

271,5

Programm

der

städtischen Realschule zu Bromberg

durch welches

zu der öffentlichen Prüfung



am 25. und 26. März 1861

ehrerbietigst einladet

der

Director Dr. Gerber.

- Inhalt: 1. On Trollos and Cressida, vom Realschullehrer Dr. Böning.
 2. Schulnachrichten, vom Director.



Bromberg, 1861.

Buchdruckerei von J. Fischer.

96r
46 (1861)

Programm

höchsteren Schulschule zu Göttingen



am 20. März 1881

Director Dr. Erdber

Inhalt: 1. Vorlesung über ... 2. ...



Göttingen, 1881

Verlag von ...

Troilus and Cressida.

If, about to write an essay on a Shakspearean drama — as a proem to the annual account of our public school —, I almost may fear to carry coals to Newcastle. since there have been made so many sound, critical and philosophical examinations about this poet's plays as to make every further attempt to this end, a little gratifying undertaking; yet this very drama takes, methinks, so singular a place, as well in the series of Shakspeare's plays as in the literature of the drama, and those treatises I mentioned, are chiefly relative to the brighter stars in the circle of his poetical productions: that from this point of view I ventured to treat this drama somewhat amplier than I found it done with any English or German commentator. — As to the time of the origin of *Troilus and Cressida*, with great accord and still greater probability, 1609 has been assumed as the year of its first public representation on the stage.*) Neither are there different opinions about the foundation of the play since, evidently, Chaucer's epic poem *Troilus and Creseide* has supplied the main materials to the poet who, besides, found many accessory helps in the *Troye Boke* of Lydgate, Caxton's *History of the Destruction of Troy* and Chapman's version of Homer. The difficulties, and there are a great many of them, which present themselves to the examiner, are referable to the ethic and dramatical character of this play. Indeed, the first English editors did not know how to classify it. In the first quarto-edition of 1608 it is called a famous History, in the title-page; but in the preface, it is repeatedly mentioned as a Comedy. In the folio-edition of 1623, it bears the title of the Tragedy of *Troilus and Cressida*, and was intended to follow *Romeo and Juliet*. But the editors found that this extraordinary drama was neither a Comedy, nor History,

*) cf. Collier's *Shakspeare* VI., 5. Charles Knight, *Shakespear's Illustrated Works* II., 3. Nic. Delius, *Shakspeare's Werke* II., preface to *Troilus and Cressida*, p. II.

nor Tragedy, and they, therefore, placed it between the Histories and Tragedies, leaving to the reader to make his own classification. *)

So we find it alternately, both by English and German commentators, called a comedy, tragedy, historical-piece. N. Delius takes it to be a tragedy-comedy.

Corresponding with those heterogeneous denominations, the views of the literary value set on this play, show no greater congruity. Among the English, it is, above all, Knight and Coleridge who go farthest in their eulogies of this dramatical production; the former writes: In no play does he appear to us to have a more complete mastery over his materials, or to mould them into more plastic shapes by the force of his most surpassing imagination. The great Homeric poem, the rude romance of the destruction of Troy, the beautiful elaboration of that romance by Chaucer, are all subjected to his wondrous alchemy; and new forms and combinations are called forth so lifelike, that all the representations which have preceded them, look cold and rigid statues, not warm and breathing men and women". — Coleridge thinks it a grand history-piece in the robust style of Albrecht Dürer, intended to translate the poetic heroes of Paganism into the not less rude, but more intellectually vigorous, and more featurely warriors of Christian chivalry, and to substantiate the distinct and graceful profiles or outlines of the Homeric epic into the flesh and blood of the romantic drama. — These rather extravagant theories of Shakspeare's main object in his drama, which are based, after my belief, on that enthusiastical commendation with which the first quarto-edition was set forth — Eternal reader etc. —, have been followed by Tieck and Ulrici who, moreover, vindicates to the poet the far higher standpoint of a christian moralist, while Gervinus, putting the love-tale of Troilus and Cressida into the centre of the plot, finds but comical elements in the whole. — In order not to be left to probability and conjecture, as to Shakspeare's ruling principle in this drama, I shall try to consider it with regard to its single scenes and characters the analyzation of which, I suppose, may best give us the necessary means to judge rightly of the poet's scope.

Act I, 1 **) Troilus owns his love to Pandar, in the most exaggerated

*) Knight, preface to Troilus and Cressida.

**) Shakspeare's Werke, herausgegeben und erklärt von Dr. Nicolaus Delius. Elberfeld 1855. B. II. „Troilus and Cressida“ p. 12.

terms. „I am weaker, he says, than a woman's tear, tamer than sleep fonder than ignorance etc. Pandar, hinting at his niece's leaving Tröy, and following her father Calchas to the grecian camp, stimulates the poor lover still more and drives him almost to despair. His love is that fantastical passion of a pubescent youth, full of a violent sensuality and an overflowing of feeling, joined with the desire to signalize himself in deeds of heroism. (cf. IV., 5*) „The youngest son of Priam“ etc. In Cressida he owns having found the long desired-for ideal of his soul; mad in her love, he idealizes her eyes, her hair, cheek, voice; in comparison with her hand, all whites are ink. to its soft seizure the cygnet's down is harsh, and spirit of sense hard as the palm of ploughmen. Besides, he thinks her stubborn-chaste against all suit; and in a most beautiful manner, worthy of a better object of his love, he allegorizes himself and his mistress:

Her bed is India, there she lies, a pearl:
 Between our Ilium and where she resides
 Let it be call'd the wild and wandering flood,
 Ourself the merchant, and this sailing Pandar
 Our doubtful hope, our convoy, and our bark. —

Roused from his amorous dreams, by Aeneas, whose report of Paris' being hurt in the battle, by Menelaus, gives only rise to his witty, but indecent observation: Let Paris bleed etc.: he follows the Trojan leader to the field of battle. — Curious to make the acquaintance of Cressida, the chaste pearl of India, we feel highly disappointed in our expectations, when finding this ideal beauty and chastity to be nothing but a sharp and cunning woman whose language wittily plays with shallow and equivocal expressions without any profoundness: a mere coquet of the lowest rank. Thus the poet has painted her portrait I., 2.,**) as such a one she appears in the dialogue with her uncle Pandar whose character, as that of a confounded pimp, is drawn with eminent art. Both are looking at the Trojan warriors as they are returning home from the field; Pandar slyly trying to extol Troilus' virtues in comparison with those of any Trojan hero; even Hector comes short of him in bodily strength, beauty and bravery; Helena is fond of him; paralleled to him: the eagle: all other heroes are crows and dows. „I do not understand,

*) p. 97. cf. Richardson's Essays London 1784, p. 114 Rob. Chambers Edinburgh 1801

**) p. 18 ff. Richardson: Ueber W. Shakespears, Zürich 1787, p. 233

he addresses his niece, „why you too are not fond of him; you are such another woman! one knows not at what ward you lie.“ Cressid's answer: „Upon my back to defend my belly“ etc. together with her reasoning on love, after Pandar left her, evidently proves her mean, vulgar character. Confessing to love Troilus: „Then though my heart's content firm love doth bear“ — as if such a being ever really could love a man — yet she holds off by the mere effect of her cold understanding and experience in love-matters, that needs must have been considerable since she seems to be in full possess of all those proverbial sentences upon the practice of which the whole mystery of coquetry is based, as b. i.: Women are angels, wooing — Things won are done — Men prize the thing ungain'd more than it is — Achievement is command; ungain'd, beseech — With such a vile female Troilus is in love; her very slave, he languishes in the ties of his amorous passion. Are we able to have any feeling of real pity for him when, at last, he finds himself disgracefully betrayed and forsaken by her whom, once, he called the chaste pearl of India? There is no tragical moment at all in this love-tale A. III., 2*) presents Troilus as, burning with amorous rapture, he is about to pluck the fruit of his ardent love. He stalks about her door „like a strange soul upon the Stygian banks, staying for waftage. O! be thou my Charon, he addresses Pandar, and give me swift transportance to those fields, where I may wallow in the lily beds propos'd for the deserver.“ And now ensues a scene so full of the grossest sensuality as, in vain, we look for in any other Shakspearean play.***) Even that brothel-scene, in Pericles, compared to III., 2 of our drama, preaches, we dare say, mere morality, keeping within the bounds of decency. Pandar's language here is so far from any respect paid to the female sex that, even considering this part of the spectators, in Shakspeare's time, ***) having worn masks in order not to betray their blushings, in such a disguise, we cannot help thinking our poet to have most excessively passed the bounds of moderation — After many extravagant assurances of mutual love and faithfulness, on Troilus' asserting to be: as true as truth's simplicity and simpler than the infancy of truth — as steel, as plantage to the moon, as sun to day, as turtle to her mate, as iron to adamant, as earth to

*) p. 64 ff.

**) cf. Richardson's Essays London 1784, p. 114. Rob. Chambers. Edinburgh 1844 I. p. 180.

***) Eschenburg: Ueber W. Shakspeare, Zürich 1787, p. 223.

the centre: Cressid, not willing to stay a whit behind her lover, declares herself ready to become a proverb of falsehood: yea, let them say, to stick the heart of falsehood „as false as Cressid“, if she be false or swerve a hair from truth. —

Let us follow Cressid to the Grecian camp, where she is to be delivered for Antenor. After fully having enjoyed the first night's pleasures, when Troilus is going to leave her, she will not let him go. „Are you weary of me?“ she asks him, and: Night has been too brief, for men will never tarry: My lord come you again into my chamber: you smile, and mock me, as if I meant naughtingly. —

When, at last, she is obliged to comply with the necessity of circumstances, by following the Grecian messenger, she seems to be thrown into the utmost despair. But since we are folly persuaded of her mastery in the art of dissembling, we feel strongly tempted to laugh at that sighing and sobbing of a heart, breaking almost under the load of affliction, and those doleful outcries uttered by a soul dying of grief. „Thou must be gone, wench — thou art changed for Antenor“ — with these words Pandar communicates to her the meaning of Diomedes' arrival. O, you immortal gods! — Cressid exclaims — I will not go, I will not, uncle, I have forgot my father — make Cressid's name the very crown of falsehood, if ever she leave Troilus — Tear my bright hair, and scratch my praised cheeks — Crack my clear voice with sobs, and break my heart with sounding Troilus. — Scene 4, *) the two lovers part with each other and prove much calmer than before. Troilus beseeches her to be true to him, showing it to be no easy task, as the Grecian youths, full of quality, their loving well composed with gift of nature, flow and swell o'er with arts and exercise. Alas, he cries, a kind of godly jealousy makes me afraid. Cressid feigns anger at his doubting of her faithfulness. O, heavens! you love me not, she complains — At length Troilus delivers her to Diomed, begging him to entreat her fair. A few hours only may have elapsed, after her leaving Troy, when Cressid makes her appearance before the chief generals of the Greek army IV. 5. **) Now you may perceive, how her very nature, viz that of a lustful coquet, breaks forth, when suffering herself to be kissed by every man present, in his turn, she provokes their

*) p. 78.

**) p. 94.

sensual desire by longing looks and equivocal expressions. Most artfully she deceives all others but Ulysses; the crafty fellow — πολυμήχανος, — who πολλῶν δ' ἀνθρώπων ἔθεν ἄστυα καὶ νόον ἔγνω — pierces into the very bottom of her soul, characterizing her in sentences most appropriate for all females of that species. „Fie, fie upon her! he cries. There's language in her eye, her cheek, her lip, nay, her foot speaks; her wanton spirits look out at every joint and motive of her body. O! these encounterers, so glib of tongue, that give a coasting welcome ere it comes, and wide unclasp the tables of their thoughts to every tickling reader, set them down for sluttish spoils of opportunity, and daughters of the game.“ — According to his promise, given to Cressid by her leaving him, in the morning, Troilus, in the eve of that same day, sets out to pay a visit to his love, when not knowing, where to direct his paces to, he is met by Ulysses who accompanies him to Calchas' tent. Here they discover Diomedes having a tête-à-tête with Cressid. V. 2*) The conversation which the new lovers now enter into, puts her faithlessness in its proper light. Just after bidding farewell to Troilus, she must have got, still that same morning, dotingly fond of her new companion, and promised to receive him, in the night-time, which results from his reminding her of something similar. Upon his putting the question: What did you swear you would bestow on me? she replies: I prythee, do not hold me to mine oath; bid me do anything but that, sweet Greek. But Diomedes fully understands how to treat such a wench. He, most unlike Troilus, does not allow himself to be amused with fair hopes and fine promises; of course, he is a man of fact, „I do not like this fooling“, a realist and likes to be treated that way. So, at last, he easily overcomes her pretended scruples; even he gets from her Troilus' sleeve as a counter-pledge for the fulfilling of his desire. Though fully aware that she wrongs Troilus, yet she excuses herself with the common fault of her sex: The error of our eye directs our mind: Minds, sway'd by eyes, are full of turpitude.

Appearing thus in the total nakedness of her shameless and voluptuous mind, she shows herself a real prostitute, not by profession but by nature, which fact the spectator is, by no means, astonished at, since, from the very beginning of her appearance on the stage, her nature could not be mistaken. I do not find so much art having been displayed by the poet, in the drawing

*) p. 107. ff.

of this character, as some of Shakspeare's commentators might believe.*) There is no rising love, no growing up passion, no striving of different affections and principles,**) no intrigues, in short: there is no plot in these love-scenes, whose only connexion is a mere carnal appetite. When first Cressid appears on the stage, she is a cunning, lustful coquet, then she is Troilus' concubine; the third time, she is kissed by the Greek generals, and when we see her last, she is about to become Diomedes' bed-mate. So Cressid's character, as being a prostitute, we find, with great consistency, kept up through this play. And by this reason, I do doubt very much, whether any one, reader or spectator of our drama, be able to perceive any feeling of real compassion for Troilus who, the band having been torn from his weak eyes, is compelled, with bristling hair, to acknowledge a fact that, in vain, he tries to deny. He has seen with his own eyes, and heard with his own ears, and yet: Shall I not lie in publishing a truth? Sith yet there is a credence in my heart, an esperance so obstinately strong, that does invert the attest of eyes and ears; as if those organs had deceptious functions, created only to calumniate. Was Cressid here? he asks Ulysses. — As to the interest if any be possible, we take in Troilus whose character appears to be drawn best of all others, are we not far more inclined to feel highly satisfied with his having got rid of such a woman, even more contemptible than the old lecher Diomedes? In this point of view, Cressid's way of acting can not be taken for a satire on the inconstancy of women: it is rather a parody of the whole sex' depravity. A constant prostitute — what curios contradictio in adjecto! —

As for Shakspeare's deviations from Chaucer's epic poem, Creseide there is cut of another stamp. Chaucer represents her as a widow of great beauty, simple in her manners and language, without any tincture of coquetry. „And as a widdow was she, and all alone, — and

Most fairest ladie far passing every wight
So angelike shone her native beaute
That no mortall thing seemed she:
And therewith was she so perfect a creature,
As she had be made in scorning of nature.

*) cf. Knight and Gervinus.

***) cf. A. W. von Schlegel: Vorlesungen über dramatische Kunst und Literatur, Heidelberg 1817. II. 80.

Neither enticed by the impulse of sensuality, nor in consequence of her being captivated by Troilus' high rank and riches, she had fallen in love with him, no, she loved him on account of his good qualities of character, his moral virtue. —

For, trusteth well, that your estate royall,
 Ne vein delite, nor only worthinesse
 Of you in werre or turnay marciall,
 Ne pompe, array, nobley, or eke richesse
 Ne made me rue on your distresse,
 But moral vertue, grounded upon trouth,
 That was the cause I first had on you routh.

And that your reason bridled your delite,
 This made aboven every creature,
 That I was yours and shall white I may dure.

Here we find no exaggeration in the expression of her feelings, all is just the hearty language of a good humoured woman, far from any ardent passion; why not, she is a widow who learned to distinguish truth from flattery, and chose true Troilus more as a good friend than lover. This natural intelligence and sound sense of hers, cautiously weighing and taxing persons and circumstances, brings on the cause of the breach of her vows. So we find her, after she left Troy, sitting in her father's tent, and musing on Diomedes' wooing, whose seducing flatteries seem not to have made the desired impression upon her heart, but wrought upon her understanding as to furnish her the necessary means of protection:

Retourning in her soule aye up and down
 The wordes of this suddaine Diomede,
 His great estate, and perill of the toun,
 And that she was alone, and hat nede
 Of friendes help, and thus beyan to brede
 The cause why the soothe for to tell,
 She tooke fully purpose for to dwell.

Thus, she forsakes her lover, and lives with Diomed, but still the former possesses her heart which but then she bestows on the Greek, as, for her sake, he was wounded by Troilus:

When through the body hurt was Diomede
 Of Troilus, tho wept she many a tere — —
 And for to healen him of his smart
 Men saine, I n'ot, that she yave him her herte. —

On the whole, we dare say, that in Chaucer's poem, in spite of its epic form, there are more dramatical elements to be found, than in Shakspeare's play. Chaucer's Creseide is worth to be loved, for she is no prostitute, but an accomplished lady; and Troilus, when loosing her, may really claim our sympathy; besides, she trespasses not from a mere pleasure of doing so, as Shakspeare makes his Cressid do, but actuated by the impulsive force of circumstances, after a heavy conflict in her mind. Just that want of any dramatical conflict, either tragical or comical, as the only source from whence the unity of action must proceed, is one of the most considerable deficiencies in this play. Although Troilus and Cressid's love-adventures are put in the centre of our drama, yet there are so many additional incidents running along and crossing them, that one hardly knows whether Troilus and his mistress, or those scenes in the Grecian camp before Troy, are meant to form the foundation of this singular dramatical production. As Chaucer provided our poet with the materials for the love-tale we endeavoured to examine in its detail, and which Shakspeare transfigured as far as to retain only the outlines of the story: in the same absolute manner we find him having managed the matter with regard to those historical facts and statements he found in Lydgate's *Troye Boke*, Caxton's *Recuyles* and Chapman's version of Homer. It is the siege of Troy by the Greeks, the inner state of their army, the discord of their leaders, the speeches held in the camp in order to take measures conformable to their object in view, battle-scenes in the field, in short, the whole history of the Trojan war which he rolls down in living and characteristic pictures before the eyes of the astonished spectator who looks with more than wondering at those singular figures that fill the stage, and listens to an unknown language which hardly he would have thought fit for being spoken in public. — Shakspeare's peculiar conception and strange representation of the Trojan war is chiefly founded on his views about the person of Helena and the part she performs in the Trojan combat. Since, from Homer up to our days, there have been made so many different characterizations of this Greek princess that there is now almost a complete Helena-literature existing: I do not think it inconsistent with my task to show in what way the acknowledged three principal heroes of poetry of all times — Homer, Goethe, Shakspeare — have deviated from each other in their views on this illustrious Greek. After Homer's *Iliad*, Paris, son to Priam king of Troy, a man of exquisite beauty, undertakes a naval expedition to Greece. On his

arrival in Lacedemon, he is hospitably received by king Menelaus whose consort Helena, daughter to Leda and Zeus, he carries off with many treasures.

In the isle of Kranæ they celebrate their nuptials, and after a landing on Sidon's shores, they arrive in Paris' native town. In order to revenge himself on the seducer of his wife for the violated law of hospitality, Menelaus and his brother Agamemnon gather the bravest heroes in all Greece. After a ten year's siege Troy sinks, and Menelaus returns home with his recovered wife, where they live together in peace and concord. Thus Homer tells the story. But we should be mistaken if thinking Helen guiltless and having taken no share in her ravishment even though, *Iliad* II., 356 and 590 she is said to have been sighing and longing after her former husband:

— *τίσασθαι δ' Ελένης ὀρμήματά τε σιτοναχάς τε.* —

Notwithstanding, she had followed her lover voluntarily which to prove I cite II. III., 173, where she addresses old Priam, bitterly repenting of her having followed his son, and abandoned her only child and companions, the recollection of which makes her melt into tears:

*ὡς ὄφελεν θάνατός μοι ἀθεῖν κακός, ὀππότε δεῦρο
ὑιῆϊ σὸν ἐπόμην — — — τὸ καὶ κλαίουσα τέτηκα.* —

In the like manner, she is touched to tears and seized with a longing after Menelaus when looking from Troy's walls, with Iris, in the shape of Laodice her sister in law, at the Trojan and Grecian troops. III. 139.

*ὡς εἰποῦσα θεὰ γλυκὴν ἔμβαλε θυμῷ
ἀνδρός τε προτέροιο καὶ ἄστεος ἠδὲ τοκήων.* — — —

— *τέρειν κατὰ δάκρυ λέουσα.* — However guiltly she may appear, yet on the other hand, she is most excusable since it was Venus, the goddess of love whose divine influence she had not been able to withstand. From this point of view she is addressed by Priam III. 162:

*δεῦρο πάροιθ' ἔλθοῦσα, φίλον τέκος, ἴζεν ἐμεῖο,
ὄφρα ἴδῃ πρότερόν τε πόσων πηροῦς τε φίλους τε. — — —
οὐ μοι αἰτή ἐσσί, θεοὶ νύ μοι αἰτίοι εἶσιν.* —

Like old Priam, so Hector, her brother in law, treats her with kindness, as to him she has unbosomed herself, with bitter tears complaining of her unhappy fate: οὐπω, she says XXIV., 767, *σεῦ ἄκουσα κακὸν, ἔπος οὐδ' ἀσύφηλον.* — Thus in the whole *Iliad*, nowhere we read of any scolding or reproach, on account of her having forsaken her husband, although her coming to Troy bereft many noble families of their bravest sons. Homer who is the represen-

tative of the popular sentiments, finds so little crime in her conduct because, in his eyes, she is a high queen, daughter to Zeus, and endowed with irresistible beauty. In this quality she got afterwards a religious service and temples were built for her honour in many parts of Greece, b. i. in Lacedemon, as we read in Herodot I, 61 *ἐφόρει αὐτὴν ἀνὰ πᾶσαν ἡμέραν ἐς τὸ τῆς Ἑλένης ἱερόν τὸ δ' ἔστι ἐν τῇ Θεράπνῃ καλευμένη, ὑπερθε τοῦ Φοιβηίου ἱεροῦ.*

Astriking congeniality with Homer, relatively to his conception of Helen's person, we find in Aeschylus' fictions. This poet, too, puts all blame on Paris, the violator of hospitality, — Agam. v. 370, 450, 519 and Choëph. v. 922 — since his noble and pious mind always thinks most respectfully of the sacred beings his nation adored.*) —

The two most celebrated poets of the Greek antiquity, Homer and Aeschylus, are not the only adorers of Helen as a goddess of beauty and grace: our Goethe likewise, in the second part of his Faust, Act III., closely follows their lofty conceptions, by representing her as the personified ideal beauty whose irresistible influence neither gods nor men are able to withstand:**)

„Halbgötter, Selden, Götter, ja Dämonen,
Sie führten mich im Irren her und hin.“

Still a very young girl, she was carried off by Theseus who first experienced the magic power of her charms. Soon delivered from captivity by her brothers, she kindled the flame of love in Patroclus' heart; but the stern will of her father gave her, in spite of her feeling, in marriage to Menelaus. p. 176.

In his palace she dwelt, a faithful wife and loving mother, until, on her visiting Cythere's temple, Paris, the Phrygian robber, ran off with her to Troy's shores. p. 164. Here the enchanting power she exercised on Achilles, was so great that, even after his death, his soul could not find any rest; up he went out of the realm of shades, p. 177, and their spirits, as idols, united in mutual love: representing the union of the most beautiful man to the most beautiful woman:

„Ich als Idol, ihm dem Idol verband ich mich.“

*) cf. Prof. Lehrs. Populäre Aufsätze aus dem Alterthum vorzugsweise zur Ethik und Religion der Griechen. Leipzig 1856, p. 18. Fr. Jacobs, Nachträge zum Sulzer II. p. 391.

**) cf. Goethe's sämtliche Werke in 40 Bänden 1854. XII. p. 194.

After Troy's destruction, she is led back by her husband according to whose command she shall die the death of a victim, for:

Untheilbar ist die Schönheit; der sie ganz besaß,
Zerstört sie lieber, fluchend jedem Theilbesitz.

But since she, the goddess of beauty, is faultless in the poet's eyes, her very destiny being to pierce every thing with the almighty influence of her charms, she is sayed and meets, in his palace, Faust who, after my belief, here is representing the romantic principle of the middle age. The palace where he is residing, bears the emblems and symbols of romanticism. p. 185.

„Da seht ihr Säulen, Säulchen, Bogen, Vögelchen,
Altane, Galeri'en zu schauen aus und ein,
Und Wappen. — and

„Da seht ihr Löwen, Adler, Klau' und Schnabel auch,
Dann Büffelhörner, Flügel, Rosen, Pfauenschweif,
Auch Streifen, gold und schwarz und silbern, blau und roth" etc.

Lynceus, keeper of the tower of Faust's castle, succumbs to Helen's divine beauty, and intoxicated with love, he praises her charms in those wonderful verses p. 192

„Laß mich krien, laß mich schauen,
Laß mich sterben, laß mich leben,
Denn schon bin ich hingegeben
Dieser gottgegebenen Frauen — etc.

Now Helen approaches Faust, and the classical beauty of the Greek antiquity melts, as it were, into one with the grand but formless beauty of romanticism. Euphorion, the offspring of their union, having perished by his heaven-storming presumption, Helen, the tie of love and life thus being torn, bids farewell to Faust, and dissolving into air, she leaves him her garments which having turned to clouds, envelop him, and lifting him up, they pass with him: an air-shaped figure. p. 222. — Homer's influence upon Goethe's Helen is evident; but this very influence the father of all poetry got with Aeschylus and Sophocles, soon ceased to work upon the compositions of the later Greek poets. Surely, we read with surprise how much Euripides' opinion, in his dramas, differs from his elder fellow-poet's. Less ideal in his flights of fancy, and far from Sophocles' piety, he does find in Helen but a common paramour Orest. v. 128. Electra exclaims: „Look kow she cuts off only the tips of her hair, sparing her charms.“ etc. — After him, her mother Leda and

her two brothers Castor and Pollux are so much ashamed of her that, from this motive, they are said to have committed suicide. Helen v. 132. These invectives of his against Helen are to be found almost in every one of his tragedies, and seem to have arisen from his intention to revile, in her only person, the whole female sex of Sparta because of the hostilities between that country and Athens.*)

If, in his tragedies, Euripides can not refrain from injuring Helen's memory, we do not wonder on finding her to be the main object of many comedies and satyr-plays. His Cyclops, the only drama comico-satyricum that entire has been handed down to posterity, contains the following passage where Helen becomes the laughing-butt of the spectators. V. 161, a conversation takes place between a chorus of satyrs and Ulysses who, after Troy's destruction, on his return to Ithaca, had been driven out of his course to the island of Polyphemos. v. 165.

οὐκοῦν ἐπειδὴ τὴν νεᾶνεν εἴλετε,
ἅπαντες αὐτὴν διεκροτήσατ' ἐν μέρει,
ἐπεὶ γε πολλοῖς ἤδεται γαμουμένη;
τὴν προδότιαν. — — —

Euripides' drawing of Helen's character we find followed by almost all poets that, after him, took up the matter; not only the Greek but the Roman poets, too, as of later times Ovidius, Vergilius and Horatius: all adopt the very same idea whenever mention is made of our heroine's name. — In the most striking opposition to Homer's and Goethe's Helen, and closely, though unconsciously, following the footsteps of Euripides, Shakspeare has drawn, in Troilus and Cressida, the picture of Helen. Act II., sc. 2.***) Priam inquires after his sons' opinion whether they think it seasonable to deliver Helen or to keep her back. Now Hector votes for yielding her up. „Let Helen go, he says, „for, since the first sword was drawn about this question, every tithe soul, 'mongst many thousand dismes, hath been as dear as Helen; I mean of ours: If we have lost so many tenths of ours, to guard a thing not ours, nor worth to us, had it our name, the value of one ten.“ — He is scolded by Troilus who, driven by his eager desire to fight, quarrels with his brother on account of his fearing and reasoning; for though fully convinced himself

*) cf. A. W. von Schlegel I., 250 ff.

**) p. 42 ff.

of her not being worth the loss of blood, yet, he says, „we turn not back the silks upon the merchant, when we have spoiled them.“ Thus, in his eyes, Helen is: spoiled silk and remainder viands, that are not to be thrown away because the eater's stomach is filled. Now to furnish further evidence, he tells us the story of Helen's ravishment. Here Shakspeare evidently follows Lydgate's statement who relates that Paris made his voyage to Greece, with full consent of all Trojans, in order to do some vengeance on the Greeks who held captive Hesione — after Lydgate, Exiona — an old aunt of his. Instead of her, he had brought home a Grecian queen — „a pearl, whose price hath launch'd above a thousand ships, and turned crowned kings to merchants.“ Paris, of course, against Priam's and Hector's proposition follows his brother's opinion of the matter, but his father, reflecting on the nature of his motives, reproves him saying: „Paris, you speak like one besotted on your sweet deligts: You have the honey still, but these the gall; so to be valiant is no praise at all.“ At last they all agree on keeping Helen still, as she be a theme of honour and renown, a spur to valiant and magnanimous deeds although, on the other side, the moral laws of nature and of nation speak aloud to have her back returned. However little the interest be that the Trojan king's family, except her paramour, seem to take in Helen's personal fate; at however low a rate her value be taxed, — were it not glory, I would not wish a drop of Trojan blood spent more in her defence“ —: yet there are no open, defaming and slandering speeches to be heard such as they are belched out in the Grecian camp. IV., 2. *) Diomedes, upon Paris' question, whether he or Menelaus merited Helen most, abuses her so awfully and with so much exasperation, that even the blasphemes of Euripides' sharp tongue, sound like innocent infant's language compared with Shakspeare's bulky outrages. „Both, Diomedes says, Paris and Menelaus, merit her alike, for he merits well to have her, that doth seek her not making any scruple of her soilure, with such a hell of pain, and world of charge; and you as well to keep her, that defend her not palating the taste of her dishonour with such a costly loss of wealth and friends: „He, like a puling cuckold, would drink up the lees and dregs of a flat tamed piece; you like a lecher, out of whorish loins are pleas'd to breed out your inheritors: Both merits pois'd, each weighs nor less nor more; but he as he, the heavier for a whore.“

*) p. 82.

Paris, struck with the immensity of these reproaches, replies: „You are too bitter to your countrywoman.“ „She's bitter to her country, Diomed returns. „Hear me, Paris: For every false drop in her bawdy veins a Grecian's life hath sunk; for every scruple of her contaminated carrion weight, a Trojan hath been slain. Since she could speak, she has not given so many good words breath, as for her Greeks and Trojans suffered death.“ — Such a speech, I suppose, would have gladdened Euripides' ears, and surely he would have hugged in his arms the congenial fellow-poet, if he had been allowed to attend the performance of our play. But, how does Shakspeare present Helen herself? Once she makes her appearance III., 1 *), with her husband Paris, in Priam's palace, where we get a little specimen of their family-life. Silly Pandar pays them a visit, and now ensues a conversation of so dry and dull a character, enlivened, now and then, by some equivocations, the grossest of which is Helen's, insomuch that we dare not make any doubt, for a moment, on having before us a second Cressid in Helen's person. Love is the main object of their talking. Helen: „Let thy song be love: this love will undo us all. O Cupid, Cupid, Cupid!“ — Pandar: „Love! ay, that it shall, i'faith.“ — Paris: „Ay, good now, love, love, nothing but love.“ — So Paris ends the conversation, as turning to his wife, he exclaims: Sweet, above thought I love thee! — I have tried to show from what point of view Shakspeare considers the character of Helen because, the Trojan war being carried on in order to recover her, she sets the whole affair in the relative light and modifies the character of all partakers of it. Thus we find Homer having sketched the figures of both the Trojan and Greek great warriors according to his high ideas of fair queen Helen. With what enthusiasm does he delineate those grand and noble characters, those „heroes bold of noble enterprise“ that he fills his epic stage with: Agamemnon's high dignity of a commander in chief, old Nestor's apothegms, sweet as honey, Ulysses' confounded stratagems, Achilles' noble heroic form, Hector's bold exploits pervaded with that tender love of wife and family: in short, the high weightiness of what he is celebrating in his songs, keeps Homer's moral purity in a mighty awe. To Shakspeare Helen is nothing but a faithless wife, a common adulteress, and all efforts to recover her, are a nonsensical humbug, the more repugnant to common sense, the greater expense of time and labor is

*) p. 60 ff.

made to attain that aim. Under these circumstances we do understand the manner in which Shakspeare was obliged to transfigure the characters of the Homeral heroes; we do comprehend, why Shakspeare became a caricaturist, in our play. — I. 3 *), we make the acquaintance of Agamemnon, Nestor, Ulysses, Menelaus and other Grecian generals who are meeting before Agamemnon's tent in order to confer with one another about some matters of war. Agamemnon the magnanimous, and most illustrious six-or-seven-times honoured captain-general, perceiving the dull looks and pale faces of most of them, inquires after the cause of their sadness. Though, after seven years' siege, he finds Troy's walls still standing, yet he does not find fault with their own manner of carrying on war, but puts the blame on the father of gods: Jove will find, by these protractive trials, persistivè constancy in men. His opinion follows Nestor, reasoning in the same silly manner. With a more practical knowledge of the state of affairs, Ulysses, whose character is mostly corresponding to that which Homer confers upon him, takes up the matter, proving that nothing but the many hollow factions, in the Grecian army, make Troy stand upon her basis. Pale and bloodless emulation among the war-leaders and neglect of degree, that, he says, is the cause why Troy is still living, not her strength. Now he unrolls a nice picture of Achilles and Patroclus' domestic amusements, how, upon a lazy bed, the livelong day, they are breaking scurril jests and jeering at Agamemnon's topless deputation and the faint defects of Nestor's age. Coinciding with Ulysses' statement, Nestor adds, about Ajax' demeanor, that he too is grown self-willed, making factious feasts, railing on their state of war and setting Thersites to match them in comparisons with dirt, to weaken and discredit their exposure. — Their lamentations are interrupted by the sound of a trumpet. Aeneas has arrived and challenges every Greek warrior to fight with Hector. Now, as there are different opinions whether Achilles or Ajax be to face that terrible hero, cunning Ulysses, in order to abate Achilles' pride, presents Ajax as the most qualified for that purpose; he proposes to make a lottery and, by devise, to let blockish Ajax draw the sort to fight Hector. His proposal being closed with, and a duel taking place, IV. 5 **), instead of fighting, they, after some blows, embrace each other since they prove to be cousins. Hector is welcomed

*) p. 24 ff.

**) p. 97.

by Agamemnon and invited to dinner by Achilles. The latter behaves here as a most arrogant and impudent fellow. Having most haughtily regarded Hector's strong form: Tell me, you heavens, he cries, in which part of his body shall I destroy him, whether there, there or there? — Without any bloodshed, we have seen, Shakspeare ended this single combat between Hector and Ajax; but soon we get fighting enough as, on the following morning, a general battle takes place between the two hostile armies. Seven scenes of the fifth act are filled over and over with murder and manslaughter. Troilus is fighting with Diomed. Patroclus has been slain, and the enraged Achilles raves over the field, like a fury, searching for Hector. We get rather curious to see those two most eminent and celebrated heroes meeting; but once more, we are to fall short of our expectations. The Greek having, at last, espied Hector, rushes upon him, and now a combat, we think, is unavoidable. — Not at all: it would be little consistent with Shakspeare's intention to have Hector slain here by his opponent in fair combat. No, Achilles is not allowed to earn any glory, he must prove a coward. Most ridiculously the poet supposes him to have lost the practice of his arms. „Be happy, Achill exclaims, upon Hector's offering him a pause, „that my arms are out of use: my rest and negligence befriend thee now, but thou anon shalt hear of me again.“ And away he hastens; with what design, we soon shall come to know. Instead of respiring and reposing himself, which an unprepossessed spectator might imagine perhaps, he gathers the band of his Myrmidons in order to charge them with the execution of his bloody desire. Why, since he likes to serve his own ease and conveniency, why should he not be spared the trouble of killing Hector: the more, as most likely he could get a blow. Thus comparable to mean highway-men, Achilles leading the gang, they set off to look for their victim. They find Hector having just put off his helmet and laid his sword aside to take some breath; in a trice, he is surrounded and notwithstanding his objection to be unarmed, on Achilles' command: „Strike, fellows, strike! this is the man I seek“: he is slain like a dog. Not enough; however cowardly he may have acted, yet fain he would take upon himself the glory of this deed and, as the vainest brag, he bids his Myrmidons cry: „Achilles hath the mighty Hector slain.“ — In fact, Shakspeare seems not to have let slip any occasion to make the most contemptible wretch of that chief representative of the Greek heroism. Surely there exists much analogy in the characters both of Achilles and Helena: both

come off worst of all other persons Shakspeare has caricatured in this drama. — One of the most, if not interesting, at least, remarkable parts, that we did not yet speak of, we find performed by Thersites, the outlines of whose character Shakspeare found in Homer's *Il.*, 225, where he is described as a little, crook-backed and ill-tongued fellow. Basing upon this statement and amplifying it with an astonishing predilection, the poet has drawn in Thersites a figure that undoubtedly belongs to the strangest the extravagancy of his imagination ever brought forth. Thersites appears to me as taking, in some measure, that part in our play which, in the Greek drama, the chorus performed. But this play not being a comedy nor tragedy because of the prevailing of entirely satirical moments in it, Thersites merely supports the character of a sarcastic wit-cracker, bearing a great resemblance to those satyrs Euripides has brought upon the stage in his *Cyclops*. As to the fools, clowns and buffoons the Shakspearean pieces have to exhibit a good stock of*), there is no possibility of comparing, any way, Thersites with any one of his kindred, whereas he takes one of the most important places in our drama. Closely following the development of the action, he does not spare his scandalous tongue as well in reviling the whole Trojan war as uttering his sharp invectives against every one of the Greek heroes. And what a master of his art he is! Surely, I dare say, with such a kind of wits never the ears of the spectator were cheered, not even in those extravagant farces Shakspeare's successors filled the stage with. Thersites' language, with little exception, where- and whenever he may open his mouth, is that of the most impudent and shameless blackguard who may find his most proportionate auditory rather in London's dirtiest city-street than on a public stage. Our poet bestowed so much industry upon this character, by putting in his mouth this astonishing copiousness of obscene and beastly expressions combined with so much wit and acuteness that he almost seems to have used up the whole fund of indelicate words the knowledge of his mother-tongue provided him with. First this awkward fellow makes his appearance *Il.*, 1**) in Ajax' tent, and that colloquy of theirs is so much interlarded with the coarsest abuses as to make it wholly insup-

*) cf. Francis Douce, *Illustrations of Shakespeare and of ancient manners*, London 1807. II., 300. Nicol. Delius's short but ingenious essay on Shakspeare's clowns and fools, published in the *Cologne News-paper* 1860.

**) p. 38 ff.

portable: Shakspeare's fancy seems to creep there in the smuttiest dirt, revelling, as it were, in it. — Abstractedly from that nastiness in Thersites' language, his manner of observing and characterizing gives evidence of his sharp and piercing understanding. Mocking at Ajax' dull stupidity he calls him a beef- and sodden-witted lord with not so much brain as will stop the eye of Helen's needle; and sneering at his rivalship with Achilles: Thou grumblest and raillest every hour on Achilles; and thou art as full of envy at his greatness, as Cerberus is at Proserpina's beauty, ay, that thou barkest at him.“ Neither Achilles is secure from his invectives: „A great deal of your — viz Achilles' — wit too lies in your sinews, or else there be liars. Hector shall have a great catch, if he knock out either of your brains: a were as good crack a fusty nut with no kernel. There's Ulysses, and old Nestor, — whose wit was mouldy ere your grandsires had nails on their toes, — yoke you like draught-oxen and make you plough up the war. And moreover V., 4 *): O' the other side, the policy of those crafty swearing rascals, — that stale old mouse-eaten dry cheese, Nestor, and that same dog-fox, Ulysses, — is not proved worth a blackberry. Worst of all comes off Menelaus as he, with Helen, represents the predisposing causes of the Trojan war. V., 2 **). „Here's Agamemnon, — an honest fellow enough, and one that loves quails, but he has not so much brain as ear-wax: And the goodly transformation of Jupiter there, his brother, the bull, the primitive statue, and oblique memorial of cuckolds; a thrifty shoeing-horn in a chain, hanging at his brother's leg; — — for I care not to be the louse of a lazar, so I were not Menelaus.“ — Patroclus, Achilles' masculine whore — will give me anything for the intelligence of this whore: the parrot will not do more for an almond, than he for a commodious drab.“ Pretty fellows, indeed, those Greek generals! — Consistent with Thersites' characterization of the single partakers of the Trojan war, is his exposure of the whole affair. II., 3. ***) „Here is such patchery, such juggling, and such knavery! all the argument is a cuckold and a whore; a good quarrel, to draw emulous factions, and bleed to death upon. Now the dry serpigo on the subject, and war and lechery confound all. V., 1. „Nothing but lechery: all incontinent varlets — V., 2. „Lechery, lechery; still,

*) p. 119.

**) p. 105.

***) p. 52.

wars and lechery: nothing else holds fashion, a burning devil take them. — With Hector's death our play ends but without any hints being given whether Troy shall be surrendered; for as, on one side, Agamemnon exclaims „great Troy is ours, and our sharp wars are ended“: so, on the other, Troilus bids his troops „strike a fresh march to Troy — with comfort go: Hope of revenge shall hide our inward woe. — Finally Shakspeare cannot help bringing, once more, Pandar upon the stage in order to let the piece not loose its peculiar character. Pandar addresses an epilogue to the traders in the flesh in which he complains of the little thanks his business is followed by, wishing to bequeath his diseases to his brethren and sisters of the hold-door trade. These bawds, pimps and Winchester geese whom Pandar bids farewell, appear to me as the very spectators who best may understand to value the beauties of this satirical farce which begotten in an evil hour, surely belongs to the minor and not the most durable monuments of Shakspeare's genius, and in which, more than in any other one, he seems to have been obliged to please the lowest of the people, and to keep the worst of company. *) We may readily believe this play having been written when the poet, whose mind, in his last fifteen years, appears overshadowed with a feeling of sadness and discontentment with all earthly things — high power, beauty, love, friendship — brought forth those two bitter satires on woman and man's inconstancy viz Troilus and Cressida, and Timon of Athens. **) Both pieces are pervaded with a tone almost of despair which, totally overwhelming the poet, caused that extreme neglect or rather contempt of every law concerning the dramatical unity of the action. Soon, however, his genius, after the poet had changed the exciting bustle of his fatiguing profession for the ease and tranquillity of a pleasant country-life, in his former home, showed an other disposition, as, under the soothing influence of nature and solitude, his anxiousness and despair gave way to calmer and more settled feelings the harmony of which is to be perceived in the last productions, — as they usually are taken for — of his munificent Muse, I mean Cymbeline, Winter's Tale and The Tempest. ***)

*) cf. Al. Chaulmers, London 1856. p. 11.

**) cf. As you like it, II., 7. R. Chambers I. p. 106.

***) cf. W. Spalding Halle 1854 p. 233.

Schulnachrichten

von Ostern 1860 bis Ostern 1861.

A. Lehr-Versaffung.

I. Vorschule.

Zweite Klasse.

Ordinarius: Lehrer Braun.

Religion. Im Sommer: Ausgewählte Erzählungen aus dem Alten, im Winter: aus dem Neuen Testamente. Außerdem wurden das erste Hauptstück mit den lutherischen Erklärungen und leichte Sprüche und Liederstrophen auswendig gelernt. 3 St. w. Braun.

Rechnen. a) Kopfrechnen: Operationen in den vier Species im Zahlencreise von 1 bis 100. b) Tafelrechnen: Die vier Species mit unbenannten Zahlen im unbegrenzten Zahlencreise. 6 St. w. Braun.

Deutsch. Einübung des mechanischen Lesens nach dem Schreibleseherschüler von Gittermann. Mit Anschluß an das Lesebuch wurden Sprechübungen angestellt und der Wörterkreis der Kinder zu befestigen und zu erweitern gesucht. Außerdem wurden täglich einige Verse leichter Gedichte auswendig gelernt und beim Hersagen derselben auf reine, dialectfreie Aussprache besondere Rücksicht genommen. Als orthographische Uebung wurden kleine Abschriften und leichte Dictate angefertigt. 8 St. w. Braun.

Schreiben. Einübung der deutschen und lateinischen Schrift nach Beumer. 5 St. w. Braun.

Geographie. Besprechung leichter geographischer Begriffe, wobei besonders Dasjenige

Berücksichtigung fand, was den Kindern zur Anschauung gebracht werden konnte. 2 St. w. Braun.

Gesang. Combinirt mit Klasse I. 2 St. w. Braun.

Erste Klasse.

Ordinarius: Lehrer Kempke.

Religion. Biblische Geschichten aus dem alten und neuen Testament. Memoriren der fünf Hauptstücke mit der lutherischen Erklärung, außerdem von Kirchenliedern und Bibelsprüchen. 3 St. wöchentlich. Im Sommer Großkreuz; im Winter Kempke.

Rechnen. Die vier Species mit unbenannten und benannten Zahlen nebst Vorübungen zur Bruchrechnung. 6 St. w. Im Sommer Großkreuz; im Winter Kempke.

Deutsch. Lesen und Wiedererzählen des Gelesenen. Memoriren geeigneter Gedichte. Das Hauptwort, Eigenschaftswort, Zeitwort, Fürwort und Verhältnißwort. Wöchentlich ein Dictat, täglich eine Abschrift abwechselnd in lateinischer und deutscher Schrift. 8 St. w. Im Sommer Großkreuz; im Winter Kempke.

Geographie. Allgemeine Uebersicht der Land- und Wasservertheilung auf der Erde nach Voigt's Leitfaden, Cursus I. 3 St. w. Kempke.

Schreiben. In den Beumer'schen Heften wurde abwechselnd deutsche und lateinische Schrift geübt. 4 St. w. Im Sommer Großkreuz; im Winter Kempke.

Gesang. Kenntniß der Noten. Einstimmige Lieder aus dem Sängerbain von Grt und Grees. 2 St. w. Im Sommer Kempke; im Winter Braun.

II. Realschule.

Sexta.

Ordinarius: Coet. a. Realschullehrer Bundschu; Coet. b. Lehrer Wencklass.

Religion. Biblische Geschichte des N. T. Das erste Hauptstück. Auswendiglernen von Sprüchen und Liedern. 3 St. w. Coet. a. Bundschu. Coet. b. Wencklass.

Rechnen. Wiederholung der vier Species mit benannten Zahlen mit besonderer Rücksicht auf die Theilbarkeit der Zahlen. Die Bruchrechnungen. Vorübungen für die Regelbetri. 5 St. w. Coet. a. Bundschu; Coet. b. Hinz.

Geographie. Allgemeine Uebersicht der Land- und Wasservertheilung auf der Erde und Flußnetz von Europa nach Voigt's Leitfaden. 3 St. w. Hinz.

Deutsch. Rede- und Satztheile. Wortbildung. Dictate. Lesen und Wiedererzählen des Gelesenen. Anfertigung kleiner Aufsätze. Declamations-Übungen. 5 St. w. Coet. a. Bundschu; Coet. b. Wenzlaff.

Latin. Die fünf Declinationen, die Adjectiva, Numeralia, Pronomina, die vier regelmäßigen Conjugationen, vollständig nach Schulz kl. lat. Sprachlehre § 1—94. Uebersetzt wurde aus dem Übungsbuche von Schulz § 1—67. 8 St. w. Coet. a. und b. Wenzlaff.

Zeichnen. Coet. a. und b. combinirt. Übung der geraden Linie an einfachen Figuren, welche vor den Schülern an der Wandtafel entworfen und besprochen wurden. 2 St. w. Wolff.

Schreiben. Die deutsche und lateinische Schrift in geordneter Folge nach Vorschriften an der Wandtafel und nach Anleitung der Beumer'schen Hefte. 3 St. w. Hinz.

Gesang. Ein- und zweistimmiger Vieder. Kenntniß der Noten. 2 St. w. Coet. a. und b. combinirt. Hinz.

Quinta.

Ordinarius: Coet. a. Realschullehrer Schmidt; Coet. b. Lehrer Ulrich.

Religion. Biblische Geschichte des N. T. Das erste und zweite Hauptstück. Auswendiglernen von Bibelsprüchen und Kirchenliedern. 3 St. w. Frey.

Rechnen. Wiederholung der Bruchrechnungen und Anwendung derselben auf die Regeldetri und die damit zusammenhängenden Rechnungsarten. Decimalbrüche. 4 St. w. Coet. a. und b. Bundschu.

Geographie. Die Hauptgebirge und Flußneze der fünf Erdtheile nach Voigt's Leitfaden (2. Cursus). 3 St. w. Frey.

Naturgeschichte. Die Wirbelthiere nach Schilling. 2 St. w. Coet. a. Hinz; Coet. b. im Sommer Ulrich, im Winter Hinz.

Deutsch. Der einfache und erweiterte Satz. Die Redetheile, (mit Ausschluß der Conjunctionen). Lese- und Vortrags-Übungen. Dictate und Aufsätze. 4 St. w. Coet. a. Schmidt. Coet. b. Ulrich.

Latin. Das Deponens, die unregelmäßigen Verba, Conjugatio periphrastica, Adverbia und Praepositionen. (S. Schulz kl. lat. Sprachlehre § 95—164.) Die entsprechenden Stücke aus S. Schulz Übungsbuch (68—110) mündlich und schriftlich, Exercitia und Extemporalien. 6 St. w. Coet. a. Schmidt; Coet. b. Ulrich.

Französisch. Uebersetzen der Lectionen 1—59 aus dem Elementarbucho von Plöy nebst Einübung des zugehörigen grammatischen Pensums und der regelmäßigen Conjugation. Memoriren einzelner Lestücke aus dem sechsten Abschnitte. Exercitien und Extemporalien. 5 St. w. Coet. a. und b. Dr. Frohne.

Zeichnen. Übung der krummen Linie an einfachen symmetrischen Figuren, welche vor den Schülern an der Wandtafel entworfen und besprochen wurden. 2 St. w. Wolff.

Schreiben. Deutsche und lateinische Schrift in Sätzen nach den Beumer'schen Festen. 2 St. w. Coet. a. im Sommer Hinz, im Winter Kempke; Coet. b. Frey.

Gefang. Einüben von ein-, zwei- und dreistimmigen Liedern. 2 St. w. Coet. a. und b. comb. Hinz.

Quarta.

Ordinarius: Coet. a. Dr. Kleinert; Coet. b. Dr. Frohne.

Religion. Das Vaterunser, erläutert durch Bibelstellen. Apostelgeschichte. Auswendiglernen von Kirchenliedern. 2 St. w. Frey.

Mathematik. a) Arithmetik. Decimalbrüche, Proportionen und deren Anwendung. Aufgaben aus der Regelbetri, Gesellschafts-, Mischungs-, Zins-, Rabatt-, Bruttorechnung. 2 St. w.

b) Geometrie. Nach Meyer's Leitfaden die Planimetrie bis zum Pythagoräischen Lehrsatz und den von demselben abhängigen Sätzen. Ein Theil der Sätze wurde schriftlich ausgearbeitet. 4 St. w. Coet. a. Ulrich, Coet. b. Dr. Kleinert.

Naturgeschichte. Im Sommer: Beschreibung und Einordnung wichtiger Pflanzen nach dem Linné'schen System. Im Winter: Die wirbellosen Thiere nach Schilling. 2 St. w. Coet. a. und b. im Sommer Schmidt; im Winter Coet. a. Ulrich, Coet. b. Schmidt.

Geschichte. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen, römische Geschichte bis Titus. 2 St. w. Coet. a. Frey, Coet. b. Dr. Frohne.

Geographie. Politische Geographie der außereuropäischen Länder nebst Wiederholung der physischen, nach Voigt's Leitfaden. 2 St. w. Coet. a. Frey, Coet. b. Dr. Frohne.

Deutsch. Im Anschluß an das Lesebuch von Gude und Gittermann (obere Stufe), wurde der verbundene und gefügte Satz erläutert, dabei die Hauptregeln über Interpunction. Übungen im Lesen, im Angeben des Inhalts geleseener Stücke; Memoriren von Gedichten, so wie von einzelnen Prosa-Stücken. Aufsätze. 3 St. w. Coet. a. Dr. Kleinert, Coet. b. Dr. Frohne.

Lateinisch. a) Grammatik nach der kleinen Sprachlehre von F. Schulz. Wiederholung des Pensums der Sexta und Quinta mit Erweiterungen; die Adverbien, die Conjunctionen; die Bedeutung der Präpositionen in der Zusammenfügung; Gebrauch des Inf., die attributive Participialconstruction, Gebrauch der abl. absoluti; Construction der Städtenamen. b) Aus dem Übungsbuche von F. Schulz wurden von den §§. 111—117, 121, 133—137, 139—141, 142—173, 206—210 die lateinischen Stücke schriftlich übersetzt und retrovertirt, die deutschen Sätze theils vollständig, theils nach Auswahl schriftlich und mündlich übersetzt. Exercitien und Extemporalien. Memoriren einzelner Lesestücke. 6 St. w. Coet. a. Dr. Kleinert, Coet. b. Dr. Frohne.

Französisch. Außer der Wiederholung des Pensums der Quinta wurden von Section 49 bis 88 incl. sämtliche französische Stücke schriftlich in's Deutsche übertragen und retrovertirt,

die deutschen Sätze theils mündlich theils schriftlich übersezt. Exercitien und Ertemporalien. 5 St. w. Coet. a. Dr. Kleinert, Coet. b. Heßel.

Zeichnen. Weitere Uebung der geraden und krummen Linien an passenden Vorlegeblättern. Copiren leichter Köpfe, Theile des menschlichen Körpers, Ornamente und Landschaften, mit besonderer Berücksichtigung der Contour. 2 St. w. Wolff.

Gesang. Kenntniß der gebräuchlichsten Tonarten und Einübung ein- und zweistimmiger Lieder. 1 St. w. Coet. a. und b. combinirt. Bundschu.

Tertia.

Ordinarius: Coet. a. Oberlehrer Dr. Schulz, Coet. b. Realschullehrer Dr. Böning.

Religion. Biblische Geschichte des A. und N. Testaments. Wiederholung des lutherischen Katechismus. Erklärung der Sonntags-Evangelien. Lernen von Kirchenliedern. 2 St. w. Coet. a. und b. Schmidt.

Mathematik. a) Arithmetik. Die 4 Species der Buchstabenrechnung mit Potenzformen. Ausziehen der Quadrat- und Cubikwurzel. Algebraische Gleichungen mit Einer Unbekannten. Proportionen und Gleichungen angewendet auf bürgerliche Rechnungsarten. 3 St. w. Coet. a. Dr. Schulz, Coet. b. der Director.

b) Geometrie. Repetition des Curfus von Quarta. Kreislehre. Proportionalität der Linien und Flächen, Aehnlichkeit und Inhaltsbestimmung der Figuren. Lösung geometrischer Aufgaben nach Meyer's Leitfaden. 3 St. w. Coet. a. Dr. Schulz, Coet. b. der Director.

Naturgeschichte. Im Sommer: Die wichtigeren natürlichen Pflanzenfamilien der deutschen Flora. Beschreibung und Einordnung von Pflanzen sowohl nach dem Linné'schen System, als auch in die betreffenden natürlichen Familien. Excursionen. Im Winter: Zoologie nach Schilling. 2 St. w. Coet. a. und b. Schmidt.

Geschichte. Die Deutschen von ihrem Eintreten in die Geschichte bis zum westphälischen Frieden. In Verbindung hiermit die Begebenheiten von weltgeschichtlicher Bedeutung bei den andern Völkern. 2 St. w. Coet. a. Schmidt, Coet. b. Dr. Schulz.

Geographie. Deutschland in physischer und politischer Beziehung, Preußen specieller auch in Bezug auf Producte, Gewerbe, Handel, Anstalten für Bildung und Vertheidigung, Denkwürdigkeiten. 2 St. w. Coet. a. Schmidt, Coet. b. Dr. Schulz.

Deutsch. Der zusammengesetzte Satz, besonders mit Rücksicht auf die Conjunctionen und die Interpunction, und mit Hinweisung auf Uebereinstimmung oder Abweichung im Lateinischen und Französischen. Lectüre aus dem Vaterländischen Lesebuche von Gude und Gittermann, obere Stufe, und aus dem Nibelungenliede. Declamationen. Aufsätze. 3 St. w. Coet. a. Dr. Schulz, Coet. b. Dr. Böning.

Lateinisch. Vollständige Satzlehre und Wiederholung der Formenlehre nach der Grammatik und dem Uebungsbuche von Ferdinand Schulz. Lectüre: Miltiades, Themistocles,

Aristides, Pausanias, Cimon aus Nepos, und ausgewählte Fabeln aus Phaedrus. Memoriren einzelner Lesestücke. Exercitien und Extemporalien. 5 St. w. Coet. a. Dr. Schulz, Coet. b. Dr. Boening.

Französisch. Die wichtigsten unregelmäßigen verbes nach dem Elementarbucho von Ploetz mit den Uebungsätzen und den angehängten Lesestücken. Dazu Wiederholung der gesammten Elementar-Grammatik, verbunden mit Einübung der Vocabeln zu den Uebungsätzen und Lesestücken des Elementarbuches. Memoriren einzelner Lesestücke. Exercitien und Extemporalien. 4 St. w. Coet. a. Dr. Schulz, Coet. b. Dr. Boening.

Zeichnen. Weitere Uebung im Copiren leichter Köpfe, Ornamente und Landschaften, mit besonderer Berücksichtigung des Schattens. 2 St. w. Wolff.

Gesang. Vide Prima.

Unter-Secunda.

Ordinarius: Oberlehrer Hegel.

Religion. Die heilige Geschichte des Alten und Neuen Testaments. Erläuterung des Evangelium Marci. Memoriren von Kirchenliedern. 2 St. w. Dr. Weigand.

Mathematik. a) Arithmetik. Wiederholung der Buchstabenrechnung. Ausziehen der Quadrat- und Cubikwurzeln. Gleichungen des ersten und zweiten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Einfache arithmetische und geometrische Progressionen. Abgekürztes Verfahren in der Rechnung mit Decimalbrüchen. 3 St. w. Ulrich.

b) Geometrie. Proportionalität der Linien. Aehnlichkeit und Flächenberechnung geradliniger Figuren. Proportionalität der Linien im Kreise. Von den regelmäßigen Polygonen. Quadratur des Kreises. 3 St. w. Ulrich.

Naturgeschichte. Botanik im S. Kurzer Rückblick auf Linné's System, dann die natürlichen Familien nach Schilling's Grundriß der Naturgeschichte. Berücksichtigung der wichtigsten exotischen Pflanzen. Mineralogie im W. nach Schill. Gr. d. N. mit Auswahl der durch ihre chemischen, physikalischen, technischen, geographischen Eigenschaften besonders interessirenden Mineralien. 2 St. w. Lehmann.

Geschichte. Deutsche und brandenburgisch-preussische Geschichte. 2 St. w. Hegel.

Geographie. Europa, specieller Deutschland und Preußen, nach Voigt's Leitfaden. 2 St. w. Hegel.

Deutsch. Das Verbum und Nomen im einfachen und einfach erweiterten Satz. Gelesen und erklärt wurde aus Göttermeyer's Auswahl deutscher Gedichte. Aufsätze, Vorträge und Declamationsübungen. 3 St. w. Hegel.

Lateinisch. Repetition der Formenlehre. Das Nomen nach Ferd. Schulz's Grammatik. Exercitien und Extemporalien. Uebersetzt wurde aus Weidemann's Chrestomathie: Caesar de bello gallico II., 1—35 und IV. 1—15, und Einiges aus Ovid. 5 St. w. Hegel.

Französisch. Grammatik nach Plöb II., Abschnitt I.—IV., incl. Exercitien und Extemporalien. Sprechübungen. Gelesen wurden aus Herrig's La France littéraire: La Bruyère, Courier, Nodier, Mme. de Staël, Béranger, Montesquieu, Victor Hugo, Lamartine, De Vigny. 4 St. w. Dr. Boening.

Englisch. Grammatik nach W. Zimmermann I., §. 1—75, Lesestücke 1—11. Extemporalien und Exercitien. 4 St. w. Dr. Boening.

Zeichnen. a) Im practischen Zeichnen: Anfänge des Plan- und Bauzeichnens. Copiren von schwereren Landschaften, Köpfen, Arabesken und Ornamenten mit der Gtampe, Feder und mit Anwendung von zwei Kreiden.

Daneben im Wintersemester: b) im theoretischen Zeichnen: Die Lehre vom Grund- und Aufsriß. Allgemeine perspectivische Geseze und Regeln mit ihren Beweisen. Die perspectivischen Maßstäbe und ihre verschiedene Anwendung. 2 St. w. Wolff.

Gesang. Vide Prima.

Ober-Secunda.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Weigand.

Religion. Combinirt mit Prima.

Mathematik. Abschluß der Planimetrie. — Regelmäßige Polygone und Kreisberechnung, algebraische Geometrie und Construction der Formeln. Stereometrie nach Rambly. 4 St. w. — Aufgaben 1 St. w. Lehmann.

Physik, experimentale. Mechanik und Wärmelehre nach Koppe. 2 St. w. Lehmann.

Chemie. Im Sommer: Die Metalloide; im Winter: Die Metalle; die Verbindungen der Elemente mit Sauerstoff, Chlor, Jod, Schwefel, Wasserstoff; die stöchiometrischen Geseze und Aufgaben. 2 St. w. Dr. Kleinert.

Naturgeschichte. Mineralogie nach S. Schilling's: Grundriß der Naturg. Krystallographie, eingehendere Charakterisirung der Mineralien, wichtigste Felsarten und Lagerungsverhältnisse. Versteinerungen. 2 St. w. Lehmann.

Geschichte. Alte Geschichte: Der Orient und die Griechen. Geographische Repetitionen. 3 St. w. Hegel.

Deutsch. Lectüre und Erklärung von Schiller's: Jungfrau von Orleans, und: Die Schaubühne als moralische Anstalt, so wie Göthe's: Hermann und Dorothea, nebst einer Einleitung über das Wesen der dramatischen und epischen Poesie und einem Abris von Schiller's Leben. Metrik. Syntax des zusammengesetzten Satzes. Aufsätze. 3 St. w. Dr. Weigand.

Latinitisch. Aus Weidemann wurde der Abschnitt Livius ganz und von Ovidius S. 331—337 gelesen. Syntax des Verbum nach F. Schulz Grammatik, Repetition der Casus- und der Formenlehre. Extemporalien. Exercitien. 4 St. w. Dr. Weigand.

Französisch. Schullectüre aus Herrig „La France littéraire“: Molière, l'Avare, Montesquieu; Mérimée; Dumas. Privatlectüre, in französischer Sprache besprochen: aus Göbel's

Bibliothek: Choix de Contes et de Récits; aus den Nouvelles pittoresques No. 1 und No. 2. Syntax des Pronom und des Régime des verbes nach Plöb (Cursus II.) und Repetition der übrigen Abschnitte. Sprechübungen. Exercitien. Extemporalien. 4 St. w. Dr. Weigand.

Englisch. Grammatik nach W. Zimmermann, Theil II. bis §. 135. Übungsstücke 1—25. Schullektüre aus Herrig's Classical Authors: Daniel Defoe, Jonathan Swift, Henry Fielding, Lawrence Sterne, George James, Tobias Smollet. Sprechübungen. Exercitien. Extemporalien. 3 St. w. Dr. Voening.

Zeichnen. a) practisches Zeichnen, wie in Unterscunda und die Anfänge des Zeichnens nach Gypsmodellen.

Daneben im Wintersemester b) im theoretischen Zeichnen: Die Lehre vom perspectivischen Kreiszeichnen, verbunden mit der Zeichnung der verschiedenen Bögen und Gewölbe. Die Accidentalperspective. Behandlung der steigenden und fallenden Ebenen. Die Lehre von den Spiegelungen. Die Lehre von den Beleuchtungen. 2 St. w. Wolff.

Gefang. Vide Prima.

Prima.

Ordinarius: Oberlehrer Lehmann.

Religion. Im Sommer: Der zweite Theil der christlichen Kirchengeschichte (seit der Reformation). Im Winter: Erster Theil der christlichen Glaubens- und Sittenlehre. 2 St. w. Serno.

Mathematik. Stereometrie, sphärische Trigonometrie. Koordinaten in der Ebene, Gleichung der geraden Linie und des Kreises; Parabel, Ellipse und Hyperbel synthetisch, so weit die Eigenschaften der Brennpunkte, Tangenten und Normalen es erforderten; sodann Gleichungen dieser Kurven und Deduction am Regel. Koordinaten im Raume und Anfangsgründe der beschreibenden Geometrie. Aufgaben. 5 St. w. Lehmann.

Physik. Mathematische. Mechanik und Wärmelehre mit Anschluß an Koppe's Anfangsgründe der Physik. 3 St. w. Lehmann.

Chemie. Im Sommer: Die Reactionen der wichtigsten Säuren und Basen; Löthrohrreactionen; systematische Zusammenstellung der Reactionen Behufs der Auffindung der anorg. Basen in Wasser löslicher Substanzen. Im Winter: Mit Bezugnahme auf das bereits bekannte Verhalten der verschiedenen Elemente und ihrer Verbindungen wurden nach dem Stammer'schen Lehrbuche die Grundzüge der Pottaschen- und Sodafabrikation, die Salpeter-, Borax- und Kochsalzgewinnung, der Glas-, Thonwaaren- und Zuckersabrikation, der Seifensiederei und Gasbeleuchtung specteller behandelt. Außerdem nahmen zehn Primaner an den practischen Übungen im Laboratorium Theil. 2 St. w. Dr. Kleinert.

Naturgeschichte. Krystallographie; Dryctognose; Einiges aus der Geognose und Paläontologie nach S. Schilling: Grundriß der Naturgeschichte. 1 St. w. Lehmann.

Geschichte. Mittelalter. Repetition der alten und neuen Geschichte. Geographische Repetitionen. 3 St. w. Hebel.

Deutsch. Repetitionen aus der Metrik. Ausgewählte Abschnitte aus der älteren, mittleren und neueren Geschichte der deutschen Dichtkunst. Die Lehre vom Urtheil, vom Schluß und vom Beweise. Die wichtigeren Punkte der Rhetorik und Stilistik. Besprechung prosaischer Aufsätze von Lessing, Herder und namentlich von Schiller. Disputir- und Redebübungen. Correctur der Aufsätze. 3 St. w. Der Director.

Latcinisch. Gelesen wurde: (nach der Auswahl der Wetdemann'schen Chrestomathie) Tacitus, Germania ep. 1—28. Plinius epp. I, 1, 15; III, 1, 5, 16; V, 16, 20; VIII, 9; VIII, 8, 17; X, 97, 98. Virgil aus dem zweiten Buche der Aeneide und dem zweiten Buch der Georgica etwa 350 Verse; Horat. Od. I, 3, 24; II, 10, 14, 18; III, 1, 22, 30. Epod. 2. Sat. I, 1. Memorirt wurden Abschnitte aus Ovid, Virgil und einige Oden von Horaz. 3 St. w. Der Director.

Französisch. Schullectüre: Aus Herrig und Burguy: „La France littéraire“: d'Alom- bert, Massillon (statarisch mit Berücksichtigung der Homonymen und Synonymen). Privatlectüre, welche in französischer Sprache controlirt wurde, aus Göbel's Bibliothek: Cuvier, Eloges historiques; Fléclier, Histoire de Théodose le Grand. Repetition des Inhalts früher gelehener Schriften und der Syntar, beides in französischer Sprache. Mündliche und schriftliche Extemporalien. Exercitien. Aufsätze. 4 St. w. Dr. Weigand.

Englisch. Schullectüre aus Herrig „The British Classical Authors“: Die beiden Pitt, Grattan, Marryat (S. 544—556.) Privatlectüre, über welche in englischer Sprache berichtet wurde, 1) Aus Herrig: Moore, Sheridan, Radcliffe, Scott, Bulwer, Marryat (S. 533—544.) 2) Macaulay The history of England (Tauchnitz ed. p. 1—62.) Repetition des Inhalts früher gelehener Schriften in englischer Sprache. Mündliche Uebersetzung des größten Theils der Uebungsstücke aus W. Zimmermann's Grammatik, Lehrgang II. Exercitien. Extemporalien. Aufsätze. 3 St. w. Dr. Weigand.

Zeichnen. a) Im practischen Zeichnen: Zeichnen nach Gypsmodellen von Ornamenten und Köpfen; außerdem practische Anwendung der perspectivischen Regeln durch Aufnahme geeigneter Baulichkeiten der Stadt. b) Im theoretischen Zeichnen: Repetition der Perspective, Geometrisches Zeichnen, namentlich Lösung solcher Aufgaben aus der zeichnenden Geometrie, welche bei den verschiedenen Bauhandwerken am häufigsten zur Anwendung kommen. Die Projectionslehre, die Schattenconstruction. 3 St. w. Wolff.

Gesang. Die Schüler der oberen Klassen waren mit den geübteren der unteren zur ersten Gesangsklasse vereinigt. Eingeebt wurden namentlich Chöre aus Haydn's Schöpfung und kirchliche Chorgesänge aus der Sammlung von Krauß und Weber. 2 St. w. Bundschu.

Katholischer Religions-Unterricht.

a. Vorschule.

Klasse I. und II. combinirt.

Vom heiligen Kreuzzeichen; Einübung des Vaterunsers, des englischen Grußes, des

apostolischen Glaubens, der zehn Gebote und einzelner Theile des allg. Katechismus. Ausgewählte biblische Erzählungen aus dem N. T. 2 St. w. Zbierski.

b. Realschule.

Dritte Abtheilung: Sexta und Quinta combinirt.

Von der Sünde, der Gnade, der h. Taufe und Buße. Biblische Geschichte des N. T. 2 St. w. Zbierski.

Zweite Abtheilung: Quarta und Tertia combinirt.

Von der Schöpfung, dem Sündenfalle und der Erlösung des Menschen. Biblische Geschichte des N. T. 2 St. w. Zbierski.

Erste Abtheilung: Secunda und Prima combinirt.

Kurze Erklärung der katholischen Lehre über die Bedeutung der h. Sacramente, deren Organismus und kirchliche Spendung, so wie deren Zusammenhang mit den alttestamentlichen Vorbildern. Kirchengeschichte. 2 St. w. Zbierski.

Unterricht im Polnischen.

Der Unterricht in der polnischen Sprache wurde im Sommer 1860 von dem Lehrer Großkreuz, im Winter 1860/61 von dem Lehrer Betskowski ertheilt. Die an diesem Unterrichte theilnehmenden Schüler bildeten im Wintersemester drei Abtheilungen.

Abtheilung III.

Lesen in der nauka czytania von Rakowicz. Auswendiglernen von Vocabeln, kleine Dictate, Uebungen in der Orthographie. 2 St. w. Betskowski.

Abtheilung II.

Genusendungen des Substantivs und Adjectivs, die Declination, Zahlwörter und Conjugation von być. Uebersetzen aus Kriz's Elementarbucho Cursus I. Exercitien. 2 St. w. Betskowski.

Abtheilung I.

Die Pronomina, Conjugation von mieć und von den übrigen Verbis, Bildung der verba perfecta aus den imperfectis, die negativen und Fragesätze. Uebersetzung aus Wypisy polskie Theil I. von Popliński. Exercitien. 2 St. w. Betskowski.

Turn-Unterricht.

Der Unterricht im Turnen hat eine wesentliche Förderung durch die Verlegung des Turnplatzes von dem Wäldchen an der vierten Schleufe nach dem geräumigen und mit Bäu-

men bestandenen Schulhose erfahren. Es wurde hierdurch ermöglicht, für den Sommer die turnenden Schüler in mehreren Abtheilungen zu unterrichten und die Uebungen zum größeren Theile dem übrigen Schulunterricht anzuschließen. Danach turnte

Abtheilung I. (Prima, Ober- und Unter-Secunda) Montag und Donnerstag von 4—5 Uhr.
 Abtheilung II. (Tertia a. und b.) Sonnabend von 4—6 Uhr.
 Abtheilung III. (Quarta und Quinta) Mittwoch von 4—6 Uhr.
 Abtheilung IV. (Quinta und Sexta) Dienstag und Freitag von 4—5 Uhr.

In Abtheilung I. und II. leitete Oberlehrer Hesel, in Abtheilung III. und IV. Dr. Kleinert die Uebungen.

Um geeignete Vorturner auszubilden, wurden etwa 50 der besten Turner von denselben Herren auch im Winter in zwei auf einander folgenden Stunden im Saale des Schützenhauses unterrichtet. Die Anstalt ist den Lehrern so wie dem Bromberger Männer-Turnverein, welcher bereitwilligst die Benutzung seiner dort aufgestellten Geräthe gestattete, zu besonderem Danke verpflichtet.

B. Verordnungen der Behörden.

Vom 1. Mai 1860. Das Königl. Provinzial-Schulcollegium übersendet Abschrift einer Bekanntmachung des Militär-Intendanten des 5. Armeekorps vom 24. April zur Kenntnissnahme und geeigneten Mittheilung an die Schüler. (Gewährung einer fixirten Remuneration an die Secretariats oder Registratur-Assistenten gleich beim Eintritt in die Militär-Intendantur.)

Vom 16. Mai. Das Königl. Provinzial-Schulcollegium verfügt, daß die katholischen Schüler der Realschule vom 1. Juni c. ab den Unterricht in der Religion in 3 Abtheilungen erhalten sollen.

Vom 22. Juni. Mittheilung der Abschrift des unter dem 6. November 1858 von dem Herrn Minister erlassenen Rescriptes, die Ferienordnung bei den höheren Lehranstalten betreffend.

Vom 28. Juni. Anlegen der Ueberschüsse bei Gymnasien und Realschulen bei den Provinzial-Hülfskassen.

Vom 30. Juni. Die Einführung von F. Schulz lateinischer Grammatik für die Klassen Sexta bis Secunda, des lateinischen Uebungsbuches von F. Schulz für die Klassen Sexta bis Tertia, der englischen Grammatik von W. Zimmermann, Theil I. und II., für die Klassen Unter-Secunda bis Prima wird genehmigt.

Vom 7. Juli. Die weitere Betheiligung der Beamten an industriellen, Actien- oder ähnlichen Gesellschaften in der Eigenschaft als Mitglieder der Verwaltungs-Vorstände, Verwaltungsräthe, Ausschüsse wird von ministerieller Genehmigung abhängig gemacht.

- Vom 11. Juli. Das Lehrbuch der darstellenden Geometrie vom Professor Pohlke in Berlin wird empfohlen.
- Vom 20. Juli. Der Realschul=Lectionsplan für das laufende Schuljahr wird genehmigt.
- Vom 28. Juli. Mittheilung des Ministerial=Rescripts vom 20. d. Mts., das Amts- und Zeitungs=Cautions=Wesen betreffend.
- Vom 13. August. Mittheilung des Ministerial=Rescripts vom 3. August cr., Beschleunigung in der Ablieferung der Abiturienten=Arbeiten an die Königl. wissenschaftlichen Prüfungs=Commissionen betreffend.
- Vom 22. August. Das Königl. Provinzial=Schulcollegium übersendet das Revisions=Gutachten der Königl. wissenschaftlichen Prüfungs=Commission für Schlesien und Posen über die Abiturienten=Arbeiten zu Ostem 1860.
- Vom 17. September. Die Königl. Regierung übersendet ein Regulativ des Herrn Handelsministers für die Organisation des Königl. Gewerbe=Instituts zu Berlin zur Kenntnissnahme.
- Vom 18. September. Der Magistrat theilt mit, daß die Stadtverordneten=Versammlung auf seinen Antrag den Lehrern sämmtlicher städtischer Schulen für ihre Kinder an allen städtischen Schulen Freischule bewilligt habe.
- Vom 20. September. Uebersendung des revidirten Reglements über die Annahme, Gehaltsverhältnisse u. der Post=Cleven, Post=Expedienten und Post=Expeditionsgehilfen.
- Vom 6. October. Empfehlung der von dem Orgelbauer und akademischen Künstler F. Lange in Berlin angefertigten akustischen Apparate.
- Vom 29. October. Mittheilung des Ministerial=Rescripts vom 16. d. Mts. den Katechumenen= und Confirmanden=Unterricht der evangelischen Schüler betreffend.
- Vom 16. November. Es wird Bericht gefordert, mit welcher Kenntniß der deutschen Sprache durchschnittlich diejenigen Knaben polnischer Nationalität in die Anstalt eintreten, welche bis dahin in Elementarschulen unterrichtet worden sind, in welchen der Unterricht in polnischer Sprache ertheilt wird.
- Vom 8. December. Mittheilung des Ministerial=Rescripts vom 10. Septbr. d. J., die Hebung des Turnunterrichts auf den höheren Lehranstalten betreffend.
- Vom 22. Januar 1861. Amtliche Benachrichtigung über das vom Professor Dr. Herrig in Berlin geleitete Institut zur Ausbildung von Lehrern für die neueren Sprachen.
- Vom 5. Februar. Mittheilung, daß der Herr Minister die Uebertragung des katholischen Religions=Unterrichts an den Vicar Zbierski durch Rescript vom 29. Januar cr. genehmigt habe.
- Vom 5. Februar. Da die Realschule zu Rawicz und das katholische Gymnasium (an Aposteln) zu Köln an dem allgemeinen Programmen=Austausch Theil nehmen, wird die Zahl der einzusendenden Programme von 236 auf 238 erhöht.
- Vom 19. Februar. Durch den Beitritt des Bunzlauer Gymnasiums zum Programmen=Austausch erhöht sich die Anzahl der einzusendenden Programme auf 239.

C. Chronik.

Nachdem, wie im vorjährigen Programm bereits angegeben, durch die Fürsorge der städtischen Behörden zugleich mit dem Eintreten einer Erhöhung der Schulgeldsätze an der Realschule eine selbständige Bürgerschule am Pfingsten 1860 gegründet, und auch das Schulgeld an der Real-Vorschule von Michaelis 1860 ab auf 12 Thlr. für Kinder, welche der Stadtgemeinde angehören, und auf 16 für Auswärtige erhöht worden war, traten im Laufe des Schuljahrs aus der Realschule 34, aus der Vorschule 80, zusammen 114 Schüler zur Bürgerschule über, und es verringerte sich so die Zahl unserer Schüler, welche im Sommersemester 1860 625 betrug, für das Wintersemester 1860 auf 511, von denen 389 die Realschule, 122 die Vorschule besuchten. Es wurde wegen dieser Abnahme eine Klasse der Vorschule eingezogen, und der Ordinarius derselben, Herr Großkreuz, an die Bürgerschule versetzt. Der Unterricht im Polnischen an der Realschule, welchen bisher Herr Großkreuz erteilt hatte, wurde provisorisch Herrn Bekowski, Lehrer an der städtischen Bürgerschule, übertragen.

Außerdem schied aus dem Lehrer-Collegium der Realschule der ordentliche Lehrer, Herr Dr. Ernst Tilkich, um einem Rufe an die höhere Bürgerschule in Wittstock zu folgen. Seine Stelle wurde zunächst provisorisch durch den Lehrer Otto Ulrich, bisher an der Realschule zum heiligen Geist in Breslau beschäftigt, besetzt. — An Stelle des Herrn Vicar v. Bukowiecki übernahm von Michaelis 1860 ab Herr Vicar Zbierski den Unterricht in der katholischen Religion.

Nach der für die höheren Lehranstalten der Provinz Posen festgestellten Ferienordnung dauerten die Osterferien des verflossenen Schuljahres 14 Tage, (4. bis 19. April); die Pfingstferien 5 Tage, (25. bis 31. Mai); die Sommerferien 31 Tage, (2. Juli bis 3. August); die Michaelisferien 7 Tage, (26. September bis 4. October); die Weihnachtsferien 12 Tage, (21. December bis 3. Januar). Außerdem fielen folgende Tage aus: 1) Der Bußtag, 2) der Himmelfahrtstag, 3) 6. Januar (h. 3 Könige), 4) 2. Februar (Mariä Reinigung), 5) 19. März (h. Joseph), 6) 25. März (Mariä Verkündigung), 7) 23. April (h. Adalbert), 8) 7. Juni (Frohnleichnam), 9) 29. Juni (Peter-Paul), 10) 8. September (Mariä Geburt), 11) 1. November (Alle Heiligen), 12) 8. December (Empfängniß Mariä).

Am Sonnabend, den 12. Mai, feierten Nachmittags Lehrer und Schüler den Stiftungstag der Realschule durch einen gemeinschaftlichen Spaziergang nach Ninkau.

Zum Geburtstag Sr. Majestät des Königs ward Donnerstag, den 21. März, eine Vorfeier in der Aula der Anstalt veranstaltet. Die Festrede hielt der Director.

Der Lehrplan der Anstalt war in zahlreichen Conferenzen des Lehrer-Collegiums schon im Winter 1859 einer eingehenden Revision unterzogen worden, um ihn mit den Bestimmungen der Unterrichts- und Prüfungs-Ordnung vom 6. October 1859 in genaue Uebereinstimmung zu bringen; — die oben unter „Lehr-Versassung“ angegebenen Klassenpenja sind zum Theil noch solche, wie sie wegen des Uebergangs von halbjährigen zu jährigen Verfestungen notwendig erschienen; über die Vertheilung der Lektionen unter die einzelnen Lehrer giebt vorstehende Tabelle Auskunft:

Die Ordnung der Vorträge bei dem diesmaligen Weihnachts-Actus, welcher am Abend des 20. December stattfand, war folgende:

Erster Theil.

- 1) Rede des Primaners Henke in französischer Sprache: „Jules César et Henri IV.“ (Eigene Arbeit.)
- 2) Rede des Primaners Rahm: „Ueber Bedeutung und Zweck des Studiums der Weltgeschichte.“ (Eigene Arbeit.)
- 3) Rede des Primaners Weissenborn in englischer Sprache: „The fate of great warriors and conquerors.“ (Eigene Arbeit.)
- 4) Der Primaner Hensel sprach über Gaserleuchtung mit Bezug auf die Bromberger Gas-Anstalt.
- 5) Der Primaner Saloschin sprach über den Verbrennungsproceß.

Die beiden letzten Vorträge wurden durch Ausführung von Experimenten erläutert.

Zweiter Theil.

- 1) Erste Gesangklasse

}	a. Vergiß mein nicht. (F. Nater.)
	b. Schneeglöckchen. (Kuhn.)
	c. Im Grünen. (F. Nater.)
- 2) „Der Weihnachtstraum“ (Hoffmann v. Fallersleben), vorgetragen von Werner (VI. Coet. b.)
- 3) „Will sehen, was ich weiß Vom Büblein auf dem Eis“ (Güll), vorgetragen von Perbandt (Vorschulklasse II.)
- 4) „Vom Reiterhänschen“ (Güll), vorgetragen von Linde (Vorschulklasse II.)
- 5)

}	„Der reichste Fürst“ (F. Kerner), vorgetragen von Henoch (III. Coet. b.)
	„Le prince le plus riche“ (Delacour), vorgetragen von Krahn (III. Coet. b.)
	„The richest prince“ (Baskerville), vorgetragen von Schmidt (II. b.)
- 6) „Richter und Kläger“ (Rüdert), vorgetragen von Kinze (IV. Coet. a.)
- 7) „Blücher am Rhein“ (Kopisch), vorgetragen von Weigand (IV. Coet. b.)
- 8) „Praeceptor et discipuli“ (Erasmus) vorgetragen von Horn, Bouvain, Jensele, Hirschfeld (III. Coet. a.)
- 9) „Deutscher Rath“ (Reinick), vorgetragen von Szalla (VI. Coet. a.)
- 10) Erste Gesangklasse

}	„Das ist der Tag des Herrn“. (Kuhn.)
	„Elfenkönigin“. (Kurschmann.)
	„Vater ich rufe Dich“. (G. M. v. Weber.)
	„Frühzeitiger Frühling“. (F. Nater.)
- 11) „Les Djinnes“ (W. Hugo), vorgetragen von Gutzeit (II. b.)
- 12) „Die Neun in der Wetterfahne“ (Simrock), vorgetragen von Reimarus (III. Coet. b.)
- 13) „Der Hund und die Sau“ (Reinick), vorgetragen von Gottschall (VI. Coet. a.)
- 14) „Le paresseux“ (Plöz), vorgetragen von Wanner und Kendorf (III. Coet. b.)
- 15) „Friedrich Rothbart“ (Geibel), vorgetragen von Gerber (III. Coet. b.)
- 16) „Der Teufel von Salamanca“ (Körner), vorgetragen von Linde (II. b.)
- 17) Scene aus Shakespeare's Julius Cäsar Act III. Scene II. in englischer Sprache, vorgetragen von den Primanern Wegner, Boltz, Hensel, Saloschin, Bellach, Brosemann.

- 18) Erste Gesangsclasse: „Die Himmel erzählen die Ehre Gottes.“ Chor aus Haydn's „Schöpfung.“
- 19) „Närrischer Tanz“ (Reinick), vorgetragen von Vogel (VI. Coet. a.)
- 20) „Der geschmückte Esel“, vorgetragen von Timpf (Vorschulclasse I.)
- 21) „Wenn's Kind verdrießlich ist“ (Blumauer), vorgetragen von Teglau (Vorschulclasse II.)
- 22) „Canute's Reproof to his Courtiers“ vorgetragen von Sehmisdorf, Donner, Just (II. a.)
- 23) „Märchen“ (Kückert), vorgetragen von Stadio (VI. Coet. a.)
- 24) Erste Gesangsclasse {
 - „Puthöckchen.“ (Altes Wiegenlied.)
 - „Held Friedrich.“ (Hauer.)
 - „Weihnachtslied.“ (Volkweise.)

D. Statistische Nachrichten.

Das Lehrer-Collegium der Realschule und deren Vorschule bestand im Wintersemester aus: 1) dem Director Dr. Gerber, 2) Herrn Oberlehrer Lehmann, 3) Herrn Oberlehrer Dr. Weigand, 4) Herrn Oberlehrer Heßel, 5) Herrn Oberlehrer Dr. Schulz, 6) Herrn Realschullehrer Dr. Kleinert, 7) Herrn Realschullehrer Dr. Voening, 8) Herrn Realschullehrer Dr. Frohne, 9) Herrn wissenschaftlichen Hilfslehrer Ulrich, 10) Herrn Realschullehrer Schmidt, 11) Herrn Realschullehrer Bundschu, 12) Herrn Realschullehrer Frey, 13) Herrn Realschullehrer Wolff, 14) Herrn Lehrer Wenzlaff, 15) Herrn Lehrer Kempfe, 16) Herrn Lehrer Braun, 17) Herrn Lehrer Hinz, 18) Herrn Prediger Serno, 19) Herrn Vicar Zbierski, 20) Herrn Lehrer Betkowski.

Die Zahl der Schüler betrug im Wintersemester 18 $\frac{1}{2}$ 613, von denen sich 430 in der Realschule, 183 in der Vorschule befanden. Im Laufe des Jahres sind abgegangen 270, unter denen uns der Sextaner Hermann Haese und Richard Bartelt aus Klasse II. der Vorschule durch den Tod entrisen wurden; neu aufgenommen wurden 171, so daß die Gesamtzahl der Schüler, welche im Wintersemester 18 $\frac{1}{2}$ die Anstalt besuchten, 514 betrug, von denen sich 389 in der Realschule, 125 in der Vorschule befanden. Sie waren in folgender Weise vertheilt:

a. Realschule.									
Klasse.	Gesamtzahl.	(Im Sommer 1860.)	Evangelische.	Katholische.	Jüdischer Religion.	Deutscher Abkunft.	Polnischer Abkunft.	Einheimische.	Auswärtige.
Prima	18	(21)	13	3	2	17	1	7	11
Obersecunda	13	(21)	12	1	—	12	1	7	6
Untersecunda	49	(56)	40	1	8	48	1	23	26
Tertia Coet. a.	33	(39)	22	2	9	32	1	18	15
Tertia Coet. b.	44	(47)	30	1	13	43	1	19	25
Quarta Coet. a.	52	(47)	41	3	8	51	1	26	26
Quarta Coet. b.	30	(41)	21	1	8	30	—	18	12
Quinta Coet. a.	34	(46)	29	2	3	31	3	29	5
Quinta Coet. b.	38	(39)	32	3	3	37	1	29	9
Sexta Coet. a.	42	(36)	36	4	2	40	2	36	6
Sexta Coet. b.	36	(51)	24	5	7	35	1	24	12
	389	(444)	300	26	63	376	13	236	153
b. Vorschule.									
Klasse I.	67	(71)	53	5	9	65	2	60	7
Klasse II.	58	(60) (50 Kl. III.)	50	3	5	57	1	57	1
	125	(181)	103	8	14	122	3	117	8
Gesammtzahl.	514	(625)	403	34	77	489	16	353	161

Bei der Abiturientenprüfung zu Ostern 1861, welche unter dem Vorsitz des Herrn Provinzial-Schulraths, Consistorialrath D. Mehring und in Vertretung der städtischen Schuldeputation durch Herrn Consistorialrath D. Romberg abgehalten wurde, erhielten das Zeugniß der Reife:

Julius Wegner, aus Bischofswerder gebürtig, 19½ Jahr alt, evangelischer Confession, 5 Jahre auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima, will studiren.

Adolph Henke, aus Labischin gebürtig, 20 Jahre alt, evangelischer Confession, 5 Jahre auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima, Beruf noch unbestimmt.

Carl Holz, aus Schönlanke gebürtig, 17½ Jahr alt, evangelischer Confession, 9½ Jahr auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima, will studiren.

Otto Hensel, aus Wongrowiec gebürtig, 19½ Jahr alt, evangelischer Confession, 10 Jahre auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima, zum Maschinenbau.

Emil Saloschin, aus Bromberg gebürtig, 18½ Jahr alt, mosaischer Religion, 8½ Jahr auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima, will studiren.

Erich Weissenborn, aus Halberstadt gebürtig, 19 Jahre alt, evangelischer Confession, 4½ Jahr auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima, zum Maschinenbau.

Otto Bellach, aus Bromberg gebürtig, 18 Jahre alt, evangelischer Confession, 9½ Jahr auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima, zum Steuerfach.

Felix Rahm, aus Friederikenhof bei Berlinchen gebürtig, 17½ Jahr alt, evangelischer Confession, 5½ Jahr auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima, zur Oekonomie.

Otto Brosemann, aus Bromberg gebürtig, 18 Jahre alt, evangelischer Confession, 5½ Jahr auf der Anstalt, 2 Jahre in Prima, zum Postfach.

Wegner erhielt das Prädicat: „vorzüglich bestanden“; Henke und Hensel hatten: „gut bestanden“; die übrigen: „genügend bestanden“.

Außerdem wurden zwei Extraner, Ludwig Fahr und Georg Schulze, geprüft und erhielten das Zeugniß der Reife.

E. Lehr-Apparate.

Für das physikalische Cabinet wurde angeschafft: 1 Electroskop mit Zambonischer Säule, 1 pneumatisches Feuerzeug, 1 Tangentenbusssole, 1 electrische Flasche mit beweglichen Belegungen, 1 Bohnenbergerisches Maschinchen, 1 Heber mit Saugrohr, 1 französischer Schraubenschlüssel.

In Beziehung auf die naturgeschichtlichen Sammlungen wird hervorgehoben, daß die in der Umgegend von Bromberg gefundenen Versteinerungen zu einer besonderen Sammlung vereinigt worden sind, und daß außer verschiedenen Corallen, Strahlthieren, Mollusken, versteinerten Hölzern, auch folgende interessante Stücke derselben einverleibt worden sind: ein Stück Mammuthzahn, übergeben vom Herrn Garten-Ingenieur Woermann, 2 Haiischzähne vom Herrn Lehrer Minarski.

Geschenkt wurde ferner vom Quartaner Busse ein Podiceps subcristatus, welcher vom Herrn Selbglebermeister Barkow in seiner anerkannt geschickten Weise ausgestopft worden ist.

Für die Lehrerbibliothek wurden u. A. angeschafft: Noeggerath Lehrbuch der Mathematik; Fasbender, Anfangsgründe der beschreibenden Geometrie; Huber, Mechanik; Pohlke, darstellende Geometrie; W. Schilling, Hand- und Lehrbuch für Naturaliensammler; Viehhoff, Vorschule der Dichtkunst; Hoffmann, neuhochdeutsche Grammatik; Schmitz, Encyclopädie des philologischen Studiums der neueren Sprachen; Génin, lexique comparé de la langue de Molière; Baskerville, poetry of Germany; Robolsky, französische Poetik; Lucian, übersezt von Wieland; Vergilius ed. Ladewig, Aristophanes ed. Koch, Livius ed. Weissenborn, Plutarch ed. Hutten; Bormann, Schulkunde; Schäffle, Nationalökonomie; Lübke, Geschichte der Architektur; Fortsetzungen von: Stiehl, Centralblatt für den

Unterricht; Koberstein, deutsche Literaturgeschichte; Shakspeare von Delius; des Archiv's der neueren Sprachen von Herrig u. A. m.

Geschenkt wurden von einem hohen Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten: Denkmale deutscher Baukunst von Dr. Ernst Förster, Bd. 6; von der G. S. Mittler'schen Buchhandlung (L. Koch) in Bromberg: mehrere Schulbücher für ärmere Schüler; von Herrn Buchhändler Kronsohn: Leo, Geschichte von Italien Bd. 1-4, Böttiger, Geschichte des Kurstaates und Königreichs Sachsen; von Herrn Consistorialrath D. Romberg: Vocabularius brevilocus cum arte diphthongandi, punctuandi et accentuandi auct. Guarino Veronensi. Fol. impress. Argent. 1488.

Für den Gesangunterricht wurden angeschafft: Chorstimmen von Krauß und Weber, kirchliche Chorgesänge; Wohlfahrt, Vorschule der Harmonielehre; Fr. Kreuz, Liederbuch; G. Kuhn, dreistimmige Jugendlieder u.

Die Schüler-Bibliothek bestand zu Ostern 1860 aus 1719 Bänden und ist bis jetzt auf 1836 vermehrt worden, welche in drei Abtheilungen vertheilt waren. In der ersten (für Prima, Ober-Secunda, Unter-Secunda) befanden sich 750 Bände, in der zweiten (für Tertia und Quarta) 543, in der dritten (für Quinta und Sexta) 543. Die einzelnen Abtheilungen wurden von den Herren Oberlehrer Hefel, Oberlehrer Dr. Schulz, Realschullehrer Bundschu verwaltet.

Auch die Schulbücher zum Gebrauch für ärmere Schüler sind angemessen vermehrt worden.

Oeffentliche Prüfung.

Montag und Dienstag, den 25. und 26. März, von 9 Uhr Morgens.

Montag, den 25. März.

Tertia Coet. b.	Latein: Dr. Böning.
Tertia Coet. a.	Geometrie: Dr. Schulz.
Unter-Secunda.	Französisch: Dr. Böning.
	Geographie: Hesel.
Ober-Secunda.	Französisch: Dr. Weigand.
	Geschichte: Hesel.
	Perspectivisches Zeichnen: Wolff.
Prima.	Englisch: Dr. Weigand.
	Mathematische Physik: Lehmann.
	Deutsch: Der Director.

Entlassung der Abiturienten.

Gesang der ersten Singschule.

Dienstag, den 26. März.

Vorschulklasse II.	Rechnen: Braun.
Vorschulklasse I.	Deutsch: Kempfe.
Sexta Coet. b.	Geographie: Hinz.
Sexta Coet. a. u. b.	Latein: Wenßlaff.
Sexta Coet. a.	Rechnen: Bundschu.
Quinta Coet. b.	Latein: Ulrich.
Quinta Coet. a. u. b.	Naturgeschichte: Hinz.
Quinta Coet. a.	Deutsch: Schmidt.
Quarta Coet. b.	Geschichte: Dr. Frohne.
Quarta Coet. a. u. b.	Religion: Frey.
Quarta Coet. a.	Französisch: Dr. Kleinert.

Probezeichnungen werden an beiden Tagen ausliegen.

Der Unterricht für das Winter-Semester wird Mittwoch, den 27. März, mit der Vertheilung der Censuren und Mittheilung der Versetzungen geschlossen. Die Censuren müssen nach den Ferien den Herren Klassenordinarien mit den Unterschriften der Eltern oder Vormünder vorgezeigt werden. Nachversetzungen finden nicht statt.

Der Unterricht für das Sommer-Semester beginnt Donnerstag, den 11. April, früh 9 Uhr.

Zur Prüfung und Inscription neuer Zöglinge wird der Unterzeichnete am Dienstag und Mittwoch, den 9. und 10. April, Vormittags von 9—12 Uhr im Schullocale zu sprechen sein. Für auswärtige Eltern wird bemerkt, daß zu den Bedingungen der Aufnahme die Wahl einer Wohnung gehört, welche die Zustimmung des Directors hat.

G. Gerber.

Verzeichniß der Schüler

Quarta Coel. a.	Strohmayer: Dr. Reinert
Quarta Coel. a. u. b.	Mehner: Dr. G.
Quarta Coel. b.	Waldner: Dr. G.
Quinta Coel. a.	Waldner: Dr. G.
Quinta Coel. a. u. b.	Waldner: Dr. G.
Quinta Coel. b.	Waldner: Dr. G.
Sexta Coel. a.	Waldner: Dr. G.
Sexta Coel. a. u. b.	Waldner: Dr. G.
Sexta Coel. b.	Waldner: Dr. G.
Septima Coel. I.	Waldner: Dr. G.
Septima Coel. II.	Waldner: Dr. G.

Propositionen werden an beiden Tagen ausliegen

Der Unterricht für das Winter-Semester wird Mittwoch, den 27. März, mit der Vertheilung der Censuren und ... geschlossen. Die Censuren müssen nach den Ferien de ... terhschriften der Eltern oder Vor- mündern vorgezeigt ...

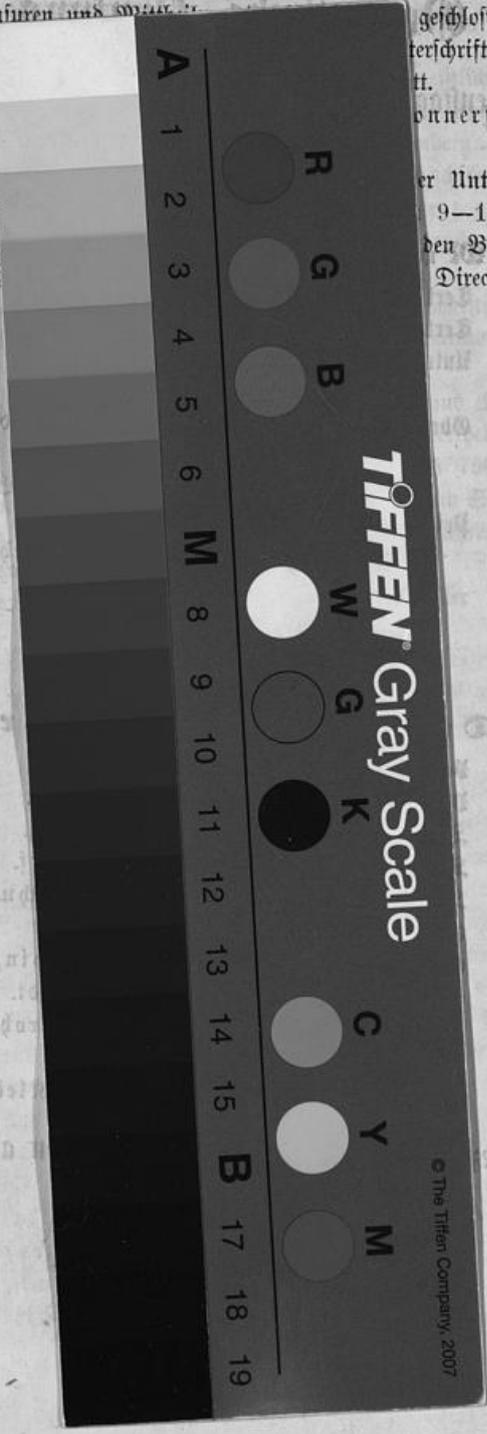
Der Unterricht ... 9 Uhr.

Zur Prüfung ... und Mittwoch, de ... sprechen sein. Für ... die Wahl einer Bol ...

... onnerstag, den 11. April, früh

... er Unterzeichnete am Dienstag ... 9-12 Uhr im Schulocale zu ... den Bedingungen der Aufnahme ... Directors hat.

G. Gerber.



© The Tiffen Company, 2007