

Königliches Gymnasium zu Bromberg.

Bericht

über

das Schuljahr 1909—1910.

Beilage:

Verzeichnis der Lehrerbücherei

von

Professor Dr. Max Schmerl.

(Die Beilage wird nur auf besonderes Verlangen abgegeben.)

1910. Progr. No. 228.

Bromberg 1910.

Buchdruckerei von A. Dittmann.



96r
45

228



Schulnachrichten.

I, 1. Übersicht der wöchentlichen Unterrichtsstunden im letzten Vierteljahr.

		OI		UI		OII		UII		OIII		UIII		IV		V		VI		Vorklasse			Sa.			
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	1	2	3				
1.	Religion	evang.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40		
		kath.	2		2		2		2		2		2		2		2		1		2			13		
		jüd.	2		2		2		2		2		2		2		2		2		—			6		
2.	Deutsch	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	9	8	10	79			
3.	Lateinisch	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	136			
4.	Griechisch	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	72			
5.	Französisch	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	—	—	—	—	—	—	—	40			
6.	Geschichte	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	36			
7.	Erdkunde	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	—	18			
8.	Mathem.u Rechn.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	86	
9.	Naturwissensch..	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	36	
10.	Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	1		1		2	2	2	2	2	2	2	3	3	—	16		
11a.	Zeichnen	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	16		
12.	Turnen	3		3		3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	—	47	
13.	Gesang	1		1		1		1		1		1		2		2		2		1			1	—	9	
verbindlich Sa.		35	35	35	35	35	35	35	35	35*	35*	35*	35*	34*	34*	30	30	30	30	24	21	18	—			
11b.	Zeichnen	2		2		2		2		—		—		—		—		—		—			—	—	—	4
14.	Hebräisch	2		2		—		—		—		—		—		—		—		—			—	—	—	4
15.	Englisch	2		2		2		—		—		—		—		—		—		—			—	—	—	6
wahlfrei Sa.		6	6	6	6	6	6	2	2	—		—		—		—		—		—			—	—	—	—

* Dazu in den Tertien und Quartan 1 Std. Schreiben für Schüler mit schlechter Handschrift.

I, 2. Stundenverteilung von Ostern bis Michaelis 1909.

Nr.	Stellung	Namen	Klassen- lehrer	OIA	OIB	UIA	UIB	OIIA	OIIB	UIIA	UIIB	OIIIA	OIIIB	UIIIA	UIIIB	IVA	IVB	VA	VB	VIA	VIB	V.1	V.2	V.3	Sa.	
1	Direktor	Dr. Liman, Oscar	—	4 Math.	4 Math.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	
2	Professor	Dr. Bocksch, Heinrich	OIB	4 Griech.	7 Latein	—	—	6 Griech.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	
3	"	Dr. Methner, Rudolf	OIA	7 Latein	—	2 Deutsch. 6 Griech.	—	3 Gesch.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19	
4	"	Dr. Schwanke, Hermann	—	beurlaubt		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
5	"	Kade, Konrad	UIIB	—	—	2 ev. Rel.	2 ev. Rel.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
6	"	Dr. Schnerf, Max	UIA	3 Deutsch.	—	7 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
7	"	Kirstein, Otto	—	—	—	—	4 Math. 2 Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	
8	"	Dr. Schmidt, Erich	OIIIB	—	—	3 Gesch.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	
9	"	Wandelt, Richard	VIB	3 Gesch.	3 Gesch.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	
10	"	Dr. Jeschowsky, Friedrich	UIB	—	6 Griech.	—	7 Latein 3 Deutsch.	—	3 Gesch.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	
11	"	Peisker, Otto	OIIIB	—	—	—	6 Griech.	—	2 ev. Rel. 7 Latein 8 Deutsch.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
12	"	Dr. Baumert, Hans	OIIA	—	—	—	—	7 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	
13	"	Dr. Röhr, Reinhold	—	3 Franz. 2 Engl. (wahlfrei)	3 Franz. 2 Engl. (wahlfrei)	3 Franz. 2 Engl. (wahlfrei)	3 Franz. 2 Engl. (wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20	
14	"	Kiesling, Paul	VA	3 Physik	2 Physik	2 Math. 2 Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	
15	"	Geelach, Gustav	UIIA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	
16	"	Dr. Jacob, Arnd	UIIIB	3 Deutsch. 2 ev. Religion	—	—	—	2 Hebräisch (wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21	
17	Oberlehrer	Heebach, Emil	VB	—	—	—	—	3 Franz.	3 Franz.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23	
18	"	Dr. Treß, Eugen	OIIIA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24
19	"	Dr. Leitzsch, Julius	UIIIA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
20	"	Grecksch, Georg	—	2 kath. Religion		—	—	2 kath. Religion	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	17 **)	
21	"	Kopplow, Georg	—	beurlaubt		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
22	"	Koch, Friedrich	IVA	—	—	—	3 Gesch.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24	
23	"	Dr. Schacht, Heinrich	IVB	—	—	—	—	2 Engl. (wahlfrei)	2 Franz.	2 Franz.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24
24	"	Bressler, Ewald	—	—	—	—	—	4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23	
25	Seminar- Kandidat	Dr. Marofka, Willi	—	—	—	—	—	3 Deutsch.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22	
26	"	Peter, Otto	VIA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23	
27	"	Redemacher, Leo	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23	
28	Lehrer am Gymnasium	Hellmann, Emil	—	2 Turnen		2 Zeichnen	—	3 Turnen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24	
29	"	Donner, Karl	—	1 Singen		—	—	1 Chorwachen		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28	
30	im Nebenamt beschäftigter Lehrer: jüd. Religions- lehre	Dr. Walter, Karl	—	2 jüd. Religion		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	
31	Vorscha- lehrer	Kochanowski, Alexander	V.1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26	
32	"	Weber, Robert	V.2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27	
33	"	Rahz, Gustav	V.3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28	

*) Außerdem Mitglieder des Seminars die Kandidaten: Heinrich Bauer, Walter Brütigam, Philipp Graeber, Jacob Reiser, Alois Wagner. — **) Dazu 7 jüd. kath. Religion am Königl. Realgymnasium.

Von Michaelis 1909 bis Ostern 1910 blieb die Stundenverteilung bis auf folgende Abänderungen die gleiche: Prof. Dr. Schmidt gab 3 Std. Geschichte in UIA, 3 Std. Deutsch in UIB, 3 Std. Geschichte in UIIB, 8 Std. Latein und 3 Std. Turnen in OIIB; Prof. Dr. Baumert gab 6 Std. Griechisch in OIB, 7 Std. Latein in UIB, 3 Std. Deutsch in OIIA, 6 Std. Griechisch in OIIB; Oberlehrer Dr. Koppow gab 3 Std. Turnen in UIA und B (vereinigt), 3 Std. Geschichte in OIIB, 3 Std. Geschichte, 2 Std. Französisch und 2 Std. Deutsch in OIIB, 3 Std. Deutsch in IVB, 2 Std. Erdkunde und 2 Std. evangelische Religion in VA und 3 Std. Turnen in VIA; Seminarkandidat Bauer gab 7 Std. Latein in OIIA, 3 Std. Deutsch in UIIA, 8 Std. Latein in VA, 4 Std. Rechnen in VIA. Die Klassenlehrergeschäfte in OIIA verwaltete Oberlehrer Dressler.

I, 3a. Übersicht über die deutschen Aufsätze in Prima und Sekunda.

Oberprima A.: 1. Inwiefern gilt das Wort des Horaz „Nil mortalibus ardui est“ von unserer Zeit? — 2. Wie entfaltet sich der Charakter des Helden in den ersten beiden Aufzügen von Shakespeares Koriolan? — 3. Welchen Anteil an dem Geschehe Koriolans hat seine Mutter Volumnia? (Klassenarbeit.) — 4. Näher gerückt ist der Mensch an den Menschen. Enger wird um ihn, Reger erwacht, es umwälzt rascher sich in ihm die Welt. — 5. Mit welchem Rechte nennt Goethe seine Dichtungen Bruchstücke einer großen Konfession? — 6. Entspricht das Bild, das wir in Shakespeares „Julius Cäsar“ von Cäsars Persönlichkeit gewinnen, der königlichen Stellung, die er tatsächlich einnimmt? (Klassenarbeit.) — 7. Wie bestätigt sich in der Natur und im Menschenleben Heraklits Wort: Πόλεμος πάντων πατήρ?

Oberprima B.: 1. Inwiefern kann man sagen, daß der Schöpfer des Sündflutbrunnens die Gesetze befolgt hat, die Lessing im Laokoon aufstellt, wenn man das Kunstwerk vergleicht mit dem biblischen Bericht über die Sündflut? — 2. Wem wohl das Glück die schönste Palme beut? Wer freudig tut, sich des Getanen freut. — 3. Inwiefern hat das Wort Goethes: „Was man ist, das blieb man andern schuldig“ für ihn selbst Geltung? (Klassenarbeit.) — 4. Weshalb ist Götz von Berlichingen ein Produkt der Sturm- und Drangperiode? — 5. Wodurch gewinnt Egmont trotz seines Leichtsinns unsere Zuneigung? — 6. Mit welchem Rechte kann man sagen, daß die Not die Lehrmeisterin für viele Fertigkeiten und Künste gewesen ist? (Klassenarbeit.) — 7. Inwiefern setzt sich Antonio durch sein Verhalten Tasso gegenüber ins Unrecht, und wie macht er sein Unrecht wieder gut? (Prüfungsarbeit.)

Unterprima A.: 1. Der Tod hat eine reinigende Kraft. — 2. Die seelische Stimmung des Don Carlos im ersten Akt. — 3. Das Zerwürfnis zwischen Achilles und Agamemnon. (Klassenarbeit.) — 4. Weshalb nimmt sich Sappho das Leben? (Nach Grillparzers Drama). — Worauf gründet sich Wallensteins Hoffnung, daß sein Plan gelingen werde? (Klassenarbeit.) — 6. Buttlers Stellung im Kampfe zwischen Wallenstein und dem Kaiser. (Klassenarbeit.) — 7. Das Wetter und der Mensch.

Unterprima B.: 1. Böses Werk muß untergehn, Rache folgt der Freveltat. — 2. Der Charakter Don Manuels. — 3. Auf welche Weise erhalten in Schillers „Eleusischem Fest“ die Menschen ihre Kultur? — 4. Der Große Kurfürst als Erzieher. (Klassenarbeit.) — 5. Wodurch ist der Rheinstrom den Deutschen so lieb und wertvoll geworden? (Klassenarbeit.) — 6. Daß wir Menschen nur sind, der Gedanke beuge das Haupt dir; Doch daß Menschen wir sind, richte dich freudig empor. — 7. Euch, ihr Götter, gehört der Kaufmann; Güter zu suchen, Geht er, doch an sein Schiff knüpft das Gute sich an. (Klassenarbeit.)

Obersekunda A.: 1. Dulce et decorum est pro patria mori. — 2. Landschaftliche Schönheiten und historische Erinnerungen beim Besuch von Schwetz und Culm. (Klassenarbeit.) — 3. Kriemhild im zweiten Teil des Nibelungenliedes. — 4. Die sittlichen Wirkungen des Ackerbaus. (Klassenarbeit.) — 5. Die Gegensätze zwischen Einst und Jetzt in Goethes Hermann und Dorothea. (Klassenarbeit.) — 6. Der Charakter Hermanns. — 7. Was erfahren wir im ersten Aufzuge von Lessings Minna von Barnhelm über Tellheim? (Klassenarbeit.)

Obersekunda B.: 1. Der Nutzen des Turnens. — 2. Ein mittelalterlicher Kriegszug. (Nach dem Nibelungenliede.) — 3. Die Treue im Nibelungenliede und in der Gudrun. (Klassenarbeit.) — 4. Wer ernten will, muß säen. — 5. Das Verhältnis zwischen Hermann und seiner Mutter. (Klassenarbeit.) — 6. Im Leben ist Vergessen nicht die letzte Tugend. — 7. Worin zeigt sich Tellheims Edelmut? (Klassenarbeit.)

Untersekunda A.: 1. Eine nächtliche Feuersbrunst. (Nach Schillers Glocke.) — 2. Inhalt und Bedeutung des dritten Auftrittes des Prologes zur Jungfrau von Orleans. (Klassenarbeit.) — 3. Wie gelingt es Johanna, den Herzog von Burgund zu versöhnen? — 4. Die vorteilhaften Folgen der Buchdruckerkunst. (Klassenarbeit.) — 5. Inwieweit ist Stauffachers Wort: „Ein furchtbar wütend Schrecknis ist der Krieg“ berechtigt? (Klassenarbeit.) — 6. Der Gang der Verhandlungen in der Rütlicene. — 7. Wie wird in Schillers Wilhelm Tell das Ziel der Handlung erreicht? (Klassenarbeit.) — 8. Inwiefern war die Demütigung Preußens im Jahre 1806/07 selbst verschuldet?

Untersekunda B.: 1. Der Palast des Sonnengottes und seine Bewohner. (Nach Ovid.) (Klassenarbeit.) — 2. Wann tönt die Glocke? — 3. Der erste Auftritt in Schillers Tell in Form einer Erzählung. (Klassenarbeit.) — 4. Wie rechtfertigt Tell sein Wort: „Der Starke ist am mächtigsten allein“? — 5. Johanna in der Heimat. (Klassenarbeit.) — 6. Es soll der Sänger mit dem König gehen, Sie wohnen beide auf der Menschheit Höhen. — 7. Die Erhebung Preußens 1813. (Klassenarbeit.) — 8. Die Axt im Haus erspart den Zimmermann.

I, 3b. Aufgaben für die Reifeprüfung Ostern 1910.

1. Deutsch. OIA: Wie bestätigt sich in der Natur und im Menschenleben Heraklits Wort: *Πόλεμος πάντων πατήρ*? — OIB: Inwiefern setzt sich Antonio durch sein Verhalten Tasso gegenüber ins Unrecht, und wie macht er das Unrecht wieder gut? (Nach Goethes Tasso.)
2. Lateinisch. Übersetzung eines deutschen Textes in das Lateinische.

3. Griechisch. OIA: Plato, Phaed. III. — OIB: Thucydides I. 90, 91.

4. Mathematik. OIA: 1. Ein durchsichtiges Rotationsellipsoid, das durch Drehung der Ellipse $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ um die große Achse entstanden ist, wird von einem Punkte beleuchtet, der auf der großen Achse liegt und vom Mittelpunkte des Ellipsoids die Entfernung $3a$ hat. Welchen Flächeninhalt hat der Schattenring, der auf die zur Hauptachse senkrechte Halbierungsebene des Ellipsoids fällt, und welchen der Schattenkreis, der auf der Tangentialebene im entgegengesetzten Endpunkte des Ellipsoids erzeugt wird? Beispiel: $a = 5$, $b = 3$. — 2. Welche Wurzeln hat die Gleichung: $256x^5 - 992x^4 + 1240x^3 - 620x^2 + 124x - 8 = 0$? — 3. Die Ecken eines Oktaeders werden durch Ebenen, die durch die Mitten der benachbarten Kanten gehen, abgestumpft. Der Inhalt und die Oberfläche des entstehenden Körpers sind zu berechnen, der Körper zu zeichnen. — 4. In einem um seine Achse sich drehenden Cylinder sind acht gleich große Kugeln, die sich reibungslos berühren und deren Mittelpunkte sämtlich in einer zur Achse des Zylinders senkrechten Ebene liegen, derart angeordnet, daß sie den Zylinder von innen berühren. Welches ist der Radius der Kugeln, und in welchem Verhältnis steht die Winkelgeschwindigkeit des Zylinders zu derjenigen der Kugeln? Beispiel: Radius des Zylinders $v = 10$ cm.

OIB: 1. Die Parabel $y^2 = 2px$ und die Gerade $y = mx + n$ sind gegeben. Es sind die Koordinaten der Durchschnittspunkte beider Linien und die Länge der durch die Parabel von der Linie abgeschnittenen Sehne zu berechnen. Beispiel: $p = 2$, $m = 3$, $n = -1$. — 2. Die Gleichungen $x^4 + y^4 + x^2 + y^2 = 292$ und $xy = 8$ sind zu lösen. — 3. Es ist eine regelmäßige vierseitige Pyramide gegeben, deren Grundkante gleich a und deren Höhe halb so groß wie die Grundkante ist. In sie ist ein Würfel so hineingestellt, daß vier seiner Eckpunkte auf den Seitenkanten, die anderen vier auf der Grundfläche liegen. Die Kante des Würfels ist durch Rechnung und Zeichnung zu bestimmen und ebenso der Radius der Halbkugel, die durch die oberen Ecken des Würfels geht und deren Grundfläche in die Grundfläche der Pyramide fällt. — 4. Ein Geschwader in A sendet nach B, das 45 Sm. in N. 22° O liegt, einen mit 15 Sm. Geschwindigkeit fahrenden Kreuzer aus und fährt gleichzeitig mit 8 Sm. Geschwindigkeit in der Richtung N 24° O. Der Kreuzer hält sich in seinem Bestimmungsort B eine Stunde lang auf und nimmt dann seinen Kurs S $28,2^\circ$ O, jetzt aber mit 18 Sm. Geschwindigkeit. Erreicht er dergestalt das Geschwader oder nicht? Und wenn diese Frage bejaht wird, wann erreicht er es?

Von der Teilnahme an dem Religionsunterricht seiner Konfession war kein Schüler befreit.

I, 4. Technischer Unterricht.

a) Turn- und Schwimmunterricht im Schuljahre 1909/1910.

Klasse	Turnlehrer		Es waren befreit								Zahl der turnenden Schüler		Zahl der Freischwimmer			
	im Sommer	im Winter	auf Grund ärztlichen Zeugnisses				aus anderen Gründen				i. S.	i. W.	aus früheren Jahren	aus dem laufenden Jahre		
			vom Turnunterricht überhaupt	von einzelnen Übungsarten	vom Turnunterricht überhaupt	von einzelnen Übungsarten	i. S.	i. W.	i. S.	i. W.						
OIA	} Hellmann		2	—	—	—	—	—	—	—	16	} 28	18	} 30	18	—
OIB		5	5	—	—	—	—	—	—	—	12		12		14	—
UIA	} Jeschonnek	} Kopplow	3	1	—	—	1	1	—	—	23	} 45	22	} 42	20	—
UIB			3	3	—	—	—	—	—	—	—		22		20	20
OIIA	} Hellmann		2	3	—	—	—	—	—	—	20	} 41	17	} 34	13	2
OIIB		—	1	—	—	—	—	—	—	—	21		17		12	2
UIIA		Kirstein	5	4	—	—	—	—	—	—	31		30		20	2
UIIB		Hellmann	1	2	—	—	—	—	—	—	34		33		28	—
OIIIA		Kirstein	2	2	—	—	1	1	—	—	39		36		24	3
OIIIB		Schmidt	4	3	3	1	—	—	—	—	33		36		25	—
UIIIA		Hellmann	2	3	—	—	—	—	—	—	37		38		14	2
UIIIB	Marufke	Peter	6	2	—	—	1	2	—	—	32		37		15	2
IVA		Koch	—	2	—	—	—	1	—	—	41		35		6	3
IVB		Schacht	2	2	—	—	1	1	—	—	38		36		6	2
VA		Donner	1	1	—	—	—	—	—	—	33		32		3	1
VB		Schacht	2	3	—	—	—	—	—	—	31		32		1	3
VIA	Marufke	Kopplow	1	1	—	—	—	—	—	—	39		40		1	—
VIB		Donner	1	2	—	—	—	—	—	—	37		38		6	—
Zusammen	15	15	42	40	3	1	4	6	—	—	539		529		246	22
	Abteilungen												= 268		od. 45,58%	

Befreit waren also: a) vom Turnunterrichte überhaupt im Sommer = 7,82 %
 im Winter = 7,99 %
 b) von einzelnen Übungen im Sommer = 0,51 %
 im Winter = 0,17 % } von der Gesamtzahl der Schüler.

Vereine.

1. **Gymnasiasten-Turnverein.** Leitender Lehrer: **Hellmann.** Der im Jahre 1880 gegründete Turnverein zählt 22 Mitglieder (OI bis UII). Es wurde jeden Sonnabend nachmittags unter Leitung des von den Schülern gewählten Turnwarts Rehberg (OI) geturnt. Außer dem Turnen hat der Verein Turnspiele, Schwimmen und Eislauf gepflegt. Im Sommer sind zwei halbtägige Turnfahrten unternommen worden. Am 4. September fand ein volkstümliches Wettturnen auf dem Spielplatz am Brenkenhofer Försterhäuschen statt, aus dem Rehberg (OI) als 1. Sieger hervorging. Am 11. Dezember veranstaltete der Verein sein alljährliches Schauturnen in der Turnhalle. Zu beiden turnerischen Veranstaltungen hatten sich fast alle Anstaltslehrer nebst Familien, sowie viele Angehörige der Schüler und Freunde des Turnens eingefunden.

2. **Musikverein Bromberger Gymnasiasten.** Leitender Lehrer: **Donner.** Der „Musikverein Bromberger Gymnasiasten“ zählte im Laufe des Schuljahres 20 Mitglieder. Jeden Sonnabend wurde unter Leitung eines von den Schülern gewählten Dirigenten geübt. Am 21. Dezember veranstaltete der Verein eine öffentliche Aufführung, aus deren Ertrage 30 M. dem Fonds zur Errichtung eines Bismarckturms überwiesen wurden.

3. **Fußballverein Bromberger Gymnasiasten.** Leitender Lehrer: **Koch.** Dem Verein, welcher abgesehen von einer längeren Unterbrechung seit dem 28. September 1894 besteht, gehörten im letzten Jahre 28 Mitglieder an. Bei günstigem Wetter wurde am Sonnabend nachmittags zwei Stunden auf dem Gymnasialspielplatz Fußball gespielt. Ferner wurden einige Ausflüge gemacht. Zweck des Vereins ist Pflege der Kameradschaft und Ausbildung des Körpers.

b) Singen. (Donner.)

VI 2 Std. wöchentlich. Grundlegende Übungen für das Singen nach Noten. Atem- und Sprechübungen. Rhythmische und dynamische Bezeichnungen. Choräle und einstimmige Volkslieder. V 2 Std. wöchentlich. Die Dur- und Molltonleiter nebst Dreiklängen. Bildung der Vokale und Konsonanten. Atem- und Sprechübungen. Choräle und zweistimmige Volkslieder. (Lehrbuch: **Damm**, Liederbuch.)

Die Klassen Quarta bis Prima sind zu einem gemischten Chor vereinigt. 1 Std. Sopran und Alt, 1 Std. Tenor und Baß, 1 Std. ganzer Chor. Es wurden vierstimmige Lieder geistlichen und weltlichen Inhalts gesungen. (Lehrbuch: **Erk und Greef**, Chorbuch des „Sängerhain“, Ausg. A.)

e) Zeichnen (wahlfrei). **Hellmann.**

I	im Sommer:	4	Schüler,	im Winter:	4	Schüler.
OII	„	3	„	„	2	„
UII	„	26	„	„	16	„

Zusammen im Sommer: 33 Schüler, im Winter: 22 Schüler.

I, 5. Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher für das Schuljahr 1910/11.

(Die gesperrt gedruckten Schulbücher werden mit Ostern 1910 eingeführt.)

Unterrichtsgegenstand	Klasse	Lehrbücher	Verlagsbuchhandlung
A. Gymnasium.			
Ev. Religionslehre	VI—IV, VI ref.	Halfmann & Köster, Hilfsbuch, I. Teil	Reuther & Reichard, Berlin
	UIII—UII	Halfmann & Köster, Hilfsbuch, II. Teil	do.
	OII—I	Halfmann & Köster, Hilfsbuch, III. Teil	do.
	IV—UII	Schäfer & Krebs, Bibl. Lesebuch	Diesterweg, Frankfurt a. M.
	VI—I, VI ref.	80 Kirchenlieder	Korn, Breslau
Kath. Religionslehre	VI—III, VI ref.	Schuster, Biblische Geschichte	Herder, Freiburg i. Br.
	VI—III, VI ref.	Deharbe, Katechismus	do.
	II—I	König, Lesebuch für den katholischen Religionsunterricht, 4 Teile	do.
Jüdische Religionslehre	VI—III, VI ref.	S. Müller, ein Buch für unsere Kinder	Metzler, Stuttgart
	II—I	S. Müller, Überblick über die biblische u. nachbibl. jüdische Gesch.	do.
Deutsch	VI—I, VI ref.	Hopf & Paulsiek, Lesebuch	VI—IV: Grote, Berlin III—I: Mittler & Sohn, Berlin
	VI—I	v. Sanden, Deutsche Sprachlehre für höhere Schulen	Ebbecke, Lissa i. Pos.
Lateinisch	VI—I	H. J. Müller, Grammatik, Ausg. B	Teubner, Leipzig
	VI—I	Ostermann-Müller, Übungsbuch, Ausg. B	do.
Griechisch	UIII—I	Kaegi, Grammatik und Übungsbuch	Weidmann, Berlin
Französisch	IV—UIII	Ploetz-Kares, Elementarbuch	Herbig, Berlin
	OIII—I	Ploetz-Kares, Sprachlehre	do.
	OIII—I	G. Ploetz, Übungsbuch	do.
	VI reform.	Dubislav & Boek, Elementarbuch (voraussichtlich)	Weidmann, Berlin
Geschichte	IV—UII	Beantragt ist, aber noch nicht genehmigt: Neubauer, Lehrbuch der Geschichte	Waisenhaus, Halle a. S.
	OII—I	Beantragt ist ebenso: Neubauer, Lehrbuch der Geschichte	do.

Unterrichtsgegenstand	Klasse	Lehrbücher	Verlagsbuchhandlung
Erdkunde	V—I	Fischer-Geistbeck, Erdkunde für höhere Schulen	Oldenbourg, Berlin-München
	VI—I, VI ref.	Debes, Schulatlas für die mittlere Unterrichtsstufe	Wagner & Debes, Leipzig
Rechnen und Mathematik	VI—IV, VI ref.	voraussichtlich: Müller-Tietzker, Rechenbuch	Teubner, Leipzig
	UIII—I	Bardey, Aufgabensammlung	B. G. Teubner, Leipzig
	UII—I	Schülke, Logarithmen	do.
	IV—UII OII—I	Kambly, Elementar-Mathematik	F. Hirt, Breslau
Naturbeschreibung	VI—OIII, VI ref.	Bail, neuer methodischer Leitfaden der Zoologie und Botanik I und II	A. R. Reisland, Leipzig
Physik	OIII	beantragt ist: Poske, Unterstufe der Naturlehre	Vieweg, Braunschweig
	UII	K. Sumpf, Schulphysik	A. Lax, Hildesheim
	OII	beantragt ist: Poske, Oberstufe der Naturlehre	Vieweg, Braunschweig
	I	K. Sumpf, Schulphysik	A. Lax, Hildesheim
Gesang	VI—IV, VI ref.	Gustav Damm, Liederbuch für Schulen	Steingräber, Leipzig
	IV—I	Erk-Greef, Chorbuch zum Sängerbuch, Ausgabe A	Baedeker, Essen
Hebräisch	OII—I	Strack, Hebräische Grammatik	Reuter, Berlin
Englisch	OII—I	F. Tendering, Kurzgefaßtes Lesebuch der englischen Sprache	Gaertner, Berlin

B. Reform-Abteilung.

Deutsch	VI	Prigge, deutsche Satz- und Formenlehre	von Kesselring, Frankfurt a.M.
Französisch	VI	Dubislav & Boek, Elementarbuch s. oben	Weidmann, Berlin

C. Vorschule.

Ev. Religionslehre	I	Halfmann & Köster, Bibl. Geschichten f. die Vorschulen	Reuther & Reichard, Berlin
Kath. Religionslehre	I	Mey, Biblische Geschichte Diözesankatechismus	Herder, Freiburg
Deutsch	III	Wichmann & Lampe, Fibel	Velhagen & Klasing, Bielefeld
	II	Lampe & Vogel, Fibel, Tl. 1	Sicker, Berlin
	I	Lampe & Vogel, Fibel, Ausg. A, Tl. 2	do.
Rechnen	III—I	Böhme, Rechnen, Übungsbuch VII	G. W. F. Müller, Berlin

In diese Zusammenstellung sind die Ausgaben der in der Schule gelesenen Klassiker, welche jeder Schüler haben muß, nicht aufgenommen.

Bei Anschaffung sämtlicher Schulbücher sind jedesmal die neuesten Ausgaben zu wählen.

II. Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Min.-Erl. 18. 2. 1909: Die in den Programmen der höheren Lehranstalten zu veröffentlichenden Schulnachrichten sind wesentlich zu kürzen, insbesondere kann von einer Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres erledigten Pensen abgesehen werden. — Min.-Erl. 23. 2. 1909: Gymnasialdirektor Dr. L i m a n wird vom Königl. Gymnasium zu Rawitsch an das Königl. Gymnasium zu Bromberg versetzt. — P.-S.-C. 23. 3. 1909: Gymnasialdirektor Dr. E i c h n e r wird zum Geh. Regierungsrat ernannt. — P.-S.-C. 24. 3. 1909: Professor Dr. H o f f m a n n ist zum Königl. Gymnasialdirektor ernannt; ihm wird die Leitung des Königl. Gymnasiums zu Rawitsch übertragen. — Min.-Erl. 18. 3. 1909: Es wird die Errichtung einer Seminaranstalt in Verbindung mit dem Gymnasium verfügt. — P.-S.-C. 10. 4. 1909: Oberlehrer S i e f k e r wird an das Gymnasium versetzt und gleichzeitig nach Kolmar i. P. beurlaubt. — P.-S.-C. 21. 4. 1909: Freischule ist zunächst nur auf ein Vierteljahr zu verleihen. — P.-S.-C. April 1909: Zur Vertretung werden der Anstalt die Seminarkandidaten M a r u f k e, P e t e r, R a d e m a c h e r überwiesen. Der Seminaranstalt gehören die Kandidaten B a u e r, G r a e b e r, D r. B r ä u t i g a m, R e i s e r W a g n e r, R a d e m a c h e r an. — P.-S.-C. 3. 5. 1909: Das Seminar des Königl. Realgymnasiums wird nach dem Tode des Realgymnasialdirektors K e s s e l e r mit 6 Kandidaten gleichfalls dem Gymnasium angegliedert (bis zum 1. 10. 1909). — P.-S.-C. 15. 5. 1909: Es wird noch einmal auf die Gefahren hingewiesen, die sich ergeben können, wenn Schüler Schußwaffen irgend welcher Art bei sich führen. — P.-S.-C. 24. 8. 1909: Die Oberlehrer H o e h n e l und D r. T r e f z erhalten den Professortitel und am 9. 9. 1909 den Rang der Räte IV. Klasse. — P.-S.-C. 27. 8. 1909: Prof. D r. J e s c h o n n e k ist zum Königl. Gymnasialdirektor ernannt und ihm ist die Leitung der Ritter-Akademie in Liegnitz übertragen. — P.-S.-C. 8. 10. 1909: D r. M a r u f k e wird nach Meseritz überwiesen. — P.-S.-C. 12. 11. 1909: Prof. D r. S c h w a n k e ist zum 1. 1. 1910 in den Ruhestand versetzt. — P.-S.-C. 4. 12. 1909: Die Ferienordnung für das Schuljahr 1910/1911 ist in folgender Weise festgesetzt:

Tag des Schulschlusses:	Tag des Schulbeginns.
Zu Ostern: Mittwoch den 23. März.	Donnerstag den 7. April.
Zu Pfingsten: Freitag den 13. Mai (nachm. 4 Uhr).	Donnerstag den 19. Mai.
Vor den Sommerferien: Freitag den 1. Juli.	Freitag den 5. August.
Zu Michaelis: Freitag den 30. September.	Freitag den 14. Oktober.
Zu Weihnachten: Mittwoch den 21. Dezember.	Donnerstag den 5. Januar 1911.

Min.-Erl. 30. 11. 1909: Von einer Herabsetzung des Prozentsatzes der Schulgeldbefreiungen wird Abstand genommen. — P.-S.-C. 24. 12. 1909: Es werden zwei Oberlehrerstellen in solche für wissenschaftliche Hilfslehrer verwandelt. — P.-S.-C. 4. 2. 1910: Es ist genehmigt, daß an der Anstalt der eine der beiden Coeten stufenweise in eine Reformabteilung (Reformgymnasium nach Frankfurter System) verwandelt wird. — P.-S.-C. 9. 2. 1910: Die Einführung der „Kurzstunden“ wird genehmigt.

III. Zur Geschichte der Anstalt.

In der Zeit vom 1. Januar bis 1. April 1909, während der im letzten Jahresbericht bereits erwähnten Beurlaubung des Direktors E i c h n e r, verwaltete Professor Dr. B o c k s c h mit unermüdlichem Pflichteifer, großem Geschick und bemerkenswertem Erfolge die Geschäfte, die die Leitung der Anstalt erforderte. Mit lebhaftem Dank hat die vorgesetzte

Behörde dies anerkannt. Diesem Dank gab Herr Provinzialschulrat Prof. Dr. Wege Ausdruck, als er den Unterzeichneten am 15. April 1909 in sein Amt als Direktor des Gymnasiums einführte, nachdem Herr Direktor Dr. Eichner am 1. April unter Verleihung des Titels eines Geheimen Regierungsrates in den Ruhestand getreten war.

Die feierliche Einführung des jetzigen Leiters*) der Anstalt in sein neues Amt verlief in den allgemein üblichen Formen. Am Tage des Schulbeginns war die gesamte Schulgemeinde um 9 Uhr vormittags im Festsaal vereinigt. Der Gesangschor trug unter der Leitung des Gesanglehrers Donner eine Motette von Bach vor; alsdann begrüßte Herr Provinzialschulrat Prof. Dr. Wege in einer Ansprache Lehrer und Schüler, wies dann darauf hin, daß die Behörde einem Manne die Anstalt übergebe, der ihr lange Jahre hindurch als Lehrer angehört habe und dann als Leiter an zwei anderen höheren Schulen eine gewisse Summe von Erfahrungen sammeln durfte, und legte schließlich unter Hinweis auf die historische und kulturelle Bedeutung des Bromberger Gymnasiums dem Unterzeichneten die Anstalt warm an das Herz. Darauf gab dieser in kurzen Umrissen ein Bild von dem, was ihm als Aufgabe des modernen humanistischen Gymnasiums vor Augen schwebte, und gelobte, des ihm anvertrauten Gutes sorgsam zu warten. Ein Schlußgesang beendete die Feier.

Wenn schon der Wechsel in der Leitung der Anstalt für diese von einschneidender Wichtigkeit war, so durfte vielleicht von nicht geringerer Bedeutung für sie die Veränderung gewesen sein, die sich am 1. Oktober im Provinzial-Schulkollegium vollzog. Herr Provinzialschulrat Prof. Dr. Wege siedelte nach Magdeburg über, während Herr Provinzialschulrat Prof. Kummerow nach Posen berufen wurde. Die Anstalt ebenso wie die Mitglieder des Lehrerkollegiums und die Schüler sind Herrn Provinzialschulrat Prof. Dr. Wege für die freundliche Fürsorge, die er ihnen in reichem Maße gewidmet hat, zu lebhaftem Danke verpflichtet, und ich möchte nicht verfehlen, dem auch an dieser Stelle gebührenden Ausdruck zu verleihen. In Herrn Provinzialschulrat Prof. Kummerow begrüßen wir einen früheren Lehrer der Anstalt, von dem wir wissen, daß das lebendige Interesse, das er ihr jederzeit entgegengebracht hat, ihn auch heute noch beseelt.

Auch im Lehrerkollegium selbst vollzogen sich einige Verschiebungen und Änderungen, die nicht ohne Bedeutung für die Anstalt bleiben können. Zum 1. Oktober 1909 wurde Prof. Dr. Jeschonnek nach Liegnitz versetzt und ihm unter Ernennung zum Königlichen Gymnasialdirektor das Königl. Gymnasium Johanneum (Königl. Ritter-Akademie) anvertraut. Zehn Jahre hindurch hat er unter uns und mit uns an der Erziehung unserer Jugend gearbeitet und vor allen Dingen mit großer Energie und reichem Erfolge es verstanden, sie in die Geheimnisse der lateinischen und griechischen Grammatik einzuführen. Sie hat von ihm reiche Förderung ihres Wissens erfahren und dies jederzeit gern und mit Dank anerkannt. Zum 1. Januar 1910 trat Prof. Dr. Schwanke unter Verleihung des Roten Adlerordens IV. Klasse in den Ruhestand, nachdem er wegen schwerer Erkrankung

*) Von dem Lebensgange des Genannten wird folgendes mitgeteilt: Dr. Oscar Liman, Sohn des verstorbenen Königlichen Rechtsanwalts und Notars Wilhelm Liman, geboren am 8. Februar 1860 zu Schneidemühl, evangelisch, besuchte das Gymnasium zu Cottbus bis 1878, die Universitäten zu Berlin und Halle a. S., bestand das Examen pro facultate docendi im April 1884 zu Halle und wurde eben dort am 4. Januar 1886 auf Grund seiner Dissertation: „Die Bewegung zweier materiellen Punkte unter Zugrundelegung des Riemannschen elektrodynamischen Gesetzes“ zum Doktor der Philosophie promoviert. 1885—1886 leistete er an dem Sophien-Realgymnasium zu Berlin sein Probejahr, war dann je ein Halbjahr an derselben Anstalt, am Königlichen Friedrich-Wilhelms-Gymnasium zu Posen und am Königlichen Gymnasium zu Rogasen als wissenschaftlicher Hilfslehrer tätig, wurde 1. Oktober 1887 endgültig in Rogasen angestellt und Ostern 1889 an das Königliche Gymnasium in Bromberg versetzt. Am 1. April 1903 wurde er Leiter der in der Entwicklung begriffenen städtischen Realschule zu Bromberg, am 2. Januar 1905 zum Realschuldirektor, am 22. März 1905 zum Königlichen Gymnasialdirektor ernannt und am 4. Mai 1905 mit der Leitung des Königlichen Gymnasiums zu Rawitsch betraut, schließlich zum 1. April 1909 an das Königliche Gymnasium zu Bromberg berufen. Er veröffentlichte außer der erwähnten Dissertation mehrere Programmabhandlungen.

mehr als 1½ Jahre hindurch dem Unterricht entzogen gewesen war. Auch schon vorher hat wiederholt schweres Leiden ihn von der Schule fern gehalten und die Kraft des bis dahin frischen und gesunden Mannes früher gebrochen, als wir gehnt hatten. In der Zeit, da er gesund war, durfte er sich besonderer Unterrichtserfolge rühmen, zahlreiche Generationen von Schülern sind durch seine Hände gegangen und haben von ihm vielerlei lernen dürfen. Schweren Herzens nur hat er sich von dem ihm liebgewordenen Lehramt getrennt, um sich zum Ausruhen nach Grunewald-Charlottenburg zurückzuziehen. Möge ihm ein langer und heiterer Lebensabend beschieden sein!

Mit tiefster Anteilnahme erfuhren wir von dem am 7. September 1909 in Berlin erfolgten Tode des früheren Leiters unserer Anstalt, Gymnasialdirektors a. D., Geheimen Regierungsrats Dr. G u t t m a n n. Am 13. September veranstalteten wir zur Erinnerung an den verdienstvollen Mann in dem Festsale der Anstalt vor der vollzählig versammelten Schulgemeinde eine Gedächtnisfeier. Es sei mir gestattet, aus der damals von mir gehaltenen Ansprache einiges hier wiederzugeben:

„Als er, der 40jährige, im Jahre 1877 an die Spitze unserer Anstalt berufen wurde, da hauste sie noch in jenem alten Gebäude, das an den Hintergassen des Marktes gelegen, alt und verfallen, unzureichend an Raum und Licht, reich an Schlupfwinkeln aller Art, allen modernen Anforderungen an ein Schulgebäude Hohn sprach. Wenige Jahre, nachdem Direktor Dr. G u t t m a n n die Leitung übernommen hatte, durfte er an der Spitze seiner Schüler in das neue Heim einziehen, das längst ersehnt, dann geplant, nunmehr der Vollendung entgegengereift war und das wir noch heute bewohnen. Kaum 400 betrug damals die Schülerzahl des Gymnasiums; als er die Bürde der Führung niederlegte, war sie auf fast 600 angewachsen. Die Zahl der Klassen, von der Sexta bis zur Untertertia in Parallelcoeten geteilt, ist von 13 Klassen auf 20, die Zahl der Mitglieder des Lehrerkollegiums von 25 auf 33 gestiegen. Schon in diesen Ziffern zeigt sich die große Anforderung, die an das organisatorische Geschick des Dahingeschiedenen gestellt ward. Daß er die gewaltige Aufgabe gelöst hat, ohne daß wir, die wir dies alles miterlebt haben, uns der Veränderung ganz bewußt geworden sind, das ist ein Beweis seines hervorragenden Verwaltungstalentes, das alle sich ihm entgegen türmenden Schwierigkeiten siegreich zu überwinden verstand. Und wie tief einschneidende Veränderungen hat in der Zeit die höhere Schule in ihrem inneren Wesen erfahren! Ist doch gerade während der 25 Jahre der Amtszeit des Entschlafenen das alte Gymnasium einem weitgehenden Verjüngungsprozeß unterworfen gewesen, immer wieder sind neue Lehrpläne und Lehraufgaben gestellt worden, noch waren wir in den ersten nicht recht heimisch geworden und schon folgten die anderen ihnen auf dem Fuße. Und wichtiger als dieses, die gesamten Anschauungen von dem Wert und Wesen des Gymnasiums wurden von Grund aus andere, immer wieder hieß es, dem Wechsel der Zeiten zu folgen und doch Wertvolles nicht preiszugeben und gegen Preisgegebenes nur Wertvolles einzutauschen. Das setzte ein scharfes geistiges Unterscheidungsvermögen voraus, einen feinen, klugen Sinn, Welterfahrenheit und Weltklugheit im Verein mit der Kraft, doch auch dem Verlangen und Fordern der Welt zu widerstehen, wo es am Platze war. Nicht immer hat solche Umwandlung sich ohne Kampf vollzogen, auch wir sind nicht völlig davon freigeblieben; daß es ohne heftige Erschütterung des ganzen Baues gelungen ist, das Fundament umzugestalten, auch das ist ein Verdienst, von dem dem Verstorbenen ein gut Teil beizumessen ist, denn Anregung und Belebung zum Werden sind, wie die Verantwortung für das Gewordene, des Leitenden dankenswerte Aufgabe.

Den klugen Sinn, der solche Aufgaben geschickt zu lösen vermochte, durften wir auch sonst erkennen. Mit welcher, ich darf mit Recht sagen, vorbildlichen Gewandtheit wußte er mancherlei schwierige Probleme zu lösen, die in der Verwaltung eines so umfangreichen Organismus sich gar häufig bieten, wie fein wußte er das Wesen der einzelnen Persönlichkeit zu ergründen, mit welcher Geschicklichkeit sie unter den gegebenen Verhältnissen dorthin zu stellen, wo sie der Anstalt von größtem Nutzen sein konnte. Als er von uns schied, da

wurde ihm nachgerühmt, daß mancher Primaner in der Charakteristik seines Abgangszeugnisses ein treues Bild seiner geistigen Anlagen und sittlichen Eigenschaften gefunden habe und so einen Spiegel, der ihm sagte, wie er beschaffen sei und wie er sich noch zu entwickeln habe, damit er künftighin sich selbst erziehen könne. Und wirklich, wenn ich die alten Prüfungsakten wieder einmal durchblättere, dann steigen vor meinem geistigen Auge die halbvergessenen Bilder von neuem auf, ich sehe die Jünglinge wieder vor mir, deren Entwicklungsgang auch ich einst mit innerer Anteilnahme verfolgte, und deutlich wird meinem Erinnern, was sie und wie sie vor Jahren gewesen sind. Er hat eben die seltene Kunst besessen, mit dem Geiste seiner Schüler in Fühlung zu treten und so auf sie fesselnd und anregend einzuwirken. So hat er die dauernde Achtung seiner Schüler sich erworben, die, das ist mir vielfach versichert worden, auch über das Grab hinaus dankbar seiner gedenken werden. Aber nicht nur dort, wo er persönlich unterrichtete, wußte er Einfluß auf die Seele seiner Schüler zu gewinnen, und die Klugheit und Gewandtheit seines Wesens trat vielleicht nirgends deutlicher zu Tage, als da, wo es galt, einen Verirrten wieder auf den rechten Weg zurückzuführen und ihn dem drohenden Sturze zu entreißen. Und doch wußte er, wenn es ihm gut schien, auch wieder die notwendige Strenge der Zucht anzuwenden, ohne die die Jugenderziehung nun einmal nicht möglich ist. — Dem geschickten Pädagogen wurde die Anerkennung der Eltern unserer Schüler in reichem Maße zu teil, die Anstalt selbst erfreute sich weithin eines trefflichen Rufes, wie sie es einst unter einem *Deinhardt* und *Breda* getan hat. Vielfach fußt unsere Tradition auch heute noch auf den Einrichtungen, die er getroffen, und mannigfach sind auch heute noch Grundsätze der Erziehung bei uns lebendig, die er aufgestellt und vertreten hat, wie denn heute mehrere seiner Schüler an der Anstalt selbst lehren. Wenn wir durch unsere Korridore schreiten, überall finden wir die Spuren seiner Tätigkeit, so auch seines Strebens, die Schönheit Griechenlands und Italiens, aber auch die Größe Deutschlands seinen Schülern in Bildern vor Augen zu führen, und in diesem Festsale selbst entstammt alles, was wir an Schmuck besitzen, die herrlichen Gemälde Brausewitters wie die Gedächtnistafeln an der Wand seinem sorgenden Sinn und seiner Bemühung. So hat er sich selbst ein Denkmal gesetzt, das seinen Tod überdauern wird.

Ein eigentümlicher Zufall will es, daß er gerade heute vor sieben Jahren zum letzten Male in dieser Aula gewilt hat, als er Abschied nahm von der Anstalt, deren Fürsorge die Arbeit seines Mannesalters gegolten hat, um fern von hier der Ruhe zu leben. Damals nahmen wir Abschied für immer, heute rufen wir dem unerwartet Dahingeshiedenen aufrichtigen Herzens ein *Requiescat in pace!* nach. —

Von den Lehrern, die im vorigen Jahre uns ihre Dienste in Vertretung erkrankter oder beurlaubter Mitglieder des Kollegiums zur Verfügung gestellt hatten, haben uns die Kandidaten *Voge*, *Bonin*, *Knüttgen*, *Rüschchen* und *Schmidt* verlassen, um an anderen Anstalten weiter beschäftigt zu werden. An ihre Stelle traten die Kandidaten *Marufke*, *Peter* und *Rademacher*, von denen der erste am 1. Oktober 1909 an das Gymnasium in Meseritz übergegangen ist.

Mit Beginn des Schuljahres ist dem Gymnasium eine pädagogische Seminaranstalt angegliedert worden, wie sie vor längeren Jahren bereits einmal bestanden hat. Ihr wurden die Kandidaten *Bauer*, *Dr. Bräutigam*, *Gräber*, *Rademacher*, *Reiser* und *Wagner* überwiesen. Mit der Leitung des Seminars wurde der Unterzeichnete betraut und ihm die Herren *Prof. Dr. Bocksch* und *Prof. Dr. Schmidt* zur Seite gestellt.

Zum 1. April 1909 wurde *Prof. Gerlach**) von dem Königl. Gymnasium zu Schneidemühl an das hiesige Gymnasium berufen. Gleichzeitig ist *Oberlehrer Siefker* von der

*) *Gerlach*, *Gustav Adolf*, geboren im Dezember 1859 in Bromberg, erhielt seine Vorbildung auf den Gymnasien Bromberg und Hohensalza. Er studierte klassische Philologie in Berlin und Breslau. Nach Ableistung seines Probejahres an dem Realgymnasium in Fraustadt war er als Hilfslehrer in Fraustadt, Lissa, Schrimm, Krotoschin, Hohensalza und als Hilfslehrer und Oberlehrer in Schneidemühl tätig. Von dort wurde er Ostern 1909 nach Bromberg versetzt. Weihnachten 1907 wurde er zum Professor ernannt.

städtischen Realschule zu Kolmar i. Posen hierher versetzt, aber sofort beurlaubt worden, um auch weiterhin die Stellung an seiner bisherigen Schule wahrzunehmen.

Der Gesundheitszustand unserer Schüler war in dem verflossenen Schuljahr erfreulicherweise im allgemeinen durchaus zufriedenstellend. Doch ist der Todesengel an unserer Schulgemeinde nicht vorübergegangen, ohne ein Opfer zu fordern. Wir verloren am 15. Februar 1910 den Schüler der Quinta A Leo Gramse, den einzigen Sohn seiner Mutter, die große Hoffnungen auf ihn gesetzt hatte. Ihm wurden in der folgenden Wochenandacht Worte der Erinnerung gewidmet.

Wegen zu großer Hitze wurde der Unterricht an einigen Wochentagen gekürzt.

Die Feier der vaterländischen Gedenktage fand in der herkömmlichen Weise statt. Am Sedantage sprach nach einleitenden Gesängen und Deklamationen der Schüler der OIA Immo Wendt über die Bedeutung des Sedantages. Vor der Vorschule, die eine besondere Feier für sich veranstaltete, folgte gemeinschaftlichen Gesängen und einigen Deklamationen eine von Vorschullehrer Kochanowski gehaltene eindringliche Ansprache an die Kinder. Die 150. Wiederkehr des Geburtstages Schillers gab uns am 10. November willkommenen Anlaß zu einer Deklamationsübung größeren Stiles. Es wurde dabei „Schiller“, vertont von Kriegskötter, gewählt, in dem Schillersche Lieder, die von dem Gesangschor vorgetragen wurden, und die schönsten seiner Gedichte in passender Weise miteinander abwechseln. Das Ganze fand in der Attinghausen-Rudenz-Szene aus „Wilhelm Tell“ und dem letzten Teil von „Wallensteins Lager“ seinen Abschluß. Hierauf sprach Professor Dr. Jacob, der sich um das Zustandekommen der würdigen Feier die größten Verdienste erworben hat, über die Bedeutung Schillers für die heutige Zeit beherzigenswerte Worte.

Zur Reformationsfeier versammelten sich die evangelischen Schüler am Montag, den 1. November, morgens 8 Uhr, in der Aula. Nach dem Gesange des Liedes: „Ein feste Burg ist unser Gott“ hielt Oberlehrer Dressler die Ansprache über „Luther, ein deutscher Mann.“

Von besonderer Bedeutung für das Leben der Schule war ein Fest, das wir am Freitag, den 17. Dezember in dem Patzer'schen Saale, Berlinerstraße, feierten. Die an der Anstalt bestehenden drei Vereine hatten sich zusammengetan und begingen gemeinsam ihr Winter- und Stiftungsfest durch die Aufführung des historischen Schauspiels „Colberg“ von Paul Heyse. Die Darstellung, die mit Unterstützung zweier Damen der Gesellschaft ausschließlich von Schülern des Gymnasiums geleistet wurde, fand den freundlichen Beifall der Anwesenden. Der Gewinn für die Schüler ist ein unbestritten großer gewesen. Nach der Vorführung vereinigte noch ein Tanz Schauspieler und Zuschauer. Auch hier hatte, neben den Leitern der drei Vereine, Oberlehrer Koch, Zeichenlehrer Hellmann und Gesanglehrer Donner, vor allen Dingen Prof. Dr. Jacob, der die mühevollen und zeitraubende Einstudierung des Stückes übernommen hatte, das hauptsächlichste Verdienst um den erfreulichen Erfolg des Abends.

Am 27. Januar 1910, zur Feier des Allerhöchsten Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs, sprach nach den einleitenden Gesängen und Deklamationen Prof. Kiesling über: „Deutschlands Weltgeltung“. Im Anschluß daran brachte der Direktor, wie auch am Sedantage, das Kaiserhoch aus. In der Vorschule hatte Vorschullehrer Weber freundlichst die Einrichtung der Feier und die Ansprache übernommen.

Unter dem Vorsitze des Herrn Provinzialschulrats Prof. Kummerow fand am 18. und 19. Februar die Reifeprüfung statt. Es bestanden 32 Oberprimaner, deren Entlassung am 21. Februar vormittags erfolgte.

Am Mittwoch, den 19. Januar, besuchte Herr Generalsuperintendent D. Hesekiel den Unterricht bei sämtlichen Lehrern, die evangelischen Religionsunterricht erteilten. Nach Beendigung des Unterrichts versammelten sich die evangelischen Lehrer und Schüler in dem Festsaale zu einer gemeinsamen Andacht, in der der Herr Generalsuperintendent an seine Zuhörer erhebende Worte richtete. Am Schlusse der Feier durfte der Unterzeichnete dem von uns allen hochverehrten Manne herzliche Worte des Dankes und des Abschiedes

sagen, des Abschiedes, da er in den Ruhestand zu treten gedenkt und wir somit nicht mehr des Vorzuges teilhaftig sein werden, ihn in unserer Mitte wiederzusehen. In der nachfolgenden Besprechung gab er den Religionslehrern manche beherzigenswerte Winke und Anleitungen.

Montag, den 7. Februar, hielt Herr Provinzialschulrat Professor K u m m e r o w eine Revision der Seminaranstalt ab, bei deren Gelegenheit sämtliche Kandidaten, auch die auswärts beschäftigten und für den Tag herbeigerufenen, Probelektionen hielten. In der am Nachmittage abgehaltenen Besprechung wurden mannigfache schätzens- und dankenswerte Anregungen gegeben.

Die Klassen des Gymnasiums unternahmen am Dienstag, den 15. Juni, einen von dem schönsten Wetter begünstigten, eintägigen Schulspaziergang, zumeist unter Leitung der Klassenlehrer, der sie in die nähere und weitere Umgebung Brombergs führte. Die alten, allen Brombergern lieben Ausflugsorte, wie Rinkau, Mühlthal, Ostrometzko, Netzthal, Crone a. Br., Schwetz, Culm, Ottlotschin wurden auch diesmal, wie wohl alljährlich, von den einzelnen Abteilungen aufgesucht, nur die Oberprima unternahm unter Leitung ihres Turnlehrers H e l l m a n n eine zweitägige Turnfahrt über Dirschau—Marienburg—Elbing nach Steinort, Cadinen und Kahlberg. Alle kehrten sehr befriedigt, fröhlich und — rechtschaffen müde wieder zu den heimatlichen Penaten zurück.

Ein stenographischer Kursus nach dem System „Stolze-Schrey“ fand in zwei Abteilungen unter Oberaufsicht des Oberlehrers D r e s s l e r statt. Den Unterricht selbst erteilten zwei in der Stenographie vollständig ausgebildete Schüler der älteren Jahrgänge. Die Beteiligung war recht groß.

Schließlich sei es mir noch gestattet zu erwähnen, daß wir im Laufe des vergangenen Schuljahres die überwiegende Mehrzahl unserer Schüler veranlaßt haben, sich bei einer Versicherungsgesellschaft gegen Unfall zu versichern, und daß wir Gelegenheit genommen haben, die Eltern unserer Schüler zum gemeinsamen Kampf gegen die moderne Schundliteratur nachdrücklich aufzurufen.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Übersicht über die Frequenz und deren Veränderungen im Laufe des Schuljahres.

	A. Gymnasium										B. Vorschule			
	OI	UI	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	Sa.	I	II	III	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1909 ...	29	45	50	49	79	77	74	82	71	556	47	38	27	112
2. Zugang bis zum Schluß des Schuljahres	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres	28	1	5	7	2	4	5	5	8	65	5	1	1	7
4a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1909	34	41	37	63	66	60	73	58	42	474	37	26	—	63
4b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1909	—	—	3	3	2	10	—	4	30	52	11	3	17	31
5. Bestand am Anfang des Schuljahres	35	51	44	71	82	77	82	66	77	585	48	29	17	94
6. Zugang im Sommerhalbjahr ...	—	1	1	3	1	3	—	1	1	11	2	—	3	5
7. Abgang im Sommerhalbjahr ...	—	3	6	4	4	3	4	1	2	27	1	—	—	1
8. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1909	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9. Bestand am Anfang des Winterhalbjahres	35	49	39	70	80	81	78	77	78	577	49	32	22	103
10. Zugang im Winterhalbjahr	—	—	—	—	—	2	1	2	5	10	3	—	1	4
11. Abgang im Winterhalbjahr	—	2	1	1	1	—	2	1	2	10	1	—	1	2
12. Bestand am 1. Februar 1910 ...	35	47	38	69	79	83	77	68	81	577	51	32	22	105
13. Durchschnittsalter am 1. Februar 1910	19,2	18,3	17,1	16,3	15,3	14,1	12,6	11,7	10,7	—	9,4	8,3	7,3	—

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium							B. Vorschule						
	Evangelische	Katholische	Dissidenten	Juden	Einheimische	Auswärtige	Ausländer	Evangelische	Katholische	Dissidenten	Juden	Einheimische	Auswärtige	Ausländer
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	453	101	—	31	461	124	—	64	22	—	8	84	10	—
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	445	101	—	31	460	117	—	68	25	—	10	93	10	—
3. Am 1. Februar 1910	443	102	—	32	459	118	—	70	25	—	10	95	10	—

3. Das Zeugnis für den einjährig-freiwilligen Militärdienst

haben erhalten Ostern 1909: 44 Schüler; Michaelis 1909: 1 Schüler. Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen: 6 Schüler.

4. Übersicht über die Abiturienten.

Laufende No.	Familien- und Rufname	Geburts-		Konfession	Des Vaters		Zahl der Schuljahre			Studium oder Beruf
		Ort	Tag und Jahr		Stand	Wohnort	a) in hiesiger Anstalt	b) in Prima überhaupt	c) in Ober- Prima	
1136	Berg, Paul	Samotschin, Kr. Kolmar	16. 4. 91	jüd.	Kaufmann	Samot- schin	6	2	1	Medizin
1137	Bolt, Anton	Heinrichs- dorf, Kr. Schwetz	30. 9. 91	kat.	†Gutsbesitzer	Bromberg	9	2	1	Rechts- wissensch.
1138	Brosemann, Kuno	Bromberg	2. 4. 91	ev.	†Regierungs- Sekretär	Bromberg	10	3	1	Klassische Philologie
1139	Buhtz, Friedrich	Gr. Otters- leben, Kr. Wanzleben	20. 7. 89	ev.	†Gutsbesitzer	Gr.Otters- leben, Kr. Wanzleben	7	3	1	Rechts- wissensch.
1140	v. Czarliński, Stanislaus	Bromberg	10. 8. 90	kat.	Sanitätsrat	Bromberg	10	2	1	Medizin
1141	Ehrhardt, Maximilian	Duderstadt	9. 9. 91	ev.	Geh. Reg.- Rat	Breslau	9	2	1	Mathematik
1142	Friedländer, Erich	Bromberg	14. 10. 91	jüd.	Kaufmann	Bromberg	10	2	1	Kaufmann
1143	Geisler, Herbert	Schubin	16. 3. 91	ev.	Kreis- sparkassen- Rendant	Schubin	7	3	1	Rechts- wissensch.
1144	Grimm, Walter	Wartenburg, Kr. Allenstein	3. 8. 91	ev.	Taub- stummen- lehrer	Bromberg	9	2	1	Neuere Philologie
1145	Hecht, Kurt	Wirwa- Mühle, Kr. Schwetz	19. 4. 91	ev.	Rentier	Bromberg	10	2	1	Rechts- wissensch.
1146	Hirt, Friedrich	Berlin	25. 9. 92	ev.	Ober- ingenieur	Cöln	2½	2	1	Tief- baufach
1147	Jeran, Viktor	Schneide- mühl, Kr. Kolmar	7. 9. 89	ev.	Eisenbahn- Obersekretär	Bromberg	9	2	1	Klassische Philologie
1148	Knitter, Kurt	Schubin	10. 12. 90	ev.	†Kgl. Rentmeister	Schubin	9	2	1	Mathematik
1149	Knitter, Max	Bromberg	15. 12. 91	ev.	Kaufmann	Bromberg	9	2	1	Rechts- wissensch.
1150	Koebzell, Johannes	Bromberg	23. 7. 90	ev.	General- kommissions- Sekretär	Breslau	10	3	1	Germanistik
1151	Krahn, Walter	Hohensalza	7. 7. 89	ev.	Lehrer a. D. u. Kaufm.	Bromberg	10	2	1	Maschinen- baufach

Laufende No.	Familien- und Rufname	Geburts-		Konfession	Des Vaters		Zahl der Schuljahre			Studium oder Beruf
		Ort	Tag und Jahr		Stand	Wohnort	a) in hiesiger Anstalt	b) in Prima überhaupt	c) in Ober- Prima	
1152	Kronheim, Emil	Samotschin, Kr. Kolmar	25. 2. 91	jüd.	Kaufmann	Bromberg	10	2	1	Medizin
1153	Lensch, Arthur	Bromberg	11. 3. 92	ev.	Eisenbahn- Obersekretär	Bromberg	9	2	1	Rechts- wissensch.
1154	Ludwig, Karl	Bromberg	27. 12. 89	ev.	Technischer Eisenbahn- Sekretär	Bromberg	10	2	1	Rechts- wissensch.
1155	Lüttschwager, Johannes	Bromberg	11. 7. 89	ev.	Rechnungs- rat	Bromberg	11	3	1	Natur- wissensch.
1156	Maaß, Wilhelm	Alt-Beelitz, Kreis Bromberg	22. 11. 91	ev.	Ritterguts- besitzer	Sulimmen Kr. Lötzen	3 ¹ / ₂	2	1	Offiziers- laufbahn
1157	Mellin, Hubert	Schleusenau, Kreis Bromberg	11. 11. 91	ev.	Ober- telegraphen- Assistent	Schrötters- dorf, Kr. Bromberg	9	2	1	Rechts- wissensch.
1158	Michalowsky, Hans	Konitz	30. 3. 92	ev.	Bank- direktor	Bromberg	8 ¹ / ₄	2	1	Rechts- wissensch.
1159	Rehberg, Kuno	Kanal-Kol. A Kreis Bromberg	24. 2. 89	ev.	Ingenieur	Bromberg	12	3	1	Mathematik
1160	Reschka, Joseph	Landsberg a. W.	14. 10. 90	kat.	Lokomotiv- führer a. D.	Bromberg	6 ³ / ₄	2	1	Rechts- wissensch.
1161	Schlieper, Herbert	Bromberg	12. 11. 91	ev.	†Rentner	Bromberg	4	2	1	Rechts- wissensch.
1162	Schmerl, Helmut	Tremessen, Kr. Mogilno	5. 7. 92	ev.	Professor	Bromberg	9	2	1	Offiziers- laufbahn
1163	Schuckert, Kurt	Schönfelde, Kr. Gnesen	24. 10. 89	ev.	Kgl. Domänen- pächter	Beeren- berg, Kr. Bromberg	8	2	1	Land- wirtschaft
1164	Schultz, Ernst	Bromberg	19. 4. 92	ev.	Kaufmann	Bromberg	9	2	1	Rechts- wissensch.
1165	Wendt, Immo	Jüterbog	10. 1. 91	ev.	Major	Bromberg	2	2	1	Rechts- wissensch.
1166	Wolter, Erich	Allenstein	20. 3. 90	ev.	†Kaufmann	Bromberg	11	3	1	Rechts- wissensch.
1167	Wüstenberg, Gerhard	Kelpin, Kr. Tuchel	5. 9. 90	ev.	Gutsbesitzer	Kelpin, Kreis Tuchel	10	2	1	Land- wirtschaft

V. Stiftungen und Unterstützungen.

a) Für Schüler.

1. 10 Prozent der Schüler der oberen und mittleren Klassen erhielten Schulgeldbefreiungen. Voraussetzung für die Verleihung von Freischule ist Bedürftigkeit und Würdigkeit. Zwei Schüler der Anstalt erhielten von Sr. Exzellenz dem Herrn Oberpräsidenten der Provinz Posen je ein Schulstipendium von 150 M., zwei andere eine Unterstützung durch das Oberpräsidium zu Danzig von je 200 Mark. Eine Anzahl unbemittelter Schüler wurde mit Schulbüchern aus der Unterstützungsbücherei ausgestattet.

2. Verein zur Unterstützung hilfsbedürftiger Gymnasiasten aus dem Regierungsbezirk Bromberg. Das Kuratorium besteht aus dem Oberbürgermeister von Bromberg, Professor Dr. Schmerl und dem Unterzeichneten. Vermögensstand: 15 364,32 M. Von dem Jahreszins wurden 100 M. für die Armenbücherei, 480 M. für sechs Stipendien im Betrage von 70—100 M. verwandt.

3. Koronowoer Klosterstipendium. Die Zinsen für 1909 „zur Unterstützung hilfsbedürftiger katholischer Gymnasiasten“ wurden aufgespart.

4. Deinhardt-Stiftung. Der Jahreszins (10,50 M.) wurde aufgespart.

5. Kretschmar-Stiftung. Von dem Jahreszins (28,50 M.) empfing der Oberprimaner Walter Grimm eine Bücherprämie.

6. Stiftung der Stadtgemeinde Bromberg. Die Zinsen mußten aufgespart werden.

7. Direktor Müller-Stiftung. Von den Zinsen (21,00 M.) erhielt der Unterprimaner Waldemar Schmidt eine Bücherprämie.

8. Jubelprämiens-Stiftung. Von den Zinsen (10,50 M.) erhielt der Obersekundaner Manfred Schöber eine Bücherprämie.

9. Jubiläums-Stiftung. Die Zinsen mußten aufgespart werden.

10. Breda-Stiftung. Die Zinsen mußten aufgespart werden.

11. Fechner-Stiftung. Die Zinsen (je 33,25 M. von 3 Jahren) erhielt der Oberprimaner Brosemann.

12. Heffter-Stiftung. Die Zinsen mußten aufgespart werden.

13. Gesangsprämiens-Stiftung. Den Zinsbetrag von 34,73 M. erhielt der Unterprimaner Eckert.

14. Walter Hoffschens-Stiftung. Den Zinsbetrag von 100 M. erhielt der Untertertianer Zappe.

b) Für die Hinterbliebenen von Anstaltslehrern.

1. Witwenkasse des Deinhardt-Vereins. („Unterstützungsverein der ordentlichen Lehrer des Gymnasiums für Witwen und Waisen verstorbener Lehrer“). Verwaltung durch den Unterzeichneten als Vorsitzenden, Professor Kiesling als Schriftführer, Professor Kierstein als Kassenführer. Gesamteinnahme: 1679,84 M., Gesamtausgabe: 1447,87 M., Bestand am 31. Dezember 1909: 231,97 M., Vermögen in Wertpapieren: 33 050 M., in der

Sparkasse: 724,51 M., bei der Sterbekasse: Einnahme 692,63 M., Ausgabe 558,84 M., Bestand am 31. Dezember 1909: 133,79 M., das Vermögen der Sterbekasse in Wertpapieren 6700 M., in der Sparkasse 2059,01 M.

2. Die **Deinhardt-Stiftung** für unverheiratete Töchter verstorbener Lehrer des Gymnasiums zu Bromberg hat im letzten Verwaltungsjahre aus dem Zinsertrage (195,13 M.) drei Töchter früherer Lehrer des Gymnasiums mit gleichen Beträgen bedacht.

c) **Für den Unterricht.**

Die **Guttmann-Stiftung** „zum Ankauf guter Nachbildungen altklassischer, zur Erläuterung des Homer und Horaz dienender Skulpturen“ besitzt zur Zeit einen aufgesparten Zinsbetrag von ca. 776,00 M., über den demnächst verfügt werden soll.

VI. Mitteilungen an die Schüler und an deren Eltern.

Das Schuljahr wird **Mittwoch, den 23. März**, früh 8 Uhr geschlossen, das neue **Donnerstag, den 7. April**, früh 8 Uhr begonnen.

Die Aufnahme neuer Schüler erfolgt **Mittwoch, den 6. April**, vormittags 8 Uhr in das Gymnasium, nachmittags 4 Uhr in die Vorschule. Zur Aufnahmeprüfung sind Papier und Feder, zur Aufnahme der Geburts-, Tauf- und Impfschein bzw. Wiederimpfschein, sowie das Abgangszeugnis der etwa vorher besuchten Schule mitzubringen, wenn sie mir nicht bereits früher vorgelegt worden sein sollten. Die Scheine werden möglichst bald zurückgegeben.

Formulare für die Anmeldung sind bei dem Schuldiener kostenlos zu erhalten.

Dr. Liman,
Königlicher Gymnasial-Direktor.

Sparkasse: 724,51 M., bei dem Bestand am 31. Dezember 1909: 6700 M., in der Sparkasse 2059

2. Die **Deinhardt-Stiftung** Gymnasiums zu Bromberg hat im drei Töchter früherer Lehrer des

Die **Guttman-Stiftung** „zur Förderung des Homer und Horaz dien betrag von ca. 776,00 M., über

VI. Mitteilungen an

Das Schuljahr wird **Mittwo** tag, den **7. April**, früh 8 Uhr be

Die Aufnahme neuer Schüle Gymnasium, nachmittags 4 Uhr Feder, zur Aufnahme der Gebur das Abgangszeugnis der etwa vor bereits früher vorgelegt worden s gegeben.

Formulare für die Anmelde

L., Ausgabe 558,84 M., bekasse in Wertpapieren

bener Lehrer des Gym- Zinsertrage (195,13 M.) bedacht.

classischer, zur Erläute- inen aufgesparten Zins-

deren Eltern.

en, das neue Donners-

ormittags 8 Uhr in das üfung sind Papier und iederimpfschein, sowie wenn sie mir nicht möglichst bald zurück-

os zu erhalten.

man,
nasial-Direktor.



Printed and Published by the University Press, Cambridge, at the University Printing Office, 100 Brook Hill Drive, Cambridge, Massachusetts 02138, U.S.A.

The following is a list of the names of the members of the Council of the University of Cambridge, who were elected at the meeting of the Council held on the 10th of June 1964.

VI. Mitteilungen an die Schüler und an deren Eltern

Die Schüler und Eltern werden gebittet, die Mitteilungen zu lesen, die ihnen von den Lehrern und den Schülern kommen. Diese Mitteilungen sind für die Verbindung und bei dem nächsten Termin zu lesen.

Dr. Linton

Königlicher Gymnasial-Direktor