

32,6 +

# Einladungs-Programm

kur

## Öster - Prüf ung

der

Schüler aller Klassen

des

Königl. Gymnasiums zu Brieg

Montag den 6. und Dienstag den 7. April 1846

Anfang Vormittags um 8 Uhr, Nachmittags um 2 Uhr.



Ausgegeben

von

**Dr. Karl Ernst Georg Matthiſſon,**

Director und Professor des Königl. Gymnasiums.



Inhalt:

1. De verbis in honorem et in gratiam alicujus paucula disseruit E. Kaiser, Professor.
2. Ueber den geographischen Unterricht auf Gymnasien, von Dr. Döring.
3. Jahresbericht über das Gymnasium von Ostern 1845 bis dahin 1846, vom Director.

---

Druck von C. Falch in Brieg.

gbr  
41 (1846)

3210 +



## De verbis in honorem et in gratiam alicujus.

**E**x quo tempore Antibarbarum suum edidit Vavassor, <sup>1)</sup> librum summa, ut omnes censent, penes quos idoneum est ejus rei judicium, laude commendabilem, multi multos libros scripserunt operis Vavassoriani similes, quibus tum nova multa a prioribus praetermissa adferentes, tum cramben centies coctam recoquentes de singularum vocum aut locutionum usu et pretio disputarunt; ex quorum numero nunc recentissimos tantum, Krebsium, Grysarum Heinricheniumque, V V. D D. commemorasse sufficiat. <sup>2)</sup> Et Krebsius quidem, quum pleniore orationis Ciceronianae cognitione destitueretur, confidentius tamen de ea judicare ausus, quidquid ipsi aut inauditum erat aut displicuerat, protinus aspernandum existimabat. <sup>3)</sup> Gryсарus, <sup>4)</sup> quem Krebsius totum ipsius Antibarbarum in usum suum convertisse incusat, <sup>5)</sup> in eisdem, quos Krebsius, errores incidit et vero durius etiam interdum et acerbius Krebsio judicavit. Neque Heinrichenium <sup>6)</sup> multo aliter in ea re videmus esse versatum, nam et ipse non raro vocem aliquam aut dicendi formam parum latinam, repudiandam vel barbaram esse affirmat, quam Cicero aliorumque praestantissimorum scriptorum auctoritate tueri possis. Sic, ut hoc uno defungar, „fingere sibi“ pro cogitare vel animo effingere latinum esse negat; in quo audacius quam verius eum egisse intelligitur ex Cic. de fin. II. 8, 23. „nolim mihi fingere asotos.“ Acad. II, 6, 51. „quis enim, quum sibi fingit aliquid.“ Verr. II. lib. 3, 9, 23 „fingite vobis aliquem.“ Caes. B. G. VI. 37, 8. „novas sibi religiones fingunt.“ At quanquam facilius est accusare et damnare innocentes, quam ab adversariorum criminibus defendere et infamiae macula semel adpersa aegrius abluatur, tamen non defuerunt viri docti, qui quibus in rebus illi errassent et properantius aut arrogantius judicasse visi essent planum facere studerent. Neque tamen omnia illi singulatim persequi potuerunt. — infinitus enim est labor — quare operae pretium visum est, de duabus dicendi formis in honorem et in gratiam alicujus, vehementer a Gryсарo Heinrichenio atque ab ipso Reisigio <sup>7)</sup> vituperatis, accuratius quaerere, ne, si quando aut ipsi illis usi fuis-

1. Parisiis 1683. Kappiana hujus libri editio vulgata est Lipsiae 1722.
2. Plurimos enumeravit Hand in libro: *Lehrbuch des lateinischen Stils*, 2 Aufl. Jena 1839. pag. 14 — 16.
3. Primum in appendice libri: „*Anleitung zum Lateinischschreiben*“ anno 1822 editi, postea libro singulari: *Antibarbarus der lat. Sprache*. Francofurt. ad M. 1834 et 1837.
4. Liber ejus inscribitur: „*Theorie des lateinischen Stils nebst einem lat. Antibarbarus*.“ Coloniae 1831.
5. In praefatione ad alteram editionem *Antibarbari sui* Francof. 1837 pag. V.
6. Libro ejus ante hos quatuor annos Lipsiae edito inscribitur: *Lehrbuch der Theorie des lateinischen Stils*.
7. In libro: *Vorlesungen über lateinische Sprachwissenschaft*. Herausgegeben mit Anmerkungen von Dr. Friedrich Haase Leipzig 1839. pag. 725.



semus, aut in emendandis discipulorum opusculis veniam iis dandam esse censuissemus, negligentiae continuo aut ignorantiae insimularemur.

Videamus igitur primum, quid, qui de ea re scripserunt Viri Docti de hisce dictionibus senserint, quo facto, quid de eorum iudicio statuendum sit, exponetur.

Gryсарus in libro, de quo supra diximus, haec habet: „In gratiam und in honorem alicujus aliquid facere,“ einem zu Ehre etwas thun, hat nie einer der bessern Schriftsteller gesagt. Bei Seneca und Vellejus Patereulus finden sich zuerst diese Redensarten.“ — Reisigius (pag. 725) dicit: „Manche Redensart ist gar nicht gebraucht worden und ganz zu verwerfen, besonders diese drei: in honorem alicujus, in gratiam alicujus und in memoriam alicujus. Quibus verbis editor Haasius V. Cl. haec adnotavit: „Die besten Autoren für jene Ausdrücke sind Vellejus, Valer Maximus, Seneca.“ Heinichen denique (pag. 35) praecipit: „Man sage auch nicht in alicujus gratiam, honorem, sondern alicujus gratia, honoris causa.“ Jam vero, ut a Gryсарo ordiamur, ex ejus verbis facile est intellectum, eum aut parum curasse apud quos scriptores illa legantur, aut repugnantia loqui. Livium enim quem multis in locis ipse commendat et inter optimos latinitatis auctores refert et Horatium, elegantissimum poetam, deterioribus Romanorum scriptoribus adnumerare vix ausit. Sed praestat omnes omnium deinceps scriptorum locos, in quibus alterutram harum, quas quaerimus, formularum reperias recensendo ab aureae illius, quam dicunt, aetatis scriptoribus exordiri et ad Plinium usque minorem descendere, quo facto, quid de earum usu statuendum videatur, explanabimus.

Agmen, ut par est, ducit Horatius, numeris ille quidem adstrictus, elegantissimo tamen, ut inter omnes constat, vereque latino sermone usus, apud quem in Carm. lib. I. ad 1. v. 8 legitur:

Plurimus in Junonis honorem

Aptum dicit equis Argos ditiesque Mycenae.

Horatium excipit Livius, qui, etsi non in honorem, tamen, — nihil enim interest — ad honorem dixit lib. II. cap. 27, 6. „Quod facile appareret non tam ad honorem ejus, cui curatio data esset, factum, quam ad consulum ignominiam.“

Valerium Maximum, quamquam ejus stylus — ut verbis Gerhaldi Vossii utar — vix sapit tam bonum aevum, tamen praemittere non licet. Apud quem IV. 8, 2 est: „Fabius in honorem patriae paupertatem inopia mutavit.“

Proximus est Seneca Epist. 79, 2. „Si haec mihi perscripseris, tunc tibi audebo mandare, ut in honorem meum Aetnam quoque ascendas.“

Nec praetereundus est Quintilianus in Institut. oratt. I. 1, 6. „Q. Hortensii filiae oratio apud Triumviros habita legitur non tantum in sexus honorem.“ Et ibid. XI. 2, 12. „Nam cum esset grande convivium in honorem ejus victoriae.“

Adde Florum I. 3, 1. „Excipit Pompilium Numam Tullus Hostilius: cui in honorem virtutis regnum ultro datum.“ Ibid. III. 5, 10. „In honorem mortuorum,“ et IV. 12, 22 „in illius honorem.“

Quibus locis non possum facere, quin superaddam Propertii verba: (lib. IV. 6, 13.)

„Caesaris in nomen ducuntur carmina.“

Sequitur, ut eos etiam locos, in quibus in gratiam dixerunt veteres, enumeremus, plerosque ex Livio petitos. Cf. Liv. XXVIII. 21, 4. „Alii ipsi professi, se pugnuros in gratiam ducis.“

Ibid. XXIX. 39. Deletam urbem cernimus eorum, quorum in gratiam Saguntum deleverat.“

Ibid. XXXV. 2 „Seniores negare, ad rumores, a privatis temere in gratiam magistratum confictos senatus consulta facienda esse.“

Ibid. XXXIX, 26. „In gratiam levium et inutilium sociorum injuriam eos esse facturos.“

Ibid. XL. 17. „Ceperat eum (agrum) ab Carthaginiensibus pater Massinissae Gala: Galam Syphax inde expulerat: postea, in gratiam soceri Hasdrubalis, Carthaginiensibus dono dederat.“

Vellejus Patereculus II. 18, 3. „Quibus libertas, in unius Theophanis gratiam, postea a Pompejo restituta est.“

Ibid. II. 41, 2. „Cum M. Piso consularis Anniam, quae Cinnae uxor fuerat, in Sullae dimississet gratiam.“

Sueton. Tiber. 49, 3. „(Constat) Condemnatam et generosissimam feminam Lepidam in gratiam Quirini, consularis praedivitis.“

Plin. Panegy. VII. 4. „Itaque adoptatus es, non ut prius alius atque alius in gratiam uxoris.“

Eodem modo verbis in usum utuntur.

Horat. Carm. I. 27. 1. „Natis in usum laetitiae scyphis  
Pugnare Thracum est.“

— — II. XI. 4. — „nec trepides in usum  
Poscentis aevi pauca.“

— — III. 3. 51. — „humanos in usus  
Omne sacrum rapiente dextra.“

et Plin. panegy. 53. 5. „In usum hominum.“

Jam vero percurrentibus nobis animo et inter se comparantibus omnes, quos collegimus, locos id quidem statim perspicuum est, ad Ciceronem usque in illis quae adhuc supersunt veterum scriptorum operibus nusquam ullum deprehendi illarum dictionum vestigium. Id quoque damus libenter, easdem a Cicerone in iis quos aequior fortuna nobis a temporum injuria servavit, libris non inveniri; neque tamen inde sequitur Ciceronem iis nunquam usum esse; nam plura olim fuisse, quae nondum repertis ab Angelo Majo librorum de re publica fragmentis latine dici non posse aut a Cicerone saltem non dicta esse crederentur, nemo erit eorum, qui illo tempore viverunt, quin meminerit. Verum esto, — aequi enim nos sumus ipsi et alios erga nos esse cupimus — nunquam illis verbis usus sit Cicero, hoc non poterit

negari, exstare jam apud Ciceronem vestigium incipientis suo aevo ita loquendi consuetudinis; quod quidem vestigium agnovisse mihi videor in orationis Philippicae quintae cap. 9. „Hannibal quia multa ad usum reservabat.“ Cum quibus Ciceronis verbis comparare placeat versum Virgilii in Georg. III. 163.

„Tu quos ad studium atque usum formabis agrestem.“

Quod si licebat dicere ad usum — licuisse autem manifestum est — tum etiam in usum dici potuisse non dubium erit. Atque ita jam Augustea aetate dictum esse intelligitur ex Livii lib. XXXVI. 10. „Plures, quam quod satis in usum esset, ignes cum accendisset.“ Non metuendum putamus, ne qui nobis sic occurrant, ut dicant multum interesse utrum verba „ad usum“ absolute posita sint an cum gignendi casu conjuncta inveniantur, quibus responderimus eandem constructionem jam inesse in Virgilii verbis; idem enim est utrum dicas ad usum agrestem an ad usum agriculturae, in usus humanos an in usum hominum. Analogiam autem secuti dubitare non poterimus, quin, si ad usum et in usum alicujus dici licitum erat etiam in gratiam, in honorem et similia dici potuerint. Atque in sola ita dicendi potestate veteres non acquievisse, verum etiam ita dixisse res ipsa docet nosque sat multis exemplis putamus comprobasse.

Jam perspicuum est, has loquendi formas quarum origo jam inde a Ciceronis aetate repetenda est, post Ciceronem magis magisque invaluisse et in usu fuisse. Quaerentibus autem quid sit, quod disputatione nostra nobis videamur esse consecuti, habemus quod respondeamus. Non ii sumus quin videamus, melius plerumque aut elegantius dici „versus in virginem Mariam“ quam „in honorem Mariae compositos“, at si quis aut brevitatis causa, aut ne in ambiguitates incidat, in honorem Mariae scripserit, facile hoc ei condonandum neque aut barbarismi aut Germanismi eum accusandum putabimus. Nam si dicas aliquid in aliquem scriptum esse triplex subesse potest significatio: primum ut sit de aliquo scriptum, velut si Stockmannus<sup>8)</sup> Lipsiensis carmen scripsit „in mortem Virgilii“ quo de morte Virgilii egit; deinde ut scriptum sit contra aliquem ut Cicero, in Catilinam invectus contra eum dixit; denique ut sit in laudem, sicut Simonides carmine in Scopam scripto (cf. Cic. de orat. II. 86, 351) laudes ejus celebravit.

Desinant igitur, qui de latine scribendi arte praecipiant ad arbitrium damnare, quae apud eos ipsos scriptores leguntur, quorum auctoritatem aliis in rebus si non commendandam, tamen non improbandam censent, ne nimis superbi et fastidiosi in judicio ac delectu verborum istum Ciceronianorum, quid dicebantur, morem instaurasse videantur.

*Kaiser.*

8. Cornelli Stockmanni poemata. Lips. 1811. 8.



## Ueber die Methode des geographischen Unterrichts auf Gymnasien.

Wenn ich, um die mir gestellte Aufgabe zu lösen, mit einem Hinblick auf die bekannte, langjährige Fehde zwischen den Realisten und Humanisten beginne, so geschieht dies nicht, um als Parteimann unter der einen oder der andern Fahne kämpfend aufzutreten, sondern einzig und allein in der Absicht: durch Beleuchtung einiger Vorwürfe der realistischen Eiferer den Standpunkt zu gewinnen, von welchem aus, meiner Meinung nach, die Frage am genügendsten beantwortet werden kann: wie wird der geographische Unterricht auf Gymnasien am besten dem Zwecke der Schule und des practischen Lebens zugleich entsprechen?

Wenn die Vertheidiger des Realismus die Beschuldigung aussprachen: daß auf Gymnasien für den Unterricht in den realen Wissenschaften viel zu wenig, ja so gut wie gar nichts, geschehen sei, indem alle unterrichtende Kräfte im Alterthume und dessen Sprachen sich absorbirten, so hatten sie allerdings eine Thatsache für sich, die wohl Keiner bestreiten wird, der vor kaum mehr als zwei Decennien bei dem Gymnasial-Unterrichte, sei es lernend oder lehrend, theilhaftig gewesen ist. Als ich vor 26 Jahren in die zweite Klasse eines damals, wie jetzt wieder, hochgepriesenen Gymnasiums (des Magdalenums zu Breslau) eintrat, war von einem geographischen Unterrichte in derselben eben so wenig die Rede, wie in der nächstfolgenden, und obgleich mir sonst die Einzelheiten meines Abituriatexamens noch ziemlich gegenwärtig sind, so kann ich mich doch einer Sondirung meines geographischen Wissens in demselben auf keinerlei Weise erinnern. Und so war es damals wohl überall. In den untern Klassen gab es wohl eine Art von geographischem Unterricht, oder vielmehr, unter den Lehrgegenständen war auch die Geographie genannt; in der Regel aber waren die ihr gewidmeten Stunden eine Sinekure für den betreffenden Lehrer, der von Allem mehr, als eben von der Geographie, verstand und die für diese Wissenschaft bestimmten Stunden als den zwar nothwendigen, aber in den dunkelsten Raum zu verweisenden Ballast des Gymnasialschiffes betrachtete. Daß es mit der Geschichte um wenig besser stand, sei hier nur nebenbei erwähnt. Jetzt freilich ist dies ganz anders geworden. Die Kandidaten des höhern Schulamtes müssen sich auch in den Realien, folglich auch in der Geographie, einer Prüfung unterwerfen, und solche Lehrer gehören, Gott Lob! jetzt wohl schon zu den Seltenheiten, welche Abkürzungen für wirkliche geographische Namen halten und heimatliche Dörfer mit fernen Fabrikstädten verwechseln. Das Reglement für die Abituriat-Prüfungen vom Jahre 1834 fordert schon von einem für reif zu erklärenden Schüler: daß ihm die Umrisse der Länder, das Flußnetz in denselben und eine orographische Uebersicht der Erdoberfläche im Großen zu einem klaren Bilde geordnet, auch ohne Karte gegenwärtig seien, und daß er in der politischen Erdbeschreibung nach ihren wesentlichen Theilen bewandert sei.

Sind die Realisten nun befriedigt? Keinesweges; sie verlangen noch eine größere Stundenzahl für die einzelnen Realien, also auch für die Geographie. Und darin haben sie Unrecht, denn sie fordern

etwas Unnötiges, da bei einer geregelten Methode des geographischen Unterrichts auch die wenigen, ihm jetzt zugetheilten Stunden vollkommen ausreichend sein werden, einmal den Forderungen der Abiturientenprüfung zu genügen, zum andern aber auch, was dann jeden Realisten befriedigen muß, den aus den mittlern Klassen abgehenden Schülern eine sichere Grundlage des geographischen Wissens für ihren speciellen Lebensberuf mitzugeben, so daß sie nur nöthig haben, hie und da einzelne Specialien hinzuzufügen. Hätten sie dagegen die Forderung aufgestellt, daß der Lectionsplan der Gymnasien überall mit strenger Berücksichtigung des oben angeführten Paragraphen des Reglements für die Abiturienten-Prüfungen entworfen und festgehalten werde, dann wären sie in ihrem vollen Rechte. Denn hier ist es, wo der faule Fleck sich findet. Eine aufmerksame Beobachtung der Lectionsverzeichnisse an den Gymnasien durch mehrere Jahre hindurch hat mich mit Erstaunen erfüllt über die Art und Weise, wie in der Regel noch auf ihnen die Geographie betrieben wird, wobei es mir nur unbegreiflich geblieben ist, daß den Forderungen des besagten Reglement irgend wie hat entsprochen werden können. Es sei mir erlaubt, zur Begründung meiner, allerdings etwas hart erscheinenden Anklage, einige von den Anomalitäten anzuführen, die mir aufgestoßen sind und die ich sämmtlich mit Namen belegen kann, wenn ich sie auch hier, aus leicht begreiflichen Gründen, verschweige.

Auf sehr vielen Anstalten wird der geographische Unterricht in den drei obern Klassen ganz ausgesetzt, oder doch in der Tertia und Sekunda unterbrochen, wo nur, neben der in ihnen gelehrtten alten Geschichte, die alte Geographie behandelt wird. Tritt nun auch bei mehreren Gymnasien in Prima wieder eine geographische Stunde ein, wie ist es da möglich, daß in einem Zeitraume von 2 — 3 Jahren alles das wieder eingebracht werden kann, was in einer eben so langen Zeit gänzlich unbeachtet gelassen, also gewiß total vergessen worden ist? Vorausgesetzt, daß in den untern Klassen ein regelmäßiges Pensum absolvirt wurde. Und wie soll man es sich erklären, wenn man in dem Lectionsplane eines . . . Gymnasiums bei Prima liest: „Vollständige Wiederholung der physikalischen und politischen Geographie aller Erdtheile;“ aber sich vergebens bei den untern und mittlern Klassen nach diesem Lehrgegenstande umsieht, da in Sexta außer den nothwendigsten Elementarbegriffen der preussische Staat, in Quinta Deutschland, in Quarta einzelne europäische Staaten als Lehrobjecte stehen, in Tertia und Sekunda aber aller geographischer Unterricht ausfällt? — Aber selbst bei vielen Gymnasien, die in allen Klassen den geographischen Unterricht aufgenommen haben, welche Lücken sind da nicht zu finden! In den Lectionsverzeichnissen eines Zeitraumes von acht Jahren, den man doch als den vollständigen Schulkursus annehmen kann, habe ich eine solche Menge von Anomalien gefunden, daß ihre Aufzeichnung ganze Seiten füllen würde. Dort kommt Europa in drei, vier Klassen vor, von der außereuropäischen Geographie ist in keiner Klasse die Rede; anderwärts werden außer dem Vaterlande fast alle übrigen europäischen Staaten vermist; an einem Gymnasium wird sogar Amerika dem Schüler in vier auf einander folgenden Klassen vorgeführt, Europa und die übrigen Erdtheile hat er bis zum Abiturientenexamen gar nicht kennen gelernt. Und solcher Kuriositäten könnte ich noch viele aufführen! Wie soll da ein gründliches geographisches Wissen gefördert werden? Und heißt dies nicht, den Segnern des Gymnasialwesens die Waffen gegen uns selbst in die Hände geben, statt daß wir uns durch eine gründliche Methode mit einem undurchdringlichen Harnisch gegen alle Angriffe sichern könnten? Methode also, nur Methode ist es, welche nicht nur in dem Pensum der einzelnen Klassen eingeführt werden, sondern sich auch in einem consequenten, wohlberechneten Ineinandergreifen des Unterrichts der verschiedenen Klassen zeigen muß. Und hierüber will ich nun versuchen, meine Ansichten auszusprechen, nachdem ich vorher diejenigen Methoden, welche sich bis jetzt die meiste Geltung verschafft haben, einer kurzen Prüfung unterworfen.



Wenn wir unter Methode die folgerichtige Anwendung von Grundsätzen verstehen, welche aus dem für uns ins Bewußtsein getretenen Wesen des Object's hervorgegangen sind; so kann hier von einer Menge bloßer Verfahrensweisen beim geographischen Unterrichte geschwiegen werden, und dann sind es nur drei Methoden, welche eine nähere Betrachtung erfordern, und die wir vorläufig als die centrograde, concentrische und modificirende bezeichnen wollen.

Die erste, oder centrograde Methode, als deren Repräsentanten wir das Lehrbuch von Schacht annehmen können, geht von der Ansicht aus, daß Anschauung die erste Grundlage alles, also auch des geographischen Wissens sei. Der Unterricht müsse also mit dem Heimathsorte und dessen nächsten Umgebungen beginnen, dann sich nach allen Seiten hin, wie von dem Centrum eines Kreises nach dessen Peripherie, ausbreiten, und so dem Lernenden nach und nach ein ganz naturgemäß entstehendes Bild der gesammten Erde gegeben werden. Um aber das Interesse der Jugend an dem Lehrgegenstande zu erhöhen, dürfe das, was in der reinen Geographie zur Anschauung gebracht worden, nicht leblos bleiben; die Jugend verlange Staffage in die Landschaften, sie verlange Menschen darauf handeln zu sehen. — Diese Methode leidet, meiner Ansicht nach, in Beziehung auf den Gymnasial-Unterricht an mehreren Mängeln. Da sie für den Anfang jede Andeutung auch der einfachsten Grundbegriffe der mathematischen Geographie verwirft, diese vielmehr erst dann eintreten läßt, wenn man von dem Heimathsorte aus ganz Mittel-Europa durchwandert hat, so entsteht von vorn herein der Uebelstand, daß manche, schon bei dem Sichzurechtfinden vor den Thoren des Wohnortes durchaus nothwendige Begriffe nur als todtte Namen ohne alle Bedeutung, weil ihre Erkenntniß fehlt, dem Gedächtnisse eingeprägt werden müssen. Drängen sich nicht, zum Beispiel, schon bei der Angabe der Himmelsgegenden und des Horizontes, welche Begriffe allein aus jenem Ideenkreise aufgenommen sind, dem Knaben manche Fragen auf, die man nicht unbeantwortet lassen kann, die aber nur durch die Erläuterung gewisser Elementarbegriffe der mathematischen Geographie beantwortet werden können? Und wie soll denn das Kartenzeichnen, welches bei dieser Methode ebenfalls und zwar gleich mit der Heimath beginnend, eine wichtige Rolle spielt, mit Selbstbewußtsein vollführt werden, ohne einige Kenntniß der nothwendigen Erdlinien? Der Einwand, daß diese mathematischen Grundbegriffe für die erste Jugend zu schwierig zum Verstehen seien, ließe sich wohl noch auf andere Weise entkräften; hier genüge die einfache Frage: ob nicht Begriffe wie „Böschung, Höhenprofile, Terrassen, Perspective, verjüngter Maßstab“ u. s. w., die an die Stelle jener gleich beim Beginne des Unterrichts treten, wenigstens eben so schwierig für den Verstand der ersten Jugend sind? — Ein zweiter Uebelstand dieser Methode ist der, daß manches geographische Ganze nicht als solches, sondern zerstückelt erscheint, wie dies namentlich bei den Flüssen und Bodenverhältnissen der Fall ist. So kommen die Donau und der Rhein an acht verschiedenen Stellen, immer nur stückweise, als Lehrobjecte vor. Dadurch treten natürlich Wiederholungen ein, die, weil sie nicht Repetitionen sind, zeitraubend und verwirrend sein müssen. Endlich aber, und dies ist für ihre Anwendung im geregelten Klassenunterrichte entschieden nachtheilig, ist in ihr keine stufenmäßige Entwicklung für die einzelnen Klassen begründet. Deshalb eignet sie sich mehr für das Selbststudium und für Privat- und Erziehungsanstalten, als für den Unterricht in der Schule.

Ehe wir jedoch diese Methode verlassen, scheint es mir nöthig, eine ziemlich verbreitete und in vielen Lehrbüchern durchgeführte Ansicht, die auch von Schacht mit klaren Worten ausgesprochen ist, einer Prüfung zu unterwerfen; die Ansicht nämlich: daß man, um das Interesse am geographischen Unterrichte zu wecken und zu erhalten, aus andern Disciplinen, wie aus der Geschichte, Naturgeschichte und

Technologie, überall, wo es passend scheint, Zusätze und Excurse hinzutreten lasse. Daher finden wir bei Blanc und Andern bei der Staatsgeographie vollständige Abrisse der Geschichte einzelner Staaten, und bei einzelnen Ortschaften und Gegenden die Angabe historischer Ereignisse; in der Productenkunde begnügt man sich nicht mit ihrer Aufzählung, sie werden vielmehr oft auf das Ausführlichste beschrieben, ja ihre technische Verarbeitung wird möglichst genau auseinandergesetzt; kurz, „die Staffage“ nimmt oft eben so viel, ja noch mehr Raum ein, als das eigentliche geographische Pensum. Mir scheint diese Verfahrsart eben so unpassend, wie schädlich. Denn welche Zeit geht nicht erstens für den wirklich geographischen Unterricht auf diese Weise verloren; und wie sollen dann die allerdings wenigen, aber, wenn man mit ihnen nur hauszuhalten versteht, doch genügenden Stunden zur Absolvierung des Pensums ausreichen? Sonderbar! Bei andern Disciplinen klagt man, daß man gezwungen sei, durch manche unabweisbare That die Zeit für das eigentliche Thema zu beschränken. Ich erinnere nur an die für die Lectüre der Klassiker bestimmten Stunden, in denen es so oft nöthig wird, neben den sprachlichen Objecten des Unterrichts über Gegenstände aus der Mythologie und den Antiquitäten erläuternd zu sprechen; ist nicht schon vielfach der Wunsch laut geworden, daß für diese Gegenstände besondere Lectionen eingeführt würden? ja ist nicht sogar schon hier und da ein Versuch damit gemacht worden? Und in der Geographie führt man diese Uebelstände ganz unnöthig selbst herbei! Ich sage mit allem Bedacht: unnöthig. Denn allgemeine Uebersichten der Staatsgeschichte gehören nun und nimmermehr in den geographischen Unterricht; sind ja doch für die Geschichte besondere Stunden festgesetzt, ebenso für die Naturgeschichte. Für Technologie freilich nicht; wer wird aber behaupten wollen, daß diese in den Bereich der Schuldisciplin gehöre? — Eben so wenig können aber auch derartige Excurse als zur Verdeutlichung und Erklärung der geographischen Verhältnisse nothwendig angesehen werden; die Geographie bedarf zu ihrer Erkenntniß keiner jener Disciplinen, wohl aber jede von ihnen der Geographie. Aber, höre ich sagen, historisch berühmte Orte werden sich doch am besten dadurch dem Schüler einprägen, daß man ihm die Facta mittheilt, durch welche sie berühmt geworden sind. Darauf antworte ich: Orte, welche bloß eine historische Wichtigkeit haben, gehören gar nicht in den geographischen Cursus. — Man denke nur daran, welche Ueberladung von Orten allein bei Deutschland eintreten müßte, wollte man alle Schlachtenorte und Geburtsstädte berühmter Männer in den geographischen Unterricht aufnehmen. Ist der Ort aber auch geographisch wichtig und deshalb in den Cursus gehörig, so fehlt es an geographischen Merkmalen nicht, ihn dem Gedächtnisse und der Vorstellungskraft des Schülers einzuprägen, ohne daß man nöthig hätte, zu solchen Mitteln seine Zuflucht zu nehmen. Aber auch auf den Schüler selbst äußert dieses Verfahren eine nachtheilige, bisher gewiß noch zu wenig beachtete Einwirkung. Wie oft hört man nicht von Lehrern die gerechte Klage, daß es so schwer halte, die Schüler an ein folgerichtiges Denken und an das strenge Festhalten eines gegebenen Gegenstandes zu gewöhnen; daß sie vielmehr nur zu geneigt seien, mit ihren Gedanken abzuschweifen oder Dinge einzumengen, die nicht zur Sache gehören. Wird nun, frage ich, nicht von den Lehrern selbst diese geistige Unart oder Schwäche gepflegt, wenn sie nicht einmal in den von ihnen gelehrten Disciplinen bei der Sache selbst bleiben, sondern Ungehöriges einmischen? Wodurch läßt sich also diese allzufreigebeige Ausstattung des geographischen Unterrichts rechtfertigen? Das Interesse des Schülers an dem Lehrgegenstande soll dadurch erhöht, wo nicht gar erst geweckt werden! Wie schlimm stünde es um die Geographie, wenn dieser Grund als vollgültig anerkannt werden müßte. Aber dem ist nicht also. Die Geographie hat wahrhaftig nicht fremder That nöthig, um das Interesse des Schülers in Anspruch zu nehmen, sie ist an und für sich und durch sich selbst mit so vielen Reizen ausgestattet, daß sie keines fremden Schmuckes bedarf, und nur der Lehrer trägt die Schuld, wenn sie keine Theilnahme bei den Schülern erweckt. Ge-



wiß wird Jeder, der mit Lust und Liebe Geographie gelehrt hat und lehrt, mit mir die Erfahrung gemacht haben, daß die Liebe zu diesem Unterrichtsgegenstande bei den jüngern wie bei den ältern Schülern eben so leicht geweckt als für die Dauer rege erhalten werden kann. Also fort mit aller unnöthiger Zuthat, deren die Geographie in keiner Weise bedarf! Die guten Folgen werden nicht ausbleiben.

Die zweite, mit dem Namen der concentrischen bezeichnete Methode, als deren Muster wir den Leitfaden von Suro betrachten können, geht zunächst von dem richtigen Grundsatz aus, daß für jede Klasse ein festbegrenzter Lehrkursus aufzustellen sei, über den nicht hinausgegangen werden dürfe und der in einer, nach den besondern Verhältnissen jeder Schule festzusetzenden Zeit vollendet werden müsse. Die Vertheilung des Stoffes ist folgende. In jeder Klasse wird mit den geographischen Grundbegriffen begonnen und dann eine allgemeine Erdübersicht gegeben. In der untersten Klasse sind es nur die allereinfachsten, nothwendigsten Grundbegriffe, und von der allgemeinen Uebersicht nur die äußersten Umrisse, welche zum Lehrobjecte dienen. In jeder nachfolgenden Klasse treten Ergänzungen hinzu, die Konturen werden immer mehr und mehr ausgefüllt, in den beiden obern Klassen auch die schwerern Lehren der physikalischen und mathematischen Geographie genauer behandelt. Daneben wird für jede Klasse ein besonderer Abschnitt der Erdoberfläche zur genauern Kenntniß gebracht: in Sexta Deutschland und Preußen; in Quinta die ringsum an Deutschland grenzenden Länder; in Quarta die übrigen Länder Europa's und eine Uebersicht der außereuropäischen Staaten; in Tertia eine zusammenhängende Darstellung Europa's mit Anschluß des Wichtigsten von den übrigen Erdtheilen; in Secunda das umgekehrte Verhältniß der vorhergehenden Klasse; in Prima eine vollständige und zusammenhängende Darstellung der allgemeinen mathematischen, physikalischen und politischen Geographie, darauf genaue Beschreibung der einzelnen europäischen Staaten. — Diese Methode hat vor der ersteren Manches voraus. Hier findet keine Zerstückelung geographischer Ganzheiten Statt, der Lehrstoff ist für die einzelnen Klassen genau bestimmt und der Fortschritt vom Leichterem zum Schwereren, vom Allgemeinen zum Besondern meist festgehalten. Ein großer Fehler aber ist, daß ein nach ihr entworfener Leitfaden, und ein solcher muß doch in den Händen jedes Schülers sein, durch das stete Hinweisen auf Früheres im Lernen und Repetiren für den Schüler höchst verwirrend sein muß, da er nirgends die Uebersicht des Ganzen auf einmal vor Augen hat. So muß z. B. der Sekundaner die Donau aus vier verschiedenen Paragraphen zusammensuchen, wenn er bei dem oben angegebenen Pensum seiner Klasse das Nöthige wiederholen will. Dann wird aber auch dem Schüler der untern Klassen in Bezug auf Klimatologie und Ethnographie schon Vieles geboten, wovon er unmöglich eine selbstbewußte Einsicht gewinnen kann.

Die dritte, oder modificirende Methode, an deren Spitze v. Roon gestellt werden muß, da sein Lehrbuch das am meisten verbreitete ist, hat zwar mit der vorigen eine bestimmte Sonderung des Lehrstoffes für die einzelnen Klassen gemein, unterscheidet sich aber sehr vortheilhaft von ihr durch die Behandlung und Anordnung desselben. Der Unterricht zerfällt nämlich in drei Stufen von je zwei Klassen. Für jede Stufe ist die Gesamtoberfläche der Erde Lehrobject, aber auf jeder werden die Erdräume aus einem andern Gesichtspunkte betrachtet. Auf der untersten Stufe wird der topische Gesichtspunkt festgehalten, und diese topische Geographie bildet die feste Grundlage des Ganzen; auf der zweiten der physikalische, auf der dritten der ethnographisch-statistische. Diese Methode würde, meiner Meinung nach, in jeder Beziehung anzuempfehlen sein, da sie fast allen pädagogischen Anforderungen ent-



spricht, wenn nicht in ihr ein Umstand unberücksichtigt geblieben wäre, der hinsichtlich der Realien bei dem Gymnasial-Unterrichte nicht oft genug in Erwägung gezogen werden kann, nämlich: da nur der kleinste Theil der Schüler den ganzen Gymnasial-Kursus durchmacht, die Meisten vielmehr schon aus den mittleren Klassen zu irgend einem Berufe übergeben. Alle diese nun haben, nach der Moonschen Methode unterrichtet, zwar eine Gesamtausschauung der Erdräume gewonnen, aber nur eine einseitige, die topische, und eine unvollständige, denn sie blieben ohne alle Kenntniß der politischen Geographie und selbst der Länderkunde. Diese Methode ist also vortreflich für solche Anstalten, deren Schüler genöthigt sind, alle Klassen durchzumachen, kann aber auf Gymnasien nur mit mancherlei Modificationen angewendet werden.

Welcher Art diese Modificationen sein müssen, wird sich leicht ergeben, wenn wir die Frage: welche Methode des geographischen Unterrichts auf Gymnasien die vorzüglichere sei? dahin beantworten:

Der geographische Unterricht auf Gymnasien muß so eingerichtet werden, daß er nicht nur dem Endziele des Gymnasial-Unterrichtes überhaupt, dem Abiturienten-Examen, entspricht, sondern auch dem, aus einer frühern Klasse abgehenden Schüler ein abgerundetes, in sich geschlossenes geographisches Ganzes in seinen neuen Lebensberuf mitgiebt.

Dies geschieht wohl nun zunächst am besten dann, wenn wir, an den Moonschen Principien festhaltend, ebenfalls den Unterricht auf drei Stufen vertheilen, aber den drei verschiedenen Standpunkten, dem topischen, physikalischen und ethnographisch-statistischen nicht eine ausschließende, sondern nur eine vorherrschende Gültigkeit einräumen. Statt jedoch die Begründung des eben Gesagten durch theoretische Deductionen zu versuchen, die mich nöthigen würden weiter zu gehen, als hier der Raum erlaubt, will ich vielmehr einen Lehrplan entwerfen, der, auf die oben berührten Ansichten gegründet, am besten einen practischen Beweis für ihre Gültigkeit und Ausführbarkeit geben dürfte.

Nachdem in der Sexta die nothwendigsten geographischen Grundbegriffe und die allgemeinen Verhältnisse der Erd- und Meerestheile durchgenommen sind, folgt in ausführlicherer Behandlung die Länderkunde von Deutschland und dem preussischen Staate. In Quinta tritt dann, nach Wiederholung des Allgemeinen aus der vorigen Klasse, Europa als Pensum ein, so daß nach Entwicklung der Gliederung, der Boden- und Flußkunde die Staatenkunde folgt, wobei Deutschland und Preußen, wenn die Zeit drängt, nur repetitionsweise durchgenommen zu werden brauchen. In Quarta geht nun der Unterricht ganz in derselben Weise auf die außereuropäischen Erdtheile über. Bei allen Erdtheilen wird, wie schon in Quinta bei Europa, zuerst die Lage, Begrenzung (bei dieser die Meerestheile specieller), Größe, Gestalt und Gliederung, dann die Fluß- und Bodenkunde, zuletzt die Staatenkunde behandelt; letztere so, daß bei jedem Lande Alles aus dem Vorhergegangenen zu ihr Gehörige von den Schülern selbst zusammengestellt wird. Gelegenheit zu früheren durchgreifenden, mündlichen wie schriftlichen, Repetitionen bietet sich übrigens mehrfach dar, wenn z. B. nach durchgenommenen Bodenverhältnissen der Lehrer angeben läßt: welche Flüsse auf den einzelnen Gebirgszügen entspringen, wie die Küsten der einzelnen Meerestheile beschaffen sind, überhaupt jeder neue Moment in möglichst verschiedene Beziehung zu früher Gegebenem gesetzt wird. — Für diese drei Klassen ist nun, bei einjährigem Kursus, die topische Behandlung die vorherrschende, aber nicht ausschließliche, denn sie muß sich mit der ethnographisch-statistischen in so fern verbinden, als nach der topischen Auffassung der allgemeinen Verhältnisse und der ein-

zelnen Länder auch deren politische Gliederung und statistischen Elemente, freilich nur in den hauptsächlichsten Punkten, in den Lehrkreis gezogen werden. Der physikalische Standpunkt aber kommt am wenigsten in Betracht und beschränkt sich nur auf einzelne mündliche Mittheilungen und Andeutungen des Lehrers, zum Theil auch deshalb, um das Gedächtniß und die Auffassungskraft der Schüler für Gehörtes zu üben.\*) — Dafür wird in den beiden nächsten Klassen, Tertia und Sekunda, der physikalische Standpunkt der vorherrschende sein und zwar so, daß in Tertia bei einjährigem Kursus Europa, in Sekunda bei zweijährigem die übrigen Erdtheile genau durchgenommen und entwickelt werden. Aber in diesen Klassen wird auch weder das topische, noch das statistische Element unbeachtet gelassen; jenes repetitorisch als die Grundlage, auf welcher das physikalische Gebäude konstruirt wird, dieses in der durch den neuen Standpunkt bedingten Ausführung. Somit bleibt nun für Prima die dritte, eigentlich ethnographisch-statistische Stufe übrig, und zwar bei zweijährigem Kursus in genauer und gründlicher Betrachtung aller Erdtheile, mit steter Berücksichtigung der frühern Klassenkurse.

Wenn nun ein solcher Lehrplan den Forderungen, die man an den Gymnasial-Unterricht als an ein Ganzes macht, entspricht, indem er die Grenzen für die Pensa der einzelnen Klassen möglichst bestimmt zieht; das Pensum jeder nachfolgenden Klasse auf den einzelnen Stufen dem der vorhergehenden genau anknüpft; in der dreimaligen Wiederholung desselben Thema's, aber in stets verschiedener Auffassung, ein gründliches Repetitionsverfahren von selbst herbeiführt und dadurch die geistige Ausbildung befördert; indem er endlich trotz der Sonderung in sechs Einzelheiten dennoch ein harmonisch in sich abgeschlossenes Ganzes hervorbringt: so wird er auch auf der andern Seite den Ansprüchen derer zu genügen im Stande sein, welche den Gymnasial-Schüler nicht bloß für die Universität vorgebildet wissen wollen, indem auch die aus den mittlern Klassen Abgehenden ein vollständiges Bild geographischer Verhältnisse in sich aufnehmen können und eine Grundlage gewinnen, auf welcher sie durch Selbststudium oder durch weiteren Unterricht in Fachanstalten gut und tüchtig fortbauen können. Und dies Alles erreicht die Methode ohne weiteren Zeitaufwand als den jetzt bewilligten, wo in den untern Klassen zwei, in den obern eine wöchentliche Stunde für den geographischen Unterricht eingeräumt sind.

Eine weitere Ausführung dieser Methode in Bezug auf das nothwendige und beste Verfahren im Einzelnen; über die Kunstgriffe, durch welche man den gegebenen Stoff erst recht fruchtbar mache und den Schüler nicht nur mit Liebe erfülle, sondern ihn auch für die Dauer fessele, halte ich für unnöthig. Der Lehrer, welcher von seiner Aufgabe wahrhaft durchdrungen ist, bedarf ihrer nicht; wer aber nur, weil er muß, sich dieser Disciplin hingiebt, würde sie nicht beachten. Eben so wenig hätte ich nöthig, als von etwas hinlänglich Bekanntem, von den Hilfsmitteln beim geographischen Unterrichte zu sprechen, wenn nicht eines derselben in neuerer Zeit eine Veränderung, meiner Ansicht nach nicht zum Bessern, erfahren hätte; ich meine die Wandkarten. Auf den ältern Wandkarten findet man nirgends Namen beigefügt, während auf den neuern, selbst den besten, überall die Namen der Gegenstände beigefügt sind. Warum diese Veränderung? Welchen Zweck haben denn überhaupt die Wandkarten? Doch hauptsächlich

\*) Für diese erste Stufe des geographischen Unterrichts ist berechnet der: Leitfaden für den geographischen Unterricht in den untern Klassen der Gymnasien und höhern Bürgerschulen, entworfen von Dr. Reinhold Döring, Breg 1845.



den, bei Repetitionen gebraucht zu werden. Hat der Schüler zu Hause, oder in der Klasse unter der Anleitung des Lehrers, präparirend oder repetirend auf seiner Handkarte sich die Lage der einzelnen geographischen Stellen nach ihrem Wechselverhältnisse einzuprägen gesucht, so soll die in andern Dimensionen entworfene, anders kolorirte Wandkarte den Beweis dafür liefern, daß seine Arbeit nicht vergeblich gewesen. Da darf aber nichts gegeben sein, wodurch der Schüler sich selbst oder den Lehrer täuschen könnte. Und selbst für den Fall, daß die Wandkarte von dem Lehrer gebraucht wird, um die Kenntnisse eines Abschnittes der Erdoberfläche mit den Schülern einzuüben, sollen nur die topischen Verhältnisse benützt werden, den Schüler zur Erkenntniß zu bringen; alle Namen sind überflüssig, ja schädlich, weil der Schüler leicht an ihnen, als an demjenigen Merkmale festhält, welches er am bequemsten wieder erkennt. Aber die Namen sind ja meist so klein geschrieben, daß der Schüler, der doch in einiger Entfernung von der Karte steht, sie gar nicht erkennen kann. Die Schüler haben in der Regel, besonders auf Verbotes, Luchsaugen und müssen überdies oft genug ganz nahe herantreten. Doch scheint festzustellen, daß der Schüler die Namen nicht lesen soll, wenigstens spricht dafür die meist sehr kleine Schrift. Welchen Zweck haben denn dann überhaupt die Namen? Sind sie etwa für den Lehrer da? Soll ihm, dem ohnehin viel Geplagten, die eigene Präparation erleichtert werden? Fast scheint es so, da kein anderer Grund denkbar. Aber oft ist eine Erleichterung in den Vorarbeiten eine Erschwerung der Arbeit selbst, und dies dürfte hier ganz besonders der Fall sein, wenn dem Lehrer wirklich daran liegt, daß die Schüler etwas Gründliches lernen sollen. Möchten daher künftig diejenigen, welche neue Wandkarten, deren wir noch gar viele bedürfen, entwerfen, der undankbaren Mühe des Nameneinschreibens sich überheben. Die durch das Aufziehen auf Leinwand ohnehin so kostspieligen Wandkarten würden dann auch noch bedeutend billiger zu stehen kommen; ein Umstand, der keinesweges ohne Bedeutung ist.

Dr. Reinhold Döring.



**J a h r e s b e r i c h t**  
über das Königl. Gymnasium zu Brieg  
von Ostern 1845 bis Ostern 1846.

**I. Lehrverfassung.**

Uebersicht der abgehandelten Lehr-Pensa.

**Prima. Ordinarius der Direktor.**

Religion: Weitere und tiefere Entwicklung der Hauptwahrheiten des Christenthums. Erklärung des Evangel. Matthäi verglichen mit den übrigen Evangelisten, desgleichen einzelner Abschnitte aus den Paulinischen Briefen, zuweilen des Sonntags-Evangeliums. — Wiederholung und Erklärung der früher gelernten Bibelsprüche aus dem Grundtexte. — Die Resultate mußten von Zeit zu Zeit schriftlich wiedergegeben werden. 2 St. der Director. — Griechische Sprache: Plato's Apologie des Sokrates, Xenophons griechische Geschichte I. Buch; Hom. Odys. lib. VIII, IX und XIII. Außerdem Uebungen im Interpretiren des Homer und Xenophon ohne Vorbereitung; 500 Verse wurden memorirt. Wöchentlich ein Exercitium nebst grammatischen Erörterungen nach Rost und Buttman. Statt dessen alle vier Wochen ein Extemporale. 5 St. der Director. — Lateinische Sprache: Liv. lib. I. bis cap. 50. Mehrere Capitel aus lib. II., IV. und VI. wurden extemporirt und das Gelesene auch zu Uebungen in der Muttersprache benutzt. 1 St. der Director. — Im Sommerhalbjahre von Cicero's Brutus die größere Hälfte gelesen und erklärt, im Winter das erste B. de officiis in wöchentlich zwei Stunden. Von Horat. wurden die ersten zwei Bücher der Oden übersetzt und sächlich, grammatisch und metrisch erläutert. Die vorzüglicheren Oden wurden memorirt. 3 St. Ueber gegebene Thematata wurden allwöchentlich freie Aufsätze geliefert, abwechselnd jedesmal von der Hälfte der Klasse und mündliche Extemporalien geübt. Die Erklärung der Schriftsteller ward dabei zur Uebung im Lateinsprechen benutzt. Prof. Kaiser. — Deutsche Sprache und Literatur: Mündliche und schriftliche Beurtheilung des alle 14 Tage zu liefernden Aufsatzes. Statt einer neuen Aufgabe von Zeit zu Zeit gründliche Correctur und theilweise Umarbeitung der frühern. Wöchentliche Uebungen im freien Vortrage, wozu auch die Gedanken aus den gelesenen lateinischen und griechischen Autoren benutzt wurden, und im Deklamiren. — Nationalliteratur: seit der Mitte des 18. Jahrh. nach Servinus. Kenntniß der wichtigsten Dichter und Schriftsteller, Benützung der gegebenen Proben zur Uebung im schnellen Auffassen und Wiedergeben des Gehörten 3 St. der Director. — Französische Sprache: in einer Stunde Exercitien, Extemporalien, mündliche Uebungen, in der zweiten Lektüre aus Menzels Handbuche von p. 253 — 331 die Abschnitte von Ségur dem Jüngeren, Jomini, Raymond de Seze, Salvandy. 2 St. Prof. Schönwälder. — Hebräische Sprache: Gelesen und erklärt das Buch der Richter und Psalm 87 — 106. Eine Reihe von Psalmen wurden memorirt, andere schriftlich interpretirt. Einübungen der Grammatik. 2 St. Prof. Schönwälder. — Mathematik: Beendigung der ebenen Trigonometrie, Uebungen in der Lösung geometrischer Aufgaben und zuletzt die Kegelschnitte. In der Arithmetik, die Combinationslehre und die Gleichungen. 4 St. Oberlehrer Hinze. — Physik: Im Sommer die Optik, im Winter die Mechanik, Hydrostatik, Aerometrie und Wärmelehre. 1 St. Oberlehrer Hinze. — Geschichte: Griechische, Macedonische und die Preussische bis 1740. Repetirt wurde die Römische und die Geschichte des Mittelalters. 2 St. — Geographie: Afrika, Asien; und die Geographie von Europa repetirt. 1 St.

Prof. Schönwälder. — Philosophische Propädeutik: die Logik, vom Schluß, Beweis, definitio, divisio u. Für die Abiturienten Uebersicht der Fakultätsstudien. 2 St. Prof. Schönwälder.

### Secunda. Ordinarius Prof. Kaiser.

Religion: Die ältern Schüler sind mit Prima, die jüngern mit Tertia vereinigt. Griechische Sprache: Plutarchi vita Caesaris beendigt, sodann das Leben des Phocion gelesen und erklärt. Aus Homers Odyssee nach Beendigung des 8. Buches (das neunte wurde der Privatlektüre überwiesen) das 10. und 11. übersezt und grammatisch erklärt. Allwöchentlich ward 1 St. auf schriftliche und mündliche Uebungen im Uebertragen aus dem Deutschen ins Griechische verwendet. 5 St. Prof. Kaiser. — Lateinische Sprache: Die 2. Hälfte der dritten Catilinarischen Rede Ciceros, desgleichen die 4., die Rede pro Ligario und die pro Roscio Amerino bis zum 21. cap. wurden übersezt und erklärt und daneben in je 14 Tagen ein Abschnitt aus den Gofrauschen locis memorialibus memorirt und durchgenommen. 3 St. Wöchentliche Exercitien, bisweilen mit kleinen freien Arbeiten abwechselnd. Daneben von Zeit zu Zeit schriftliche und mündliche Extemporalien 2 St. Prof. Kaiser. Virgil. Aeneid. lib. 3, 192 — 718 erklärt und größtentheils memorirt. Statt dessen bisweilen allerlei Uebung in der Muttersprache und Anleitung zur Benutzung der Bücher aus der Jugendbibliothek. 1 St. der Director. — Virg. Aeloz. 1. 2. 4. 5. 7. 10. Aen. XI. XII und die Hälfte des 6. Buches, Prosodie und metrische Uebungen. Alle 14 Tage eine metrische Arbeit. 4 St. Dr. Tittler. — Deutsche Sprache: Alle 14 Tage ein Aufsatz. Deklamationsübungen. Uebungen im freien Vortrage in folgender Ordnung: Nacherzählung längerer, epischer Gedichte, Inhaltsangabe von Gedichten derselben Gattung, repetirende Vorträge aus den historischen, geographischen und andern Lektionen, Behandlung leichter den Tag vorher gegebener Thematata; unmittelbar vor der Stunde gegebene Aufgaben aus der Erinnerung früherer Anschauungen oder von etwas Gelesenem und Gehörtem. 3 St. Dr. Döring. — Französische Sprache: Voltaire Charl. XII. 1. 6 und 7. Grammatik nach Hirzel. Wiederholung der unregelmäßigen Verba. Die Regeln über den Gebrauch der Pronomina, über den Gebrauch der Zeiten, Modi, Participien und des Infinitivs. Alle 14 Tage ein Exercitium. 2 St. Dr. Tittler. — Hebräische Sprache: Die Formenlehre wurde eingeübt nach der Grammatik von Gesenius und dem Elementarbuch von Maurer. 2 St. Gymnasiallehrer Mende. — Mathematik: Repetition und Ergänzung des Pensums von III; hierauf in der Geometrie Beendigung der Planimetrie, in der Arithmetik die Lehre von den Potenzen, Wurzeln und die Gleichungen des ersten und zweiten Grades. 4 St. Gymnasiallehrer Künzel. — Physik: Akustik, Wärmelehre, Elektrizitätslehre, letztere noch nicht vollendet 1 St. D. E. Hinz. — Botanik: Im Sommer praktischer Theil, im Winter der theoretische. 1 St. Prof. Kaiser. — Geschichte: Die mittlere Geschichte ethnographisch und die Geschichte des deutschen Reiches bis 1806 nach seinem Lehrbuche. 2 St. — Geographie: Amerika und Australien vom physikalischen Standpunkte. 1 St. Dr. Döring.

### Tertia. Ordinarius Prof. Schönwälder.

Religion: Die Gründung der christlichen Kirche nach der Apostelgeschichte und Uebersicht der Kirchengeschichte. Im Winterhalbjahr die Sittenlehre nach den 10 Geboten. 2 St. Prof. Schönwälder. — Griechische Sprache: Xenoph. Anabasis lib. II. und III. bis cap. 3 statarisch gelesen und schriftlich übersezt. Griechische Grammatik nach Buttmann, Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre, Einzelnes aus der Syntaxis. 5 St. G. E. Mende. — Lateinische Sprache: Wöchentlich ein Exercitium, ein Extemporale. Einübung der Grammatik nach Zumpt. Memorirt und durchgegangen die Abschnitte 69 — 99 aus der Quedlinburger Sammlung. Gelesen, erklärt, schriftlich übersezt Caes. bell. G. 7, 24 — 86. 6 St. Prof. Schönwälder. Ovid's Metam. VI. 146 — 381, VII. 1 — 295, wöchentlich fünf Verse auswendig gelernt. In einer Stunde Einübung der prosodischen Regeln mit Uebungen zuerst im Hexameter, zuletzt in Distichen. 4 St. Dr. Brir. — Deutsche Sprache: Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit: Erzählungen, Beschreibungen, Briefe, zuletzt einige Aufsätze mit Dispositionsversuchen. Deklamation und Uebungen im freien Vortrage in folgender Ordnung: Nacherzählung vorgetragener kürzerer epischer Gedichte, repetirender Vorträge aus verschiedenen Lektionen, leichtere Beschreibungen. 3 St. Dr. Döring. — Französische Sprache: Télémaque 1, 17.



Grammatik nach Hirzel. Die Pronomina, die Conjugation der passiven, reflexiven und unregelmäßigen Zeitwörter in Verbindung mit Pronominibus. Alle 14 Tage ein Exercitium. Außerdem wurde ein Theil der Uebungsstücke im Hirzel mündlich aus dem Deutschen ins Französische übersetzt. 2 St. Dr. Zittler. — **Mathematik:** Die ebene Geometrie bis zur Kreislehre. Arithmetik: Die Rechnung mit Dezimalbrüchen, sodann die Buchstabenrechnung, die Potenzlehre und die Ausziehung der Quadratwurzel. 3 St. — **Physik:** Die allgemeinen Eigenschaften der Körper, sodann die Lehre von den festen, flüssigen und luftförmigen Körpern und die Akustik. 1 St. Oberlehrer Hinz. — **Naturgeschichte:** Einleitung in die Naturgeschichte, Physiologie des Thierkörpers. Beschreibung der wichtigsten Thiere. Kurze Anthropologie. Das Mineralreich und einige Lehren der Geologie und Geognosie. 2 St. G. L. Holzheimer. — **Geschichte:** Alte Geschichte: Palästina, Aegypten, Griechenland, Macedonien, Römische. 3 St. Prof. Schönwälder. — **Geographie:** Europa vom physikalischen Standpunkte. 1 St. Dr. Döring.

#### Quarta. Ordinarius Dr. Zittler.

**Religion:** Bekanntschaft mit den Schriften des alten und neuen Testaments. Ein Theil der Erzählungen des ersten und zweiten Buches Moses, des Buches Josua, der Richter und des 1. Buches Samuelis, so wie das Evangelium Matthäi wurden in der Klasse gelesen, erklärt und von den Schülern in größern Abschnitten frei vorgetragen, nachdem sie vorher einen schriftlichen Auszug gemacht. Außerdem wurden mehrere geistliche Lieder memorirt. 2 St. Dr. Zittler. — **Griechische Sprache:** Griechische Grammatik nach Buttman bis zu den verb. pur. inclus.; in Schneiders Lesebuche wurden gelesen die Sätze 1 — 18, 21 — 36, 122 — 162, 188 — 93, 315 — 60, 391 — 450, 498 — 545. Jede Woche wurde zur Befestigung der Formen ein Exercitium geliefert. 5 St. Dr. Brir. — **Lateinische Sprache:** Auf Jakobs lateinischem Elementarbuche zweiter Theil: Res Macedonum 65 — 77. Res Siciliae et Hispaniae. Grammatik nach Putsche. Die gesammte Syntax (Cursus halbjährig). Wöchentlich 1 Exercitium und Extemporale. Memoriren lateinischer Sätze aus der Sammlung von Pfau, Kallenbach u. 6 St. Dr. Zittler. — **Cornel. Nepot. Dion, Iphicrates, Chabrias, Timotheus, Datames und Epaminondas** statarisch gelesen, schriftlich übersetzt und zum Theil auch memorirt. 3 St. G. L. Mende. — **Deutsche Sprache:** Wöchentlich eine schriftliche Arbeit: (Erzählungen, Schilderungen, Vergleichen, Uebersetzung directer in indirecte Rede, Erklärung und Anwendung bildlicher Ausdrücke), Lesen und Declamiren. 3 St. Dr. Zittler. — **Französische Sprache:** Leseübungen, Einübung der Formenlehre bis zu den unregelmäßigen Verben (und einige der letztern), so wie der wichtigsten syntactischen Regeln nach Anleitung von Ahn's praktischem Lehrgange. 2 St. G. L. Künzel. — **Mathematik:** Anschauung geometrischer Gegenstände, eingeübt durch Figuren an der Tafel und eine Menge Fragen, welche durchgegangen und zu Hause schriftlich beantwortet wurden. Später Aufgaben aus der ebenen und körperlichen Geometrie und Anwendung derselben auf Fälle des gewöhnlichen Lebens. 2 St. Oberleh. Hinz. — **Physik:** Das Wissenswürdigste aus der Naturlehre. 1 St. Oberleh. Hinz. — **Rechnen:** Wiederholung der Bruchrechnung, die Lehre von den Verhältnissen und Proportionen, der einfachen und zusammengesetzten Regelbetr. Hierauf einfache und zusammengesetzte Zins-, Diskonto- und Rabatt-, Gesellschafts- und Vermischungs-Rechnung. 3 St. G. L. Künzel. — **Naturgeschichte:** Wiederholung des Pensums von Quinta mit theilweisen Erweiterungen. 1 St. G. L. Holzheimer. — **Geschichte:** Abriss der alten, mittlern und neuern Geschichte, ethnographisch nach seinem Lehrbuche 2 St. Dr. Döring. — **Geographie:** Repetition der Elemente, dann die außereuropäischen Erdtheile vom topischen Standpunkte, nach seinem Leitfaden. 1 St. Dr. Döring. — **Zeichnen** 3 St., **Schönschreiben** 2 St. G. L. Holzheimer.

#### Quinta. Ordinarius Dr. Brir.

**Religion:** Die älteren Quintaner sind mit Quarta, die jüngeren mit Sexta vereinigt. — **Lateinische Sprache:** Vollständige Casuslehre nach Putsche's Grammatik nebst den Abschnitten über die ablativi absoluti und den accus. cum infinitiv. Uebersetzt wurde der größere Theil der den Regeln untergelegten Beispiele; wöchentlich ein locus gelernt und ein Exercitium ausgearbeitet. Jede zweite Woche ein Extemporale pro loco geschrieben. 2 St. Dr. Brir. — **Stete Wiederholung der Formen-**



lehre, theils selbstständig, theils an einzelnen Fabeln im Pofener Lesebuche. 2 St. Dr. Döring. — Deutsche Sprache: Schriftliche und mündliche Nacherzählung von Erzählungen, mitunter Bearbeitung leichter Aufgaben. Deklamationsübungen. Satzlehre verbunden mit Interpunktions- und orthographischen Uebungen wurde ununterbrochen, sowohl bei der Correctur der schriftlichen Arbeiten geübt, als auch bei der Lektüre des Potsdamer deutschen Lesebuchs. 4 St. Dr. Brix. — Rechnen: Wiederholung der Brüche. Das Nothwendige aus der Lehre von den Verhältnissen und Proportionen. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri und Zinsrechnung, so wie Repartitionsrechnung. Kopfrechnen. 4 St. G. L. Holzheimer. — Physik: Erklärung der wichtigsten und bekanntesten Naturerscheinungen. 1 St. Oberl. Hinze. — Naturgeschichte: Das Wichtigste des Thier- und Pflanzenreiches 2 St. G. L. Holzheimer. — Geschichte: Die Biographien der wichtigsten Personen der mittlern Geschichte seit den Kreuzzügen und der neuern Geschichte. — 2 St. — Geographie: Wiederholung und Erweiterung der Elemente, dann Europa vom topischen Standpunkte nach seinem Lehrbuche. 2 St. Dr. Döring. — Zeichnen 2 St., Schönschreiben 3 St. G. L. Holzheimer.

### Sexta. Ordinarius G. L. Mende.

Religion: Die Hauptlehren des Christenthums verbunden mit Erlernen von biblischen Beweisstellen und Liederversen. Gedrängte Uebersicht des Lebens Jesu, wobei vorzugsweise auf die Art seines Lebens und Lehrens Rücksicht genommen worden ist. 2 St. G. L. Mende. — Lateinische Sprache: Einübung des etymologischen Theiles der Grammatik mit Uebergang des Besonderen; mündliche und schriftliche Extemporalien und Exercitien, bestehend in einzelnen Formen, einfachen und zusammengesetzten Sätzen. Das lateinische Lesebuch für die Vorbereitungsclassen des Fr. Wilhelms Gymnasiums zu Posen wurde mit der ersten Abtheilung fast ganz, mit der zweiten bis S. 30 mündlich und schriftlich durchgenommen. 10 St. G. L. Mende. — Deutsche Sprache: Uebungen in der Orthographie, im Declamiren, Lesen und mündlichen Erzählen. Einiges aus der Satzlehre. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit 4 St. G. L. Künzel. — Rechnen: Numeration, Species in ganzen und gebrochenen Zahlen. Kopfrechnen. 4 St. G. L. Holzheimer. — Naturgeschichte: Die drei Naturreiche im Allgemeinen. Beschreibung der wichtigsten Thiere und Mineralien. 2 St. G. L. Holzheimer. — Geschichte: Die Biographien der merkwürdigsten Personen des Alterthums. Das Nothwendigste aus der alten Geographie. 2 St. derselbe. — Geographie: Im Sommer die wichtigsten Lehrer aus der mathematischen Geographie; allgemeine Uebersicht der Erde und Meerestheile. Im Winter Geographie von Deutschland und Preußen, zuletzt nach dem Leitfaden von Dr. Döring 2 St. G. L. Künzel. — Zeichnen und Schönschreiben mit Quinta vereinigt.

In der **Extra-Klasse** wurden die von den griechischen Sectionen dispensirten Schüler wöchentlich in 5 Stunden unterrichtet. Französisch: aus Fénelon's Selemach die zweite Hälfte des achten und die erste Hälfte des neunten Buches gelesen. Uebungen im Uebersetzen aus dem Deutschen ins Französische. 2 St. G. L. Künzel. Geographie: Deutschland und die außerdeutschen Provinzen Preußens und Oestreichs. 1 St. Dr. Döring. — Arithmetik 1 St. Technologie 1 St. Oberl. Hinze.

Der Religionsunterricht der katholischen Schüler wurde vom Hr. Kaplan Wanke in 2 Abtheilungen und 4 wöchentlichen Stunden ertheilt. In der ersten aus den Schülern der drei obern Klassen bestehenden Abtheilung in 1 St. wöchentlich die Lehre von den letzten Dingen und die Pflichten gegen Gott nach Siemers Religionshandbuche, in der 2. St. die Erklärung des Evangeliums Lucä nach dem Urtexte. — Die 2. Abtheilung, aus Schülern der drei untern Klassen bestehend, erhielt in 1. St. wöchentlich Unterricht über die Glaubenslehren nach dem Katechismus von Dntrup, in der andern Stunde in der Kirchengeschichte nach der populären Kirchengeschichte von Dr. Carl Haas und zum Theil nach eigenen Hefen.

Die evangelischen Confirmanden wurden von Anfang Februar bis Anfang Juli vom Herrn Archidiaconus Bergmann im Lokale des Gymnasiums in wöchentlich 2 Stunden unterrichtet.

Der Gesangsunterricht wurde auch in diesem Jahre nach 3 Abtheilungen in wöchentlich 3 Stunden vom Musiklehrer Herrn Reiche ertheilt.

Die gymnastischen Uebungen wurden in den schulfreien Nachmittagen des Sommers vom Oberlehrer Hinze geleitet.

Dem von mehreren Gymnasien geäußerten Wunsche gemäß werden nachstehend die Aufgaben zu den deutschen Aufsätzen mitgetheilt, zunächst welche in den Schuljahren 1844/45 und 1845/46 von den Schülern der beiden obern Klassen bearbeitet worden sind.

In der ersten Klasse Ostern 1844 bis Ostern 1845:

1. Es ist kein gutes Zeichen für einen Schüler, wenn er ohne Noth sich der Theilnahme an den Turnübungen entzieht.
  2. Wer Gott fürchtet, braucht keinen Menschen zu fürchten.
  3. Vorzüge des Landlebens.
  4. Vorzüge des Stadtlebens.
  5. Warum wäre es nicht gut, wenn der Mensch sein Schicksal vorher wüßte?
  6. Ein Aufsatz, zu welchem die hierorts Statt gefundene Vollstreckung eines Todesurtheils den Stoff lieferte; für die Schwächern: Eine äußere Beschreibung nebst Betrachtung über den Zubrang der Volksmenge u.; für die Geübtern: Was läßt sich für, was wider die Anwendung der Todesstrafe sagen?
  7. Über die verderblichen Folgen der Trägheit; nach der bekannten Predigt von Schleiermacher.
  8. Der Krieg ist gut, oder Erörterung eines andern Gedanken aus der zur Feier des letzten Geburtstages Sr. Majestät des Königs gehaltenen Rede.
  9. Prüfet Alles und das Gute behaltet.
  10. Ueber den Nutzen der Fertigkeit im Auffassen eines mündlichen Vortrages.
  11. Nur der gute Mensch kann wahrhaft froh und heiter sein.
  12. Eigentlich macht nicht der Pelz den menschlichen Körper warm, sondern umgekehrt. Erklärung und theilweise Anwendung des Paradorons auf die menschlichen Vergnügungen.
- Statt einer neuen Aufgabe von Zeit zu Zeit: motivirte Verbesserung und theilweise Umarbeitung der früheren, bisweilen gegenseitig Beurtheilung der Aufsätze von den Schülern selbst. — Auch Extemporalien.

Von Ostern 1845 bis dahin 1846:

1. Proben rabbinischer Weisheit. Wiedergabe einiger in der Lektion vorgetragener, nebst Deutung und resp. Angabe der Lehre.
2. Wer keinen Freund hat, verdient auch keinen zu haben.
3. Ueber den Stock. Auffassung und Behandlung wurden freigegeben.
4. Vergleichung des Schillerschen Wallensteins mit dem Shakspear'schen Macbeth.
5. Was ist religiöse Duldung, und warum ist es Pflicht sie zu üben?
6. Werth und Nutzen der Leibesübungen, oder Lob der Turnkunst, als Rede.
7. Die Worte des Glaubens, von Schiller. Entwicklung der Gedanken.
8. Kampf der Horatier und Curiatier. Genaue, aber wirklich deutsche Uebersetzung von Liv. I. p. 25.
9. Licht- und Schattenseite des Korpsgeistes (esprit de corps) mit besonderer Berücksichtigung der eigenen Verhältnisse.
10. Gedanken eines nach Texas auswandernden Jünglings (oder Betrachtung über einen Solchen).
11. Deutung und Kritik der Parabel in Lessings Nathan „von den drei Ringen.“
12. Ueber den Muth der Jugend.
13. Tod und Schlaf, Parabel von Krummacher, in Jamben oder Hexametern, oder: Der Schmetterling, Parabel von Krummacher, in Jamben.
14. Warum ist uns die Erinnerung an überstandene Leiden angenehm?
15. Mittheilung über einen Gegenstand, der den Schüler wirklich und lebhaft beschäftigt, (über das bevorstehende Abiturienten-Examen — über die Gedächtnisfeier des Todes Dr. Martin Luthers u.) in einem nicht erdichteten Briefe.
16. In wie weit darf man von dem Aeußern eines Menschen auf sein Inneres schließen?
17. Muth und Tapferkeit kann man auch im Frieden beweisen.

Ob eine Aufgabe leicht oder schwer genannt werden kann, hängt, wie die Kundigen wissen, davon ab, ob und in welchem Grade der Schüler mit dem zu bearbeitenden Gegenstande vertraut ist; passend für den Schüler ist sie erst dann gewählt, wenn ihn der Gegenstand innerlich beschäftigt und interessiert. Arbeiten ohne dieses innere Interesse gefährden die Wahrheit des Charakters und — gelingen nicht. Künftig sollen auch die Themata genannt werden, welche die Schüler zu den Uebungen im freien Vortrage erhalten oder sich selbst gewählt haben.



## Deutsche Thematata in Sekunda, Ostern 1844 bis Ostern 1845.

1. Ueber den Nutzen der Vögel.
2. Die Jugendgeschichte Josephs, nach 1 Buch Mos. Kap. 37.
3. Beschreibung der neuen Oberbrücke.
4. Das erste Auftreten der Jungfrau von Orleans, nach Schiller (Act 1 Scene 9).
5. Ueber die schädlichen Folgen der Gespensterfurcht.
6. Beschreibung unsers Marktplazes.
7. Wie ich die Sommerferien zugebracht habe.
8. Eine selbsterfundene Erzählung, welcher die Idee der Kraniche des Ibykus zu Grunde liegt.
9. Die Annehmlichkeiten des Herbstes.
10. D. Fabius Maximus Cunctator, eine biographische Skizze nach Cicero im Cato major.
11. Das Messer, Division und Lehrbeschreibung.
12. Welche Pflichten haben wir in Bezug auf unsern Körper zu erfüllen?
13. Die Befreiung der Juden aus der Knechtschaft in Aegypten, nach Moses.
14. Tell der Ketter, nach Schiller.
15. Der Kampf der Horatier und Curiatier, nach Livius 1, 23 — 27.
16. Ueber das Getreide.
17. Tell der Schütze, nach Schiller.
18. Vertheidigung des Winters, in Gesprächsform.

## Ostern 1845 bis Ostern 1846.

1. Mein Lebenslauf.
2. Characteristik des Frühlings.
3. Beschreibung des Bahnhofes bei unserer Stadt.
4. Blüten und Hoffnungen, eine Parallele.
5. Auszug aus einem geleseenen Aufsatze.
6. Angabe des Inhalts und Gedankenganges zweier Frühlingslieder.
7. Die Lebensalter und die Jahreszeiten, eine Parallele.
8. Ein Tag aus meinem Ferienleben.
9. Schilderung einer Feuersbrunst, nach Schiller (in der Glocke).
10. Was kann der Schüler zu dem guten Rufe der Anstalt, die er besucht, beitragen?
11. Wie schützt man sich vor Armuth?
12. Ueber diejenigen Ausdrücke in der deutschen Sprache für sterben und todt sein, welche sich auf gewisse körperliche Erscheinungen beim Sterben beziehen.
13. Die Jugendgeschichte der Jungfrau von Orleans, nach Schiller.
14. Wie sorge ich am besten für meine Gesundheit?
15. Kenntnisse sind der beste Reichthum; eine Beweisführung.
16. Beschreibung einer hier gesehenen Menagerie.
17. Schilderung des Jahrmarktes.
18. Das Ende der Jungfrau von Orleans, nach Schiller.
19. Bestrafte Ungefälligkeit.
20. Quidquid agis, prudenter agas et respice finem.
21. Was lehrt uns eine aufmerktsame Betrachtung des Thierreiches?

Zu den freien lateinischen Arbeiten der ersten Klasse wurden mit Uebergehung einiger, aus Horaz entlehnten, seit Ostern 1845 folgende gegeben:

Den ältern Schülern der Klasse:

1. Qui sit verus patriae amor.
2. Caesaris interfectores num bene an male de republica meruerint.
3. De studii historici utilitate.
4. Quidquid erit, superanda omnis fortuna ferenda est.
5. Qui fiat, ut posteri plerumque rectius et aequius de magnis viris judicent, quam aequales.
6. Quid ex mille abhinc annis memoratu dignum quarto vel quinto quoque decennio factum sit.
7. Prima est haec ultio, quod se iudice nemo nocens absolvitur.
8. Nil sine magno vita labore dedit mortalibus.

Den jüngern Schülern:

1. Ludi Olympici, quid profuerint Graecis.
2. Cur mors homini non sit timenda.
3. De justitiae laudibus.
4. Quid hominem deceat in utraque fortuna.
5. Futurarum rerum ignoratio utrum prosit homini an noceat.
6. Ingenium et mores regum Romanorum.
7. Otia dant vitia.

### Verordnungen der Behörden.

Aus dem Jahre 1845.

Circular-Befugung vom 14. März. Damit diejenigen Gymnasialschüler, welche mit Aussicht auf Avancement in die Armee eintreten sollen, die im §. 1 der beiliegenden Verordnung über die Ergänzung der Offiziere des stehenden Heeres im Frieden und die militairische Ausbildung der Offizier-Aspiranten, genannten Schulkenntnisse und Fertigkeiten in der geforderten Ausdehnung ohne zu große Anstrengung sich aneignen können, sollen dieselben vom Griechischen dispensirt werden, wenn die Eltern die schriftliche Erklärung geben, daß ihre Söhne für die militairische Laufbahn bestimmt seien, die Beschaffung des das Gymnasial-Pensum der Secunda ergänzenden Unterrichts aber den betreffenden Eltern überlassen bleiben. Die Zeugnisse der aus Secunda mit vollständiger Reife für Prima abgehenden Schüler, welche sich dem militairischen Berufe widmen wollen, sollen ausführlich ausgestellt sein, so daß sowohl die Anlagen, der Fleiß und die Führung, als auch der Umfang des in allen wissenschaftlichen Disciplinen genossenen Unterrichts und die erreichte Reife und Fertigkeit genau bezeichnet werde. Refc. v. 25. ej. wird der Wittve des verstorbenen Zeichenlehrer Felder eine monatliche Pensions-Rate gewährt.

- 27. ej. genehmigt, daß als Zuschuß zu dem Etat des physikalischen Apparats für dieses Jahr 25 Rtl. aus dem Dispositionsfonds verwendet werden.
- 4. April. Abschrift der Verfügung des Königl. Provinzial-Schul-Collegiums an den Magistrat der Stadt, worin nach dem vom Professor Dr. Maschmann an das hohe Ministerium erstatteten Bericht über die im vorigen Jahr vorgenommene Revision des hiesigen Turnwesens, der bisherige Turnplatz an der Oder für gänzlich unbrauchbar zu diesem Zwecke erachtet wird. Auf höhere Veranlassung wird der Magistrat aufgefodert, auf Ermittlung eines in den wesentlichen Punkten genügenden Platzes zu denken u., wobei der Direction des Gymnasiums überlassen wird, ihrerseits, jedoch im Einverständnis mit dem Magistrat die höhern Orts verfügte Ermittlung eines solchen Platzes sich angelegen sein zu lassen.
- 5. April. Die Einführung der lat. Grammatik von Dr. C. E. Putsche für die drei untern Klassen des hiesigen Gymnasiums wird genehmigt.
- 6. ej. Direktor Müller's Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien und Realschulen, Halle 1844, wird zur Benützung für die Lehrer der Mathematik empfohlen.
- eod. erinnert auf Veranlassung eines besondern Falls an die allen Lehrern obliegende Pflicht, ihre Gattinnen in der Kgl. allgemeinen Wittwen-Kasse zu versichern, zu deren Erfüllung nach der Willensmeinung des Kgl. Ministeriums nöthigen Falls Zwangsmaßregeln, namentlich Sistirung der Gehaltszahlung, angewandt werden sollen.
- 9. ej. Den der Schuljugend verbotenen Bierhäuser-Besuch betreffend, wird der Direktor durch Hinweisung auf den 11. §. der Instruktion für die Direktoren, nach welchem ein Schüler wegen beharrlichen Ungehorsams verwiesen werden kann, ermächtigt, den wiederholten und mit den übrigen Disciplinarstrafen vergeblich belegten Bierhausbesuch der Gymnasialschüler durch Exclusion zu bestrafen.
- 14. ej. Firmenich's „Germaniens Völkerstimmen“ wird zur Anschaffung für die Bibliothek empfohlen.
- 25. ej. Der Oberlehrer Hinze wird auf seinen Antrag wegen Unterstützung zu der ihm vom Arzte verordneten Badereise abschlägig beschieden.



- 26. ej. Nach einer Circular-Befugung des Herrn Staatsministers Dr. Eichhorn vom 30. März c. müssen die Vorarbeiten zu allen Bauen schon im Vorjahr bis zum Monat März angefertigt sein, so daß sie spätestens in der Mitte März der Königl. Regierung zugefertigt werden und diese die Baubeamten zur Prüfung derselben bei ihrer Baubereisung in der Zeit vom 1. April — 1. Nov. beauftragen könne. 2) Neubaue und größere Reparaturbaue können und sollen daher schon das Jahr vorher mit den Baubeamten bei ihren Dienstreisen berathen werden und 3) Um den Baubeamten unnöthige Arbeit zu ersparen, muß das Bauproject hinsichtlich der Ausführbarkeit in jeder Hinsicht, namentlich der erforderlichen Fonds gehörig erwogen, und die dabei zu beobachtenden Grundsätze normirt werden.
- 7. Mai bestimmt den Betrag und die Sätze des Turngeldes dahin, daß die Schüler der drei obern Klassen jährlich einen Thaler, die der drei untern zwanzig Silbergroschen zur Bestreitung des Unterrichts und der Anschaffung und Unterhaltung der Utensilien bei den Turnübungen in vierteljährigen Raten zugleich mit dem Schulgelde zu zahlen haben. Diese Zahlung soll nur den ganz Armen, denen auch anderweit Freischule bewilligt ist, erlassen werden. Der Turnlehrer erhält davon Einhundert Thaler jährlich an Remuneration in vierteljährigen Raten; aus dem Ueberschuß aber soll ein Reserve-Fonds gebildet werden, aus welchem zunächst der Ankauf der Turngeräthschaften (die bisher noch Privateigenthum des Turnlehrers waren) zu bestreiten ist.
- 10. ej. verlangt ein Verzeichniß der lateinischen und griechischen Grammatiken, welche beim hiesigen Gymnasium im Gebrauch sind; zugleich sollen die betreffenden Lehrer ihr Urtheil darüber abgeben und diejenigen Grammatiken und Lehrbücher, welche in die Stelle der für ungenügend befundenen einzuführen sein möchten, in Vorschlag bringen.
- 17. ej. Die schriftlichen Arbeiten der Term. Michaelis a. p. pro maturitate geprüften Abiturienten werden zurückgesandt, nebst dem von der Königl. Wissenschaftlichen Prüfungs-Commission darüber ausgesprochenen Gutachten.
- 7. Juni bringt Abschrift eines vom Königl. Ministerium mitgetheilten Auftrages über den evangelischen Religionsunterricht in den Gymnasien, welchen das Königl. Provinzial-Schul-Collegium zu Coblenz den Gymnasien seines Bezirks empfohlen hat, mit dem Auftrage, denselben zunächst den Religionslehrern, dann auch andern Lehrern, welche es wünschen, zur Beachtung mitzutheilen. Die vorgeordnete Behörde, welche sich im Allgemeinen mit dem Inhalte desselben einverstanden erklärt und namentlich auch mit dem, was über zweckwidriges Heranziehen anderweiter Neben-Disciplinen gesagt wird, warnt angelegentlich vor der weitgreifenden Beschäftigung mit archäologischen, literarischen und historischen Materien, wodurch dem nächsten Zwecke dieses Unterrichts: lebendige Vertrautheit der Schüler mit dem biblischen Christenthume, Eintrag geschehe.
- 26. ej. Das Progymnasium zu Hohenstein in der Provinz Preußen ist dem Programm-Austausche beigetreten.
- 28. ej. genehmigt, daß die diesjährigen Ernteferien schon mit dem 13. Juli beginnen und die Dauer derselben auf 4 Wochen ausgedehnt werde.
- 1. Juli. Der Director wird aufgefordert, sich darüber zu äußern, ob es hinsichtlich der Zahl solcher jungen Leute, welche auf auswärtigen Anstalten oder durch Privatunterricht vorgebildet, in das Post- und Steuerfach, Kataster-Wesen oder andere Zweige des Königl. Dienstes, oder auch in das stehende Heer mit Aussicht auf Beförderung einzutreten wünschen, und um das erforderliche Zeugniß über den vorgeschriebenen Grad der Schulbildung zu erlangen, eine Prüfung bei dem Lehrer-Collegio nachsuchen, hier Orts nothwendig erscheint, eine allgemeine Bestimmung über die Verpflichtung der Gymnasien zu geben, solche junge Leute zu prüfen, event. über die Anordnung besonderer Prüfungs-Commissionen, zu dem Zwecke bei den Gymnasien, und über eine Gebühr für die Abhaltung der Prüfung. Für den letzten Fall werden Vorschläge erwartet.
- 13. August. Das Manuscript des vom Dr. Döring für den geographischen Unterricht ausgearbeiteten Leitfadens wird nebst einigen berichtenden und ergänzenden Bemerkungen zurück gesandt, und die Einführung für die untern Klassen genehmigt.
- 18. ej. Die beantragte Dispensation der jüdischen Schüler vom Unterrichte Behufs ihrer Theilnahme am Gottesdienste an den von Dr. Geiger bezeichneten Tagen der jüdischen Feste (siehe unten) wird genehmigt.
- 21. ej. meldet, daß die Königl. Regierung von dem Königl. Provinzial-Schul-Collegium zwar ersucht worden, der hiesigen Polizei-Behörde die Verordnung vom Jahre 1824 in Erinnerung zu bringen und dabei derselben bemerklich zu machen, daß die Entschuldigung der Schankwirths, die Gymnasialschüler nicht gekannt zu haben, nicht als gültig angenommen werden solle, daß dieselbe aber auf das Ersuchen nicht eingegangen sei.

- 2. September. Auftrag, denjenigen Lehrern, welche an den Versammlungen der protestantischen Lichtfreunde Theil genommen haben sollten, zu Protokoll die Weisung zu ertheilen, sich dieser Theilnahme in Zukunft zu enthalten, und das Protokoll einzureichen.
- 30. ej. Der Herr Justizminister hat sich im Interesse der Gymnasien und ihrer Zöglinge zu dem Entschlusse bewogen gefunden, Dispensationen von den 3 und 4-jährigen Universitätsstudien (für die, welche die Universität ohne das Maturitäts-Zeugniß beziehen und deren Studienzeit also erst von dem Zeitpunkte des nachträglich erworbenen Zeugnisses der Reise an gerechnet werden kann) fernerhin nicht mehr zu ertheilen, wenn sie nicht durch ganz besondere Gründe motivirt werden.
- sub eod. meldet, daß der vom hiesigen Gymnasium gestellte und von der hohen Behörde befürwortete Antrag wegen Wiedereinführung der halbjährigen Kurse für die untern Klassen von Sr. Excellenz dem Herrn Staatsminister nicht genehmigt worden sei und theilt den betreffenden motivirenden Erlaß desselben in Abschrift mit, zugleich mit dem Auftrage zu erklären, warum dem Gymnasium so oft Schüler ohne die erforderlichen Vorkenntnisse zur Aufnahme in die Serta zugeführt werden.
- sub eod. bringt den hohen Ministerial-Erlaß, die Theilnahme der Lehrer an den Protestationen u. c. betreffend, mit dem Auftrage, denselben den Lehrern der Anstalt mit dem Bemerken bekannt zu machen, daß in Zukunft vorkommende Uebertretungen der Art disciplinär behandelt werden sollen.
- 4. October. Der vom Pastor Anders in Glogau herausgegebene Atlas der evangel. Kirchen Schlesiens wird auf höhere Veranlassung zur Anschaffung für die Bibliothek empfohlen.
- 7. ej. Die Anmeldung zur Ableistung des einjährigen freiwilligen Militärdienstes, die bisher vor dem 1. August desjenigen Jahres erfolgen mußte, in welchem die betreffenden Individuen 20 Jahr alt wurden, muß von jetzt an spätestens vor dem 30. April des bezeichneten Lebensjahres Statt finden.
- Circulare vom 14. ej. Extract aus dem Ministerial-Blatte No. 4 pro 1845 für die gesammte innere Verwaltung. V., Unterrichts-Angelegenheiten; 146 Verfügung an das Königl. Provinzial-Schul-Collegium zu Posen, nach welcher die Gymnasien zur Ausstellung von Zeugnissen für angehende Feldmesser und andere junge Leute, welche die Kenntnisse eines Gymnasiasten dieser oder jener Klasse besitzen müssen, nach vorgängiger Prüfung verpflichtet sind.
- Resc. v. 14. ej. Abschrift des Rescripts vom 21. Aug. e., welches das Königl. Ministerium auf Veranlassung der demselben vorgelegten Gutachten der Königl. Wissenschaftl. Prüfungs-Commission über die Abiturienten-Arbeiten des hiesigen Gymnasiums an das Königl. Provinzial-Schul-Collegium erlassen hat. Die Beschaffenheit der lateinischen Arbeiten giebt den hohen Behörden Veranlassung, auf die Nothwendigkeit hinzuweisen, daß die Ascension in die beiden obern Klassen nicht ohne strenge Prüfung erfolge.
- Resc. vom 24. ej. bringt der Wittve des verstorbenen Pedell eine Unterstüzung von 12 Rtl.
- 25. Nov. Dem Oberlehrer Hinze und dem Gymnasiallehrer Holzheimer wird aus der bisherigen Pension des verstorbenen Zeichenlehrer Felder einem Jeden eine Gehaltszulage von 30 Rtl. jährlich ertheilt.
- 15. Dec. gibt einen Auszug aus dem Ministerial-Erlaß vom 4. ej. wonach für die Schüler, welche sich zum Eintritt in die militairischen Bildungsanstalten melden wollen, auf Antrag des Chefs des Militair-Medicinal-Wesens, der Termin für die Abiturienten-Prüfung bei den Gymnasien vorgerückt oder wenigstens vor der Entlassung ihnen eine beglaubigte Abschrift der Abgangszeugnisse eingehändigt werden soll, damit die Aufnahme derselben in die betreffenden Anstalten zu Berlin rechtzeitig bewirkt werden und der Neuaufgenommene zum Beginn der Vorlesungen dort eintreffen könne.
- 31. ej. Zurücksendung der Abiturienten-Prüfungs-Arbeiten vom letzten Oster-Termin nebst dem von der Königl. Wissenschaftlichen Prüfungs-Commission darüber ausgesprochenen Gutachten.

#### Aus dem Jahre 1846.

Rescript v. 28. Januar. Dr. Chr. Diedrich's Hilfsbuch für den Religions-Unterricht auf der obersten Lehrstufe der Gymnasien, welches sich nach dem Urtheile erfahrener Theologen und Schulmänner ebenso durch seinen evangelisch-biblischen Standpunkt und seine bewußte Stellung zu den neuern Entwicklungen der theologischen Wissenschaft und der Philosophie, als durch seine pädagogisch zweckmäßige Anlage auszeichnet, wird den Religionslehrern, besonders den Nichttheologen zu ihrer eigenen Orientirung angelegentlich empfohlen. Es wird namentlich hervorgehoben, daß das Buch dem Lehrer ein reiches Material darbietet, um andere Haupt-Elemente der Gymnasialbildung: die Lection der alten und deutschen Klassiker, den Unterricht in Geschichte, philosophischer Propädeutik und den Naturwissenschaften, auf lebendige und fruchtbringende Weise mit dem Unterrichte in der christlichen Lehre in Verbindung zu bringen und ihre Resultate zu vermitteln, so wie auch, daß die vielfach genommene Rücksicht



auf die Bewegungen der Gegenwart auf dem Gebiete der Theologie, der Philosophie, der Kirche, der Sittlichkeit, der Literatur einen ausreichenden Anlaß bietet zur richtigen Auffassung der biblisch-kirchlichen Lehre in ihrem Verhältnisse zu andern Richtungen, namentlich solchen der Gegenwart, von welchen das Bewußtsein der obern Gymnasialschüler vielfach berührt wird.

— 29. ej. Das Lehrer-Collegium wird auf seinen Antrag, wegen Vertheilung der von den 2 Lehrerstellen reservirten Schulgelder-Antheile für dieses Jahr, abschläglich beschieden.

— 9. Februar. Die auf Antrag des Direktors vom 30. Dec. a. p. eingeholte höhere Entscheidung — den Religionsunterricht der jüdischen Gymnasialschüler betreffend — lautet dahin, daß das Lokal des Gymnasiums für diesen Unterricht an jedem Tage, mit Ausschluß des Sonntags, außerhalb der gewöhnlichen Unterrichtsstunden benutzt werden kann, ein Urtheil aber über Fleiß und Fortschritte der jüdischen Schüler in die Censuren und anderweitigen von dem Gymnasium ausgestellten Zeugnisse nicht aufgenommen werden solle.

— 18. ej. Die beiden Schriften von E. Adams: 1) die harmonischen Verhältnisse, ein Beitrag zur neuern Geometrie, mit 4 Kupfertafeln, 1. Theil. Winterthur 1845 und 2) die merkwürdigsten Eigenschaften des geradlinigen Dreiecks, mit 2 Kupfertafeln. Ebend. 1846. werden von dem hohen Ministerium den Gymnasiallehrern der Mathematik besonders in der Erwägung empfohlen, daß neben dem Verfahren, welches vorzugsweise das Abstraktionsvermögen anregt, auch die construirende Methode, welche für die Uebung und Ausbildung des Anschauungs- und Combinationsvermögens besonders geeignet ist, mit großem Nutzen angewendet werden könne.

— 25. ej. bringt für den bisherigen interimistischen Pedell des Gymnasiums, Unteroffizier Klammt, das Anstellungs-Dekret nebst Dienst-Instruction, mit dem Auftrage, bei Behändigung dieser Papiere demselben den Dienstseid abzunehmen.

— 28. ej. Der Direktor soll erwägen, ob unter den am 26. Jan. angezeigten Umständen auf die Errichtung einer Vorbereitungs-klasse für das Gymnasium vorzudenken sein möchte, worauf nach dem Bericht vom 27. März 1843 nicht eingegangen worden, und darüber Bericht erstatten.

Von den übrigen 33 — meist externa berührenden — Rescripten betreffen einige das Turnwesen, die Wiederbesetzung des Pedellpostens, oder Wittwenkassen-Angelegenheiten, andere bringen der Gymnasial-Bibliothek die unter der Rubrik Statistik genannten Geschenke, noch andere fordern oder geben kurze Notizen oder erinnern an die Ablieferung erwarteter Berichte, die übrigen, so wie die sämtlichen an die Gymnasial-Kassen-Verwaltung gerichteten 14 Rescripte behandeln Kassen- oder Bau-sachen.

## I I. C h r o n i k.

Aus dem Jahre 1845.

Am 17. März wurden unter dem Vorstehe des Herrn Schul- und Consistorial-Raths G. A. Menzel als Königl. Commissarius folgende Zöglinge des Gymnasiums p. a. geprüft und sämtlich für Univeritätsreif erklärt.

1. Theodor Richter aus Linden Ohlauer Kreises, evangel. Confession, Sohn des Herrn Pastor Richter daselbst, 19 1/2 Jahr alt, 5 Jahr Schüler der Anstalt, davon 2 1/2 Jahr in Prima. Studirt Jura in Breslau.
2. Gustav Theodor Philipp aus Heibau, Ohlauer Kreises, evangel. Confession, Sohn des Herrn Organisten und Landschullehrers Philipp daselbst, 22 1/2 Jahr alt, 5 Jahre auf dem Gymnasium, davon 2 1/2 Jahr in Prima. Widmet sich dem Steuerfache.
3. Carl Joseph Benjamin Herzog aus Brieg, röm. kathol. Confession, Sohn des Königl. Inquisitorats-Rendanten Herrn Herzog daselbst, 18 Jahr alt, 7 1/2 Jahr Schüler des Gymnasiums, davon 2 1/2 Jahr in Prima. Studirt Jura in Breslau.
4. Moriz Siegmund Hellich aus Ohlau, evangel. Confession, Sohn des Herrn Rectors der Stadtschule Hellich daselbst, 19 2/3 Jahr alt, 6 Jahr auf dem Gymnasium, davon 2 1/2 Jahr in Prima. Studirt Jura in Breslau.

5. Carl August Friedrich Lampel aus Prieborn, Strehleener Kreises, evangel. Confession, Sohn des Herrschaftl. Rentmeisters Herrn Lampel daselbst, 21 Jahr alt, 8½ Jahr auf dem Gymnasium, davon 2½ Jahr in der ersten Klasse. Studirt Jura in Breslau.
6. Paul Friedrich Anton Fritsch aus Brieg, röm. kathol. Confession, Sohn des Königl. Land- und Stadtgerichtsraths Herrn Fritsch daselbst, 19 Jahr alt, 6½ Jahr Schüler der Anstalt, davon 2½ in Prima. Studirt Jura in Leipzig und Heidelberg.
7. Emil Theodor Leopold Winkler aus Jedlitz, Ohlauer Kreises, Sohn des Herrn Pastors Winkler daselbst, 21 Jahr alt, 7 Jahr auf der Schule, 2½ Jahr in Prima. Studirt Theologie in Breslau.
8. Felix Primker aus Breslau, israelitischer Religion, Sohn des Kaufmanns Herrn Primker daselbst, 18½ Jahr alt, 8 Jahr (3 Jahr in Brieg) auf dem Gymnasium, davon 3 Jahre in Prima (1½ Jahr in Brieg). Studirt Jura in Breslau.
9. Carl Theodor Pfennigkauffer aus Ohlau, evangel. Confession, Sohn des Herrn Diaconus und 2. Predigers an der Stadtpfarrkirche Pfennigkauffer daselbst, 20 Jahr alt, 4½ Jahr auf dem Gymnasium, davon 2½ Jahr in Prima. Studirt Medicin in Breslau.

Den 20. März starb der ehemalige Zeichenlehrer des Gymnasiums, Johann Felder; angestellt beim Gymnasium seit dem Januar 1813, mit Pension entlassen Ostern 1839.

Den 31. März. Das neue Schuljahr wurde mit einem Rede-Actus eröffnet, bei welchem die Abiturienten Herzog und Fritsch und der Primaner König selbst gearbeitete Reden vortrugen. König: Muth und Tapferkeit zeigt sich nicht bloß im Kriege, sondern auch im bürgerlichen Leben. Herzog: Ist Gleichheit des Besitzes in der Welt möglich? Fritsch: Ist die Klage gegründet, daß es in der Welt schlimmer statt besser werde? Außerdem declamirten der Abiturient Lampel und der Primaner Sellert einen Dialog aus Schillers Don Carlos. Zwei andere auf dem Programme genannte Reden: Alexandri Magni laudes und L'état de Rome au temps d'Auguste, kamen nicht zum Vortrag, weil ihre Verfasser, die Abiturienten Winkler und Primker durch die Oder-Überschwemmung gehindert waren, zu dieser Schulfeierlichkeit aus ihrer Heimath zurückzukehren. Am Schlusse wurden die obengenannten neun Abiturienten unter Behändigung ihrer Maturitäts-Zeugnisse durch den Director mit einer kurzen Anrede von der Anstalt entlassen. Herzog sprach die Abschiedsworte in seinem und der Uebrigen Namen, welche im Namen der Zurückbleibenden von König erwiedert wurden.

Den 25. April wurde der interimistische Königl. Landrath des Kreises Herr Regierungs-Rath v. Schrötter durch den Herrn Regierungs-Rath v. Daun mit der Revision der Königl. Gymnasial-Kasse beauftragt.

Den 19. Mai begannen die Lektionen nach den Pfingstferien, und da sich die Schüler-Frequenz seit Ostern um den 4. Theil erneuert hatte, wurden die Schulgesetze von Neuem vorgelesen, und sämtliche Schüler, die jüngern zu kindlichem, die älteren zugleich zu bewußtem Gehorsam gegen dieselben ermahnt.

Den 13. Juni. Durch das am heutigen Tage erfolgte Ausscheiden Sr. Excellenz des Wirklichen Geheimen Raths und Oberpräsidenten Herrn Dr. v. Merkel aus dem Staatsdienste verloren auch wir zu unser Aller aufrichtigem Schmerze unsern hochverehrten Chef und Wohlthäter. Die vielen und großen Verdienste, welche sich Derselbe seit einer langen Reihe von Jahren um die innere und äußere Wohlfahrt des Gymnasiums erworben, können hier nicht aufgezählt werden, in dem dankbaren Gedächtniß der Anstalt aber werden sie nimmer verlöschen.

Den 29. Juni. Wegen des in diesem Jahre ungewöhnlich langen Quartals und resp. Semesters war beschlossen, auch zu Johanni den Schülern unsere Urtheile über Schulbesuch und Betragen, Fleiß und Fortschritte auszusprechen. Außer der mündlichen Censur am heutigen Tage erhielten die Schüler der 3 untern Klassen diese Urtheile auch schriftlich ausgefertigt; von den übrigen Klassen nur die, welche darum baten, oder bei denen es nöthig schien.

Den 8. Juli wurden die 17 evangelischen Schüler, welche seit Anfang Februar den Vorbereitungsunterricht beim Herrn Archidiaconus Bergmann genossen hatten, von demselben in Gegenwart ihrer Eltern, Lehrer und Mitschüler feierlich confirmirt.

Den 9. Juli. Die jährliche Gymnasial-Abendmahlsfeier, an welcher sämtliche Lehrer mit ihrer Familie und außer den Tags zuvor confirmirten alle communionfähigen Gymnasialschüler Theil nahmen.

Den 10. Juli Vormittag von 9 — 12 Uhr fielen die Lektionen aus, damit Lehrer und Schüler an der kirchlichen Feier des Missionsfestes — welche von dem Comité des Brieger Missions-Hilfs-



Bereins veranstaltet worden, und wobei der Herr Pastor Anderson aus Possen den Missions-Bericht vortrug, der Herr Pastor Wohlhart aus Eschöplowitz die Missionspredigt hielt — Theil nehmen konnten.

Vom 12. Juli bis 11. August waren die Lektionen während der Erndtferien geschlossen.

Den 8. September der erste christ-katholische Gottesdienst in der St. Trinitatiskirche unter Leitung des Herrn Dr. Theiner, der die Predigt hielt, und der Herren Prediger Ronge und Dowiat. Von den kath. Schülern des Gymnasiums war bis dahin nur Einer zu der jungen Gemeinde übergetreten.

Am 3. Oktober Nachmittags von 1 bis halb 5 Uhr Censur aller Klassen, mit welcher das Sommer-Semester geschlossen wurde.

Den 15. Oct. Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Königs im Kreise der Lehrer und Schüler. Die Festrede hielt der Prof. Kaiser und sprach über den Segen der Eintracht mit besonderer Bezugnahme auf das Leben der Völker und das Verhältniß zwischen den Regenten und Regierten.

Den 20. November. Bei der heutigen Anwesenheit des Ober-Präsidenten Hrn. von Wedell in Brieg hatte auch das Königl. Gymnasium zum ersten Male das Glück, seinen hohen Chef in seinem Lokale zu sehen. Derselbe erschien in den Mittagsstunden, als die Lektionen bereits geschlossen waren, nahm die Klassen, Säle, Sammlungen, so wie auch zum Theil den Reparaturbau der Direktorenwohnung in Augenschein und schied, ohne wegen Kürze der Zeit die Vorstellung des Lehrer-Collegiums genehmigt zu haben, mit Aeußerungen der Zufriedenheit gegen den Unterzeichneten über die Einrichtung und Beschaffenheit der Räumlichkeiten.

Den 20. Dec. Feier des Wohlthäterfestes in der gewöhnlichen Weise, wobei Dr. Döring die in diesem Programm abgedruckte Stiftungsrede übernommen hatte.

Hierauf Censur der 3 obern Klassen, — die 3 untern waren Tages zuvor censirt worden — mit welcher die Lektionen vor Weihnachten geschlossen wurden.

Aus dem Jahre 1846.

Den 5. Januar. Der Unterricht wurde mit einer gemeinschaftlichen Morgenandacht eröffnet; die Vorlesung der Schulgesetze aber, weil die jüdischen und ein Theil der katholischen Schüler fehlten, auf den Wochenschluß am 10. ej. verschoben.

Den 18. Febr. nahmen die Lehrer und evangelischen Schüler des Gymnasiums an der kirchlichen Gedächtnißfeier des Todes Dr. M. Luthers Theil. \*)

Am 21. ej. wurde beim Wochenschlusse eine besondere Nachfeier des 18. Februar für das Gymnasium in der Weise veranstaltet, daß nach dem Gesange eines Reformationliedes die geeignetsten Abschnitte aus Philipp Melancthons Leichenrede auf Dr. M. Luther, nach der Verdeutschung von Kaspar Kreuziger, vom Director vorgetragen, die Worte des Melancthonschen Schluß-Gebets aber im Namen der Anwesenden gesprochen wurden.

Am Schlusse wurde die vom Director August in Berlin zu diesem Zwecke herausgegebene Denkschrift, welche für Rechnung des Herrn Cultus-Ministers an die evangelischen Gymnasien in 20 Exemplaren gesandt worden, nach der hohen Bestimmung an fleißige und würdige Schüler der 3 obern Klassen vertheilt.

Außer dem am 24. Mai erfolgten Tode des Gymnasial-Pedells Bartsch — der seit 1831 angestellt gewesen — hat das Gymnasial-Personal durch den Tod keinen Verlust erlitten. Dagegen haben die Masern und das Scharlachfieber im Winter bei mehreren Schülern aller Klassen eine lange Unterbrechung des Schulbesuchs herbeigeführt.

Die Turnübungen — in diesem Jahre zuerst unter den Auspicien der hohen Behörde — konnten erst Ende Mai beginnen, weil der neue Turnplatz, ein vom Bauergutsbesitzer Grüttner im angrenzenden Rathau gepachteter und zu dessen Gehöft gehörender Grasgarten zuvor für diesen Zweck eingerichtet werden mußte. Sie wurden Ende September geschlossen; das Schauturnen aber wegen der anhaltend ungünstigen Witterung bis in den November verschoben.

Von der gesammten Frequenz — 222 nach der Zählung vom 10. Juni — haben nur 35 Schüler nicht geturnt; 30 wegen körperlicher Gebrechen oder schwächerer Gesundheit, 5 aus den beiden untern Klassen wegen zu großer Kengstlichkeit der Eltern. Bei den Turnern namentlich der jüngern Generation hat sich mehr Eifer, bei dem Publikum mehr Theilnahme gezeigt als im vorigen Jahre. Bei den

\*) Abends wurde „zu Luthers 300jähriger Todesfeier“ Zeune und Ede's Oratorium J. Fuß vom Gesangsvereine vorgetragen.

Uebungen selbst ist der Turnlehrer durch die Anfertigung und rege Thätigkeit der Vorturner aus den obern Klassen, besonders des Primus omnium, auf erfreuliche Weise unterstützt worden. Ein Unfall ist nicht vorgekommen.

Im Winter hat der Oberlehrer Hünze im Lokale der Anstalt wieder populäre Vorträge über physikalische Gegenstände und zwar in 2 verschiedenen Cyklen gehalten:

Die einen für die Mitglieder des bürgerlichen Gesangsvereins, welche mit den wichtigsten Erscheinungen des Lichts, und auf allgemein faßliche Weise mit dem Weltall bekannt gemacht wurden. Zum Beschluß wurden diejenigen Erscheinungen aus der Chemie mitgetheilt, welche fürs Leben überhaupt und für die verschiedenen Gewerbe insbesondere von Nutzen sind.

Die andern hielt er für einen Zuhörerkreis aus den höhern Ständen, an den sich eine Anzahl von den Schülern der Anstalt anschließen durfte, und in diesen wurden diesmal die Erscheinungen des Lichts, der Wärme, der Elektrizität und des Magnetismus vollständig abgehandelt. —

## I I I. S t a t i s t i k.

### A. Das Personale.

#### 1. Die Lehrer.

Das Lehrer-Collegium ist unverändert dasselbe geblieben.

#### 2. Die Schüler-Frequenz.

Die Zahl sämtlicher Schüler betrug nach der amtlichen Zählung am 10. Juni 1845:

Evangelische 171.	Davon kamen auf	Prima . . . 14.	Darunter Auswärtige . . . . . 6.
Röm. Katholische 26.	— — —	Secunda . . . 28.	— — — — — . . . . . 18.
Christ-Katholische 1.	— — —	Tertia . . . 34.	— — — — — . . . . . 16.
Juden 24.	— — —	Quarta . . . 39.	— — — — — . . . . . 14.
Summa . . . . . 222.	— — —	Quinta . . . 50.	— — — — — . . . . . 16.
	— — —	Sexta . . . 57.	— — — — — . . . . . 7.
	Summa . . . . . 222.		Summa . . . . . 77.

Zuwachs 59, Abgang 28, davon 9 zur Universität.

Nach der Zählung am 10. December 1845.

Evangelische 177.	Davon kamen auf	Prima . . . 20.	Darunter Auswärtige . . . . . 10.
Röm. Katholische 24.	— — —	Secunda . . . 25.	— — — — — . . . . . 16.
Christ-Katholische 3.	— — —	Tertia . . . 35.	— — — — — . . . . . 12.
Juden 25.	— — —	Quarta . . . 39.	— — — — — . . . . . 17.
Summa 229.	— — —	Quinta . . . 52.	— — — — — . . . . . 11.
	— — —	Sexta . . . 58.	— — — — — . . . . . 14.
	Summa . . . . . 229.		Summa . . . . . 80.

Zuwachs 20, Abgang 13 (keiner zur Universität).

### B. Lehr-Apparat.

#### I. Büchersammlungen.

##### A. Die Gymnasialbibliothek.

Vermehrung a. durch Geschenke.

Von den hohen Behörden.

U. Dietrich, Flora Regni Borussici. 12 Band, 1. Abtheilung. 1845.

F. W. Wilberg, Ptolemaei Geographia, Fasciculus VI.



- F. Voigt, Historischer Atlas der Mark Brandenburg. Nebst Erläuterungen, Erste Lieferung 1845.  
 A. E. Grelle, Encyclopädische Darstellung der Theorie der Zahlen. 1. Band. Berlin 1845.  
 E. Kapp, Leitfaden beim ersten Unterrichte in der Geschichte und Geographie. Braunschweig 1845.  
 J. C. Hennig, die continuirlich-vorlesende und die conversatorisch-repetitorische Lehrmethode in Anwendung auf Universitätswissenschaften. 1844.  
 Uebersicht der Bergwerks-Produktion in der Königl. Preuß. Monarchie für 1842 und 43.

## Von den Verfassern.

- Dr. N. Döring, (Lehrer des Gymnasiums,) Sechster Bericht des schlesischen Tauschvereins für Schmetterlinge. 1845.  
 Derselben, Leitfaden für den geographischen Unterricht. Brieg 1845.  
 E. L. August, die der studirenden Jugend gewidmete Denkschrift auf Dr. M. Luthers Tod den 18. Febr. 1546. Lud. Neugebauer, (ehemaliger Zögling des Gymnasiums). De calore plantarum. Dissertatio inauguralis. 1845.  
 R. Schönwälder (Professor am Gymnasium), Geschichtliche Ortsnachrichten von Brieg und seinen Umgebungen. Erster Theil. Einleitung, Vorstädte, Umgegend.

## Von den Verlegern.

- Ideler und Nolte, Handbuch der französischen Sprache und Literatur. 3. Band. 3. Auflage. v. Heydemann. 1845 bei Nauck in Berlin.  
 W. Pezold, Elementar-Mathematik 1845. Bei demselben.  
 Berliner Turnlieder-Buch, bei Wilhelm Besser in Berlin. 1845.  
 E. Kapp, Leitfaden beim ersten Schulunterrichte in der Geschichte und Geographie. 1845. Bei Westermann in Braunschweig.  
 H. Gräfe und Clemen, Pädagogische Zeitung. Erster Band. Erstes Heft. Lemmerberg, Preussischer Staat. 1842 bei Wänsch in Magdeburg.  
 C. Meyer, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien. Erster Theil. Planimetrie. 3. Auflage. 1843 bei Kiegel in Potsdam.

## Durch Ankauf aus dem Bibliothek-Etat.

- Stephanus, Thesaurus graecae linguae. Vol. VI. 5.  
 G. Bernhardt, Grundriß der griechischen Literatur. 2 Theile. 1836 und 45.  
 Mehlhorn, griechische Grammatik. Erste Lieferung. 1845.  
 Q. Horatius F. recensuit etc. J. C. Orellius. Editio secunda. 2 Volumina. Zürich u. 1843 und 44.  
 Friedr. Ritschl, Parerga zu Plautus und Terentius. 1. Band. Leipzig. 1845.  
 L. Döderlein, Handbuch der lateinischen Synonymik. 1840.  
 Derselben, Handbuch der lateinischen Etymologie. 1841.  
 Tursellinus, edd. F. Hand. 4. Band. 1845.  
 Müller und Desterlein (fortgesetzt von Wieseler) Denkmäler der alten Kunst. Band 2. Heft 3. Museum des Rheinisch-Westphälischen Schulmänner-Vereins. Jahrgang 1845.  
 L. Seeger, Aristophanes Werke, deutsch; 3. Lieferung. 1844.  
 G. A. Stenzel, Urkunden zur Geschichte des Bisthums Breslau im Mittelalter. 1845.  
 F. W. Barthold, Geschichte von Rügen und Pommern. 4 Theil. 2. Band. 1845.  
 F. C. Schloffer, Weltgeschichte für das deutsche Volk, bearbeitet von Dr. G. L. Kriegl. 5 — 6 Lieferung. 1844 und 45.  
 Hegel Encyclopädie der philosophischen Wissenschaften. Dritter Theil: Die Philosophie des Geistes. 1845.  
 Julius Müller, über deutsch-protestantische Kirchenverfassung (die nächsten Aufgaben für die Fortbildung derselben). 1845.  
 G. G. Servinus, Mission der Deutsch-Katholiken. Heidelberg. 1845.  
 R. Hase, Kirchengeschichte. 5. Auflage. 1844.  
 A. v. Humboldt, Kosmos. Erster Band. 1845.  
 F. Ellendt, Geschichte des Königl. Gymnasiums zu Eisleben. Eine Jubelschrift. 1846.  
 J. A. Grunert, Archiv für Mathematik und Physik. Fortsetzung. 1845.

- H. W. Dove, Repertorium der Physik. Fortsetzung. 1845.  
 Die Berliner Jahrbücher für wissenschaftliche Kritik für 1845.  
 Die Hallische Allgemeine Literatur-Zeitung für 1845.  
 Die Leipziger Jahrbücher für Philologie und Pädagogik nebst Supplementen. Herausgeg. von Zahn und Klotz.  
 Das Magazin für die Literatur des Auslandes, herausgeg. von J. Lehmann.  
 Die schlesischen Provinzialblätter, herausgeg. von K. H. Nowack.  
 Das Amtsblatt der Königl. Regierung zu Breslau.  
 Außerdem sind von den inländischen Gymnasien und höhern Bildungsanstalten, desgl. von den mit diesen im Taufchverbande stehenden 81 ausländischen, in diesem Jahre eingesandt in Summa 273 Schul-Programme; von den diesseitigen Universitäten und den auswärtigen der bezeichneten Kategorie in Summa 38 Universitäts-Programme. Dazu das Programm der Real-Schule zu Kassel von Dr. G. Gräfe, der höhern Bürgerschule in Görlitz vom Director Dr. Kaumann, der höhern Bürgerschule in Landshut vom Director Dr. Kaiser.

### B. Die Jugendbibliothek des Königl. Gymnasiums

wurde von dem Betrage des Lesegeldes durch Ankauf folgender Bücher und Werke vermehrt, von denen einige nicht zum unmittelbaren Gebrauche der Schüler bestimmt sind.

- H. Gräfe, Naturgeschichte der 3 Reiche. Zwei Bände. Berlin. 1841.  
 Christ. Niemeyer, Heldenbuch. Siebente Auflage. 1845.  
 F. A. Pischon, Denkmäler der deutschen Sprache. Dritter und vierter Theil. 1843 und 45.  
 A. Diefterweg, zum Gedächtniß Heinrich Pestalozzi's 1845.  
 F. Jacobs, Lehrenlese aus dem Tagebuche des Pfarrers von Mainau. Erster Theil.  
 D. Schulz, Berlinisches Lesebuch für Schulen. Erster Theil.  
 L. Uhland, Volkslieder. Erster Band. 2. Abtheilung. 1845.  
 F. Schleiermacher, lit. Nachlaß (zur Theologie 3 Band. zur Philosophie 8. Band) 1845.  
 W. Freund, Wörterbuch der lateinischen Sprache (Schluß).  
 J. G. Th. Gräfe, Handbuch der allgemeinen Litterärsgeschichte. 2. Band. 1. — 3. Heft. 1845.  
 W. Gesenius, hebräische Grammatik. 15. Auflage 1842.  
 F. J. B. D. Maurer, Prakt. Kursus über die Formenlehre der hebr. Sprache. 1837.  
 Krahmer, Zorn-Büchlein in 6 Exemplaren.

## II. Der naturwissenschaftliche, geographische, technische Apparat.

Für den physikalischen Unterricht wurde angekauft:

- Eine Thermosäule zu den Melloni'schen Wärmestrahlungs-Versuchen nebst Lampe, Schirm und einem Multiplikator mit astatischer Nadel.  
 Ein Elektrometer neuerer Konstruktion.  
 Ein elektro-magnetisches Inclinatorium.  
 Ein elektro-magnetisches Declinatorium.  
 Ein Instrument, um die Anziehung und Abstoßung der elektrischen Ströme zu zeigen.  
 Ein Polarisations-Instrument.  
 Ein thermo-elektrischer Rotations-Apparat.

Geschenkt wurde vom Herrn Oberlehrer Hinze:

- Ein Spiegel nebst Gestelle zu den Wärme-Reflexions-Versuchen.  
 Eine Verstärkungstafel.  
 Ein Instrument, um die Erscheinungen des Elektrophor zu zeigen.  
 Ein Rechteck von Kupfer als einfache Thermofette.  
 Drei Blechschirme zur Optik.



Für den naturhistorischen Apparat wurde gekauft:  
 Oken's Atlas. 4. und 5. Supplementlieferung von Fr. Berge.

Geschenkt:

Drei Bälge ausländischer Vögel, ein desgl. Fischbalg, vom Herrn Ober-Bergrath Erbreich.

Für den geographischen Unterricht:

Eine geognostische Karte von Oberschlesien, in größerm Maasstabe für den Klassengebrauch gezeichnet und colorirt. Ein Geschenk des Hrn. Ober-Bergrath Erbreich.

Eine Karte von Dänemark. Zum Klassengebrauch in vergrößertem Maasstabe gezeichnet und geschenkt vom Gymnasialisten Victor Hoffmann.

Für den Gesang-Unterricht wurde gekauft: Archiv für den Chorgesang. Dritter Jahrgang.

Für den Zeichen-Unterricht: 402 Vorlegeblätter.

Für alle in dieser Rubrik aufgezählte Geschenke fühlt sich der Unterzeichnete gedrungen, im Namen der Anstalt auch an diesem Orte den ergebensten Dank abzustatten.

Von dem sogenannten kleinen Bücher-Stipendium (12 Rtl.) wurden zum Gebrauche für ärmere Schüler gekauft:

G. Mühlmanns Handwörterbuch der lateinischen Sprache. Zweiter Theil. Deutsch-Lateinisch. 1845.

Desselben Onomasticon als Anhang zum ersten Theile. 1845.

W. Freunds Handwörterbuch der lat. Sprache. 4. Lieferung als Rest. 1845.

C. E. Putzche, lateinische Grammatik 1845.

Das Potsdamer Lesebuch für Preussische Schulen. 1844.

Das Posener lateinische Lesebuch, erster und zweiter Kursus. Die letzten 3 Bücher in mehreren Exemplaren. (Zu diesem wohlthätigen Zwecke hat auch Hr. Dr. Döring eine Anzahl von Freieremplaren seines geographischen Leitfadens gespendet.)

Desgl. K. Hase's Gnosis für den Primus omnium bei seinem Abgange auf die Universität zur Erinnerung an das Gymnasium.

Außerdem ist den ärmern Schülern auch in diesem Jahre durch Ermäßigung und Erlaß des Schulgeldes eine Unterstützung von circa 500 Rtl. zu Theil geworden.

Die Schulgeldeinnahme (incl. Dinten- und Lesegeld) betrug . . . . .	2215 Rtl.	14 Sgr.	6 Pf.
Das Turngeld . . . . .	107	= 10	= — =
Die gesammte Einnahme . . . . .	7578	= 19	= 2 =
Die gesammte Ausgabe . . . . .	7063	= 25	= 2 =
Davon kamen auf Besoldung der Lehrer inclus. des Rendanten-Gehaltes von 100 Rtl. . . . .	5302	= 22	= 3 =
Auf Unterrichtsmittel und Schulfeierlichkeiten (Gymnasialbibliothek-Stat 116 Rtl., das diesjährige Programm 37 Rtl. 28 Sgr. 6 Pf.) . . . . .	287	= 3	= 3 =
Turnunterricht incl. Turngeräthe 21 Rtl. 9 Sgr. . . . .	96	= 9	= — =
Baukosten (dabei Restzahlung für den Reparaturbau der Director-Wohnung mit 896 Rtl. 2 Sgr. 5 Pf.) . . . . .	1304	= 21	= 5 =
Das Uebrige kam auf die Utensilien und Schulbedürfnisse: Licht, Dinte ic. Holz (Zuschuß zu der Deputatlieferung).			

## Den geehrten Eltern und Vormündern unserer Schüler zur Nachricht und resp. Nachachtung.

1. Nach der Verfügung vom 7. Mai a. p. beträgt das Turngeld jährlich in den 3 untern Klassen 1 Gulden, in den drei obern 1 Thaler, und wird zugleich mit dem Schulgelde in vierteljährigen Raten von allen Schülern erhoben, auch von denen, welche nach dem Willen der Eltern nicht turnen.

2. Durch die Verfügung vom 9. April wird der Director, außer der schon im §. 11 der Instruktion für die Directoren der schlesischen Gymnasien vom 4. December 1824 liegenden Befugniß, ausdrücklich ermächtigt, Schüler wegen wiederholten Besuches der Bierhäuser, nachdem die übrigen Disciplinarstrafen vergebens angewandt worden, im Einverständniß mit dem Lehrer-Collegium mit der Verweisung zu bestrafen.

Im abgelaufenen Schuljahre haben leider 6 Schüler, meist wegen grober aus der Biervöllerei hervorgegangener Excesse entfernt werden müssen; wobei bemerkt wird, daß die Ursache des Abgangs im Entlassungszeugnisse nicht immer unerwähnt bleiben kann.

3. Das Königl. Provinzial-Schul-Collegium hat laut Verfügung vom 18. August die Dispensation der jüdischen Gymnasialschüler vom Schulbesuch Behufs der Mitfeier ihrer religiösen Feste an folgenden von Herrn Dr. Geiger in Breslau vorgeschlagenen Tagen genehmigt:

1. Der erste und siebente Tag des Passah-Festes,
2. Der erste Tag des Schabuoth- oder Pfingst-Festes,
3. Beide Tage des jüdischen Neujahrs,
4. Der erste und achte Tag des Hüttenfestes,

No. 1 — 4 den Vormittag.

5. Der Versöhnungstag (den ganzen Tag).

Was in dieser Beziehung die katholischen Gymnasial-Schüler betrifft: so sind dieselben nach der bisherigen, aus früherem Einverständniß der hiesigen katholischen Geistlichkeit mit dem Königl. Gymnasium hervorgegangenen, zur Zeit nicht aufgehobenen, Observanz an folgenden Tagen vom Schulbesuch dispensirt gewesen:

1. Dreikönigs- oder Epiphaniens-Fest 6. Jan.
2. Mariä Lichtmess 2. Februar.
3. Frohnleichnam's-Fest.
4. Peter- und Pauls-Fest.
5. Fest Allerheiligen.

No. 1 — 5 Vormittags von 8 — 11 Uhr.

Das Schuljahr wird Dinstags Nachmittags den 7. April mit der Censur aller Klassen geschlossen.

Die Entlassung der Abiturienten kann an diesem Tage nicht Statt finden, weil der Termin der mündlichen Prüfung derselben auf den 4. ej. anberaumt worden ist, und wegen des gleich darauf folgenden öffentlichen Examens die Maturitäts-Zeugnisse bis dahin nicht ausgefertigt werden können.

Das neue Schuljahr beginnt den 20. April mit einer kleinen Redeübung, wobei die in der Maturitäts-Prüfung bestandenen Böglinge der Anstalt entlassen werden.

Vom 15. April an werden die neuen Schüler zur Prüfung und Aufnahme erwartet.



## Ordnung der öffentlichen Prüfung.

**Montag den 6. April Vormittags von 8 bis 12 Uhr.**

Choral.

1. Die erste Religionsklasse. Der Director.  
Johannes Sabarth aus Breslau: Die Vorsehung, von Blankenburg.
2. Die erste Klasse. Mathematik oder Physik. Oberlehrer Hinze.  
Arthur von Kretschman aus Frankfurt a. D.: Graf Rudolph und der Abt, von Gustav Schwab.
3. Die zweite Klasse. Latein. Prof. Kaiser.  
Friedrich Anderson aus Bassen: Unten und oben, von Wagemann.
4. Die zweite Klasse. Deutsch. G. L. Dr. Döring.  
Albert Langner aus Brieg: Der Informator, von Sellert.
5. Die dritte Klasse. Latein (Profaiker). Prof. Schönwälder.  
Gustav von Wiffell aus Görlich: Die Martinswand, von Anastasius Grün.
6. Die dritte Klasse. Naturgeschichte. G. L. Holzheimer.  
Carl Thoms aus Breslau: Der neue Stoiker, von Pfeffel.
7. Die vierte Klasse. Latein. G. L. Dr. Tittler.  
Moriz Pollack aus Brieg: Der Stieglitz, von Kind.
8. Die vierte Klasse. Rechnen. G. L. Künzgel.  
Friedr. Knorr aus Goldberg: Der Ueberfall im Wittdbad, von Umland.

N a c h m i t t a g u m 2 U h r.

Chorgesang: An den Frühling, von C. M. von Weber.

Paul Frosch aus Kreiswitz: Die drei Burgen, von Aug. Braß.

1. Die dritte Klasse. Geographie. G. L. Dr. Döring.  
Rudolph Terchel aus Paldau bei Dhlau: Pfalzgraf Herrmann von Stahleck, von Adelh. von Stolterfoth.
2. Die vierte griechische Klasse. G. L. Dr. Brir.  
Gustav Werner aus Brieg: Die Bischofswahl, von Daniel Hirz in Straßburg.
3. Die fünfte Klasse. Physik. D. L. Hinze.  
Carl Mügel aus Brieg: Der Kriegsknecht und der Gastwirth, von Sellert.
4. Die fünfte Klasse. Geographie. G. L. Dr. Döring.  
Waldemar Kaiser aus Lauban: Kindliche Liebe, von Blankenburg.
5. Die sechste Klasse. Latein. G. L. Mende.  
Julius Anderson aus Bassen: Die Geschichte vom Hute, von Sellert.  
Gustav Schemmel aus Brieg: Die neue Eva, von Langbein.
6. Die sechste Klasse. Deutsch. G. L. Künzgel.  
Robert Schian aus Löwen: Leonidas.

**Dinſtag den 7. April Vormittags von 8 bis 12 Uhr.**

**C h o r a l.**

1. Die vierte Religionsklaſſe. G. L. Mende.  
Eugen Snab aus Poſtelwitz bei Bernſtadt: Johann Guß, von Freudentheil.
2. Die ſechſte Klaſſe. Rechnen. G. L. Holzheimer.  
Paul Trautwein aus Brieg: Der Kiſchbaum, von Langbein.
3. Die erſte Klaſſe. Latein. Prof. Kaiſer.  
Wilhelm Röbriht aus Brieg: Der Rettig, von Caſtelli.
4. Die erſte Klaſſe. Geſchichte. Prof. Schönwälder.  
Richard Bergmann aus Brieg: Des Bauerknaben Beſchreibung der Stadt, von Caſtelli.
5. Die zweite Klaſſe. Franzöſiſch. G. L. Dr. Tittler.  
Otto Werner aus Laſſe bei Binzig: Karl XII. und der pommerſche Bauer Müſebaeß, von W. Meinhold.
6. Die zweite Klaſſe. Mathematik. G. L. Künſel.  
Eugen Müller aus Brieg: Das Spielzeug, von Langbein.
7. Die fünfte Klaſſe. Latein und Deuſch. G. L. Dr. Brir.  
Hans Alfred von Kretſchman aus Charlottenburg bei Berlin: Die deuſche Flotte.
8. Die dritte griechiſche Klaſſe. G. L. Mende.  
Dewald Lehmann aus Königsbütte: Die Schlacht bei Neutlingen, von Umland.

Lobgeſang von Berner, Chorgeſang.

Alle Freunde des Gymnaſiums, vor Allen die geehrten Eltern und Pfleger unſerer Schüler, werden im Namen des Lehrer-Collegiums ergebenſt eingeladen, uns bei dieſer Prüfung mit ihrer Gegenwart zu erfreuen.

Dr. Matthiſſon.



Erklärung des Herrn ...

1844

1. Ich erkläre hiermit ...  
2. Ich erkläre hiermit ...  
3. Ich erkläre hiermit ...  
4. Ich erkläre hiermit ...  
5. Ich erkläre hiermit ...  
6. Ich erkläre hiermit ...  
7. Ich erkläre hiermit ...  
8. Ich erkläre hiermit ...

Erklärung des Herrn ...  
Dr. ...