

32,14.

# Einladungs-Programm

zur

## Öster - Prüfung

der

Schüler aller Klassen

des

### Königl. Gymnasiums zu Brieg

und zu der darauf folgenden

### Declamations- und Redeübung

Montag den 10. und Dienstag den 11. April 1854

Anfang Vormittags um 8 Uhr, Nachmittags um 2 Uhr.



Ausgegeben

von

**Dr. Karl Matthißen,**

Direktor und Professor des Königl. Gymnasiums, Ritter des R. A. D. IV.

Inhalt:

1. De Melchiore Laubano, gymnasii Bregensis quondam Rectore. Scripsit H. E. Kaiser, Professor.
2. Mittheilungen aus einer Stiftungsrede vom 20. December 1853 und Anderes S. 8 und S. 17 flg.
3. Bericht über das Gymnasium von Oftern 1853 bis Oftern 1854. Beides vom Direktor.

Gedruckt in der Falch'schen Dfficin in Brieg.

gbr  
41 (1854)

Einladung-Programm



Einladung zum Fest

am ...

...

...

...

...

...

Quoties ego gymnasii Bregensis annales perlustro et longam doctissimorum virorum seriem per trecentos ferme annos de hac schola nostra optime meritorum considero, inter quos non paucos fuisse constat, qui perenne sibi in aequalium ac posterorum animis condidere monumentum: non sine quodam animi dolore subit mirari, qui factum sit, ut neque ullum majores nostri esse voluerint externum ejus rei documentum, et nullius eorum insignius aliquod inveniatur in templis nostris vel sepulcretis monumentum, neque exstiterint, qui de illorum virorum vita accuratius perscriberent. Quae enim in **Weinschenkii**\*) historia gymnasii Bregensis de singulorum, qui enumerantur magistrorum vita, moribus et scriptis referuntur, ea breviora sunt ac nimis manca quam quae desiderio nostro satisfacere possint. **Heuse-ri**\*\*\*) autem jejunus et aridus de vita Schelleri libellus non magis hoc officio videtur esse perfunctus, quam quae olim funebribus laudationibus vulgo addi solebant vitarum adumbrationes. Atque hoc loco non possum quin, quum Schelleri facta sit mentio, graviter esse accusandam putem hominum seculi nostri nescio an inertiam potius dicam an socordiam, quod in eo qui hodie ubique regnat monumentorum ponendorum non studio solum, sed paene furore, tanto illo, ut vix unum vel alterum mensem praeterire patiantur, quin novas nobis proponant nominibus subscribendis tabulas, quibus ad symbolas nescio cujus viri vel feminae monumento conferendas invitamur: ne unus quidem unquam de Schelleri nostri monumento cogitaverit. Persuasum mihi est, fore ut si eorum, qui per hos sexaginta annos ex ejus lexicis aliquantum utilitatis percepisse fateantur, singuli unum modo denarium persolverint, tantum auri argentique pondus effectum iri, ut splendidissimo operi ex aere vel marmore fingendo suffecturum videatur.

Sed eo redeat, unde deflexit oratio nostra. Id jam nobis agendum esse existimo, ut quam illi fecerunt injuriam eam nos, qui in eorum locum successimus, quantum fieri possit sarciamus et quam illi debuerant referre gratiam nos pro virili parte persolvamus. Quare non inutilem plane suscepisse mihi videbor operam, si ex illorum virorum numero de eorum deinceps vita exposuero, qui prae ceteris et docendo et scribendo regendaque strenue disciplina scholastica sua quisque aetate videntur profuisse. Ex quibus **Laubanum** potissimum deligere placuit, gymnasii Bregensis inde ab anno 1614 per duodeviginti annos Rectorem, tum quod uberiores mihi manarent ex quibus haurirem fontes, tum quod mirifice semper ejus viri non fucato sum delectatus animi caudore qui talis fuit ut, quaecumque egit, nunquam vita ab humanitatis professione discreparet.

1

\*) Historische Nachricht von der Stiftung und den Schicksalen des Königl. gymnasii illustris zu Brieg, wie auch von dessen Rectoribus und Professoribus, bei dem Andenken der vor 200 Jahren geschehenen Grundlegung desselben, abgefasset von M. Joh. Gottfr. Weinschenk, Professor des Rechts und der Geschichte bei gedachtem Gymnasio. Brieg 1764. 4.

\*\*) Denkmal des Herrn Immanuel Johann Gerhard Schellers, 2c. 2c. von Joh. Fr. Justus Heuser, Professor am Königl. gymnasio. Brieg 1803. 8.

**M**elchior Laubanus natus erat Sprottaviae, quod est Silesiae ad cognominis fluvii Boberaeque confluentes oppidum a. d. IV. Idus Decembres anni 1568, patre usus Christophoro Laubano, paupere quidem illo at honesto, matre Ursula e gente Werneriana. Jam tenellum parentes — ut seculi mos ferebat — primis literarum elementis imbuendum curavere et a quinto aetatis anno publico urbis patriae ludo tradiderunt; in quo cum mature enitisset pueri studium neque post undecim annos ibi peractos amplius esset, quod addisceret, anno 1584 gymnasium Gorlicense adiit, ejus Rectori Laurentio Ludovico majorem in modum commendatus a Moellero, sacrorum apud Sprottavienses antistite. Ibi quum ingenium, quod naturae benignitati debebat, bonum imprimis, aluisset liberaliter et explicuisset naviter, ea sibi post quadriennium parasse videbatur literarum praesidia, quae ipsum scholarum academicarum usu atque fructu redderent dignissimum. Viginti igitur annos natus Vitebergam se contulit, quam tum omnes petebant, qui in Evangelicorum, qui vocantur, theologia ex ipsis quasi fontibus hausta aliquantum proficere vellent. Inter eos, quibuscum ibi consuetudinem junxit, prae ceteris dilexit Abrahamum Scultetum, aulicum postea Friderici Palatini, Bohemiae regis concionatorem, quae nemo majoris videtur fuisse in Laubani vitam, quam postea degit, momenti. Sculteti enim amore commotus, relicta post biennium Viteberga anno 1590 in Heidelbergensem academiam discessit, praecipuam tum eorum theologorum sedem, qui Calvinianam theologorum formulam amplecterentur. Neque multum fallamur, si summum illum doctrinae reformatae, quae dicitur, amorem, quem Laubanus per omnem deinde vitam purum et integrum servavit, ab intima Sculteti familiaritate et studiis Heidelbergensibus repetendum putaverimus.

Anno 1592 summis in philosophia honoribus rite impetratis in patriam rediit atque duobus annis post demandatam ipsi Rectoris scholae Sprottaviensis provinciam suscepit, quae in provincia non solum civibus suis carus fuit et acceptus, sed et exteris laudum insignibus ornatus. Poeticae enim facultatis, qua exellebat, summum praemium tulit, quum anno 1596, a Paulo Melisso Schedio, celeberrimo tunc poeta eodemque bibliothecario Heidelbergensi poeta laureatus renuntiaretur.

Neque vero diu scholae Sprottaviensi praefuit, sed anno 1599 a duce Lignicensi Joachimo Friderico, quippe qui viri solertiam et ingenium perspexisset ad scholam Goldbergensem vocatus, quae magna tum discipulorum frequentia gaudebat, munus Prorectoris a. d. XVI. Cal. Apriles auspiciatus est. Sed tanta jam tum ad externos etiam Laubani fama percrebuerat, qui talem virum Aurimontanis inviderent, ut duo fere eodem tempore munera ad eum deferrentur, alterum ab academia Marburgensi, alterum a senatu Gedanensi. Et quanquam illud amplius videbatur et honorificentius, tamen, quum toto animo ad scholasticum munus ferretur, in quo majore cum fructu quam in academico in conformandis juvenibus se elaboraturum speraret, non dubitavit quid faceret. Recusata igitur Marburgensi conditione anno 1605 Gedanum concessit gymnasii Prorectoratu et professione eloquentiae graecae latinaeque functurus, cui muneri tamen non amplius triennio praefuit. Multum enim jam tum podagricis doloribus cruciatus, immitem aeris temperiem causam esse ratus anno 1608 munere suo se abdicavit et in urbem patriam rediit, valetudinem diligenter curaturus.

Cumque sedentariam, quam agebat, vitam plurimum ad augendum malum contulisse medici judicassent, non multum abfuit, quin relictis scholasticorum hominum castris aliud sibi, in quo elaboraret, vitae genus deligeret. Recuperata autem valetudine et animus paullatim

rediit; quo factum ut, cum iterum optio daretur eligendi oblatam professionem aut Marburgensem aut Beuthenianam aut Gedanensem, multis Gedanensium precibus sollicitatus faceret, quod et illorum voluntati et suomet ipsius studio gratissimum esset et a quo se removerat munere, ad idem anno 1610 cum magna civitatis Gedanensium laetitia rediret.

Quae tamen diuturna non fuit. Etenim jam quarto post anno cum Schickfussius, qui tum gymnasio Bregensi praefectus erat, anno exeunte 1613 ad consilarii aulici dignitatem eventus, hoc munere se abdicasset, Labanus a duce Silesiae Joanne Christiano Bregam vocatus est demandatamque ipsi gymnasii moderandi provinciam eo lubentius suscepit, quo magis affecta denuo valetudo et graviter commotus ex filiae, quae superfuerat unicae animus coelum mutare jubebant.

Rectoris igitur et Professoris\*) munus sollemni ritu auspicatus est a. d. XV Cal. Julias anni 1614 praesentibus ipso principe Joanne Christiano,\*\*) aulae consiliariis ac nobilibus, oppidi sacerdotibus et senatoribus magnaque civium frequentia, habita oratione latina „**de disciplina scholastica.**“ \*\*\*)

Magna adhuc erat illo tempore, quo Labanus ad gubernandae scholae Bregensis clavum accessit discipulorum undequaque ad eam confluentium frequentia, non solum a scholarum in ipsa Silesia et finitimis terris paucitate, sed a magistrorum etiam doctrinae laude docendique sollertia repetenda. Instituta enim, postridie inaugurationem, discentium lustratione ac recensu inventi sunt trecenti et unus, in quibus multi equestri genere nati †) non e Silesia

I\*

\*) Haec ad Laabanum usque in usu fuit appellatio; post obitum autem Ambrosii Schulzii [Scultetum tum dicebant] qui bibliothecae praefuerat, ejus cura omnibus semper rectoribus demandata est aucto iis non salario quidem at frumento decumano, a quo inde tempore appellabatur Rectores, Professores et Bibliothecarii.

\*\*) Fuit haec illa aetate plurimum Bregeasium consuetudo, ut non solum sollemnibus quae in schola agerentur, si possent ipsi cum filiis et aula ducale interessent, sed interdum etiam visendi causa venirent, deque discipulorum profectu et modestia sciscitarent et monentes aut laudantes, quantum ipsis curae cordique esset res scholastica, ostenderent.

\*\*\*) Ipse in Actis narrat, se memoriter per integram sesqui-horam perorasse. Oratio typis excusa est Bregae 1614. 4. et paginas exhibet 46 admodum minutis literis scriptas.

†) Constat Fridericum quoque a Logau qui primum postea inter poetas, quos epigrammaticos dicimus, locum tenuit Laubano rectore per undecim annos gymnasii discipulis adscriptum fuisse. Cujus viri mentionem hoc loco faciendam putavi ut ejus carmen quoddam consolatorium, ante aliquot annos repertum necdum, quoad sciam, in ejus poematum editiones receptum cum viris talium rerum curiosis communicarem. Confectum videtur inter annos 1641 & 1641 atque inscribitur:

#### Thränentrost.

Dn. NICOLAUM DE RHOR, patrem desideratissimum mellitissimum filiulus David per Friderichum a Logau ultimo alloquitur:

So wie in dieser stund ein Freund zum freunde kömmt,

Und dann in jener stund auch wieder abscheid nimmt:

So habt jhr mich, ich euch, Herr Vater, nur begrüßt,

So habt jhr mich, ich euch, gehabt vnd auch vermißt

Zugleich, in kurzer Zeit, da Titans göldnes rund

Noch nicht, zu meinem Jahr, auff hattem wege stund.

tantum sed e Marchia etiam, Lusatia, Megalopolitano ducatu aliisque provinciis oriundi. Qui numerus, cum per aliquot deinceps annos etiam crevisset, postea multum est imminutus. Calamitosae enim ingruiebant belli triginta annorum tempestates, quibus incendia\*) pestiferorum morborum contagia,\*\*) pervagantes Silesiam hostium catervae\*\*\*) summaque annonae sterilitas, inopia et caritas extremam omnibus cladem minitabantur et plus semel discipulos in suam quemque patriam confugere cogebant.

Et tamen, si omnium eorum, quorum nomina Laubanus per undeviginti annos in album discipulorum retulit, computatio fiat, fere centum quotannis novos discipulos accessisse videas, qui numerus pro temporum illorum, de quibus modo diximus, ratione satis magnus debet haberi, neque dubitare patitur, quin gymnasium Bregense ab ea, quae tum ubique fuit scholarum solitudine vindicatum fuerit, cum pristinae laudis memoria tum spectata inprimis Laubani virtute. In qua describenda brevis quidem ero, sed dicam tamen quod res est.

Ingenio eum fuisse narrant mansuetiore magis quam fervidiore at peracri et egregia iudicandi facultate conspicuum. Admirabilis in eo fuit vis memoriae non amplae solum illius et quae facile perciperet, sed promptissimae etiam ac tenacissimae, longi temporis exercitatione ita firmatae, ut, si qua occasio ferret, per integras saepius horas et amplius memoriter peroraret. Et quo magis cum Quintiliano sentiebat alicubi dicentis: „tantum scimus, quantum memoria tenemus,“ eo magis discipulos etiam suos hortari ac monere solebat, ut memoriam, quantum possent auferent et firmarent et vel poenis, si quae irrogandae essent, ad eam rem utebatur neque raro totas Ciceronis orationes et integros Aeneidos Virgilianae libros intra paucorum dierum spatium ediscere ac recitare iubebat.

Fuit immensa praeterea doctrinae et scientiae copia, suo magis studio quam alieno adjumento collecta et inexplebili legendi aviditate aucta, quae non in linguarum tantum, hebraicae, graecae latinaeque cognitione acquiesceret, sed in literis etiam abstrusioribus, philosophia, mathematica astronomiaque perscrutandis et ad communem discentium intelligentiam aperiendis operam non frustra consumeret. Quanta autem valuerit poetica facultate multis exemplis probavit, nam carminum ejus sollemnium magna exstat copia et quanquam versus non omnes sunt perpoliti ac sine salebris fluentes, meliores tamen sunt quam quos multi hodie facere solent.

Wie komts? ein zartes Kind hat keinen sichern raum,  
Da, wo ein heizig Hengst laufft frey von Hand vnd Zaum:  
Die Welt rast, tobt, schäumt, gischt: der laster sprung vnd streich  
Ist nicht ein ding für mich; die Engel sind mir gleich!  
Der Himmel ist ein Land für mich vnd meinen Geist,  
Der mich dem fresten Volk der Sünd' entfliehen heift,  
Oh, als den fromen Sinn das übergolte giff  
Vnd dessen arge krafft mein keusches herge trifft!  
Ich bien, doch bleib ich nicht, in dieser schndden Welt,  
Vnd weil das bleiben mir, mehr als das sein, gefelt,  
So liebt mir sterben mehr als Leben; weil ich kan  
So hören auff, zu sein, zu bleiben, fangen an.

\*) Anno 1619 incendium subito nocte coortum dimidiam urbis partem delevit. Aedes ignibus corruptae fuerunt. 336.

\*\*\*) Annis 1623. 1626. 1633.

\*\*\*) Annis 1620 et 1622. Cosacki, inquit Laubanus, diabolicum genus hominum, e Polonia inopinato in Silesiam irrumpunt. Caedibus, rapinis, praedationibus, stupris omnique petulantia saevitum est in obvium quemque etc. —

Quibus bonis si dixerim accessisse justam in regendis juvenum studiis et moribus industriam et temperatam aequitate severitatem, non vereor quin quisquam mihi contradicat eorum dumtaxat, qui, quae ipse de his rebus in Actis scholasticis perscripsit, cognoverint. Exstat etiamnum hic liber, Laubani manu scriptus, commentarios continens, in quos ab anno inde 1614 ad annum usque 1625 non solum quaecumque singulis diebus memoratu digniora sive in schola sive in urbe accidissent, accuratissime retulit, sed omnem etiam studiorum viam ac rationem cum scholarum — quas lectiones hodie dicere solent — singulis praeceptoribus assignatarum recensu, subiinde aucto et mutato diligenter notavit, sollemniū scholasticorum celebrationes descripsit et quomodo coercendis et emendandis malis discipulorum moribus\*) abolendaeque quorundam praeceptorum negligentiae in posterum sit provisum, literis mandavit, tanta cum fide, ut post ducentos annos iniqua quaedam judicia et malevolorum voces olim in gymnasium Bregense conjectae nostroque seculo denuo in lucem revocatae,\*\*) ex his commentariis comprimi potuerint atque refelli.\*\*\*)

Cum igitur in illa, quam diximus doctrinae copia omnibus officii partibus religiosissime obeundis non solum magnum sibi per omnem Germaniam nomen peperisset, sed Joannis etiam Christiani, Silesiae ducis conjugisque ejus, Dorotheae Sibyllae singularem gratiam iniisset, multis modis ipsi testificatam, cum collegis autem iis quoque, qui aliter atque ipse de rebus ad religionis professionem spectantibus sentirent, concordissime viveret, nec domestica etiam ei bona et ornamenta deessent, quippe qui conjugem nactus esset, omnibus sexus sui virtutibus ornatam: vere felicem nobis videremur eum praedicare posse, nisi in magna corporis imbecillitate quam studiorum assiduitas non imminuerat, per omnem vitam ad aegritudinem proclivior fuisset. Mala quibuscum ei conflictandum fuit primum erupere Dantisci, non sine periculo vitae, quod tum quidem evasit. Sed ab anno inde 1608, quo ad recuperandam, si fieri posset, in patria valetudinem Sprottaviam remigraverat, ad mortem usque nunquam in perfectam sanitatem restitutus est, neque ullum fere tempus fuit, quin aut podagra, aut cardialgia colicisque doloribus aut calculi vesicaeque cruciatibus esset affectus. His morbis, ubi semel invaluerint raro medelam, plerumque levamina tantum, sperari posse nemo est, rerum medicarum vel obiter peritus, quin intelligat. Noster etiam quum aliquoties in aquas Hirschbergenses, quas tum dicebant — nuno thermas Warmbrunnenses appellant — esset profectus, malum ab radice, ut ajunt, evelli posse desperabat et utquaque poterat, ferebat memor illius Horatiani, levius fieri patientia, quidquid corrigi non possit. Attamen vel sic muneris suo non defuit, sed scholas, quoad potuit, habuit vel discentibus in cubiculum suum evocatis vel passu claudicante scipioneque innixus ad auditoria procedere conatus, vel sella portatili ad ea deportatus. Mense Aprili denique anni 1633 quum per aliquot jam hebdomadas satis commoda valetudine usus esse videretur, a. d. VIII Cal. Maj. diu mente agitatam

\*) Fuerunt enim jam tum, quos domestica educationis indulgentia ita debilitaverat et corruerat, ut neque ab ignavia ad industriam traduci possent, neque liberalis disciplinae jugum subire vellent, sed ut vita ante frui cuperent, quam ea uti dicissent, quique tempestivis conviviis et choreis interesse quam in mentis palaestra Musis operari mallent; id quod facili negotio possemus probare nisi nunc aliud ageremus.

\*\*) Cf. Hoffmann, Monatschrift für Schlesien. Breslau 1829.

\*\*\*) Cf. Einladungs-Programm zur Osterprüfung der Schüler des Königl. Gymnasiums zu Brieg. 1844.

iter Vratislaviam fecit, ubi eo ipso, quo venerat die, non solum torminibus sed calculi etiam vesicaeque doloribus correptus graviter decubuit. Medici Vratislavienses, quos statim consuluit nihil opis adferebant, quapropter cum ipse non ignoraret imminens periculum, uxorem suam et vitricum Brega accessivit, qui domum redire cupientem Bregam devexerunt. Vocatur ex templo si quid opis ferre possit, medicus, cujus consiliis in regenda valetudine uti solebat; sed nec is, licet periculi magnitudinem cerneret, alvum diu restrictam solvere potuit. Spasmo insuper interveniente reliqua etiam mortis appropinquantis signa apparuerunt. In qua tamen vim solita majorem ostendit et non solum locum librorum sacrorum, de quo orationem funebrem sibi a Neomenio haberi vellet, designavit, sed clara etiam voce, ad amicos circumstantes: „Commendo vobis, inquit, honestam mei memoriam. Ego toto corde et pectore feror ad visendum Christum meum. Cupio enim emigrare et esse cum Christo meo.“ His dictis placide exspiravit ipsis Maji Calendis, annos natus LXIV menses IV dies duo de triginta.\*) Quicquid mortale reliquit aedi cathedrali illatum compositum est a. d. III. Non. Maj. die Christi e terris discessu sacrata, funus prosequente innumerabili hominum multitudine.

Matrimonium bis inierat; primum anno 1695 cum Anna e gente Henschelia consulis Sprottaviensis filia, ex qua filium unum unamque filiam suscepit, utrosque tenellos praematura morte abreptos, quam, cum triginta annos et unum conjunctissime cum ea vixisset, anno 1626 acerbo fato amisit. Alteram uxorem 1627 jam seniculus duxit Christinam Grundmanni jureconsulti Bregensis filiam, fidam ipsi per id, quod reliquum fuit vitae sociam et amicam cui e mortali statione evocatus triste sui desiderium reliquit.

Quam vero moriturus conjugii, collegis et amicis commendavit honestam sui memoriam, eam non illi solum, quos tum compellabat conservarunt, sed omnes etiam quotquot ex ejus disciplina prodierunt viri ad literarum scientiam et morum honestatem ab eo conformati fideliter tuiti sunt. Eandem nos quoque, ut hac qualicumque scriptione instauratam ad posterum propagaremus, consilium fuit; quod utrum consecuti simus, penes alios erit iudicium.\*\*) Interim viri egregie quondam de schola nostra meriti exemplum imitemur atque ossa ejus nunc quoque molliter cubare jubeamus.

Restat ut eorum, quae Laubanus per occasiones sive scholasticas sive privatas scripta atque expressa reliquit plenior indicem subjiciamus. Sunt fere haec:

1. Valedictio ad Sprottaviam patriam, (scripta 1599 cum Goldbergam esset vocatus) legitur in Delicc. poett. Germ. tom. 3 pag. 868.
2. Panegyricus de scholae Goldbergensis instauratione Lignicii 1599. 4.

\*) Magno in errore versatur EHRHARDT, qui in libro „Kirchen- und Predigergeschichte des Fürstenthums Brieg. Siegnitz 1782. 4.“ Laubanum pestilentia confectum esse tradidit, inductus haud dubie, ut ita crederet eo, quod hoc anno perniciosum morbum Bregae pervagatum tria millia hominum absumpsisse legerat. Verum nos Güntherum gymnasii professorem sequimur auctorem, qui, cum ejus morti interfuisset, eo, quo nos diximus, morbo eum periisse seque animum efflantem oculos et os manu sua clausisse narrat.

\*\*) Multa quidem praeterea, cum ad aliarum scholarum quales tum fuere, tum ad Bregensis conformationem et interiorem — ut cum nostratibus dicam — ejus vitam pertinentia a me poterant commemorari; sed nolui repetere, quae de ea re Schmiederus in libellis scholasticis anni 1832 e commentariis Laubani exscripta narravit, ne ex iisdem, quibus ille usus est, fontibus hausta referens aut acta egisse aut aliena pro meis vendidisse viderer.



VII

3. De vita et morte Reverendissimi Serenissimique principis JOACHIMI FRIDERICI &c. &c. oratio exequialis, lugubri in consessu Illust. Aurimontanae pronunciata a M. Laubano Pro Rectore Nonis Majis die funerali Lignic. 1602. 4.
4. Epos auspicalis ad senatum populumque Dantiscanum: Dantisci 1605. 4.
5. Strenarum nataliciarum Apophoreta Dantisc. 1606. 4.
6. Phalenci denicales, super decessum Gerardi Brandes, Musa lyrica. ibid. 1607.
7. Odysseae Homericæ epopœia Lignic. 1609. 4.
8. Ad Illustrissimum Principem Joannem Christianum ducem Siles. cum is &c. .... rerum gubernacula capesseret. A. 1609. 5. Octbr, M. Melchioris Laubani Coronarium sive odae auspicales. Lign. 1609. 4.
9. Archetyporum analyticorum ad integram Virgilit Maronis Aeneidem, libri VII. Lign. 1610. 4.
10. Etymologia graecorum verborum Heidelb. 1611. 8.
11. Qui apud Weinschenkium refertur liber „Psalmi Davidis“ tum ita inscriptus prodiit: „Hymnodaesia Davidica“ continetque tabulas analyticas et paraphrasin lyricam versibus latin. senariis. Dantisc. 1613.
12. Oratio auspicalis de disciplina scholastica Bregae 1604. 4.
13. Ducalis gymnasii Bregensis Neomenia. Bregae 1615. 4.
14. Quinquertium scholasticum, ibid. 1615. 4.
15. Lacrimae denicales in tumulum filiae unice. Gedani 1616. 4.
16. Ducalis gymnasii Bregensis Compendium Logicum. Bregae 1617. 8.
17. Amores Theogenis et Charicleae, ad naturalem historiae decursum revocati Bregae 1617. 4.
18. Friderichus (sic!) biblicus 1620. [dedicatus Friderico Bohemiae regi, cum ei Vratislaviae homagium, quod dicunt, praestaretur.]
19. Homilia eucharistica ex D. Paulo Bregae 1620. [Oratio publice in gymnasio habita memoriterque recitata.]
20. Poetica M. Hieronymi Vidæ perpetuis tabulis analyticis illustrata &c. Bregae 1622.
21. Thermoluteria votiva Bregae 1623. Hoc anno Dorothea Sybilla ad aquas Hirschbergenses profecta est, cujus in comitatu etiam fuit uxor Laubani.
22. Catechesis Christiana Bregae 1624. [Hic liber quatuor juvenibus principibus, Joan. Christiani filiis, dedicatus fuit.]
23. Collegii Recordantium in Ducali Bregano leges sub rectoratu M. Melch. Laubani noviter recensitae et publicatae 1625. 4.
24. Corona indigetalis Sereniss. principis Dorotheae Sybillae &c. Bregae 1625. 4.  
Scripsi Bregae a. d. XII. Cal. Apriles eo ipso die, quo ante CCXC annos Georgius II. dux Bregensis, primum substructionum gymnasii saxum sua manu posuit.

H. E. RAISER.

Gesprochen bei der Entlassung der Abiturienten, Michaelis 1842,  
vom Direktor Matthiesson.\*)

— Noch Vieles möchten wir Ihnen sagen, m. j. Fr., das Herz ist uns so voll — aber nur Weniges gestattet die Zeit, und ich knüpfe es an das Gefühl, welches Ihre Gemüther jetzt erfüllt.

Sie stehen so zum letzten Male uns gegenüber, denn sie scheiden von der Anstalt noch in dieser Stunde. Jede Trennung, hat man auch nur längere Zeit zusammen gelebt, hat immer etwas schmerzlich Rührendes, besonders für den Zurückbleibenden. Wie könnte unser, wie könnte Ihr Gemüth davon unberührt geblieben sein bei dem innigen Verhältnisse, in welchem wir gestanden! Aber in Ihrer Seele wird der Trennungsschmerz durch ein anderes Gefühl in den Hintergrund zurückgedrängt: das ist die Freude, die wir in Ihren Mienen lesen, die so gerecht und so natürlich ist. Die Freude aber — die wahre Freude ist eine ernste Sache, so sagt ein alter Spruch: ernst, wenn wir auf ihren Ursprung sehn; ernst, wenn wir erwägen, welche Verfassung der Seele ihr Genuß erfordert; ernst, wenn wir an die Früchte denken, die sie uns tragen kann und soll. Ein allzureicher Stoff; ich verweile bei der Quelle Ihrer Freude, doch nur Augenblicke, damit, während davon geredet wird, die Sache selbst uns nicht ent-schwinde.

Ein Abiturient, der zwar für reif erklärt worden, nach Gesinnung und Charakter aber es nicht wirklich ist, vielleicht auch nicht nach seinem Wissen, seiner Geistesbildung — der freut sich auch am Tage der öffentlichen Entlassung, wenn er die Augen der Versammlung auf sich zieht: es ist der eitle Hochmuth, über die Schaar der folgsam fleißigen Schulsjugend, die er bemitleidet, sich erhoben, vom lästigen Schulzwange sich erlöst zu sehn; er freut sich, wenn es ihm geglückt, vielleicht durch List und Trug geglückt, im Kampf der Halbsheit und des Scheins mit dem unnachlässlich strengen Befehle nicht gefallen zu sein; er freut sich, daß die Plage nun ein Ende hat, daß er für so viel Mühe und Entbehrung sich durch Trägheit oder Sinnentaumel nun entschädigen kann. —

Nicht solche Freude ist es, die Sie erfüllt, und es ist eine große Genugthuung für uns, daß wir dies wissen. Sie haben, die Einen durch fröhlichen Anbau der schönen Gaben, die Ihnen Gott verliehn, die Andern durch unverdroffenes Ringen mit einer spröderen Natur, oder durch männliche Be-zwingung des trotigen Herzens — Alle durch redliches Bemühen sich den Preis erworben, der Ihnen jetzt zu Theil geworden. Darum ist es ein höheres Gefühl, das heute Ihre Brust durchströmt und hebt, in Ihren Pulsen klopft: es ist das köstliche Bewußtsein der gelungenen That und der bewährten Kraft: es ist das erhebend stolze Gefühl, sich sittlich, geistig mündig gesprochen zu sehn: es ist die freudige Ungeduld, denen, deren Achtung Ihnen Bedürfnis ist, nun durch die That zu beweisen, daß Sie solcher Freiheit würdig sind, daß Sie vom Schulgesetze befreit sich selber zu beschränken wissen, und das aus freier Wahl zu thun, wozu der Knechtische allein durch Furcht getrieben wird.

So edler Freude geben Sie sich hin, ganz hin — wir loben, theilen sie — sie durchglühe, läu-tere, kräftige Ihre Seelen für die Stunden der Versuchung und des Kampfes. Sie kommen diese Stunden, sie kommen gewiß; und wenn Sie zu solchem Kampf vor Allem gerüstet sein müssen, wie der Apostel sagt, mit dem Harnisch Gottes, mit dem Schild des Glaubens, mit dem Schwerdt des Geistes, so sind doch so gottgefällige Bundesgenossen nicht zu verschmähen: die Nachempfindung des edlen Stolzes der Sie jetzt erfüllt, die Liebe zur Wissenschaft und Kunst, die Liebe zu theuern Eltern, treuen Lehrern, deren Hoffnung Sie nimmer, nimmer täuschen dürfen. Darum gedenken Sie des Vaterhauses oft, des Vaterlandes — sie rechnen beide fest auf Sie. — Vergessen Sie die Schule nicht, die Wiege und Palä-stra Ihrer jungen Kraft, die treuen Lehrer nicht, um Ihre Willen nicht, und glauben Sie, daß niemals unserm Herzen die fremd werden können, um die wir mit Ernst und Liebe so manches Jahr bemüht gewesen sind. —

\*) Mitgetheilt aus dem im Programm 1853 angeführten Grunde; an dieser Stelle, um den leeren Raum zu füllen, dessen Entschung dadurch zu erklären ist, daß der zweite Bogen vor dem ersten gesetzt werden mußte.

# Jahres-Bericht

## über das Königliche Gymnasium zu Brieg

von Ostern 1853 bis Ostern 1854.

### I. Lehrverfassung.

#### Uebersicht der abgehandelten Lehr-Versa.

##### Prima. Ordinarius der Direktor.

Religion: Wiederholung der Grundbegriffe, der Hauptstücke des Luth. Katechismus, zuletzt und am ausführlichsten des ersten: die zehn Gebote im Lichte des Evangeliums mit steter Anwendung auf das Leben der Schüler. Dabei wurde je nach dem Bedürfnis zurückgegangen auf die biblische Geschichte N. und N. Testaments und auf die betreffenden Momente der Kirchengeschichte. Näher eingehende Kenntniss des Symbolum Nicaeno-Constant., der Confessio Augustana u., die Sprüche der Bibel, die Hauptstücke des Katechismus nach dem Wortlaut wiederholt und der Sinn erklärt. Einzelne Abschnitte aus dem Pentateuch, den Propheten, den Evangelien des Matthäus, Lukas und Johannes und aus den Episteln — im N. Test. mit Benutzung des Grundtextes — gelesen. 2 St. der Direktor. — Griechische Sprache: Gelesen: Thucydides lib. II. c. 1—90; Hom. Ilias lib. XIX, XX, XXI Dann das 6. Buch und längere Abschnitte aus andern Büchern der Ilias extemporiert, mehrere hundert Verse memorirt. — Außerdem Sophocles, Oed. Rex zum Theil, unter Leitung des den Director während dessen Badefur vertretenden Lehrers der zweiten griechischen Klasse. 4 St. \*) Schriftliche Uebung der Syntax nach für das Bedürfnis eingerichteten Dictaten, abwechselnd mit griechisch dictirten Stellen aus Prosaikern und Dichtern. Grammatik: Buttman und Krüger. 1 St. Zusammen 5 St. der Direktor. — Lateinische Sprache: Cicero de natura deorum lib. I, II und ein Theil des dritten wurde gelesen und erklärt in 2 St. Livius I. und II. cursorisch gelesen in 1 St. — Von Horaz das I. und II. und ein Theil des III. Buches der Oden bis od. XIII. übersetzt und sprachlich, sachlich und metrisch erläutert. Außerdem 2 Satyren. 2 St. — Lateinischer Styl. Extemporallen und freie Arbeiten, wobei die betreffenden §§. der syntaxis ornata durchgenommen wurden. 2 St. Zusammen 7 St. Prof. Kaiser. — Deutsche Sprache: Uebungen im Definiren und Disponiren, wie auch im Auffassen und Reproduciren vorgelegter Abschnitte aus deutschen Schriftstellern. Schriftliche freie Arbeiten. Gelesen wurden Göthes Egmont und Götz von Berlichingen. 2 St. Prof. Kaiser. — National-Literatur: Allgemeines vor und nach Luther; Haupterscheinungen aus der schlesischen und sächsischen Epoche, specieller seit Lessing. Die nach Inhalt und Form ein genießbares Ganze bildenden Proben zur Uebung im Auffassen und Wiedergeben des Inhalts benutz. — Außerdem im Durchschnitt monatlich ein freier Aufsatz über die am Ende der Rubrik verzeichneten Themata. 2 St. der Direktor. — Französische Sprache: In einer Stunde grammatische Uebungen nach Hirzels Grammatik vom Subjonctif (14. Kapitel) an bis zu den französischen Abschnitten über participe passé, homonymes und germanismes. Alle 14 Tage ein exercitium oder eine freie Arbeit. In 1 St. wurden gelesen aus Menzels Handbuch die Abschnitte: Ancillon, Las Cases, Chateaubriand und zuletzt l'Avare p. Molière. 2 St. Prof. Schönwälder. — Hebräische Sprache: Grammatik von Gesenius: von den unregelmäßigen Verben bis Ende der Syntax. Gelesen und zum Theil schriftlich übersetzt und erklärt wurden Psalm 1—20 und die ersten 10 Kapitel von Samuel I. 2 St. Prof. Schönwälder. — Mathematik: Die Stereometrie und Einiges aus der Lehre von den Kegelschnitten. In der Arithmetik: Wiederholung der Lehre von den einfachen und quadratischen Gleichungen und

\*) Außerdem lasen die Abiturienten im Winter-Semester Euripides Medea unter Leitung des Prof. Schönwälder.

hierauf die kubischen Gleichungen. Lösung vieler Aufgaben sowohl in als außer der Schule. 4 St. — Physik: die Akustik, das Wichtigste aus der Chemie, die Lehre von der Wärme, vom Licht und die Statik. 2 St. Prof. Hinze. — Geschichte: Israelitische und römische Geschichte. Wiederholung der griechischen, der mittlern und neuern Geschichte. 2 St. — Geographie: die physische Geographie von West-Europa, politische von Deutschland, Oestreich und Preußen. 1 St. Prof. Schönwälder. — Philosophische Propädeutik: die Logik; Wiederholung der Psychologie. 2 St. Prof. Schönwälder.

### **Sekunda. Ordinarius Prof. Kaiser.**

Religion: Die Schüler dieser Klasse sind theils mit Prima, theils mit Tertia vereinigt. — Griechische Sprache: Xenophon's Memorabilien lib. 1 und lib. 2 c. 1. Herod. lib. VIII bis zur Mitte. Hom. Odys. lib. 1–4. 4 St. Grammatik nach Buttman: das hauptsächlichste der Syntax. Alle 14 Tage ein exercitium oder extemporale. 1 St. Zusammen 5 St. Oberlehrer Dr. Tittler. — Lateinische Sprache: Cicero's Reden pro Dejotaro, Ligario, Milone. Liv. lib. 21. Behufs einer freien Arbeit das Leben des Atticus von Cornel. Nep. 4 St. Grammatik: Syntax nach Zumpt, alle 14 Tage ein Exercitium. Extemporalien. 2 St. Oberl. Dr. Tittler. — Aus Virgil wurde die 5te Ekloge, sodann das I., III. und IV. Buch der Aeneide übersetzt und erklärt und zuletzt aus Terenz der Heautontimorumenos bis zum Anfang des 4. Actes gelesen. 3 St. Prof. Kaiser. — Virgil's Aen. VIII, 469 bis IX, 430 mit Abkürzungen. Verse wurden größten Theils memorirt, der Inhalt stellenweise prosaisch reproducirt. 1 St. der Director. — Deutsche Sprache: Uebungen im Disponiren, alle 14 Tage eine schriftliche Aufgabe, vierteljährlich ein Extemporale. Deklamation und freier Vortrag, Lektüre schwierigerer Gedichte von Schiller (das eleusische Fest, der Spaziergang) und eines Schillerschen Drama's so wie der Louise von Voss. 3 St. Oberlehrer Dr. Döring. — Französische Sprache: Ségur: Napoleon et la grande armée 4. u. 5. B. Ites Cap. Alle 14 Tage ein Exercitium, einige Extemporalien und mündliches Uebersetzen der Uebungsstücke im Hirzel; Grammatik: der syntactische Theil nach Hirzel. 2 St. Oberl. Dr. Tittler. — Hebräische Sprache: Einübung der Formenlehre durch systematisch geordnete Uebersetzungsstücke mit strenger Analyse der Sprachformen, sowie durch Uebungen in mündlichen und schriftlichen Paradigmen nach dem Elementarbucho von Dr. Seffer. 2 St. G. L. Wende. — Mathematik: Wiederholung und Erweiterung des Pensums von Tertia. Darauf in der Arithmetik die Lehre von den Potenzen und Wurzeln, die Gleichungen des 1. u. 2. Grades mit einer und mehreren unbekanntem und die Progressionen. — Beendigung der Planimetrie. — Uebungen im Auflösen geometrischer Aufgaben. 4 St. G. L. Künzel. — Physik: die Optik und ein Theil der Statik. 1 St. Prof. Hinze. — Naturgeschichte: Botanik. Im Winter wurden die Schüler mit der Terminologie und den Systemen besonders dem Linné'schen bekannt gemacht, im Sommer in Beschreibung, Klassifizirung und Bestimmung lebender Pflanzen besonders aus der vaterländischen Flora geübt. 1 St. Prof. Kaiser. — Geschichte: die neuere Geschichte bis auf Friedrich den Großen nach natürlichen Gruppen geordnet. 2 St. — Geographie: Amerika und Australien vom physikalisch-politischen Standpunkt. 1 St. Oberl. Dr. Döring.

### **Tertia. Ordinarius Prof. Schönwälder.**

Religion: Kurzer Ueberblick über die vorchristlichen Religionen, Bibeldkunde, Gründung des Christenthums nach dem Evangelium Lucä, erste Ausbreitung der christlichen Kirche nach der Apostelgeschichte. Entsprechende Bibelverse und Lieder wurden memorirt. 2 St. Prof. Schönwälder. — Griechische Sprache: Xenophon's Anab. lib. II., 5 und 6 und III., 1 und 2. Grammatik nach Buttman; die unregelmäßigen Verba und sonstige Ergänzungen der Formenlehre. Syntax: Gebrauch des Artikels, der Pronomina, der Casus und Präpositionen; alle 14 Tage ein Exercitium. 5 St. G. L. Prifisch. — Lateinische Sprache: In 2 St. schriftliche Uebungen, wöchentlich ein Exercitium, ein Extemporale. 2 St. Caesar's bell. Gall. lib. I. und II. gelesen, grammatisch und sachlich erläutert und schriftlich übersetzt. In 1 St. wurden die loci memoriales von Goussier, Pfau zc. v. 120–155 memorirt und durchgegangen. Zusammen 5 St. Prof. Schönwälder. — Ovid's Metamorph. I., 89–430, II., 1–327 nach der Ausgabe von Nadermann zum größten Theil memorirt, je neun bis zehn Verse. 2 St. Einübung der prosodischen Regeln und Uebung im Bau des Hexameters. 1 St. Zusammen 3 St. G. L. Wende. — Ovid's Metamorph. lib. I., 1–347 wiederholt, die meisten Verse memorirt und der Inhalt stellenweise in lateinischer Prosa wieder gegeben. 1 St. der Director. — Deutsche Sprache: Grammatik, Periodenbau, Einiges aus der Lehre von den Tropen; alle 14 Tage eine deutsche Arbeit: Erzählungen, Uebersetzungen, Schilderungen zc. 2 St. G. L. Prifisch. —

Deklamation und freier Vortrag, Erklärung leichterer Schillerscher Gedichte. 1 St. Oberl. Dr. Döring. — Französische Sprache: Fénelon Télémaque die 2te Hälfte von lib. 8 u. lib. 9. Grammatik: Hirzel. Einübung der reflexiven u. passiven Conjugation, die unregelmäßige Conjugation, Einübung dieser Verba in Verbindung mit den Fürwörtern. Alle 14 Tage ein Exercitium. 2 St. Oberl. Dr. Tittler. — Mathematik: die ebene Geometrie bis incl. der Kreislehre. In der Arithmetik: Wiederholung der bürgerlichen Rechnungsarten, der Lehre von den Dezimalbrüchen und die Ausziehung der Quadratwurzel; sodann die Buchstabenrechnung, die Ausziehung der Kubikwurzel und die Proportionslehre. Nach Kamblin's Leitfaden. Die meisten durchgenommenen Sätze wurden zu Hause ausgearbeitet, außerdem erhielten die Geübteren Aufgaben und Lehrsätze zur Bearbeitung. 4 St. — Physik: die Lehre von der Electricität, dem Galvanismus, Magnetismus, Electromagnetismus und ein kleiner Theil der Statik. 1 St. Prof. Hünze. — Naturgeschichte: Nach einer Einleitung die drei Naturreiche im Allgemeinen und Besondern mit steter Benutzung getreuer Abbildungen oder wenn irgend möglich der Naturkörper selbst. Dabei häufig technologische Belehrungen. 2 St. G. L. Holzheimer. — Geschichte: Palästina, Griechenland, Makedonien. 2 St. Prof. Schönwälder. — Geographie: im Allgemeinen Uebersicht Europa's vom topischen Standpunkte, die Staaten Mittel-Europa's vom physikalisch-politischen Standpunkt. 1 St. Oberl. Dr. Döring.

#### Quarta. Ordinarius Gymnasiallehrer Prifich.

Religion: Das zweite und dritte Hauptstück. Memoriren von Bibelsprüchen und Liedern. 2 St. G. L. Prifich. — Griechische Sprache: die Formenlehre nach Buttman bis zu den Verbis in  $\mu$ , verbunden mit schriftlichen Uebungen, unter Benutzung des Uebungsbuches von Spiess. 5 St. Prof. Kaiser. — Lateinische Sprache: Grammatik nach Putzke, die gesammte Syntax wurde durchgenommen in 3 St.; die Formenlehre wiederholt in 1 St. Sehr oft wurden Extemporalien geschrieben, seltener Exercitien angefertigt; zusammen wurden monatlich 3 Arbeiten corrigirt. Gelesen wurde aus Jacobs: Res Atheniensium, Res Siciliae, de Hispanis quaedam, Res Massiliensium et Narrationes quaedam varii generis c. 2 in 3 St. G. L. Prifich. — Cornel. N. Iphicrates, Hamilear, Hannibal, Miltiades, Themistocles, Aristides 2 St. Oberl. Dr. Döring. — Deutsche Sprache: Satzlehre in Verbindung mit der Lektüre des Potsdamer Lesebuches. Allwöchentliche Uebungen im Deklamiren, jeder Schüler memorirte 3 Gedichte. Alle 14 Tage eine deutsche Arbeit: Erzählungen, Beschreibungen, Vergleichen etc. 3 St. G. L. Prifich. — Französische Sprache: Leseübungen, Einübung der Formenlehre sowie einiger der wichtigsten syntactischen Regeln nach Ahn's praktischem Lehrgange 1. Kurs. 2 St. G. L. Künzel. — Rechnen: Die Proportions-Rechnungen bis incl. zur Vermischungsrechnung verbunden mit häufigem Kopfrechnen 2 St. G. L. Holzheimer. — Naturgeschichte: wie in Tertia, nur der Klasse angemessen 2 St. G. L. Holzheimer. — Geschichte: die wichtigsten Völker des Alterthums; die Germanen und das deutsche Reich. 2 St. — Geographie: Wiederholung und Erweiterung der Grundbegriffe; die außereuropäischen Erdtheile vom topischen Standpunkte. 1 St. Oberl. Dr. Döring. — Zeichnen 2 St. — Schreiben 1 St. G. L. Holzheimer.

#### Quinta. Ordinarius Gymnasiallehrer Künzel.

Religion für Quinta und Sexta. Das erste Hauptstück des Lutherischen Katechismus wurde durch biblische Sprüche in Verbindung mit Kirchenliedern erläutert und eingeübt. Erzählungen biblischer Geschichten des alten und neuen Testaments mit Uebungen im Nacherzählen. Auf schnelles Zurechtfinden in der heiligen Schrift wird besonders Bedacht genommen. 2 St. G. L. Mende. — Lateinische Sprache: Nach Putzke's Grammatik die Hauptregeln der Casuslehre, die Construction des accus. cum infin., die Participialconstructions. Beispiele dazu wurden memorirt. Wöchentlich ein Exercitium, monatlich ein Extemporale. Aus Jacobs Elementarbuch 1. Kursus wurde überseht der erste Abschnitt mit Auswahl, der dritte, vierte und fünfte bis zum 3. Buch. 7 St. G. L. Künzel. — Mündliche und schriftliche Einübung der Formenlehre. 2 St. G. L. Prifich. — Deutsche Sprache: Satzlehre; Uebungen im richtigen Lesen, freien Erzählen, Deklamiren und in der Orthographie und Interpunction. Alle Wochen eine schriftliche Arbeit. 4 St. G. L. Künzel. — Rechnen: Wiederholung der Brüche, die Lehre von den Verhältnissen und Proportionen und ihre Anwendung auf einfache und zusammengesetzte Regeldetri. 4 St. Oberl. Dr. Tittler. — Physik: Erklärung der wichtigsten und bekanntesten Naturerscheinungen. 1 St. Prof. Hünze. —

Naturgeschichte wie in Tertia, nur der Klasse angemessen. 2 St. G. L. Holzheimer. — Geschichte: des preussischen Staates, die von Schlesien an geeigneter Stelle eingeschaltet. 2 St. — Geographie: Wiederholung der Grundbegriffe, Europa vom topischen Standpunkte. 2 St. Oberl. Dr. Döring. — Zeichnen 2 St. — Schreiben 3 St. G. L. Holzheimer.

### Sexta. Ordinarius Gymnasiallehrer Mende.

Religion: siehe bei Quinta. — Lateinische Sprache: Einübung der Formenlehre nach Putzsch's Grammatik incl. der verba defectiva und anomala. Das lateinische Elementarbuch von Schwarz und Wagler wurde mit der ersten Abtheilung ganz, mit der zweiten bis p. 41 mündlich und schriftlich durchgenommen mit steter Berücksichtigung desjenigen aus der Syntax, was für diese Bildungsstufe zur Anwendung kommen kann. 10 St. G. L. Mende. — Deutsche Sprache: Uebungen im Lesen und Verstehen des Gelesenen in dem Lesebuch für preussische Schulen 2ter Theil. Leichte Uebungen im schriftlichen Gedanken Ausdruck meist erzählender Gattung. Orthographische und Interpunktionsregeln und Deklamation leichter Gebichte.. 4 St. G. L. Mende. — Rechnen: Die vier Species, Brüche, Kopfrechnen. 4 St. G. L. Künkel. — Naturgeschichte: wie in Tertia, nur dem Standpunkt der Klasse angemessen. 2 St. G. L. Holzheimer. — Geschichte: Biographien aus der römischen Geschichte. 2 St. — Geographie: Die geographischen Grundbegriffe: allgemeine Uebersicht der Erd- und Meerestheile. Geographie von Deutschland und Preußen. 2 St. Oberlehrer Dr. Döring. — Zeichnen 2 St. Nach Vorlegeblättern. — Schreiben 3 St. G. L. Holzheimer.

**Extra-Klasse**, für die vom Griechischen dispensirten Schüler. In 2 St. geometrische Anschauungslehre; hierauf Aufgaben aus der ebenen und körperlichen Geometrie und aus der Physik angewendet auf Fälle des gewöhnlichen Lebens. Sodann die Lehre von den Dezimalbrüchen und die Ausziehung der Quadratwurzel. Jede Woche schriftliche Ausarbeitungen. — Physik: in 1 St. die Statik, Hydrostatik, Aerometrie, Wärme und Licht. — Chemie: in 2 St. Das Wichtigste aus der Chemie der unorganischen Körper nach Stöckard. Prof. Hinze.

Der **Religionsunterricht der katholischen Schüler** wurde vom Hr. Caplan Winkler in 6 St. wöchentlich für drei Abtheilungen ertheilt. In der ersten, welche die Schüler der beiden oberen Klassen enthielt, wurde in 1 St. nach Siemer's Handbuche die Glaubenslehre vorgetragen, und dabei auf die resultirenden Christenpflichten hingewiesen. Dann wurde die Pflichtenlehre erklärt und dabei das dahin Einschlagende aus der Dogmatik, zuletzt fanden Repetitionen im Allgemeinen statt zur Gewinnung eines vollständigen Ueberblickes. In der 2ten St. wurde vorgetragen nach Martin's Handbuch und mit Benutzung des Barthel'schen: die Religionsgeschichte vom Anfang des 16. Jahrhunderts bis auf die neueste Zeit, einschließlich die gegenwärtigen religiösen und kirchlichen Zustände allorts. Dann wurde repetirt früher Vorgekommenes, auch das Hauptsächliche aus dem Alten Bunde. Gelegentlich waren außerordentliche Erörterungen angeregt über einzelne Gegenstände, welche bedeutend eingreifen in die Weltgeschichte. Gelesen wurde im griechischen Text Mehreres aus der Apostelgeschichte, ausführlich besprochen und auf Geographisches hingewiesen, woran sich die evangelischen Erzählungen knüpfen.

Die Schüler der Tertia und Quarta wurden als 2te und der Quinta und Sexta als 3te Abtheilung in je 2 St. wöchentlich unterrichtet nach Dntrops Lehrbuche über den 4., 5. und 6. Abschnitt der Sittenlehre, die andern wiederholt, ebenso die Glaubenslehre möglichst speciell. Zeitgemäß wurde besprochen und erklärt das Nothwendigste aus dem Ritus und den kirchlichen Festzeiten, die sonntäglichen Evangelien zumeist, besonders von den Schülern der Sexta und Quinta erzählt und ihnen erklärt, zugleich die Geographie von Palästina vorgenommen, wobei benutzt ward die größere Charte von Dr. Schinke. Nach Barthel's Handbuche wurde vorgetragen die Religionsgeschichte von Karl d. Großen an bis in die neueste Zeit und danach das Frühere wiederholt und ergänzt.

Zwei Mal im Jahre empfangen sämmtliche sog. Confirmirte die Sacramente und die für die erste heilige Communion besonders Vorbereiteten dieselbe am 10. Mai 1853 unter entsprechendem kirchlichen Ceremoniell, nachdem sie Tags vorher, wie noch einige jüngere, zum Sacrament der Beichte gewesen. Derzeit werden die zu Confirmirenden elf ebenfalls in zwei besondern St. wöchentlich in einem Klassenlokale des Gymnasiums unterrichtet.

Der **Vorbereitungsunterricht der evangelischen Confirmanden** ertheilte der Herr Pastor prim. Herzog vom Februar bis zum Juli wöchentlich in 2 Stunden im Lokale des Gymnasiums.

Der **Gesangunterricht** wurde von dem Königl. Musikdirektor Hr. L. Reiche wöchentlich in 3 St. und in 3 Abtheilungen ertheilt. In der ersten Abtheilung, bestehend aus den geübtesten Schülern aller Klassen, wurden Choräle, Lieder und Psalmen von Mendelssohn-Bartholdy, Friedrich Schneider, Gefänge von Gallus, Perti, dem Gesanglehrer und aus dem 2. und 3. Heft des Sängerbuchs von Erk und Greef eingeübt. Die Sopranisten und Altisten der ersten Abtheilung übten von Ostern bis Michaelis drei und vierstimmige Lieder aus dem 1. Heft des Sängerbuchs und hatten Vorübungen für die Stunde der ersten Abtheilung: von Michaelis bis Ostern wurden Gesänge und Chöre aus Dramen für Männerstimmen von den Tenoristen und Bassisten geübt. Die schwächeren Schüler der 3 untern Klassen erhielten wöchentlich in einer Stunde Unterricht in den Elementen des Gesanges, wobei die Notentafeln von Fr. Sülzer gebraucht wurden; außerdem übten sie Choräle und zweistimmige Lieder aus dem Sängerbuch.

Die **Turnübungen** wurden Mitte Mai unter Leitung des Professor Pinze angefangen und an 4 Tagen in den Nachmittags- und Abendstunden abgehalten. Die Zahl der turnenden Schüler betrug 210.

Zu den **Aufsätzen** in der Muttersprache wurden in diesem Schuljahre in Prima folgende Thematata gegeben.

a) beim Professor Kaiser:

1. Ueber die Rechte des Menschen gegen die Thiere.
2. Die Junge, als das wohlthätigste und verderblichste Glied des Menschen.
3. War Horaz wirklich glücklich zu nennen?
4. Vergleichung zwischen Gustav Adolph und Epaminondas.
5. Die üblen Folgen der Schwachhaftigkeit.
6. Ne nimis alta sequare: Strebe nicht nach Dingen, denen Du nicht gewachsen bist.

b) beim Direktor:

1. Gedanken und Empfindungen eines Primaners bei der Ostern 1853 nothwendig gewordenen Auswanderung der Ersten Klasse in das Lokal der Sekunda.  
(Nothwendig geworden, weil die Frequenz beider Klassen zu ihrem resp. Klassenraume in umgekehrtem Verhältniß stand.)
2. Sehnsucht nach dem — durch den Nachwinter 1853 verspäteten — Frühling. In beliebiger Form.
3. Moses. a, das Leben und die Verdienste des Propheten und Gesetzgebers. Nach dem Pentateuch dargestellt. Oder b, Gedankengang aus Schillers Abhandlung: Die Sendung Moses.
4. „Willst Du mein Sohn frei bleiben, so lerne was Rechtes!“ Göthe.  
Von welcher Freiheit kann hier allein die Rede sein, und inwiefern dient das empfohlene Mittel vor Allem zum Zweck?
5. Schilderung eines dramatischen Charakters aus Schillers Jungfrau, oder Göthe's Iphigenia.
6. Wiedergabe eines Psalmen: 23 oder 103 oder 139: in jambischem Maße.
7. Erklärung und Beurtheilung des — im Unterricht behandelten — biblischen Ausspruchs: Der geistliche Mensch richtet Alles. 1 Cor. 2, 15.
8. Entwicklung des Hauptgedankens in Novalis Vergliebe.
9. Woher der Scherzname, mit dem auf der Universität die nichtakademischen Bürger bezeichnet werden, und wer verdient den Namen eines Philisters im Ernste?
10. Metrische Uebersetzung einiger in der grammatischen Stunde diktierten griechischen Epigramme.
11. Perikles Rede bei der Bestattung der im ersten Jahre des Peloponnesischen Krieges gefallenen Athener. Thucyd. II. 35—45.  
a, Gedankenangabe, ganz unabhängig von der Form.  
oder b, Theoretische und historische Prüfung der von Perikles dem Charakter, der Lebensführung, der Staats-Verfassung der Athener beigelegten Vorzüge.
12. David und Jonathan. Schilderung nach 1. und 2. Samuel.
13. Welches ist der Sinn, wenn man vom Schüler fodert, daß er in den Unterrichtsstunden zunächst und vor Allem das Lernen lernen solle? —
14. Worin besteht der handwerksmäßige Betrieb der Schulstudien?

15. Die Klöster. Entstehung, Bestimmung. Darstellung ihrer Verdienste auf Grund unparteiischer Geschichtsforschung.
16. Von der Pflicht dem öffentlichen Gottesdienste fleißig beizuwohnen darf sich auch der Schüler der obern Klassen unter keinem Vorwande entbinden.
17. Gedankengang der Vertheidigungs- und Ermuthigungsrede des Perikles im zweiten Jahre des Peloponnesischen Krieges. Thucyd. II. 60–64.
18. Sapere aude! Habe den Muth, über gewisse unter der studirenden Jugend herrschende verkehrte Grundsätze und thörichte Gebräuche Dich zu erheben!
19. Das vierte Gebot. a, warum ist an die Befolgung desselben die Verheißung irdischen Wohlergehens geknüpft; oder b, warum ist die Erfüllung der in demselben gebotenen Pflicht so leicht?
20. Der innere Zusammenhang des 2., 4., 6., 18. und 20. Artikels der Confessio Augustana soll kurz wieder gegeben werden.

(Es werden aus dem Gesicht- und Urtheilskreise der Jugend jedes Mal wenigstens zwei Themata zur Auswahl aufgegeben, und stets nur solche, zu denen der Schüler den erforderlichen Stoff aus dem Unterrichte, dem Selbststudium, der Erfahrung schon vorrätzig hat, oder aus der vorgeschriebenen Quelle leicht schöpfen kann, am liebsten, wenn sie ihn, wie No. 1, 9, gerade oder überhaupt besonders interessiren.)

Die Themata der in Prima gelieferten freien lateinischen Arbeiten waren:

1. Descriptio ambulationis in pagum Leobuscum susceptae.
2. Quomodo Iugurtha regno Numidiae potitus sit.
3. Utrum recte dixerit Maharbal: Vincere scis Hannibal, victoria uti nescis.
4. De Socratis vita et privata et publica.
5. De honorum artium studiis, efficacissimo animi consolandi adiumento. Mit Rücksicht auf Cicero's: „secundas res ornant, adversis perlugium ac solatium praebent.“ Pro Archia p. VII, 16.

6. Rebus in angustis facile est contemnere mortem,

Fortiter ille facit, qui miser esse potest.

7. Quare monumenta fiant viris magnis?

8. Caesaris mors utrum salutaris an perniciosa fuerit reipublicae Romanae? (Klassenarbeit.)

Die Abiturienten-Themata Term. Michaelis 1853 waren:

1. für den deutschen Aufsatz: Welches waren die Grundzüge des römischen National-Charakters?
2. für die freie latein. Arbeit: Comparantur vitae humanae aetates cum quatuor anni temporibus. Term. Ostern 1854: 1. In wiefern ist ein Jeder seines Glückes Schmied?  
2. Quae fuerint Caesaris in rem publicam Romanorum merita?

Deutsche Themata in Secunda beim Oberlehrer Dr. Döring.

1. Ueber den Nutzen und Schaden der Winde.
2. Welche Vorzüge haben die Menschen vor den Thieren?
3. Die wohlthätigen Folgen der Entdeckung Amerika's.
4. Ueber die Furcht vor Gewittern.
5. Die Schule ein Garten (Klassenarbeit.)
6. Die Segnungen des Ackerbaues (nach Schillers Eleusischem Feste).
7. Ein Tag aus dem Ferienleben.
8. Ueber den Nutzen und die Nachteile der Berge.
9. Das Glück des Reichthums (Klassenarbeit.)
10. Warum sind die Thiere weniger Krankheiten ausgesetzt, als die Menschen?
11. Trostgründe bei verfehlten guten Absichten.
12. Ist bei Inschriften die lateinische oder die Muttersprache vorzuziehen?
13. Die Wichtigkeit des Eisens (Klassenarbeit.)
14. Charakteristik des Winters.
15. Mortimer, eine biographische Skizze nach Schiller.
16. Welche Vortheile und Nachteile hat Bries von seiner Lage an einer Eisenbahn?
17. Die Gefahren der Armuth.
18. Kann man von dem Aeußern eines Menschen auf sein Inneres schließen? (Klassenarbeit.)
19. Ist die Unbeständigkeit in den irdischen Dingen für den Menschen wohlthätig?



## II. Verordnungen der hohen Behörden

aus dem Jahre 1853.

- Circulare vom 14. März gibt Abschrift der Ministerial-Verfügung vom 7. März dess. J. zur Nachachtung: Da der Herr Minister für Handel, Gewerbe und öffentliche Arbeiten sich dahin ausgesprochen hat, daß junge Männer, welche als Post-Aspiranten in den Kgl. Postdienst eintreten wollen, nach dem Reglement vom 20. August 1849 — (Post-Amtsblatt pr. 1849 Seite 289) — aus der ersten Klasse eines inländischen Gymnasiums oder aus einer der nach dem Reglement vom 8. März 1832 — v. Kampf Annalen Bd. 16 S. 103 — zu Entlassungs-Prüfungen berechtigten höhern Bürger- und Realschulen, mit dem Zeugniß vollständiger Reife entlassen sein müssen, und daß daher die Aufnahme in den Postdienst als Post-Aspirant durch denselben Grad schulwissenschaftlicher Bildung bedingt ist, welcher bei der Wahl jedes andern Berufs verlangt wird, für den die Beibringung eines Zeugnisses der Reife vorgeschrieben ist, so sind den Aspiranten des Postdienstes keine Zeugnisse der Reife nach der Bestimmung unter Lit. C. § 28 des Prüf.-Reglements, sondern lediglich nach den für alle Examinanden geltenden Bestimmungen unter Lit. A. und B. des genannten § zu ertheilen und auszustellen.
- Circulare vom 30. März bringt einige Exemplare von Schematen eines allgemeinen und eines speciellen Lehrplans mit der Aufgabe, eines derselben statt der bisher üblichen Pläne auszufüllen und mit der für den Gebrauch der Lehrer entworfenen Stunden-Tabelle 4 Wochen vor dem Beginn des neuen Schuljahrs zur Genehmigung einzureichen. Ueber Zweck, Gebrauch und Anfertigung wird Auskunft und Anweisung gegeben.
- Vom 9. April. Rescript des Königl. Universitäts-Curators Herrn Geh. Ob. Reg. Rath Heinke zu Breslau, betreffend das von dem Hrn. Fürsten von Pleß gestiftete Stipendium für einen evangelische Theologie Studirenden der Universität Breslau, welcher der polnischen Sprache mächtig ist, im Betrage von jährlich während der ganzen Dauer seiner Studienzeit zu zahlenden 60 Thalern. Zur Bekanntmachung unter den Gymnasialisten, damit die, welche sich darum bewerben wollen, bei Zeiten mit der polnischen Sprache sich vertraut machen.
- Circulare vom 12. April bringt Abschrift des Ministerial-Erlasses vom 24. Februar 1853. Um den noch immer vorkommenden Unterschleifen bei den Abiturienten-Prüfungen durch ein gleichmäßiges und wirksameres Verfahren zu steuern, wird den Kgl. Prüfungs-Commissionen an den Gymnasien und entlassungsberechtigten höhern Bürgerschulen zur Pflicht gemacht, hinfort jeden Versuch zu Täuschungen bei den schriftlichen Prüfungsarbeiten oder bei der mündlichen Prüfung in der Art zu bestrafen, daß die Schüler oder fremden Maturitäts-Aspiranten, welche bei Benutzung von unerlaubten Hülfsmitteln betroffen oder andern zu einem Betruge behülflich gewesen sind, sofort von der Prüfung ausgeschlossen und bis auf den nächsten Prüfungs-Termin zurückgewiesen werden. — Unter Hinweisung auf das Abit. Prüf. Reglement von 1834 § 18, wonach die schriftlichen Arbeiten ohne Unterbrechung unter steter Aufsicht angefertigt werden sollen, wird zugleich gefordert, daß künftig jedes Mal die Concepte der Arbeiten mit den Reinschriften abgegeben werden.
- Rescript vom 12. April. Lehrer dürfen nicht ohne Genehmigung des Eigenthümers (der Kgl. Regierung) einen oder mehrere Theile ihrer Amtswohnung vermieten. In Fällen, wo einer derartigen Zulassung kein Bedenken entgegensteht, ist zu berichten, damit die etwaige Genehmigung mit Feststellung der hieraus für den Nutznießer entstehenden Verpflichtungen ertheilt werden kann.
- Circulare vom 16. April erfordert hinsichtlich der auswärtigen Schüler gutachtliche Aeußerung über den Wochentag des Schlusses und Anfangs der Lektionen, wobei zur Erwägung anheim gegeben wird, ob nicht zur Verhütung der durch Hin- und Rückreise dieser Schüler herbeigeführten Störung des Kirchenbesuchs die Sommer- und Herbstferien in der Mitte der Woche begonnen und geschlossen, nach Ostern, Pfingsten und Weihnachten aber, wo ohnehin der Schluß der Lektionen gewöhnlich mehrere Tage vor dem Anfange des Festes erfolgt, die Lektionen an solchen Tagen wieder eröffnet werden möchten, durch welche die auswärtigen Schüler nicht genöthigt werden, vorangehende Sonn- und Festtage zur Reise zu verwenden. [Hinsichtlich der Feste ist am hiesigen Gymnasium die Rücksicht in Rede stets genommen worden. Uebrigens können die meisten unserer auswärtigen Schüler, wenn sie Sonntags Vormittag zu Hause noch die Kirche besuchen wollen, per Eisenbahn die Schule in einem halben Tage bequem erreichen.]
- Rescript vom 26. April. Dem Lieutenant a. D. Schnabel wird die Mitbenutzung des Turnplatzes und der Turngeräthe für den Unterricht der städtischen Schuljugend an den Tagen, an welchen der Gymnasial-Jugend kein Unterricht ertheilt wird, auf Widerruf gewährt.
- Circulare vom 26. April. Die vom Maler und Lithographen E. F. S. Loeillot de Mars in Berlin angefertigten lebensgroßen lithographirten Brustbilder der preussischen Regenten von dem großen Kurfürsten bis zu des jetzt regierenden Königs Majestät werden zur Anschaffung empfohlen.

- Rescript vom 28. April. Zurückfertigung der Abiturienten-Arbeiten von Osnern 1853 nebst dem von der Königl. W. P. Commission über dieselben unter dem 5. April abgegebenen Gutachten.
- Circulare vom 18. Mai. Für das dem Programm-Tauschverbande beigetretene evangelische Gymnasium zu Burgsteinfurt in der Prov. Westphalen ist von jetzt an ein Programm mehr einzufenden.
- Rescript vom 19. Mai. Dem Lieutenant a. D. Schnabel wird auf Grund der überreichten Qualifikationsatteste die nachgesuchte Erlaubniß, in einem Gymnasial-Klassenzimmer an Schüler des Gymnasiums und aus der Stadt Unterricht im Linear- und Planzeichnen außer der Gym. Unterrichtszeit zu erteilen, auf Widerruf erteilt.
- Circulare vom 30. Mai. Dem Franzosen Appert darf der Zutritt zu den Gymnasien in keiner Weise mehr gestattet werden. Sollte er eine dahin lautende Ordre vorzeigen, so ist ihm dieselbe sofort abzunehmen und anhero einzureichen.
- Rescript vom 16. Juni. Die beantragte Dauer der Sommerferien vom 8. Juli bis 8. August wird unter den angezeigten Umständen genehmigt und dem Director der zum Gebrauche einer Brunnenkur nachgesuchte Urlaub von 2 Wochen außer der Ferienzeit unter Anwünschung des besten Erfolgs erteilt.
- Circulare vom 27. Juni. Das Königl. Prov. Schul-Collegium findet sich (durch anderswo vorgekommene Ungebühre) veranlaßt, jeden Privatunterricht, welcher gegen ein Honorar von Lehrern oder Direktoren den Schülern aus den Klassen und in den Gegenständen, worin sie selbst unterrichten, oder von Mitgliedern der Abiturienten-Prüfungs-Commission einem Schüler oder Extranus, welcher in den nächsten 2 Jahren nach diesem Unterricht der Abiturienten- oder Maturitäts-Prüfung sich zu unterziehen denkt, erteilt wird, hiermit zu untersagen. Doch werden Ausnahmen gestattet.
- Rescript vom 27. Juni. Auf den Bericht des Directors vom 16. Mai c. wird es der höhern Orts verlangten Berücksichtigung des sonntäglichen Gottesdienstes völlig genügend erachtet, daß die Lektionen Osnern am Mittwoch in der Karwoche, vor dem Beginn der anderen Ferien, mit Ausnahme des beweglichen Weihnachtstages, am Freitag geschlossen und nach dem Ende derselben am Dinstage wieder angefangen werden, nach dem Weihnachtstages aber der Wiederanfang der Lektionen am 3. Januar, event. am 5., wenn der 3. auf einen Sonnabend fällt, stattfindet. Wonach in der Folge zu verfahren.
- Rescript vom 1. Juli genehmigt die Anmeldung zu der Abiturienten-Maturitäts-Prüfung Term. Michaelis c. und bezeichnet die von denselben zu bearbeitenden Themata.
- Rescript vom 20. Juli. Dem utraquistischen Candidaten der Theologie Dr. Hermann Alkinoos Wittig ist die Ertheilung von Sprachunterricht an Schüler des hiesigen Gymnasiums in keiner Weise zu gestatten.
- Rescript v. 12. August. Das Königl. Ministerium der geistlichen, Unterrichts- und Medicinal-Angelegenheiten hat dem Professor Pinze und den Gymnasial-Lehrern Wende, Künzel, Priefich und Holzheimer aus dem im Staatshaushalts-Etat pro 1853 für gering besoldete Gymnasiallehrer ausgesetzten Fonds jedem eine Unterstützung von 50 Rtl. bewilligt.
- Rescript vom 23. August. Abschrift des Erlasses an Professor Schönwälder, daß die Verfügung vom 27. Juni auf die von ihm geleitete griechische Privatlektüre der Abiturienten keine Anwendung leidet.
- Circulare vom 3. September. Abschrift der Ministerial-Verfügung vom 10. August an sämtliche königliche wissenschaftliche Prüfungs-Commissionen, mit der Aufgabe, die Aspiranten der Theologie bei deren Abgange vom Gymnasium von dem Inhalte der Verfügung in Kenntniß zu setzen: Um den Eintritt solcher Männer in die Lehrer-Collegien der Gymnasien zu erleichtern, welche durch gründliche theologische Bildung zur Ertheilung des Religionsunterrichts befähigt sind, und zugleich durch Uebernahme von andern Unterrichtsfächern in die Reihe der ordentlichen Gymnasial-Lehrer einzutreten Beruf und Neigung haben, wird unter Aufhebung der Verfügung vom 21. December 1841 und 28. April 1842 als Ergänzung des Reglements für die Prüfung pro facultate docendi vom 20. April 1831 Folgendes festgesetzt: Zur Zulassung der Candidaten der Theologie zur Prüfung p. l. d. wird ein Zeugniß über die bei einer theologischen Prüfungsbehörde gut bestandene erste theologische Prüfung erfordert. Bei Bezeichnung des Prüfungsergebnisses durch 3 verschiedene Grade, ist ein Zeugniß des 1. oder 2. Grades erforderlich. Bei anderer Bezeichnung des Ausfalls der theologischen Prüfung ist die Zulassung von dem guten Inhalte des Zeugnisses abhängig, in zweifelhaften Fällen aber die Ministerial-Entscheidung einzuholen. Zur Erlangung eines Zeugnisses der unbedingten facultas docendi haben die Candidaten der Theologie den allgemein vorgeschriebenen Bedingungen zu genügen. Zur Erlangung des Zeugnisses der bedingten facultas docendi wird erfordert 1. die Unterrichtsbefähigung in der Religion und im Hebräischen in der Prima eines Gymnasiums — oder II. die Unterrichtsbefähigung entweder a) im Lateinischen, Griechischen und Deutschen, oder b) in der Mathematik und den Naturwissenschaften für die Ober-Tertia eines Gymnasiums, oder dieselbe c) 1. im Lateinischen, oder 2. im Griechischen, oder 3. im Deutschen, oder 4. in der Mathematik,

oder 5. in den Naturwissenschaften, oder 6. in der Geographie und Geschichte für die Prima durch eine Probelection und mündliche Prüfung darzuthun. In allen unter H. a, b und c bezeichneten Fällen ist für die übrigen Disciplinen dasjenige Maaß von Kenntnissen nachzuweisen, welches zur allgemeinen Bildung unentbehrlich ist.

Circulare vom 5. September. Wegen des Beitritts der 3 städtischen Realschulen in Berlin zum Programmeneustausch sollen statt 182 von jetzt ab 185 Exemplare der hier ausgegebenen eingesandt werden.

Circulare vom 10. September. Höhern Orts wird eine unter Zuziehung des Departements-Baubeamten nach dem dazu gesandten Schema anzufertigende Nachweisung und Beschreibung über sämtliche zum Gymnasium gehörende königliche Dienstgebäude erfordert.

Rescript vom 4. Oktober. Der Custos der Königl. Bibliothek zu Berlin, Professor Dehn, hat in der Bibliothek des Brieger Gymnasiums mehrere seltene und schätzbare Musikalien aus dem 15., 16. und 17. Jahrhundert gefunden, welche zum Theil in der musikalischen Abtheilung der königlichen Bibliothek zu Berlin fehlen. Von hervorragender Wichtigkeit ist der größte Theil der in dem von Professor D. angefertigten, 400 Nummern enthaltenden (beifolgenden) Kataloge der Brieger-Musikalien S. 67 — 72 aufgeführten, meistens sehr schön und in ihrer Vollständigkeit erhaltenen Pergament- und Papier-Handschriften des 15. und 16. Jahrh. Ueber die Veräußerung sämtlicher Werke, deren Werth vom Professor Dehn auf 40 rthl. (!) geschätzt worden, soll sich der Direktor äußern: ob und unter welchen Bedingungen die Ueberweisung an die Königl. Bibliothek in Berlin zulässig sein wird, wobei näher zu ermitteln und nachzuweisen ist, ob diese Musikalien von den Piastischen Herzogen selbst geschenktweise an das Gymnasium übergeben worden, oder aus dem Nachlasse derselben der Anstalt verblieben sind. (Siehe Chronik gegen Ende.)

Circulare vom 21. October. Bringt das vom betreffenden Ministerium unter dem 7. d. M. ausgegangene Schema, nach welchem von jetzt an die halbjährlich einzureichenden Frequenzlisten der Gymnasien etc. aufzustellen sind, mit der Bestimmung, daß nicht — wie dies bisher am 10. Juni und 10. Dezember geschehen — die am Anfang oder am Schluß oder in der Mitte des Semesters vorhandene Schüler-Frequenz in die betreffenden Rubriken einzutragen sind, sondern die Zahl sämtlicher Schüler, welche überhaupt, wenn auch nur kurze Zeit, im Laufe des Semesters jeder einzelnen Klasse angehört haben. Um möglichst richtige Resultate für die Statistik der Schulen zu erzielen, wird die größte Genauigkeit bei Anfertigung dieser Listen und die vollkommenste Uebereinstimmung mit den dieserartigen Nachrichten in dem Programm zur Pflicht gemacht.

Rescript vom 31. Oktober meldet, daß der Geh. Regierungsrath Dr. Wiese aus Berlin im Auftrage des Herrn Unterrichts-Ministers zur Revision der Gymnasien in Schlessien angekommen sei.

Circulare vom 18. November an die Gymnasial-Kassen-Verwaltung. Abschrift des Erlasses der hohen Behörde an den Königl. Bau-Inspektor (Blankenborn). Die dem Ruhnieser obliegenden Reparaturen dürfen bei den anzufertigenden Kostenschlägen ferner nicht aufgenommen werden. Insbesondere aber hat der Königl. Baubeamte bei der Revision der Berechnung über die von den Kassen-Verwaltungen ausgeführten sogenannten kleinen Reparaturen genau darauf zu achten, daß sich darunter nicht Ausgaben befinden, welche die Wohnungsinhaber gesetzlich zu tragen verpflichtet sind, und event. solche zu streichen.

Rescript vom 18. December. Zurücksendung der Abiturienten-Arbeiten vom Ofter-Termin c. nebst dem von der Königl. Wissenschaftl. Prüfungs-Commission darüber abgegebenen Gutachten.

Rescript vom 22. December. In Betreff der Musikalien-Angelegenheit (siehe Rescr. v. 4. Oktober c.) ist dem Gutachten des Direktors ganz beistimmend an das Königl. Ministerium berichtet worden.

— vom 28. December. Bei Uebersendung der Michaeli erschienenen Programme wird auf die reichhaltigen Themata S. 19 und 20 im nachträglich erschienenen Programme des Dom-Gymnasiums zu Magdeburg pro 1850 besonders aufmerksam gemacht.

Aus dem Jahre 1854.

Circulare vom 2. Januar. Die Frequenzliste des letzten Semesters wird (noch ein Mal, und zwar nach der unlängst gegebenen Bestimmung) erfordert und zugleich angeordnet, daß künftig diese Listen 14 Tage nach Ablauf der Semester eingereicht werden.

Rescript vom 5. und 16. Januar. Die zur Prüfung angemeldeten Abiturienten sind zuzulassen, und die Lebensbeschreibungen derselben nebst Bezeichnung der von ihnen zu bearbeitenden Themata werden zurück-gesandt.

Circulare vom 5. Januar. Die vorkommenden Verweisungen von Schülern sollen nicht gelegentlich oder beiläufig in den Jahresberichten erwähnt, sondern unter Anlegung einer Abschrift des betreffenden passus concern. aus dem Conferenz-Protokoll alsbald bei der vorgeordneten Behörde zur Anzeige gebracht, in dem

- Jahresberichte aber mit Hinweisung auf die gemachte Anzeige nur die Namen der ausgewiesenen Schüler aufgeführt werden.
- Rescript vom 27. Januar. Der Direktor soll in Beziehung auf seinen Antrag vom 17. dess. wegen Unterstützung einiger Lehrer den in Summa bezeichneten Dispositions-Fonds, nebst Angabe anderer Verhältnisse, näher nachweisen.
- Rescript vom 1. Februar. Abschrift der die Wiedererwerbung des vor c. 100 Jahren Eigenthum des Gymnasiums gewesen angrenzenden Hauses zu Dienstwohnungen für Lehrer gegen Verkauf der dadurch entbehrlich werdenden Lehrerwohnungshäuser betreffenden Verfügung des Königl. Ministeriums, mit der Aufgabe für den Direktor, über die in dem hohen Erlasse zur Erwägung gestellten Punkte bei Darstellung der jetzigen Wohnungsverhältnisse im Einvernehmen mit dem Kgl. Bau-Inspektor sich gutachtlich und berichtlich zu äußern.
- Circulare vom 6. Februar. Die Betheiligung bei der in diesem Jahre beabsichtigten sogenannten allgemeinen deutschen Lehrerversammlung wird den Lehrern unterfragt.
- Circulare vom 20. Februar. (Abschrift des Ministerial-Elasses zur Kenntnissnahme und Beachtung.) Die vom Dr. Bremker herausgegebene Logarithmorum nova tabula Beroliensis wird zur Benutzung beim Schulunterricht empfohlen.
- Circulare vom 20. Februar. Die Direktoren haben bei Anstellung von Militär-Invaliden, welche mit einem Gnadengehalt resp. einer Pension entlassen worden, in einer etatsmäßigen oder einer andern bestimmten Stelle, darauf zu sehn, daß der Angestellte in sein Amt und in seinen Gehaltsgenuß immer mit Anfang des Monats eintritt, die betreffende Kasse aber, bei welcher der Angestellte die Militär-Beneficien erhebt, zeitig von der Anstellung Kenntniß erhalte, damit auf diese Weise Ueberhebungen des Gnadengehaltes oder der Pension, weil Beides pränumerando geleistet wird, vorgebeugt werde.
- Circulare vom 27. Februar (an die Direktoren der evangelischen und katholischen Gymnasien). Da die Zahl der Theologiestudirenden, welche das Zeugniß der Reife im Hebräischen nicht in der Abiturienten-Prüfung sich erworben haben, sondern erst nachträglich auf der Universität geprüft worden sind, bis auf 31 gestiegen ist, von welchen 28 der katholischen, 3 der evangelisch-theologischen Fakultät angehören, so haben die Direktoren dahin zu wirken, daß das für diesen Unterricht vorgeschriebene Ziel von den Aspiranten der Theologie in dem Gymnasium erreicht werde, und zunächst, Behufs etwa nöthiger Abänderungen des bisherigen Lehrverfahrens in diesem Fache, über die dasige Einrichtung dieses Unterrichts und die dabei gebrauchten Lehrbücher speciellen Bericht an die vorgeordnete Behörde gelangen zu lassen.
- Rescript vom 20. März. Zurücksendung der Abiturienten-Arbeiten vom Michael. Termine pr. nebst dem von der Königl. wissenschaftlichen Prüfungs-Commission über dieselben abgegebenen Gutachten.
- Rescript vom 24. März. Abschrift der abschlägigen Bescheidung eines Vormunds auf dessen Antrag, die seinem Mündel auferlegte Schulstrafe aufzuheben.
- Rescript vom 24. März. Abschrift der Ministerial-Verfügung vom 15. dess. Die für Prof. Hinz, G. L. G. L. Mende, Künz, Prisch und Holzheim beantragte Unterstützung von je 50 rthl. aus dem Disposit.-Fonds wird mit Angabe des Grundes abgelehnt, jedoch in Rücksicht auf die herrschende ungewöhnliche Theuerung soll jedem 30 rthl. — im Ganzen 150 rthl. — gezahlt, der Rest des Kassenbestandes aber bei der Bank belegt und auf denselben bei Anträgen über den Hauskauf Rücksicht genommen werden.
- Von den übrigen Rescripten begleiten die einen die in der Rubrik Statistik B. aufgeführten literarischen Geschenke der hohen Behörden: aus dem Jahre 1853 vom 18. März, 13. April, 20. Juni, 4. Juli, 8., 14., 28. November, 15. December; aus dem Jahre 1854 z. B. vom 4., 11. März, oder empfehlen neue Schriften; andere geben oder fordern kurze Notizen; einige: vom 19., 28. December und 19. Februar enthalten Mahnungen. Die Rescripte an die Gymn. Kassen-Verwaltung: aus dem Jahre 1853 vom 22. April, 2. Juli, 1. September, 5. Oktober, vom 12., 18., 16. November, 30. December ic., aus dem Jahre 1854 vom 4., 6. Januar, vom 4., 24. Februar ic. ic. betreffen Geld-, Bau- und andere Angelegenheiten des Gymnasial-Haushalts.

### III. Statistisches.

#### A. Das Personale.

1. Das Lehrer-Collegium, bestehend aus 10 Mitgliedern, ist unverändert dasselbe geblieben. Als Hülfslehrer arbeiten an der Anstalt der Herr Kapellan Winkler, welcher den katholischen Religionsunterricht, und der Herr Musikdirektor Reiche, welcher den Gesangunterricht erteilt.

## 2. Die Schüler-Frequenz betrug nach der Zählung am 10. Juni 1853 in Summa 275.

Evangelische . . . 210	} Davon kamen auf	Prima 29
Katholische . . . 40		Sekunda 42
Jüdische . . . 25		Tertia 50
		Quarta 70
		Quinta 48
		Sexta 36

Unter diesen waren auswärtige 104; Abgang 38, davon 8 zur Universität.  
Aufgenommen wurden 50.

Nach der Zählung am Schluß des 2. Semesters betrug die Gesamtzahl 280.\*)

Evangelische . . . 215	} Davon kamen auf	Prima 30
Katholische . . . 37		Sekunda 44
Jüdische . . . 28		Tertia 51
		Quarta 70
		Quinta 48
		Sexta 37

Darunter von auswärts 114; Abgang zur Universität 2, auf andere Lehranstalten 9.

Zu anderweitiger Bestimmung aus I. 1, II. 6, III. 3, IV. 9, V. 2, VI. keiner.

Unter den aus I und II sind 2 mit Tode abgegangene.

Die Zahl der im Sommer confirmirten evangelischen Gymnasial-Schüler betrug 22.

## B. Lehr-Apparat.

## I. Die Gymnasial-Bibliothek, verwaltet vom Direktor, wurde vermehrt I. durch Geschenke:

a) von den hohen Behörden:

J. G. Hoffmanns Nachlaß kleiner Schriften staatswirthschaftlichen Inhalts. Berlin Reimer. 1847.

M. Haupt, Zeitschrift für deutsches Alterthum. Bd. 9. Heft 2 und 3. Leipzig. 1853.

A. L. Crelle, Journal für r. und a. Mathematik. Bd. 45 und 46. Berlin. 1853.

Winkelmans und Söhne, Kgl. Hof-Steindruckerei in Berlin, Wandkarte des Preuß. Staats.

K. G. Hermann, Maler in Dresden, Geschichte des deutschen Volks in 15 großen Bildern. (Text und Tafeln.) Mit erläuterndem Text von R. Foh, nebst Vorwort von J. Stahl. Erste bis fünfte Lieferung. Gotha. 1852 und 1853. (Unmittelbar aus dem Bureau des Hrn. Unterrichtsministers gesandt.)

E. E. Gumprecht, die mit Unterstützung der Gesellschaft für Erdkunde zu Berlin von ihm herausgegebene Zeitschrift für allgemeine Erdkunde. I. Bd. Heft 1—6. Berlin. 1853.

b) von den Verfassern:

Dr. H. Wuttke, über Erdkunde und Karten des Mittelalters. (Abdruck aus Raumann's Serapeum.) Leipzig. 1853.

Carl Keller (Superintendent und Pastor prim. zu Sprottau), Gedichte. Sagan. 1853.

E. Plöb, Lehrbuch der französischen Sprache. 1. Cours: das Elementarbuch, 6. Aufl. 2. Cours: die Schulgrammatik. 4. Aufl. Berlin. 1854.

L. A. G. Rodowicz, Essai d'une histoire de la littérature française. I. Theil. Rawicz. 1854.

c) von den Verlegern:

K. und E. Seltsam, deutsches Lesebuch. Breslau. 1853.

A. Drape, Leisfaden für den Unterricht in der Physik. 2 Exemplare.

J. S. Schilling, Grundriß der Naturgeschichte. 5. Auflage. 3 Bdchen. Mineralreich. 1853. 2 Exemplare.

Derselben Werkes, Ergänzungsband: das Pflanzenreich nach dem natürlich. System dargestellt von Fr. Wimmer. 1853. 2 Exemplare.

R. Auras und G. Snerlich, deutsches Lesebuch. 2. Theil.

\*) Dies ist die Zahl derer, welche während des ganzen Semesters — wenn auch manche nur kurze Zeit — ihrer resp. Klasse angehört haben. Siehe Rubrik II. Reskript vom 4. Oktober 1853.

- E. Kambly, Elementar-Mathematik. 4. Theil die Stereometrie. Breslau 1853. Sämmtlich vom Hrn. F. Hirt in Breslau.
- H. A. Brettner, Leitfaden für den Unterricht in der Physik. Zwölfte Auflage. 1852. Von den H. H. Marx und Compagnie in Breslau.
- A. Haacke, Aufgaben zum Uebersetzen ins Lateinische. Nordhausen. 1851. Vom Hrn. A. Büchting.
- E. F. Ingerslev, lat. deutsches Schulwörterbuch. Braunschweig. Fortsetzung und Schluß. 1853. Von Hrn. F. Bieweg und Sohn.
- R. Döring, Warmbrunn u. s. w. Ein Reisehandbuch. Brieg. 1853. Vom Hrn. Bänder zu Brieg.
- E. C. Putsche, größere lat. Grammatik. Jena. 1850. Vom Hrn. Friedr. Nauke.
- H. Mojszyski, lateinische Grammatik für die unteren und mittleren Klassen der Gym. Berlin. 1853. Vom Hrn. R. Gärtner (Amelang).
- H. W. Stoll, Anthologie griechischer Lyriker. 1. Abth. Elegien und Epigramme; 2. Abth. Melische und chorische Lieder und Idyllen. Hannover. 1851. Vom Hrn. Rümpler.
- H. W. Stoll, Handbuch der Religion und Mythologie der Griechen und Römer. Leipzig. 1853.
- J. Siebelis, Tirocinium poeticum. Das. 1852.
- A. Doberenz, Jul. Caesaris Commentarii de B. G. & C. Das. 1852. (Drei Hefte.)
- J. Siebelis, Cornel. Nepos Das. 1851.
- G. L. A. Krüger, Horat. Satyren und Episteln; für den Schulgebrauch. Das. 1853.
- E. W. Nauck, Horat. Oden und Epoden; für den Schulgebrauch. 1853.
- J. Siebelis, Ovid. Metamorphoses. Auswahl für Schulen. 1. Hest. 1853. 2. Hest. 1854. Sämmtliche (5) Bücher vom Hrn. B. G. Teubner in Leipzig.
- Die von den Verlegern gesandten Schulbücher sind der Jugend-Bibliothek überwiesen worden.
- d) von Andern:
- Histoire Romaine par M. Rollin. 6 Bände. Halle bei Gebauer 1753–55. Vom Kaufmann und Rathsherrn Hrn. Conrad in Brieg.
- Essai sur l'esprit et l'influence de la reformation de Luther, par Charles Villers. Paris. 1808. Bei Didot. Von demselben.
- Livius, die Halle'sche Schulausgabe von 1802–4 in 3 Theilen. Vom Hrn. Stadt-Syndikus Drost. Zeugniß gegen die Apokryphen (9 Broschüren) von verschiedenen Verfassern. Gesandt vom Hrn. Prof. Stern im Auftrage des Verwaltungsrathes für innere Mission im Großherzogthum Baden.
- Denkschrift der Schles. vaterländischen Gesellschaft zur Feier ihres 50jährigen Bestehens. Breslau. 1853. Gesandt von dem Präsidium der Gesellschaft.
2. Angekauft wurde aus dem Bibliothek-Etat:
- Stephani Thesaurus l. gr. Vol. VII 7, VIII. 2. Paris. 1853.
- Plinii Secundi Naturalis historiae libri XXXVII rec. Jul. Sillig. Vol. III. Hamburg u. Gotha. 1853.
- Plantii Comoediae ex rec. Fr. Ritschelii. Tom. III. pars I. Persae. Elberfeld. 1853.
- Frid. Guilelm. Wagner, Poetarum tragicorum fragmenta. Vol. I. 1852. Vol. II Euripidis fragm. 1844. Vol. III. 1848. Breslau.
- Cicero de legibus libri III. rec. C. F. Feldhügel. 2 Bde. Zeiz. 1852–53.
- Fr. W. Diez, etymologisches Wörterbuch der romanischen Sprachen. Bonn. 1853.
- Aug. Diezmann, Dictionnaire supplémentaire. Leipzig. 1851.
- Plato, deutsch von Hieronymus Müller. 1. Th. Mit Einleitungen begleitet von R. Steinhart. Leipzig. 1850.
- L. Koopf, die Pnyx und das Pelasgikon in Athen. Braunschweig. 1853.
- Chr. Aug. Brandis, Aristoteles. Seine akademischen Zeitgenossen und nächsten Nachfolger. Erste Hälfte. Berlin Reimer. 1853.
- R. A. Menzel, Neuere Geschichte des Preuß. Staats und Volkes. Zweiter Theil. Von 1786–1816. Berlin. 1849. (Heinel preuß. Geschichte. 5. Band.)
- G. A. Stenzel, Geschichte Schlesiens. Erster Theil. Von den ältesten Zeiten bis zum Jahre 1355. Breslau. 1853.
- A. W. Buttko, Geschichte des Heidenthums. Zweiter Theil. Das Geistesleben der Chinesen, Japaner und Indier. Breslau J. Marx und Comp. 1853.
- J. G. Droysen, das Leben des Feldmarschalls Graf York von Wartenburg. 3 Bde. Berlin. 1851–53.
- F. C. F. Freiherr von Müffling, Aus meinem Leben. Berlin. 1851.
- E. Wiese, deutsche Briefe über Englische Erziehung. Berlin. 1852.

- H. Ritter, Zur Verständigung über die Philosophie seit Kant. Braunschweig. 1853.  
 C. G. Carus, Psyche. Zur Entwicklungsgeschichte der Seele. Zweite Auflage. Stuttgart. 1851.  
 Desselben Physis. Zur Geschichte des leiblichen Lebens. Das. 1851.  
 W. Bar. von Rahden, Wanderungen eines alten Soldaten. 3 Theile. Berlin. 1846, 47 und 51.  
 G. Schlesier, Erinnerungen an W. von Humboldt. 2 Theile. Stuttgart. 1843 und 45.  
 Traug. Bromme, Atlas zu A. v. Humboldts Kosmos, 5. bis 7. Lieferung. Stuttgart. 1853.  
 P. Th. Nies, die Lehre von der Reibungs-Electricitätslehre. 3 Bde. Berlin. 1853.  
 Fr. Wieseler, Denkmäler der alten Kunst. Bd. 2, Heft 4. Göttingen. 1853.  
 C. L. Fernow, römische Studien. Zürich. 1806 und 8. Drei Theile.  
 Youngs Nachtgedanken übersetzt von Prof. Ebert. 4 Theile in 2 Bdn. Braunschweig. 1768.  
 F. A. Krummacher. Das Wörtlein Und. Duisburg und Essen. 1811.  
 F. A. Grunert, Archiv für Mathematik und Physik. Band 9. Greifswald. 1853.  
 Th. Aufrecht und A. Kuhn, Zeitschrift für vergleichende Sprachforschung. Fortsetzung.  
 W. J. C. Müggell, Zeitschrift für das Gymnasial-Wesen. 12 Hefte. Berlin. 1853.  
 Magers Pädagogische Revue, herausgegeben von Scheibert ic. pro 1853. Zürich.  
 F. Ch. Zahns Jahrbücher für Philologie und Pädagogik. Herausgegeben von Kloß, Dietsch und Fleck-eisen. Leipzig. 1853.  
 Allgemeine Monatschrift für Wissenschaft und Literatur. Unter Mitwirkung von Droysen ic., herausgege-ben von Fr. Harms ic. in Kiel. Braunschweig. 1853.  
 F. Lehmann, Magazin für die Literatur des Auslandes. Berlin. 1853.  
 Amtsblatt der Kgl. Regierung zu Breslau für das Jahr 1853.  
 Ein Exemplar der von den diesseitigen und den auswärtigen Schulen und Universitäten ausgegebenen Programme, welche mit Preußen im Tauschvereine stehn. Die Zahl der in diesem Jahr an das Gymnasium gekommenen Programme beträgt 301.  
 Außerdem wurde gesandt: Stolzenburgs Einladungsschrift zur 100jährigen Jubelfeier des Bunzlauer Waisenhauses. (Fortgesetzte Nachrichten über den Zustand und Geist dieser Anstalt.) 1854.  
 Vom Magistrat die Einladungsschrift zur öffentl. Prüfung in der höhern Bürgerschule zu Dhlau Ostern 1854. Inhalt: außer den Schulnachrichten: das Realschulwesen in seiner ersten geschichtlichen Entwicklung.  
 II. Die Schüler-Bibliothek, verwaltet vom Direktor, beim Bücherwechselln unterstützt von den Ordinarien der Quarta und Quinta, wurde vermehrt:  
 a) durch Ankauf von dem Lesegelde der 1. bis 5. Klasse (66 rthl. 8 fg. 9 pf.)  
 F. Heintelmann, die Weltkunde. Bd. 11. Reisebilder und Skizzen aus Galizien, Ungarn, dem Banat und Siebenbürgen, der europ. Türkei, Griechenland ic. 1853.  
 Desselben Werkes Bd. 12. Reisen in den Nil-Ländern Afrika's und Arabien. Leipzig. 1854.  
 Bogumil Goltz, Reise in Aegypten. Berlin. 1853.  
 Ad. Stahr. Ein Jahr in Italien. 2 Bde. Oldenburg. 1853.  
 F. C. Schloffer's Weltgeschichte für das deutsche Volk. Lieferung 25—27. Frankfurt a. M. 1853.  
 W. Alexis, der falsche Woldemar. 3 Bde. Berlin. 1843.  
 R. Baron, das Christfest in der Familie Frommhold. Breslau. 1854.  
 Desselben, Freundschaft und Rache. Das. 1854.  
 B. Auerbach, Dorfgeschichten. 4. Theil. Mannheim. 1854.  
 W. D. v. Horn, kleine Erzählungen. 5 Bde. Stuttgart.  
 Fr. Hoffmann, Erzählungen für die Jugend. 5 Bde.  
 A. W. Grube, Biographien aus der Naturkunde in ästhet. Form u. relig. Sinn. Neue Folge. Stuttgart 1853.  
 Göthe, sämtliche Werke. 40 Bde. Stuttgart und Zübingen. 1840.  
 H. Viehoff, Göthe's Leben. Viertes Theil in 2 Bdn. Stuttgart. 1853.  
 C. A. Scherenberg, Leuthen. Berlin 1852.  
 Desselben, Eigny. Berlin 1853.  
 — Waterloo. 4. Auflage. Berlin 1854.  
 — Gedichte. 3. Auflage. Berlin 1853.  
 Firmenich, Germaniens Völkerstimmen. 3 Bd.  
 W. Müller, Griechenlieder. Leipzig. Brockhaus. 1844.  
 F. A. von Stagemann, historische Erinnerungen in lyrischen Gedichten. Berlin. 1828.

- J. Ant. Reifewitz, sämtliche Schriften. Braunschweig. 1838.  
 U. E. Karschin, Gedichte u. herausgegeben von C. E. von Kl. geb. Karschin. Berlin. 1792.  
 U. v. Haller, Gedichte. Bern. 1777. 11te Auflage.  
 F. G. Pfrange, der Mönch vom Libanon. Leipzig 1817.  
 U. Koberstein, Grundriß der Geschichte der d. National-Literatur. II. 2 b. Leipzig. 1853.  
 F. Schmidt, Geschichte der d. Nationalliteratur im 19. Jahrhundert. 2 Bde. Leipzig. 1853.  
 J. und W. Grimm, deutsches Wörterbuch. Fünfte bis siebente Lieferung. Leipzig. 1853.  
 K. Rosenkranz, Aesthetik des Häßlichen. Königsberg. 1853.  
 K. Gödke, Darstellung der deutschen Literatur des Mittelalters. Vierte Lieferung. Hannover. 1854.  
 F. Lübker, Reallexikon des classischen Alterthums, für Gymnasien. Leipzig. 1853. 1. und 2. Abtheil.  
 Joh. Minckwitz, Lehrbuch der deutschen Verskunst, Prosodie und Metrik. Dritte Aufl. Leipzig. 1854.  
 J. H. Kurz, christliche Religionslehre, nach dem Lehrbegriff der evangelischen Kirche. 5. Aufl. Mitau. 1853.

Freih. von Lichtenstern und H. Lange, Schul-Atlas. 1.

b. durch die von den Verlegern und Verfassern geschenkten — unter I. Gymnasial-Bibliothek genannten — Schulbücher, welche der Jugendbibliothek einverleibt worden. Die unter beiden Sammlungen genannten ältern Werke wurden vom Antiquar bezogen.

(Anmerk. Ueber die Verwendung der Gelder für beide Bibliotheken wird dem Königl. Prov. Schul-Collegium von dem Unterzeichneten jährlich Rechnung gelegt.)

III. Der Apparat für den a) physikalischen, b) geographischen c) Gesangunterricht wurde vermehrt:

ad a) durch folgende vom Königl. Ober-Berg-Amt zu Breslau geschenkte Modelle:

1. ein gußeisernes Modell eines Hochofengebläses.
2. ein desgl. zu einem Hammergerüste.
3. ein hölzernes (defektes) Modell eines Kunstgestänges.
4. ein desgl. zu einer Kamme.
5. ein gußeisernes Modell eines Bohrwerkes.
6. ein desgl. zu einem Walzwerke.
7. ein hölzernes Modell von einem Hochofen.
8. ein desgl. von einem Pfahlwerke zum Brückenbau, nebst Kästchen.
9. ein Modell zum Abschneiden der Stämme unter dem Wasser.
10. ein Modell einer Kohlengrube, defekt.
11. ein Modell von einem Schaufel- Stirn- und Kammrade, defekt.
12. ein gußeisernes Modell von einem Hochofengebläse, in kleinerem Format.

Außerdem wurden vom Stud. med. Kerner geschenkt: die Gehörknöchelchen.

ad b. durch die vom hohen Ministerium gesandte Wandkarte des Preuß. Staats.

ad c. durch 3 autographirte Gesänge von A. Perti (Adoramus), E. Reiche (Ecce quomodo moritur) und Heilig (40 Chorstimmen).

Für alle in dieser Rubrik nahmhaft gemachten Geschenke fühlt sich der Unterzeichnete verpflichtet, auch an diesem Orte den gebührendsten Dank im Namen der Anstalt abzustatten.

### C. Gymnasial-Kassen-Haushalt.

#### I. Einnahme.

1. An Miethe für eine Stube in einer Lehrerwohnung	=	=	=	6	Rthr.	—	Egr.	—	Pf.
2. = Zinsen von Capitalien	=	=	=	309	=	3	=	9	=
3. = Zuschüssen aus anderen Cassen	=	=	=	3501	=	—	=	—	=
4. = Schul-, Turn- und Dintengeld	=	=	=	2807	=	2	=	—	=
5. = Pensions-Beiträgen	=	=	=	76	=	—	=	—	=
6. = Lesegeld	=	=	=	66	=	8	=	9	=
7. = Schul- und Turngeld-Resten	=	=	=	55	=	22	=	6	=
8. = vorjährigem Bestand	=	=	=	701	=	4	=	7	=

Summa 7522 Rthr. 11 Egr. 7 Pf.

Bemerkung. An ganz oder zum Theil erlassenen Schul- und Turngelde hat die Kasse eine Mindereinnahme von circa 400 Rthr. gehabt.



## II. Ausgabe.

1. Verwaltungskosten	=	=	=	=	=	205	Rtlr.	—	Egr.	—	Pf.	
2. Befoldungen der ordentlichen Lehrer	=	=	=	=	=	5336	=	22	=	5	=	
3. Für Unterrichtsmittel	=	=	=	=	=	178	=	1	=	1	=	
4. Für Utensilien	=	=	=	=	=	8	=	25	=	1	=	
5. Auf Beleuchtung	=	=	=	=	=	9	=	28	=	6	=	
6. Baukosten	=	=	=	=	=	465	=	9	=	1	=	
7. Für den Turnunterricht, Unterhaltung und Vermehrung der Turngeräthschaften	=	=	=	=	=	143	=	11	=	8	=	
8. Zum Civil-Pensions-Fonds	=	=	=	=	=	76	=	—	=	—	=	
9. Befoldungen der Hilfslehrer, Unterstützungen einiger Lehrer, Zuschuß zu dem etatsmäßigen Quantum für Vermehrung des physikalischen Apparats	=	=	=	=	=	334	=	15	=	3	=	
10. Für Vermehrung der Schüler-Bibliothek	=	=	=	=	=	66	=	8	=	8	=	
						Summa	6824	Rtlr.	1	Egr.	9	Pf.
						Bleibt Bestand	698	Rtlr.	9	Egr.	10	Pf.

## Nachtrag zum Gymnasial-Haushalt.

Von den unter I. 3 aufgeführten 3501 rth. bezieht das Gymnasium 464 rth. aus der Kämmerer-Kasse der Stadt, 510 rth. aus der Regierungs-Instituten-Hauptkasse in Breslau; das Uebrige aus der Kasse des hiesigen Stifts- und Steueramts. Außer dem Baar-Zuschusse gibt die Stadt für den Gymnasial-Haushalt von ihren Kämmerereigütern 10 Schfl.  $3\frac{3}{8}$  M<sup>th</sup>. Roggen, und aus ihren Forsten 40% Kiefer resp. Fichten Leibholz; und genießt dafür außer andern selbstverständlichen Vortheilen eine Ermäßigung der Schulgeldsätze für Bürgersöhne. Das Schulgeld allein (I. 4) betrug 2608 rth. 5 sgr.

Künftig sollen auch die Etatspositionen des Lehrereinkommens, und würden schon für das 1853 und zwar nach der durch die gesteigerte Frequenz und die höhern Getreidepreise bewirkten Mehreinnahme, mitgetheilt werden, wenn nicht die Jahresrechnung, woraus diese Zahlen allein zu entnehmen, gegenwärtig der vorgeordneten Behörde vorläge.

Das **Schmiedersche** Stipendium beträgt jetzt 255 rth. 28 sgr. wovon 240 rth. zur Staatsanleihe gegeben, 15 rth. 28 sgr. in der hiesigen Sparrasse stehen. Die Zinsen wurden wie früher zur Unterstützung — diesmal zweier — zur Universität entlassenen Zöglinge der Anstalt\*) mit literarischen Hilfsmitteln zu ihren Studien verwendet, und da sie nicht reichten, die zur Unterstützung armer Schüler mit Büchern auf der Schule im Etat ausgesetzten 12 rth. zu Hülfe genommen, der nöthige Bedarf aber an lat., französischen Autoren und wissenschaftlichen Compendien für dieses Jahr durch einen Vorschuß des Unterzeichneten bestritten.

Bei der am 6. April v. J. unter dem Vorſiß des Herrn Bürgermeister Krüger von den Stimmberechtigten vorgenommenen Vertheilung der städtischen Universitätsstipendia erhielten von Zöglingen des Gymnasiums: Oswald Hübner 80 rth., Paul Trautwein 50 rth., außerdem als Adjutum: Robert Mende 32 rth., Emanuel Helbig (kathol.) 20 rth., Moriz Pollack (jüdisch) 20 rth.

Bei der am 6. Juli v. J. stattgefundenen Rechnungslegung des Herrn Pastor prim. Herzog über die Verwaltung der Michael Scholz'schen Foundation pro 1852 wurde von den zu Stipendien pro 1853 disponibeln Geldern den Zöglingen der Anstalt ertheilt: Oswald Hübner 50 rth., Waldemar Kaiser 25 rth., Julius Anderson 30 rth. und außerdem als Adjutum dem Heinrich Seiffert 25 rth. und Paul Volkmann 15 rth.

\*) Julius Anderson als angehender Medicin Studirender erhielt Bock's Handbuch der Anatomie nebst dem dazu gehörenden anatomischen Handatlas — Emanuel Helbig, Kathol. Theologie studirend: Gesenius hebräisches Lexikon und Ritters Handbuch der Kirchengeschichte. (Alle 3 Werke in den neuesten Ausgaben. Zusammen incl. der Einbände im Betrage von etwas über 20 Rthl.)

Viele unserer ärmern Schüler von auswärts wurden von wohlthätig gesinnten Mitbürgern auch durch Gewährung von wöchentlich einem und mehreren Freitischen, einige auch durch freie Wohnung unterstützt, was von der Anstalt auf das Dankbarste erkannt worden ist.

Wir selbst haben außer der gespendeten Wohlthat des Unterrichts und der Bildung unsern armen oder unbemittelten Schülern durch ganze oder theilweise Erlassung des Schulgeldes in diesem Jahre eine Unterstützung von circa 400 rthl. zu Theil werden lassen.

#### IV. Chronik.

Das neue Schuljahr wurde mit dem — wegen des späten Termins der Abit. Prüfung aufgeschoben — Redeactus der 1., 2. und 3. Klasse eröffnet, und am Schlusse von den diesjährigen 10 Maturitäts-Aspiranten diejenigen 8 Zöglinge der Anstalt, welche in der Prüfung am 21. März für universitätsreif erklärt worden waren, von dem Unterzeichneten im Namen der Anstalt entlassen. Es waren:

1. Julius Anderson, evangelischer Confession, (nahe) 20 Jahr alt, aus Lossen Brieger Kreises, Sohn des dasigen Pastors, Pfarrers Anderson, 8 Jahr Schüler des Gymnasiums, davon 3 Jahr in der Ersten Klasse. Studirt Medicin in Breslau.
2. Moriz Pollack, mosaischer Confession, 20 Jahr alt, aus Brieg, Sohn des Kaufmanns Pollack daselbst, 10 Jahr Schüler des Gymnasiums, davon 3 Jahr in Prima. Studirt Medicin in Breslau.
3. Berthold Eitner, evangelischer Confession, alt 18 $\frac{1}{2}$  Jahr, aus Steinau a. d. D., Sohn des Königl. Regierungs-Medicinalraths Dr. m. Eitner in Dypeln, 3 Jahr Schüler des hiesigen Gymnasiums, vorher 3 Jahr des Gymnasiums in Liegnitz, davon 2 Jahr in Prima. Studirt Medicin in Berlin.
4. Oswald Kerner, evangelischer Confession, alt 20 Jahr, aus Kürpitz bei Strehlen, Sohn des Kgl. Superintendenten und Pastor Kerner zu Michelau Kreis Brieg, mit Unterbrechung 5 Jahr Schüler der Anstalt, davon 2 Jahr in Prima. Studirt Medicin in Breslau.
5. Gustav Dffig, evangelischer Confession, aus Strehlen, alt 17 $\frac{1}{2}$  Jahr, Sohn des dasigen Rathsherrn und Brauereibesizers Dffig, 7 $\frac{1}{2}$  Jahr Schüler der Anstalt, davon 2 Jahr in Prima. Studirt die Rechte in Breslau.
6. Albrecht Winkler, evangelischer Confession, 18 $\frac{1}{2}$  Jahr alt, aus Krentsch Kreis Strehlen, Sohn des Gutsbesizers Winkler in Schönfeld Kreis Brieg, 8 Jahr Schüler des Gymnasiums, davon 2 Jahr in Prima. Widmet sich der Landwirthschaft.
7. Emil Haber, mosaischer Confession, 19 Jahr alt, aus Bernstadt, Sohn des dasigen Kaufmanns Haber, 5 Jahr Schüler des Gymnasiums, davon 2 Jahr in Prima. Studirt Medicin in Breslau.
8. Emanuel Helbig, katholischer Confession, alt 18 $\frac{1}{4}$  Jahr, aus Brieg, Sohn des (damaligen) Stadtschullehrers Helbig in Brieg, Schüler des Gymnasiums 5 Jahr, davon 2 Jahr in Prima. Studirt Theologie in Breslau.

Den 8. Juni. Versammlung des Gustav-Adolph-Vereins im großen Hörsaal des Gymnasiums. Außer andern Vorträgen sprach der Prof. Schönwälder über den Zweck der öffentlichen Vereins-Versammlungen; der Oberlehrer Dr. Döring über Gustav Adolphs Beweggründe zur Theilnahme am dreißigjährigen Kriege.

Den 29. Juni wurden die 22 evangelischen Gymnasial-Schüler (in Gegenwart ihrer Eltern und Angehörigen, ihrer Lehrer und Mitschüler) vom Hrn. Pastor prim. Herzog feierlich confirmirt, nachdem er ihnen seit Februar den Vorbereitungsunterricht erteilt hatte. Lert der Altarrede Apokal. 3, 11.

Den 30. Juni. Feier der jährlichen Schulcommunion, an welcher die Lehrer mit ihren Frauen und alle communionberechtigte Gymnasialschüler — die Tages vorher confirmirten zum ersten Mal — Theil nahmen. Auch dieses Mal hatten sich mehrere Einheimische und Auswärtige der Feier angeschlossen.

sen. Die Vorbereitungsrede des Seelsorgers und Beichtvaters der Anstalt handelte von dem Schmerz und Trost des Erlösers bei der Einsetzung des h. Abendmahls: als Vorbild seiner Befenner bei der Feier dieses Sakramentes.

Den 8. Juli wurden die Lektionen vor den Sommerferien mit der Censur aller Klassen geschlossen und Den 9. August wieder eröffnet. Siehe Rescript vom 16. Juni 1853.

Den 1. Oktober wurden die beiden Zöglinge des Gymnasiums, welche sich zur Maturitäts-Prüfung Term. Michaelis gemeldet hatten, unter dem Voritze des Kgl. Commissarius Herrn Conf. und Schulraths Menzel geprüft und für universitätsreif erklärt. Nämlich:

1. Otto Stache, evangelischer Confession, aus Brieg, 19 Jahr alt, Sohn des frühern Kaufmanns jehigen Rentiers Stache in Brieg, 9 1/2 Jahr Schüler der Anstalt, davon 2 1/2 Jahr in Prima. Studirt die Rechte in Breslau.

2. Paul Stilcke, evangelischer Confession, aus Burg, alt 19 Jahr, Sohn des Kgl. Kreisgerichts-Direktors Stilcke in Brieg, 9 Jahr Schüler der Anstalt, davon 2 1/2 Jahr in Prima.

Den 9. Oktober. Am heutigen Tage vor 25 Jahren hatte Prof. Schönwälder seine Thätigkeit am hiesigen Gymnasium begonnen. Die Collegen feierten das Andenken durch Darbringung ihres herzlichsten Glückwunsches und durch ein collegialisches Festmal, bei welchem sich auch mehrere Freunde des Jubilars und der Anstalt beteiligten. Die Schüler der drei obern Klassen aber überreichten ihm — nachträglich — im Namen der jehigen und frühern Generation ein werthvolles Werk, welches er sich für seine Studien gewünscht hatte. (Kuglers Kunstgeschichte nebst Atlas.)

Den 11. Oktober wurde das Winter-Semester mit einer gemeinschaftlichen Morgenandacht begonnen.

Den 13. Oktober überraschte und erfreute uns der Herr Departements-Schulrath mit einem Besuche, nahm an diesem Tage eine außerordentliche Revision der Gymnasial-Kasse vor und wohnte den folgenden Tag dem Unterrichte in den meisten Klassen bei.

Den 15. Oktober. Feier des Geburtsfestes Sr. Majestät des Königs. Die Festrede hielt der Direktor. Um das erhabene Staatsoberhaupt, den hochverehrten König und Herrn auch dem Herzen der Jugend näher zu bringen, ihre Ehrfurcht und Ergebenheit auch durch persönliche Zuneigung und Liebe zu erwärmen und zu begründen, wurden dies Mal — zum ersten Mal — die Hauptmomente und Scenen aus seinem Jugendleben, meist nach Eylert und Niebuhr, aber auch andere durch Delbrück und einen seiner ersten Lehrer bekannt gewordene Züge zu einem Bilde vereinigt, welches die früh hervortretenden Tugenden des jungen Königssohnes zur Anschauung bringen und zur Nachahmung empfehlen konnte. Und diese Feier mit der empfänglichen Jugend war dem Wortführer eine um so größere Erquickung, als er erst unlängst aus der Hauptstadt eines Nachbarvolkes zurückgekehrt war, bei welchem Liebe und Treue gegen den Fürsten schon längst eine Fabel ist, die man sich von Deutschlands Völkern erzählt. —

Den 23. November früh erschien der Herr Geheime Regierungsrath Dr. Wiese, der als Ministerial-Commissarius Ende des v. M. sich nach Schlesien begeben hatte, um sich von den evangelischen Gymnasien der Provinz eine unmittelbare Kenntniß zu verschaffen, und widmete unserm Gymnasium 2 volle Tage. Sämmtliche Klassen, mehrere in verschiedenen Lektionen, wurden besucht, die schriftlichen Arbeiten der Schüler eingesehen, die Leistungen der Primaner im Lateinschreiben durch ein Extemporale tentirt, die Sammlungen und Lokalitäten der Anstalt in Augenschein genommen, und am Schlusse in einer mit den Lehrern gehaltenen Conferenz die gemachten Bemerkungen mitgetheilt: die ganze Revision aber in solcher Weise angestellt, daß sie ohne wohlthätige Nachwirkung nicht bleiben kann.

Den 29. December Nachmittags wurden die Lektionen vor dem Weihnachtsfeste mit der Censur aller Klassen geschlossen.

Den 20. December. Die jährliche Feier des Wohlthäterfestes. Die von A. Gumprecht auf den 20. December gestiftete Rede hatte diesmal der Direktor zu halten, und stellte sich die Frage: ob und in wie fern der Lehrer, als solcher, bei der Berufswahl seiner Schüler ein competentes Urtheil abzugeben im Stande sei.

Die wesentlichsten Gedanken waren:

„— — — Wenn nun die Eltern in ihrer Ungewißheit und Rathlosigkeit sich auch an die Lehrer wenden — (und das geschieht aus den im weggelassenen Eingang angeführten Ursachen jetzt häufiger als jemals) — so liegt dabei heller oder dunkler die Vorstellung in ihrer Seele, daß wir noch ein Urtheil über den Sohn haben, welches über die in der Censur ausgesprochenen hinausgeht, daß der Unterricht, der innige geistige Verkehr mit dem Sohne, uns Gelegenheit geben möge, in das innerste Gewebe und Getriebe seiner geistigen

Natur einen Blick zu thun, der bei der zu treffenden Berufswahl maßgebend oder von Gewicht sein dürfte. Ob wir das vermögen, das ist die Frage. Zur Beantwortung hier einzelne Gedanken.

Gewöhnlich wird zuerst gefragt: studiren oder nicht studiren? Und wenn — welches Fakultätsstudium? oder wenn nicht — welcher Beamtenberuf, für welchen die Universitätsreise erfordert oder nicht erfordert wird: das Berg-, Forst-, Postfach, die Intendantur? oder: Baufach, Ingenieur-, Bureaudienst, eins der technischen Fächer ic.? oder soll er Volksschullehrer, Apotheker ic. werden — (ob Militair, Landwirth, Kaufmann, Handwerker wird kaum jemals gefragt) — oder für welchen anderen Beruf scheint er die innere Qualifikation zu besitzen? Denn ob er die erforderliche Gesundheit, Stärke, Gestalt und Bildung des Körpers hat, das wissen die Eltern selbst, wenigstens werden wir darum nicht gefragt: so wie sie denn auch allein zu beurtheilen haben, ob es ihnen nicht an eigenem Vermögen oder fremder Unterstützung, an Gelegenheit, an Fürsprache, an Gunst der Umstände zur ersten Einbahnung und zur Durchführung des eingebahnten Berufes fehlen werde.

Soll aber der Lehrer rathen, so muß er beurtheilen können, ob der Schüler für den Beruf, und ob der Beruf für den Schüler paßt; er muß auch den Beruf kennen, wenn nicht in allen seinen Verhältnissen, und von allen Seiten, wenigstens nach seiner eigenthümlichen Natur, denn freilich von mancher Seite lernt man einen Beruf erst aus der Erfahrung kennen. Und sehr mißlich andererseits, sehr leicht der Täuschung unterworfen ist das Urtheil über den Schüler, wenn er auf der mittlern Bildungsstufe (aus Tertia oder Quarta) die Schule verläßt und schon jetzt die Berufswahl entschieden werden soll, in einer Periode, wo Geist und Charakter oft große Umwälzungen erfahren: Passivität, Schlassheit, Verworrenheit sich nicht selten in Lebendigkeit, Klarheit, Thatkraft verwandelt, während andere in der Entwicklung stehen bleiben, wenigstens in den höhern Klassen, wo bloße Auffassung mit dem Gedächtniß nicht mehr ausreicht, die früher erregte Hoffnung nicht in dem gewünschten Grade erfüllen.

Um eine Basis zu gewinnen, müssen wir die Unterrichtsfächer unterscheiden und sehen, ob er sie sich leicht und gern, oder nur durch mühsamen Fleiß aneignet; denn die Fortschritte können bei 2 Individuen ganz gleich sein, aber ob sie Wirkung des Talents oder des beharrlichen Fleißes sind, das gibt — nicht für die Versekung — aber für unsere Frage ein verschiedenes Urtheil. Die beiden Hauptobjecte aber des Gymnasialunterrichts sind Sprachen und Mathematik — wesentlich verschiedener Natur, aber eben deshalb geeignet, sich zu ergänzen und vereinigt die Gesamtbildung zu fördern. Wie verhält sich der Schüler zu diesen beiden Objecten? Wir müssen uns zu dem Ende an die wesentliche Verschiedenheit ihrer Natur erinnern. Zuerst die Mathematik — die Philosophie der Größe, in anderer Beziehung die Grammatik der Natur genannt, ist eine reine Wissenschaft — ausgehend von einfachen Grundsätzen und Anschauungen — ein System — nach Bernhardt's Charakteristik — bestehend aus einzelnen, scharf abgesetzten Gliedern, die jedoch unter einander innig zusammen hängen; diese Glieder bilden eine Stufenfolge, sie enthalten im Fortgange immer verschlungener und schwerere Combinationen — es sind weitere von einem und demselben Mittelpunkte aus gezogene Kreise, bei aller dieser Verschiedenheit immer auf dieselben Seelenvermögen gerichtet, eine Wissenschaft, die das Gedächtniß in geringem Grade, Urtheil und Verstand einseitig übt, Gefühl aber und Phantasie kaum berührt, strenge Consequenz im Denken befördert, aber nur im Bereich des quantitativen Wissens. Aus diesen einzelnen Charakterzügen erhellt schon, daß die formelle Bildung, welche die Mathematik gewährt, einer Ergänzung bedarf, und grade was dieser Disciplin abgeht, leistet das Sprachstudium, und zwar dadurch, daß dasselbe die weniger angeregten oder ganz liegen gebliebenen Kräfte und Vermögen: Gedächtniß, Combinationsvermögen, Gefühl, Phantasie beschäftigt und übt, und dies grade durch Eigenschaften, die der Mathematik gegenüber als Mängel erscheinen. Grammatik und Lexikon bilden kein System, nur Reihen — im Lexikon ausgehend vom Stammwort und fortschreitend zu den Ableitungen und Zusammensetzungen — in der Grammatik durch das stete Verfassen unter Gleichartiges und Analoges; aber schon hier wird Gedächtniß mehr und mehrseitig geübt und durch Klang, Sylbenmaß, Rhythmus (Wohlbewegung der Rede) das Gefühl in höherem Grade angeregt. Soll er mit Hilfe des Lexikons und der Grammatik die in den alten Sprachen verfaßten Schriften verstehn, so kann diese geistige Thätigkeit keine in sich zusammenhängende werden, wie bei der Mathematik, er kann auch nicht so Schritt vor Schritt fortschreiten; aber eben das Mannichfache was er rechts und links, vor und hinter sich zu beachten hat, das Sprachliche, Antiquarische, Historische ic. ic. begünstigt das Spiel mehrerer Seelenkräfte; er ist genöthigt, das Vorliegende scharf zu betrachten, das Nächste und das Entfernte zu erwägen, das Besondere auf das Allgemeine zurück zu führen, aus dem Möglichen das Wahrscheinliche, das relativ Wahre und Richtige zu erschließen, und durch diese mannichfache, freiere, weniger getrennte Thätigkeit der Kräfte gewinnt die formelle Bildung an Reichthum und Umfang.

(Für die anwesenden Schüler der Ersten Klasse wurde der mit dem klassischen Sprachstudium verbundene formelle Nutzen weiter entwickelt, und namentlich gezeigt, wie die Verschiedenheit der physischen, politischen,

socialen u. Verhältnisse der Völker des klassischen Alterthums bei der Interpretation ihrer Schriften unaufhörlich zur schärfsten Vergleichung [und Ausgleichung] nöthig — eine Beschäftigung, von welcher der Geist eben dieselben Vortheile hat, welche der Körper durch das Turnen gewinnt: so daß der bloß mathematisch geschulte Geist dem Tagelöhner gleicht, der nur im Tragen Heben der Last tüchtig ist; der philologisch gebildete aber dem Turner, der außer der gewonnenen Kraft seinen Körper zu der vielseitigsten, mannigfaltigsten Thätigkeit geschickt gemacht hat.)

Das Resultat ist: Die Mathematik ist — subjectiv — vorzugeweise geeignet die Stärke des Geistes, die Philologie: die Geschicklichkeit desselben, jene die Tiefe, diese die Behendigkeit und Beweglichkeit des Geistes auszubilden — objectiv ist die Mathematik geschickter die Auffassung eines Ganzen als solches, die Philologie: die Auffassung des Einzelnen und Mannichfaltigen und ihrer Beziehungen zu begünstigen. —

Es liegt in dieser verschiedenen Natur der beiden Objecte, daß der entschiedene Sinn für das eine, den andern ausschließt — das mathematische oder systematische Talent und das philologische — hier gleich bedeutend mit dem philosophischen — finden sich in höherm Maße selten beisammen, wie die Erfahrung lehrt. Eine der berühmtesten Ausnahmen ist Leibniz, der Philosoph, Sprachforscher und Erfinder der Differential- und Integral-Rechnung — nur ist auch hier nicht zu übersehen, daß seine philosophische (und philologische) Thätigkeit wie die seines Schülers Christ. v. Wolff sich mehr in mathematischem Geiße bewegt.

Wir sehn das täglich an unsern Schülern; die sich in den Sprachen auszeichnen, genügen selten gleichmäßig in der Mathematik, im pkt. Rechnen, in der Physik. Der Grund liegt aber nicht, wie die Schüler selbst oft irrhümlich glauben und sich damit entschuldigen, in der Schwierigkeit der Wissenschaft — wir finden nicht selten, daß auch weniger begabte, die in andern Fächern langsam fortschreiten, in der Mathematik gar wohl befriedigen, — wenn wir auch dem Apophthegma des Papstes Sixtus V nicht beistimmen können, daß sich Zahlen- und Größenlehre am Ende selbst Eseln beibringen ließe. — Der Grund liegt vielmehr in ihrer beweglichen Natur, sie halten die frühern abgehandelten Lehr- und Hilfsfäße (die Prämissen) nicht fest, und dann stoßen sie beim Fortschritte auf Schwierigkeiten, und verlieren mit dem Zusammenhang die Lust. — Das erwähnte Urtheil des Papstes contrastirt stark mit dem der übertriebenen Lobredner z. B. des Prof. Nizze in Straßburg, des Superintendenten Block, ich glaube in Hizzaer. Man kann dem, was sie von der Mathematik als formellem Bildungsmittel rühmen, vollkommen beistimmen, man kann auch zugeben, was der Erste behauptet, daß sie wenigstens in gewissem Sinne vor Aberglauben, Schwärmerei und Mysticismus bewahrt; aber wenn Block der Mathematik nachrühmt, daß sie mit der Schärfung des Sinns für die mathematische Wahrheit, die für die Wahrheit überhaupt und damit uneigennütige Liebe und Achtung der Wahrheit — also mittelbar die Sittlichkeit fördert, daß sie zur Erweckung und Belebung der Vernunftiden beitrage und zur Realisirung derselben führe, ja daß er ohne mathematische und astronomische Kenntnisse seinen Zuhörern einen ihm selbst unbekanntem Gott predigen würde, so — geht er freilich zu weit! — Daß die Mathematik Gradheit, Wiederkeit des Charakters befördere, die Philologie die Verschlagenheit, hat man auch sonst behauptet und sich auf Beispiele berufen. Aber zuerst ist es mit solcher Induktion eine sehr unsichere Sache, und dann ist die Frage, ob die Wirkung nicht eben so gut auch als Ursache betrachtet werden kann, oder deutlicher, ob nicht Beides aus Einer Quelle entspringt. —

Wenn es nun — von der erkannten Verschiedenheit der mathematischen und philologischen Köpfe ausgehend — zur Anwendung kommt: so muß ich mich hier auf einige allgemeine Bemerkungen beschränken. Zuerst wäre es ein Irrthum, wenn man glauben wollte, daß ein Schüler durch sein mathematisches oder philolog. Talent zu einem bestimmten Fache gleichsam prädestinirt wäre, als müßte z. B. der gute Mathematiker nothwendig ein Fach wählen, wozu mathematische Kenntnisse unmittelbar in Anwendung kommen; es giebt auch andere Aemter, zu deren Verwaltung der systematische Sinn des Mathematikers unentbehrlich ist — so dann reichen die bloß mathemat. Kenntnisse für den Beruf z. B. des Ingenieurs, des Maschinenbauers nicht hin. Liebig sagt in seinen chemischen Briefen: der Mechaniker, der Physiker, der Astronom, sie alle benutzen zwar die Mathematik als nothwendiges Instrument, als Mittel zum Zweck: aber das Instrument macht ja das Werk nicht, sondern der menschliche Geist. Also Urtheil, Scharfsinn, Beobachtungsgabe machen sie erst zu einem mächtigen Werkzeuge. Ohne diese ist der Rechner nur ein Rechner; produktiv, fruchtbar in der Wissenschaft und im Leben werden diese Kenntnisse erst in den Händen des auch philologisch gebildeten, oder mit philologischem Sinn begabten Mannes. Dann wird unser Ausspruch oft nur negativ sein können, man wird nur sagen können, eine entschieden mathematische Natur taugt nicht zum Arzt, der ja Behufs der Diagnose die physischen und psychischen Verhältnisse des gestörten Organismus, die ausgesprochensten und die leise ange deuteten Symptome, in schnellem Geistesfluge zu combiniren hat — nicht zu

einem Vorsteherposten, bei welchem es gilt verschiedenartige Kräfte und Neigungen zusammenzuhalten und zu einem Ziele zu lenken; andererseits der entschieden philologische Kopf paßt nicht z. B. zum Kassen-, Registratur-Beamten, nicht zum mechanischen Bureau-Dienst. —

Außer den Unterrichtsstunden haben wir Gelegenheit einen Schüler zu beobachten und nach seinem Charakter und Naturell kennen zu lernen: theils auf dem Turnplatz oder auf dem Schulhofe in den Respirationen, theils bei den gemeinschaftlichen Spaziergängen: ob er sich da praktisch gewandt zeigt, sich leicht oder schwer in die Schulordnung fügt, im Verkehre mit seinen Mitschülern in Urtheil und That gern vorangeht, oder der Masse folgt u. und solche Beobachtungen werden natürlich auf unser Urtheil Einfluß haben; jedoch von dieser Seite werden Eltern ihre Söhne richtiger und vollständiger kennen als wir.

Es ist bis jetzt — die körperliche vorausgesetzt — immer nur von der geistigen Befähigung für einen Beruf die Rede gewesen — kommt denn nicht auch die sittliche Beschaffenheit des Schülers in Betracht? Zuerst und im Allgemeinen: alle menschliche Thätigkeit, welche wahrhaft gedeihen und Segen bringen soll, so auch alle wahre Bildung muß auf sittlich religiösem Grunde ruhen: der Unterricht daher auch in solchem Geiste ertheilt werden, was denn freilich nicht darin besteht, daß bei jeder Naturerscheinung, bei jedem historischen Momente auf den Finger Gottes, oder auf seine Macht, Weisheit und Güte hingewiesen, oder z. B. beim Dreieck an die Trinität erinnert, und bei der Theorie der Hyperbel der menschliche Geist mit Leibniz die Asymptote der Gottheit genannt wird.

Dies erste Erforderniß durfte also vorausgesetzt werden; bei Aufzählung der Lebensbedürfnisse: „Kleider und Schuh, Essen und Trinken“ im ersten Glaubensartikel des lutherischen Katechismus wird ja Lust und Licht auch nicht erst genannt. — Also gut soll Jeder sein, und mehr und mehr werden, und er kann es in jedem Stande und Berufe, und wenn es auch wahr ist, daß mancher Stand manche Tugend erleichtert oder erschwert, maßgebend für die Berufswahl bei der Freiheit des Willens kann es im Allgemeinen nicht sein. Daß man einen leichtsinnigen, pietätlosen Jüngling nicht für den geistlichen Beruf vorschlagen wird, ist natürlich; er taugt überhaupt nicht zum Studiren — aber zu welchem Berufe taugt ein Solcher überhaupt — und er wird auch selbst keine Neigung dazu fühlen. Aber thöricht wäre es, zu sagen: der Knabe hat Anlage zum Geiz, zum Eigennuz, er muß kein Kaufmann werden — ebenso als wenn man sagen wollte: er muß ein Schauspieler, ein Diplomat werden, weil er sich zu verstellen weiß.

Am Schluß kehre ich dahin zurück, wovon ich (in dem weggelassenen Eingange) ausging. Der Uebelstand, daß nicht jeder in der Welt an seiner Stelle steht, wird sich niemals aufheben lassen, die Menschen müßten aufhören, Menschen zu sein, es bleibt also nichts übrig, als mit Ergebung der Pflicht, die uns der Beruf auferlegt, die Neigung, welche aus unserer Natur entspringt, unterzuordnen. Das gewährt zugleich Segen und Vortheil: es übt uns in der Selbstbeherrschung, es macht, daß wir unser Berufsgeschäft nicht einseitig treiben, wodurch eine Kunst oder Wissenschaft schon oft vervollkommenet und erweitert worden — es macht, daß der Beamte oder Mechaniker, wenn der Berufspflicht Genüge gesehn, mit um so größerer Lust seiner Lieblingsbeschäftigung zueilt, und die Erfahrung lehrt, daß es solche Dilettanten oft weiter bringen, als Männer vom Fach.

Und zuletzt über diese und andere Unvollkommenheit und Noth der Welt, die unser Erbtheil sind, soll und kann uns die Religion erheben und trösten, welche **der** gestiftet hat, dessen Erschöpfung auf Erden zu feiern, wir uns in diesen Tagen bereiten.“ —

Den 3. Januar 1854 Anfang der Lektionen mit einer gemeinschaftlichen Andacht. Diese Andacht galt zugleich dem Anfang der Wochenarbeit. Höhern Orts dazu angeregt, haben wir nämlich die frühere Einrichtung wieder erneuert, wonach jede Schulwoche mit gemeinschaftlichem Gesang und Gebet begonnen wurde, und zwar so, daß das Gebet, wie Sonnabends beim Schluß\*) abwechselnd von allen Lehrern, so Montags früh eben so abwechselnd von den Lehrern gesprochen wird, welche den Religionsunterricht ertheilen.

#### Der Gesundheitszustand

in Betreff der Schüler ist kaum jemals so ungünstig gewesen als in dem letzten Jahre. Hautkrankheiten (Masern, Scharlach, Pocken) Fieber aller Art, besonders gastrisch nervöse — andere Krankheiten, die der Winter mit sich bringt, ungerechnet — haben häufige und lange Unterbrechungen des Schulbesuchs, oft von Monaten, Viertel- und halben Jahren veranlaßt, und es ist im Winter kaum ein Tag gewesen, wo nicht mehrere Schüler wegen Krankheit gefehlt hätten. Drei gute Schüler hat die

\*) Nach demselben: Ansprache des Direktors an den ganzen Cötus oder an einzelne Klassen, je nach Bedürfnis. — Nach Entlassung der Schüler: die wöchentliche Lehrer-Conferenz, in welcher, wenn die Dringlichkeit des Falls nicht eine außerordentliche Versammlung erfordert, sämtliche Vorträge zur Berathung und Erlebigung kommen.

Anstalt (in Folge der grassirenden bössartigen Fieber) durch den Tod verloren: einen Quartaner, einen Sekundaner und einen Primaner.\*) Eine Deputation aus der resp. 1. und 2. Klasse erhielt Urlaub, bei der Beerdigung den früh geschiedenen Freunden die letzte Ehre zu erweisen, und bei der nächsten Versammlung der Klassen wurden zur Feier ihres Gedächtnisses Worte der Theilnahme und Anerkennung, zugleich Worte des Trostes und der Ermahnung von dem Unterzeichneten an die Schüler gerichtet.

Günstiger im Ganzen ist der Gesundheitszustand für die Lehrer gewesen. Erst im letzten Winterquartal erkrankten zum Theil gleichzeitig vier ältere und jüngere Lehrer, und die Vertretung von mehreren Wochen hat nicht geringe Schwierigkeit verursacht.

#### Die Disciplin.

Einzelne Uebertretungen der zweiten Hälfte des § 11 der Schulgesetze, welche mit geschärftem Klassenarrest bestraft worden, ausgenommen, sind grobe Excesse nicht zur Anzeige gekommen; aber daß Schüler der mittlern Klassen — Einzelne auch der zweiten — den ersten Theil des erwähnten Paragraphen übertreten haben, ist uns nicht unbekannt geblieben. —

Die äußere Führung der Prima war auch in diesem Jahre lobenswerth. Erst ganz am Ende desselben sind zwei Vergehen zum Vorschein gekommen, welche unter den obwaltenden Umständen uns mit eben so großer Entrüstung als Betrübniß erfüllen mußten; denn sie fielen der ganzen Klasse zur Last, weil sie von ihr theils nicht verhütet, theils nicht angezeigt worden waren.

#### Die Turnübungen.

Anfangs Mai begonnen, sind mit dem Schauturnen am 24. September geschlossen worden. Das Ergebnis war ein befriedigendes. Im Ganzen haben auch in diesem Jahre die Schüler der untern und mittlern Klassen mehr Lust und Eifer gezeigt als die der obern. Außer den Gymnasial-Turntagen war der Turnplatz auch durch die städtische Schuljugend belebt, welcher der Lieutenant Schnabel Turn-Unterricht gab, desgl. von den Mitgliedern des Rettungs-Vereins, die unter Leitung desselben Lehrers sich für die betreffenden Funktionen vorübten.

Eine Turnfahrt hat nicht Statt gefunden, dagegen wurde am 16. Juni von sämtlichen Lehrern und Schülern eine Landpartie nach Neudorf jenseit der Oder unternommen, an welche sich auch mehrere befreundete Familien angeschlossen, und daselbst ein Theil des Nachmittags mit Turnübungen und Turnspielen unter Leitung des Gymnasial-Turnlehrers und des Hrn. Lieutenant Schnabel ausgefüllt.

Noch ist zu erwähnen, daß der Prof. Schönwälder, nachdem er im vorletzten Winter-Semester Vorträge über preuß. Geschichte gehalten und im Anfang des Sommer-Semesters geschlossen hatte, wiederum im letzten Winter für ein geistige Unterhaltung liebendes und wissenschaftliche Bildung suchendes Publikum beiderlei Geschlechts, dahin abzwirkende Vorträge über Psychologie gehalten hat. Und für diesmal wurde derjenige Theil der Lehre vom subjectiven Geist behandelt, welcher auch Anthropologie genannt wird, d. h. die Einheit des Geistes mit seiner Leiblichkeit der Seele, in seinen Verwickelungen mit dem natürlichen Dasein, die Beziehungen, in welchen er von demselben beherrscht wird, und seinerseits dasselbe sich wieder dienstbar macht.

Zu erwähnen ist ferner, daß der Rabbiner der hiesigen israelitischen Gemeinde Herr Dr. Landsberger auch in diesem Jahre unserer jüdischen Gymnasial-Jugend im Lokale des Gymnasiums den Religionsunterricht ertheilt hat, aber mit Betragen und Fleiße weniger der untern als obern Klassen zufrieden gewesen ist.

Noch ein Mal, und wohl zum letzten Mal, findet sich der Unterzeichnete veranlaßt, die an dieser Stelle der Chronik im Programm 1853 und 1852 zur Sprache gebrachte Bibliothekangelegenheit zu erwähnen, da sie auch außerhalb Interesse erregt hat. Und es scheint angemessen, den Inhalt seines darüber an die vorgeordnete hohe Behörde erstatteten Berichts und Gutachtens vom 15. Dec. 1853 selbst abgekürzt wiederzugeben. Nach der altemäßigen Darstellung der legitimen Erwerbung dieser Musikalien heißt es daselbst: „Insofern diese Musikalien Seltenheiten resp. unica sind, sind sie dem Gymnasium überhaupt nicht feil. Dazu kommt, daß viele auch eine literarische Bedeutung haben, theils wegen der Texte, welche zum Theil Volkslieder sind, theils wegen der Vorreden und Dedicationen, welche die Bildungsschufe, den Geschmack, die Sitten früherer Jahrhunderte charakterisiren, theils auch wegen der Noti-

\*) Emil Bondick, evangel. Conf. geb. zu Morawana Gostin den 27. Febr. 1835, Sohn des Kreischirurges Hr. Bondick in Borek Kr. Krotoschin, Schüler der Sekunda, starb bei einem Besuchsaufenthalte in Wansin den 15. Oct. 1853 am Unterleibs-Typhus. — Paul Gottschalk, evangel. Conf., Sohn des Bauergutebes. Hr. Gottschalk in Getersdorf bei Namslau, geb. daselbst den 28. Febr. 1837, Schüler der Quarta, starb im elterlichen Hause an einem gastrisch-nerösen Fieber den 15. Nov. 1853. — Gustav Pringsheim, mosais. Conf., geb. den 8. Febr. 1837 in Guttentag Kr. Lublinig, Sohn des Landguts- und Grubenbesizers Hr. Em. Pringsheim in Dppeln, Schüler der Prima, starb am Typhus den 2. Februar 1854.

zen, welche ein allgemein literarisches oder ein schlesisches oder wenigstens ein lokales Interesse haben. Ist nun von einer Veräußerung dieses Schatzes die Rede, damit für den Erlös andere der Bibliothek fehlende Werke angekauft werden können, so hat es uns zunächst in nicht geringe Verwunderung versetzt, den Werth des ganzen aus 400 Nummern bestehenden Vorraths von einem Kenner, wie Herr Prof. D. nicht höher als auf 40 Rth. sage vierzig Thaler abgeschätzt zu sehn. Das Material der Pergament-Manuscripte allein — zusammen 430 Folioblätter a 1 Quadratzuß — würde nach heutigen Preisen circa 150 rth. kosten, und wahrscheinlich noch jetzt für jene Taxsumme sich verwerthen lassen. Nach darüber eingezogenen Erkundigungen werden z. B. einzelne Werke von Orlando di Lasso der seltenern Art mit 20, 40 rth. und darüber bezahlt. Daß aber unsere Musikalien unter dem Werthe abgeschätzt worden, geht unwiderleglich aus dem (beiliegenden) Schreiben des Buchhändlers und Antiquars Maske in Breslau hervor, welcher, ohne sie gesehen zu haben, 150 Rth. bietet, und doch gewiß noch eben so viel daran verdienen will.

Wir wünschen, daß diese Musikalien bei dem Gymnasium verbleiben, und die Erwerbung für die Königl. Bibliothek in Berlin scheint auch insofern nicht nöthig, als sie derselben jederzeit zu literarischem Zwecke zu Gebote stehn. Sollten dieselben aber durch Allerhöchste Cabinetsordre abgefordert werden, so nöthigt uns die Pflicht der Pietät gegen den Stifter unsers Gymnasiums wenigstens das in Dehn's Katalog p. 69 unter 4. 38 verzeichnete Manuscript in Fol. uns zu reserviren, welches mit großen Fraktur-Buchstaben die Aufschrift an der Stirn trägt: „Dieses Cantional hat der durchlauchtige hochgeborne Fürst und Herr Georg Herzog in Schlesien zur Liegnitz vnd Briegg u. inn diese Bibliothecam gnedigt gegeben u. Anno 1570. Auf der zweiten Seite steht: Georg Herzog zur Liegnitz vnd Brigt.“ manu ppria.

#### Den geehrten Eltern (u. Curatoren) unserer Schüler zur Nachricht und Nachachtung.

1. Da das Restantenunwesen von der beaufsichtigenden Behörde nicht länger geduldet wird, muß auch die bisherige Nachsicht der Gymnasial-Kassen-Verwaltung aufhören, und haben solche Eltern, welche aller Erinnerungen ungeachtet mit dem Schulgelde im Rückstande bleiben, es sich selbst beizumessen, wenn sie auf gerichtlichem Wege zur Erfüllung ihrer Pflicht angehalten werden. — Wollen Eltern zu ihrer Bequemlichkeit durch den Sohn zahlen, so muß dies außer der Schulzeit geschehn, und haben sie sich jedes Mal von der richtigen Ablieferung durch die Quittung des Rendanten zu überzeugen.
2. Der Pensionort des Schülers darf ohne Genehmigung der Direktion weder gewählt noch gewechselt werden. Geschieht es doch, so kann der, den Eltern zum Schaden, dem Direktor nicht zur Freude gereichende Fall eintreten, daß der voreilig geschlossene Contract von Seiten der Schule für ungültig erklärt wird.
3. Die vorgeordnete Behörde hat unter dem 27. Juni 1853 bestimmt, daß die Lektionen Oftern — spätestens — Mittwoch in der Karwoche, vor Beginn anderer Ferien, mit Ausnahme des beweglichen Weihnachtsfestes, am Freitag geschlossen, und nach dem Ende derselben am Dinstag wieder angefangen werden; nach dem Weihnachtsfeste aber der Wiederanfang der Lektionen am 3. Januar, ev. am 5., wenn der 3. auf einen Sonnabend fällt, Statt finden soll.  
Diese Anordnung, wie schon aus den Terminen selbst hervorgeht, ist allein zu Gunsten der auswärtigen Schüler gemacht worden, damit sie durch die Hin- und Herreise in der Sonntag- u. Festfeier nicht gestört werden. Frühere Abreise und spätere Rückkehr des Schülers kann daher um so weniger gestattet werden.
4. Allen Eltern, den einheimischen wie den auswärtigen, müssen wir es wiederholt und dringend ans Herz legen, für gehörige Beaufsichtigung ihrer jüngern Söhne außerhalb der Schule zu sorgen: es giebt, wie wir in diesem Jahre erfahren haben, noch immer Schänkwirthe, welche um eines kleinen Gewinnes willen der leichtsinnigen Jugend die Gelegenheit bieten, sich physisch und moralisch zu schaden.
5. Da in Betreff der seit 1839 eingerichteten Privatarbeitsstunden zum Theil irrige Vorstellungen im Publikum herrschen, so erklären wir wiederholt, daß dieselben allein im Interesse der Eltern und ihrer Söhne, und zwar in der Absicht eingerichtet worden, um jungen Schülern denen bei ihren Schularbeiten die noch nöthige Anleitung, Anregung, oft selbst ein ruhiges Plätzchen zu Hause fehlt, im Hause ihres resp. Klassenlehrers das Fehlende zu gewähren. Ganz verschieden von diesen Privatarbeitsstunden sind die Privatstunden, welche für einzelne Schüler, gewöhnlich der untern Klassen, in einem oder dem andern Fache nachgesucht wurden, in welchem sie bei der Aufnahme oder Translokation für die resp. Klasse nicht die volle Reife besaßen.



## Tabellarische Uebersicht des allgemeinen Lehrplans.

Fächer.	Stundenzahl in jeder Klasse						Summa
	I	II	III	IV	V	VI	
Latein	7	10	9	9	9	10	54
Griechisch	5	5	5	5	—	—	20
Deutsch u. Nat. Literat.	4	3	3	3	4	4	21
Französisch	2	2	2	2	—	—	8
Religion	2	2	2	2	2	2	8
Mathematik	4	4	4	—	—	—	12
Rechnen	—	—	—	2	4	4	10
Physik	2	1	1	—	1	—	5
Philosophie	2	—	—	—	—	—	2
Geschichte u. Geographie	3	3	3	3	4	4	20
Naturgesch.	—	1	2	2	2	2	9
Zeichnen	—	—	—	2	2	2	6
Schreiben	—	—	—	1	3	3	7
Summa	31	31	31	31	31	31	182

Außerhalb der Unterrichtszeit (v. 8—12, v. 2—4) fallen (mit Ausnahme der Parallelstunden für die Nichtgriechen):

Hebräisch	2	2	—	—	—	—	4
Kath. Relig.	—	—	—	—	—	—	6
Parallelst. f. d. Nichtgr.	—	—	—	—	—	—	5
Singen	—	—	—	—	—	—	3
Summa							200

Fächer.	Stundenzahl in jeder Klasse						Summa
	I	II	III	IV	V	VI	
Direktor Dr. Matthiesson	9	1	1	—	—	—	11
Professor Kaiser	9	4	—	5	—	—	18
Professor Schönwälder Dazu Hebräisch	7	—	9	—	—	—	16) 2)
Professor Hünze Dazu die Parallelstunden	6	1	5	—	1	—	13) 5)
Oberlehrer Dr. Zittler	—	13	2	—	4	—	19
Oberlehrer Dr. Döring	—	6	2	5	4	4	21
Gymn.-Lehrer Mende Dazu Hebräisch	—	—	3	—	—	16)	19) 2)
Gymn.-Lehrer Künzel	—	4	—	2	11	4	21
Gymn.-Lehrer Prifich	—	—	7	12	2	—	21
Gymn.-Lehr. Holzheimer	—	—	2	7	7	7	23
Kapellan Winkler	—	—	—	—	—	—	6
Musikdirektor Reiche	—	—	—	—	—	—	3
Summa	—	—	—	—	—	—	200

## Bemerkungen:

1. Die Abweichungen des obigen Plans von dem Normallehrplan werden theils durch die gegenwärtigen Lehrkräfte und Lehrereigenthümlichkeiten, theils durch die Lokalbedürfnisse und selbst durch Verpflichtungen gegen die Stadt bedingt. Die weitere Erklärung und Motivirung aber muß einem andern Orte vorbehalten bleiben.
2. Die kathol. Religionschüler werden in 3 Abtheilungen unterrichtet, und ebenso wird der Gesangunterricht nicht nach den Klassen, sondern in 2 Abtheilungen (wöchentlich 3 Stunden) erteilt.
3. Der Ausfall der Physik in IV kommt daher, weil der größte Theil der Schüler, während des griech. Unterrichts der übrigen, physik. Unterricht in der Extraklasse genießt.
4. Der Turnunterricht wird vom Prof. Hünze in zwei Abtheilungen (4 Mal die Woche in je 2 Stunden) erteilt.

## Ordnung der Ofter-Prüfung 1854 und der damit verbundenen Rede- und Declamations-Uebung.

**Montag, den 10. April, Vormittags von 8 bis 12 Uhr.**

### C h o r a l.

1. Erste Religionsklasse. Prima und ein Theil der Secunda. Direktor. (Ordinarius der I.)  
S e c u n d a.
2. Latein (Dichter). Professor Kaiser. (Ordinarius der II.)
3. Geographie. Oberlehrer Dr. Döring.
4. Zweite griechische Klasse. Oberlehrer Dr. Tittler.

### T e r t i a.

1. Latein. (Prosaiker) Professor Schönwälder. (Ordinarius der III.)
2. Mathematik. Professor Hinze.
3. Französisch. Oberlehrer Dr. Tittler.

### Q u a r t a.

1. Latein und Deutsch. G. L. Prifich. (Ordinarius der IV.)
2. Rechnen. G. L. Holzheimer.
3. Französisch. G. L. Künkel.

### Declamationen:

- Carl Klause aus Brieg: Das Gesicht des Arsenius, von Kofegarten.  
 Oscar Cohn aus Rosenberg: Das Grab im Busento, von Graf. A. v. Platen.  
 Hermann Bawrejneck aus Brieg: Kurfürst August der Erste von Sachsen und die Magd aus Ostra bei Dresden, von Theod. Hell.  
 Hugo Mispel aus Schloßvorwerk bei Müllisch: Der Rhein, v. Krummacher.

**Nachmittags um 2 Uhr.**

Chorgesang, von Rücken. (Held Friedrich.)

### Q u i n t a.

1. Latein und Deutsch. G. L. Künkel. (Ordinarius der V.)
2. Physik. Professor Hinze.
3. Naturgeschichte. G. L. Holzheimer.

### Declamationen:

- Julius Ehrlich aus Brieg: Der Szeklerlandtag, von Chamisso.  
 Paul Stabebrand aus Rogelwitz: Die Bauern und der Amtmann, von Gellert.  
 Hermann Wegler aus Bobjanowitz bei Rosenberg: Das Pferd als Kläger, von Simrock.  
 Oscar Menzel aus Brieg: Der alte Hans, von Weidmann.

### S e x t a.

1. Latein und Deutsch. G. L. Mende. (Ordinarius der VI.)
2. Geschichte. Oberlehrer Dr. Döring.

### Declamationen:

- Leonhard Fabian aus Brieg und Otto Pochhammer aus Reiffe: Gespräch über die Sündfluth.  
 Richard Hübner aus Breslau: Die Einquartierung.  
 Georg von Rohrscheidt aus Brieg: Seltene Gerechtigkeitsliebe.  
 Karl Steimann aus Conradswaldau: Der treue Diener des Herzogs Ludwig von Brieg.

## Dinstag den 11. April, Vormittags von 8 bis 12 Uhr.

### Choral.

1. Die vierte Religionsklasse. G. L. Mende.

### Prima.

2. Französisch. Professor Schönwälder.
3. Latein. (Profasser). Professor Kaiser.
4. Griechisch. (Profasser.) Direktor.

## Rede- und Declamations-Übung

der drei ersten Klassen.

### Tertia.

Paul Schmalz aus Wanssen: Der dankbare Sohn, von F. Kind.  
 Friedrich Meiser aus Brieg: Ballenstein vor Stralsund, von Fried. Günther.  
 Robert Förster aus Brieg: Abendbetrachtungen eines Nachtwächters, von Starke.  
 Ferdinand Wolff aus Jägerndorf bei Brieg: Karl XII und der Pommerische Bauer, von Meinhold.  
 Paul Pochhammer aus Reife: Le bon homme et le trésor, par Mr. de Florian.

### Secunda.

Carl Kaulbach aus Rybnik in Schlesien: Der siebenzigste Geburtstag, von J. H. Wof.  
 Eugen Richter aus Kl. Jeseritz bei Nimpsch: Elegie auf dem Schlachtfelde bei Kunersdorf, von Tiebge.  
 Theodor Nordorf aus Strehlen: Pourquoi les Français ne rendent-ils pas justice à la littérature Allemande? par Mme de Staël-Holstein.  
 Eugen Müller aus Brieg: Der Waldbach, aus: Was sich der Wald erzählt, von Gustav zu Puttlig.  
 Theodor Bischof aus Poln. Wartenberg: Priamus erlegt von Achilles die Austieferung der Leiche Hektors.  
 Homer nach J. H. Wof.

### Prima.

Friedrich Anderson aus Lossen bei Brieg: Worin besteht das Glück der Jugend?  
 Victor Jagielski aus Posen: De Graecia artium ac doctrinarum inventrice. Lateinisch.  
 Dskar Bergmann aus Brieg: Der letzte Vortrag in Sekunda. Griechisch. Homer II. XXIV v. 468—595.  
 Otto Schmidt aus Kottlau: Welche Verdienste haben sich die Hohenstaufischen Kaiser um Staat und Wissenschaft erworben?

Die Vorträge, mit Ausnahme des griechischen, sind eigene Versuche.

### Entlassung der Abiturienten.

Friedrich Anderson, bisheriger primus omnium, wird im Namen der Mitabgehenden valediciren, der Primaner Dskar Bergmann den Scheidenden im Namen der Bleibenden Glück wünschen.

Schluß: Lied für gemischten Chor, von Felix Mendelssohn-Bartholdy.

Zur Theilnahme an diesen Schulfeierlichkeiten werden die geehrten Eltern unserer Schüler, sowie alle Freunde der Jugend, im Namen des Lehrer-Collegiums hierdurch ergebenst eingeladen.

Nachmittags um 2 Uhr Schluß des Schuljahrs mit der vierteljährlichen Censur und jährlichen Translokation. **Anfang der Lektionen im neuen Schuljahre Dinstags den 25. April. Prüfung und Aufnahme neuer Schüler vom 21. bis 24. April.**  
 Dr. Matthiffon.

1. Die erste Sitzung des Ausschusses am 12. März 1891.

2. Die zweite Sitzung des Ausschusses am 19. März 1891.

### Die zweite Sitzung des Ausschusses vom 19. März 1891.

Der Vorsitzende Herr Dr. Schuler.

#### Erste Lesung.

Der Vorsitzende Herr Dr. Schuler: Ich habe die Ehre, Ihnen heute die zweite Sitzung des Ausschusses zu eröffnen. Die erste Sitzung am 12. März hat sich in der Besprechung der ersten Lesung des Entwurfs der Schulgesetzgebung für die Provinz Preußen abgegeschlossen. Die zweite Sitzung wird heute mit der zweiten Lesung des Entwurfs beginnen.

#### Zweite Lesung.

Der Vorsitzende Herr Dr. Schuler: Ich habe die Ehre, Ihnen heute die zweite Sitzung des Ausschusses zu eröffnen. Die zweite Sitzung wird heute mit der zweiten Lesung des Entwurfs beginnen. Die zweite Lesung des Entwurfs wird heute in der Besprechung der zweiten Lesung des Entwurfs abgegeschlossen.

#### Dritte Lesung.

Der Vorsitzende Herr Dr. Schuler: Ich habe die Ehre, Ihnen heute die dritte Sitzung des Ausschusses zu eröffnen. Die dritte Sitzung wird heute mit der dritten Lesung des Entwurfs beginnen. Die dritte Lesung des Entwurfs wird heute in der Besprechung der dritten Lesung des Entwurfs abgegeschlossen.

### Entwurf der Schulgesetzgebung.

Die zweite Sitzung des Ausschusses wird heute mit der zweiten Lesung des Entwurfs der Schulgesetzgebung für die Provinz Preußen abgegeschlossen. Die zweite Lesung des Entwurfs wird heute in der Besprechung der zweiten Lesung des Entwurfs abgegeschlossen.

Der Vorsitzende Herr Dr. Schuler: Ich habe die Ehre, Ihnen heute die dritte Sitzung des Ausschusses zu eröffnen. Die dritte Sitzung wird heute mit der dritten Lesung des Entwurfs beginnen. Die dritte Lesung des Entwurfs wird heute in der Besprechung der dritten Lesung des Entwurfs abgegeschlossen.

Der Vorsitzende Herr Dr. Schuler: Ich habe die Ehre, Ihnen heute die vierte Sitzung des Ausschusses zu eröffnen. Die vierte Sitzung wird heute mit der vierten Lesung des Entwurfs beginnen. Die vierte Lesung des Entwurfs wird heute in der Besprechung der vierten Lesung des Entwurfs abgegeschlossen.

Der Vorsitzende Herr Dr. Schuler: Ich habe die Ehre, Ihnen heute die fünfte Sitzung des Ausschusses zu eröffnen. Die fünfte Sitzung wird heute mit der fünften Lesung des Entwurfs beginnen. Die fünfte Lesung des Entwurfs wird heute in der Besprechung der fünften Lesung des Entwurfs abgegeschlossen.