

# Schulnachrichten.

## I. Lehrverfassung.

### 1. Übersicht über die Zahl der Lehrstunden.

Lehrgegenstände	D.	M.	D.	M.	D.	M.	D.	M.	D.	M.				zusammen	
	VI	VI	V	V	IV	IV	III,2	III,2	III,1	III,1	II,2	II,1	I,2		I,1
Christliche Religionslehre . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Deutsch . . . . .	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32
Latein . . . . .	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	122
Griechisch . . . . .	—	—	—	—	—	—	7	7	7	7	7	7	6	6	54
Französisch . . . . .	—	—	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Geschichte und Geographie	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44
Rechnen und Mathematik.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	52
Naturbeschreibung . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	20
Physik . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8
Schreiben . . . . .	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Zeichnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	(2 fakultativ)							12 + (2)	
zusammen	28	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	416 + (2)
Turnen . . . . .	2		2		2		2		2		2		2		14
Singen . . . . .	1	1	1		1		1 + 1 Chorstunde							6	
Hebräisch (fakultativ) . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2		6
Englisch (fakultativ) . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8

## 2. a. Verteilung der Lehrstunden unter die Lehrer im Sommer 1889.

Lehrer.	Ordina- rius in	I,1	I,2	II,1	II,2	D. III,1	M. III,1	D. III,2	M. III,2	D. IV	M. IV	D. V.	M. V	D. VI	M. VI	Sum.
1. Direktor <b>Hefz</b>	I,1	8 Latein 3 Gesch. u. Geogr.														11
2. Prof. <b>Wolff</b>	I,2	6 Griech.	3 Deutsch 2 Horaz 3 Gesch. u. Geogr.	2 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr.												19
3. Prof. Dr. <b>Hartz</b>		(2 Hebräisch)		8 Latein (2 Hebr.)	2 Vergil (2 Hebr.)		2 David									18
4. <b>Reuter</b>	II,1	3 Deutsch	6 Griech.	7 Griech.		2 Deutsch 2 David										20
5. Dr. <b>Giehler</b>		4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	2 Physik											20
6. <b>Möller</b>		2 Franz. (2 Engl.)	2 Franz. (2 Engl.)	(2 Engl.)	2 Franz. (2 Engl.)		2 Franz.		2 Franz.							18
7. Dr. <b>Tomaszewski</b>	M. III,2				6 Latein			2 David 7 Griech.	4 Gesch. u. Geogr.							19
8. Dr. <b>Clausen</b>	M. III,1					2 Deutsch 7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.		3 Gesch. u. Geogr.		2 Geogr.		2 Geogr.		2 Geogr.		21
9. <b>Berghoff</b>	M. VI								2 Relig.		2 Relig. 1 Gesch. 2 Schreib.	2 Relig. 2 Deutsch 2 Schreib.	3 Relig. 2 Schreib.	3 Relig. 3 Deutsch 2 Schreib.		26
10. <b>Begemann</b>	D. III,1					2 Relig. 7 Griech.		2 Relig. 9 Latein								20
11. Dr. <b>Höffler</b>	II,2				2 Deutsch 7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.		2 Relig. 7 Latein									21
12. <b>Hornfeld</b>					4 Math.	3 Math. 2 Naturg.		2 Naturg.		4 Math.		2 Naturg.		2 Naturg.		19
13. Dr. <b>Godt</b>	M. IV.								2 Relig. 7 Latein		2 Relig. 2 Deutsch 9 Latein					22
14. Dr. <b>Mehr</b>	D. III,2	2 Relig.	2 Relig. 6 Latein	2 Relig.	2 Relig.			7 Griech.								21
15. Dr. <b>Wachholtz</b>	D. IV					7 Latein 3 Gesch. u. Geogr.			2 Deutsch 9 Latein							21
16. <b>Behrens</b>	D. V			2 Franz.		2 Franz.		2 Franz.		5 Franz.		9 Latein				20
17. <b>Pippelt</b>						3 Math. 2 Naturg.		3 Math.		4 Math. 2 Naturg.		4 Rechn. 2 Naturg.				20
18. <b>Kummer</b> , technischer Lehrer						(2 Zeichen)			2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.		26
19. <b>Doormann</b>	M. V							3 Gesch. u. Geogr.				9 Latein 1 Gesch.		9 Latein 1 Gesch.		23
20. <b>Hofst</b>	D. VI									5 Franz.	2 Geogr.	4 Franz.	9 Latein 3 Gesch. u. Geogr.			23
21. <b>Lomby</b>									2 Naturg.						2 Naturg.	4
22. <b>Küfel</b>									2 Deutsch	2 Naturg.						4
23. Dr. <b>Holz- hausen</b>										2 Gesch.						2
24. <b>Blunt</b>						2 Deutsch 3 Math.				2 Deutsch						7
25. Dr. <b>Bern- hardt</b>											4 Franz.		3 Deutsch			7
zusammen		30 (6)	30 (6)	30 (6)	30 (6)	30 (2)	30 (2)	30 (2)	30 (2)	0	30	30	30	28	28	

Tunnen: **Möller** in I, II, III,1, **Begemann** in III,2 und IV, **Kummer** in V und VI, je 2 St. (7 Abteilungen).

Singen: **Hefz** 6 St.: 2 Chorstunden, je 1 St. in IV, V, D. VI, M. VI.

## b. Verteilung der Lehrstunden unter die Lehrer im Winter 1889/90.

Lehrer.	Ordina- rius in	I,1	I,2	II,1	II,2	D. III,1	III,1,1	D. III,2	III,2,2	D. IV	IV	D. V	V	D. VI	VI	St.
1. Direktor <b>Heß</b>	I,1	8 Latein 3 Gesch. u. Geogr.														11
2. Prof. <b>Wolff</b>	I,2	6 Griech.	3 Deutsch 2 Horaz 3 Gesch. u. Geogr.	2 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr.												19
3. Prof. Dr. <b>Hark</b>		(2 Hebräisch)		8 Latein (2 Hebr.)	2 Vergil (2 Hebr.)			2 Doid								18
4. <b>Heuter</b>	II,1	3 Deutsch	6 Griech.	7 Griech.				2 Deutsch								18
5. Dr. <b>Göhler</b>		4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	2 Physik											20
6. <b>Möller</b>		2 Franz. (2 Engl.)	2 Franz. (2 Engl.)	(2 Engl.)	2 Franz. (2 Engl.)			2 Franz.	2 Franz.							18
7. Dr. <b>Tomaszewski</b>	III,2				6 Latein			2 Doid 7 Griech.	4 Gesch. u. Geogr.							19
8. Dr. <b>Clausen</b>	III,1						2 Deutsch 7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.	3 Gesch. u. Geogr.	2 Geogr.		2 Geogr.			3 Gesch. u. Geogr.		22
9. <b>Berghoff</b>	VI								2 Relig.		2 Relig. 2 Schreib.	2 Relig. 2 Schreib.	3 Relig. 3 Gesch. u. Geogr. 2 Schreib.	3 Relig. 3 Deutsch 2 Schreib.		26
10. <b>Begemann</b>	III,1					2 Relig. 2 Doid 7 Griech.		2 Relig. 7 Latein								20
11. Dr. <b>Höfler</b>	II,2				2 Deutsch 7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.			2 Relig. 7 Latein								21
12. <b>Gomfeld</b>					4 Math.	3 Math. 2 Naturg.		2 Naturg.		4 Math. 2 Naturg.		2 Naturg.		2 Naturg.		21
13. Dr. <b>Godt</b>	IV							2 Relig. 7 Latein		2 Relig. 2 Deutsch 7 Latein 2 Gesch.						22
14. Dr. <b>Rehr</b>	III,2	2 Relig.	2 Relig. 6 Latein	2 Relig.	2 Relig.			7 Griech.								21
15. Dr. <b>Bachholz</b>	IV					7 Latein 3 Gesch. u. Geogr.				2 Deutsch 9 Latein						21
16. <b>Behrens</b>	V			2 Franz.		2 Franz.		2 Franz.		5 Franz.		9 Latein 1 Gesch.				21
17. <b>Pippelt</b>						3 Math. 2 Naturg.		3 Math.		2 Naturg.		4 Rechn. 2 Naturg.	4 Rechn. 2 Naturg.		2 Naturg.	22
18. <b>Kummer</b> , technischer Lehrer							( 2 Zeichen )			2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.	26
19. <b>Doormann</b>	V							3 Gesch. u. Geogr.					2 Deutsch 9 Latein 1 Gesch.		9 Latein	24
20. <b>Holt</b>	VI									5 Franz.	2 Geogr.	4 Franz.	3 Deutsch 9 Latein			23
21. <b>Lomb</b>									2 Naturg.							2
22. <b>Blum</b>								3 Math.	2 Deutsch							5
23. Dr. <b>Bernhardt</b>								2 Deutsch				2 Deutsch 4 Franz.				8
24. <b>Marxien</b>								2 Latein		2 Latein						4
zusammen		30 (6)	30 (6)	30 (6)	30 (6)	30 (2)	30 (2)	30 (2)	30 (2)	30	30	30	30	28	28	

Türen: **Möller** in I, II, III,1, **Begemann** in III,2 und IV, **Kummer** in V und VI, je 2 St. (7 Abteilungen).

Singen: **Sepple** 6 St.: 2 Chorstunden, je 1 St. in IV, V, D. VI, III, VI.

## 3. Übersicht über die erledigten Lehrabschnitte.

**Ober-Prima. Ordinarius: der Direktor.**

**Religion:** 2 St. S.\*) Ausgewählte Bilder aus der Kirchengeschichte. W. Einleitung in die symbol. Bücher. Glaubenslehre mit besonderer Berücksichtigung der conf. Aug. Wiederholungen. Lehr.

— **Deutsch:** 3 St. S. Shakespeares Richard III. Schillers Abhandlung über die tragische Kunst. W. Goethes Italienische Reise, Tasso. Dispositions-Übungen. Aufsätze: 1. Richard von Gloster nach Shakespeares Heinrich VI, 3. Tl., vor dem Monolog II, 2. — 2. Welche staatlichen und sittlichen Zustände bilden den Hintergrund in Lessings Emilia Galotti? (Klassenauflatz.) — 3. Die Entwicklung der Handlung in Lessings Philotas. — 4. Getügligkeit und Betriebigkeit nebst ihren Ausartungen. — 5. Stolz und Bescheidenheit. — 6. Volk und Staat in Goethes Egmont. — 7. Welche Beobachtungen macht Goethe über das italienische Volk vom 16. September bis zum 14. Oktober 1786? — 8. Welche Weltanschauung hat Schiller in den Chorliedern der Braut von Messina niedergelegt? (Klassenauflatz.) — 9. Eltern- und Kindesliebe in der Ilias. — Prüfungsaufgabe Mich. 1889: Non omnis moriar. Worauf gründet Horaz seine Hoffnung, und wie hat sich diese erfüllt? — Prüfungsaufgabe Ostern 1890: Daß nur Menschen wir sind, der Gedanke beuge das Haupt dir; doch daß Menschen wir sind, richte dich freudig empor. Reuter. — **Lateinisch:** 8 St. S. Cic. Or. bis § 140 und Schluß. Tac. ab exc. d. A. 1. (Auswahl). W. Cic. pro Plancio, Tac. dial. de orr., Sprechübungen. 4 St. Horaz, Oden, Satiren und Episteln. 2 St. Grammat. Wiederholungen; Stilistisches; wöchentlich Exercitium nach Köpfe oder Extemporale. Aufsätze: 1. Caesar quantopere in perdomanda Gallia legatorum auxilio adiutus sit. 2. Quod Cato dixit bellum omne Mithridaticum cum mulierculis esse gestum, quid de eo videatur statuendum esse. 3. Quid videatur in causa esse cur oratorum veterum et Graecorum et Romanorum oratio et ab aliis artibus diversa et ipsa maxime fuerit varia. 4. Qui factum sit, ut Cicero ipse interitum sibi pararet (Klassenauflatz). 5. Quaeritur, num Caesar id, quod sibi proposuerat, cum bis in Germaniam expeditiones susciperet, videatur assecutus esse. 6. Verumne sit, quod dicitur, Celtas multas civitates illos quidem labefactasse, sed suas parum stabilivisse. 7. Quaeritur num Caesar eas res gesserit, ut non minus dignus videatur, quam multi alii cui cognomen inderetur Magnus? (Klassenauflatz). 8. Quibus artibus Romani freti Ciceronis aetate magistratus petere conati sint? 9. De Horatio ruris amatore. Prüfungsaufsätze: Mich. 1889: Quibus rebus videatur factum esse, ut aequiore animo populus Romanus Augusti ferret imperium quam Caesaris dictaturam. Ost. 1890: Quo iure Cicero dixerit ea se consulem gessisse, ut omnibus potius quam sibi consuleret. 2 St. Direktor. — **Griechisch:** 6 St. Hom. Il. 13—24 (3. T. in Privatlektüre). Soph. Ajax; Demosth. IV., V., VI., IX. Thuc. IV. in Auswahl. Plato, Protagoras (3. T.). Grammatische Wiederholungen. Extemporalien. Wolff. — **Französisch:** 2 St. S. Cherbuliez, Le Cheval de Phidias. W. Augier et Sandeau, Le Gendre de Mr. Poirier. Wiederholung der Grammatik. Alle 3 Wochen ein Extemporale. Synonymik und mündliche Übungen der französischen Sprache. Möller. — **Hebräisch (fak.):** 2 St. Ergänzung der Formenlehre. Das Wichtigste aus der Syntax. Erlernung bez. Wiederholung der Paradigmen und Vokabeln nach Hollenbergs Schulbuch. Gelesen Genes. 18—24. Psalm 22 u. ff. Park. — **Englisch (fak.):** 2 St. S. Washington Irving: The Sketchbook (Auswahl). W. Shakespeare, Richard II. Möller. — **Geschichte und Geographie:** 3 St. Neuere Geschichte 1648—71. Wiederholung der römischen Geschichte. Geographie der Länder Europas außer Mitteleuropa, der fremden Weltteile. Direktor. — **Mathematik:** 4 St. Wiederholungen und Erweiterungen der Geometrie und Arithmetik. Neu Bardey cap. 34—36. — Alle 14 Tage eine schrift-

\*) S. = Sommer, W. = Winter.

liche Arbeit. Abiturientenaufgaben. a) Michaelis 1889: 1. Über einer der Lage nach gegebenen Geraden ein Dreieck zu konstruieren, an welchem der Schwerpunkt sowie der Höhenschnittpunkt festgelegt sind. 2. Die drei Dreiecke A, B, C liegen in einer Geraden und erscheinen von dem Beobachtungspunkte O aus unter dem gleichen Gesichtswinkel  $\angle AOB = \angle BOC = 29^\circ 44' 42''$ . Wie groß sind die Entfernungen OA, OB, OC, wenn  $AB = 585$  m,  $BC = 325$  m ist? 3. Eine Hohlkugel von Messing soll zur Hälfte in Wasser einsinken. Wie dick muß die Wandung sein, wenn das Gewicht der Kugel = 500 gr., das spezifische Gewicht = 8 angenommen wird? 4. Drei Zahlen, deren Summe = 14, bilden eine geometrische Reihe. Vermindert man die größte derselben um 2, so erhält man eine arithmetische Reihe. Wie heißen die Zahlen? b) Ostern 1890: 1. Ein Dreieck zu zeichnen, wenn der Eckpunkt A und die Berührungspunkte der Gegenseite mit dem ein- und umbeschriebenen Kreise gegeben sind. 2. Ein Dreieck zu berechnen, wenn man die Abstände seines Schwerpunktes von den Seiten = 3, 4, 5 ein kennt. 3. Wenn man die drei Achsen eines Würfels bis zu den Durchstoßpunkten mit der umbeschriebenen Kugel verlängert und diese sechs Punkte mit einander verbindet, so entsteht ein regelmäßiges Oktaeder. In welchem Verhältnisse stehen die Kanten, Oberflächen und Volumina beider Polyeder zu einander? 4. Zwei Flammen von 9 bez. 6 Kerzenstärken befinden sich 4 bez. 6 dem. über den um 2 m entfernten Punkten A und B einer Horizontalebene. Welche Stelle derselben zwischen A und B wird gleich stark beleuchtet? **Eichler.** — **Physik:** 2 St. S: Licht. (1. Stufe.) W: Wärme. (1. Stufe.) Ausgewählte Kapitel der kosmischen Physik. **Eichler.**

### Unter-Prima. Ordinarius: Prof. Wolff.

**Religion:** 2 St. S. Ausgewählte dogmatische bedeutende Stücke des N. T. W. Ev. Joh. im Urtext (Auswahl). Wiederholungen. **Hebr.** — **Deutsch:** 3 St. Lessings Emilia Galotti, Göthes Iphigenie, Proben zur deutschen Literaturgesch. von Luther bis Göthe (ausschließl.), Herders Stimmen der Völker (Auswahl). Schiller: „Über den Grund des Vergnügens an tragischen Gegenständen“; „Über die tragische Kunst.“ Lessings Laokoon, Herder, Ideen z. Ph. d. G. d. M. III, 15. Dispositionenübungen; freie Vorträge. **Aufsätze:** 1. Weshalb bezeichnet man die alte Zeit als die gute? 2. Wie ist die Freundschaft des Orestes und Pylades durch ihr Schicksal und ihren Charakter begründet? 3. Wie unterscheidet sich der Charakter der Götheschen Iphigenie von dem der euripideischen? 4. Wie erzeugt und steigert der tragische Dichter das Mitleid? (Klassenaußsatz). 5. Plan und Gedankengang der Schiller'schen Rede: Was heißt und zu welchem Ende studiert man Universalgeschichte? 6. Weshalb hat Lessing die Gestalten des Prinzen und des Marinelli nicht in eine einzige verschmolzen? 7. Stimmen die Grundätze, nach denen Schiller Matthissons Gedichte beurteilt, mit denjenigen überein, welche Lessing im Laokoon aufstellt? 8. Inwiefern trugen die Schiller'schen Dichtungen zur Erneuerung des deutschen Geistes und zur Befreiung Deutschlands bei? 9. Weshalb verdient Napoleon I nicht den Beinamen des Großen? (Klassenaußsatz). **Wolff.** — **Latein:** 8 St. S. Cic. de orat. I (Ausw.). Tac. ab exc. d. Aug. I, 55 seq. W. Cic. Tusc. I. Tac. ab exc. d. Aug. II, 5 sq. **4 St. Wöchentlich Exercitien nach Köpfe oder Extemporalien. Aufsätze:** 1. a) Cicero quo iure dicat bis se rem publicam servasse, semel gloria iterum aerumna sua (Cic. pro Sest. 22, 49). b) Caesar qua ratione equitatu usus sit nonnullis exemplis e commentariis qui sunt de bello Gallico, IV, V, VI, VII depromptis explicetur. 2. a) Rectene dixerit Livius Numam Pompilium Romam, conditam vi et armis, iure legibusque ac moribus de integro condidisse (I, 19). b) Qui factum sit, ut plures in omnibus artibus quam in dicendo existerent admirabiles Romani. (Cic. de orat. I, 1, 6 sq.). 3. a) Neminem Lycurgo aut maiorem aut utiliorem virum Lacedaemon genuit. (Val. Max. 5, 3, 3.) b) Petrus apostolus praesumendo elatus, negando prostratus, flendo purgatus, confitendo probatus, patiendo coronatus. 4. a) (Klassenaußsatz) Germani qua ratione bellum a. p. Chr. n. XV cum Germanico gestum administraverint (Tac. ab exc. d. Aug. I, 55 sq.). b) Quod Tacitus ait „Germanis quanto quis audacia promptus, tanto magis fidus rebusque motis potior habetur“ num recte videatur dixisse. (Tac. ab exc. d. Aug. I, 57.) 5. a) Beatos puto, quibus deorum munere datum est aut facere scribenda aut scribere legenda, beatissimos quibus utrumque. (Plin. ep. VI, 16, 3.) b) Philippus, Macedonum rex, quibus maxime rebus adiutus Graeciae libertatem oppresserit. 6. a) Qualis Germanorum vita publica fuerit Tacito duce enarretur. (Germ. 6–15.)

b) Germanorum virtutes a Cornelio Tacito laudibus elatae quam ratione ad Arminii mores illustrandos adhiberi possint. 7. a) Graeci quibus in rebus cesserint Romanis (Cic. Tusc. I, 1 sq.) b) Brevis vitae descriptio. 8. De Oedipodis vita et exitu agitur. (Klassenaufsatz). 9. Athenienses bene de patria, melius de Graecia, de genere humano optime meruisse. (Klassenaufsatz.) 2 St. **Rehr.** Hor. Carm. I—IV in Auswahl und einige Epoden. 2 St. **Wolff.** — **Griechisch:** 6 St. S. Thuc. VII. W. Dem. Philipp. I, über d. Frieden. S. u. W. Ilias 9. 11—13. 16. 17. Wiederholungen aus der Formenlehre u. Syntax. Reuter. — **Französisch:** 2 St. S. Mignet, Révolution française. W. Molière, Misanthrope. Alle 3 Wochen ein Extemporale. Grammat. Wiederholungen. Synonymik nebst mündlichen Übungen in der französischen Sprache. Möller. — **Englisch:** (faf.) 2 St. S. Macaulay, History of England Vol. I. W. O. Goldsmith, Poems. Wiederholung der Grammatik. Möller. — **Hebräisch:** 2 St. (mit 1,1). — **Geschichte u. Geographie:** 3 St. Neuere Geschichte. Wiederhol. der römischen Geschichte. Geogr. von Deutschland. Wolff. — **Mathematik:** 4 St. S. Analysen planimetr. u. trigonometr. Aufgaben; Bardey XXVII—XXIX mit Auswahl. W. Stereometrie; Bardey XXXI—XXXIII. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Eichler. — **Physik:** 2 St. S. Mechanik (I. Stufe). W. Schall, Magnetismus u. Electricität (I. Stufe). Eichler.

### **Ober-Sekunda.** Ordinarius: Oberlehrer Reuter.

**Religion:** 2 St. S. Lektüre ausgewählter Abschnitte aus den poet. und prophet. Schriften des N. T. Übersicht über die Geschichte des evangelischen Kirchenlieds. W. Leben und Schriften des Apostel Paulus. Lesen der Apostelgeschichte. In den letzten beiden Monaten wurden die bedeutendsten Schriften Luthers nach der Auswahl von E. Grosse (Berlin 1885) gelesen und besprochen. Wiederholungen. Rehr. — **Deutsch:** 3 St. Jungfrau von Orleans, Götz von Berlichingen, Nibelungenlied (übersetzt von Dr. Rampe). Freie Vorträge. Dispositionsübungen. Aufsätze: 1. Weshalb ist Italien das Land der Sehnsucht für uns Deutsche? 2. Wie wird Johanna d'Arc zur Heldin? 3. Johannes Sieg und Sturz. 4. Wie huldigt Schiller der Prinzessin Maria Paulowna in der „Puldigung der Künste“? (Klassenaufsatz). 5. Der Charakter des Bruders Martin in Göthes „Göt.“ 6. Welches ist der Zustand Deutschlands, den wir aus den ersten drei Akten von Göthes „Göt.“ kennen lernen? 7. Der Schlaf. 8. Wie macht sich im ersten Teil des Nibelungenliedes das Mittelalter und besonders die staufische Zeit geltend? 9. Die Bedeutung der Heimenfahrt im Nibelungenliede. (Klassenaufsatz). Wolff. — **Lateinisch:** 8 St. S. Cic. Laelius. Liv. 28. W. Cic. pro Milone. Liv. 29. Latein. Inhaltsangaben. Retrovertieren. 4 St. Exercitien nach Köpfe, Extemporalien. Grammatik nach Ellendt-Seyffert § 202—350. 2 St. Aufsätze: 1. T. Labienus quasnam res Caesare duce gesserit. 2. De Aeneae et Turni certamine singulari. 3. C. Iulio Caesari in expeditionibus Britannicis quanam difficultates obstiterint. 4. De belli inter Troianos et Italiae gentes exorti causis. S. Verg. Aen. XII. Einiges aus den Elegikern nach R. P. Schulze. W. Verg. Aen. VII. VIII. Harß. — **Griechisch:** 7 St. S. Xenophons griech. Gesch. I u. II. W. Lykurg gegen Leocrates. S. u. W. Homers Odyssee 6 u. 20—24. Wiederholung der Formenlehre, Einübung der Syntax. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Reuter. — **Französisch:** 2 St. S. Thiers, Expédition de Bonaparte en Egypte. W. Scribe et Legouvé, Les contes de la reine de Navarre. Alle 14 Tage Exercitien oder Extemporalien. Grammatik nach Plöy Lekt. 72—79. Behrens. — **Hebräisch:** (faf.) 2 St. Die schwachen Verba. Nominalflexion. Erlernung von Paradigmen und Vokabeln, Übersetzen von Übungsstücken nach Hollenbergs Schulbuch. Harß. — **Englisch:** (faf.) 2 St. Marryat, The three Cutters. Grammatik, Schmidt § 16—25. Möller. — **Geschichte und Geographie:** 3 St. Römische Geschichte. Wiederholung der griech. Gesch. und der neuesten Geschichte. Wiederholung der außerdeutschen Länder Europas. Wolff. — **Mathematik:**

4 St. S. Planimetrie nach Rambly § 153—168. Arithmetik nach Bardey XX 2. Stufe —XXIV. W. Trigonometrie. Bardey XXV—XXVI S. 215. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Eichler. — **Physik**: 2 St. S. Licht. W. Wärme. Einführung in die Chemie. Eichler.

### Unter-Sekunda. Ordinarius: Dr. Höffler.

**Religion**: 2 St. S. Geschichte Israels. Wiederholungen. W. Leben und Lehre Jesu nach Matthäus mit besonderer Berücksichtigung der Bergpredigt und der Gleichnisse. Wiederholungen. Kehr. — **Deutsch**: 2 St. Lektüre: S. Schiller, Tell. Uhland, Herzog Ernst von Schwaben. W. Goethe, Hermann u. Dorothea. Schillers Balladen. Aufsätze: 1. Wie kam es, daß trotz des despotischen Regiments, welches Karl V. in den Niederlanden führte, kein Aufstand gegen ihn ausbrach? 2. Wie wird in der Mittlere die Rechtmäßigkeit der Handlungsweise der Eidgenossen begründet? 3. Stauffacher, ein Muster der Besonnenheit. (Klassenarbeit). 4. a) Wie schildert uns Homer die Rohheit der Cyclophen? b) Vis consilii expers mole ruit sua, nachgewiesen am Schicksal des Polyphem. 5. Wie lernt Melchthal sein Herz bezwingen? (Klassenarbeit). 6. a) Warum kehrte Caesar im Jahre 55 nach nur 14tägigem Aufenthalte aus Germanien nach Gallien zurück? b) Inwiefern haben die Bürger von Antwerpen die Einnahme ihrer Stadt durch Alexander von Parma selbst verschuldet? 7. a) Welche Opfer bringt Ernst von Schwaben seiner Freundschaft mit Werner von Riburg? b) In welchem Lichte erscheint uns das Verhalten der Befehlsführer von Aduatula bei dem plötzlichen Angriffe der Germanen? 8. Weshalb wird der Pfarrer in Goethes „Hermann und Dorothea“ „die Biede der Stadt“ genannt? 9. a) Die französische Revolution als Hintergrund in Goethes „Hermann und Dorothea“. b) Hermann. 10. Wo rohe Kräfte sinnlos walteten, da kam sich kein Gebild gestalten. 11. Welche Gründe und Ansichten hatten die Perser, Griechenland zu bekriegen, und wodurch wurde die Eroberung verhindert? (Klassenarbeit). **Vorträge. Dispositionsübungen. Höffler. — Latein**: 8 St. S. Cic. pro Archia. Liv. IX. W. Cic. de imp. Cn. Pomp. Liv. X. Lateinische Inhaltsangaben. Retrovertieren. 4 St. Wiederholungen aus der Formenlehre und Syntax. Lehre von den Partikeln. Wöchentlich Exercitien oder Extemporalien. Mündliche Übersetzungen aus Haacke. 2 St. Tomaszewski. S. Verg. Aen. IV. W. Verg. Aen. V. Harß. — **Griechisch**: 7 St. S. Xen. Anab. IV. Hellen. II 3. I. W. Hellen. II—IV. m. Ausw. Homer: Od. I—II. IX—X. III 3. I. Wiederholung der Formenlehre. Das Wichtigste aus der Syntax nach v. Bamberg. Alle 14 Tage eine schriftl. Arbeit. Höffler. — **Französisch**: Grammatik, Plöß Schulgrammatik § 58—71. Repetition von § 1—57. Lektüre: Michaud, Première Croisade. Lafontaine, Fables. Mehrere derselben wurden auswendig gelernt. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Möller. — **Hebräisch**: (sak.) 2 St. Elementarlehre. Leseübungen. Das starke Verbum. Erlernung von Paradigmen u. Vokabeln, Übersetzen von Übungsstücken nach Hollenbergs Schulbuch. Harß. — **Englisch**: (sak.) 2 St. Schmidt, Englische Grammatik § 1—15. Möller. — **Geschichte und Geographie**: 3 St. Griech. Geschichte nach Herbst. Wiederholung der deutschen Geschichte nach Stein. Wiederholung der allg. Geographie und der außereuropäischen Erdteile nach Daniel. Höffler. — **Mathematik**: Rambly § 123—152. Bardey Abschnitt X—XIII, XVI—XVIII. 14tägig eine schriftliche Arbeit. Homfeld. — **Physik**: 2 St. S. Mechanik fester, flüssiger, luftförmiger Körper. II. Stufe. W. Schall, Magnetismus u. Elektrizität. II. Stufe. Eichler.

### Obertertia. Ordinarius: D.: Begemann, M.: Oberlehrer Dr. Clausen.

**Religion**: 2 St. S. Apostelgeschichte unter Heranziehung Paulinischer Briefe. W. Überblick über die Reformationsgeschichte. Wiederholung des Katechismus u. der Kirchenlieder. Gelernt Ps. 1. 23. 90. D.: Begemann. M.: Höffler. — **Deutsch**: 2 St. Erklärung poetischer und prosaischer Stücke aus Hopf u. Paulsief. Übungen in Grammatik und Stofffindung. Vortrag gelernter Gedichte und kleiner Erzählungen. Alle drei Wochen ein Aufsatz. D.: Reuter. M.: Clausen. —

**Lateinisch:** 9 St. Caes. bell. Gall. IV—VII. Wiederholung und Erweiterung der Tempus- u. Moduslehre nach Ellendt-Seyffert, Präpositionen, Wiederholung der Kasuslehre. Mündliches Übersetzen aus Ostermann. Wöchentlich Exercitien oder Extemporalien. 7 St. D.: Wachholz. M.: Höffler. Ov. Met. nach Auswahl. 2 St. D.: S. Reuter. W. Begemann. M.: Harz. — **Griechisch:** 7 St. Xen. Anab. 1—3. Verba auf  $\mu$ , unregelmäßige Formenlehre und Wiederholung der regelmäßigen. Einiges a. d. Syntax. Wöchentlich Exercitien oder Extemporalien. Gramm. v. Bamberg-Seyffert, Übungsbuch v. demselben. D.: Begemann. M.: Clausen. — **Französisch:** 2 St. Ploetz Gramm. § 39—57. Alle 14 Tage Exercitium oder Extemporale. Souvestre, Confessions d'un ouvrier. D.: Behrens. M. sonst wie in D. Gelesen: Ereckmann-Chatrion, Histoire d'un Conserit. Möller. — **Geschichte:** 2 St. Brandenburgisch-Preussische Vorgeschichte, Deutsche Geschichte von 1648—1871 nach Eckertz. Abriß der Geschichte Schleswig-Holsteins. Wiederholung der deutschen Geschichte bis 1648 nach Stein. D.: Wachholz. M.: Clausen. — **Geographie:** 1 St. Deutschland, Wiederholung der übrigen Länder Europas, Schleswig-Holstein, nach Daniel. Kartenzeichnen. D.: Wachholz. M.: Clausen. — **Mathematik:** 3 St. Planimetrie Rambly § 103—122. Bardey XIV, XV, XX, XXII, 1. Stufe. 14tägig eine schriftliche Arbeit. D.: Homfeld. M.: Lippelt. **Naturbeschreibung:** 2 St. S. Botanik. Einiges aus Vogel, Müllenhoff u. Kursus V. W. Mineralogie und Einiges aus der Geologie nach Bail. D.: Homfeld. M.: Lippelt.

**Untertertia. Ordinarius:** D.: Dr. Kehr, M.: Oberlehrer Dr. Tomaszewsky.

**Religion:** 2 St. Einführung i. d. N. T. Lesen ausgewählter Abschnitte. Erklärung des Ev. Matth. 4. u. 5. Hauptst. Kirchenlieder. D.: Begemann. M.: Godt. — **Deutsch:** 2 St. Lesen und Besprechen poetischer und prosaischer Abschnitte aus Hopf und Paulsiek. Lernen und Auftragen von Gedichten; kleinere freie Vorträge. Wiederholung der Interpunktionslehre. Alle drei Wochen ein Aufsatz. D.: S. Blunk. W. Bernhardt. M.: S. Küsel. W. Blunk. — **Lateinisch:** 9 St. Caes. de bell. Gall. I—III. Gramm. nach Ellendt-Seyffert. Tempus- u. Moduslehre, Wiederholung und Erweiterung der Kasuslehre. Übungsbuch von Ostermann III. Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. 7 St. D.: Begemann. M.: Godt. Ov. Met. 1—XII. (Auswahl). 2 St. D.: S. Begemann. W. Marxsen. M.: Tomaszewski. — **Griechisch:** 7 St. Formenlehre des attischen Dialekts bis zu den Verb. liquid. einschließlich nach der Grammatik von Franke u. v. Bamberg. Übersetzungsübungen auf Grund der Hilfsbücher von Büchschütz und Seyffert. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. D.: Kehr. M.: Tomaszewski. — **Französisch:** 2 St. Ploetz, Schulgramm. § 24—38. Alle 14 Tage Exercitium oder Extemporale. Ploetz, Lectures choisies. D.: Behrens. M.: Möller. — **Geschichte u. Geographie:** 3 St. Deutsche Geschichte bis 1648 nach Eckertz. Wiederholung der griechischen und römischen Geschichte nach Stein. Außerdeutsche Länder Europas. Wiederholung der außereuropäischen Erdteile nach Daniel. Kartenzeichnen. D.: Doormann. M.: Dr. Clausen. — **Mathematik:** 3 St. Rambly Planimetrie § 70—102. Bardey Arithmetik I—IX. 14tägig eine schriftliche Arbeit. D.: Blunk. M.: Lippelt. — **Naturgeschichte:** 2 St. S. Botanik, W. Anatomie des Menschen und Zoologie nach Vogel, Müllenhoff u. Kursus IV. D.: Homfeld, M. Tomby.

**Quarta. Ordinarius:** D.: Dr. Wachholz, M.: Dr. Godt.

**Religion:** 2 St. 3. Hauptstück. Besprechung des 1. u. 2. Hauptstücks. Bibl. Geschichte des N. u. N. T. Lesen des Ev. Luc. u. der Apostelgeschichte. Kirchenlieder nach Hollenberg. Wiederholung der



in Sexta u. Quinta gelernten Lieder. D.: Berghoff. M.: Godt. — **Deutsch**: 2 St. Lesen nach Hopf und Paulsiek, Satz- und Interpunktionslehre. Deklamationen. Schriftliche Arbeiten 14tägig. D.: Wachholtz. M.: Godt. — **Lateinisch**: 9 St. Ellendt-Seyffert Grammatik § 129—201. Einiges aus § 254—268, 279—280, 288—296, 315—334, 341. Wiederholung der Formenlehre. Übersetzen aus Ostermann, Lat. Übungsbuch. Lesen von Lhomond, urbis Romae viri illustr. Wöchentlich Extemporalien oder Exercitien. D.: Wachholtz. M.: Godt. W. 2 St. Marysen. — **Französisch**: 5 St. Grammatik, Ploetz Elementargrammatik § 74—104, Schulgrammatik § 1—23. Lesen von Ploetz, Lectures choisies. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. D.: Behrens. M.: Holst. — **Geschichte**: 2 St. Wiederholung der bekanntesten griechischen Sagen. Griechische u. römische Geschichte nach Jägers Hilfsbuch. D.: Tomaszewski. M.: Godt. — **Geographie**: 2 St. Die außereuropäischen Erdteile nach Daniel. Wiederholung von Europa. Kartenzeichnen. D.: Tomaszewski. M.: Clausen. — **Mathematik**: 2 St. Kambly Planimetrie § 1—69. 14tägig eine schriftliche Arbeit aus der Planimetrie oder dem Rechnen. D.: Homfeld. M.: Lippelt. — **Rechnen**: 2 St. Löbniß, 2. Teil, Abschnitt VI, VII, VIII, Teile von IX und X. D.: Homfeld. M.: Lippelt. — **Zeichnen**: 2 St. Freihandzeichnen, Flachornamente nach Wandtafelvorlagen. Linearzeichnen: Konstruieren geometrischer Figuren. Körperzeichnen. D. und M.: Kummer.

**Quinta. Ordinarius**: D.: Behrens, M.: Doormann.

**Religion**: 2 St. Bibl. Geschichten des N. T. nach Berthelt. 1. u. 2. Hauptstück. Kirchenlieder. Wiederholung der früher gelernten. D. u. M.: Berghoff. — **Deutsch**: 2 St. Orthographie, Interpunktions- und Satzlehre. Lektüre aus dem Lesebuch von Hopf und Paulsiek. Deklamationsübungen. 8tägig Diktate, im letzten Quartal mit kleineren Aufsätzen abwechselnd. D.: S. Blunk. W. Bernhardt. M.: S. Berghoff. W. Doormann. — **Lateinisch**: 9 St. Wiederholung der regelmäßigen, Einübung der unregelmäßigen Formenlehre nach Ellendt-Seyffert; einiges aus der Syntax. Übungen nach Hennings Elementarbuch II. Lesen nach Weller, Erzählungen nach Herodot. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. D.: Behrens. M.: Doormann. — **Französisch**: 4 St. Ploetz, Elementargrammatik 1—75. Wöchentlich eine schriftl. Arbeit. D.: Bernhardt. M.: Holst. — **Geschichte**: 1 St. Einzelnes aus der alten und deutschen Sagen- und Geschichte. D.: S. Berghoff. W. Behrens. M.: Doormann. — **Geographie**: 2 St. Europa mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands nach Daniel. Übungen im Kartenzeichnen. D.: Holst. M.: Clausen. — **Rechnen**: 4 St., davon 1 St. geometrisches Zeichnen. Dezimalbrüche und gemeine Brüche nach dem Rechenbuche von Harms und Kallius. Zweiter Kursus § 23 bis § 35. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. D.: Kummer. M.: Lippelt. — **Naturgeschichte**: 2 St. S. Botanik, W. Zoologie nach Vogel, Müllenhoff u. Kursus II. D.: Homfeld. M.: Lippelt. — **Schreiben**: 2 St. Deutsche und lateinische Schrift. Übungen nach den Musterschreibheften von Adler Nr. 11 u. 12. D. u. M.: Berghoff. — **Zeichnen**: 2 St. Fortgesetzte Übung im Zeichnen gebogener Linien. Flachornamente nach den Wandtafeln von Schmidt. Linearzeichnen: Konstruieren geometrischer Figuren. D. und M.: Kummer.

**Sexta. Ordinarius**: D.: Holst, M.: Berghoff.

**Religion**: 3 St. Bibl. Geich. des N. T. nach Berthelt. 1. Hauptstück. Kirchenlieder nach Hollenberg. D. u. M.: Berghoff. — **Deutsch**: 3 St. Lesen, Erklären und Nacherzählen von

Lejestücken aus Hopf u. Paulsiek. Deklamationsübungen. Die Lehre von den Wortarten und Satzteilen. Wöchentlich ein Diktat. D.: S. Bernhardt. W. Holst. M.: Berghoff. — **Lateinisch**: 9 St. Regelmäßige Formenlehre nach Ellendt-Seyffert § 33—96 mit Auswahl, § 119—121. Übersetzen und Vokabellernen aus Hennings, Elementarbuch 1. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. D.: Holst. M.: Doormann. — **Geographie und Geschichte**: 3 St. Geogr. Grundbegriffe. Übersicht der Erdoberfläche nach Daniel. Biographische Erzählungen aus der griechischen u. deutschen Sage. D.: S. Holst. W. Berghoff. M.: S. Doormann. W. Claussen. — **Rechnen**: 4 St. Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten und mit mehrsortigen Zahlen. Einführung in die Begriffe der zehnteiligen und gemeinen Brüche. Sortenverwandlung. Zeitrechnung. Rechenbuch von Harns und Kallius. Erster Kursus. (§ 1 bis 22.) Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. D. und M.: Kummer. — **Naturgeschichte**: 2 St. S. Botanik, W. Zoologie nach Vogel, Müllenhoff 2c. Kursus I. D.: Homfeld. M.: S. Tomby. W. Lippelt. — **Schreiben**: 2 St. Deutsche und lateinische Schrift. Übungen nach den Musterschreibheften von Adler Nr. 9 u. 10. D. u. M.: Berghoff. — **Zeichnen**: 2 St. Freihandzeichnen nach Vorzeichnungen an der Wandtafel. Übung im Zeichnen gerader Linien. Teilung der geraden Linien in gleiche Teile; Winkelteilung. Verbindung von geraden Linien zu Figuren. Übung einfach gekrümmter Linien. D. und M.: Kummer.

### Technischer Unterricht.

a. **Lernen**: 14 St. in 7 Abteilungen, je 2 St. in I, II, III,1. Möller, in III,2 und IV. Begemann, in V und VI. Kummer. Dispensiert waren im S. von 408 Schülern 41 = 10%, im W. 37 von 402 Schülern = 9,2%. — b. **Singen**: 6 St. Hepple, nämlich 2 Chorstunden (1 für Männer, 1 für Knabenstimmen), je 1 St. in IV (D. u. M.), V (D. u. M.), D. VI u. M. VI. — c. **Zeichnen**: (sak.) 2 St. für die Klassen von III,2 bis I,1. Es nahmen am Unterricht teil im S. 38 Schüler, im W. 54 Schüler. — Freihandzeichnen nach Vorlagen, z. T. ausgeführt mit Farben. Übung im Schattieren. Zeichnen nach Holzkörpern. Perspektivisches Zeichnen. Kummer.

## II. Verfügungen des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums.

1. D. 11. März 1889. Nach Ministerialverfügung darf den Lehrern der Geographie zum 8ten Deutschen Geographentage in Berlin für die Osterwoche Urlaub erteilt werden.

2. d. 20. Mai. Lehrer und Schüler dürfen zur Beteiligung am 4ten Schleswig-Holsteinischen Musikfest Urlaub erhalten.

3. d. 28. Juni. Es wird mitgeteilt, daß sich der Herr Minister mit einer Verfügung einverstanden erklärt hat, wonach bei großer Hitze im Sommer die späteren Unterrichtsstunden ausfallen sollen. Auch soll der Lüftung der Klassenräume die ernsteste Fürsorge gewidmet werden.

4. d. 30. Juni. Etwaige Ausflüge nach den Baustellen des Nord-Ostsee-Kanals sollen mit Schülern nur, wenn sie höheren Klassen angehören, unternommen und einige Tage vorher bei dem zuständigen Bauamtsvorsteher angemeldet werden, damit dieser die nötigen Weisungen erlassen, Belehrung geben und für die erforderliche Begleitung sorgen kann.

5. d. 5. August. Das Werk von Kaydt „Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper“ wird für die Bibliothek empfohlen.

6. d. 11. November. Zufolge eines Ministerialerlasses soll, wenn Beamte oder Militärs auf Anordnung der vorgesetzten Dienstbehörde veretzt werden und ihre Söhne von der höheren Lehranstalt des bisherigen Wohnorts an eine solche des neuen übergehen, das Schulgeld immer nur nach Verhältnis der Zeit, in welcher die Knaben die Schule besucht haben, nicht aber für das ganze Vierteljahr, erhoben werden.

7. d. 18. Dezember. Die Einführung der Biblischen Geschichte von Schulz-Klix statt entsprechender bisheriger Lehrbücher in den Klassen Sexta bis Tertia wird von Ostern bezw. Mich. 1890 ab genehmigt.

8. d. 24. Dezember. Ferienordnung für 1890. Osterferien: 29. März bis 14. April. Pfingstferien: 24. bis 29. Mai. Sommerferien: 5. Juli bis 4. August. Michaelisferien: 27. September bis 13. Oktober. Weihnachtsferien: 20. Dezember bis 5. Januar.

9. d. 7. Januar 1890. Nach einem Ministerialerlaß sollen junge Leute, besonders Abiturienten, die bereits in das akademische Studium eingetreten waren, nur ausnahmsweise, mit Genehmigung des Provinzial-Schul-Kollegiums, Ausnahme auf einer höheren Lehranstalt finden.

10. d. 7. Januar. Die allmähliche Einführung der Lehrbücher der Planimetrie, Trigonometrie und Stereometrie von Petersen (übersetzt von Fischer-Benzon) statt der von Rambly wird genehmigt.

11. d. 9. Januar. Ein eingehender Erlaß des Herrn Ministers vom 24. Dezember 1889 erörtert, wodurch der beklagenswerten Erscheinung von krankhaften Dispositionen des heranwachsenden Schülgeschlechts, die nicht selten das Glück ganzer Familien zerstören, thunlichst frühzeitig vorgebeugt werden kann. Es wird darauf hingewiesen, daß jeder Knabe vom ersten Eintritt in die Schule an möglichst individuell behandelt, daß eine fortgesetzt einheitliche erzieherische Behandlung namentlich auch bei schwerer zu behandelnden Knaben gesichert und die Veretzung nach gewissenhafter Würdigung aller in Betracht kommenden Momente bestimmt werden soll, indem die Eltern auf etwaige ungünstige Ergebnisse thunlichst vorbereitet werden. Bei mangelhafter Begabung der Schüler ist den Eltern nachdrücklich der Rat zu erteilen, die Knaben für einen anderen Beruf zu bestimmen. Dasselbe wird bei hartnäckigem Unfleiß und Ungehorsam geschehen, bezw. die Entfernung des betreffenden Schülers herbeigeführt werden müssen. Dem Drängen mancher Eltern, die Söhne durch Privatunterricht oder Nachhilfestunden weiter zu bringen, ist dabei entschieden entgegenzutreten. In einigen Fällen wird der Grund eines Mißerfolgs in vorübergehenden körperlichen oder geistigen Dispositionen, zumal während der Entwicklungszeit, zu suchen sein. Da bedarf es dann besonders des vertrauensvollen Zusammenwirkens von Schule und Haus und freundlicher Behandlung: es wird alsdann in den Schülern das Gefühl der sittlichen Verantwortung zu beleben und die Wahl ihres Umgangs und ihrer Lektüre zu überwachen, auch für Kräftigung durch angemessene Leibesübungen und für Erholung zu sorgen sein.

12. d. 18. Januar. Nach einem Ministerialerlaß soll bei dem Gesangunterricht die Normalstimmung (die sog. Pariser Stimmung) zur Verwendung kommen, gestempelte Normalstimmungabeln sollen dafür angeschafft werden und sämtliche für den Unterricht benutzte Instrumente nach dieser Stimmung gestimmt sein.

13. d. 21. Januar. Es wird ein Erlaß des Herrn Ministers mitgeteilt, in welchem der Wert der Anlegung von Schulgärten eindringlich in Erinnerung gebracht und auf deren etwaige Ermöglichung durch Hilfe der Magistrate verwiesen wird.

### III. Chronik.

Am 10. April 1889 war das alte Schuljahr geschlossen, am 25. wurde das neue mit der Prüfung der neu angemeldeten Schüler eröffnet. Das Lehrer-Kollegium war inzwischen durch den wissenschaftlichen Hilfslehrer Herrn Holst\*) vervollständigt. Der Probandus Herr Düsenberg, welcher hier mit gutem Erfolge gewirkt hatte, ging an das Gymnasium in Kiel über. Herr Küsel, schon früher an der Anstalt thätig, übernahm wieder einige Stunden, die er auch bis Ende Oktober mit demselben Eifer und Geschick, wie früher, fortgeführt hat.

Am 26. wurden die Herren Holst und Dr. Bernhardt, der als Probandus eintrat, in den Kreis der Schule eingeführt. Später übernahm auch Dr. Holzhausen mehrere Stunden und vertrat größtenteils Herrn Dr. Wachholtz, als dieser im Sommer zu einer achtwöchentlichen Dienstleistung einberufen wurde.

Am 4. Juni verließ der Herr Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medizinalangelegenheiten dem Herrn Oberlehrer Dr. Harz das Prädikat „Professor“. Lehrern und Schülern wurde hiervon in geziemender Weise Mitteilung gemacht.

Zu Michaelis verblieb Herr Blunk nach Vollendung seines Probejahres an der Anstalt, um einige Stunden an ihr zu erteilen. Herr Dr. Holzhausen gab seine hiesige Wirksamkeit auf, um in Köln Unterricht zu übernehmen. Zugleich wurde Herr Marzsen als Probandus überwiesen.

Im Sommer unternahmen die Klassen wieder Ausflüge in die Umgegend, die meisten am 25. Mai. Die Schüler der Oberprima besuchten unter der Leitung des Unterzeichneten vom 20. bis 22. Juni Kiel und Ostholstein.

Das Sedenfest wurde in alter Weise bei schönstem Wetter in Pinneberg gefeiert. Die Festrede hielt Herr Dr. Höffler. Spiele und Belustigungen der Jugend nahmen in Anwesenheit vieler Angehörigen wieder den schönsten Verlauf.

Die Abiturienten-Entlassung fand am 26. September in der Aula statt.

Auch erschütternde Ereignisse, auf welche einzugehen hier nicht der Ort ist, haben im verflossenen Schuljahr an der Anstalt stattgefunden. Sie geben Zeugnis davon, wie krankhaft jetzt die Gemütsstimmung junger Leute unter Umständen werden kann. Sollen in dieser Hinsicht traurige Erfahrungen erspart bleiben, so bedarf es, gegenüber den von verschiedenen Seiten drohenden Gefahren der Überreizung der Jugend durch Ansprüche, wie sie das Leben neuerdings oft stellt, des einigen Zusammenwirkens von Schule und Haus und einer gegenseitigen Verständigung über die schwere erzieherische Aufgabe, namentlich während der Jahre der Entwicklung. Der Unterzeichnete kann hierbei nicht unterlassen, wieder in Erinnerung zu bringen, wie gern er bereit sein wird, in Gemeinschaft auch mit den Eltern in gewissenhaftester Erwägung zu ziehen, auf welche Weise etwaigen Schwierigkeiten in dieser Hinsicht entgegengewirkt werden kann, und versichert zugleich, daß er sich darüber auch mit seinen Amtsgenossen, die von gleichem Streben wie er erfüllt sind, in leichter Weise in Einvernehmen setzen kann. Leider aber wird nur zu oft die Erfahrung gemacht, daß Eltern, von irgendwelcher unbestimmten Besorgnis bedrückt, es unterlassen, an die Schule und die Lehrer Mitteilungen und Anfragen gelangen zu lassen, welche für die Schüler von Wichtigkeit sind.

\*) (Johann Heinrich Holst) geb. 1862 zu Meldorf, Kreis Süderdithmarschen, vorgebildet auf dem Gymnasium zu Meldorf, studierte in Kiel und Berlin und bestand an ersterer Universität im Februar 1886 die Lehramtsprüfung. Nachdem er vom 1. April 1886 an seiner Militärschicht genügt hatte, leistete er von Ostern 1887 bis Ostern 1888 sein Probejahr am Gymnasium zu Ratzburg ab; an derselben Anstalt war er von Ostern 1888 bis Ostern 1889 als wissenschaftlicher Hilfslehrer thätig.

Die Gedenktage der Kaiser Wilhelm I und Friedrich III wurden nach der im allgemeinen festgesetzten Weise festlich begangen. Die Festrede übernahmen am 9. März 1889 Herr Prof. Wolff, am 22. März Herr Dr. Godt, am 15. Juni Herr Prof. Dr. Harß, am 18. Oktober Herr Dr. Rehr, am 10. März 1890 Herr Oberlehrer Dr. Eichler, am 22. März wird sie Herr Dr. Wachholz halten.

#### IV. Statistische Mitteilungen.

##### 1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1889/90.

	I,1	I,2	II,1	II,2	D. III,1	M. III,1	D. III,2	M. III,2	D. IV	M. IV	D. V	M. V	D. VI	M. VI	zusammen
1. Bestand am 1. Februar 1889 . . . . .	18	23	25	27	23	20	34	21	29	27	46	30	42	23	388
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1888/89 . . . . .	8	1	—	4	2	1	3	—	1	1	4	2	4	2	33
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern . . . . .	7	14	7	11	20	—	21	—	30	—	28	—	—	—	138
3b. Zugang durch Übergang in den Cötus M. bezw. D. . . . .	—	—	—	—	3	10	2	7	2	7	5	12	1	4	53
3c. Zugang durch Aufnahme zu Ostern . . . . .	—	1	1	3	—	—	2	1	3	—	2	—	38	2	53
4. Frequenz am Anfang des Schul- jahres 1889/90 . . . . .	17	30	19	30	23	26	29*)	27	35	31	35	35	45*)	26	408
5. Zugang im Sommerhalbjahr . . . . .	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	3	—	—	—	5
6. Abgang im Sommerhalbjahr . . . . .	9	—	—	2	1	3	1	1	—	2	2	4	7	3	35
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis . . . . .	11	7	4	12	—	19	—	22	—	21	—	18	—	—	114
7b. Zugang durch Übergang in den Cötus M. bezw. D. . . . .	—	—	—	—	8	4	5	7	7	10	7	3	5	4	60
7c. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis . . . . .	—	—	1	—	—	—	1	1	2	—	—	4	—	15	24
8. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahrs. . . . .	19	26	17	36	26	26	28	32	35	31	40	28	39	19	402
9. Zugang im Winterhalbjahr . . . . .	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	2
10. Abgang im Winterhalbjahr . . . . .	—	—	1	2	1	—	1	—	1	1	1	1	—	—	9
11. Frequenz am 1. Februar 1890 . . . . .	19	26	16	35	25	26	27	32	34	30	40	27	39	19	395
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1890 . . . . .	19,5	18,5	16,7	16,4	14,7	14,9	14,1	14,2	13,3	12,8	11,9	11,6	10,7	9,8	

\*) Wie sich auch aus obiger Rechnung ergibt, verblieben zu Ostern 1889 in D. III,2 4, in D. VI 6 Schüler, zu Michaelis 1889 in M. III,1 3, in M. III,2 2, in M. V 3 Schüler.

##### 2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kathol.	Dissid.	Juden	Einj.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs . . . . .	374	7	2	25	246	127	35
2. Am Anfang des Winterhalbjahrs . . . . .	370	7	2	23	264*)	106	32
3. Am 1. Februar 1890 . . . . .	363	7	2	23	259	104	32

\*) Infolge der am 1. Juli 1889 erfolgten Eingemeindung Ottenjens in Altona sind im Winterhalbjahr 1889/90 manche Schüler, die bisher auswärtig waren, zu einheimischen geworden.

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben Ostern v. J. 9, zu Michaelis 4 Schüler bei der Versetzung nach Obersekunda erhalten; von ihnen sind zu Ostern 2 in einen praktischen Beruf eingetreten, alle anderen, also zu Michaelis sämtliche Schüler, sind auf der Anstalt verblieben.

### 3. Übersicht über die Abiturienten.

Am 12. September v. J. wurden 5, am 27. Februar d. J. 6 Abiturienten für reif erklärt, unter den letzteren wurde Berghoff von der mündlichen Prüfung befreit. Über die Verhältnisse dieser Abiturienten giebt die folgende Übersicht Auskunft.

Name	Relig.	Alter (nach Jahren)	Geburtsort	Des Vaters		Aufenthalt (nach Jahren)		Künftiger Beruf
				Stand	Wohnort	auf der Schule überhauvt	in Prima	
1. Otto Albrecht	evang.	20 $\frac{1}{4}$	Altona	Pastor	Altona	10 $\frac{1}{2}$	3	Gottesgelehrtheit
2. Erich Kriebitz	"	19	Berlin	Oberpfarrer	Altona	6	3	Gottesgelehrtheit
3. Karl Giese	"	20 $\frac{3}{4}$	Altona	Kaufmann	Ovelgönne	8	3	Gottesgelehrtheit
4. Bruno Diederich	"	19 $\frac{1}{2}$	Berlin	Eisenbahn-Sekretär	Altona	4 $\frac{1}{2}$	2	Alte Sprachen
5. Edgar Wedefind	"	19 $\frac{3}{4}$	Altona	Rechtsanwalt	Altona	9 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Chemie
1. Heinrich Feldmann	evang.	20 $\frac{1}{2}$	Ranzau	weiland Steuerempfänger	weiland Ranzau	10	2 $\frac{1}{2}$	ein Beamtenfach
2. Kuno Lüfing	"	20 $\frac{1}{4}$	Altona	Schulvorsteher	Altona	11 $\frac{1}{2}$	2 $\frac{1}{2}$	Heilwissenschaft
3. Ernst Schäfer	"	17 $\frac{3}{4}$	Alsterdorf	Pastor	Altona	8 $\frac{1}{2}$	2	Gottesgelehrtheit
4. Johann Kähler	"	20 $\frac{1}{4}$	St. Annen	Pastor	Altona (Ottensen)	11 $\frac{1}{2}$	2	Gottesgelehrtheit
5. Edmund Berghoff	"	19 $\frac{1}{4}$	Altona	Gymnasiallehrer	Altona	10 $\frac{1}{2}$	2	Baufach
6. Johannes Didert	kathol.	21 $\frac{1}{2}$	Kessenich	Bergwerksbeamter	Cove Creek (Utah)	2	2	Heilwissenschaft

## V. Sammlungen.

### 1. Die Lehrerbibliothek erwarb:

a. an **Geschenken**: Von der Kgl. Dän. Gesellschaft für Nordische Altertumskunde durch Güte des Herrn Geheimrat Lucht: *Narbøger for Nordisk Oldf.* 1888, S. 4, 1889, S. 1—4; von der Kgl. Dän. Gesellschaft der Wissenschaften: *Übersicht über ihre Verhandlungen*, 1888, S. 3, 1889, S. 1 und 2; von der Hamburger Oberschulbehörde: *Jahrbuch der Wissenschaftlichen Anstalten VI*; von der Hamburger Stadtbibliothek: *Mitteilungen VI*; von der Mathematischen Gesellschaft zu Hamburg: *Festschrift*, 3 Tle.; vom Kgl. Preussischen Unterrichtsministerium: *Stölzel*, 15 Vorträge aus der Preuß. Staats- und Rechtsgeschichte, Kl. v. Schwarzkoppen: *K. v. François*; vom Magistrat zu Altona: *Bericht über die Gemeinde-Verwaltung der Stadt Altona 1863—88*; von Köbner & Co., (Herr Döbereiner) *Altonaisches Adreßbuch 1890*; von Herrn Admiralitätsrat Koldewey: *Der Kompaß an Bord*, herausgegeben von der Seewarte; von Herrn Dr. Höffler: *Verhandlungen des 8. Deutschen Geographentages*; von den betr. Herrn Verfassern: Prof. Karsten, *Zur Geschichte der Botanik*; *Die Fäulniß und Ansteckung*; Dr. Kähler, *De Aristophanis Ecclesiazuson tempore et choro*; Dr. Lindemann, *Die Nordsee-Insel Helgoland*; Konservator Handelsmann, *Der Kirchberg bei Schenefeld*; Dr. Klamroth, *Die fünfzig ältesten Suren des Korans*.

b. durch **Ankauf**, abgesehen von manchen sehr wertvollen Fortsetzungen: Hupfeld, Die Psalmen, 3. Aufl., v. Nowack, 1. Bd.; Wundt, Ethik; Blümner, Lessings Laokoon; Baumgarten, Karl V und die deutsche Reformation; Kaverau, Hans Sachs und die Reformation; Lechler, J. Hus, dazu 39 Bände *Scriptores rerum Germanicarum in usum scholarum*.

## 2. Die **Schülerbibliothek** erwarb:

a. durch **Schenkung** von den Schülern Burdorff (IV): Herz, *de amicis*; Nordhoff (V): Mensch, Robinson Crusoe.

b. durch **Ankauf** für die Klassen I: Kern, Goethe's Lyrik; Viehoff: Goethe's Leben; Leger, Mhd. Taschenwörterbuch; v. Sybel, *Nl. histor. Schriften*, 1. Bd.; Godt, *Geschichte Schleswig-Holsteins*; Harnack, *Mönchtum*; Hase, *Neue Propheten*, Bd. 2 und 3; Wilmanns, *Deutsche Schulgramm.*, 2. Tl.; Preller, *Röm. Mythologie*, 1. und 3. Aufl.; Guthe-Wagner, *Lehrbuch der Geographie*; Weck, *Unsere Toten*; Paulig, *Jr. Wilhelm I*; Macaulay, *Kleine geschichtliche und biogr. Schriften*.

II<sub>1</sub>: Tyndall, *Das Licht, Die Wärme, Der Schall*; Kern, Goethe's Lyrik; J. Grimm, *Auswahl d. kl. Schriften*; v. Sybel, *Nl. histor. Schriften*, 1. Bd., J. B. Scheffel, *Der Trompeter von Säckingen*; Wackernagel, *Edelsteine*; Hottinger, *Suchbuch*; Wauer, *Der Burggraf von Nürnberg*.

II<sub>2</sub>: Guhl und Koner, *Das Leben der Griechen und Römer*; Simrock, *Gudrun*; Goldsmith, *Der Landprediger von Wakefield*; Freytag, *Die Ahnen*, 6 Bände.

III<sub>1</sub>: Wauer, *Der Burggraf von Nürnberg*.

IV: Schilling, *Kleine Naturgeschichte*.

VI: Alberti, *Hüben und Drüben*; Oppermann, *Neue Märchen*; Mensch, *Der Bienenjäger*; Reinick, *Märchenbuch*; F. Schmidt, *Kriegsruhm und Vaterlandsliebe, Die Nibelungen*; Höcker, *Wen Gott lieb hat u. s. w.*, Schupp, *Brand um Brand*; Chr. v. Schmidt, *Ausgewählte Erzählungen*, 4 Bände; Hebel, *Rhein. Hausfreund*; Höcker, *Die Ansiedler in Kanada*.

Die Schülerbibliothek besteht jetzt aus 1063 Bänden (1889 = 996 Bände).

## 3. Für die **historisch-geographische Sammlung** wurde angeschafft:

Debes, *Physikalische Schulwandkarte der Erde*; Sydow-Habenicht, *Physikalische Karte von Italien*; R. Kiepert, *Physikalische Karte von Scandinavien*; H. Kiepert, *Asia minor*; die Reliefkarte des Harzes und die große Reliefkarte von Centraleuropa aus dem Verlage von Stumm; zwei neue geographische Charakterbilder aus dem Verlage von Hölzel.

## 4. Für die **naturwissenschaftlichen Sammlungen** wurde angeschafft:

Ein Rahmengerüst mit 2 Rollen für statische Versuche; zwei Apparate, um die Wellenbewegung in der Luft und in Flüssigkeiten zu demonstrieren; ein Wassercirculationsapparat; der Feilitz'sche Apparat zum Nachweis des Mariotte'schen Gesetzes; eine Karte des menschlichen Auges in Farbendruck von Prof. Flemming-Riel; ein Dampfesselfchen mit Dreifuß, sowie verschiedene Werkzeuge.

Ein Fuchsschädel, ein Iltis, halbiert, Fußskelette von Katze, Hund, Pferd, Rind und Schwein, Skelette von einer größeren Eidechse und einem Frosch.

Für alle Zuwendungen, die auch in diesem Jahre dem königlichen Christianeum gemacht sind, sage ich hiermit freundlichen Dank.

## VI. Stiftungen und Unterstützungen.

Über die letzte Verleihung größerer Stipendien ist im vorigen Jahre berichtet. Kleinere Schröder'sche Stipendien wurden an 11 Primaner und 2 Obersekundaner verteilt, andere, wie namentlich Bücher, aus der Klausenschen und Funke'schen Stiftung. Aus der von dem Unterstützungs-Institut begründeten Bücher-Stipendien-Stiftung erhielten zahlreiche Schüler Schulbücher im Werthe von zus. 196 M 25 S.

## VII. Mittheilungen.

Das neue Schuljahr beginnt Montag, d. 14. April, mit der Prüfung der angemeldeten Schüler. Anmeldungen nimmt, so weit noch Raum vorhanden ist, der Unterzeichnete in seiner Wohnung (Hoheschulstraße 10) am 5. und 12. April von 11 bis 1 Uhr entgegen. Vorzuzeigen sind dabei ein Taufschein bezw. Geburtszeugnis und ein Impf- bezw. Wiederimpfungsschein, bei Schülern, die schon eine öffentliche Anstalt besucht haben, auch ein Abgangszeugnis derselben. Abmeldungen müssen spätestens drei Tage vor dem Wiederbeginn der Schule erfolgen, sonst bleibt die Verpflichtung der Zahlung des Schulgeldes im neuen Vierteljahr.

Von Michaelis d. J. ab werden voraussichtlich allmählich die Wechselcöten in Parallelcöten umgewandelt werden. Es findet dann zu Michaelis d. J. keine Aufnahme in VI statt. Eltern von Kindern, welche mindestens  $8\frac{1}{2}$  Jahre alt sind, mögen daher, wenn sie diese dem Gymnasium überweisen wollen, wohl überlegen, ob sie dies Ostern 1890 oder Ostern 1891 thun wollen.

Hef.