggestellt ist.

Voraussichtlich wird die Grafenberger Schule nach demselben System eingerichtet werden wie die Mutteranstalt, nämlich realgymnasiale Klassen werden mit einer Realschule verbunden, so daß auch dort, wegen des gemeinsamen Unterbaues, den Bürgern Gelegenheit gegeben ist, die Entscheidung, ob ihre Kinder die eine oder die andere Schule besuchen sollen, auf drei Jahre hinauszuschieben. Während also voraussichtlich an der Rethelstraße ein Realgymnasium mit Realschule und Vorschule (im ganzen 21 Klassen) bestehen bleibt, wird in Grafenberg ein Realprogymnasium mit Realschule und Vorschule (im ganzen 15 Klassen) eingerichtet werden. Somit würden wir im Osten der Stadt zwei Realschulen haben, was einem dringenden und nachweisbaren Bedürfnisse entspricht; denn die Realschulen sind namentlich unter den heutigen Verhältnissen von großer sozialer Bedeutung. Wer dann nach Erlangung des Einjährig-freiwilligen-Zeugnisses seine Bildung auf einer Oberrealschule vervollständigen will, dem ist dazu reichlich Gelegenheit gegeben durch den Besuch einer der drei hier bestehenden Oberrealschulen, die auf ihrer Oberstufe sämtlich Platz genug haben, und es wird daher für lange Jahre unnötig sein, auch im Osten eine Oberrealschule zu gründen. Die langen Wege, die zurückgelegt werden müssen, um von Grafenberg, der Hardt oder von Gerresheim nach einer der drei Oberrealschulen zu gelangen, fallen nicht ins Gewicht für den, der nach Bildung strebt, zumal elektrische Bahnen einen leichten Verkehr ermöglichen. Wer seine Bildung auf einem Realgymnasium fortsetzen will, findet Platz in der Mutteranstalt an der Rethelstraße, die zu diesem Zwecke ihre Doppelklassen auf der Oberstufe beibehält. So sind also die beiden Anstalten an der Rethelstraße und in Grafenberg aufeinander angewiesen, und man darf hoffen, daß sie, wenn sie in sozialem und kameradschaftlichem Geiste geleitet werden, nicht nur dem Osten der Stadt, sondern der gesamten Bürgerschaft zum Segen werden.

Nun ist sowohl im Kuratorium als auch in der Stadtverordneten-Versammlung gelegentlich die Frage aufgeworfen worden, ob es sich nicht empfehle, eine der städtischen Realschulen in eine kaufmännische oder Handelsrealschule umzuwandeln, ähnlich denen in Cöln und in Frankfurt a. M. Die Nützlichkeit einer solchen Schule in Düsseldorf kann nicht bestritten werden; sie ergibt sich von selbst aus der großen Bedeutung, die unsere kaufmännische Welt gewonnen hat. Zwar würde man den vorhandenen Schulsystemen, über die in manchen Kreisen der Bürgerschaft noch immer keine rechte Klarheit herrscht, ein neues hinzufügen; aber ich glaube, gerade diesem System würde unsere Bürgerschaft besonderes Verständnis und Interesse entgegenbringen. Es kommt nur darauf an, daß sie von vornherein richtig organisiert wird. Der Unterbau müßte unter allen Umständen der gleiche sein wie an allen übrigen Anstalten, die mit dem Französischen beginnen, und erst von Untertertia an müßte der mehr auf das praktische kaufmännische Leben bedachte fremdsprachliche und Fachunterricht einsetzen. Eine solche Schule fände, wie ich mich überzeugt habe, bei der vorgesetzten Behörde das wohlvollendste Entgegenkommen. Nun wäre es zweifellos falsch, diese Schule, welche mit dem Besuch der Untersekunda ihren Abschluß findet, mit einer Oberrealschule zu verbinden. Sie muß an die Stelle einer Realschule treten, die möglichst

zentral liegt, und das ist die Schule an der Rethelstraße. Hier sind alle Bedingungen für die glückliche Entwicklung einer Handelsrealschule gegeben, und es ist zu erwarten, daß das Kuratorium dieser Frage in den nächsten Jahren näher treten und die Stadtverordneten-Versammlung, die alle Schulfragen stets in großzügigem Geiste zu erledigen pflegt, die erforderlichen Mittel gern bewilligen wird. Eine Konkurrenzanstalt der in Düsseldorf bestehenden kaufmännischen Lehranstalten wird dadurch nicht entstehen. Sie alle können nebeneinander den Wettkampf aufnehmen zum Segen unseres Handels und unserer Industrie.

#### 4. Gründung eines Schulgartens und Schaffung von Spiel- und Sportplätzen.

Nicht nur an unserer Anstalt, sondern an allen hiesigen höheren und mittleren Unterrichtsanstalten für die männliche und weibliche Jugend, auch in den Volksschulen hat der für unsere Gesamtbildung so wichtige naturwissenschaftliche Unterricht durch den Mangel eines botanischen Gartens sehr zu leiden. Das Verfahren, wie es jetzt eingeführt ist, mag sehr bescheidenen Anforderungen genügen; die Schüler lernen das natürliche Pflanzensystem in etwa kennen, manche auch die eine oder andere Pflanze bestimmen; aber die so wichtigen biologischen Gesichtspunkte finden nur ungenügende Berücksichtigung. Seitdem unseren Jungen das Botanisieren im Freien, das Umherstreifen durch Wälder und Felder aus Gründen, die nach Lage der Verhältnisse nur zu billigen sind, untersagt ist, ist der naturwissenschaftliche Unterricht unterbunden; es fehlt ihm an Saft und Leben. Die Beschaffung eines großen botanischen Gartens bleibt eine Notwendigkeit, über die die städtische Verwaltung nicht hinauskommen wird, wenn sie nicht ihrer Pflicht gegen die Schule untreu werden will.

Es wäre ungerecht, zu behaupten, daß die städtische Verwaltung dieser bedeutungsvollen Frage gegenüber sich gleichgültig verhielte. Sie erkennt die Notwendigkeit, einen solchen Garten zu beschaffen, völlig an und hat sich große Mühe gegeben, ein Gelände ausfindig zu machen, auf dem ein solcher Schul- und Pflanzengarten sich anlegen ließe. Aber alle Gelände, die zu diesem Zweck untersucht worden sind, sind der Reihe nach für untauglich befunden worden, beispielsweise die große Stadtwaldwiese zwischen der Graf-Recke-Straße und dem Staufensplatz, ebenso ein größeres Grundstück in dem so wenig besuchten Ostpark, desgl. ein solches am Zoologischen Garten und ein anderes weit größeres in der Nähe unserer Wasserwerke bei Flehe. Augenblicklich scheint das Projekt zu ruhen. Hoffentlich wacht es recht bald zu neuem tatkräftigen Leben auf zum Segen der gesamten Schulen unserer Vaterstadt, zur Freude auch unserer Bürgerschaft, die in einem solchen Schul- und Pflanzengarten nicht nur ihre jedem Düsseldorfer angeborene Liebe zur Natur, sondern auch ihr Suchen nach edler geistiger Nahrung befriedigen kann.

Weit günstiger steht die Beschaffung eines großen, ausgedehnten Sport- und Spielplatzes. Es muß zunächst dankbar anerkannt werden, daß mehrere Spielplätze in den letzten Jahren neu angelegt worden sind, und man wird gut tun, diese im Interesse der Jugend noch zu vermehren; denn der bis jetzt an den Schulen nach bestimmten Lehrplänen eingerichtete Turnunterricht genügt modernen Anforderungen nicht und wird sich in den nächsten Jahren zweifellos sportlicher gestalten; namentlich werden im Sommer Sport und Spiel im Freien das Schulturnen ersetzen müssen. Mit besonderer Befriedigung und Dankbarkeit begrüßen daher Bürgerschaft und Schulen die Errichtung eines ausgedehnten Sport- und Spielplatzes, des Rhein-Stadions\* in dem städtischen Gelände nördlich des Kaiser-Wilhelm-Parks in unmittelbarer Nähe des Rheines in einer Lage, wie sie gesunder und schöner kaum gedacht werden kann. Die Stadtverordnetenversammlung hat am 17. Februar 1914 die Schaffung des Stadions einstimmig beschlossen und damit der großen bedeutsamen Bewegung Folge gegeben, die in unserm Volke zu seinem Segen und zum Segen des Landes eingesetzt hat: der Lust an gesunder, körperlicher Betätigung, an Spiel und Sport. Ein solcher Sportplatz kostet freilich viel Geld; allein das Kapital, das darin angelegt wird, trägt reiche Zinsen für die Jugend, für unsere Kinder und Kindeskinde, für das ganze Vaterland.

\* Das Stadion soll eine Laufbahn, einen Fußballplatz sowie Plätze für Schwer- und Leichtathletik, Tennis-Wettspiele u. dergl. enthalten; auch soll ein Raum für ein Schwimmbassin vorgesehen werden. Für die Zuschauer sollen gedeckte Tribünen und für die Teilnehmer an den turnerischen und sportlichen Veranstaltungen Unterkunftsräume erbaut werden.

## 5. Die Ferienordnung

für das Schuljahr 1914/15 ist festgesetzt wie folgt:

	Schluß des Unterrichts:	Anfang des Unterrichts:
Pfingstferien:	Freitag, den 29. Mai 1914;	Dienstag, den 9. Juni 1914;
Herbstferien:	Dienstag, den 4. August 1914;	Donnerstag, den 10. Sept. 1914;
Weihnachtsferien:	Dienstag, den 22. Dezember 1914;	Freitag, den 8. Januar 1915.
	Schluß des Schuljahres: Dienstag, den 30. März 1915.	

## 6. Der Gesundheitszustand

der Schüler war das ganze Jahr hindurch ein recht befriedigender. Leider haben wir jedoch auch in dem verflossenen Schuljahre den Tod von zwei lieben braven Schülern zu beklagen.

Am 18. November starb infolge einer Gehirnhautentzündung der Schüler der Klasse Vc Fritz Früchnitt im Alter von 10 Jahren und am 20. Dezember 1913 infolge einer Darmerkrankung der Schüler der VIc Hans Möhlen im Alter von 9 $\frac{1}{2}$  Jahren. Die Lehrer und die Schüler der Klasse, denen die Verstorbenen angehörten, gaben ihnen das letzte Geleit. Mögen sie in Frieden ruhen!

## 7. Der sonstige Verlauf des Schuljahres.

Das neue Schuljahr begann am Dienstag, den 8. April 1913, in der neu ausgemalten Aula. Die Stadtverordneten-Versammlung hatte für die Ausmalung und die Bleiverglasung der Fenster eine Summe von 16500 Mark bewilligt. Mit den Arbeiten hatte man anfangs Februar 1912 begonnen. Die Ausführung erfolgte unter der Leitung des Herrn Beigeordneten Königlichen Baurats Radke durch die Firma Sichtermann & Edelmann hier. Die Ausmalung ist in einfacher, aber vornehmer Ausführung erfolgt. Nur das Mittelfenster in der Apsis ist in künstlerischer Weise durch die Firma Heinrich Wunderwald hier ausgeführt. Das Bild im Fenster stellt Wieland den Schmied dar, wie er den jungen Siegfried das Schwert schmieden lehrt. Herr Kunstmaler R. Seuffert hier hat die Entwurfskizze dazu gemacht.

Am Samstag den 19. April 1913, nach der letzten Unterrichtsstunde, versammelten sich die Schüler der Mittel- und Oberstufe mit ihren Lehrern in der Aula der Anstalt, wo der Direktor die Freude hatte, bekanntzugeben, daß des Königs Majestät mittels Allerhöchsten Erlasses vom 20. Februar 1913 zu bestimmen geruht habe, dem Schüler der Untersekunda R Friedrich Sanders, der am 14. Juli 1912 einen Menschen unter erheblicher eigener Lebensgefahr vom Tode des Ertrinkens gerettet hat, die Rettungsmedaille am Bande zu verleihen; daß die Verleihung jedoch so lange ausgesetzt werde, bis Sanders das 18. Lebensjahr vollendet und eine selbständige Lebensstellung erlangt haben wird. Vorläufig solle er für seine mutige Tat im Namen Sr. Majestät vor versammelten Schülern belobt werden. — Der Direktor sprach dem jungen Manne namens der Lehrer und der Mitschüler die herzlichsten Glückwünsche zu der verliehenen Auszeichnung aus und gab dem Wunsche Ausdruck, daß sie auch für die anderen Schüler allezeit ein Ansporn bleiben möge zu kühner, mutiger Tat in Not und Gefahr.

Am 27. April wurden in der St.-Paulus-Kirche von Religionslehrer Zender 46 Schüler zur ersten heil. Kommunion geführt, nachdem sie von ihm durch eigenen Unterricht darauf vorbereitet waren.

Dienstag, den 6. Mai, wohnten alle katholischen Schüler der von Sr. Eminenz dem Herrn Erzbischof Dr. Felix Hartmann vollzogenen feierlichen Konsekration der Pauluskirche bei.

Am 23. und 24. Mai nahm der Direktor an den Beratungen der Seminarleiter teil, welche unter dem Vorsitz des Herrn Oberregierungsrats Dr. Buschmann und in Anwesenheit des Geheimen Oberregierungsrats Dr. Norrenberg aus dem Kultusministerium zu Coblenz abgehalten worden sind.

Am 28. Mai 1913 feierte das Städtische Gymnasium und Realgymnasium an der Klosterstraße die Feier des 75 jährigen Bestehens. Dem Unterzeichneten war der ehrenvolle Auftrag geworden, der Schule zu ihrer Jubelfeier im Namen sämtlicher Schwesternanstalten der Stadt, der königlichen, der städtischen sowie der privaten höheren Unterrichtsanstalten die herzlichsten Glückwünsche auszusprechen.

Die Feier des 25 jährigen Regierungsjubiläums Sr. Majestät des Kaisers Wilhelm II. am 16. Juni 1913 wurde von der Schule in dem prächtig geschmückten Kaisersaal der Tonhalle unter zahlreichem Besuch von Eltern der Schüler und von Freunden der Schule festlich begangen. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Tiedge. Die von dem Herrn Minister als Ehrenpreise überwiesenen Bücher wurden durch Konferenzbeschluß folgenden Schülern überreicht: Wilhelm Otto und Paul Teeke (O I), Hans Redenz und Kurt Kleinschmidt (U I), Ernst Dowerg, Karl Weiler, Hans Paffrath und Gregor Wenzel (O II), Fritz Levison, Walter Bach (U II), Karl Arlt und Heinz Herold (Vorschule 1).

Die Ausflüge der einzelnen Klassen unter Führung der Klassenleiter: die O Ia am 26. Juni nach der Urfttalsperre, die O Ib am 4. und 5. Juli nach Boppard und Brodenbach, die U Ia am 25. und 26. Juni nach Linz und auf den Rheinhöhenweg bis Neuwied, von dort nach Andernach, dem Laacher See und zurück bis Niederbreisig, die O IIa nach Münstereifel, Ahrtal und der Hohen Acht, die O IIb nach Nymwegen und Cleve, die U IIa nach der Hildener Heide, die U IIb nach Altenahr—Adenau, die O IIIa nach Rönsahl, Lingesesperre, Marienheide, Gimborn, Ränderoth, die O IIIb nach dem Siebengebirge, die U IIIa nach Letmathe, Dechenhöhle, Hohenlimburg, Hagen, die U IIIb nach Hohensyburg, die U IIR nach Nideggen, Talsperre, Gemünd, die O IIR nach Wipperfürth, Marienheide, Gummersbach, die U IIR nach Hohensyburg und Wetter a. d. Ruhr, die IVa nach Hösel—Kettwig, die IVb nach der Remscheider Talsperre und Müngsten, die IVc nach Ittertäl und Winkelsmühle, die Va nach Mettmann, die Vb nach Neandertal, Gruiten, Mettmann, die VIa und VIb nach dem Aaper Wald, die VIc nach Grafenberg, die Vorschule 1a nach Gerresheim—Eller, die 1b nach Calcum, Angermund, die 2a nach dem Rather Walde, die 2b nach dem Grafenberger Walde, die Vorschulklassen 3a und 3b nach dem Zoologischen Garten.

Wie im vorigen Schuljahre, so nahm auch in diesem die Schule an den Vaterländischen Festspielen teil, welche am 29. Juni im Kaiser-Wilhelm-Park stattfanden.

Die leichtathletischen Schüler-Wettkämpfe zwischen den Turnvereinen der Düsseldorfer höheren Lehranstalten fanden am Sonntag, den 6. Juli 1913, nachmittags 3 Uhr auf dem Sportplatz an der Brehmstraße statt. An dem Wettkampf beteiligten sich das Städtische Gymnasium und Realgymnasium an der Klosterstraße, das Städtische Realgymnasium an der Rethelstraße, die Oberrealschulen am Fürstenwall und an der Scharnhorststraße, das Königliche Prinz-Georg-Gymnasium. Die Verteilung der Ehrenpreise erfolgte durch Herrn Direktor Dr. Schweigel. Der von der Stadt Düsseldorf gestiftete Ehren-Wanderpreis wurde von der Oberrealschule an der Scharnhorststraße errungen.

Am Freitag, den 1. August 1913 machte der Schülerchor unter Beteiligung der Lehrer und zahlreicher Eltern seinen Sommerausflug nach Bockum bei Wittlaer. Um 2,30 Uhr brachte der Dampfer „Stadt Düsseldorf“ die zahlreichen Teilnehmer auf herrlicher Fahrt bei prächtigem Wetter nach Wittlaer. Von dort wanderte man bis Bockum, wo im Gasthof Damian der Kaffee eingenommen wurde. Zahlreiche Liederspenden des Chors verschönerten den Aufenthalt. Eine Verlosung von Gegenständen aller Art lohnte zum Schluß die jungen Sänger. Um 7 Uhr brachte der Dampfer die ganze Schar wohlbehalten nach Düsseldorf zurück.

Am 26. September unterzogen sich 2 Schüler der Reifeprüfung, für welche der Direktor als Königlicher Kommissar ernannt war.

Am 18. Oktober wurde die Feier der Erinnerung an die Leipziger Schlacht in der Aula der Anstalt festlich begangen. Die Festrede hielt der Direktor.

Am 26. Oktober wurden 52 Schüler durch den Weihbischof Dr. Müller in der St.-Andreas-Kirche gefirmt.

Am 31. Oktober hielt Rev. Brown aus Rotterdam den Schülern der Oberstufe einen sehr interessanten englischen Vortrag über Ireland, its Humour and Pathos.



## IV. ZAHLENMÄSSIGE MITTEILUNGEN.

### 1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	Realgymnasium												Realschule			Gemeinsamer Unterbau							Summe	Vorschule						Summe		
	1. Am Anfang des Sommerhalbjahres						2. Am Anfang des Winterhalbjahres						3. Am 1. Februar 1914			4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1914																
	O I a	O I b	U I a	U I b	O II a	O II b	U II a	U II b	O III a	O III b	U III a	U III b	U II	O III	U III	IV a	IV b	IV c	V a	V b	V c	VI a		VI b	VI c	Summe	I a	I b	2 a		2 b	3 a
1.	14	18	17	15	19	20	17	19	24	26	29	29	35	36	41	35	31	35	49	30	41	52	51	52	735	46	44	38	42	39	37	246
2.	13	18	17	15	19	18	18	18	25	24	29	30	33	35	40	36	31	34	49	32	41	51	49	51	726	45	44	37	42	37	34	239
3.	12	16	17	15	19	18	18	18	23	24	29	30	33	35	39	34	30	33	49	30	39	50	43	46	700	45	44	37	43	37	35	241
4.	19,0	19,2	18,6	18,4	16,8	17,0	16,1	15,9	15,1	14,9	13,8	13,4	16,6	15,4	14,7	12,7	12,9	12,6	12,0	11,8	11,9	10,5	11,0	10,9	9,3	9,5	8,2	8,0	7,3	7,1		

### 2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bzw. Religion						Staatsangehörigkeit						Heimat			
	A. Realgymnasium mit Realschule			B. Vorschule			A. Realgymnasium mit Realschule			B. Vorschule			A. Realgymnasium mit Realschule		B. Vorschule	
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	evangelisch	katholisch	Dissidenten	Preußen	Nichtpreuß. Reichs-angehörige	Ausländer	Preußen	Nichtpreuß. Reichs-angehörige	Ausländer	Aus dem Schulort	Außerhalb	Aus dem Schulort	Außerhalb
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	432	259	3	41	172	65	708	19	8	241	4	1	720	15	246	—
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	430	253	3	40	168	63	699	20	7	234	4	1	708	18	239	—
3. Am 1. Februar 1914	421	238	2	39	169	64	675	18	7	237	3	1	684	16*	241	—

\* Anmerkung: Von diesen Schülern wohnte nur einer in voller Pension in Düsseldorf.



### 3. Verzeichnis der Schüler, welche Ostern 1914 die Schlußprüfung an der Realschule bestanden haben.

Laufende No.	Name des Schülers	Geburts-		Geburtsort	Religion	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthaltes in der		Erwählter Beruf
		Tag	Jahr				Schule	U II	
242	Baaken, Franz	27. 9.	97	Düsseldorf	kath.	Oberpostschaffner, Düsseldorf	6	1	Mittl. Beamten- laufbahn
243	Bartel, Wilhelm	11. 6.	99	"	ev.	Kaufm., Düsseldorf	1	1	Oberrealschule
244	Behm, Hans	23. 2.	98	"	"	Kaufm., Düsseldorf	6	1	Architekt
245	Bohnenkamp, Hans	22.11.	96	Crefeld	"	† Kaufm., Crefeld	1 ½	1	Kaufmann
246	Bohnenkamp, Erich	3. 8.	98	"	"	Kaufm., Crefeld	1 ½	1	Oberrealschule
247	Böhmer, Hans	5. 8.	96	Düsseldorf	kath.	Kunstmaler, Düsseldorf	8	1	Kunstmaler
248	Bremer, Edgar	31. 7.	95	"	ev.	Fabrikbesitzer, Düsseldorf	5	1	Oberrealschule
249	Engels, Walter	18. 8.	97	"	kath.	Rentner, Düsseldorf	8	1	Oberrealschule
250	Fiedler, Otto	28. 1.	97	"	ev.	Mitglied des städt. Orch., Düsseldorf	7	1	Kaufmann
251	Hambüchen, Herm.	6. 6.	98	"	"	Kunstmaler, Düsseldorf	6	1	Oberrealschule
252	Haroska, Alfred	6. 9.	97	Essen	kath.	† Brauereibesitzer, Essen	1	1	Oberrealschule
253	Heß, Philipp	12. 8.	96	Düsseldorf	"	Stukkaturermeister, Düsseldorf	3	1	Ingenieur
254	Höing, Eugen	3.12.	97	"	"	† Lehrer, Düsseldorf	6	1	Mittl. Beamten- laufbahn
255	Jennes, Wilhelm	29. 7.	98	"	ev.	Werkmeister, Düsseldorf	6	1	Oberrealschule
256	Keller, Reiner	4. 1.	98	Aachen	kath.	Kaufm., Düsseldorf	5	1	Oberrealschule
257	Kieber, Wilhelm	30. 6.	98	Frankfurt a. M.	"	Gerichtsvollzieher, Düsseldorf	5	1	Oberrealschule
258	Kieber, Heinrich	23.11.	96	"	"	Gerichtsvollzieher, Düsseldorf	4	1	Mittl. Beamten- laufbahn
259	Köning, Max	2.12.	97	Düsseldorf	"	Schriftsetzer, Düsseldorf	6	1	Lehrer
260	Kromberg, Ernst	25.12.	97	Barmen	ev.	Werkmeister, Düsseldorf	6	1	Oberrealschule
261	Niepenberg, Adolf	21.11.	97	Düsseldorf	kath.	Gastw., Düsseldorf	3	1	Kriegsmarine
262	Perzl, Max	3.10.	95	Hannover	"	Kaufm., Düsseldorf	5	1	Handelsmarine
263	Sanders, Friedrich	3.12.	98	Düsseldorf	ev.	Reisender, Düsseldorf	6	1	Kaufmann
264	Schlichting, Friedrich	20. 6.	98	"	"	Kolonialw.-Händl., Düsseldorf	3	1	Kaufmann
265	Schneider, Robert	24.10.	96	"	kath.	† Obergeringieur, Düsseldorf	6	1	Landwirt
266	Schuckert, Herm.	30. 6.	99	"	ev.	Kaufm., Düsseldorf	6	1	Oberrealschule
267	Schür, Peter	19.10.	97	"	kath.	Rentner, Düsseldorf	7	1	Kaufmann
268	Schurbaum, Adalb.	25.10.	97	"	ev.	Kaufm., Düsseldorf	3	1	Kaufmann
269	Steinbach, Hans	20. 7.	96	"	"	Kaufm., Düsseldorf	7	1	Kaufmann
270	Voß, Werner	13. 4.	97	Crefeld	"	Färbereibes., Crefeld	1	1	Landwirt
271	Werner, Hans	30. 9.	95	Cöln	kath.	Kaufm., Düsseldorf	6	1	Landwirt

Aus U II Rg gingen **Ostern 1913** ab: Baer, Joseph; Hermann, Karl; Heymann, Fritz; Killer, Erich; Liesegang, Helmut; Neumann, Karl; Pollmann, Alfred; Rath, Wilhelm; Stein, Paul. — **Ostern 1914** gingen ab: Buschmann, Lothar; Kind, Waldemar; Kriegeskotte, Paul; Peters, Hans; vom Stein, Adolf; Stoeffhase, Franz.

Diejenigen Schüler, welche mit dem Zeugnis der Berechtigung zum Einjährig-Freiwilligen Militärdienst als kaufmännische Lehrlinge eintreten, seien auf die bei der hiesigen kaufmännischen Fachschule eingerichteten Kurse hingewiesen, die dazu dienen, ihnen die zur Ausübung jeder kaufmännischen Berufstätigkeit unumgänglich notwendigen Fachkenntnisse zu vermitteln. — Der Unterricht wird in folgenden Fächern erteilt: Deutsche Korrespondenz und Handelsschule (2 Std.), französische und englische Sprache, doppelte Buchführung, kaufmännisches Rechnen, Handelsgeographie, Stenographie (je 2 Std.), ferner bei genügender Teilnehmerzahl spanische, italienische und holländische Sprache sowie Maschinenschreiben. — Die Dauer des Unterrichts beträgt der Regel nach ein Jahr, in Stenographie ein halbes Jahr. Der Unterricht findet an Wochentagen abends von 8–10 Uhr, außerdem Sonntags vormittags statt. Das Schulgeld beträgt 6 Mk. für je eine Stunde wöchentlich und ist in vierteljährlichen Raten im voraus zu zahlen. Das Schulgeld für Stenographie (wöchentlich 2 Std.) beträgt 10 Mk.

Die Anmeldung erfolgt zu Ostern. Jeder Schüler hat sich persönlich bei der Schulleitung, Bleichstraße 12, anzumelden und sein Berechtigungszeugnis vorzulegen, sowie ein Verzeichnis derjenigen Lehrfächer, an deren Unterricht er teilnehmen will.

## 4. Verzeichnis der Abiturienten.

Die mit \* bezeichneten Abiturienten wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

Laufd. No.	Namen der Schüler	Geburtstag	Geburtsort	Relig.	Dauer des Aufenthaltes		Gewähltes Studium oder Berufsfach
					in der Schule (Jahre)	in der Prima (Jahre)	
<b>a) Herbst 1913.</b>							
109	Meyer, Joseph	17. 4. 93	Hilden	jüd.	6½	2½	Kaufmann
110	Moog, Johannes	20. 8. 93	Mörs	ev.	9½	2½	Philologie
<b>b) Ostern 1914.</b>							
<b>Coetus A.</b>							
111	*Firgan, Helmut	25. 8. 94	Düsseldorf	ev.	10	2	Seeoffizier
112	*Gretz, Otto	8. 9. 94	Heidelberg	kath.	9	2	Maschinenbaufach
113	*Kipper, Wilhelm	19. 3. 96	Neuhückeswagen	ev.	6½	2	Baufach
114	*Overmann, Karl	3. 2. 95	Düsseldorf	kath.	6	2	Neuere Philologie
115	*Printz, Hermann	30. 3. 96	"	"	9	2	" "
116	*Schulz, Otto	16. 3. 95	Breitenwisch	ev.	9	2	" "
117	Stein, Wilhelm	30. 10. 95	Düsseldorf	kath.	7	2	Nationalökonomie
118	*Weitze, Ferdinand	23. 6. 96	"	ev.	6	2	Rechtswissenschaft
119	*Windscheid, Friedrich	15. 12. 93	Hoerde	kath.	9	2	Maschinenbaufach
<b>Coetus B.</b>							
120	*Brück, Oskar	24. 5. 95	Uerdingen, Landkr. Crefeld	kath.	9	2	Marineoffizier
121	*Büscher, Hans	1. 10. 95	Elberfeld	ev.	2½	2	Landwirt
122	Fischer, Anton	7. 2. 96	Aachen	"	9	2	Medizin und Chemie
123	Goecke, Waldemar	4. 6. 93	Kiel	"	4½	3	Rechtswissenschaft
124	Hallensleben, Heinr.	23. 8. 95	Dessau	"	9	2	Maschinenbaufach
125	*Hülser, Karl	8. 4. 94	Düsseldorf	kath.	9	2	Philologie
126	*Lohe, Felix	25. 11. 95	"	"	7	2	Offizier
127	*Lüdemann, Otto	23. 3. 95	"	ev.	6	2	Medizin
128	*Melsheimer, Wilhelm	27. 3. 94	"	kath.	9	2	"
129	Otto, Wilhelm	20. 8. 94	Mülheim a. d. Ruhr	"	9	2	"
130	Schultze, Hans	1. 1. 96	Guben	ev.	10	2	Rechtswissenschaft und Nationalökonomie
131	*Seyffardt, Paul	4. 3. 94	Weilburg	"	2	2	Offizier
132	Siegen, Hubert	20. 4. 95	Düsseldorf	kath.	8	2	Baufach
133	*Teeke, Paul	23. 1. 95	"	ev.	7½	2	Medizin
134	*Thomas, Karl	25. 5. 95	Peine	ev.	9	2	"
135	*Wülffing, Erich	23. 7. 94	Düsseldorf	"	7	2	"

## 5. Mitteilungen über die Schüler-Unterstützungskasse.

(Kassenverwalter: Oberlehrer Tiedge.)

Die Kasse enthielt am 1. März 1913 . . . . .	833,22 M.
Es wurden verausgabt . . . . .	131,90 „
	<hr/>
bleibt ein Bestand von	701,32 M.
Dazu kommen die Zinsen für 1913/14 im Betrage von etwa . . . . .	26,— „
sodaß sich für den 1. April 1914 ein Bestand von rund . . . . .	727,— M.

ergibt.

## V. SAMMLUNG VON LEHRMITTELN.

Die Bücherei wurde etatmäßig vermehrt; sie enthält zurzeit 1510 Werke mit 3500 Bänden; die Schülerbibliothek umfaßt 850, die Hilfsbibliothek 160 Bände.

„Die naturwissenschaftliche Sammlung konnte infolge Anschaffung von drei großen Sammlungsschränken nach systematischen Gesichtspunkten umgeordnet werden, und zwar so, daß die für den Unterricht in den Sexten und Quinten bestimmten Präparate gesondert Aufstellung fanden.

Durch Ankauf und Geschenke wurde die Sammlung um eine Anzahl Präparate vermehrt. Auch in diesem Jahre wurden der Sammlung durch die Liebenswürdigkeit des Direktors des Zoologischen Gartens, des Herrn Direktor Dr. Bolau, mehrere Tiere überwiesen, die teils als Ganzpräparate der Sammlung eingereicht wurden, teils dem Verwalter Material zu Teilpräparaten lieferten. Die große Käfersammlung wurde einer gründlichen Durchsicht unterzogen und die Kästen mit neuen Verschlüßhaken versehen. Die vorhandene Eiersammlung wurde neu geordnet.

Mit der Erneuerung der Namenschilder an den Einzelpräparaten ist begonnen worden.

Für den Unterricht in den mittleren Klassen wurde eine Anzahl Tafeln aus dem Pfurtschellerschen Verlage angeschafft.

Die Überwachung der Aquarien und Terrarien wurde wie in früheren Jahren von einigen Schülern der Mittelklassen mit großer Sorgfalt ausgeführt.

All denen, die zur Vermehrung der Sammlung beigetragen haben, ebenso wie den Schülern, die den Verwalter bei der Pflege der Aquarien und Terrarien unterstützt haben, sei hierfür bestens gedankt.“ (Kaltenbach.)

Auch die übrigen Sammlungen wurden nach Maßgabe des Etats ergänzt oder vermehrt.

## VI. MITTEILUNGEN AN DIE SCHÜLER UND DEREN ELTERN.

1. Der Schulbeginn im Sommer um  $\frac{1}{2}$ 8 Uhr. — Im verflossenen Schuljahre ist der Versuch gemacht worden, an den höheren Lehranstalten für die männliche und die weibliche Jugend im Sommer den Unterricht um  $\frac{1}{2}$ 8 Uhr beginnen zu lassen. Nur einzelne Schulen haben sich ausgeschlossen, teils in Rücksicht auf ihre auswärtigen Schüler, teils in Rücksicht auf die weiten Schulwege, die manche Schüler zurückzulegen haben. Hie und da tauchten auch hygienische Bedenken auf; man glaubte vereinzelt die Beobachtung großer Müdigkeit und Schläfrigkeit in der ersten Stunde gemacht zu haben. Auch für das nächste Schuljahr hat das Königliche Provinzial-Schulkollegium, einem Beschlusse der vereinigten Kuratorien der städtischen höheren Unterrichtsanstalten entsprechend, angeordnet, daß der Schulunterricht an sämtlichen ihm unterstellten Lehranstalten in Düsseldorf morgens  $\frac{1}{2}$ 8 Uhr beginne, mit Ausnahme derjenigen Tage, an denen vor dem Unterricht Schulgottesdienst stattfindet. Bis Ende des Sommertertiaals soll berichtet werden, wie sich der Schulanfang um  $\frac{1}{2}$ 8 Uhr bewährt hat. Die Eltern werden daher gebeten, ihre Beobachtungen dem Unterzeichneten bis Ende des Sommersemesters mitzuteilen.

2. Schulgeld und Schulgeldvergünstigungen. — Das Schulgeld beträgt a) in allen Klassen der Vorschule 120 Mark, für Auswärtige 140 Mark. — Eine Ermäßigung des Schulgeldes für Vorschüler kann nicht eintreten; b) in allen Klassen der Unter- und Mittelstufe (VI bis U II) 130 Mark, für Auswärtige 150 Mark; c) in allen Klassen der Oberstufe (O II bis O I) 150 Mark, für Auswärtige 170 Mark.

Anträge auf Ermäßigung oder vollen Erlaß des Schulgeldes sind unter genauer Darlegung der Gründe an den Herrn Oberbürgermeister zu richten, und zwar, sofern nicht besondere Gründe einen andern Termin nötig machen, gleich beim Beginn des Schuljahres oder im Winterhalbjahre spätestens bis zum 15. Oktober. Eltern, welche zu gleicher Zeit drei oder mehr Kinder auf den städtischen höheren und mittleren Knabenschulen, den höheren und mittleren Mädchenschulen, dem Lehrerinnenseminar oder der Handelsschule für Mädchen haben, kann bei entsprechenden Vermögensverhältnissen das Schulgeld für das älteste der Kinder erlassen werden. Schüler, welche in die Obersekunda eintreten wollen und die ihnen etwa gewährte Vergünstigung beizubehalten wünschen, müssen wegen der für die Oberstufe eingetretenen Erhöhung des Schulgeldes den Antrag erneuern. Bei Auswärtigen kann jedoch weder Ermäßigung noch Erlaß eintreten, ebensowenig bei Kindern, welche die Sexta im ersten Halbjahr besuchen.

Für alle Fälle von Vergünstigung muß jedoch die Würdigkeit durch ein gutes Zeugnis im Betragen, im Fleiß und in den Leistungen nachgewiesen werden, und zwar durch Beschluß der Lehrerkonferenz.

3. Ich halte es für meine Pflicht, auch in diesem Jahresbericht darauf aufmerksam zu machen, daß in den nächsten Jahren eine Überfüllung des Philologenberufes droht und alle angehenden Philologen damit rechnen müssen, daß sie nach erlangter Anstellungsfähigkeit, die durchgehends 7—8 Jahre erfordert, trotzdem nicht sofort oder binnen kurzer Zeit zur endgültigen Anstellung gelangen können, und daß sie bis zu dieser ersehnten Zeit voraussichtlich auch recht erhebliche pekuniäre Aufwendungen machen müssen.

4. In der wichtigen Frage der Wahl eines passenden Berufes stehe ich meinen Schülern und ihren Eltern nach wie vor mit meinem Rate gern zur Verfügung. Auch weise ich darauf hin, daß das von der Städtischen Verwaltung am 1. Oktober 1913 eingerichtete Berufsberatungsamt (Bahnstraße 5) auch den Schülern der höheren Lehranstalten zur Verfügung steht. Dort werden auch für Schüler, die mit dem Zeugnis der Berechtigung zum Einjährig-Freiwilligendienst oder mit dem Reifezeugnis die Anstalt verlassen, um ins praktische Leben einzutreten, freie Lehrstellen nachgewiesen.

5. Die Schule wird alle Bestrebungen zur Förderung des Abstinenzgedankens und der Sexualpädagogik, soweit dies in ihrer Macht liegt, nach Kräften unterstützen. Doch ist ein Erfolg nur dann zu erreichen, wenn das Elternhaus die besonders darauf gerichteten Be-

strebungen der Schule und der Vereine (Deutscher Verein gegen den Mißbrauch geistiger Getränke und Verein abstinenter Philologen deutscher Zunge) unterstützt. Geschieht dies nicht, so ist auch die Schule machtlos, und unsere Jugend und unser Volk haben dafür schwer zu büßen.

6. Gemäß einem Beschlusse des Kuratoriums vom 29. November 1912 soll den Schülern der höheren Unterrichtsanstalten auch Gelegenheit gegeben werden, an dem Handfertigkeitsunterrichte teilzunehmen. Näheres wird den Schülern der Unterstufe jedesmal im Anfange des Schuljahres mitgeteilt.

7. Zum Schlusse mache ich die Eltern auf drei wichtige zeitgemäße Erlasse des Herrn Ministers nochmals aufmerksam, und zwar auf denjenigen vom 11. Juli 1895, Schußwaffen betreffend, und auf diejenigen vom 8. März und vom 21. September 1912, den Besuch der Kinematographentheater und die Gefahren der Schundliteratur betreffend:

- a) Schüler, die im Besitze von gefährlichen Waffen, insbesondere von Pistolen und Revolvern, betroffen werden, sind mindestens mit der Androhung der Verweisung von der Anstalt, im Wiederholungsfalle aber unnachsichtlich mit Verweisung zu bestrafen.
- b) Die Kinematographentheater haben neuerdings nicht nur in den Großstädten, sondern auch in kleineren Orten eine solche Verbreitung gefunden, daß schon in dem hierdurch veranlaßten übermäßigen Besuche solcher Veranstaltungen, durch den die Jugend vielfach zu leichtfertigen Ausgaben und einem längeren Verweilen in gesundheitlich unzureichenden Räumen verleitet wird, eine schwere Gefahr für Körper und Geist der Kinder zu befürchten ist. Vor allem aber wirken viele dieser Lichtbildbühnen auf das sittliche Empfinden dadurch schädigend ein, daß sie unpassende und grauenvolle Szenen vorführen, die die Sinne erregen, die Phantasie ungünstig beeinflussen und deren Anblick daher auf das empfängliche Gemüt der Jugend ebenso vergiftend einwirkt wie die Schmutz- und Schundliteratur. Das Gefühl für das Gute und Böse, für das Schickliche und Gemeine muß sich durch derartige Darstellungen verwirren, und manches unverdorben kindliche Gemüt gerät hierdurch in Gefahr, auf Abwege gelenkt zu werden. Aber auch das ästhetische Empfinden der Jugend wird auf diese Weise verdorben, die Sinne gewöhnen sich an starke, nervenerregende Eindrücke und die Freude an ruhiger Betrachtung guter künstlerischer Darstellungen geht verloren.

Diese beklagenswerten Erscheinungen machen es zur Pflicht, geeignete Maßregeln zu treffen, um die Jugend gegen die von solchen Lichtbildbühnen ausgehenden Schädigungen zu schützen. Hierher gehört vor allem, daß der Besuch der Kinematographentheater durch Schüler ausdrücklich denselben Beschränkungen unterworfen wird, denen nach der Schulordnung auch der Besuch der Theater, öffentlichen Konzerte, Vorträge und Schaustellungen unterliegt. Auch muß die Schule es sich angelegen sein lassen, die Eltern bei gebotenen Gelegenheiten durch Warnung und Belehrung in geeigneter Weise auf die ihren Kindern durch manche Kinematographentheater drohenden Schädigungen aufmerksam zu machen. Durch Hinweis in den Jahresberichten der höheren Schulen wird sich hierzu eine passende Gelegenheit bieten.

Wenn Besitzer von Kinematographentheatern sich entschließen, besondere Vorstellungen zu veranstalten, die ausschließlich der Belehrung oder der den Absichten der Schule nicht widersprechenden Unterhaltung dienen, so steht nichts im Wege, den Besuch solcher Vorführungen zu gestatten.

- c) Die Gefahren, die durch die überhandnehmende Schundliteratur der Jugend und damit der Zukunft des ganzen Volkes drohen, sind in den letzten Jahren immer mehr zutage getreten. Neuerdings hat sich wieder mehrfach gezeigt, daß durch die Abenteuer-, Gauner- und Schmutzgeschichten, wie sie namentlich auch in einzelnen illustrierten Zeitschriften verbreitet werden, die Phantasie verdorben und das sittliche Empfinden und Wollen derart verwirrt worden ist, daß sich die jugendlichen Leser zu schlechten und selbst gerichtlich strafbaren Handlungen haben hinreißen lassen. Die Schule hat es auch bisher nicht daran fehlen lassen, mit allen ihr zu Gebote stehenden Mitteln dieses Übel zu bekämpfen und alles zu tun, um bei den Schülern und Schülerinnen

das rechte Verständnis für gute Literatur, Freude an ihren Werken zu wecken und dadurch die sittliche Festigung in Gedanken, Worten und Taten herbeizuführen. In fast allen Schulen finden sich reichhaltige Büchereien, die von den Schülern und Schülerinnen kostenlos benutzt werden können. Aber die Schule ist machtlos, wenn sie von dem Elternhause nicht ausreichend unterstützt wird. Nur wenn die Eltern in klarer Erkenntnis der ihren Kindern drohenden Gefahren und im Bewußtsein ihrer Verantwortung die Lesestoffe ihrer Kinder, einschließlich der Tagespresse, sorgsam überwachen, das versteckte Wandern häßlicher Schriften von Hand zu Hand verhindern, das Betreten aller Buch- und Schreibwarenhandlungen, in denen Erzeugnisse der Schundliteratur feilgeboten werden, streng verbieten und selbst überall gegen Erscheinungen dieser Art vorbildlich und tatkräftig Stellung nehmen — nur dann ist Hoffnung vorhanden, daß dem Übel gesteuert werden kann.

Bei der Auswahl guter und wertvoller Bücher wird die Schule den Eltern wie auch den Schülern und Schülerinnen selbst mit Rat und Tat zur Seite stehen und ihnen diejenigen Bücher angeben, die sich für die Altersstufe und für ihre geistige Entwicklung eignen. Zu diesem Zwecke werden es sich die Lehrer und Lehrerinnen gern angelegen sein lassen, sich über die in Betracht kommende Jugendliteratur fortlaufend zu unterrichten. Das in dem Weidmannschen Verlage zu Berlin erschienene Buch des Direktors **Dr. F. Johannesson: „Was sollen unsere Jungen lesen?“** wird den Schülern und auch den Schülerinnen wie deren Eltern als zuverlässiger Wegweiser dabei dienen können.

8. Das neue Schuljahr beginnt am Mittwoch, den 22. April, morgens  $1\frac{1}{2}$  8 Uhr. Die Aufnahmeprüfungen finden am Dienstag, den 21. April, morgens 9 Uhr im Schulgebäude an der Rethelstraße statt, auch für diejenigen Schüler, welche für die neue Realschule in Grafenberg angemeldet sind.

9. Die Schülerzeichnungen können am Freitag, den 3. April, von morgens  $8\frac{1}{2}$  bis 1 Uhr auf den Zeichensälen besichtigt werden.

10. Die Schlußfeier und die Entlassung derjenigen Schüler, welche die Schlußprüfung bestanden haben, wird am Freitag, den 3. April, morgens 9 Uhr, stattfinden. Zu dieser Schlußfeier beehre ich mich, die Eltern der Schüler und alle Freunde der Schule namens des Lehrerkollegiums ergebenst einzuladen.

Düsseldorf, den 1. April 1914.

Direktor Prof. Masberg.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

Der zweite Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...  
Der dritte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...  
Der vierte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...

Der fünfte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...  
Der sechste Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...  
Der siebente Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...

Der achte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...  
Der neunte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...  
Der zehnte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...

Der elfte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...  
Der zwölfte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...

Der dreizehnte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...  
Der vierzehnte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...  
Der fünfzehnte Verhandlungstag über die Literatur-Frage ist durch Verhören im großen Saal durch die städtische Kommission der Lehrer, Eltern und Elternvereinigungen...

Düsseldorf, den 1. April 1911

Dirctor Prof. Masberg



© The Tiffen Company, 2007

# TIFFEN® Gray Scale

R	G	B	W	G	K	C	Y	M
								

A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

