



XXXV. Jahresbericht
des
Königlichen Realgymnasiums zu Borna,

durch den
zu den öffentlichen Prüfungen am 9. und 10. April 1908

im Namen des Lehrerkollegiums ergebenst einladet

Professor **Dr. A. Fritzsche,**
Rektor.

Inhalt: Schulnachrichten. — Bericht über die Einweihung des neuen Gebäudes.

1908. Jahresbericht Nr. 722.

Borna
Buchdruckerei Robert Noske
1908.



q 60
19

199



Schulnachrichten.

I.

Statistik.

A. Die Realgymnasialkommission.

(bis zum 31. Dezember 1907.)

Bürgermeister Löscher, ARI, Vorsitzender.
Dr. med. Biedermann.
Oberamtsrichter Wiedner, ARI m. d. Kr.
Rektor Prof. Dr. Fritzsche, VRI.

B. Das Lehrerkollegium.

Prof. Dr. Artur Fritzsche, Rektor.
Prof. Dr. Erich Berlet, Konrektor.
Prof. Albert Wienhold.
Prof. Friedrich Ploß.
Prof. Ernst Teichmann.
Prof. Dr. Adolf Wenck, ARI.
Prof. Alexander Liebe.
Prof. Gustav Klitzsch.
Oberlehrer Gustav Ottemeyer.
Oberlehrer Rudolf Schlegel.
Oberlehrer Cand. rev. min. Karl Werner.
Realgymnasiallehrer Cand. rev. min. Ernst Schmiedt.
Oberlehrer Heinrich Bullmer.
Realgymnasiallehrer Nicolai Röst.
Kandidat des höheren Schulamtes Karl Otto Krause.

C. Schülerverzeichnis.

Die mit * Bezeichneten haben die Schule im Laufe des Jahres verlassen, die mit ° Bezeichneten sind im Laufe des Schuljahres eingetreten.

Platz	Name des Schülers	Geburtsort	Tag und Jahr der Geburt	Stand und Wohnort des Vaters
Oberprima.				
1	Wiebel, Bernhard	Leipzig	6. II. 87	Kaufmann in Leipzig †
2	Olbricht, Martin	Borna	27. X. 88	Lehrer in Borna
3	Fabian, Waldemar	Lausigk	24. IV. 89	Bürgermeister in Lausigk
4	Winkler, Albert	Mühlau	29. X. 85	Fabrikant in Mühlau
5	Braune, Paul	Riesa	20. XII. 86	Kaufmann in Riesa
6	Seifert, Max	Köstritz	23. X. 86	Buchdruckereibesitzer in Köstritz
7	Fischer, Artur	Etzoldshain	1. XI. 88	Rentner in Borna
8	Hertel, Hans	Eibenstock	24. VII. 85	Fabrikant in Eibenstock
9	Rümmler, Kurt	Benndorf	17. IX. 87	Kantor in Benndorf
10	Biener, Moritz	Königstein	21. VIII. 85	Holzändler in Königstein
11	Riedel, Franz	Schirgiswalde	27. XII. 86	Brauereibesitzer in Schirgiswalde
12	Krähe, Richard	Rochlitz	11. X. 88	Lehrer in Rochlitz †
13	Richter, Martin	Leipzig	26. II. 87	Kaufmann in Leipzig
14	Hacker, Rudolf (Hosp.)	Großbardau	23. X. 86	Schloßprediger in Netzschkau
15	Kühn, Paul	Oberfrohna	15. XII. 87	Fabrikbesitzer in Oberfrohna
16	Trautluft, Walter	Ronneburg	27. VIII. 86	Rentner in Ronneburg
17	Viehweger, Kurt	Nimbschen	7. VII. 86	Oberförster in Trünzig
18	Mager, Alfred	Ringleben	7. III. 87	Pfarrer in Wolmirsleben
19	Thurm, Johannes	Leipzig	8. XII. 86	Kaufmann in Leipzig
20	Klitzsch, Johannes	Penig	18. IX. 88	Kaufmann in Bautzen
21	Schröer, Otto	Leipzig	30. V. 86	Postsekretär in Leipzig
22	Barthol, Alfred	Chemnitz	1. VII. 85	Kaufmann in Chemnitz
23	König, Wilhelm	Kreuznach	31. VII. 86	Obersteuerkontr. in Gr.-Wanzleben †
24	*Hempel, Max	Poppitz	3. XI. 85	Rentner in Poppitz †
25	Schurig, Walter	Meißen	31. VII. 87	Amtsstraßenmeister in Frohburg
26	Sommer, Max	Löbau	27. VII. 86	Fabrikant in Löbau
Unterprima.				
1	Leitsmann, Johannes	Wermsdorf	4. VII. 89	Ingenieur u. Kgl. Bezirkslandmesser in Borna
2	Behner, Alfred	Rochlitz	2. XI. 89	Kaufmann in Rochlitz
3	Lochmann, Friedrich	Frauendorf	26. XI. 88	Pfarrer in Frauendorf
4	Schuffert, Kurt	Leipzig	17. VII. 88	Photograph in Borna
5	Kirmße, Kurt	Borna	14. X. 89	Rentner in Borna
6	Auerbach, Max	Dölitz	24. VIII. 88	Gärtnereibesitzer in Borna
7	Eilenberger, Alwin	Wasewitz	6. II. 88	Rentner in Grimma †
8	Claus, Karl	Härtensdorf	9. VIII. 89	Sekretär in Borna
9	Fritzsche, Artur	Nerchau	1. XII. 89	Kaufmann in Nerchau †
10	Viehweger, Rudi	Nimbschen	24. IV. 88	Oberförster in Trünzig
11	Renker, Edwin	Obertitz	21. III. 89	Gutsbesitzer in Obertitz

Platz	Name des Schülers	Geburtsort	Tag und Jahr der Geburt	Stand und Wohnort des Vaters
12	Hainich, Rudolf	Rathendorf	22. VI. 87	Gutsbesitzer in Rathendorf
13	Kießling, Georg	Lausigk	18. VIII. 89	Getreidehändler in Lausigk
14	*Schreiber, Georg	Borna	4. XII. 88	Kaufmann in Borna
15	Richter, Horst	Bockau	15. II. 88	Fabrikbesitzer in Bockau
16	Schraepler, Paul	Halle	16. XII. 88	Kaufmann in Leipzig
17	*Gödel, Horst	Borna	10. V. 87	Apotheker in Borna †
18	*Schober, Alfred	Lausigk	4. VII. 89	Händler in Lausigk
19	*Haase, Walter	Frohburg	16. V. 87	Kaufmann in Frohburg
20	*Schädlich, Karl	Kahla	17. V. 88	Handelsmann in Chemnitz
21	*Consmüller, Justus	Leipzig	10. V. 87	Kaufmann in Leipzig
22	*Müller, Hans	Zeitz	18. XI. 87	Rentner in Eisenach
23	*Freundenberg, Emil (Hosp.)	Ohorn	4. VI. 86	Gutsbesitzer in Ohorn
Obersekunda.				
1	Trepte, Oskar	Frohburg	17. X. 91	Kontorist in Frohburg
2	Bergk, Walter	Borna	16. VII. 90	Oberpostassistent in Borna
3	Schönfeld, Erich	Borna	25. XI. 90	Kunst- und Handelsgärtner in Borna
4	Reiche, Erich	Borna	7. XI. 90	Buchdruckereibesitzer in Borna
5	Castorf, Hellmut	Penig	26. I. 92	Fabrikdirektor in Penig
6	Lochmann, Rudolf	Frauendorf	19. II. 91	Pfarrer in Frauendorf
7	Gräfe, Martin	Dresden	3. VI. 91	Oberlehrer in Stollberg
8	Nebe, Artur	Trages	22. III. 91	Gutsbesitzer in Trages
9	Hake, Hans	Regis	21. I. 89	Dr. med., Arzt in Regis
10	°Schuster, Kurt	Falkenstein	22. XII. 88	Fabrikbesitzer in Rodewisch
11	Alefeld, Ernst	Salzwedel	28. VII. 89	Dr. med., Arzt in Salzwedel
12	Brauer, Walter	Zedtlitz	22. III. 91	Mühlenbesitzer in Zedtlitz
13	Hayner, Karl	Leipzig	20. XII. 88	Kaufmann in Leipzig
14	Bräutigam, Hans	Stollberg	13. II. 89	Dr. phil., Bezirksschulinsp. in Marienb.
15	Römer, Wolfgang	Elsterberg	10. XII. 88	Dr. med., Sanitätsrat in Elsterberg
16	*Wiedemann, Friedr.	Leipzig	2. I. 89	Eisengießereibesitzer in Bösdorf
17	*von den Velden, Ulr.	Berlin	12. IX. 88	Dr. phil., Maler in Weimar
18	*Becker, Ernst	Borna	8. II. 90	Sattlermeister in Borna
19	°Schreiber, Erich	Osterburg	25. IX. 88	Kaufmann in Osterburg
20	°Ricksmann, Konrad	Dresden	31. III. 90	Kaufmann in Dresden
Untersekkunda.				
1	Weinecke, Karl	Borna	24. XI. 91	Lehrer in Borna
2	Mühlmann, Konrad	Haselbach	13. II. 92	Förster in Obertriebel †
3	Reichelt, Richard	Groitzsch	21. III. 92	Fabrikant in Groitzsch
4	Tröbs, Herbert	Hartmannsdorf	10. VIII. 92	Gutsbesitzer in Hartmannsdorf
5	Rother, Rudolf	Borna	23. IX. 91	Brauereibesitzer in Altstadt-Borna
6	Olbricht, Johannes	Borna	28. V. 90	Lehrer in Borna
7	Speck, Willy	Frauendorf	27. IX. 89	Gutsbesitzer in Frauendorf
8	Blüthner, Walter	Eula	12. V. 92	Baugewerke in Eula
9	Rose, Karl	Kohren	10. VII. 91	Schlossermeister in Kohren
10	Günther, Otto	Roda	14. V. 89	Gutsbesitzer in Roda

Platz	Name des Schülers	Geburtsort	Tag und Jahr der Geburt	Stand und Wohnort des Vaters
11	Quaas, Walter	Kleinwischstau-	22. VIII. 90	Gutsbesitzer in Kleinwischstauden
12	Koppe, Alfred	Niederweiler [den	8. VIII. 91	Förster in Kitzscher
13	Gödel, Georg	Borna	26. V. 93	Gerbereibesitzer in Borna
14	Hentzschel, Karl	Wurzen	10. VIII. 91	Bahnhofsinspektor in Borna
15	Rüdiger, Oskar	Saasa	7. I. 89	Oberförster in Saasa
16	Kittel, Richard	Geithain	9. VI. 92	Lohgerbereibesitzer in Geithain
17	Koppermann, Fritz	Wilkau	8. XII. 89	Fabrikbesitzer in Wilkau
18	*Brückner, Gerhard	Neusalza	29. VIII. 88	Apotheker in Deuben
Obertertia.				
1	Schwalbe, Felix	Kleinprießligk	25. III. 92	Gutsbesitzer in Kleinprießligk
2	Dietzmann, Walter	Brösen	1. IV. 92	Gutsbesitzer in Brösen
3	Schröter, Fritz	Groitzsch	21. II. 93	Bürgermeister in Frohburg
4	Raschke, Willy	Kitzscher	4. III. 90	Kantor in Eschefeld
5	Herrmann, Fritz	Zöpen	17. V. 93	Kantor in Zöpen
6	Richter, Wilhelm	Leipzig	28. V. 91	Amtsbote in Leipzig
7	Wildenhain, Erich	Greifenhain	21. IX. 92	Gutsbesitzer in Greifenhain
8	Wiegand, Wilhelm	Lausigk	10. VI. 90	Baumeister in München-Gladbach †
9	Landmesser, Erich	Radebeul	8. V. 91	Stationsassistent in Lausigk
10	Zechendorf, Willy	Rückmarsdorf	16. II. 92	Rentner in Borna
11	Semmler, Fritz	Wittenberg	5. VI. 94	Bergdirektor in Lobstädt
12	Ketzscher, Emil	Altstadt-Borna	24. II. 92	Schmiedemeister in Altstadt-Borna
13	Risse, Walter	Geithain	13. XII. 92	Kaufmann in Geithain
14	Hanoldt, Walter	Annaberg	27. VI. 92	Oberlehrer in Rochlitz †
15	Werner, Paul	Geithain	15. VII. 91	Dr. med., Arzt in Geithain
16	Siemon, Johannes	Lunzenau	28. X. 91	Lehrer in Lobstädt
17	Pinkes, Klemens	Streckewalde	15. II. 91	Bahnmeister in Borna
18	Berlet, Wolfgang	Mittweida	17. X. 92	Prof. Dr. phil., Konrektor in Borna
19	Grunert, Klemens	Dahlen	4. IV. 92	Kaufmann in Dahlen
20	Pfau, Alfred	Lobstädt	14. V. 91	Gutsbesitzer in Lobstädt
21	Laux, Fritz	Groitzsch	5. XI. 91	Spediteur in Groitzsch
22	Pfefferkorn, Ernst	Kohren	24. X. 92	Kaufmann in Kohren
23	Gottschalck, Heinr.	Eibenstock	5. VI. 90	Kaufmann in Eibenstock
24	*Roesner, Johannes	Dresden	1. VI. 91	Apotheker in Dresden
25	*Richter, Friedrich	Niederhermers- [dorf	22. VIII. 91	Gutsbesitzer in Niederhermersdorf
Untertertia.				
1	Erdmann, Herbert	Borna	29. XI. 93	Sekretär in Borna
2	Rose, Ernst	Kohren	22. II. 93	Schlossermeister in Kohren
3	Sparwald, Fritz	Borna	29. X. 93	Kaufmann in Borna †
4	Fritzsche, Walter	Borna	14. VII. 93	Obersteiger in Borna
5	Schale, Albert	Seebenisch	9. III. 93	Schmiedemeister in Gnandorf
6	Porzig, Johannes	Greifenhain	18. VI. 92	Getreidehändler in Frauendorf
7	Schott, Georg	Grimma	17. II. 94	Fleischermeister in Borna
8	Fischer, Herbert	Roda	7. II. 93	Gutsbesitzer in Roda
9	Hofmann, Erich	Zwickau	29. XI. 93	Inspektor in Borna
10	Pflug, Karl	Adorf	19. VII. 93	Kaufmann in Adorf †
11	Schmidt, Georg	Breitingen	16. IV. 93	Kantor in Breitingen

Platz	Name des Schülers	Geburtsort	Tag und Jahr der Geburt	Stand und Wohnort des Vaters
12	Krauß, Walter	Haindorf	3. VII. 92	Lehrer in Lobstädt
13	Fischer, Willy	Geithain	28. V. 92	Fleischermeister in Geithain †
14	Heinig, Fritz	Trachenau	18. II. 93	Dr. phil., Pfarrer in Trachenau
15	Schanz, Walter	Dresden	25. XII. 91	Rechtsanwalt in Dresden †
16	Sernau, Friedrich	Borna	25. VII. 90	Dr. med., Arzt in Borna
17	Töpfer, Karl	Böhlen	6. X. 93	Rittergutspächter in Böhlen
18	Damme, Rudolf	Leipzig	18. IX. 91	Gerichtsvollzieher in Borna
19	Mälzer, Gerhard	Lindhardt	23. IX. 93	Rittergutspächter in Lindhardt
20	Scheithauer, Willy	Pegau	10. VI. 93	Bureauassistent in Borna
21	Scheibner, Erdmann	Jägersgrün	13. IX. 92	Bergdirektor in Borna
22	Legel, Kamillo	Leipzig	25. VII. 92	Zeichner in Frohburg †
23	Wiedemann, Alex.	Bösdorf	22. III. 92	Eisengießereibesitzer in Bösdorf
24	Greif, Artur	Witznitz	23. IX. 91	Gutsbesitzer in Witznitz
25	Heil, Otto	Benndorf	24. XI. 91	Maschinenbauer in Benndorf
26	Zimmermann, Hans	Cannewitz	20. III. 94	Pfarrer in Regis
27	Kötz, Walter	Borna	29. VIII. 93	Getreidehändler in Borna
28	Bergk, Kurt	Borna	25. VII. 93	Postsekretär in Borna
29	*Saupe, Emil	Haselbach	21. III. 92	Gastwirt in Haselbach
30	°Kleber, Armin	Strehla	19. III. 93	Kantor a. D. in Lobstädt
Quarta.				
1	Wiedner, Hans	Frohburg	19. IX. 94	Oberamtsrichter in Borna
2	Fritzsche, Gerhard	Leipzig	23. IX. 94	Dr. phil., Rektor in Borna
3	Köhler, Wilhelm	Leipzig	27. X. 94	Fabrikdirektor in Regis
4	Seidel, Karl	Zollwitz	27. XI. 92	Kirchschullehrer in Michelwitz
5	Liebert, Johannes	Leipzig	20. II. 93	Sparkassendirektor in Leipzig
6	Müller, Felix	Lausigk	17. III. 94	Apotheker in Lausigk
7	Alpheis, Hermann	Seiffen	6. V. 94	Kaufmann in Seiffen
8	Strobel, Paul	Pürsten	1. IV. 95	Lehrer in Bahnhof-Kieritzsch
9	Kittel, Herbert	Frohburg	18. VII. 94	Gerbereibesitzer in Frohburg
10	Kunze, Erich	Leipzig	12. IX. 93	Gerichtswachtmeister in Lausigk
11	Irrgang, Alfred	Dahlen	26. V. 95	Buchdruckereibesitzer in Dahlen
12	Vesper, Hermann	Frohburg	23. V. 95	Tierarzt in Frohburg
13	Schumann, Walter	Borna	19. II. 95	Oberinspektor in Borna
14	Venator, Erik	Gorma	10. II. 95	Bergdirektor in Ramsdorf
15	von Arnim, Kurt	Dresden	9. IX. 94	Kgl. Kammerherr auf Kitzscher
16	Schmidt, Walter	Modelwitz	31. X. 92	Rittergutspächter in Benndorf
17	Naumann, Johannes	Borna	25. IX. 93	Sekretär in Frohburg
18	Stäudte, Hellmut	Hartmannsdorf	14. I. 94	Gutspächter in Hartmannsdorf
19	Schade, Alex	Lobstädt	2. II. 95	Kaufmann in Lobstädt
20	Taubert, Erich	Lobstädt	9. III. 95	Dr. med., Arzt in Lobstädt †
21	Tröbs, Rudolf	Hartmannsdorf	29. I. 95	Gutsbesitzer in Hartmannsdorf
22	Venator, Walter	Gotha	6. VIII. 92	Bergdirektor in Ramsdorf
23	Körner, Walter	Kohren	8. I. 93	Baumeister in Kohren
24	Weide, Johannes	Borna	26. VIII. 94	Zahnkünstler in Borna
25	Pickenhain, Artur	Regis	9. V. 93	Steiger in Regis
26	Altenburg, Georg	Frohburg	16. IV. 94	Brauereibesitzer in Frohburg
27	Horn, Kurt	Borna	27. I. 93	Kaufmann in Borna

Platz	Name des Schülers	Geburtsort	Tag und Jahr der Geburt	Stand und Wohnort des Vaters
28	Abfalter, Franz	Borna	20. V. 95	Kaufmann in Borna
29	Heinrich, Kurt	Flößberg	30. IX. 91	Kirchschullehrer in Flößberg
30	Engert, Adolf	Eschefeld	3. III. 95	Gutsbesitzer in Eschefeld
31	Weide, Kurt	Borna	15. V. 93	Zahnkünstler in Borna
32	Möckel, Kurt	Störmthal	6. X. 93	Gutsbesitzer in Störmthal
33	Ebeling, Wilhelm	Wosnitzen	28. V. 94	Badedirektor in Köstritz
34	Kötz, Rudolf	Borna	11. XII. 94	Getreidehändler in Borna
35	Fischer, Max	Leipzig	20. IX. 93	Kasernenwärter in Borna
36	Fischer, Ernst	Greifenhain	10. V. 93	Gutsbesitzer in Greifenhain
37	^o Dürr, Friedrich	Gaschwitz	27. I. 93	Verlagsbuchhändler in Gaschwitz
38	^o Brückner, Kurt	Lausigk	27. V. 93	Dr. med., Arzt in Lausigk †
Quinta.				
1	Rödl, Erich	Leipzig	6. XI. 95	Rittergutsbesitzer in Gestewitz
2	Noske, Fritz	Borna	28. VI. 96	Buchdruckereibesitzer in Borna
3	Stock, Ulrich	Leipzig	6. V. 95	Dr. med., Oberstabsarzt in Borna
4	Reiche, Walter	Borna	19. VIII. 95	Buchdruckereibesitzer in Borna
5	Stötzner, Martin	Altdorf	28. I. 94	Gärtnereibesitzer in Altdorf
6	Weinecke, Rudolf	Borna	31. VII. 95	Lehrer in Borna
7	Kämmerer, Gerhard	Claußnitz	14. VIII. 95	Dr. med., Arzt in Claußnitz
8	Fischer, Werner	Groitzsch	12. I. 96	Fabrikant in Groitzsch
9	Thalmann, Walter	Stockheim	6. IX. 94	Gutsbesitzer in Stockheim
10	Semmler, Martin	Wittenberg	27. VI. 95	Bergdirektor in Lobstädt
11	Weniger, Walter	Frohburg	15. VII. 94	Lehrer in Frohburg
12	Meißner, Fritz	Lunzenau	27. I. 96	Kantor in Frohburg
13	Haußmann, Rudolf	Borna	8. XI. 95	Konditor in Borna
14	Triebner, Artur	Borna	26. VII. 94	Tischlermeister in Borna
15	Stichel, Kurt	Regis	21. III. 96	Kaufmann in Regis
16	Rößner, Fritz	Bubendorf	5. III. 96	Gutsbesitzer in Bubendorf
17	Dittmann, Walter	Bergisdorf	5. IX. 94	Fabrikbesitzer in Borna
18	Pöttsch, Richard	Pieschen	18. II. 96	Bahnmeister in Kieritzsch
19	Weikardt, Walter	Gnandorf	16. IX. 95	Obersteiger in Gnandorf
20	Augustin, Rudolf	Borna	25. XI. 95	Gastwirt in Borna
21	Fahnert, Otto	Wyhra	12. V. 96	Obersteiger in Borna
22	*Biener, Wilhelm	Königstein	30. VIII. 93	Holzhändler in Königstein
23	Pfefferkorn, Georg	Kohren	7. V. 95	Kaufmann in Kohren
24	Denecke, Alfred	Borna	21. XI. 95	Bandagist in Borna
25	Brack, Fritz	Hamburg	19. I. 96	Postdirektor in Borna
26	Sernau, Hans	Borna	28. XI. 94	Dr. med., Arzt in Borna
27	Naumann, Walter	Kohren	22. V. 95	Schneidermeister in Kohren
28	^o Richter, Rudolf	Leipzig	11. III. 94	Amtsbote in Leipzig
29	* ^o Nebelung, Fritz	Neumünster	22. IX. 96	Ingenieur in Borna
Sexta.				
1	Espig, Hermann	Hohenkirchen	24. V. 95	Kirchschullehrer in Hohenkirchen
2	Kupfer, Johannes	Leipzig	19. VIII. 96	Kaufmann in Geithain
3	Schröter, Martin	Groitzsch	31. VIII. 96	Bürgermeister in Frohburg

Platz	Name des Schülers	Geburtsort	Tag und Jahr der Geburt	Stand und Wohnort des Vaters
4	Kleber, Ernst	Dittmannsdorf	13. V. 95	Kantor in Dittmannsdorf
5	Schadewitz, Kurt	Borna	7. V. 95	Tapezierer in Borna
6	Pinkert, Walter	Lucka	27. III. 96	Kaufmann in Lucka
7	Kröber, Herbert	Regis	18. X. 95	Gutsbesitzer in Regis
8	Bühle, Gerhard	Borna	10. II. 96	Lehrer in Borna
9	Pflaume, Reinhard	Regis	31. X. 96	Bierverleger in Regis
10	Berger, Ernst	Benndorf	9. XI. 96	Gutsbesitzer in Benndorf
11	Naundorf, Erno	Ruppersdorf	25. VIII. 94	Gutsbesitzer in Ruppersdorf
12	Vesper, Erich	Frohburg	8. IX. 96	Tierarzt in Frohburg
13	Schlegel, Johannes	Borna	24. VI. 96	Realg.-Oberlehrer in Borna
14	Große, Johannes	Dresden	28. X. 96	Assistent in Borna
15	Sperling, Johannes	Borna	5. XII. 96	Korbwarenhändler in Borna
16	Ziervogel, Friedrich	Eisenach	31. X. 96	Bergdirektor in Neukirchen
17	Wurm, Albert	Witznitz	31. X. 95	Kaufmann in Bahnhof-Kieritzsch
18	Schilling, Georg	Borna	20. VIII. 96	Kaufmann in Borna
19	Treydte, Walter	Hameln	10. III. 96	Mühlenbesitzer in Borna
20	Kolbe, Willy	Kleinzössen	15. XII. 96	Gutsbesitzer in Kleinzössen
21	Greif, Martin	Witznitz	13. VIII. 95	Gutsbesitzer in Witznitz
22	Brauer, Johannes	Zedtlitz	4. VI. 97	Mühlenbesitzer in Zedtlitz
23	Sältze, Artur	Leipzig	8. VII. 96	Getreidehändler in Bahn.-Kieritzsch
24	Löhn, Max	Dresden	12. VI. 97	Bahnhofswirt in Borna
25	Dathe, Ernst	Borna	1. V. 97	Anstaltsaufseher in Borna
26	°Müller, Walter	Lausigk	22. VIII. 95	Gasthofsbesitzer in Lausigk
27	°Brückner, Walter	Lausigk	22. XII. 96	Dr. med., Arzt in Lausigk †
28	°Prochnow, Walter	Leipzig	6. I. 97	Kohlengrubenbesitzer in Heinersdorf

D. Verteilung der Schüler auf die einzelnen Klassen.

	Am 1. März 1907	Abgang zu Ostern 1907	Nach der Versetzung	Aufnahme zu Ostern 1907	Bei Beginn des Schuljahres	Auf- genommen während des Schuljahres	Abgegangen während des Schuljahres	Am 1. März 1908
Ia	20	15	25	1	26	—	1	25
Ib	23	—	18	3	21	2	8	15
IIa	19	2	13	4	17	3	3	17
IIb	18	7	16	2	18	—	1	17
IIIa	24	3	22	3	25	—	2	23
IIIb	23	3	27	2	29	1	1	29
IV	30	3	31	5	36	2	—	38
V	34	3	24	3	27	2	2	27
VI	31	6	4	21	25	3	—	28
	222	— 42 =	180	+ 44 =	224	+ 13 =	18	= 219

E. Verzeichnis der aufgenommenen Schüler.

1. Ostern 1907 nach Oberprima: Rudolf Hacker (als Hospitant); nach Unterprima: Georg Kießling, Horst Richter, Alfred Schober; nach Obersekunda: Ernst Alefeld, Hans Bräutigam, Martin Gräfe, Wolfgang Römer; nach Untersekunda: Gerhard Brückner, Fritz Koppermann; nach Obertertia: Heinrich Gottschalck, Friedrich Richter, Johannes Roesner; nach Untertertia: Friedrich Heinig, Walter Schanz; nach Quarta: Alfred Irrgang, Erich Kunze, Johannes Liebert, Felix Müller, Karl Strobel; nach Quinta: Werner Fischer, Martin Stötzner, Walter Thalmann; nach Sexta: Ernst Berger, Johannes Brauer, Ernst Dathe, Hermann Espig, Martin Greif, Johannes Große, Ernst Kleber, Willy Kolbe, Herbert Kröber, Johannes Kupfer, Max Löhn, Erno Naundorf, Bernhard Pflaume, Artur Sältze, Georg Schilling, Johannes Schlegel, Martin Schröter, Johannes Sperling, Erich Vesper, Albert Wurm, Friedrich Ziervogel.

2. Im Laufe des Schuljahres wurden 13 Schüler aufgenommen; ihre Namen sind aus dem Schülerverzeichnis ersichtlich.

F. Verzeichnis der abgegangenen Schüler.

1. Ostern 1907 aus Oberprima mit dem Zeugnis der Reife: Fritz Jacob, Karl Hillig, Rudolf Eilenberger, Johannes Weissbach, William Peine, Woldemar Knauthe, Max Beyreuther, Johannes Reinicke, Erwin Rössner, Paul Stichel, Max Jahn, Artur Kramer, Erhard Richter, Fritz Thomas, Johannes Unger; aus Obersekunda:

Heinrich Döring, Erhard Friedemann; aus Untersekunda: Franz Behr, Erich Erdmann, Alexander Heidrich, Oskar Keilhaue, Oswin Kröttsch, Hans Uh, Martin Meyer; aus Obertertia: Alfred Heinrich, Erich Naumann, Hans Tittel; aus Untertertia: Max Gropp, Fritz Pietzsch, Kurt Staub; aus Quarta: Johann Mittag, Albert Oehme, Kurt Seiler; aus Quinta: Paul Hertel, Emil Müller, Felix Schleinitz; aus Sexta: Fritz Georgi, Erwin Kaul, Helmar Kirsten, Otto Mittag, Walter Schilling, Fritz Striegler.

2. Im Laufe des Schuljahres gingen 17 Schüler ab; ihre Namen sind im Schülerverzeichnis kenntlich gemacht.

II.

Sammlungen und Lehrmittel.

A. Lehrerbücherei.

Geschenkt wurden der Lehrerbücherei

1. von dem Königlichen Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts:
 1. das Staatshandbuch für das Königreich Sachsen auf das Jahr 1908;
 2. eine größere Anzahl Leipziger und Dresdner Dissertationen; 3. Deutscher Universitäts-Kalender. Sommersemester 1907. — Wintersemester 1907/08.
2. von dem statistischen Bureau des Königlichen Ministeriums des Innern: Zeitschrift des Königlich Sächsischen Statistischen Landesamtes. 53. Jahrgang. 1907.
3. vom Königlich Sächsischen Meteorologischen Institut: 1. Jahrbuch des Königl. Sächs. Meteorologischen Instituts. Jahrgang 21. 1903. 2. Dekaden-Monatsberichte. 1906.
4. von Herrn Buchdruckereibesitzer Noske: eine größere Anzahl Dissertationen.
5. von der Verlagshandlung: Henniger, Lehrbuch der Chemie und Mineralogie. 3. Auflage. Stuttgart. Grub. 1907.
6. von der Direktion der Hamburg-Amerika-Linie: Himer, Die Hamburg-Amerika-Linie im 6. Jahrzehnt ihrer Entwicklung. Eckstein, Berlin.
7. von Herrn Verlagsbuchhändler Reinicke in Leipzig: 1. Creuzinger, P., Die Probleme des Krieges. 2 Bände. Leipzig. Engelmann. 1906. 2. Ihne, W., Römische Geschichte. 8 Bände. 1872/96. 3. Gervinus, G., Geschichte der deutschen Dichtung. 5. Auflage. 5 Bände. 1871/74. 4. Aristoteles, *Περὶ ποιητικῆς*, Über die Dichtkunst. Griechisch und Deutsch. Hrsg. von Susemihl. 2. Auflage. 1874. 5. Stoy, H., Pädagogik der Schulreise. 1898. 6. Wundt, W., Grundriß der Psychologie. 7. Auflage. 1905. 7. Köhler, G., Die „Rücken“ in Mansfeld und in Thüringen. 1905. 8. Hoffmann von Fallersleben, Die deutschen Gesellschaftslieder des 16. und 17. Jahrhunderts. 1860. 9. Hoffmann von Fallersleben, Unsere volkstümlichen Lieder. 4. Auflage. Hrsg. von Prohl. 1900.
8. vom Rektor: 1. Becker's, K. F., Weltgeschichte. 7. Auflage. Hrsg. von Loebell. 14 Bände. Berlin. Duncker und Humblot. 1844. 2. Kneschke, E., Leipzig seit 100 Jahren. Leipzig. Selbstverlag. 1867. 3. Sparfeld, E.,

- Chronik der Stadt Leipzig. 2. Auflage. Leipzig. Andrä. 1851. 4. Nobbe, Stammbaum der Familie des D. Martin Luther. 2. Ausgabe. Leipzig. Fritzsche. 1856. 5. Zur Erinnerung an eine große Zeit. Den heimkehrenden Siegern gewidmet. Leipzig. Reichenbach. 1871. 6. Weber, G., Ansprache am 4. März 1871. Heidelberg. Groos. 1871. 7. Langenberg, E., Adolph Diesterweg. Sein Leben und seine Schriften. Frankfurt. Hermann. 1867. 8. Böttger, A., Auf der Wartburg. Leipzig. Lorck. 1847. 9. Geibel, E., Gedichte. 16. Auflage. Berlin. Duncker. 1849. 10. Gellerts sämtliche Schriften. 10 Teile. Leipzig. Weidmanns Erben. 1769/84. 11. Grünig, H., Gedichte. Leipzig. Frieso. 1853. 12. Hallers Gedichte. Wien. Kaulfuß und Armbruster. 1817. 13. Herzog, Th., Friedrich von Österreich. Ein dramatisches Gedicht. Leipzig. Brandstetter. 1848. 14. Klopstocks sämtliche Werke. 12 Bände. Leipzig. Göschen. 1823. 15. Lessings sämtliche Schriften. 32 Bände. Berlin. Voß. 1825/28. 16. Schillers sämtliche Werke. 18 Bände. Stuttgart und Tübingen. Cotta. 1822/26. Supplemente. 6 Bände. Leipzig. Vogel. 1823. 17. Tiedge's Werke. Hrsg. von Eberhard. 7 Bände. Halle. Renger. 1823. 18. Spielhagen, F., Susi. Eine Hofgeschichte. Stuttgart. Engelhorn. 1895. 19. Wielands sämtliche Werke. 36 Bände. Leipzig. Göschen. 1839/40. 20. Shakespeare's sämtliche Schauspiele; frey bearbeitet von Meyer. 14 Bände. Gotha. Hennings. 1824/33. 21. Plutarchi Vitae parallelae. Ed. G. H. Schaefer. Lipsiae. Tauchnitz. 1818/20. 22. Theophrasti Characteres. Recensuit J. F. Fischerus. Coburgi. Ex officina Findeisii. 1773. 23. Platonis Eutyphro, Apologia Socratis, Crito, Phaedo, graece. Rec. J. F. Fischerus. Lipsiae. Sumptu Luicquerti. 1783. 24. Ciceronis Opera Rhetorica. Rec. et illustr. Ch. G. Schütz. 6 vol. Lipsiae. Göschen. 1804/08. 25. Ciceronis Orationes Philippicae in Antonium. Ed. Wermsdorf. 2 vol. Lipsiae. Fleischer. 1821/22. 26. Livii Patavini Historiarum ab urbe condita libri, qui supersunt, omnes. Emend. etc. L. Tafel. 3 vol. Stutgardiae. Impensis Metzleri. 1824/25. 27. Plinii secundi Epistolae ex recensione M. J. Thomasia ed. C. Bart. Ed. secunda. Hall. Saxon. Sumptibus Hubneri. 1686. 28. Taciti Opera studiis societatis Bipontinae. Ed. accurata. 4 vol. Bipontinae. Typis Leonard. 1779/80. 29. Dantis Alligherii Divina Comoedia hexametris latinis reddita ab Abbate dalla Piazza Vicentino. Lipsiae. Barth. 1848. 30. Heinichen, F. A., Lehrbuch der Theorie des lateinischen Stils. Leipzig. Köhler. 1842. 31. Köpke, R., Aufgaben zum Übersetzen ins Lateinische für Ober-Sekunda und Unter-Prima. 2. Auflage. Berlin. Weidmann. 1885. 32. Conrad, J., Gradus ad Parnassum sive thesaurus latinae linguae prosodiacus. Lipsiae. E libraria Lehnholdiana. 1839. 33. Ernesti, Io. Augusti, Clavis Ciceroniana. Ed. secunda longe auctior. Halae. Impensis Orphanotrophei. 1757. 34. Die Augsbürgische Confession. Confessio fidei. Gütersloh. Bertelsmann. 35. Florey, G. R., Schriftgemäße Predigtentwürfe. 2 Bände. 2. und 3. Aufl. Leipzig. Klinkhardt. 1844. 1858. 36. Hempel, R., Schulreden. Meuselwitz. Hempel. 1881. 37. Hutterus redivivus oder Dogmatik der evangelisch-lutherischen Kirche. 7. Auflage. Leipzig. Härtel. 1848. 38. Libri Symbolici ecclesiae evangelicae. Rec. Tittmann. Impensis Goedschii Misenensis. 1817. 39. Lisco, F. G., Das Alte Testament. Mit Erklärungen usw. 2. Ausg. Das Neue Testament. 5. Auflage. Berlin. Müller. 1858. 40. Pilz, C., Schulandachten. 3. Auflage. Leipzig. Winter. 1870. 41. Erdmann, J. E., Psychologische Briefe. Leipzig. Geibel. 1856. 42. Grüllich, O. A., Erster Jahresbericht des Seminars zu Plauen. Mich. 1869. (Entwicklung unserer deutschen Volksschule bis zu Pestalozzi. Aufgabe der Volksschule.) Plauen. Neupert. 43. Wießner, E., Herbart's Pädagogik. Bernburg. Bacmeister. 44. Wohlfarth, J. F. Th. Pädagogisches Schatzkästlein. Neue Auflage.

Leipzig. Pernitzsch. 1861. 45. Dittes, F., Grundriß der Erziehungs- und Unterrichtslehre. 2. Auflage. Leipzig. Klinkhardt. 1868. 46. Schmidt, K., Die Geschichte der Erziehung und des Unterrichts. Cöthen. Schettler. 1863. 47. Grube, A. Z., Deutsche Geschichten in deutschen Gedichten. Leipzig. Brandstetter. 1850. 48. Lieder zu Schutz und Trutz. Gaben deutscher Dichter aus der Zeit des Krieges im Jahre 1870. Hrsg. von Lipperheide. Berlin. Lipperheide. 49. Winer, Biblisches Realwörterbuch. 2. Aufl. 2 Bde. Leipzig. Reclam. 1833. 1838. 50. Gesenius, W., Hebräisches und chaldäisches Handwörterbuch über das Alte Testament. 4. Auflage. Leipzig. Vogel. 1834. 51. Bürgerliches Gesetzbuch vom 18. August 1896. Stuttgart. Kohlhammer. 52. Hirth, G., Das gesammte Turnwesen. Leipzig. Keil. 1865.

Angekauft wurden aus den verfügbaren Mitteln: A. 1. Fries und Menge, Lehrproben und Lehrgänge. Jahrgang 1907. 2. Köpke und Matthias, Monatsschrift für höhere Schulen. 6. Jahrgang. 1907. 3. Rethwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen. 21. Jahrgang. 1906. 4. Fauth und Köster, Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht. 18. Jahrgang. 1907. 5. Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. 21. Jahrgang. 1907. 6. Ilberg und Gerth, Neue Jahrbücher für das klassische Altertum usw. 10. Jahrgang. 1907. 19. und 20. Band. 7. Behrens, Zeitschrift für französische Sprache und Literatur. 30. Band. 1907. 8. Vietor, Die neueren Sprachen, Zeitschrift für den neu-sprachlichen Unterricht. 15. Band. 1907/1908. 9. Junker, Journal français. 15^e année. 1906. 10. Junker, English Journal. 15th year. 1907. 11. Ermisch, Neues Archiv für sächsische Geschichte. 28. Band. 1907. 12. Schotten, Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. 38. Jahrgang. 1907. 13. Poske, Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. 20. Jahrgang. 1907. 14. Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften. 22. Jahrgang. 1907. 15. Gesetz- und Verordnungsblatt für das Königreich Sachsen. 1907. 16. Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands. 28. Jahrgang. 1907. 17. Seeliger, Historische Vierteljahrsschrift. 10. Jahrgang. 1907. 18. Hettner, Geographische Zeitschrift. 13. Jahrgang. 1907. 19. Zeitschrift des Vereins deutscher Zeichenlehrer. 34. Jahrgang. 1907. 20. Thesaurus linguae latinae. Vol. III Fasc. I. II., Vol. IV Fasc. II. III. 21. Bode, Stunden mit Goethe. II. Band. Berlin. Mittler. 1907. 22. Palästina-Jahrbuch. Hrsg. von Dalmann. 2. Jahrgang. 1906.

B. 1. Eckertz, G., Hilfsbuch für den Unterricht in der deutschen Geschichte. 24. Aufl. Wiesbaden. Kunze. 1901. 2. Rehm, H., Allgemeine Staatslehre. Leipzig. Göschen. 1907. 3. Tönnies, F., Die Entwicklung der sozialen Frage. Leipzig. Göschen. 1907. 4. Bernhardt, G., Grundriß der griechischen Literatur. Halle. Anton. 1877/92. 5. Eckart, W., Unser Schiller. Leipzig. Wigand. 6. Schmidt, A., Schiller. Altenburg. Unger. 1905. 7. Hardeland, O., Paul Gerhardt, der liebliche Sänger unserer Kirche. 2. Auflage. Leipzig. Jansa. 1907. 8. Kaiser, P., Paul Gerhardt. Ein Bild seines Lebens. Leipzig. Hesse. 1906. 9. Paul Gerhardts sämtliche Lieder. Bearb. und hrsg. von Kaiser. Leipzig. Hesse. 10. Busse, C., Das Gymnasium zu Lengowo. Stuttgart. Engelhorn. 1907. 11. Pöhlmann, Grundriß der griechischen Geschichte. 3. Auflage. München. Beck. 1906. 12. Niese, Grundriß der römischen Geschichte. 3. Auflage. München. Beck. 1906. 13. Boerner, O., Lehrbuch der französischen Sprache. Ausgabe G. I. Teil. Leipzig. Teubner. 1906. 14. Forest, J., Exercices de phraséologie et de style. Leipzig. Renger. 1907. 15. Guizot, Histoire de la Civilisation en Europe. Hrsg. von Mager. Berlin. Friedberg und Mode. 1890. 16. Lagarde, L., La lutte pour la vie. Nouvelle à l'usage des écoles et de l'enseignement privé. Stuttgart. Violet. 1906. 17. Marney, T. de, Toujours Prêt. Nouvelle. Stuttgart. Violet. 1907. 18. Riegler, R., Das Tier im Spiegel der Sprache. Dresden. Koch. 1907. 19. Deutschbein, K., Oberstufe des Englischen Unterrichts. 3. Auflage. Cöthen. Schulze. 1902. 20. Lawrence, Ch., A Merchant of New-York. Englische Novelle für den Sprachunterricht an Realanstalten usw. Hrsg. von Kluge. Stuttgart. Violet. 1907. 21. Massey, C., In the Struggle of Life. Bearb. von Harnisch. 8. Auflage. Leipzig. Reisland. 1907. 22. Hauck, A., Kirchengeschichte Deutschlands. 2. Teil. 2. Auflage. Leipzig. Hinrichs. 1900. 23. Eisler, R., Kritische Einführung in die Philosophie. Berlin. Mittler. 1905.

24. Bauer, A., Atlas der Volks- und Schulhygiene. Schreiber. Eßlingen. 1907. 25. Handbuch für Lehrer höherer Schulen. Leipzig. Teubner. 1906. 26. Morsch, H., Das höhere Lehramt in Deutschland und Österreich. Leipzig. Teubner. 1905. 27. Weimer, H., Der Weg zum Herzen des Schülers. München. Beck. 1907. 28. Wiedemann, E. und Ebert, H., Physikalisches Praktikum. 5. Auflage. Braunschweig. Vieweg. 1904. 29. Ostwald, W., Leitlinien der Chemie. Leipzig. Akad. Verlagsgesellschaft. 1906. 30. Geyer, G. B., Liederstrauß zu Königs Geburtstag. Zwickau. Nehls. 1906. 31. Leyen, F. von der, Einführung in das Gotische. München. Beck. 1908. 32. Matthias, A., Geschichte des Deutschen Unterrichts. München. Beck. 1907. 33. Prohasel und Wahner. Aufgaben aus Lessings und Herders kleinen Schriften. Leipzig. Engelmann. 1907. 34. Kinzel, K., Das Deutsche Volklied des 16. Jahrhunderts. Halle. Waisenhaus. 35. Steinbach, E. und Zierold, M., Neuer Lehrgang für den Zeichenunterricht in Volksschulen. 4 Teile. Dresden. Becker. 39. Grothmann, H., Das Zeichnen an den allgemein bildenden Schulen. 2. Auflage. Berlin. Ashelm. 1906. 37. Schlessing, A., Deutscher Wortschatz. 4. Auflage. Eßlingen. Neff. 1907. 38. Schröder, O., Die Ordnung für das Höhere Lehramt in Deutschland. Leipzig. Beyer. 39. Schröder, O., Die Erlangung der philosophischen Doktorwürde an den Universitäten Deutschlands. 2. Auflage. Leipzig. Beyer. 40. Alphabetische Übersicht über sämtliche Ortschaften des Königreichs Sachsen. Dresden. Heinrich. 1907.

B. Schülerbücherei.

Zum Ausleihen an bedürftige Schüler wurde eine Anzahl von Schulbüchern durch die Verlagshandlungen Teubner, Westermann, Ehlermann, Wagner und Debes in dankenswerter Weise zur Verfügung gestellt.

Geschenkt wurden vom Rektor: Brehms illustr. Tierleben (Volksausgabe) und Deutsche Jugendblätter. 17.—20. Jahrgang; von Prof. Dr. Wenck: Westermanns illustr. Monatshefte. 34.—36. und 38.—41. Band.

Angekauft wurden: Zell, Straußenpolitik. — Dose, Der Held von Wittenberg und Worms. — Jähns, Feldmarschall Moltke. — Miller und Lorenz, Deutsche Mittelmeerreise. — Der gute Kamerad. 20. Folge. — Deutsches Knabenbuch. 20. — Tiernmärchen. — Schumann, Vollst. Lexikon von Sachsen (antiquarisch). — Sächsische Volkstrachten und Bauernhäuser (antiquarisch). — Das neue Universum. 28. Jahrg. — Das große Weltpanorama. 7. Bd. — Hettner, Grundzüge der Länderkunde. 1. Bd. — Meisternovellen neuerer Erzähler. 3 Bde. — Moltke, ges. Schriften und Denkwürdigkeiten. 7 Bde. (antiquarisch). — Moltke, Briefe. 2 Bde. (antiquarisch). — Meyer, Kometen und Meteore. — Floericke, Über die Vögel des deutschen Waldes. — Reinhardt, Vom Nebelfleck zum Menschen. — Scherer, Dürer. — Rosegger, Die Försterbuben. — Alverdes, Mein Tagebuch aus Südwest. — Montanus, Gangstücke aus dem Erzgebirge. — Siegert, Geschichten aus dem obern Erzgebirge. — Löscher, Geschichten und Gestalten aus dem Erzgebirge. — Hoffmanns neuer deutscher Jugendfreund. 62. Bd. — Candèze-Marshall, Herrn Grilles Taten und Fahrten. — Meister, Marinejahrbuch für Deutschlands Jugend. — Winter, Ein Überzähliges. — Der Bernsteintaucher. — Tanera, Wolf der Dragoner. — Sorgenfrei, Der Philister von Pleißenburg und sein Student. — Hennigsen, Meistererzählungen fremder Dichter. — Dose, Einer von Anno Dreizehn. 2 Bde. — Jentsch, Unter dem Zeichen des Verkehrs. — Ninck, Deutscher Kinderfreund. 29. Jahrg. — Pistorius, Preußens Erwachen 1807—1809. — Der gute Kamerad. 21. Folge. — Deutsches Knabenbuch. 21. — Deutsche Revue. 32. Jahrg. — Westermanns illustr. Monatshefte. 51. Jahrg. (antiquarisch). — Velhagen & Klasings Monatshefte. Jahrg. 1906/07 (antiquarisch). — Kosmos. 4. Jahrg. — Jugendschriften-Warte. 15. Jahrg. — Heyck, Weltgeschichte. 2. u. 3. Bd. — Ullsteins Weltgeschichte. 1. Bd. — Storm, Vor Zeiten. — Jugendgartenlaube. 29. — Kindergartenlaube 1907. — Deutsche Jugendblätter. 48. Jahrg. — Wildermuth, Ausgewählte Jugenderzählungen. — Richter, Deutsche Seebücherei. 9.—16. Bändchen. — Kipling, Das Dschungel. — Hoffmanns ausgewählte Erzählungen. — Pochhammer, Dantes göttliche Komödie. — Rinn und Jüngst, Kirchengeschichtliches Lesebuch. Schülerausgabe. — Schleiermacher, Reden über die Religion. — Königsmarck, Japan und die Japaner.

— Ehlers, Samoa. — Ehlers, Im Osten Asiens. — Capelle, Die Befreiungskriege. — Holzgraefe, Der deutsche Ritterorden. — Dove, Südwestafrika. — Meyer, Ludwig Jahn. Scheffel, Ekkehard. — Avenarius, Hausbuch deutscher Lyrik. — Avenarius, Balladenbuch. — Hoffmann, Gymnasialbibliothek. 1., 3., 4., 6., 7., 10., 11., 29., 30., 31., 35. und 36. Heft. — Brüder Grimm, Kinder- und Hausmärchen. — Pfandner, Die Physik des täglichen Lebens. — Schreckenbach, Der böse Baron von Krosigk. —

C. Lehrmittel für den Unterricht in Geographie und Geschichte.

Adolf Mang, Universalapparat. — Wandkarte der deutschen Kolonien, bearbeitet von Sprigade und Moisel. — Dr. Wünsche, 7 koloniale Wandbilder. — Schotte & Co., schwarzer Plan mit Längen- und Breitenkreisen, zum Aufzeichnen. — Hölzel, Menschenrassen. 4 Tafeln. — Credner, geologische Karte von Sachsen, im Maßstabe von 1:250 000.

D. Lehrmittel und Anschaffungen für den Unterricht in beschreibenden Naturwissenschaften, Physik und Chemie.

1 Wheatstonesche Brücke. 1 Fallmaschine. 1 Sekundenpendel. Chemische Gerätschaften und Chemikalien. 1 Modell des Unterkiefers des Menschen aus Papiermasse. 1 Knochenpräparat (Oberarm). Pfurtschellers zool. Wandtafeln; Nr. 17: Infusorien, Nr. 18: Ophidia, Nr. 19: Aves.

III.

Verordnungen des Königlichen Ministeriums des Kultus und öffentlichen Unterrichts.

1. Generalverordnung vom 25. März 1907 — 1246 B. — enthält Bestimmungen über die Ableistung des Probejahres.
2. Generalverordnung vom 5. April 1907 — 248 Verf. — betrifft den Wohnungsgeldzuschuß.
3. Generalverordnung vom 15. April 1907 — 1584 B. — ordnet die Feier des Geburtstages Seiner Majestät des Königs.
4. Generalverordnung vom 17. April 1907 — 1411 B. — betrifft einen in Leipzig abzuhaltenden Spielkursus.
5. Generalverordnung vom 9. Mai 1907 — 355 Verf. — enthält Bestimmungen über die Beteiligung von Lehrern und Schülern an der Berufs- und Betriebszählung.
6. Generalverordnung vom 23. August 1907 — 112 D.S. — empfiehlt Werke zur Anschaffung für die Lehrer- und Schülerbücherei.
7. Generalverordnung vom 28. Oktober 1907 — 799 Verf. — betrifft eine geologische Übersichtskarte von Sachsen.
8. Generalverordnung vom 16. Dezember 1907 — 974 Verf. — betrifft die Bestimmungen über die Vergebung von Leistungen und Lieferungen.
9. Generalverordnung vom 13. Januar 1908 — 163 B. — enthält Bestimmungen und Anregungen zu verschiedenen Punkten der Lehr- und Prüfungsordnung.
10. Verordnung vom 4. März 1907 — 106 Verf. — verlangt einen Entwurf zum Etat für das Realgymnasium auf die Finanzperiode 1908/09.

11. Verordnung vom 13. März 1907 — 469 B. — läßt den Realgymnasiallehrer E. Schmiedt zur Teilnahme am kunstgeschichtlichen Ferienkursus zu.
12. Verordnung vom 21. März 1907 — 1161 B. — genehmigt den eingereichten Stundenplan und die fremdsprachliche Klassenlektüre.
13. Verordnung vom 25. März 1907 — 1247 B. — fordert bis zum 15. Juli jeden Jahres einen Bericht über den Zustand der Anstalt.
14. Verordnung vom 11. April 1907 — 22 D. S. — macht auf das Palästina-Jahrbuch aufmerksam.
15. Verordnung vom 29. April 1907 — 1693 B. — eröffnet, daß die Anstellung des Cand. rev. min. Schmiedt als ständiger wissenschaftlicher Lehrer für den 1. Januar 1908 in Aussicht genommen ist.
16. Verordnung vom 13. Mai 1907 — 1721 B. — betrifft die Osterversetzung.
17. Verordnung vom 18. Juni 1907 — 2134 B. — genehmigt das Eintreten eines Hospitanten in die Prima.
18. Verordnung vom 15. Juli 1907 — 2397 B. — genehmigt Urlaubsgesuche zur Teilnahme an der Philologenversammlung in Basel.
19. Verordnung vom 24. Juli 1907 — 2571 B. — gestattet den Anschluß des Rektorwohngebäudes an die Zentralheizung.
20. Verordnung vom 14. November 1907 — 2238 B. — betrifft die Besetzung der Hausmeisterstelle.
21. Verordnung vom 18. November 1907 — 867 Verf. — stellt eine Summe für Stipendien und Gratifikationen für Schüler zur Verfügung.
22. Verordnung vom 18. November 1907 — 3645 B. — verleiht dem Prof. Dr. Berlet den Titel Konrektor und überträgt dem Cand. Schmiedt eine ständige wissenschaftliche Lehrerstelle.
23. Verordnung vom 18. November 1907 — 3540 B. — überträgt dem Realgymnasiallehrer Röst die Kassen- und Rechnungsführung und ordnet die Erhebung des Bedarfsgeldes.
24. Verordnung vom 22. November 1907 — 3646 B. — verfügt für Ostern die Versetzung des ständigen Fachlehrers am König Albert-Gymnasium Lenk an das Realgymnasium in Borna.
25. Verordnung vom 23. November 1907 — 3644 B. — läßt der Direktion den Etat zugehen und bestimmt die Dienstbezüge der Lehrer.
26. Verordnung vom 28. November 1907 — 3640 B. — ernennt den Vizewachmeister Franz Dagobert Oehler zum Hausmeister und bestimmt seine Dienstbezüge.
27. Verordnung vom 13. Dezember 1907 — 3806 B. — setzt die Höhe des Wasserzinses und der Entschädigung für die Heizung der Rektorwohnung fest.
28. Verordnung vom 14. Dezember 1907 — 3820 B. — betrifft die Dienstanweisung für den Hausmeister.
29. Verordnung vom 18. Dezember 1907 — 3861 B. — weist der Anstalt vom 1. Januar 1908 an den Kandidaten des höheren Schulamtes Krause zu.
30. Verordnung vom 28. Dezember 1907 — 3955 B. — läßt der Direktion und der Kassenverwaltung die notwendigen Stempel und Siegel zugehen.
31. Verordnung vom 2. Januar 1908 — 29 B. — erhöht den Wohnungsgeldzuschuß auf das Doppelte.
32. Verordnung vom 3. Januar 1908 — 3967 B. — genehmigt die Dienstanweisung für den Hausmeister.
33. Verordnung vom 10. Januar 1908 — 156 D. S. — macht auf verschiedene Bücher aufmerksam.
34. Verordnung vom 16. Januar 1908 — 154 B. — läßt die angemeldeten Oberprimaner zur Reifeprüfung zu und ernennt den Rektor zum Königlichen Kommissar.
35. Verordnung vom 27. Januar 1908 — 397 B. — genehmigt die Unterrichtsverteilung für das Schuljahr 1908/09, die Teilung der beiden Primen in eine sprachliche und eine mathematische Abteilung, und teilt mit, daß der Kandidat Krause auch nach Ostern an der Anstalt belassen wird.

36. Verordnung vom 7. Februar 1908 — 559 B. — genehmigt, daß Elsbeth Mager in die Unterprima als Hospitantin eintritt.

37. Verordnung vom 6. Februar 1908 — 691 B. — versetzt den nichtständigen wissenschaftlichen Lehrer am Gymnasium in Plauen i. V. Hermann Otto Stirn am 16. April 1908 in gleicher Eigenschaft an das Realgymnasium in Borna.

38. Verordnung vom 12. Februar 1908 — 579 B. — genehmigt die Errichtung einer Parallelsexta zu Ostern 1908, die Übertragung von Gesangsunterricht an eine Hilfskraft, die Einführung von Handfertigkeitsunterricht und von Jugendspielen und weist der Anstalt vom 16. April an den Kandidaten des höheren Schulamtes Hermann Johannes Rinkefeil zu.

IV.

Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Das Landesgesangbuch | in Sexta bis Oberprima. |
| 2. Der Kleine Katechismus Dr. Martin Luthers | „ Sexta bis Obertertia. |
| 3. Kurtz, Biblische Geschichte | „ Sexta bis Quarta. |
| 4. Die Bibel | „ Quarta bis Oberprima. |
| 5. Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht. Ausgabe B | „ Untersekunda bis Oberprima. |
| 6. Lyon, Handbuch der deutschen Sprache. I. Teil | „ Sexta bis Obertertia. |
| II. Teil | „ Untersekunda bis Oberprima. |
| 7. Regeln für die deutsche Rechtschreibung | „ Sexta bis Obertertia. |
| 8. Döbelner Lesebuch. I. Teil. Ausgabe B | „ Sexta. |
| II. Teil. Ausgabe B | „ Quinta. |
| III. Teil. | „ Quarta. |
| IV. Teil. 1. Abteilung | „ Untertertia. |
| IV. Teil. 2. Abteilung | „ Obertertia. |
| V. Teil. | „ Untersekunda und Obersekunda. |
| 9. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch. I. Teil | „ Sexta. |
| II. Teil | „ Quinta. |
| III. Teil | „ Quarta. |
| IV. Teil, 1. Abt. | „ Tertia und Untersekunda. |
| IV. Teil, 2. Abt. | „ Obersekunda bis Oberprima. |
| 10. Ellendt-Seyfferth, Lateinische Grammatik | „ Untertertia bis Oberprima. |
| 11. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang der französ. Sprache. Sprachlehre | „ Obertertia bis Oberprima. |
| Übungsbuch B | „ Obertertia bis Obersekunda. |
| 12. Boerner, Lehrbuch der französischen Sprache. Ausgabe G. I. Teil | „ Quarta und Untertertia. |
| 13. Deutschbein und Willenberg, Leitfaden für den engl. Unterricht. I. Teil | „ Obertertia. |
| II. Teil | „ Untersekunda und Obersekunda. |
| Deutschbein, Oberstufe des englischen Unterrichts | „ Unterprima und Oberprima. |
| 14. Vogel, Leitfaden für den Geschichtsunterricht auf der Unterstufe. III. Teil | „ Quarta. |
| IV. Teil | „ Untertertia. |
| 15. Neubauer, Lehrbuch der Geschichte. III. Teil | „ Obertertia und Untersekunda. |
| IV. Teil | „ Obersekunda. |
| 16. Debes, Schulatlas f. d. unt. u. mittl. Unterrichtsstufen | „ Sexta bis Quarta. |

Französisch. 4 St. Gelesen und erklärt wurden: Molière, *Le misanthrope*; Guizot, *Histoire de la Civilisation en Europe*. Überblick über den Entwicklungsgang der französischen Literatur. Sprechübungen. Grammatisches, Stilistisches, Synonymisches nach Bedürfnis. Schriftliche Arbeiten in der vorgeschriebenen Weise. Fritzsche.

Englisch. 3 St. Lektüre: Milton, *Paradise Lost*; Ausgewählte Reden; Shakespeare, *Merchant of Venice*. Einige Typen der neueren Literatur. Grammatische Wiederholung. Stilistisches, Synonymisches und Metrisches in Anlehnung an das Gelesene. Sprechübungen, Übersetzungen, Aufsätze und Vorträge. 15 Haus- und Klassenarbeiten. Teichmann.

Geschichte. 3 St. Deutsche Geschichte von 1740 bis zum Frankfurter Frieden, unter Berücksichtigung der Geschichte der anderen europäischen Staaten. Berlet.

Chemie. 2 St. Systematische Behandlung der übrigen Metalle; dabei stete Rücksichtnahme auf die wichtigsten technischen Anwendungen. Ergänzende Wiederholung und Zusammenfassung des von II^a bis I^a Behandelten. Klitzsch.

Physik. 3 St. Elemente der Wellenlehre. Akustik. Optik. Elemente der mathematischen Erd- und Himmelskunde. Liebe.

Mathematik. 5 St. Kubische Gleichungen. Binomischer und Moivrescher Satz. Einfachste unendliche Reihen. Maxima und Minima in elementarer Behandlung. Elemente der analytischen Geometrie der Ebene bis zu den Kegelschnitten einschließlich. Rückblicke auf Trigonometrie und Stereometrie. Liebe.

Darstellende Geometrie. 2 St. Einfachere Durchdringung der wichtigsten ebenflächig und krummflächig begrenzten Körper. Die schiefwinklige Projektion (Schattenkonstruktionen). Elemente der Zentralprojektion bis zum Gebrauche der Fluchtpunkte und der Fluchtlinien. Liebe.

Ergänzungsunterricht im Latein, zusammen mit Unterprima. 2 St. (wahlfrei). Gelesen und erklärt wurden Plautus, *Trinummus* und einige Episteln des Horaz. Im Anschluß daran wurde einiges aus der Grammatik, Stilistik und der Wortbildungslehre, vor allem aber einige Abschnitte aus den römischen Staats-, Rechts- und Privataltertümern behandelt. Ploß.

Unterprima.

Klassenlehrer: Professor Liebe.

Religion. 2 St. Reformationsgeschichte. Glaubens- und Sittenlehre. Werner.

Deutsch. 3 St. Geschichte der deutschen Literatur vom Ausgange des Mittelalters bis Lessing; Lektüre ausgewählter Schriften Luthers, Hans Sachsens und Klopstocks. Aufsätze, Vorträge. Fritzsche.

Lateinisch. 4 St. Gelesen wurden mit Auswahl Vergils *Aeneide* Buch I und II; Cicero, *de divinatione* und Plautus, *Mostellaria*. Wiederholung verschiedener Kapitel der Syntax. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Ostermann IV, 2; *Scripta* und *Extemporalien*. Schriftliche Übersetzungen aus dem Lateinischen. Ploß.

Französisch. 4 St. Gelesen wurde Mignet, *Histoire de la Révolution*; Molière, *Les Femmes savantes*. Grammatisches, Stilistisches, Synonymisches im Anschlusse an die schriftlichen Arbeiten; Aufsätze, häusliche Übersetzungen und Klassenarbeiten. 3 St. Teichmann. Literatur nach Fuchs, *Tableau de l'histoire de la littérature française*. Sprechübungen im Anschlusse daran. 1 St. Fritzsche.

Englisch. 3 St. Lektüre: Shakespeare, Julius Caesar und Macaulay, *History of England*. Einiges aus der Literaturgeschichte von der Zeit der Königin Elisabeth an. Grammatische Wiederholung und Vertiefung. Stilistisches, Synonymisches und Metrisches in Anlehnung an das Gelesene. Sprechübungen, Übersetzungen, Aufsätze, Vorträge. 16 Haus- und Klassenarbeiten. Teichmann.

Geschichte. 2 St. Vom Ausgange des Mittelalters bis auf Friedrich den Großen. Berlet.

Geographie. 1 St. Physische Erdkunde, Pflanzen- und Tiergeographie, die wichtigsten Verkehrswege. Überblick über die deutschen Landschaften. Berlet.

Chemie. 2 St. Behandlung der Nichtmetalle und Metalle der Alkalien mit Rücksicht auf Mineralogie und Technologie. Stöchiometrische Übungen. Klitzsch.

Physik. 3 St. Mechanik. Liebe.

Mathematik. 5 St. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinatorik. Stereometrie. Sphärische Trigonometrie. Kegelschnitte in synthetischer Behandlung. Liebe.

Darstellende Geometrie. 2 St. Gerade und Ebene. Ebene Schnitte der Polyeder, des Cylinders, des Kegels und der Kugel. Abwicklungen. Liebe.

Obersekunda.

Klassenlehrer: Professor Teichmann.

Religion. 2 St. Alte und mittelalterliche Kirchengeschichte. Abschnitte aus den Korintherbriefen. Einiges aus den Propheten. Werner.

Deutsch. 3 St. Geschichte der deutschen Sprache; Einführung in die Lautlehre. Deutsche Literatur bis zum Beginn der Neuzeit; Lektüre von Hauptwerken der ersten Blütezeit, sowie von Luthers „Sendbrief vom Dolmetschen“ und einigen Hans Sachs'schen Dichtungen. Hebbels Nibelungen, Schillers Jungfrau von Orleans. Übungen im Disponieren, Aufsätze. Berlet.

Lateinisch. 4 St. Gelesen wurden Ovids Tristien in Auswahl; Sallusts bellum Jugurthinum. Wiederholung einzelner Kapitel der Syntax nach Ostermann-Müller IV, 2. Haus- und Klassenarbeiten. Wenck.

Französisch. 4 St. Lektüre: Sarcey, Sièges de Paris; Sandeau, Mademoiselle de la Seiglière. Abschluß des zusammenhängenden grammatischen Unterrichts. Das Wichtigste aus der Stilistik und Synonymik. Anleitung zum Aufsatz. Grundzüge der Metrik im Anschluß an die Dichterlektüre. Schriftliche und mündliche Übungen. Memorieren von prosaischen und poetischen Stücken. Kleine Vorträge im Anschluß an die Lektüre. 18 schriftliche Arbeiten, gelegentlich freie Aufsätze. Teichmann.

Englisch. 3 St. Das Wichtigste aus der Syntax des Nomens, der Pronomina, Adverbien und Präpositionen. Befestigung und Ergänzung der grammatischen Lehraufgaben der vorhergehenden Klassen. Übungen im Sprechen und Übersetzen. Lektüre: Irving, Sketch Book; Sheridan, The Rivals. 18 schriftliche Haus- und Klassenarbeiten einschließlich der Diktate. Teichmann.

Geschichte. 2 St. Römische Geschichte von Cäsars Tod bis zum Untergange des Reichs, deutsche Geschichte des Mittelalters. Ottemeyer.

Geographie. 1 St. Das Erdganze und seine Stellung im Weltenraume. Physische Erdkunde. Berlet.

Chemie. 2 St. Einführung in das Verständnis der chemischen Prozesse; Grundzüge der Stöchiometrie. Die wichtigsten chemischen Elemente. Klitzsch.

Physik. 3 St. Die Lehre vom Magnetismus und der Elektrizität. Wärmelehre. Klitzsch.

Mathematik. 5 St. Logarithmen. Imaginäre und komplexe Zahlen. Quadratische Systeme. Exponentialgleichungen. Ebene Trigonometrie und Goniometrie. Schlegel.

Darstellende Geometrie. 2 St. Rechtwinklige Projektion von Punkten und Strecken. Die wichtigsten stereometrischen Körper im Grundriß und Aufriß. Einfache Netzentwicklungen. Darstellung unbegrenzter Geraden und Ebenen sowie des Kreises in verschiedenen Lagen. Liebe.

Untersekunda.

Klassenlehrer: Oberlehrer Ottemeyer.

Religion. 2 St. Leben Jesu und Rückblicke auf die religiös-sittliche Entwicklung Israels. Das apostolische Zeitalter. Werner.

Deutsch. 3 St. Kurzgefaßte Übersicht über den Entwicklungsgang der deutschen Poesie. Die Odyssee in Auswahl, Schillers Tell gelesen und erklärt. Deklamationen, Vorträge. Stilistik, Poetik und Metrik. 8 Aufsätze. Ottemeyer.

Lateinisch. 4 St. Gelesen wurde: Ovid, Metamorphosen, Ausgabe von Siebelis-Bolle und Caesars bellum Gallicum VI. Das Wichtigste über Prosodie und Metrik. Syntax nach Ostermann IV, 1, schriftliche und mündliche Übersetzungen ins Lateinische. Haus- und Klassenarbeiten. Ploß.

Französisch. 4 St. Grammatik: Lehre vom Infinitiv, Partizip, Artikel, Adjektiv, Adverb und Pronomen im Anschluß an Ploetz-Kares, Sprachlehre §§ 74—128 und Übungsbuch Kap. 49—74. Lektüre: Erckmann-Chatrion, Histoire d'un Conscrit. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. 8 Haus- und 16 Klassenarbeiten. Ottemeyer.

Englisch. 4 St. Nach Deutschbein und Willenberg, Schulgrammatik: Satzlehre Kap. 1—4 (Wortfolge, Verb, Artikel, Substantiv). Lektüre und Übersetzung der betreffenden Abschnitte des Lese- und Übungsbuches. Sprechübungen. 24 Haus- und Klassenarbeiten. Ottemeyer.

Geschichte. 2 St. Römische Geschichte bis zur Kaiserzeit. Berlet.

Geographie. 1 St. Die außereuropäischen Erdteile mit besonderer Berücksichtigung der deutschen Schutzgebiete. Klitzsch.

Naturkunde. 2 St. Mineralogie und Geologie. Im Anschlusse an die Paläontologie Wiederholungen aus den Gebieten der Zoologie und Botanik. Überblick über den Zusammenhang der verschiedenen Naturreiche. Klitzsch.

Physik. 2 St. Einführung in die Physik. Ausgewählte Kapitel der Mechanik und Wärmelehre. Klitzsch.

Mathematik. 5 St. Potenz- und Wurzelehre. Lineare und quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Anwendungen der Ähnlichkeit. Regelmäßige Vielecke. Kreismessung. Methode der algebraischen Analysis. Harmonische Punkte und Strahlen, Pol und Polare. Schlegel.

Obertertia.

Klassenlehrer: Professor Wienhold.

Religion. 2 St. Kurze Einführung in das Neue Testament. Leben Jesu nach dem Evangelium des Matthäus unter steter Bezugnahme auf die übrigen Evangelien. Wiederholung von Kirchenliedern, Sprüchen und der 5 Hauptstücke. Wienhold.

Deutsch. 3 St. Lektüre: Besprechung und Gliederung gehaltreicherer Prosastücke sowie epischer und lyrischer, besonders vaterländischer Gedichte des Lesebuches. Im Anschluß daran Erörterung des Wichtigsten aus Metrik und Poetik. Ausführliche Besprechung der Aufsätze nebst Dispositionsübungen. Memorieren von Gedichten. Wiederholung und Ergänzung der Satzlehre. Wienhold.

Lateinisch. 4 St. Gelesen wurde Caesar, de bello gallico II u. VI. Aus der Syntax behandelt: Wiederholung der Kasuslehre und Präpositionen; Infinitiv; Partizipialkonstruktionen; consecutio temporum; Nebensätze. Gerundium und Gerundivum (nach Ostermann IV, I, 8—20; 24). Extemporalia, Hausarbeiten. Wenck.

Französisch. 4 St. Lektüre: Dhombres et Monod, Biographies historiques. Grammatik: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre; Wortstellung, Rektion der Verben, Gebrauch und Folge der Zeiten, Gebrauch des Konjunktivs und des Infinitivs im Anschluß an

Ploetz-Kares, Sprachlehre §§ 50—77 und Übungsbuch Kap. 32—52. Memorier- und Sprechübungen. 24 Haus- und Klassenarbeiten. Ottemeyer.

Englisch. 5 St. Lese- und Sprechübungen. Formenlehre nebst den notwendigsten Regeln der Syntax im Anschluß an das Elementarbuch von Deutschbein und Willenberg. Lektüre der Gedichte des Anhangs daselbst. 24 schriftliche Arbeiten, einschließlich der Diktate. Ottemeyer.

Geschichte. 2 St. Griechische Geschichte nebst Übersicht der orientalischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen. Wenck.

Geographie. 2 St. Europa, physisch und politisch. Wienhold.

Naturkunde. 2 St. Übersichtliche Behandlung der Kryptogamen. Allgemeine chemische Begriffe. Mineralogie mit besonderer Berücksichtigung der Krystallographie. Klitzsch.

Mathematik. 5 St. Potenzen mit ganzen Exponenten. Gleichungen ersten Grades mit einer und mit mehreren Unbekannten. Flächenmessung, Kreislehre, Proportionalität und Ähnlichkeit. Konstruktionsaufgaben. Schlegel.

Untertertia.

Klassenlehrer: Professor Ploß.

Religion. 2 St. Das Reich Gottes im Alten Testamente. Besprechung und Einprägung einiger Psalmen. Erklärung der beiden letzten Hauptstücke, Wiederholung der früheren. Gottesdienstordnung, Kirchenjahr, Landesgesangbuch. Wiederholung von Sprüchen und Liedern. Beschreibung Palästinas. Lebensbild Luthers. Schmiedt.

Deutsch. 3 St. Lesen und Besprechen ausgewählter Lesestücke; Lernen der festgesetzten Gedichte; kurze Lebensbeschreibung ihrer Verfasser. Leichte Übungen im freien Vortrage. Wiederholung und Erweiterung der grammatischen Pensa der Quinta und Quarta. Eingehendere Behandlung der Nebensätze. Gelegentlich Hinweis auf Schwankungen des Sprachgebrauchs und häufig vorkommende Sprachfehler. Alle 3 Wochen eine schriftliche Hausarbeit. Ploß.

Lateinisch. 6 St. Wiederholung einiger Kapitel der Formenlehre. Kongruenz- und Kasuslehre. Das Nötigste über die tempora, modi und konjunkionalen Nebensätze. Mündliches und schriftliches Übersetzen ins Lateinische. Extemporalia und Scripta wöchentlich abwechselnd. Gelesen einige Abschnitte aus Lhomond, viri illustres; und 9 vitae des Cornelius Nepos. Ploß, im letzten Vierteljahr Krause.

Französisch. 6 St. Wiederholung und Ergänzung der Lehraufgaben der Quarta. Fortgesetzte Einübung der regelmäßigen Konjugation in Verbindung mit Fürwörtern. Der Gebrauch von avoir und être zur Bildung der umschriebenen Zeiten; die unregelmäßigen Zeitwörter im Anschluß an die Lese- und Übungsstücke aus Ploetz-Kares, Elementarbuch, Ausgabe B, Kapitel 40—55 und Übungsbuch, Kapitel 1—28. Besprechung des Sommer- und des Herbstbildes. Lektüre von Gedichten. Sprechübungen. Teichmann.

Geschichte. 2 St. Deutsche Geschichte von der Reformation bis zur Neuzeit und die wichtigsten Tatsachen aus der Geschichte der übrigen europäischen Kulturvölker. Ploß, im letzten Vierteljahr Krause.

Geographie. 2 St. Das Deutsche Reich. Schlegel.

Naturkunde. 2 St. Vervollständigung des natürlichen Systems durch eingehendere Besprechung der Monokotyledonen, übersichtliche Behandlung der Kryptogamen (Sommer). Bau und Lebenstätigkeit des menschlichen Körpers. Überblick über das Tierreich (Winter). Klitzsch.

Mathematik. 5 St. Prozent-, Zins- und Diskontrechnung unter Beschränkung auf die einfachsten Fälle. Die vier Grundrechnungsarten mit allgemeinen Zahlen. Einfache Gleichungen. Anwendung der Kongruenzsätze. Vier- und Vielecke. Flächenvergleichung bis zum pythagoreischen Lehrsatz. Schlegel.

Quarta.

Klassenlehrer: Professor Dr. Berlet.

Religion. 2 St. Die Apostelgeschichte; hierauf Lesen und Erklären biblischer Abschnitte zur Erweiterung und Vertiefung der in Sexta und Quinta behandelten biblischen Geschichten. Erklärung des 3. Hauptstückes. Kurzgefaßte Bibelkunde. Das Kirchenjahr. Sprüche 131—143 gelernt, auch die noch übrigen Kirchenlieder (einige gekürzt), Wiederholung der früheren. Wienhold.

Deutsch. 3 St. Lesen und Besprechen ausgewählter Gedichte und Prosastücke aus dem Döbelner Lesebuche, III. Teil. Memorieren der festgesetzten Gedichte. Wiederholung der grammatischen Pensa von Sexta und Quinta. Einteilung und Bestimmung der Sätze. Besprechung der Aufsätze bei Stellung des Themas und bei ihrer Rückgabe. Bullmer.

Lateinisch. 7 St. Die Hauptregeln der gesamten Syntax nach Ostermann für Quarta. Mündliches und schriftliches Übersetzen ins Lateinische; Scripta und Extemporalia wöchentlich abwechselnd. Lektüre ausgewählter Abschnitte aus Ostermann. Wiederholung eines Teiles des Quintapensums. Berlet.

Französisch. 5 St. Einübung einer richtigen Aussprache. Lese-, Hör- und Sprechübungen. Aneignung des nötigen Wortschatzes. Einprägung der regelmäßigen Konjugation und von avoir und être. Geschlechtswort, Hauptwort, Eigenschaftswort, Steigerungsformen, Bildung der Adverbien, Für- und Zahlwörter. Schriftliche und mündliche Übersetzungen aus Boerner und Stiehler, Lehrbuch der französischen Sprache, Ausgabe G, Teil I. Lektion 1—19. Schriftliche Arbeiten (Diktate, Extemporalien, einige Hausarbeiten). Fritzsche.

Geschichte. 2 St. Deutsche Geschichte von der Völkerwanderung bis zur Reformation. Wenck.

Geographie. 2 St. Die außereuropäischen Erdteile (Kolonialgebiete). Wienhold.

Naturkunde. 2 St. Einführung in das natürliche System (Sommer). Besprechung der wechselwarmen Wirbeltiere und ausgewählter Vertreter der wichtigsten Klassen der wirbellosen Tiere (Winter). Röst.

Mathematik. 4 St. Weitere Einübung der Bruchrechnung. Periodische Dezimalbrüche. Einfache und zusammengesetzte Schlußrechnung. Prozentrechnung. Einleitung in die Planimetrie. Röst.

Quinta.

Klassenlehrer: Realgymnasiallehrer Schmiedt.

Religion. 3 St. Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Erklärung und Einprägung des 2. Hauptstückes. Sprüche 64—130 und 7 Kirchenlieder gelernt. Wienhold.

Deutsch. 4 St. Lesen und Erklären von Prosastücken und Gedichten des Döbelner Lesebuchs, II. Teil. Übungen im Nacherzählen. Auswendiglernen und Vortragen der ausgewählten Gedichte. Grammatische und orthographische Übungen im Anschluß an Lyons Handbuch, 1. Teil, 2. Abteilung. Wöchentlich abwechselnd Hausarbeiten und Nachschriften. Schmiedt.

Lateinisch. 9 St. Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre und Durchnahme der unregelmäßigen nach Ostermann-Müller für Quinta. Einige Hauptregeln der Syntax (Konjunktionen, Präpositionen, accusativus cum infinitivo, participium conjunctum, ablativus absolutus). Scripta und Extemporalia wöchentlich abwechselnd. Schmiedt.

Geschichte. 1 St. Bilder aus der römischen und der älteren deutschen Geschichte bis auf Karl den Großen. Deutsche Götter- und Heldensagen. Schmiedt.

Geographie. 2 St. Das außerdeutsche Europa. Weitere Anleitung bezüglich der geographischen Grundbegriffe. Wienhold.

Naturkunde. 2 St. Besprechung vorgelegter Blütenpflanzen von schwerer erkennbarem Baue. Entwicklung der Begriffe: Art, Gattung und Familie aus dem in Sexta und

Quinta besprochenen Materiale (Sommer). Besprechung der Wirbeltiere nach vorgezeigten Exemplaren oder Abbildungen (Winter). Klitzsch.

Rechnen. 4 St. Bruchrechnung. Verwandlung gemeiner Brüche in Dezimalbrüche und umgekehrt. Röst.

Sexta.

Klassenlehrer: Oberlehrer Werner.

Religion. 3 St. Biblische Geschichte des Alten Testaments. Erklärung und Einprägung des 1. Hauptstückes. Sprüche 1—63 und 8 Kirchenlieder gelernt. Wienhold.

Deutsch. 4 St. Besprechung kleinerer Gedichte und Prosastücke. Übungen im Nacherzählen. Lernen und Vortragen ausgewählter Gedichte und Prosastücke. Die Lehre vom einfachen Satze. Das Wichtigste über Wortklassen, Deklination und Konjugation. Einübung der Rechtschreibung und der Hauptregeln der Zeichensetzung. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit (Aufsätze abwechselnd mit Nachschriften). Werner.

Lateinisch. 9 St. Regelmäßige Formenlehre nach Ostermann-Müller für Sexta. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit (meist Klassenarbeiten). Werner.

Geschichte. 1 St. Die wichtigsten griechischen Sagen. Bilder aus der Geschichte des griechischen Altertums. Werner.

Geographie. 2 St. Entwicklung der geographischen Grundbegriffe in Anlehnung an die nächste örtliche Umgebung. Ausführlichere Behandlung Sachsens, Überblick über das Deutsche Reich. Wienhold.

Naturkunde. 2 St. Besprechung von vorliegenden, einfach gebauten Blütenpflanzen, dabei Entwicklung der botanischen Grundbegriffe (Sommer). Besprechung der warmblütigen Wirbeltiere nach vorgezeigten Exemplaren und Abbildungen (Winter). Klitzsch.

Rechnen. 4 St. Die vier Grundrechnungsarten mit unbenannten und benannten ganzen Zahlen. Deutsche Münzen, Maße und Gewichte. Einführung der Dezimalbrüche. Einfache Schlußrechnung. Röst.

B. In Künsten und Fertigkeiten.

Zeichnen.

Oberprima bis Untersekunda. 2 St. Zeichnen in verschiedener Technik nach Modellen und Vorlagen. Anleitung zum Zeichnen und Malen von Landschaften. Bullmer.

Obertertia. 2 St. Zeichnen und Malen von modernen Kunstornamenten; Modellzeichnen. Skizzieren. Bullmer.

Untertertia. 2 St. Zeichnen nach Vollmodellen und einfachen Gegenständen; Zeichnen und Malen nach Naturvorlagen. Selbstentwickeln von Flachornamenten aus Naturmotiven. Gedächtniszeichnen. Bullmer.

Quarta. 2 St. Zeichnen nach Vorlagen von Herdtle und Sprengel. Zeichnen von Blättern und Blüten nach der Natur. Selbstentwickeln von Flachornamenten aus Naturmotiven. Schmiedt.

Quinta. 2 St. Ebene regelmäßige Figuren in Zeichnung und Farbe nach Baumgart. Zeichnen von Blättern nach der Natur. Schmiedt.

Turnen.

- Oberprima und Unterprima. 2 St. vereinigt. Hantel-, Eisenstab- und Keulenübungen in Gruppen und Folgen. Gerätübungen der Mittel- und Oberstufe. Springen. Bullmer.
- Obersekunda und Untersekunda. 2 St. vereinigt. Zusammengesetzte Frei- und Ordnungsübungen mit belasteten Armen. Übungen der 2. Turnstufe an sämtlichen Geräten. Springen. Spiele. Bullmer.
- Obertertia und Untertertia. 2 St. vereinigt. Reihen, Schwenken, Staffeln. Auslage und Ausfall mit Drehung. Marsch- und Laufübungen mit Drehen und Schwenken. Schwierigere Übungen der Unterstufe an den Geräten. Hoch- und Weitspringen. Turnspiele. Röst.
- Quarta. 2 St. Reihen. Ausfall und Auslage. Einfache Schwenkungen. Mittelschwere Gerätübungen für die Unterstufe. Springen. Spiele. Röst.
- Quinta. 2 St. Stellen, Schreiten, Ausfall; Knie- und Rumpfbeugen mit zugeordneten Armtätigkeiten. Marsch- und Laufübungen. Einfache Übungen an den Geräten. Springen. Spiele. Bullmer.
- Sexta. 2 St. Einfache Stellungen. Arm- und Beintätigkeiten. Marschübungen. Gang- und Zugarten. Leichte Übungen im Hang und Stütz. Hoch- und Weitspringen. Spiele. Röst.

Kürturnen.

- Oberprima bis Untertertia. 1 St. Quarta bis Sexta. 1 St. Schwierigere Übungen an allen Geräten unter Leitung und Aufsicht des Lehrers. Bullmer. Röst.

Gesang.

- Oberprima bis Quarta. 1. Chor 2 St. Geistliche und weltliche Chorlieder, Hymnen und Motetten. Männerchöre.
Die wenig befähigten Sänger waren zu einer besonderen Abteilung, dem 2. Chore, vereinigt, der von Zeit zu Zeit die vorgeschriebenen Choräle und verschiedene Volks-, Turn- und Wanderlieder übte. Bullmer.
- Quarta bis Sexta. 1 St. vereinigt. Tonleitern, die verschiedenen Akkorde, Treffübungen. Die 40 vorgeschriebenen Choräle. Volks-, Vaterlands-, Turn- und Wanderlieder. Bullmer.
- Quinta und Sexta. 1 St. vereinigt. Namen und Wert der Noten und Pausen. Körperhaltung; Tonbildung; Mundstellung und Aussprache. Gehör- und Treffübungen. Tonleiter. Dreiklang. Quartseptakkord, Septakkord. 30 Choräle. Volks- und Vaterlandslieder; Turn- und Wanderlieder. Bullmer.

Schreiben.

- Quinta. 1 St. Wörter und Sätze in deutscher und lateinischer Schrift. Ziffern. Röst.
- Sexta. 2 St. Das kleine und das große Alphabet der deutschen und lateinischen Schrift in genetischer Folge. Wörter. Ziffern. Röst.

Stenographie.

- Obertertia. 1 St. Die Verkehrsschrift. Einführung in die Satzkürzung. Bullmer.
- Untertertia. 2 St. Die Verkehrsschrift. Bullmer.

VI.

Schulgeschichte.

Am Schlusse des 34. Schuljahres der Anstalt erhielten bei der Zensurverteilung am 22. März folgende Schüler Bücherprämien: Waldemar Fabian in Unterprima, Kurt Schuffert in Obersekunda, Walter Bergk in Untersekunda, Karl Weinecke in Obertertia, Felix Schwalbe und Willy Raschke in Untertertia, Herbert Erdmann und Albert Schale in Quarta, Karl Seidel in Quinta, Erich Rödl, Fritz Noske und Ulrich Stock in Sexta. Die Zinsen des Stipendienfonds erhielten Oskar Trepte (II b) und Georg Schmidt (IV), die der Klotzschstiftung Konrad Mühlmann (III a), die der Jubiläumsstiftung Fritz Herrmann (III b).

Am 8. April 1907 begann das neue Schuljahr mit der Aufnahme von 44 Schülern, deren Verteilung auf die einzelnen Klassen aus der abgedruckten Liste ersichtlich ist. Der Unterricht nahm am 9. April früh $\frac{1}{2}$ 8 Uhr seinen Anfang. Da eine nicht unbedeutende Zahl von Schülern täglich den 7 Uhr 12 Minuten eintreffenden Zug benutzt und es wünschenswert erschien, den Nachmittagsunterricht möglichst zu beschränken, hat das Königliche Ministerium einen fünfständigen Vormittagsunterricht, jede Unterrichtsstunde zu 45 Minuten, mit folgender Verteilung genehmigt: 1. Stunde 7³⁰—8¹⁵; 2. Stunde 8²⁰—9⁵; 3. Stunde 9¹⁵ bis 10; 4. Stunde 10²⁰—11⁵; 5. Stunde 11¹⁵—12. An den Nachmittagen wird im wesentlichen technischer und wahlfreier Unterricht erteilt. Die Einrichtung bewährt sich, etwas störend ist freilich der frühe Anfang in den Wintermonaten.

Am 10. April beehrte Seine Majestät der König die Stadt Borna mit einem Besuche. Die Schüler beteiligten sich bei der Spalierbildung, der Rektor war als Vertreter des Kollegiums beim Empfang im Rathause und beim Essen im Wettiner Hof, als Mitglied des Kirchenvorstandes bei der Begrüßung in der Kirche zugegen.

Nach den Pfingstferien wurde der Geburtstag Seiner Majestät am 29. Mai nachträglich in einer öffentlichen Schulfest durch Gesang, Deklamation und Rede festlich begangen.

Der Redner, Prof. Klitzsch, gedachte zunächst der Bedeutung des Tages und behandelte dann das Thema „die Eiszeit“. Er ging aus von den Bedingungen der Entstehung und von der Beschaffenheit der Gletscher und zeigte dann, welche Ausdehnung diese während der diluvialen Eiszeit besaßen und wie sich ihr ehemaliges Vorhandensein aus den in ihrem Verbreitungsgebiet hinterlassenen Spuren erkennen läßt. Ferner legte er dar, wie die Pflanzen- und Tierwelt vor, während und nach der Eiszeit, in Anpassung an die veränderten klimatischen Bedingungen, allmählich sich umwandelte, und endlich, wie man versucht habe, eine Erklärung für die wiederholt auf der Erde eingetretenen Eisperioden zu finden.

Aus Anlaß des festlichen Tages war dem Berichterstatter das Ritterkreuz erster Klasse vom Verdienstorden und Herrn Prof. Dr. Wenck das Ritterkreuz erster Klasse vom Albrechtsorden verliehen worden.

Die Sommerferien fielen auf die Zeit vom 20. Juli bis zum 18. August.

Zu einer außerordentlichen Reifeprüfung wurde der Oberprimaner Braune zugelassen; außerdem wies uns das Königliche Ministerium 8 Fremde zu. Zum Königlichen Kommissar war der Rektor bestimmt worden.

Die schriftliche Prüfung fand vom 3.—10. September statt; einer der Zugewiesenen erschien überhaupt nicht. Nach der schriftlichen Prüfung traten Braune und ein Fremder zurück. Nach der mündlichen Prüfung am 18. September wurden noch zwei Fremde zurückgewiesen; es erhielten das Zeugnis: Fritz Gloeckner aus Gera mit der Zensur II, Adolf Rocke aus Leipzig und Georg Rülke aus Freiberg mit der Zensur III a, Hermann von Schepke mit der Zensur III.

Die schriftlichen Michaelisprüfungen fanden vom 12.—14. September statt. Nach einer Verordnung des Königlichen Ministeriums werden diese Klassenprüfungen künftig wegfallen.

Das Winterhalbjahr begann am 8. Oktober; tags zuvor hatten 6 Schüler die Aufnahmeprüfung für verschiedene Klassen bestanden.

Infolge des günstigen Wetters hatte der Neubau des Realgymnasiums so weit gefördert werden können, daß der Einzug in das neue Heim für Mitte Januar in Aussicht genommen wurde und die Vorbereitungen zu den Festlichkeiten ihren Anfang nahmen.

Am ersten Januar ging die Anstalt in die Verwaltung des Staates über, und damit erfüllte sich für die Stadt und die Schule selbst ein langgehegter Wunsch. Wenn aber das Erstrebte endlich erreicht worden ist, so sind wir dafür Seiner Exzellenz dem verstorbenen Kultusminister Dr. von Schlieben zu lebhaftem Danke verpflichtet; mit aufrichtigem Bedauern haben wir ihn von seinem hohen Amte scheiden sehen, denn trotz der kurzen Spanne Zeit, die er an der Spitze des Schulwesens unseres Landes stand, haben wir zahlreiche Beweise seiner Fürsorge für die höheren Schulen erhalten und verdanken ihm so manche wertvolle Neuerung und Anregung. Mit tiefem Mitgefühl hat uns sein trübes Geschick und sein früher Hintritt erfüllt.

Unsere Hoffnung, seinen Nachfolger, Exzellenz Dr. Beck, bei der Einweihung unserer neuen Schule als Vertreter der Königlichen Staatsregierung bei uns zu sehen und bei dieser Gelegenheit als Leiter unseres Schulwesens ehrfurchtsvoll begrüßen zu dürfen, ließ sich leider nicht verwirklichen.

Die Festlichkeiten aus Anlaß der Übergabe des Realgymnasiums in Staatsverwaltung und der Einweihung des neuen Schulgebäudes begannen am 15. Januar; bei ihrer Schilderung folgen wir den Berichten des Tageblatts für den amthauptmannschaftlichen Bezirk Borna.

Festlich frohe Tage sind der Stadt Borna und dem Realgymnasium beschieden, Tage, auf welche die Stadt seit vielen Jahren wartete, Tage, denen die Anstalt selbst mit Sehnsucht entgegenseh. Der anhaltende, durch mancherlei Verzögerungen nicht ermüdete Eifer der maßgebenden Persönlichkeiten, begleitet und gefördert von der Huld und der Beistimmung der Landesregierung, hatte endlich das große Doppelwerk zu stande gebracht: die Übernahme der Anstalt in Staatsverwaltung und den von der Stadt ausgeführten Bau der neuen Schule. Die auf die Tage vom 15. bis 17. Januar gelegte Feier der Übergabe und Weihe versetzte schon Wochen vorher die Stadt und die Anstalt in freudige Bewegung, und mit herzlicher Munterkeit traf man die nötigen Vorbereitungen zu einer sachgemäßen und würdigen Begehung des frohen Ereignisses. Auch der Toten hatte man nicht vergessen. Die Gräber des Rektors Dr. Klotzsch und des Professors Schmidt waren vom Lehrerkollegium mit Lorbeerkränzen geschmückt worden.

Die Festlichkeiten begannen am gestrigen Mittwoch nachmittag. Da wollten die Schüler der Anstalt durch Aufbietung ihrer schauspielerischen Talente den außerordentlich zahlreich erschienenen Gästen, nämlich den Eltern und sonstigen Angehörigen und den Freunden und Gönnern der Anstalt von Stadt und Land einen heiteren Genuß bereiten. Im Saale des Gasthofes zur Börsenhalle wurde von nachmittag 5 $\frac{1}{2}$ Uhr an nach einer von der Stadtkapelle ausgeführten Eröffnungsmusik zunächst „Roland der Schildträger“, eine Schulkomödie in 3 Aufzügen, frei nach Uhland von Friedrich Straumer, aufgeführt. Die aus Schülern der drei unteren Klassen gewählten munteren Darsteller wußten das Komische und Burleske des Stückes recht wirkungsvoll zur Anschauung zu bringen. Hieran schloß sich ein Schwertereigen der Quartaner.

Schüler der oberen Klassen führten dann „Zopf und Schwert“ auf. Gutzkow hat es verstanden, die handelnden Personen mit einem Humor darzustellen, der ihren komisch ausgemalten menschlichen Schwächen nicht ihre geschichtliche Bedeutung opfert. Daß die Darsteller dies bei aller Frische und Freudigkeit des Spieles beachteten, gereicht ihnen zur besonderen Ehre. Bald herrschte im Zuschauerraum eine heiter bewegte Stimmung, zu der die lebhaft freudige Zwischenaktmusik nicht wenig beitrug. Mit innigem Behagen gab man sich frohem Genießen hin, spendete reichen Beifall und ermutigte dadurch die Darsteller zu immer höherer Kraftentfaltung. Auch wurde die von den Herren Konrektor Professor Dr. Berlet, Professor Dr. Wenck und Realgymnasiallehrer Röst bei der Einstudierung aufgewendete Sorgfalt und Mühe allgemein gerühmt. Um $\frac{1}{2}$ 11 Uhr verließen die Festteilnehmer voll befriedigt über alles Gesehene und Gehörte den Saal.

Am Donnerstag um dieselbe Stunde wurden die Aufführungen wiederholt. Die Zuschauer bildeten diesmal die Königl. und Kaiserl. Behörden und andere besonders eingeladene Gäste.

Der Hauptfesttag war Freitag der 17. Januar. Um 10 Uhr vormittags wurde in der Aula des alten Realgymnasiums eine Abschiedsfeier abgehalten, zu der sich des beschränkten Raumes wegen nur die Lehrer und die Schüler des Realgymnasiums und eine stattliche Anzahl früherer Schüler eingefunden

hatten. Unter Posaunenbegleitung sang man zunächst das Lied 522 des Gesangbuches: Bis hierher hat mich Gott gebracht. In einer kurzen Ansprache führte Herr Professor Wienhold aus, daß man aus dem über 21 Jahre benutzten Hause mit den Gefühlen der Wehmut, aber auch der Freude und des Dankes scheidet, und schloß daran ein Gebet. Dann erklang das Lied: Unsern Ausgang segne Gott.

Mit flatternden Fahnen und unter den Klängen einer muntern Musik zog man dann durch den Reichsteinweg und die Reichstraße zum Marktplatze und dann durch die Kirchstraße und die Teichpromenade zum neuen Schulgebäude.

In dem prachtvoll ausgestatteten Schulsaal fand um 11¹/₄ Uhr der Festakt statt, dem eine hochansehnliche Festversammlung beiwohnte. Erschienen waren die Herren Geheimer Schulrat Dr. Seeliger, Kreishauptmann von Welck, Geh. Baurat Waldow, Kammerherr Dr. von Frege-Weltzien, Oberstudienräte Dr. Meutzner und Dr. Böttger, Rektoren Dr. Matthias und Dr. Börner, Prof. Dr. Kramer, Prof. Dr. Poetzsch, die Vertreter der kaiserlichen und der königlichen Behörden Bornas, des Karabinierregiments, der beiden städtischen Kollegien, zahlreiche Freunde und Gönner der Anstalt.

Zuerst sang man den Choral: Dir, dir Jehovah, will ich singen. Dann sprach Herr Bürgermeister Löscher dem Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts den Dank für alle Förderung des für Borna so wichtigen Unternehmens aus, gab einen Überblick über die Entwicklung der Anstalt und den Gang der Verhandlungen und überreichte dem Rektor, Herrn Professor Dr. Fritzsche, den Schlüssel des Hauses.

Hierauf ergriff der Vertreter der Königlichen Staatsregierung, Herr Geheimer Schulrat Dr. Seeliger, das Wort zu folgender Ansprache:

So ist denn nun alles bereit: Noch einmal hat die Stadt ihr Lieblings- und Sorgenkind mit einem neuen Gewand geschmückt und übergibt es mit ihren mütterlichen Wünschen der staatlichen Fürsorge. Aber es sind und bleiben ihre Söhne, die einen guten Teil der Schülerschaft bilden; es sind ihre Bürger, die hier lehren, und die fünfunddreißigjährige Vergangenheit der Schule, die aus bescheidenen Anfängen zu einem Realgymnasium herangewachsen ist, bürgt dafür, daß sie auch als königliche Anstalt mit der Stadt Borna eng verbunden bleiben wird.

S. Exzellenz der Herr Kultusminister, in dessen Auftrag zu sprechen ich die Ehre habe, bedauert, durch die Übernahme seines neuen Amtes verhindert zu sein, der heutigen Feier bei-zuwohnen; er sendet durch mich der Stadt und der Schule Gruß und Glückwunsch.

Das Kultusministerium dankt heute der Stadt mit ihren Kollegien und der aus der Bürgerschaft erwählten Schulkommission für alles, was sie an ihrem Realgymnasium und damit nicht nur an ihren eignen Söhnen, sondern auch an der hier gebildeten Jugend der näheren und weiteren Umgebung getan hat. Dankbar gedenkt es des hochverdienten unvergessenen Bürgermeisters Heinrich, der bis zum Ende seines Lebens die Schule, die er ins Leben rief, gehegt und gepflegt hat; dankbar gedenkt es ihres ersten Rektors Professor Klotzsch, dessen Lebensaufgabe sich in der Arbeit an der jungen Schöpfung bis zum Versagen seiner starken Kraft erfüllt hat. Beide Männer gesegneten Andenkens haben ihre Freude und ihre Sorge ihren Nachfolgern hinterlassen, und wie die Staatsregierung das erfolgreiche Wirken dieser verehrten Herren würdigt, beweisen die Auszeichnungen, die S. Majestät an Seinem letzten Geburtstag Herrn Rektor Fritzsche und heute zu diesem Festtag Herrn Bürgermeister Löscher huldvoll verliehen hat. Auch die treuen Dienste, die die bewährten Herren des Kollegiums — zum größeren Teil seit langen Jahren — in unverdrossener Arbeit der Jugend und damit dem Vaterland geleistet haben, erkennt das Ministerium gern an; heute gebührt sich's ehrenhalber Herrn Prof. Wienhold zu nennen, der der Schule, wenn auch nicht vom ersten Tage, so doch vom ersten Sommer an als schätzbares Glied des Kollegiums angehört hat; er hat noch im Rathaus mit unterrichtet, ist mit in den lateinischen Flügel der Bürgerschule gezogen und hat mit anderen seines Kollegiums den großen Tag gefeiert, da Lehrer und Schüler das eigene Heim mit dem Jubelruf begrüßen durften: wir hân ein eigen, al die werlt, wir hân ein eigen.

Wir leben in einer rastlosen, schnell verbrauchenden Zeit: nicht viel länger als zwei Jahrzehnte konnte der bei seiner Weihe so gerühmte Bau den Ansprüchen genügen, und die Stadt setzte ihre Ehre darein, das Realgymnasium dem Staate in einem Neubau zu übergeben, der seine Meister lobt und der Bauherrin Verdienste um die Schule krönt. Lehrer und Schüler dürfen sich dieses schönsten Geschenkes erfreuen, und wir alle, die wir dieses neue Haus in seinen der landschaftlichen Umgebung trefflich angepaßten Formen bewundern, beglückwünschen

Herrn Architekt Kempe zu seinem Werke und freuen uns, daß Königliche Huld auch ihn durch Verleihung des Albrechtsordens ausgezeichnet hat.

Bedeutet denn aber der Einzug in dieses Haus einen völligen Neuanfang, einen Bruch mit der Vergangenheit? Ich denke nicht. Ist in den verlassenen Räumen nicht gelebt und gestrebt, nicht gelehrt und gelernt, nicht gepflanzt und gepflegt worden? Hätte sich ohne den guten Geist, der darin waltete, die junge Schöpfung auch nur Jahrzehnte erhalten? Vieles ist in dem neuen Hause erneut, aber manches gute brauchbare Stück wird mit herübergenommen, und so stattlich die neuen Räume auch sein mögen, so wohlgefügt und wohlgeglättet, sie sind noch geschichtslos und übernehmen das Erbe aus dem alten Hause. Auch einen Spruch, der am Eingang zu lesen war, einen alten Kloster- und Schulspruch, mit dem die lateinischen Scholaren den Lockruf der Wachtel zur Lenzzeit zu deuten pflegten: *Dic cur hic*; Sage, wozu bist du hier?

Wir wollen diese Frage nicht äußerlich auf die Feier des heutigen Tages, auf das neue Haus beziehen; nein, wie im alten, so habt ihr, liebe Schüler, auch in dem neuen euch täglich zu fragen: wozu sind wir hier, wozu lernen wir hier, hier in der höheren Schule, bevorzugt von vielen Altersgenossen, die sich vielleicht schon im harten Dienste ihr Brot erwerben müssen? Solchen Vorzug gilt es zu verdienen.

Denn heutzutage gelten Privilegien nicht viel; aus eigener Kraft muß jeder schaffen, soll ihn nicht der selbstgemachte Mann aus dem Volke überholen. Darum seid ihr hier, um arbeiten zu lernen. Die Arbeit ist eine Kunst, die erlernt sein will, der Fleiß wie jede menschliche Tugend erst dann ein gesicherter Besitz, wenn er zur lieben Gewohnheit geworden ist. Die Arbeit hat nicht bloß den Wert, daß sie uns in dem fördert, was unsere unmittelbare Aufgabe ist; sie hat eine Leib und Geist gesund erhaltende Macht, indem sie für Regung und Übung der Kräfte eine Heimstätte schafft, worin sich das Gemüt je länger je wohler und traulicher fühlt, indem sie den Willen anspannend und sammelnd alles Abirren der Gedanken in nichtige und gefährliche Irrgänge verhindert und jene Entschlossenheit weckt, die allein die Bürgschaft des Erfolges ist. Nicht so weich gebettet wie ihr war einst Thomas Platter, der fahrende Schüler, der erst nach langen Mühsalen und Gefährnissen in den Hafen eines ruhigen Studiums einlaufen konnte. Und was schrieb er von diesem so heiß ersehnten Ziel? „Do mocht ich mir ein Sitz in ein Winkel nit wit von der Schulmeister Stul und gedacht: hie wilt du lernen oder sterben“. Das klingt freilich hart für eine Zeit, wie die unsere, wo aus dem verworrenen Chor der Stimmen über Besserung der Schulen immer wieder das eine Leitmotiv „Entbürdung“ tönt; aber um so lauter soll der Segen der Arbeit gepriesen werden; denn das heutige Geschlecht darf nicht ausruhn von dem, was schon die Väter zu viel für Kaiser und Reich, für König und Vaterland geleistet haben.

Von dem sittlichen Wert der Arbeit habe ich gesprochen: denn ihr, liebe Schüler, seid auch hier, um in einer von sittlichen Pflichten erfüllten Gemeinschaft Zucht und Ordnung zu üben und im rechten Geist das nicht als hemmenden Zwang zu empfinden, was durch des Gesetzes Heiligkeit geboten wird. Dann wird die Pflicht auch zur Neigung, und wir wünschen alle von Herzen, daß in diesem Haus der Geist sittlicher Freiheit herrsche, daß Leben sich an Leben, Liebe an Liebe entzünde und im Wechsel des Gebens und Empfangens Lebende und Lernende durch das Band des Vertrauens und der Dankbarkeit miteinander verbunden bleiben.

Denn wo das Schönste und Edelste, was der Menscheit geschaffen und ersonnen hat, der empfänglichen Jugend geboten wird, da soll freudiges Aufstreben und reiner Wettstreit die jungen Seelen erfüllen und der Kreis der Pflichten als ein heiliger Beruf gefaßt werden, als eine Vorbereitung zu höheren Stufen, als ein Hineinleben in Gottes heilige Nähe. Klingt nicht der Ruf *Dic cur hic* im letzten Grunde wie ein Gruß aus der ewigen Heimat, wie eine Frage aus einer höheren Welt? Ich bin ein Gast auf Erden und hab hier keinen Stand, der Himmel muß mir werden, dort ist mein Vaterland.

Der lebendige Gott erfülle die Herzen derer, die im neuen Hause lehren, mit seinem Geiste, daß ihre Arbeit zu solchem Ziele gesegnet werde. Er soll der Herr auch im neuen Hause sein und möge alle, die es bergen wird, in seinen gnädigen Schutz und seine heilsame Zucht nehmen. Amen!

Herr Oberstudienrat Dr. Meutzner aus Annaberg begrüßte sodann die Anstalt im Auftrage der drei andern Königlichen Realgymnasien, des Sächsischen Realgymnasiallehrervereins und des

Gymnasiallehrervereins, und Herr Professor Dr. Pöttsch brachte Grüße aus Döbeln, Herr Professor Dr. Kramer tat ein Gleiches im Auftrage des Realschulmännervereins. Weiter sprachen beglückwünschende Worte Herr Seminardirektor Schulrat Steuer und Herr Schuldirektor Uhlmann. Im Auftrage des Vereins ehemaliger Realgymnasiasten übergab Herr Dr. med. Liebe mit herzlichen Worten das Bild des Rektors Dr. Klotzsch.

Nachdem der Sängerkhor den 1. Teil des 95. Psalms, Motette von Mendelssohn-Bartholdy vorgetragen hatte, hielt der Rektor die folgende Festrede:

Hochansehnliche Festversammlung!

Ein Tag treuen Gedenkens und freudigen Dankes ist es, den unsere Schule durch Gottes gnädige Fügung heute festlich begehen darf, ein Tag, frühlingwarm und sonnenklar trotz des winterlichen Stürmens draußen und so verheißungsvoll wie noch keiner in den Jahrbüchern unserer Anstalt, die freilich der jüngeren eine ist im Kreise ehrwürdiger Schwestern.

Bewegten Herzens haben wir am heutigen Morgen Abschied genommen von den Räumen, die uns bislang beherbergten; 21 Jahre nur, eine gar kurze Spanne Zeit in der Geschichte einer Schule, hat das Haus in der Königstraße Schülern und Lehrern des Realgymnasiums seine gastlichen Pforten geöffnet, um nun anderen Zwecken dienstbar gemacht zu werden. Bei seiner Einweihung im Oktober des Jahres 1886 konnte wohl der erste Rektor der Anstalt, mein verehrter Vorgänger im Amte, den wir schon vor längeren Jahren drüben in Gottes Acker zur ewigen Ruhe betten mußten, in berechtigtem Stolze darüber, daß seine Schule nun nicht mehr bei anderen um Unterkunft zu Lehen gehen mußte, dankerfüllten Herzens es aussprechen: „Nun endlich ist uns ein Heim übergeben, das in seinem Bau, in seiner Einrichtung, in seiner Ausstattung alle unsere Wünsche erfüllt, nein, noch mehr, das unsere Hoffnungen in gar mancher Hinsicht übertrifft“. Haben wir auch nie voller Überzeugung in dieses Lob einstimmen können, so wäre es doch unbillig, nicht anzuerkennen, daß das Gebäude für die bescheidenen Anfänge der Anstalt völlig ausreichend war, und daß niemand voraussehen konnte, wie sich die Verhältnisse so schnell und ungeahnt ändern sollten. So war auch uns das alte Haus mit all seinen Mängeln und seiner Unzulänglichkeit ans Herz gewachsen, und als die lang ersehnte Scheidestunde endlich kam, sind wir nicht ohne Bedauern hinausgezogen aus den Räumen, die für uns mit so manch lieber Erinnerung verknüpft sind: mit der Erinnerung an treue Amtsgenossen, die nicht mehr in unserer Mitte wirken, an eine gar stattliche Schar von Jünglingen, die wir dem erstrebten Ziele zuführen durften, mit der Erinnerung an so manche gesegnete Stunde, in der es uns besser als in anderen gelingen wollte, den Weg zum Herzen unserer Schüler zu finden und keimfähigen Samen auszustreuen für künftige Ernten. Und mag es auch andererseits nicht an Stunden und Tagen gefehlt haben, die uns weniger befriedigten, vielleicht gar an uns irre machten, die Zeit, die einen mild versöhnenden Schleier über alles Vergangene ausbreitet und nach einem alten Gesetz uns Menschen die Herbigkeiten unserer Erdenwallfahrt gar bald vergessen läßt, wird auch in unserer Seele bei der Erinnerung an unser altes Heim nur heitre und erfreuliche Bilder wachrufen, und wir werden seiner stets in Treuen gedenken wie eines lieben Freundes.

Bevor sich aber seine Tore hinter uns schlossen, vollzog sich mit dem Übergang unseres Realgymnasiums in staatliche Verwaltung eine weit schmerzlichere Trennung. Die Realgymnasialkommission, die vermittelnde Instanz zwischen der Anstalt und den hohen vorgesetzten Behörden, hat mit dem 31. Dezember 1907 ihre Tätigkeit eingestellt, und wenn ich den hochverehrten Herren, die sie bildeten, von dieser Stätte aus einen Scheidegruß zurufe, so gebe ich zugleich dem lebhaften Bedauern Ausdruck, daß das amtliche Band, das uns verknüpfte, nunmehr gelöst ist, und es drängt mich, Zeugnis davon abzulegen, daß es mir jederzeit eine Lust und eine Freude gewesen ist, mit ihnen arbeiten zu dürfen. Selbst aus dem Gymnasium hervorgegangen, haben Sie, meine verehrten Herren, allen Fragen, die uns im Laufe der Jahre beschäftigten, ungeteiltes Interesse und volles Verständnis entgegengebracht; Ihrer nachdrücklichen Unterstützung meiner berechtigten Wünsche durfte ich allezeit gewiß sein. Mit der Versicherung, daß wir Ihre Tätigkeit im Dienste der Schule getreulich in unser Gedächtnis anschreiben, lassen Sie mich die Bitte verbinden, Sie möchten das Wohlwollen, das Sie der städtischen Anstalt so oft und in so reichem Maße bewiesen haben, ungeschmälert auf das Königliche Realgymnasium übertragen.

Voll stolzer Freude sind wir nun eingezogen in das neue prächtige Heim, aber unserem Eingange würde die rechte Weihe fehlen, wollten wir nicht vor allem einen Ausdruck suchen für den

demütigen und innigen Dank, den wir dem Baumeister über alle Baumeister droben schulden. Der gnädige Gott hat seine Hand schützend und schirmend über alle ausgebreitet, die mit emsigem Fleiße unermüdlich an diesem Werke gearbeitet haben, in seiner unerschöpflichen Güte hat er den gewaltigen Bau erstehen lassen, ohne daß auch nur einer von ihnen Schaden nehmen sollte an seinem Leibe, an seinem Leben. Dankbar beugen wir vor ihm unsere Knie und flehen ihn an, er wolle nun auch den fertigen Bau in seinen mächtigen Schutz nehmen, alle segnen, die hier aus- und eingehen, jedem redlichen Bemühen Gedeihen und reichliche Frucht schenken, er lasse unser Haus werden zu einem wahren Tempel seines Ruhmes und seiner Herrlichkeit jetzt und für alle Zeiten.

Aber auch denen, die Gott auf Erden zu seinen Stellvertretern eingesetzt hat, damit sie unser Bestes wirken und fördern, nahen wir uns dankerfüllten Herzens, und so bitte ich den hochverehrten Herrn Vertreter des Königlichen Ministeriums des Kultus und öffentlichen Unterrichts, den Ausdruck dieses unseres ehrfurchtsvollen Dankes gütigst entgegennehmen zu wollen für das uns in so reichem Maße bezeugte Wohlwollen. Erst dadurch, daß das Kgl. Ministerium sich bereit erklärte, unser Realgymnasium in staatliche Verwaltung zu übernehmen, und die hohe Ständeversammlung diesem Beschlusse beitrug, wurde uns überhaupt die Möglichkeit eröffnet, unzureichend gewordene Räume in absehbarer Zeit verlassen und in ein neues, den Anforderungen besser entsprechendes Schulgebäude einzuziehen zu können. Am 1. Januar d. J. sind wir aufgenommen worden in die Reihe der Kgl. Realgymnasien, und so sehr auch die Stadtgemeinde in anerkennenswerter Weise innerhalb der ihr gezögerten Grenzen stets bemüht gewesen ist, den mannigfaltigen Bedürfnissen und Anforderungen der Anstalt gerecht zu werden, so wollen wir nicht verhehlen, daß wir nunmehr als Glieder eines großen Ganzen unter günstigeren Verhältnissen eine schnellere gedeihliche Entwicklung zu nehmen hoffen. Dem Kgl. Ministerium aber lege ich im Namen meiner hier versammelten Amtsgenossen das Gelöbniß ab, daß wir stets treue und gewissenhafte Diener des Staates sein werden, daß ein jeder von uns seine ganze ungeteilte Kraft in den Dienst seines schweren, aber schönen Amtes stellen wird und daß keiner von uns ermatten soll, die ihm anvertraute Jugend gewissenhaft zu leiten und den vorgeschriebenen Zielen zuzuführen; aber auch unsere Schüler werden, so hoffe ich zu Gott, es nie vergessen, daß sie durch doppelten Fleiß und Eifer sich der Wohltaten würdig erweisen müssen, die ihnen nicht minder aus der Verstaatlichung der Anstalt erwachsen.

Von dem Königlichen Ministerium lenken sich unsere Blicke dankbar auf den Bauherrn dieses Hauses, die Stadtgemeinde Borna. Keinen Augenblick haben wir verkennen mögen, vor welche verantwortungsreiche Aufgabe sich die städtischen Behörden gestellt sahen, und welche bedeutenden Opfer an Geld der Stadt auferlegt wurden. Je schwerer aber die Aufgabe war, zu um so größerem Ruhme gereicht es der Stadt, daß sie das Begonnene großzügig durchgeführt und ein Werk hat entstehen lassen, das nicht nur in seinem Innern den mannigfachen Anforderungen entspricht, die unsere Zeit an ein neues Schulgebäude stellen muß, sondern auch durch sein Äußeres und nach seiner Lage jederzeit einen Schmuck und eine Zierde der Stadt bilden wird. So nehmen auch Sie, meine verehrten Herren Vertreter des Rates und des Kollegiums der Stadtverordneten, den Ihnen in reichem Maße gebührenden Dank der Lehrenden und Lernenden entgegen und seien Sie überzeugt, daß jeder neue Tag, an dem sich uns die Pforten dieses prächtigen Baues öffnen, uns daran erinnern wird, welch lebhaft und verständnisvolle Anteilnahme an der Bildung und Erziehung der heranwachsenden Jugend Sie dadurch bewiesen haben, daß Sie dem Realgymnasium diese Stätte bereiteten.

Weiterhin sind auch wir uns unserer Dankesschuld allen denen gegenüber wohl bewußt, die an diesem Bau gearbeitet haben, insbesondere danken wir dem Herrn Architekten, der durch den Entwurf des Gebäudes und durch die Ausführung einen hervorragenden Beweis seines künstlerischen Könnens und Schaffens gegeben hat, dem Herrn Stadtbaumeister, der sich in seiner geradezu aufopfernden Fürsorge für Großes wie Kleines nicht genug tun konnte, den Baumeistern, Werkmeistern und allen Arbeitern. Herzlichen Dank auch den hochverehrten Herren, die im Auftrag der vorgesetzten Behörden den Bau beaufsichtigten und aus ihrer reichen Erfahrung wertvolle Winke zu geben vermochten.

Mit ganz besonderer Freude erfüllt es uns, zu unserem Fest eine so stattliche Zahl geehrter und lieber Gäste begrüßen zu können und aus ihrem Munde freundliche Glückwünsche und Worte des herzlichen Anteils an dem zu vernehmen, was uns heute zumeist bewegt.

Besten Dank den hochgeehrten Herren, die uns im Namen der drei Königlichen Realgymnasien, des Sächsischen Realgymnasiallehrervereins, des Gymnasiallehrervereins, des Realschulmänner-

vereins und des Realgymnasiums zu Döbeln begrüßten und beglückwünschten. Es bedarf kaum der ausdrücklichen Versicherung, wie hohes Gewicht wir auf die uns gewidmeten Worte teilnehmender Mitfreude der Schwesteranstalten legen, sind sie uns doch eine wertvolle Gewähr auch künftigen gedeihlichen Wirkens und Arbeitens nebeneinander und miteinander.

Nicht minder erfreut haben uns die freundschaftlichen Grüße des Königlichen Seminars und der Bürgerschule hiesiger Stadt. Mit beiden verbinden uns gute alte Beziehungen, und es ist auch unser sehnlicher Wunsch, daß die Zukunft daran nichts ändern möge.

Innigen Dank demnächst dem Verein ehemaliger Schüler des Realgymnasiums für die ebenso sinnige wie kostbare Gabe, die er uns durch seinen Vorsitzenden hat überreichen lassen. Das wohlgetroffene Bild des ersten Direktors der Anstalt wird in Zukunft nicht nur ein willkommener Schmuck unseres Schulsaaes sein, sondern auch zugleich ein bleibendes Denkmal der früheren Schüler selbst, als ein sichtbarer Beweis ihrer Treue und Anhänglichkeit an die Anstalt, und nicht minder eine ehrende Anerkennung der Bemühungen der Lehrer um die Bildung und Erziehung der Jugend.

Hoherfreut und geehrt wurden wir fernerhin durch eine Reihe wertvoller Festgaben, die gleichfalls zur Ausschmückung der Innenräume unseres neuen Schulgebäudes bestimmt sind. Die Firma Körting in Leipzig hat uns für das Gesangszimmer ein prächtiges Bild „Einsame Heide“ überreichen lassen, Herr Buchhändler Veit die Aurora des Guido Reni, die in demselben Raume Platz gefunden hat, Herr Architekt Kempe das Klamrothsche Bild Sr. Majestät des Königs für das Amtszimmer des Direktors, die Firma Karl Glück in Plauen die „Predigt am See“ für das Wartezimmer und Frau Marie Rose zwei Spruchbretter, die an den beiden Seiteneingängen des Schulsaaes angebracht sind. Den geehrten Gebern spreche ich im Namen der Anstalt herzlichsten und innigsten Dank aus für diese bleibenden Beweise ihrer lebhaften Anteilnahme an unserem Realgymnasium und seinem Einzug in das neue Haus.

Der heutige Tag soll jedoch nicht nur dem treuen Gedenken an vergangene Zeiten und dem freudigen Danke für Gottes reichen Segen, der uns in mancherlei Form und Gestalt zuströmt, gewidmet sein, er soll uns auch werden zu einer nie versiegenden Quelle neuer Kraft für kommende Zeiten.

Wie erfreulich auch der Gedanke sein mag, daß künftig Lehrer und Schüler dem Lärm der Straße und dem geräuschvollen Getriebe der Menschen entrückt, in fast ländlicher Stille ungestört und ungehindert ihrem Berufe werden nachgehen können, wie ermutigend auch die Gewißheit, daß die trefflichen Einrichtungen des neuen Hauses Lehrenden und Lernenden die Arbeit des Geistes erleichtern und die Freude am Lehren und Lernen erhöhen werden, so darf uns dies doch nicht in bequeme Sicherheit wiegen, und wir dürfen unser Ohr nicht verschließen, wenn der heutige Tag mahnend an die Pforte unseres Gewissens klopft und uns die ernste Frage vorlegt, ob wir denn davon überzeugt sind, daß die Wege, die wir auf Grund der Lehr- und Prüfungsordnung im alten Hause beschritten, die rechten waren, ob wir nicht künftig verbrennen müssen, was wir bisher anbeteten und über die Tore des Heims, das wir heute weihen, schreiben sollen: Ein neuer Geist im neuen Haus. Gewissenhafte Erwägung wird uns zeigen, daß unser Realgymnasium keinen gegründeten Anlaß hat, mit seiner Vergangenheit zu brechen, daß es vielmehr festhalten darf an dem bewährten Alten, wenn wir nur auch das gute und kräftige Neue frisch und kühn zu ergreifen trachten, und so soll es denn vielmehr heißen: Im neuen Haus der alte Geist; und über seinen Pforten mag der Dreiklang stehen, der uns bisher schon Wahlspruch und Richtschnur war:

Litteris, patriae, Deo.

Wenn es demnach zunächst die Aufgabe einer höheren Lehranstalt ist, in ihren Schülern den festen wissenschaftlichen Grund zu legen, auf dem sie im Leben selbständig sollen weiter bauen können, so war damit dem humanistischen Gymnasium früherer Zeiten sein Weg klar und deutlich vorgezeichnet. Griechisch und Lateinisch waren die Grundpfeiler, auf denen eine jede berufliche und allgemeine gelehrte Bildung wie auf sicheren und unverrückbaren Stützen ruhte, und so durfte man sich im wesentlichen auf ein gründliches und allseitiges Studium dieser beiden Sprachen und ihrer reichen Literaturen beschränken. Mit der allmählich immer schneller wachsenden Vielgestaltigkeit des Berufs- und Erwerbslebens machte sich jedoch das Bedürfnis nach einer Verbreiterung der von unseren höheren Schulen gegebenen wissenschaftlichen Grundlage gebieterisch geltend; das Human-gymnasium kam diesem Bedürfnis durch eine Reihe von wichtigen Zugeständnissen entgegen, und das entstehende Realgymnasium nahm in seinen Lehrplan zwar das Lateinische auf, mußte aber auf das Griechische verzichten. Damit entging ihm nun freilich eins der vorzüglichsten Mittel zur Übung

der jugendlichen Denkkraft, denn darüber kann unter den Kennern des Griechischen kein Zweifel sein, daß diese Sprache durch das überaus klare Gefüge ihres Baues, durch die Bedeutung und Schönheit der uns überkommenen Literatur und durch die Höhe der in ihr niedergelegten geistigen Kultur für diesen Zweck ganz hervorragend geeignet ist. Das Realgymnasium suchte diesen Ausfall zu decken und zugleich den Anforderungen der Zeit dadurch zu entsprechen, daß es das Französische und die mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer verstärkte und das Englische als Pflichtfach einführte. Daß wir damit einen nahezu vollwertigen Ersatz gefunden haben, darf man glauben, jedenfalls ist es nicht recht erfindlich, wie im Ernste noch immer der Einwurf erhoben werden kann, die neueren Sprachen seien schon deshalb nicht recht geeignet, durch die Arbeit an ihnen und die Beschäftigung mit ihnen die heranwachsende Jugend zu ernster wissenschaftlicher Arbeit zu erziehen, weil sie Marktwert besitzen; ganz anders die klassischen Sprachen, die nur um ihrer selbst getrieben würden und bei denen der ideale Ertrag nicht dadurch Einbuße erleide, daß er zu einem Teile unmittelbar verwendbar sei. Für das Lateinische mindestens ist zu bedenken, daß es die hervorragende Rolle, die es jederzeit im Lehrplan der höheren Schulen gespielt hat, doch gerade dem Umstand verdanken dürfte, daß es bis in unsere Zeit hinein die Gelehrtensprache aller Nationen gewesen ist und als solche in früheren Jahrhunderten wenigstens einen ausgesprochenen Marktwert hatte. Daß es dadurch an seinem Werte als Bildungsmittel Einbuße erlitten haben sollte, wird man kaum behaupten wollen; folgerichtig aber ist es, wenn nunmehr das Realgymnasium auf die Sprache ein großes Gewicht legt, die bestimmt zu sein scheint, das Lateinische als Gelehrtensprache zu ersetzen und zur Weltsprache zu werden.

So treten denn für die Erziehung zu ernster wissenschaftlicher Tätigkeit neben das Lateinische zunächst zwei wichtige Helfer, das Französische und das Englische. Von ganz besonderem Werte ist der wissenschaftliche Betrieb des Französischen; hier kann den Schülern auf einem Gebiete, das ihnen hinreichend vertraut ist, gezeigt werden, wie aus der lateinischen Muttersprache nach bestimmten Gesetzen, deren wichtigste sich mit wenigen Worten deutlich machen lassen, allmählich unter dem Einfluß fremder, vor allem deutscher, also den Schülern gleichfalls bekannter Zutaten, die romanische Tochter-sprache sich entwickelt hat und nun zu jenem sprachlichen Prachtbau geworden ist, den seine Kenner nicht genug bewundern können. Diese ganz einzige Gelegenheit, reifere Schüler einen Blick tun zu lassen in die wunderbare Werkstatt einer Sprache, darf sich das Realgymnasium bei seinem Erzieherwerk zu wissenschaftlicher Tätigkeit nicht entgehen lassen und es hat darin einen Vorsprung vor dem Humangymnasium, das diesen Weg wegen der dem Französischen nur knapp zugemessenen Zeit höchstens ausnahmsweise betreten kann. Wenn aber neben der gründlichen Kenntnis der Grammatik reichliche Anleitung zum mündlichen und schriftlichen Gebrauch der Sprache verlangt wird, so soll damit keineswegs einem bonnemäßigen Betrieb das Wort geredet werden; auch da, wo die lebende Sprache zu ihrem Rechte kommt, ruhen alle Übungen auf grammatischer Grundlage und sollen nur den Unterbau errichten helfen, auf dem der Schüler sich im Leben weiter bilden kann, denn den Anspruch wollen und können wir nicht erheben, unsere Abiturienten hinausgehen zu lassen als firme Engländer und vollkommene Franzosen. Je länger wir uns selbst mit einer Fremdsprache beschäftigen, je leidlicher wir sie schreiben und sprechen, um so mehr kommen wir zu der Überzeugung, daß es uns nie gelingen wird, in alle ihre Feinheiten einzudringen, alle ihre Schönheiten zu erfassen und nachzuahmen, kurz, daß das völlige Beherrschen einer Sprache der hervorragenden Begabung auserlesener Geister vorbehalten ist, und daraus ergibt sich denn ohne weiteres, wessen sich die Schule zu scheiden hat.

Unbestritten ist der Wert der Mathematik, zunächst nach der formal bildenden Seite hin; sie ist in der Lage, das abgezogene, reine Denken ohne alles störende Beiwerk zu pflegen, und da andererseits eine Reihe hochentwickelter Fachstudien recht gründliche mathematische Vorkenntnisse voraussetzen müssen, so ist damit die bedeutsame Rolle gekennzeichnet, die dieses Fach bei der Erziehung zu wissenschaftlicher Arbeit zu spielen berufen und befähigt ist. Daß auch die übrigen bisher nichtgenannten Fächer des Lehrplanes zur Erreichung dieses Zieles beitragen und schließlich der Unterricht in philosophischer Propädeutik die im Laufe der Unterrichtsjahre erarbeiteten Begriffe und Vorstellungen zu vervollständigen, abzurunden und in ursächlichen Zusammenhang zu bringen hat, sei der Vollständigkeit halber wenigstens erwähnt.

Den Wissenschaften also will das Realgymnasium dienen dadurch, daß es seine Zöglinge gewöhnt an klares vernunftgemäßes Denken und Urteilen, an ernste und gründliche Arbeit, und indem

es ihnen die Kenntnisse und Fertigkeiten übermittelt, deren sie im Leben als einer festen und bleibenden Grundlage zu ihrer Weiterbildung bedürfen werden.

Das aber, meine ich, wird auch dem Humangymnasium als erstrebenswert vorschweben; und wenn jüngst auch in unserem engeren Vaterlande die dritte Gattung höherer Schulen, die Oberrealschule, gleichfalls die Erziehung zu wissenschaftlicher Arbeit auf ihre Fahne schreibt, so ergibt sich die erfreuliche Tatsache, daß sie alle drei demselben Ziele zustreben und nur die Meinungen darüber geteilt sind, welcher Weg der beste sei. Darf man demgegenüber nicht mit gutem Rechte hinweisen auf die Fabel von den drei Ringen in Lessings Nathan und sich die Mahnung zu Herzen nehmen: „Es strebe von euch jeder um die Wette, die Kraft des Steins in seinem Ringe an Tag zu legen.“ Durch die Ausdehnung der Berechtigung auf das Studium der Medizin und der Rechtswissenschaft ist den Realgymnasien die Bahn freigegeben; möchten dem höheren Schulwesen Deutschlands zum Austrag dieses friedlichen Wettstreites lange Jahre ungestörter Entwicklung beschieden sein und aus ihm reicher Segen erblühen für unsere heranwachsende Jugend und damit für unser gesamtes deutsches Volk!

Zum andern wollen wir unsere Schüler erziehen fürs Vaterland; aber nicht jene laute Vaterlandsliebe wollen wir wecken, die sich bei jeder passenden und unpassenden Gelegenheit stolz in die Brust wirft und sich nicht genug tun kann in lärmenden Kundgebungen, um ebenso schnell zu verfliegen wie sie emporflammt; jene andre vielmehr, die tief innen im Herzen geheim ist, die sich weniger oft auf die Lippen drängt, aber den ganzen Menschen durchglüht, die auch auf fremder Erde das Deutschtum nicht verleugnet und selbst unter Entbehrungen und Bitternissen festhält an guter deutscher Art und Sitte. Eine kräftige, hingebende und opferfreudige Jugend hoffen wir dem Vaterlande zu erziehen, auf die es auch in den Tagen der Not bauen kann und deren starken Schultern man die Wohlfahrt und Macht des Landes getrost anvertrauen mag. Wenn es wahr ist, daß das, was uns schwere Opfer gekostet hat, für uns ein um so teurerer Besitz ist, so muß des Deutschen Reiches Einheit unser köstlichstes Kleinod sein, haben doch viele der Älteren unter uns in den Reihen der Krieger gestanden, die sie uns erkämpften, haben wir doch ungezählte unserer Brüder hinüberziehen sehen, um für das Reich den Tod zu erleiden. Sollte es uns, den überlebenden Zeugen einer großen Zeit, einer Zeit so groß und herrlich wie sie die Geschicke der Völker nur selten aufweisen, nicht ein wahres Herzensbedürfnis sein, ändern von unserer noch immer unverminderten Begeisterung mitzuteilen und das heranwachsende Geschlecht nachdrücklich hinzuweisen auf die ihm zufallende Aufgabe, kraftvoll zu walten, um schwer Errungenes zu erhalten?

In diesen Dienst stellen sich willig mehr oder weniger alle Unterrichtsfächer; ihnen voran die Geschichte, die das Verständnis weckt für den Werdegang des deutschen Volkes und die Entwicklung seiner Kultur, die das Lebenswerk hervorragender Geisteshelden unseres Volkes auf den verschiedensten Gebieten der Betätigung uns begreifen lehrt, die aber auch über Schule und Gegenwart hinaus den Blick der Jugend auf die Zukunft lenken und die mannigfaltigen Beziehungen eines hochentwickelten Volkes verstehen und fördern helfen soll. Ihr zur Seite die Geographie, die schon den jüngeren unserer Schüler, in einem Alter, das leicht zu entzünden ist, den Blick öffnen darf für die landschaftlichen Schönheiten unseres engeren und weiteren Vaterlandes, für die Eigenart seiner Bewohner, ihre Anhänglichkeit an das Althergebrachte, ihre Treue und ihr Gottvertrauen, für die Bedeutung unseres Ackerbaus und unseres Gewerbleißes, sie begeistern darf für alles was Heimatluft atmet und vor ihren glänzenden Augen das wahrheitsgetreue Bild eines Landes entstehen läßt, das der gesegnetsten eines ist auf dem weiten Erdenrund und uns doppelt teuer und wert als die Stätte, wo unsere Vorfahren unermüdlich für das Wohl ihrer Nachkommen gewirkt und geschafft und wo auch wir einst nach getaner Arbeit zur ewigen Ruhe einzugehen hoffen.

Neben beide tritt als willkommener und sehr beachtenswerter Bundesgenosse das Deutsche. Kaum läßt sich eine schönere, freilich kaum auch eine schwerere Aufgabe denken, als die, deutsche Jungen anzuleiten zur Pflege des besten Erbes ihrer Väter, der Muttersprache. Eine eingehende Kenntnis ihres Baus, ihres Werdens und Wachsens, der Kämpfe, die sie zu bestehen hatte, um sich gegen übermächtige fremde Einflüsse zu behaupten, die Geschichte der in ihr niedergelegten Erzeugnisse deutschen Geistes, der Hinweis darauf, wie sie zu Zeiten Nachahmerin des Auslandes war und zu anderen sein bewundertes Vorbild, wird in unserer Jugend die Gewißheit zeitigen, daß es sich auch hier um ein schwererrungenes Gut handelt; sie wird es dann begreifen und verstehen lernen, wie so gar mancher Dichter herzergriffende Töne finden konnte zum Lobe und Preise der deutschen Sprache, und wie andere ihre Pflege zur Aufgabe eines arbeitsreichen Lebens machten. Bewundernd wird sie

emporblicken zu der kernig deutschen Gestalt eines Luther, auch diese Seite seines Lebenswerkes würdigen lernen und zu der Überzeugung gelangen, daß die neuere deutsche Literatur im Grunde auf seinen Schultern ruht. Wenn wir aber in dem Bestreben, unserer Muttersprache nach allen Seiten hin die ihr gebührende Pflege zuteil werden zu lassen, auch gelegentlich zu kleinen und unscheinbaren Mitteln greifen, so soll uns das, so hoffen wir, unbenommen sein. Bei einem Rundgang durch unser neues Gebäude wird Ihnen vielleicht auffallen, daß alle Bezeichnungen der Räume, mit Ausnahme der durch eine lange Überlieferung geradezu geheiligten Namen der einzelnen Klassen einer Gelehrtschule, durchweg deutsch sind, und eben darin wollen Sie eines jener kleinen Mittel zur Pflege der Muttersprache erblicken. Warum sollten wir nicht auch auf diese Weise unserer Jugend vor Augen führen, daß die deutsche Sprache keineswegs arm ist und Anleihen bei reicheren Schwestern zu machen nicht nötig hat, daß es vielmehr recht wohl möglich ist, alle Schattierungen des Gedankens in ihr zum Ausdruck zu bringen, und daß man nur bisher vielfach aus Bequemlichkeit es versäumt hat, neuen Wein in gute alte Schläuche zu gießen. Seit zwei Jahrzehnten etwa ist man emsig und unverdrossen an der Arbeit, unser Sprachgewissen zu schärfen, und dem aufmerksamen Beobachter kann es nicht entgehen, daß eine Wendung zum Bessern bereits eingetreten ist. Wir machen unstreitig immer größere Fortschritte in dem Bestreben, auch in unserer Sprache uns als gute Deutsche zu fühlen und zu geben und all den fremden Eindringlingen von jenseit des Kanals und des Rheins, aus Rom und Athen den Abschied zu geben. An der Schule ist es, dieses Bestreben maßvoll zu unterstützen, denn auch der Kampf gegen das Fremdwort ist ein Baustein zu dem Ehrenmal, das sie der deutschen Sprache im Herzen der Jugend errichten soll.

Das Bedenken aber, daß der Pflege des Deutschen die Beschäftigung mit nicht weniger als drei Fremdsprachen hinderlich sein könnte, ist zurückzuweisen; im Gegenteil, gerade die eingehendere Kenntnis des Lateinischen und der beiden neueren Kultursprachen wird uns erst in den Stand setzen, Vergleiche anzustellen zwischen ihnen und dem Deutschen nach der Seite ihrer Formenlehre, ihres Wortschatzes, ihres Baues, und wenn das Ergebnis dieser Art vergleichender Sprachwissenschaft dann dahin lautet, daß die deutsche Muttersprache zwar hier und da hinter der einen oder der anderen bescheiden zurücktreten muß, daß sie aber andererseits unleugbare Vorzüge vor ihnen voraus hat, daß vor allem auch die deutsche Sprache das harte Urteil keineswegs verdient, das über ihre angebliche Rauheit gefällt worden ist, so werden diese Betrachtungen nur zu einer gerechteren Beurteilung, zu einer größeren Achtung und Verehrung unserer Muttersprache führen müssen. Wenn aber weiterhin das Studium der Sprachen zu einer gründlichen Kenntnis der Geschichte, des Charakters, der Kultur des französischen und des englischen Volkes beiträgt, so wird auch dadurch unserem Vaterlande ein wesentlicher Dienst erwiesen, denn je tiefer wir in das Wesen dieser Völker eindringen, um so richtiger werden wir es beurteilen können, um so mehr werden die nationalen Gegensätze sich ausgleichen und die Reibflächen sich vermindern lassen. Wie erstrebenswert unserer Zeit dieses Ziel sein muß, sehen wir aus einer Reihe von Einrichtungen, wie Professoren Austausch, Kandidatenaustausch, internationalem Schülerbriefwechsel, Einrichtungen, die offenbar nicht allein die gründliche Ausbildung in den Fremdsprachen im Auge haben, sondern ihr Absehen darauf gerichtet haben, durch die Vermittlung einer genaueren Kenntnis der fremden Völker das Aussöhnungswerk zu fördern; wenn die Schule das gleiche anstrebt, trägt sie an ihrem bescheidenen Teile dazu bei, der Welt den Frieden zu erhalten, dessen unser Volk zu seiner ungestörten Weiterentwicklung dringend bedarf; sie dient dem Vaterlande.

Die Erziehung zu wissenschaftlicher Arbeit und zum Dienste fürs Vaterland bedarf aber eines festen Ankergrundes, den die Schule nur im Christentum zu finden vermag, und so will sie in sich gefestigte Charaktere und ganze Persönlichkeiten erziehen; junge Christen, in deren Leben der Glaube an Gott zu einer Macht geworden ist, die sie abhält von allem Bösen, weil es die Reinheit der Seele trübt und den blanken Schild der Ehre befleckt, zu einer Macht, die ihnen Kraft verleiht, das Gute, das Rechte um seiner selbst willen zu tun ohne Rücksicht auf Lohn und Anerkennung bei den Menschen; Jünglinge, die frühe gelernt haben, den Versuchungen Widerstand entgegenzusetzen, die ihre Freiheit nicht mißbrauchen und nach dem Beispiel der Iphigenie Gottes Geboten folgsam ihre Seele stets am schönsten frei fühlen; Jünglinge, die fest und unerschütterlich in ihrem Glauben an Gott und eine sittliche Weltordnung auch einst als Männer den Stürmen des Lebens werden Trotz bieten können. Die Furcht des Herrn aber ist der Weisheit Anfang, und so erblühen denn aus ihr alle die Tugenden, in deren Besitz das Geheimnis einer wirksamen Betätigung unserer Kräfte ruht,

sie schließt im Grunde alle Bildungsideale in sich: treue Erfüllung der Pflichten gegen Eltern, Geschwister, Mitschüler und Vorgesetzte, Aufrichtigkeit in Gedanken, Wort und Tat, die der Wahrheit unter allen Umständen die Ehre gibt, auch wenn ihr Geständnis unbequem ist und Nachteile bringt, Achtung vor jeder ehrlichen Gesinnung, Duldung gegen Andersgläubige, den Mut der eigenen Überzeugung, Selbstbeherrschung und Selbstverleugnung, Treue, Fleiß und Gehorsam, kurz alle die Tugenden, die man in ihrer Zusammenfassung füglich als christlich-germanischen Geist bezeichnen kann. Wird aber unser Können und Wissen durchdrungen und veredelt von diesem Geiste, verbindet sich die Bildung des Verstandes mit der des Herzens, dann erst ist das Ergebnis die wahre Bildung, und so ist es denn schließlich das höchste und letzte Ziel der Schule, Bildung zu vermitteln, oder bescheidener gesagt, den Grund zu legen, aus dem wahre Bildung einst erwachsen soll.

Läßt sich dies Ziel infolge der allen menschlichen Einrichtungen anhaftenden Schwächen und Unvollkommenheiten auch nicht bei allen erreichen, von denen, die wir reifsprechen, dürfen wir annehmen, daß sie an der Stelle, die das Geschick ihnen einst anweisen wird, den ihnen auferlegten Pflichten ihres Amtes nach allen Seiten hin werden genügen können. Unsere Zeit aber verlangt mehr noch, sie will, daß wir auch über unsere Berufspflichten hinaus unsere Kräfte in den Dienst der Allgemeinheit stellen, und wenn wir frühzeitig in unseren Schülern die Überzeugung gefestigt haben, daß noch immer der Unglaube und Abfall von Gott der Vorbote sittlichen Verfalls und ein Anzeichen des nahenden Unterganges war, so werden sie als gereifte Männer in berechtigter Sorge um ihres Volkes Zukunft und Wohlfahrt es vor allem nicht länger mit ansehen mögen, wie sich alle Bande frommer Scheu zu lösen beginnen, und wie Unvernunft der betörten Menge das Beste rauben will, das sie aus der Väter Erbe besitzt, den Glauben an Gott, und sie werden den Besten ihrer Zeit sich zugesellen als willkommene Mitstreiter für das Gottesreich; wer aber den Besten seiner Zeit genug getan, der hat, nach des Dichters Wort, gelebt für alle Zeiten.

Diese dritte und höchste Aufgabe der Schule, die Erziehung zu Gott, fällt naturgemäß in erster Linie dem Religionsunterricht zu, der sich nicht darauf beschränkt, Lieder und Sprüche auswendig lernen zu lassen und Kirchengeschichte zu lehren, sondern vor allem das Ziel im Auge hat, veredelnd und sittlich bildend auf das Gemüt der Jugend zu wirken, und den man deshalb doch ja nicht antasten sollte, denn etwas Besseres wird man so leicht nicht an seine Stelle setzen können. Neben ihm aber stehen als wertvolle Stützen die beiden anderen ethischen Fächer, die Geschichte und das Deutsche, die an den Geisteshelden unseres Volkes aufweisen sollen, wie ihr frommer Sinn ihnen selbst und ihren Mitlebenden zu einer Quelle reichen Segens wurde. Welche Bedeutung aber die Sprachen überhaupt für die Erziehung zu Gott haben, bezeugt schon Luther in seiner Schrift „An die Rathern aller Städte deutsches Landes, daß sie christliche Schulen aufrichten und halten sollen“ wenn er sagt: „So lieb nu als uns das Evangelion ist, so hart last uns über den Sprachen halten. Und laßt uns das gesagt sein, daß wir das Evangelion nicht wol werden erhalten on die Sprachen. Die Sprachen sind die Scheiden, darin dies Messer des Geists stickt, sie sind der Schrein, darin man dis Kleinod trägt“.

Neben den ethischen Fächern kommen hier aber vor allem die Naturwissenschaften recht wesentlich in Betracht, und je größer die Fortschritte auf diesem Gebiete sind, um so weniger können wir ihrer Beihilfe entraten. Wird doch gerade der naturwissenschaftliche Unterricht am häufigsten in die Lage kommen, offen einzugestehen, daß wir's zwar herrlich weit gebracht haben in der Erforschung der Werke Gottes, aber noch sehr entfernt davon sind, den großen Gedanken seiner Schöpfung noch einmal zu denken, sie ganz zu verstehen und zu begreifen, und wie wir deshalb in Demut uns beugen müssen vor ihm, der alles so weislich geordnet hat und von dessen Gütern die Erde voll ist.

Litteris, patriae, Deo. Keines der Lehrfächer auf dem Stundenplane des Realgymnasiums ist ausgeschlossen von dem Wettbewerb um die Palme des Sieges: nicht der Gesangunterricht, der durch die Pflege des deutschen Volksliedes und des protestantischen Chorals vaterländische Gesinnung und christlichen Sinn wecken und fördern hilft, nicht der Turnunterricht, der die Kräfte unserer Jungen stählen soll, daß ihnen einst als wehrhaften Männern des deutschen Vaterlandes Schutz in sichre Obhut anvertraut werden kann; nicht der Zeichenunterricht, der unsrer Jugend die Augen öffnet, daß sie in der Schönheit der Natur die Hand ihres Gottes erkennen und seine Allmacht lieben lernen; sie alle sind berufen, beizutragen zur Erreichung des gemeinsamen Zieles.

Möchten die heißen Wünsche, die sich uns am heutigen Tage aus dem Herzen auf die Lippen drängen, alle in Erfüllung gehen; möchte unsere Anstalt, angesehen in der Zahl der höheren Schulen Sachsens, wert des wohlwollenden Schutzes und der Förderung der hohen vorgesetzten Behörde, ein geachtetes Glied des Gemeinwesens, diesem Ziele immer näher kommen, möchte sie auch im neuen Hause allezeit dienen

Der Jugend zur Lehr,
Dem Vaterland zur Wehr,
Dem Höchsten zur Ehr!

Nach einem von Herrn Superintendent Richter gesprochenen weihevollen Gebete und dem allgemeinen Gesange: Wir sind dein, Herr, laß uns immer .. wurde die erhebende Feier geschlossen. Dann fand eine Besichtigung des neuen Gebäudes statt, wobei wiederholt die Meinung geäußert wurde, daß das Äußere und Innere des Hauses mit der weisen und fürsorglichen Einrichtung aller Räume den strengsten Ansprüchen des Sachkundigen Genüge leiste und den Geschmack jedes Beschauers befriedige. In der neuen Turnhalle führten zum Schluß unter der Leitung des Herrn Oberlehrer Bullmer Schüler der Klassen III^b, III^a, II^b und II^a einen Stabreigen und die Quintaner einen Laufreigen auf, woran sich einige von Unterprimanern gestellte Barregruppen fügten.

Im Saale des Gasthofes zum blauen Hecht fand um 2 Uhr ein Festmahl statt, das durch eine große Anzahl ernster und heiterer Trinksprüche gewürzt wurde. Die allgemeine Stimmung war, der festlichen Bedeutung des Tages entsprechend, freudig bewegt. Herr Bürgermeister Löscher brachte zuerst den Trinkspruch auf Se. Majestät unsern geliebten König aus; dann feierte er Herrn Kreishauptmann von Welck, Herrn Geheimen Schulrat Dr. Seeliger und Herrn Geheimen Baurat Waldow. Herr Geh. Schulrat Dr. Seeliger weihte sein Glas der Stadt Borna und ihrem Bürgermeister. Herr Rektor Dr. Fritzsche pries in humoristischer Form die Realgymnasialkommission, Herr Oberamtsrichter Wiedner toastete auf den Rektor und das Lehrerkollegium, Herr Konrektor Professor Dr. Berlet auf die Hohe Ständeversammlung und den anwesenden Vertreter derselben, Herrn Kammerherrn Dr. von Frege-Weltzien. Dieser antwortete mit einem Trinkspruch auf die Harmonie zwischen Stadt und Land und die Pflege deutsch-patriotischen Sinnes in den höheren Lehranstalten. Herr Stadtrat Handwerck ließ Herrn Architekt Kempe, Herrn Stadtbaumeister Hofmann, das Landbauamt und die Herren Baumeister Wangemann, Naumann, Döhler, Oehme und Eichler leben. Herr Professor Dr. Wenck feierte die alten und die neuen Schüler, Herr Bürgermeister Fabian die Stadt Borna, Herr Dr. Kröber das Lehrerkollegium, Herr Fabrikdirektor Staritz die Bürgerschaft von Borna, usw. — Glückwunschtelegramme waren eingegangen von Pastor Dr. Hoppe in Nerchau, Professor Dr. Krause in Freiberg, Forstmeister Viehweger, einigen ehemaligen Schülern aus Bautzen, Schuldirektor Schunack in Zittau, Realschuldirektor Prof. Dr. Schmerler in Pirna, Geh. Schulrat Dr. Lange in Dresden, Exzellenz v. Liebert in Berlin und Bürgermeister Ahnert in Zwenkau.

Am Abend schlossen in der Börsenhalle ein vom Trompeterkorps des Karabinierregiments ausgeführtes Konzert und ein Schulball die Festlichkeiten. Im fröhlichen Tanz vergnügte sich die festlich geschmückte Jugend, und als das bunte Treiben den Höhepunkt erreicht hatte, da war das Auge nicht mehr sich selbst genug.

Von dem Neubau gibt Herr Stadtbaumeister Hofmann im Tageblatt folgende Schilderung: Das aus Schulgebäude, Wohnhaus und Turnhalle mit Verbindungsgang bestehende neue Realgymnasium wurde auf einem an den Witznitzer Weg, die Reitbahnanlagen und den Kirschberg angrenzenden, etwa 10000 qm großen Grundstücke errichtet und bedeckt einen Flächenraum von 1960 qm. Das Schulgebäude ist mit seiner Längsseite, dem Klassenflügel, gegen die Reitbahnanlagen gestellt und von letzteren 10 m und vom Witznitzer Wege etwa 30 m entfernt. An das Schulgebäude schließt sich nach Südwesten das Rektor- und Hausmeisterwohnung enthaltende Wohnhaus und nach Nordosten die Turnhalle durch einen Verbindungsgang an. Vor der Turnhalle befindet sich der Turn- und Spielplatz. Die vor dem Schulgebäude sowie am Wohnhaus und hinter der Turnhalle befindlichen Gärten sollen als Schulgarten sowie als Gärten für den Rektor und den Hausmeister benutzt werden. Das gesamte Grundstück wird durch eine aus Mauerwerk und Holzstaket gebildete Einfriedigung umgrenzt. Die im Barockstil gehaltene Gebäudegruppe bietet mit ihrem gelben Terranovaputz und dem roten Ziegeldach ein malerisches Bild.

Das Schulgebäude besteht aus Kellergeschoß, Erd- und zwei Obergeschossen. Die Geschoßhöhen betragen im Lichten im Kellergeschoß 2,50 bzw. 3,20 m, in den übrigen Geschossen 4 m.

Mit Ausnahme des Kellers haben sämtliche Räume Holzbalkendecken; nur die Hallen und Flure haben der Feuersicherheit wegen Massivdecken erhalten.

Vor dem nach Südwesten gelegenen Haupteingang ist eine Säulenhalle mit Freitreppe vorgelagert. Durch zwei Haupteingangstüren gelangt man in die Treppenvorhalle. Von hier führt eine breite Granittreppe nach dem Erdgeschoß, welches von der Treppenvorhalle durch einen Windfang abgeschlossen ist. Man betritt zunächst die mit Gewölben überspannte eigentliche Halle, deren Mittelpfeiler mit einem Leuchtkörper tragenden Band gegürtet ist. Die Halle sowie die anschließenden Flure haben Terrazzoböden mit Mosaikeinlagen. Die an die Halle anschließende dreiarmlige Granittreppe wird von steigenden Bögen getragen, welche mit der gewölbten Halle in gutem Einklang stehen. Direkt am Treppenaufgang ist ein Brunnen mit Trinkbechern angelegt. Links schließen sich an die Halle die Schülerbücherei, das Dienstzimmer für den Rektor, das Wartezimmer, Lehrerzimmer und Konferenzzimmer, die durchgehend eine der Bestimmung der Räume entsprechende würdige Ausstattung erhalten haben. Die im Rektorzimmer befindliche Wanduhr ist mit einer elektrischen Leitung verbunden und setzt selbsttätig die auf den Fluren, Turnhalle und Schulhof angebrachten Glocken in Bewegung, die das Zeichen zu Beginn und Schluß der Unterrichtsstunden geben. Rechts von der Halle befinden sich das Hausmeisterzimmer, das Kassenzimmer, welches außer anderen Möbeln auch mit einem feuersicheren Geldschrank ausgestattet ist, ein Lehrmittelzimmer und die Lehrerbücherei. Hieran reihen sich am Flur des Klassenflügels das naturwissenschaftliche Sammlungszimmer, das Zimmer für die auswärtigen Schüler sowie die Klassenzimmer für Sexta, Quinta und Quarta. Das naturwissenschaftliche Sammlungszimmer ist mit drei großen Sammlungsschränken, einem Sammlungstisch, einem Mineralienschrank sowie verschiedenen Abstellischen ausgestattet. Das Zimmer für auswärtige Schüler enthält zwei große Arbeitstische, sowie einen großen Wandschrank mit verschließbaren Abteilen. Die Klassenzimmer enthalten ein Lehrerpult mit Tritt, doppelte Schiebewandtafel, Gestellwandtafel, Karten- und Bilderaufhängevorrichtung, einen Schrank mit Konsol für Wasserflasche und Gläser sowie Waschtisch und Papierkorb. Als Bänke sind für alle Klassenzimmer, mit Ausnahme des Prüfungszimmers, die schwellenlosen Bänke der Schulbankfabrik Uhlmann, Gera, verwendet worden, die durch eiserne Halter untereinander verbunden sind. Dieselben bieten außer sonstigen Vorzügen den besonderen Vorteil der leichten, gründlichen Reinigung der Zimmer. Zur Erneuerung der Luft sind an den Innenwänden Kanäle angelegt, durch welche den Zimmern die in den Vorwärmekammern erwärmte Frischluft zugeführt wird, ebenso ist durch besondere, direkt nach den Lüftungshauben geführte Kanäle für Abführung der verbrauchten Luft Sorge getragen. Ebenfalls zur Lüftung dienen die mit Stellvorrichtung versehenen Fensteroberlichte. Zum Abblenden des Lichtes sind Zugvorhänge angebracht. An der Außenseite des Flurs liegen die in besondere Nischen eingebauten Kleiderablagen für die Schüler sowie die Aborte mit Einzelspülung für Lehrer und Schüler nebst Torfitpissoir.

Im 1. Obergeschoß befinden sich an dem mit einer Kassettendecke überspannten Treppenvorraum, dessen Mittelsäule ebenfalls Leuchtkörper trägt, der Zeichensaal mit dem Zimmer zur Aufbewahrung der Reißbretter und der Modellraum. Der Zeichensaal ist mit ein- und zweisitzigen Uhlmannschen Zeichentischen ausgestattet. An der Vorderseite befindet sich das Lehrzimmer für Physik mit Vorbereitungszimmer, Schrankzimmer und Dunkelkammer sowie das Lehrzimmer für Chemie mit Vorbereitungszimmer. Das Lehrzimmer für Physik ist ausgestattet mit einem Experimentiertisch, der mit Leitung für Gas, Wasser, Saug- und Druckluft, für elektrischen Strom sowie mit verschiedenen Wasserabflüssen, einer Erwärmungsvorrichtung für elektrische Apparate, einer pneumatischen Wanne und einer Vertiefung für Arbeiten mit Quecksilber versehen ist. Neben dem Experimentiertisch befindet sich noch ein fahrbarer Tisch. Über dem Experimentiertisch ist an der Decke ein fahrbares Hebezeug, bestehend aus einem Flaschenzug für 100 Kilogramm Tragkraft, angebracht, sowie ein Hängebrett für das Reflexgalvanometer. An der Wand hinter dem Experimentiertisch befindet sich ein Wasserstrahlgebläse sowie eine Wasserluftpumpe und die Experimentierschalttafel zum Anschluß an 65 Volt Betriebsspannung zur Entnahme an Stromstärken von 0,03 bis 20 Ampère und von Spannungen von 0,2 bis 65 Volt. Unter der Schalttafel ist, der leichteren Handhabung wegen, der Regulierwiderstand für den Nebenschluß der Dynamomaschine angebracht. In dieselbe Wand ist noch eine Abzugsnische für Gase eingelassen, die bei Nichtbenutzung durch eine Wandtafel gedeckt wird und die sich auch von dem anstoßenden Vorbereitungszimmer aus benutzen läßt. Die Fenster sind mit Verdunkelungseinrichtungen versehen, wobei je drei Fenster an eine Zugvorrichtung angeschlossen sind. Die mit Klappsitzen versehenen Bänke sind treppenförmig aufgestellt. Das Vorbereitungszimmer

für Physik enthält: Vorbereitungstisch, Werkzeuggestisch, zwei Werkzeugschränke mit Tischler- und Mechanikerwerkzeug, Chemikalienschrank und Ausgußbecken. Das Lehrmittelzimmer ist mit drei Wandschränken zur Aufbewahrung physikalischer Apparate sowie Abstelltisch und die Dunkelkammer mit einem Arbeitstisch mit eingebautem Spülbecken, Regal und Laterne ausgestattet. Das Lehrzimmer für Chemie enthält einen ähnlichen Experimentiertisch wie das Physikzimmer, der jedoch noch mit Abzugsrohr und Abzugskasten für schädliche Gase versehen ist. Die Wasserleitung endigt hier in einem hohen Ständer, der zum Füllen der Gasometer dient. Ebenso wie im Physikzimmer ist auch hier eine Wasserluftpumpe sowie ein Wasserstrahlgebläse angebracht. Die Anordnung der Abzugswandnische ist dieselbe wie im Physikzimmer, desgleichen die Fensterverdunkelung sowie die Aufstellung und Art der Bänke. Im Vorbereitungszimmer ist außer dem Vorbereitungstisch noch ein Spültisch mit Trockengestell, ein Blasetisch mit Zylindergebläse sowie Schränke für Chemikalien und zur Aufbewahrung von Apparaten vorhanden.

Am Flur des Klassenflügels liegen die Unterrichtszimmer für Oberprima, Unterprima, Obersekunda, Untersekunda, Obertertia und Untertertia. An der Rückseite des Flures befinden sich wie im Erdgeschoß die Kleiderablagen und Aborte sowie das Nebentreppenhaus.

Das 2. Obergeschoß birgt als Hauptraum den Schulsaal. Dieser für etwa 250 Personen Platz bietende Raum ist mit einem Tonnengewölbe überspannt. Gegenüber der Fensterseite schneidet in halber Höhe die über dem Treppenvorraum liegende und durch die Kleiderablage zugängige Galerie ein, während an der südöstlichen Stirnseite ein großes einstufiges Podium in den Saal hineinragt, auf welchem sich die Rednerpulte für Lehrer und Schüler sowie ein Harmonium befinden. Für die künstliche Beleuchtung sind ein zwölfflammiger ovaler Kronleuchter, vier zweiflammige Wandarme und vier einflammige Beleuchtungskörper über dem Podium angebracht. Der in eigenartiger Farbenstimmung gehaltene Raum macht einen äußerst vornehmen und zugleich festlichen Eindruck. An den Schulsaal schließt sich der Gesangsraum an, der zur gemeinsamen Benutzung mit dem Schulsaal mit diesem durch eine etwa 5 m breite Harmonikaschiebetür verbunden werden kann. Auch dieser, wenn auch wesentlich einfacher gehaltene Raum, macht einen vornehmen Eindruck. Auf einem Podium befindet sich der Flügel und das Dirigentenpult. An den Gesangsraum schließen sich an: das Karzer, Lehrmittelzimmer und Kleiderablage. Am Flur des Klassenflügels liegen ein Vereinigungszimmer, Quarta B, Prüfungszimmer sowie drei weitere gegenwärtig nicht in Benutzung kommende und somit nicht ausgestattete Klassenzimmer.

Das Kellergeschoß enthält den mit verschiedenen Arbeitstischen, Hobelbank, Feldschmiede und dazu gehörigen Werkzeugschränken ausgestatteten Handfertigkeitsunterrichtsraum mit Lehrmittel- und Materialienraum, den Duscheraum mit Vor- und Auskleidezimmer, eine Stube und eine Werkstatt für den Heizer, den Kesselraum, den Motorraum mit Motor und Dynamomaschine, vier Vorwärmekammern und verschiedene Kohlenräume, sowie den von außen zugängigen Fahrradraum und eine Waschküche für Schulbedarf.

Die Heizung des Schulgebäudes, sowie der Rektorwohnung und Turnhalle erfolgt durch eine Niederdruckdampfheizung mit Luftumwälzungsverfahren. Mit der Heizungsanlage ist eine Lüftungsanlage verbunden, und zwar tritt die Außenluft zunächst in die Frischluftkammern, wird hier durch aufgestellte Filter vom Staube gereinigt und gelangt dann in die Vorwärmekammern, wo sie durch daselbst aufgestellte Heizkörper auf $+ 20^{\circ}\text{C}$ erwärmt und dann durch besondere Kanäle den Zimmern zugeführt wird. Die Beleuchtung erfolgt durchgängig durch stehendes Gasglühlicht.

Das Wohnhaus enthält Rektor- und Hausmeisterwohnung. Die Wohnungen haben besondere Eingänge und Treppenhäuser. Im Kellergeschoß befinden sich die Keller für beide Wohnungen sowie ein gemeinsames, von außen zugängiges Waschhaus. Die Rektorwohnung enthält im Erdgeschoß: Diele, 4 Zimmer, Küche, Speisezimmer und Klosetts; im Obergeschoß 3 Zimmer und Bad mit Klosett sowie zwei weitere Zimmer im Dachgeschoß. Die Hausmeisterwohnung enthält im Obergeschoß 2 Zimmer, Küche und Klosett und im Dachgeschoß ebenfalls 2 Zimmer. Die Rektorwohnung ist an die Heizung des Schulgebäudes angeschlossen, während die Hausmeisterwohnung mit Kachelöfen ausgestattet ist.

Die durch einen Verbindungsgang mit dem Schulgebäude in Verbindung stehende Turnhalle ist i/L. 20 Meter lang, 12,50 Meter breit und etwa 10 Meter hoch. Nach dem Turnplatz führt eine zweiflügelige Tür, die durch ein Dachvorgelege geschützt ist. An die Turnhalle ist ein Geräte- und Garderoberraum sowie ein Abort angegliedert. In die Turnhalle ist an der südöstlichen Seite eine

Galerie eingebaut, die vom Geräteraum durch eine Wendeltreppe zugänglich ist. Der Fußboden ist als rotbuchener Stabfußboden ausgeführt. Eine mit leichter Malerei verzierte Wandtäfelung gibt im Einklang mit der aus gestäbten Brettern bestehenden Decke dem Raume ein sehr gefälliges Aussehen. Ausgestattet ist die Turnhalle mit 4 rollbaren Recken, 1 Klettergerüst, 4 Leitern, 1 Rundlauf, 6 Klettertauen, 4 Schaukelringen und 2 Schaukelrecken, 3 Pferden, 3 Böcken, 3 Barren und den nötigen Matten, Springständern und dergl. sowie mit verschiedenen anderen Geräten als: 50 Paar Hanteln, 30 Paar Keulen, 50 Stück Übungsstäben, Schleuder-, Fuß- und Faustbällen, eisernen Kugeln und Würfeln. Für Spiele sind ein Schlagballspiel und ein Tamburinspiel vorhanden.

Für den Turnplatz ist noch ein Reck, zwei Barren und ein Schwebebaum vorgesehen.

Erbaut wurde das neue Realgymnasium nach den vom Kgl. Kultusministerium genehmigten Plänen des Herrn Architekt William Kempe, Bautzen, dem auch die Bauleitung übertragen war.

An der Ausführung beteiligt bzw. mit Lieferungen betraut waren:

Baugeschäft Friedrich Naumann, Borna, Inhaber: Baumeister Max und Georg Naumann, Ausführung der Erd- und Mauerarbeiten des Schulgebäudes; Baumeister Max Wangemann, Borna, desgl. für das Wohnhaus und Einfriedigung; Baumeister Hermann Döhlert, Borna, desgl. für die Turnhalle mit Verbindungsgang; Baumeister Alfred Oehme, Borna, Zimmerarbeiten für das Schulgebäude; Baumeister Carl Eichler, Borna, desgl. für das Wohnhaus, Turnhalle und Einfriedigung; Bildhauerei F. Hädrich & Sohn, Borna, Sandstein- und Granitarbeiten für das Schulgebäude und Einfriedigung nebst Zementkunststeinarbeiten; Bildhauer Carl Brückner, Borna, Sandsteinarbeiten für das Wohnhaus und Turnhalle mit Verbindungsgang; Eisenwerke Kelle & Hildebrandt, Dresden, Eisenkonstruktionen und Trägerlieferung für das Schulgebäude und Wohnhaus; Eisengießerei und Maschinenfabrik Fischer & Huster, Borna, Trägerlieferung für Schulgebäude und Wohnhaus; Dachdeckermeister Carl Hugo Gaitzsch, Borna, Dachdeckerarbeiten am Schulgebäude und Turnhalle mit Verbindungsgang, sowie sämtliche Isolierungsarbeiten; Dachdeckermeister Theodor Michall, Borna, Dachdeckerarbeiten am Wohnhaus; Schieferdeckermeister Theodor Wildt, Altstadt-Borna, Schieferdeckerarbeiten an allen Gebäuden; Paul Hardegen & Co. Nachf., Leipzig, Blitzableiter am Schulgebäude und Turnhalle sowie elektrische Klingelleitungen im Schulgebäude und Wohnhaus; Carl Glück, Plauen i. V., äußere und innere Terranovaputzarbeiten sämtlicher Gebäude nebst Antragarbeiten; Klempnermeister Franz Rogol, Borna, Klempnerarbeiten am Schulgebäude; Klempnermeister Reinhold Patzschke, Borna, Klempnerarbeiten an der Turnhalle sowie Wasserleitungsarbeiten an Rektorwohnhaus und Turnhalle und Einrichtung der Abortanlagen im Schulgebäude, Rektorwohnhaus und Turnhalle und hierzu gehöriger Zu- und Ableitung; Klempnermeister Hermann Schulze, Borna, Klempnerarbeiten am Wohnhaus und Abdeckung der Gesimse am Schulgebäude; Glasermeister E. R. Böttcher, Gustav Friedrich und Paul Adam, Borna, Glaserarbeiten für sämtliche Gebäude; R. Zimmermann, Bautzen, schmiedeeiserne Fenster für Schulgebäude und Turnhalle mit Verbindungsgang; Kupferschmiedemeister Gustav Meyer, Borna, Trinkwasser- und Feuerleitung im Schulgebäude sowie Dusche- und Badeeinrichtung daselbst; Aktienverein für Gasbeleuchtung, Borna, Gasleitung und Lieferung sämtlicher Beleuchtungskörper; Gebr. Körting, Aktiengesellschaft, Leipzig, Niederdruckdampfheizungsanlage mit Luftumwälzung sowie Lüftungsanlage; Schlossermeister Robert Kilian, Max Grunert, Wilhelm Krauze und Bruno Schröter, Borna, sämtliche Türbeschläge, eiserne Treppen und sonstige Schlosserarbeiten; Schlossermeister Aug. Albrecht, Leipzig, Kunstschmiedearbeiten; Tischlermeister Theodor Findeisen, Borna, sämtliche Türen des Rektorwohnhauses und der Turnhalle sowie die äußeren Türen des Schulgebäudes und verschiedene Möbel; Tischlermeister F. E. Triebner, Borna, sämtliche inneren Türen des Schulgebäudes und verschiedene Einrichtungsgegenstände; Tischlermeister Wilhelm Backofen, Borna, Rolläden und Jalousien am Wohnhaus sowie Wandtäfelung des Schulsaal; Joh. Aug. Rose, Borna, eichene Stabfußböden im Schulgebäude; Johann Odorico, Dresden, Terrazzofußböden; Max Kohl, Chemnitz, Einrichtung und Ausstattung der Physik- und Chemiezimmer sowie Motorraum; Schulbankfabrik H. Uhlmann, Gera, Lieferung der Schulbänke, Zeichentische und Wandtafeln; Julius Dietrich & Hannak, Chemnitz, Ausstattung und Einrichtung der Turnhalle; Adolf Hilbig, Bautzen, verschiedene Möbel und Ausstattungsgegenstände; Andreas Noack, Bautzen, desgleichen; Leipziger Fournier-Industrie vormals Hertlein & C., G. m. b. H., Leipzig, Lieferung der Tische und Tafeln; Fr. Wilhelm Gutsche & Sohn, Inh.: Malermeister Rudolf Gutsche, Borna, Malerarbeiten im Wohnhaus sowie Schulgebäude 2. Obergeschoß; Malermeister Ernst Weikert, Borna, Malerarbeiten in der Turnhalle und Schulgebäude Erdgeschoß; Malermeister E. le Petit, Borna, Malerarbeiten im Schulgebäude

1. Obergeschoß und Kellergeschoß; Malermeister Max Brückner und Robert Feldmann, Borna; Anstrich der Heizkörper; Dekorateur Emil Seidel, Borna, Lieferung und Anbringung der Zugvorhänge, Kulturtechniker Rudolf Woldemar Schmidt, Borna, Beschleunigung des Baugrundstücks.

Montag, den 20. Januar, begann der Unterricht in den neuen Räumen, zugleich nahm Herr Professor Ploß, der seit Ende November erkrankt war, seine Tätigkeit wieder auf. Zu seiner Vertretung und weiterhin zu seiner Entlastung ist uns seit dem 1. Januar der Kandidat des höheren Schulamtes Karl Otto Krause zur Verfügung gestellt worden. Von Ostern dieses Jahres an wird Herr Krause als Hilfslehrer an der Anstalt tätig sein; der nächste Jahresbericht wird die üblichen Angaben über sein Leben und seinen Bildungsgang enthalten.

Am 27. Januar wurde der Geburtstag Seiner Majestät des Kaisers durch eine öffentliche Feier festlich begangen. Auf den gemeinsamen Gesang des Chorals „Lobe den Herren, den mächtigen König der Ehren“ folgten, von Schülern der mittleren und unteren Klassen vorgetragen, deutsche sowie einige englische und französische Dichtungen vaterländischen Inhalts. Nachdem der Chor Webers Jubelkantate zu Gehör gebracht, hielt Oberlehrer Ottemeyer die Festrede. Er schilderte zunächst die trostlosen politischen Verhältnisse im deutschen Vaterlande vor hundert Jahren, sodann, hauptsächlich an der Hand der Schicksale und Äußerungen der edlen Königin Luise, Ursachen und Verlauf des tiefen Falles des preußischen Staates und gab nunmehr einen Abriss der großartigen Tätigkeit und der noch größeren Persönlichkeit des Neugründers des preußisch-deutschen Staates, des Reichsfreiherrn vom Stein. An die Mahnung, mit Steins unvergleichlicher Vaterlandsliebe, Steins stolzem Freiheitsdrange und Steins gewaltiger Willenskraft zu kämpfen gegen die unsern stolzen Reichsbau unterwühlenden Mächte der Finsternis, knüpfte der Redner den Hinweis auf die vorbildliche Persönlichkeit unsers Kaisers und schloß mit dem Rufe „Deutschland, Deutschland über alles“. Der gemeinsame Gesang dieses Liedes beendete die Feier.

Zur Reifeprüfung ließ das Königliche Ministerium die 24 angemeldeten Oberprimaner und einen Hospitanten zu, wies zwei Fremde zur Ersthörung der Prüfung an die Anstalt und bestellte den Berichterstatter zum Königlichen Kommissar.

Die schriftliche Prüfung fand vom 10.—17. Februar statt; die mündliche in zwei Abteilungen am 16. und 17. März. Es erhielten das Zeugnis der Reife:

Name	Wissensch. Zensur	Sitten- Zensur	Erwählter Beruf
Wiebel, Bernhard	II	I	Philologie
Olbricht, Martin	II	II a	Mathematik und Physik
Fabian, Waldemar	II a	I	Jurisprudenz
Winkler, Albert	II	I	Jurisprudenz
Braune, Paul	III a	I	Jurisprudenz
Seifert, Max	II b	I	Militärarzt
Fischer, Artur	II b	I	Medizin
Hertel, Hans	III a	I	Offizier
Rümmler, Kurt	III a	I	Medizin
Biener, Moritz	II b	I	Schiffbau
Riedel, Franz	III	II a	Tierarzt
Krähe, Richard	II b	I	Chemie
Richter, Martin	III a	I	Germanistik
Kühn, Paul	III a	I b	Jurisprudenz
Viehweger, Kurt	III a	II a	Tierarzt
Mager, Alfred	III	I	Offizier
Thurm, Johannes	III a	I	Germanistik
Klitzsch, Johannes	III	I	Forstwissenschaft
Schröer, Otto	III a	I	Medizin
Barthol, Alfred	III	I	Medizin
Schurig, Walter	III	I	Nationalökonomie

Die beiden Zugewiesenen bestanden die Prüfung gleichfalls, Alfred Krüger mit der wissenschaftlichen Zensur IIIa, Rudolf Schmidt mit III.

Am 7. März gingen die Lehrer mit ihren Angehörigen und die konfirmierten Schüler nach einer vorbereitenden Andacht zum heiligen Abendmahle. Herr Pastor Sennewald hatte in dankenswerter Weise die Beichtrede übernommen.

Die schriftlichen Prüfungsarbeiten der Klassen Unterprima bis Sexta wurden vom 9.—14. März angefertigt.

Am 19. März fand die Entlassung der Abiturienten statt.

Am 10. April wird das Schuljahr mit der Zensurverteilung und der Versetzung geschlossen werden. Die Prüfung der angemeldeten Schüler findet am 27. April von früh 7¹/₂ Uhr an statt, am 28. April beginnt der Unterricht.

Für das neue Schuljahr hat das Königliche Ministerium die Gabelung der Unter- und der Oberprima in je eine sprachliche und eine mathematische Abteilung genehmigt. In beiden Klassen werden die Unterrichtsstunden folgendermaßen verteilt sein:

	Sprachliche Abteilung:	Mathematische Abteilung:	Beide vereinigt:
Religion	—	—	2
Deutsch	—	—	4
Lateinisch	6	3	—
Französisch	5	3	—
Englisch	—	—	3
Geschichte und Geographie	—	—	3
Chemie und Naturgeschichte	—	—	3
Physik	2	3	—
Mathematik	3	5	—
Darstellende Geometrie	—	2	—
<hr/>			
Gesang	—	—	2
Turnen	—	—	2
Kürturnen	—	—	1
Zeichnen	—	—	2

Die für diese Gabelung und die Errichtung einer zweiten Sexta notwendigen Lehrkräfte sind vom Königlichen Ministerium der Anstalt bewilligt und ihr bereits überwiesen worden.

Ferner wird im neuen Schuljahre an zwei Nachmittagen in je zwei Abteilungen Handfertigkeitsunterricht in Papp- und in Tischlerarbeiten erteilt werden. An zwei weiteren Nachmittagen der Woche werden unter der Leitung des Herrn Lenk Jugendspiele auf dem Spielplatze der Anstalt oder einem anderen geeigneten Platze stattfinden. Endlich wird an einem noch zu bestimmenden Wochentage den Schülern der Anstalt Sommer und Winter Gelegenheit gegeben werden, im Baderaum der Anstalt ein Duschbad zu nehmen.

VII.

Ordnung der öffentlichen Prüfungen.

Donnerstag, den 9. April 1908.

Vormittags	8—9 Uhr	Untertertia	Religion Mathematik	Schmiedt. Schlegel.
	9—10 „	Obertertia	Lateinisch Französisch	Wenck. Ottemeyer.
	10—11 „	Untersekunda	Lateinisch Physik	Ploß. Klitzsch.
	11—12 „	Sexta	Lateinisch Rechnen	Werner. Röst.
Nachmittags	4— $\frac{1}{2}$ 5 „	Ober- und Untersekunda	Turnen	Bullmer.
	$\frac{1}{2}$ 5—5 „	Sexta	Turnen	Röst.

Freitag, den 10. April 1908.

Vormittags	8—9 Uhr	Quinta	Religion Deutsch	Wienhold. Schmiedt.
	9—10 „	Quarta	Geographie Naturgeschichte	Wienhold. Röst.

Zum Besuche dieser Prüfungen beehre ich mich, die königlichen und städtischen Behörden, die Eltern der Schüler, alle Freunde und Gönner der Anstalt im Namen des Lehrerkollegiums einzuladen.

Dr. Fritzsche.

Ordnung der öffentlichen Bibliothek

Verzeichnis der Bücher

1-10	1-10	1-10
11-20	11-20	11-20
21-30	21-30	21-30
31-40	31-40	31-40
41-50	41-50	41-50
51-60	51-60	51-60
61-70	61-70	61-70
71-80	71-80	71-80
81-90	81-90	81-90
91-100	91-100	91-100

Verzeichnis der Bücher

1-10	1-10	1-10
11-20	11-20	11-20
21-30	21-30	21-30
31-40	31-40	31-40
41-50	41-50	41-50
51-60	51-60	51-60
61-70	61-70	61-70
71-80	71-80	71-80
81-90	81-90	81-90
91-100	91-100	91-100

Verzeichnis der Bücher

1-10	1-10	1-10
11-20	11-20	11-20
21-30	21-30	21-30
31-40	31-40	31-40
41-50	41-50	41-50
51-60	51-60	51-60
61-70	61-70	61-70
71-80	71-80	71-80
81-90	81-90	81-90
91-100	91-100	91-100