

XXV. Jahresbericht

des

städtischen Realgymnasiums zu Borna,

durch den

zu den öffentlichen Prüfungen am 31. März und 1. April 1898

im Namen des Lehrerkollegiums ergebenst einladet

Professor **Dr. Arthur Fritzsche,**
Rektor.



Die wissenschaftliche Beilage erscheint am 23. April 1898 als Festschrift zur Feier des
fünfundzwanzigjährigen Bestehens der Anstalt.



1898. Programm Nr. 574.

Borna.
Druck von Albert Reiche.
1898.

960
13

574₂



Schulnachrichten.

I.

Personalbestand der Schule

am 1. März 1898.

A. Die Realgymnasial-Kommission.

Bürgermeister Löscher, Vorsitzender.
Superintendent Spranger.
Dr. med. Biedermann.
Rektor Prof. Dr. Fritzsche.

B. Das Lehrerkollegium.

Prof. Dr. Paul Arthur Fritzsche, Rektor.
Prof. Günther Friedrich Karl Schmidt, 1. Oberlehrer.
Friedrich Albert Wienhold, 2. Oberlehrer.
Friedrich Ploss, 3. Oberlehrer.
Prof. Franz Balduin Schöne, 4. Oberlehrer.
Ernst Gustav Teichmann, 5. Oberlehrer.
Dr. Wilhelm Karl Adolf Wenck, 6. Oberlehrer.
Hermann Alexander Liebe, 7. Oberlehrer.
Heinrich Gustav Adolf Klitzsch, 8. Oberlehrer.
Heinrich Emil Schmerler, 9. Oberlehrer.
Rudolf Eduard Otto Schlegel, 10. Oberlehrer.
Cand. rev. min. Karl Gottfried Werner, 11. Oberlehrer.
Johann Heinrich Konrad Martin Bullmer, Oberlehrer, ständiger Lehrer für
Turnen, Schreiben, Zeichnen und Singen.

C. Schülerverzeichnis.

Die mit * Bezeichneten haben die Schule im Laufe des Jahres verlassen.

Lfd. Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts-Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters
Oberprima.				
1	Bauer, Wilhelm	Coblenz	8. X. 76	Kaufmann in Coblenz
2	*Bratz, Theodor	Dresden	30. VIII. 75	Gutsbesitzer in Zabeltitz †
3	Claus, Otto	Priessnitz	18. XI. 78	Förster in Priessnitz
4	Fischer, Paul	Benndorf	4. VIII. 78	Kunstgärtner in Borna
5	Friedrich, Oswald	Borna	17. VIII. 78	Fabrikant in Borna
6	Giesecke, Rudolf	Tirschenreuth	30. I. 79	Kaufmann in Tirschenreuth
7	Hacker, Paul	Lengefeld i. E.	15. V. 73	Handelsmann in Lengefeld
8	Hülsemann, Richard	Kirchhörde bei Dortmund	7. II. 73	Pfarrer in Kirchhörde †
9	Krause, Bruno	Berlin	29. X. 76	Bauunternehmer in Berlin
10	Krebs, Alfred	Dresden	27. III. 77	Rektor in Zeitz
11	*Lehnert, Richard	Dresden	5. XII. 76	Büchsenmacher in Borna
12	Michael, Arthur	Bautzen	25. IX. 77	Amtswachtmeister in Borna
13	Müller, Fritz	Dresden	26. IX. 79	Oberpostsekr. in Reichenbach i. V. †
14	Reichel, William	Geithain	5. IX. 78	Kaufmann in Geithain
15	Rössner, Edwin	Linda	3. II. 78	Rentner in Borna
16	Zimmer, Alfred	Borna	3. V. 79	Gasthofsbesitzer in Borna
Unterprima.				
1	Behr, Ernst	Borna	16. IV. 79	Seminaroberlehrer in Borna
2	Blume, Emil	Linda	11. IV. 79	Gutsbesitzer in Linda
3	Busolt, Fritz	Mühlberg	22. I. 80	Dr. med., Kreisphysikus in Delitzsch
4	Claussnitzer, Willy	Borna	14. I. 80	Amtsgerichtssekretär in Borna †
5	Conrad, Johannes	Dösel	18. XI. 78	Gärtner in Cönnern †
6	Friedrich, Paul	Nöbden	19. I. 78	Domänenpächter in Waldeck
7	Gebhardt, Rudolf	Borna	29. IV. 77	Gerichtswachtmeister in Hohenstein-Ernstthal †
8	Hagen, Otto	Nordhausen	5. I. 78	Fabrikant in Nordhausen
9	Härtling, Kurt	Borna	20. I. 80	Friseur in Borna
10	Reichel, Walter	Geithain	6. XI. 79	Kaufmann in Geithain
11	Rudow, Fritz	Meerane	11. IX. 78	Kaufmann in Meerane †
12	Schneider, Johannes	Grumbach, R. j. L.	6. V. 78	Buchdruckereibesitzer in Stadtilm
13	Werner, Fritz	Neurode	30. XII. 76	Bauunternehmer in Neurode
Obersekunda.				
1	Bachmann, William	Pegau	16. XII. 79	Seifenfabrikant in Pegau
2	Becker, Karl	Haapai (Tongo Islands)	23. I. 79	Agent auf Haapai
3	Bechtolf, Klemens	Frankfurt a. M.	9. IV. 81	Gerichtsvollzieher in Frankfurt †
4	Cassler, Franz	Aue	21. VIII. 79	Fabrikbesitzer in Aue
5	Döring, Hermann	Gommern	21. VI. 80	Brauereibesitzer in Sudenburg †

Lfd. Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts-Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters
6	Franke, Paul	Regis	17. VI. 78	Gasthofsbesitzer in Regis
7	Gentsch, Alfred	Hamm	3. V. 80	Postsekretär in Borna
8	Hoese, Kurt	Borna	3. V. 81	Kohlenwerksbesitzer in Borna
9	Junghanns, Felix	Lausigk	19. XII. 79	Kaufmann in Lausigk
10	Lindner, Emil	Oelsnitz i. V.	9. IX. 80	Sekr. a. d. Amtshauptmannsch. in Borna
11	Rössner, Reinhard	Wickershain	27. I. 80	Gutsbesitzer in Wickershain †
12	Rowold, Ernst	Streckau b. Zeitz	7. VII. 80	Bergwerksdirektor in Schwarzenfeld
13	Schmidel, Justus	Lichtenberg	19. IV. 81	Rittergutsbesitzer auf Lichtenberg
14	Schöne, Kurt	Borna	10. XI. 80	Prof., Realgymn.-Oberlehrer in Borna
15	Schreiber, Kurt	Borna	22. XII. 80	Kaufmann in Borna
16	Semper, Arthur	Wüstenhain	18. VI. 79	Gutsbesitzer in Wüstenhain
17	Simon, Albert	Asbach	3. II. 79	Kaufmann in Asbach
18	Tropitzsch, Walter	Plauen	11. IV. 79	Tierarzt in Plauen i. V.
19	Voigt, Georg	Geithain	14. X. 79	Lehrer in Eibenstock
20	Voigt, Georg	Borna	1. I. 82	Kaufmann in Borna
21	Zabel, Hermann	Grünhainichen	14. IX. 80	Pfarrer in Breunsdorf
Untersekunda.				
1	Bärmann, Hugo	Borna	12. VI. 81	Kaufmann in Borna
2	Berger, Wilhelm	Trebitz b. Cönnern	6. I. 83	Gutsbesitzer in Mockritz bei Torgau
3	Brause, Arthur	Haubitz	2. III. 82	Gutsbesitzer in Haubitz
4	*Brenner, Alfred	Geithain	14. XII. 80	Kaufmann in Geithain †
5	Brütting, Reinhold	Garsena b. Cönnern	14. IX. 82	Gutsbesitzer in Garsena
6	Döring, Gustav	Sudenburg	31. XII. 82	Brauereibesitzer in Sudenburg †
7	Eichler, Fritz	Zwickau	21. V. 82	Baumeister in Borna
8	Gerich, Fritz	Ehrenhain	13. I. 80	Dr. med., Arzt in Ehrenhain
9	Giesecke, Karl	Jinetz i. Böhmen	24. II. 82	Kaufmann in Tirschenreuth
10	Gödel, Adolf	Leipzig	3. III. 82	Apotheker in Borna †
11	vom Hagen, Karl	Schwelm	19. XII. 81	Kaufmann in Schwelm
12	Handwerck, Erich	Borna	23. X. 80	Stadtrat in Borna
13	Heinichen, Martin	Pegau	21. V. 80	Bäckermeister in Pegau
14	Heymer, Ernst	Meuselwitz	18. II. 80	Fabrikbesitzer in Meuselwitz
15	Julius, Kurt	Borna	27. XI. 82	Gastwirt in Borna
16	Kurth, Richard	Geithain	1. X. 80	Stadtgutsbesitzer in Geithain † Stiefvater: Saupe, Stdtgtsbes. in Geith.
17	Mathe, Johannes	Rötha	15. IX. 80	Oberpfarrer in Rötha
18	Mittag, Alfred	Oelsnitz i. V.	14. VII. 80	Kaufmann in Borna
19	Mittag, Wilhelm	Oelsnitz i. V.	14. VII. 80	Kaufmann in Borna
20	Oehmichen, Walter	Borna	13. VI. 81	Privatmann in Borna
21	Pflug, Hans	Ober-Gebelzig	11. XII. 81	Rittergutspächter in Neukirchen †
22	Portig, Paul	Leipzig	8. XI. 80	Hofrat Prof. Dr., Aesthetiker i. Hamburg
23	Schwach, Walter	Groitzsch	24. III. 81	Kaufmann in Groitzsch
24	Schwarze, Arthur	Pürsten	10. IX. 81	Gutsbesitzer in Pürsten
25	Schellenberg, Osmar	Zedtlitz	31. V. 81	Gutsbesitzer in Zedtlitz
26	*Seidel, Ernst	Leipzig	23. XII. 81	Postdirektor in Glauchau
27	Spaete, Hans	Dresden	24. IV. 80	Architekt in Dresden
28	Thomas, Hans	Borna	16. VI. 81	Kaufmann in Borna †

Lfdte. Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts-Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters
29	Vogel, Wilhelm	Ronneburg	22. IV. 80	Postmeister in Groitzsch
30	Wenck, Herbert	Borna	1. VII. 82	Dr., Realgymnasial-Oberl. in Borna
Obertertia.				
1	Becker, Walter	Borna	24. VIII. 83	Kaufmann in Borna
2	Bellmann, Rudolf	Plauen i. V.	18. VI. 83	Brandvers.-Inspektor in Borna
3	Berger, Arthur	Dresden	11. I. 83	Hausmeister in Borna
4	Damm, Gustav	Leipzig-Reudnitz	10. XI. 81	Architekt in Leipzig
5	Eichler, Kurt	Zwickau	5. VIII. 83	Baumeister in Borna
6	Fahr, Arthur	Borna	3. VIII. 81	Kaufmann in Borna
7	Gentzsch, Johannes	Pegau	15. I. 81	Fleischermeister in Pegau
8	Hertzsch, Alfred	Zeitz	14. II. 80	Kaufmann in Zeitz †
9	Junghans, Otto	Geithain	29. X. 81	Baumeister in Geithain
10	Lenke, Walter	Altenburg	26. VI. 81	Kürschnermeister in Altenburg
11	Löscher, Karl	Chemnitz	21. IX. 80	Bürgermeister in Borna
12	Lüth, Max	Borna	22. IX. 82	Pferdehändler in Borna
13	Männel, Ernst	Burgstädt	16. VIII. 82	Pfarrer in Niedergräfenhain
14	Naumann, Max	Rochlitz	2. VI. 81	Apotheker in Rochlitz
15	Reimann, Arthur	Gröbschütz	1. XI. 81	Gutsbesitzer in Gröbschütz
16	Scheibe, Feodor	Lobstädt	12. V. 81	Gutsbesitzer in Lobstädt
17	Schreiber, Otto	Strehla	21. XII. 82	Fabrikbesitzer in Strehla
18	Schröter, Alexander	Borna	3. VI. 84	Kaufmann in Borna
19	Schubert, Oskar	Meuselwitz	7. VIII. 81	Lokomotivführer in Meuselwitz †
20	Tharandt, Johannes	Tirschenreuth	28. VIII. 82	Verwalter in Tillyschanz
21	Thomas, Willy	Borna	6. IV. 83	Kaufmann in Borna †
22	Weiske, Hermann	Geithain	9. XII. 81	Kaufmann in Geithain
23	Weissenborn, Herm.	Crimmitschau	30. VI. 82	Pfarrer in Witznitz
Untertertia.				
1	Bärmann, Walter	Borna	1. II. 83	Kaufmann in Borna
2	Fischer, Adolf	Borna	5. IV. 85	Gastwirt in Borna † Stiefvater: Baumeister Eichler in Borna
3	Göckritz, Arthur	Leipzig-Reudnitz	9. IX. 83	Amtsgerichtssekretär in Borna
4	Grunert, Hans	Altenburg	10. IV. 84	Kaufmann in Dahlen
5	Hempel, Kurt	Leipzig	13. III. 85	Kaufmann in Borna
6	Herfurth, Willy	Alt-Leisnig	10. X. 83	Kohlenwerksbesitzer in Borna †
7	Hille, Max	Alt-Eibau	16. I. 82	Portier in Borna
8	Klitzsch, Adolf	Borna	14. VIII. 84	Realgymn.-Oberlehrer in Borna
9	Koch, Walter	Markneukirchen	3. II. 84	Gerichtssekretär in Borna
10	Krieg, Max	Lobstädt	11. X. 84	Pfarrer a. D. in Borna
11	Naumann, Otto	Rochlitz	31. XII. 82	Apotheker in Rochlitz
12	Oertel, Emil	Geithain	15. II. 83	Bäckermeister in Geithain
13	Peitzschke, Karl	Leipzig-Plagwitz	12. X. 82	Mühlenbesitzer in Gaulis †
14	Pfau, Rudolf	Leipzig	19. I. 84	Aktuar in Borna
15	Pietzsch, Kurt	Altstadt-Borna	29. IX. 84	Kaufmann in Altstadt-Borna
16	Polenz, Arthur	Borna	24. VIII. 84	Krankenhausverwalter in Borna

Lfd. Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts-Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters
17	Polenz, Otto	Altstadt-Borna	2. IV. 83	Krankenhausverwalter in Borna
18	Rössner, Adolf	Beucha	24. VIII. 83	Kohlenwerksbesitzer in Beucha †
19	Schmidt, Friedrich	Borna	4. X. 83	Gastwirt in Borna
20	Schreiber, Arthur	Borna	18. V. 84	Kaufmann in Borna
21	*Seidel, Martin	Leipzig	1. XII. 83	Postdirektor in Glauchau
22	Stopfkuchen, Richard	Borna	14. V. 85	Stadtrat in Borna
23	Strauss, Erich	Borna	29. VIII. 84	Kürschnermeister in Borna
24	Uhlmann, Oskar	Griesbach bei Schneeberg	30. VII. 83	Bürgerschuldirektor in Borna
Quarta.				
1	Döhlert, Paul	Borna	26. V. 86	Baumeister in Borna
2	Erchenbrecher, Rud.	Riesa	14. VII. 84	Assessor am Amtsgericht in Borna
3	*Görlitz, Ernst	Borna	28. X. 84	Schuhmachermeister in Borna
4	Handwerck, Georg	Borna	17. VI. 84	Stadtrat in Borna
5	Krebs, Martin	Grosspötzschau	11. II. 83	Pfarrer in Grosspötzschau
6	Leipnitz, Rudolf	Flöha	6. XII. 84	Bezirkssteuer-Assistent in Borna †
7	Pässler, Albin	Hagenau	7. IX. 83	Polizeibeamter in Berlin †
8	Rätzer, Max	Borna	25. VIII. 83	Kaufmann in Borna †
9	Schumann, Heinrich	Borna	23. X. 85	Buchhändler in Borna
10	Schwalbe, Paul	Kleinpriessligk	16. I. 85	Gutsbesitzer in Kleinpriessligk
11	Selle, Arthur	Zöpen	2. I. 83	Gastwirt in Zöpen
12	Steglich, Johannes	Borna	18. XI. 84	Seminaroberlehrer in Borna
13	Tharandt, Herbert	Tirschenreuth	17. III. 84	Verwalter in Tillyschanz
Quinta.				
1	Bahmann, Otto	Auerbach	20. XI. 85	Bezirkssteuerinspektor in Borna
2	Dietrich, Erich	Leipzig	25. VII. 85	Kaufmann in Leipzig † Stiefvater: Buchhändler Schumann in Borna
3	Döring, Rudolf	Sudenburg	9. VI. 84	Brauereibesitzer in Sudenburg †
4	Eichler, Herbert	Borna	17. XII. 85	Baumeister in Borna
5	Fischer, Rudolf	Etzoldshain	22. X. 83	Gutsbesitzer in Etzoldshain
6	Gaitzsch, Klemens	Lobstädt	28. XI. 83	Gutsbesitzer in Lobstädt
7	Giesecke, Oskar	Tirschenreuth	30. IV. 86	Kaufmann in Tirschenreuth
8	Heyl, Friedrich	Borna	5. IX. 86	Pianofortefabrikant in Borna †
9	Kipping, Alfred	Regis	14. I. 86	Materialist und Landwirt in Regis
10	Müller, Alfred	Borna	16. VII. 85	Landwirt in Borna
11	Rudert, Gerhard	Borna	22. III. 86	Kantor und Lehrer in Borna
12	Schmiga, Erich	Regis	16. X. 85	Apotheker in Regis
13	Schreiber, Friedrich	Borna	18. XI. 86	Kaufmann in Borna
14	Strauss, Bruno	Borna	29. I. 86	Kürschnermeister in Borna
15	Teichmann, Erwin	Niedergräfenhain	30. IX. 83	Gutsbesitzer in Niedergräfenhain
16	Uhlmann, Johannes	Borna	27. VI. 87	Bürgerschuldirektor in Borna
17	*von Unrug, Viktor	Dresden	30. X. 86	Rittmeister in Borna
18	Voigt, Paul	Grossstorkwitz	5. VII. 84	Gutsbesitzer in Grossstorkwitz †

Lfd. Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts-Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters
Sexta.				
1	Dallmer, Kurt	Borna	29. VI. 87	Uhrmacher in Borna †
2	Dennhardt, Walter	Borna	13. VIII. 86	Kaufmann in Borna
3	Dittmann, Alfred	Bergisdorf	28. IX. 86	Fabrikbesitzer in Bergisdorf
4	Franke, Robert	Leisnig	8. X. 87	Dr. phil., Seminaroberlehrer in Borna
5	Gelbrich, Alfred	Regis	3. I. 87	Briefträger in Borna
6	Hempel, Rudolf	Schedewitz	16. XII. 87	Kaufmann in Breitingen
7	Hempel, Wilhelm	Leipzig	13. II. 87	Kaufmann in Borna
8	Klebart, Otto	Uslar	10. IV. 86	Kohlenwerksdirektor in Blumroda
9	Kluge, Max	Altstadt-Borna	20. IX. 86	Gutsbesitzer in Altstadt-Borna
10	Koch, Paul	Markneukirchen	28. VI. 86	Amtsgerichtssekretär in Borna
11	Kohlsdorf, Karl	Steinbach	13. II. 86	Rentner in Borna
12	Kufs, Walter	Grosszössen	18. VII. 83	Gutsbesitzer in Grosszössen
13	Pfau, Arno	Borna	25. II. 87	Konditoreibesitzer in Borna
14	Ritter, Walter	Borna	19. VII. 86	Fabrik Schlosser in Borna
15	Schmerler, Reinhold	Borna	25. VIII. 87	Realgymnasial-Oberlehrer in Borna
16	Schönfeld, Rudolf	Borna	13. I. 87	Handelsgärtner in Borna
17	Speck, Johannes	Borna	7. I. 87	Kalkwerksbesitzer in Borna
18	Uhlig, Johannes	Leipzig	7. III. 88	Kaufmann in Leipzig †
19	*v. Unrug, Franz-Josef	Oschatz	2. II. 88	Rittmeister in Borna
20	Wenzel, Wilhelm	Borna	11. IX. 87	Brauereidirektor in Borna
21	Winkler, Ewald	Lobstädt	25. III. 87	Kaufmann in Lobstädt

D. Verteilung der Schüler auf die einzelnen Klassen:

	Am 1. März 1897	Abgang zu Ostern 1897	Nach der Versetzung	Aufnahme zu Ostern 1897	Bei Beginn des Schuljahres	Auf- genommen während des Schuljahres	Abgegangen während des Schuljahres	Am 1. März 1898
Ia	12	10	13	2	15	1	2	14
Ib	14	2	9	4	13	—	—	13
IIa	10	2	13	3	16	5	—	21
IIb	22	7	25	3	28	2	2	28
IIIa	24	1	21	—	21	2	—	23
IIIb	28	6	21	2	23	1	1	23
IV	27	5	12	1	13	—	1	12
V	14	2	16	2	18	—	1	17
VI	19	2	3	17	20	1	1	20
	170	— 37	= 133	+ 34	= 167	+ 12	— 8	= 171

E. Verzeichnis der aufgenommenen Schüler.

1. Zu Ostern 1897: Nach Ia: Richard Hülsemann, Bruno Krause; Ib: Fritz Busolt, Otto Hagen, Johannes Schneider, Fritz Werner; IIa: Felix Junghanns, Albert Simon, Walter Trobitzsch; IIb: Wilhelm Berger, Bernhard Brütting, Karl vom Hagen; IIIb: Karl Peitzschke, Adolf Rössner; IV.: Paul Schwalbe; V.: Erich Schmiga, Erwin Teichmann; VI.: Kurt Dallmer, Walter Dennhardt, Robert Franke, Alfred Gelbrich, Rudolf Hempel, Wilhelm Hempel, Otto Klebart, Max Kluge, Paul Koch, Karl Kohlsdorf, Bernhard Schmerler, Rudolf Schönfeld, Johannes Speck, Johannes Uhlig, Franz-Josef von Unrug, Wilhelm Wenzel, Ewald Winkler.

2. Im Laufe des Schuljahres: Ia: Wilhelm Bauer; IIa: Klemens Bechtolf, Karl Becker, Gustav Cassler, Justus Schmidel, Hermann Zabel; IIb: Fritz Gerich, Wilhelm Vogel; IIIa: Alfred Hertzsch, Ernst Männel; IIIb: Otto Polenz; VI.: Alfred Dittmann.

F. Verzeichnis der abgegangenen Schüler.

1. Zu Ostern 1897: Aus Ia mit dem Zeugnis der Reife: Richard Döhlert, Walter Döring, Franz Glass, Alfred Koch, Alfred Reiche, Friedrich Rummler, Kurt Stopfkuchen, Eduard Vogelsang, Friedrich Wenzel, Kurt Zschau (Jahresbericht 1897, Seite 29); Ib: Georg Becker, Fritz Unger; IIa: Hermann Futter, Theophil Heinke; IIb mit dem Befähigungszeugnis für den einjährig-freiwilligen Militärdienst: Karl Bohne, Kurt Laux, Gustav Mehr, Ludwig Schade, Albin Schmidt, Paul Schubert; ohne das Befähigungszeugnis: Erich Bahmann; IIIa: Kurt Noske; IIIb: Erich Dietz, Albert Enge,

Paul Lehmann, Walter Pfefferkorn, Fritz Voigt, Fredo Wieduwilt; IV: Otto Brause, Walter Gerhardt, August Gödel, Karl Heyl, Karl Weidmüller; V: Walter Scheibe, Arthur Schröter; VI: Werner Fraustadt.

2. Im Laufe des Schuljahres: Aus Ia mit dem Zeugnis der Reife: Theodor Bratz, Richard Lehnert; IIb: Alfred Brenner, Ernst Seidel; IIIb: Martin Seidel; IV: Ernst Görlitz; V: Victor von Unrug; VI: Franz-Josef von Unrug.

II.

Sammlungen und Lehrmittel.

I. Lehrerbibliothek.

Geschenkt wurden der Lehrerbibliothek:

- 1) von dem Königlichen Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts: a) das Staatshandbuch für das Königreich Sachsen auf das Jahr 1897; b) 57 Leipziger Dissertationen aus den Jahren 1894—96; c) 4 Jahresberichte bayrischer Schulen; d) Posse, Die Wettiner. Leipzig und Berlin. Giesecke und Devrient. 1897.
- 2) von dem statistischen Bureau des Königlichen Ministeriums des Innern: Zeitschrift des Königlich Sächsischen Statistischen Büreaus, 43. Jahrgang.
- 3) vom Königlich Sächsischen meteorologischen Institut: a) Das Klima des Königreiches Sachsen. Heft IV. Chemnitz. 1897; b) Abhandlungen des Königl. sächs. meteorologischen Institutes. Heft 2. Leipzig. 1897.
- 4) vom Stadtrat zu Borna: a) Krebs, Heinrich von Einsiedel auf Gnadstein und Herzog Ernst der Bärtige von Sachsen vor dem Jahre 1528. Leipzig. Rossberg. 1896. b) Schenkendorff und Schmidt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele. 2.—6. Jahrgang. Leipzig. Voigtländer. 1893/97, Ratgeber zur Einführung der Volks- und Jugendspiele. Heft 1 u. 2. Leipzig. Voigtländer. 1896 und Spielregeln des technischen Ausschusses. Heft 1—4. Leipzig. Voigtländer. c) Raydt, Nationaltage für deutsche Kampfspiele. 3. Aufl. Leipzig. Voigtländer. 1896.
- 5) von Herrn Buchhändler Noske: Schriftenkatalog der Buchdruckerei von R. Noske. Borna. 1897.

Angekauft wurden aus den verfügbaren Mitteln: A. 1) Fauth und Köster, Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht. 9. Jahrgang. 1897. 2) Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. 11. Jahrgang. 1897. 3) Ilberg und Richter, Neue Jahrbücher für das klassische Altertum etc. 1. Jahrgang. 4) Behrens, Zeitschrift für französische Sprache und Litteratur. 19. Band. 1897. 5) de Beaux, Journal français. 6^e année. 1898. 6) Montgomery, English Journal. 6th year. 1898. 7) Rethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen. 10. und 11. Jahrgang. 1895 und 1896. 8) Fries und Menge, Lehrproben und Lehrgänge. 13. Jahrgang. 1897. 9) Vogt, Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik. 29. Jahrgang. 1897. 10) Wychgram, Deutsche Zeitschrift für ausländisches Unterrichtswesen. 3. Jahrgang. 1898. 11) Ermisch, Neues Archiv für sächsische Geschichte. 18. Band. 1897. 12) Hoffmann, Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. 28. Jahrgang. 1897. 13) Poske, Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. 10. Jahrgang. 1897. 14) Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften. 12. Jahrgang. 1897. 15) Berberich, Bornemann und Müller, Jahrbuch der Erfindungen. 32. Jahrgang. 1896. 16) Gesetz- und Verordnungsblatt für das Königreich Sachsen. 1897. 17) Statistisches Jahrbuch für höhere Schulen. 18. Jahrgang. 1898. B. 1) Lehmann, Der deutsche Unterricht. 2. Aufl. Berlin. Weidmann. 1897. 2) Frick und Gaudig, Aus deutschen Lesebüchern IV, 1 und 2; V. 1—3. Leipzig. Hofmann. 1892—97. 3) Unbescheid, Beitrag zur Behandlung

- der dramatischen Lektüre. Berlin. Weidmann. 1891. 4) Franz, Der Aufbau der Handlung in den klassischen Dramen. Bielefeld und Leipzig. Velhagen und Klasing. 1892. 5) Cholevius, Hermann und Dorothea. 3. Aufl. von Klee. Leipzig. Teubner. 1897. 6) Schulz, Meditationen. 3. Band. Dessau. Baumann. 1898. 7) Schulz, Die Grundzüge der Meditation. Dessau. Baumann. 1887. 8) Wegener, Schillers Lied von der Glocke. Gotha. Perthes. 1897. 9) Lange, Einleitung und Kommentar zu Schillers philosophischen Gedichten. Bielefeld und Leipzig. Velhagen und Klasing. 1897. 10) Heinze und Schröter, Aufgaben aus deutschen Dramen und Romanen. 6.—9. Bändchen. Leipzig. Engelmann. 1896/97. 11) Beller mann, Schillers Dramen. 1. u. 2. Teil. 2. Aufl. Berlin. Weidmann. 1898. 12) Luthers deutsche Schriften (Auswahl). Herausgegeben von Schlee. Dresden. Ehlermann. 1897. 13) Jordan, Psalmen. Goslar. Koch. 1891. 14) Wildenbruch, Die Quitzows. 14. Aufl. Berlin. Freund und Jeckel. 1891. 15) Wildenbruch, Sedan. 3. Aufl. Berlin. Freund und Jeckel. 1896. 16) Wildenbruch, Heinrich und Heinrichs Geschlecht. Berlin. Freund und Jeckel. 1896. 17) Fulda, Der Talisman. Stuttgart. Cotta. 1895. 18) Lexer, Mittelhochdeutsches Taschenwörterbuch. 5. Aufl. Leipzig. Hirzel. 1897. 19) Schulz, Merktafel zu der Geschichte der deutschen Litteratur. Dessau. Baumann. 1891. 20) Jäger, Aus der Praxis. I. Teil. Ein pädagogisches Testament. 2. Auflage. Wiesbaden. Kunze. 1887. II. Teil. Lehrkunst und Lehrhandwerk. Wiesbaden. Kunze. 1897. 21) Kaemmel, Christian Felix Weise. Leipzig. Teubner. 1897. 22) Sallwürk, Pestalozzi. Leipzig. Voigtländer. 1897. 23) Diestelmann, Johann Bernhard Basedow. Leipzig. Voigtländer. 1897. 24) Krickeberg, Heinrich von Stephan. Dresden. Reissner. 1897. 25) Verhandlungen der 44. Versammlung deutscher Philologen und Schulmänner. Leipzig. Teubner. 1897. 26) Baumeister, Handbuch der Erziehungs- und Unterrichtslehre für höhere Schulen. II. Band. 2. Abteilung. IV. Band. 2. Abteilung. München. Beck. 1897/98. 27) Vietor, Kleine Phonetik. Leipzig. Reisland. 1897. 28) Michaelis et Passy, Dictionnaire phonétique de la langue française. Hannover. Meyer. 1897. 29) Passy, Abrégé de prononciation française. Leipzig. Reisland. 1897. 30) Passy, Le français parlé. 4^{me} édition. Leipzig. Reisland. 1897. 31) Kron, Le petit Parisien. 3. Aufl. Karlsruhe. Bielefeld. 1897. 32) Ulrich, Der französische Familienbrief. Stuttgart. Roth. 1897. 33) Meyer, Die Entwicklung der französischen Litteratur seit 1830. Gotha. Perthes. 1898. 34) Klöpffer, Französisches Real-Lexikon, Lief. 1—4. Leipzig. Renger. 1898. 35) Pigonneau, Histoire du Commerce de la France. Berlin. Gaertner. 1897. 36) Western, Kurze Darstellung der englischen Aussprache. 3. Aufl. Leipzig. Reisland. 1897. 37) Ulrich, Der englische Familienbrief. Stuttgart. Roth. 1897. 38) Engel, Geschichte der nordamerikanischen Litteratur. 2. Aufl. Leipzig. Baedeker. 1897. 39) Klöpffer, Englisches Real-Lexikon, Lieferung 21—24. 40) Mill, On Liberty. Berlin. Gaertner. 1897. 41) Gordon, London Life and Institutions. Berlin. Gaertner. 1897. 42) Sybel, Geschichte der Revolutionszeit. 1.—3. Band. Stuttgart. Cotta. 1897/98. 43) Blum, Die deutsche Revolution 1848—49. Leipzig. Diederich. 1897. 44) Stacke, Deutsche Geschichte. Bielefeld und Leipzig. Velhagen und Klasing. 1897. 45) Ehrenberg, Das Zeitalter der Fugger. 2 Bände. Jena. Fischer. 1896. 46) Melena, Erlebnisse und Beobachtungen eines Aufenthaltes auf Kreta. Hannover. Schmorl. 1892. 47) Monumente des Mittelalters und der Renaissance aus dem sächsischen Erzgebirge. Dresden. Gilbers. 1875. 48) Rothert, Karten und Skizzen. 5. Abteilung. Düsseldorf. Bagel. 1897. 49) Hann, Hochstetter, Pokorny, Allgemeine Erdkunde. 2. Abteilung. Wien. Tempsky. 1898. 50) Helmholtz, Vorlesungen über die elektromagnetische Theorie des Lichts. Hamburg. Voss. 1897. 51) Ebert, Magnetische Kraftfelder. Leipzig. Barth. 1897. 52) Boltzmann, Vorlesungen über die Principien der Mechanik. Leipzig. Barth. 1897. 53) Klein, Astronomische Abende. Leipzig. Meyer. 1897. 54) Erhard, Elektrotechnik. Leipzig. Barth. 1897. 55) Jäger, Grundzüge der Geschichte der Naturwissenschaften. Stuttgart. Neff. 1897. 56) Diercks, Alfred Krupp. Dresden und Leipzig. Reissner. 1897. 57) Bischof, Lehrbuch der chemischen und physikalischen Geologie. 2. Aufl. Bonn. Marcus. 1863/64. 58) Andresen, Sprachgebrauch und Sprachrichtigkeit im Deutschen. 8. Aufl. Leipzig. Reisland. 1898. 59) Handbuch der Schulstatistik. 17. Ausgabe. Dresden. Wulffen. 1897.

2. Schülerbibliothek.

Angekauft wurden: 1) Deutsches Knabenbuch XI. 2) Moritz, David Copperfields Jugendjahre. 3) Franz Hoffmann, Gullivers Reisen. 4) Müller, Musäus Volksmärchen. 5) Charlotte Niese, Geschichten aus Holstein. 6) Peter Rosegger, Der Waldvogel, Jakob der Letzte, Martin der Mann, Peter Mayr, der Wirt an der Mahr, Waldheimat. 7) Heinrich Seidel, Gesammelte Schriften Bd. VI bis IX. 8) Wilhelm Raabe, Horacker, Unsers Herrgotts Canzlei, Die Leute aus dem Walde, Das Odfeld. 9) Hermann Grimm, Kinder- und Hausmärchen. 10) Ludwig Bechstein, Neues Deutsches Märchenbuch. 11) Johann Heinrich Voss, Poetische Werke. 12) Gottlob Egelhaaf, Deutsche Geschichte im Zeitalter der Reformation. 13) Friedrich Adami, Luise, Königin von Preussen. 14) Wilhelm Baur, Ernst Moritz Arndts Leben, Thaten und Meinungen, Das Leben des Freiherrn von Stein. 15) Dr. Karl Biedermann, Deutsche Volks- und Kulturgeschichte. 16) Droysen, Geschichte Alexanders des Grossen. 17) Gräbner, Robinson Crusoe. 18) Joh. A. Freiherr von Wagner, Allerlee aus der Aderlausitz, 10. Bd., De Pfarschkinger. 19) Karl May's Gesammelte Reiseromane, Bd. I bis III. 20) Emsmann und Dammer, Des deutschen Knaben Experimentierbuch. 21) Joh. Spyri, Erzählungen 7 Bände. 22) Stephan, Der Spion. 23) Siegemund, Aus Weimars Blütezeit, Ein deutsches Dichterleben. 24) Bahmann, Unter dem französischen Joche. 25) Falkenhorst, Zum Schneedom des Kilimandscharo, Das Kreuz am Tanganjika. 26) Kapitän Spring, Selbsterlebtes in Ostafrika. 27) Adolf Wilbrandt, Kriemhild. 28) Georg Siegert, Siegfrieds Tod, Kriemhilds Rache. 29) Felix Dahn, Markgraf Rüdiger von Bechelaren. 30) Emanuel Geibel, Brunhild. 31) Robert Waldmüller, Brunhild. 32) Friedrich Hebbel, Die Nibelungen. 33) Das neue Universum, 18. Jahrgang. 34) Emil Engelmann, Parzival.

3. Lehrmittel für den Unterricht in der Geschichte und Geographie.

1) Handkes Schul-Wandkarte von Deutschland. 2) Sydows Wandkarte von Nordamerika. 3) Sydows Wandkarte von Südamerika. 4) Monumente des Mittelalters und der Renaissance aus dem sächsischen Erzgebirge. 50 Blatt.

4. Lehrmittel und Anschaffungen für den Unterricht in den beschreibenden Naturwissenschaften, Physik und Chemie.

Geschenkt wurden verschiedene Mineralien von den Primanern Härtling und Rudow und dem Sekundaner Thomas.

Angekauft wurden: 6 Daniell-Elemente, 1 Roget's Spirale, 1 Flammenofen, 1 Wasserzersetzungsgesetz, 1 galvanoplastischer Apparat, Porzellan- und Glasgefässe, Chemikalien.

5. Zeichenunterricht.

Angeschafft wurde eine grössere Anzahl von Vorlagen von Sprengel.

III.

Stiftungen.

- 1) Der Stipendienfonds beläuft sich auf rund 1500 Mark; er hat sich auch in diesem Jahre nur durch das stiftungsgemäss zum Kapital zu schlagende Sechstel der Zinsen vermehrt.
- 2) Die Klotzsch-Stiftung wurde durch das Geschenk eines abgehenden Oberprimaners

von 50 Mark, durch eine Zuwendung von 23 Mark 40 Pfg. verschiedener Einnahmen und durch das stiftungsgemäss zum Kapital zu schlagende Fünftel der Zinsen auf rund 1100 Mark gebracht.

3) Die Hofmann-Rathslebenschche Stiftung, über die in der Schulgeschichte zu berichten ist, hat ein Stiftungskapital von 6000 Mark. Die jährlichen Zinsen betragen 210 Mark.

Allen denen, die in diesem Schuljahre die Sammlungen und Stiftungen bereichert und dadurch Beweise ihres Wohlwollens oder ihrer Dankbarkeit gegeben haben, spricht der Berichterstatter im Namen der Anstalt den aufrichtigsten Dank aus.

IV.

Bestimmungen über Aufnahme und Abgang.

Die regelmässige Aufnahme neuer Schüler in das Realgymnasium erfolgt zu Ostern. Die Aufzunehmenden sind bei der Anmeldung dem Rektor in der Regel persönlich vorzustellen.

Bei der Anmeldung sind beizubringen:

- das Taufzeugnis,
- der Impfschein oder der Schein der Wiederimpfung,
- ein Zeugnis über die bisher genossene Bildung
- und bei Konfirmierten der Konfirmationsschein.

Der Aufnahme geht eine Prüfung durch das Lehrerkollegium voraus. Zur Aufnahme in die unterste Klasse genügt das erfüllte neunte Lebensjahr. Es wird mithin im allgemeinen diejenige Elementarbildung vorausgesetzt, die durch mindestens dreijährigen Besuch einer guten Volksschule erreicht wird. Die Vorkenntnisse, die zur Aufnahme in höhere Klassen erfordert werden, sind aus der Lehrverfassung ersichtlich. «Bei der Prüfung zur Aufnahme in die Obersekunda oder Prima ist überdies festzustellen, ob der Aufzunehmende die für diese Klasse nach der Lehrordnung vorausgesetzten Kenntnisse in Naturbeschreibung, was die Prima betrifft, in Naturbeschreibung und Geographie besitzt. Von dieser Ergänzungsprüfung sind nur solche Recipienten befreit, die bereits ein inländisches Realgymnasium besucht haben und an demselben nach Obersekunda, beziehentlich Prima versetzt worden sind.»

Schüler, welche später als mit dem Beginn des drittobersten Jahreskursus, also später als mit dem Beginn der Obersekunda in das Realgymnasium eintreten, ohne sächsische Staatsangehörige zu sein, oder ohne dass ihre Eltern oder deren Stellvertreter ihren jeweiligen Wohnsitz in Sachsen haben, können nur dann zur Reifeprüfung an einem Realgymnasium des Königreichs Sachsen zugelassen werden, wenn ihnen seitens der Unterrichtsverwaltung des Staates, dem sie angehören, die Erlaubnis dazu vorher gegeben ist.

Der Abgang eines Schülers wird in der Regel nur nach Beendigung des vollständigen Unterrichtskursus des Realgymnasiums erwartet. Der Unterrichtskursus schliesst mit der Reifeprüfung ab, zu der nur die Schüler zugelassen werden, die den Jahreskursus der Oberprima absolviert haben.

Soll ein Schüler früher die Schule verlassen, so darf dies gewöhnlich nur zu Ostern geschehen; zu anderer Zeit ist der Abgang eines Schülers nur gestattet, wenn dringende Gründe vorliegen. Die Abmeldung ist vom Vater oder dessen Stellvertreter schriftlich bei dem Rektor zu bewirken.

Das Schulgeld, das vierteljährlich voranzubezahlen ist, beträgt jährlich 90 *M* für Schüler, deren Eltern Einwohner Bornas sind, 120 *M* für Schüler, deren Eltern oder sonst erziehungspflichtige Ernährer ausserhalb des bornaischen Stadtbezirks ihren wesentlichen Wohnsitz haben.

Die Aufnahmegebühr beträgt 6 *M* und ist sofort nach erfolgter Aufnahme zu

entrichten. Der vierteljährliche Beitrag für die Schülerbibliothek — 75 \mathcal{M} — ist mit dem Schulgeld zusammen vorauszubezahlen.

Die Abgangsgebühr ist auf 9 \mathcal{M} festgesetzt. Sie ist nur von den Schülern zu entrichten, die die Schule verlassen, nachdem ihnen das Befähigungszeugnis für den einjährigen Militärdienst oder das Reifezeugnis zuerkannt worden ist. Die betreffenden Zeugnisse sollen, einer Bestimmung der städtischen Schulbehörde zufolge, erst dann den Abgehenden ausgehändigt werden, wenn die Abgangsgebühr bezahlt ist. Bei Aufnahme oder Abgang eines Schülers nach Beginn des Vierteljahres wird das Schulgeld nach Monaten berechnet; der Monat der Aufnahme oder des Abganges ist voll zu bezahlen.

Alle Zahlungen für die Schule sind an die Stadtkasse in Borna zu leisten.

V.

Berechtigungen.*)

Das Zeugnis der Reife für Obersekunda berechtigt:

1. zur Bewerbung um das Freiwilligenzeugnis;
2. zum Eintritt in die niedere Laufbahn als Geometer und Vermessungsingenieur;
3. zum Eintritt in die mittlere Laufbahn des Steuerfaches;
4. zum Eintritt in die niedere Post- und Telegraphenkarriere;
5. zum Eintritt in den Eisenbahnbetriebs- und Verwaltungsdienst (der Besitz des Reifezeugnisses gewährt Vorteile);
6. zur Zulassung zur Apothekerprüfung (der Besitz des Reifezeugnisses kürzt die Lehrzeit um 1 Jahr ab);
7. zur Zahlmeisterlaufbahn im Landheere;
8. zum Eintritt in die niedere Laufbahn des Forstfaches;
9. zum Eintritt in den zweijährigen Fachkursus der öffentlichen Handelslehranstalt der Dresdner Kaufmannschaft.

Das Zeugnis der Reife für Unterprima berechtigt ferner:

1. zum Eintritt in die Reichsbank;
2. zur Approbation als Zahnarzt;
3. zum Besuch der tierärztlichen Hochschule;
4. zur Laufbahn als Militärrossarzt;
5. zur Ablegung der Fähnrichprüfung;
6. zum Eintritt in die Seeoffizierslaufbahn (wenn der Aspirant das Zeugnis vor erfülltem 18. Lebensjahre erwirbt).

Das Zeugnis der Reife für Oberprima berechtigt ferner:
zur Zahlmeisterlaufbahn bei der kaiserlichen Marine.

Das Reifezeugnis berechtigt ferner:

1. zur Ablegung der Prüfung für die höheren Stellen als Bürobeamter im Bereiche der Ministerien der Finanzen, des Kultus, der Justiz und des Innern;
2. zum Eintritt in die höhere Laufbahn als Geometer und Vermessungsingenieur;
3. zum Eintritt in die höhere Laufbahn des Faches der direkten Steuern, der Zölle und der indirekten Steuern;
4. zum Eintritt in die höhere Post- und Telegraphenkarriere;
5. zum Eintritt in die Militärlaufbahn unter Befreiung von der Fähnrichprüfung;
6. zum Eintritt in die Seeoffizierslaufbahn (wenn der Aspirant das Zeugnis vor erfülltem 19. Lebensjahre erwirbt);

*) Vergl. Pflüger, Wegweiser vom Realgymnasium zu den von ihm aus möglichen Berufsarten.

7. zum Besuche der polytechnischen Hochschule;
8. zum Besuche der Bergakademien;
9. zum Eintritt in die höhere Laufbahn des Forstfaches;
10. zum Universitätsstudium der Mathematik, der Naturwissenschaften, der neueren Sprachen, der Pädagogik;
11. nach Ablegung einer Ergänzungsprüfung in der lateinischen und griechischen Sprache und der alten Geschichte auch zum Universitätsstudium der Theologie, Medizin und Jurisprudenz.

VI.

Verzeichnis der Lehrbücher

für das Schuljahr 1898/99.

Sexta.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Landesgesangbuch. 2. Der religiöse Memorierstoff (Luthers Katechismus). 3. Kurtz, Biblische Geschichte. 4. Deutsches Lesebuch, herausgegeben von den Lehrern des Realgymnasiums zu Döbeln, I. Teil. 5. Regeln und Wörterverzeichnis der deutschen Sprache. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Lyon, Handbuch der deutschen Sprache, I. Teil. 7. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Sexta. 8. Friedemann, Kleine sächsische Schulgeographie. 9. Bothe, Sammlung von Rechenaufgaben für höhere Schulen. I. 10. Wossidlo, Leitfaden der Botanik. 11. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie. |
|---|--|

Quinta.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Landesgesangbuch. 2. Der religiöse Memorierstoff. 3. Kurtz, Biblische Geschichte. 4. Döbelner Lesebuch, II. Teil. 5. Regeln und Wörterverzeichnis. 6. Lyon, Handbuch, I. Teil. 7. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Quinta. | <ol style="list-style-type: none"> 8. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang der französischen Sprache, Elementarbuch B. 9. Seydlitz, Kleine Schulgeographie, Ausg. B. 10. Liechtenstern und Lange, Schulatlas. 11. Bothe, Sammlung, II. 12. Wossidlo, Leitfaden der Botanik. 13. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie. |
|--|--|

Quarta.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Landesgesangbuch. 2. Der religiöse Memorierstoff. 3. Kurtz, Biblische Geschichte. 4. Die Bibel. 5. Döbelner Lesebuch, III. Teil. 6. Regeln und Wörterverzeichnis. 7. Lyon, Handbuch, I. Teil. 8. Stegmann, Lateinische Schulgrammatik. 9. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Quarta. | <ol style="list-style-type: none"> 10. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Elementarbuch B. 11. Seydlitz, Kleine Schulgeographie, Ausgabe B. 12. Liechtenstern und Lange, Schulatlas. 13. Wossidlo, Leitfaden der Botanik. 14. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie. 15. Reidt, Elemente der Mathematik, II. Teil. 16. Bothe, Sammlung, III. |
|--|--|

Untertertia.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Der religiöse Memorierstoff.
3. Die Bibel.
4. Döbelner Lesebuch, IV. Teil, 1. Abteilung.
5. Regeln und Wörterverzeichnis.
6. Lyon, Handbuch, I. Teil.
7. Stegmann, Lateinische Schulgrammatik.
8. Ostermann-Müller, Uebungsbuch für Quarta.
9. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Sprachlehre.
10. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Uebungsbuch B.
11. Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache. A. Grosse Ausgabe.
12. Deutschbein, Irving-Macaulay-Lesebuch mit Vorschule.
13. Seydlitz, Kleine Schulgeographie. Ausgabe B.
14. Liechtenstern und Lange, Schulatlas.
15. Wossidlo, Leitfaden der Botanik.
16. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie.
17. Bardey, Methodisch geordnete Aufgabensammlung.
18. Bothe, Sammlung, III.
19. Reidt, Elemente der Mathematik, II. Teil.

Obertertia.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Der religiöse Memorierstoff.
3. Die Bibel.
4. Döbelner Lesebuch, IV. Teil, 2. Abteilung.
5. Regeln und Wörterverzeichnis.
6. Lyon, Handbuch, II. Teil.
7. Stegmann, Lateinische Schulgrammatik.
8. Ostermann-Müller, Uebungsbuch für Tertia.
9. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Sprachlehre.
10. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrg., Uebungsbuch B.
11. Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache. A. Grosse Ausgabe.
12. Deutschbein, Irving - Macaulay - Lesebuch mit Vorschule.
13. Seydlitz, Kleine Schulgeographie. Ausg. B.
14. Liechtenstern und Lange, Schulatlas.
15. Herbst, Historisches Hilfsbuch, II. u. III. Teil.
16. Wossidlo, Leitfaden der Botanik.
17. Hochstetter und Bisching, Mineralogie.
18. Bardey, Methodisch geordnete Aufgabensammlung.
19. Reidt, Elemente der Mathematik. II. Teil.
20. Jochmann, Experimentalphysik.

Sekunda.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Die Bibel.
3. Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht.
4. Döbelner Lesebuch, V. Teil.
5. Lyon, Handbuch, II. Teil.
6. Ellendt-Seyfferth, Lateinische Schul-Grammatik.
7. Ostermann-Müller, Lateinisches Uebungsbuch für Tertia.
8. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Sprachlehre.
9. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Uebungsbuch B.
10. Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache. A. Grosse Ausgabe.
11. Seydlitz, Grössere Schulgeographie. Ausgabe C.
12. Liechtenstern und Lange, Schulatlas.
13. Herbst, Historisches Hilfsbuch, I.—III. Teil.
14. Bardey, Methodisch geordnete Aufgabensammlung.
15. Jochmann, Experimentalphysik.

Ausserdem für Untersekunda:

16. Hochstetter und Bisching, Mineralogie.
17. Reidt, Elemente der Mathematik, II. Teil.

Für Obersekunda:

16. Lorscheid, Lehrbuch der anorganischen Chemie.
17. Reidt, Elemente der Mathematik, IV. Teil.
18. Schlömilch, Fünfstellige Logarithmen.

Prima.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Die Bibel.
3. Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht.
4. Lyon, Handbuch, II. Teil.
5. Ellendt-Seyfferth, Latein. Schulgrammatik.
6. Ostermann-Müller, Lateinisches Uebungsbuch für Tertia.

- | | |
|--|---|
| 7. Ploetz-Kares, Sprachlehre. | 10. Dressel, Bilder aus der engl. Geschichte. |
| 8. Breiting, Grundzüge der französischen Litteratur- und Sprachgeschichte. | 11. Laing, English Literature. |
| 9. Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache. A. Grosse Ausgabe. | 12. Herbst, Historisches Hilfsbuch, I.—III. Teil. |
| | 13. Jochmann, Experimentalphysik. |
| | 14. Schlömilch, Fünfstellige Logarithmen. |

Ausserdem für Unterprima:

15. Reidt, Elemente der Mathematik, II. und III. Teil.

Für Oberprima:

15. Mink, Leitfaden der analytischen Geometrie.

Ferner brauchen die Schüler von Quarta an: einen Geschichtsatlas (Putzger), ein gutes Reisszeug und ein Reissbrett; von Untertertia an: ein lateinisches Wörterbuch (Georges, Heinichen, Kreussler, Stowasser); von Untersekunda an: ein französisches Wörterbuch (Sachs-Villatte, kleine Ausgabe), ein englisches Wörterbuch (Thieme, James) und ein zweites Reissbrett.

Für den Unterricht in der Stenographie ist das Lehrbuch der stenographischen Korrespondenz von Krieg eingeführt.

Für den Turnunterricht brauchen die Schüler aller Klassen ein Paar gute Turnschuhe.

Die für die Lektüre notwendigen Bücher werden von den einzelnen Lehrern nach Erfordernis angegeben.

Veraltete Ausgaben und überschriebene Exemplare sind durchaus unzulässig.

VII.

Lehrverfassung.

Uebersicht über den von Ostern 1897 bis Ostern 1898 erteilten Unterricht.

Ober-Prima.

Klassenlehrer: Prof. Schmidt.

Religion. 2 St. Galaterbrief, Jacobusbrief, Hiob, neueste Kirchengeschichte. Werner.

Deutsch. 3. St. Gelesen und besprochen wurden ausgewählte Abschnitte aus Lessings Laokoon und der Hamburgischen Dramaturgie, Goethes Iphigenie und Schillers Braut von Messina. Geschichte der deutschen Nationallitteratur in der klassischen Periode mit besonderer Hervorhebung Lessings, Schillers und Goethes. Besprechung der schriftlichen Arbeiten und freien Vorträge. Verschiedene logische Uebungen. Schmidt.

Lateinisch. 5. St. Livius, Buch XXI (2 St.), Horaz, Oden I ganz, aus II, III u. Epoden Auswahl, 2 Satiren. (2 St.) Wiederholung der wichtigsten Kapitel der Syntax. Alle 14 Tage eine Uebersetzung aus Livius XXII; einige Scripta. Wenck.

Französisch. 4 St. Gelesen wurde: Corneille, Horace; Racine, Iphigénie; Mirabeau, Discours. Mündliche und schriftliche Uebungen zur Befestigung und Erweiterung des grammatischen Stoffes. Freie Arbeiten. Konversation im Anschluss an Lektüre und Litteraturgeschichte. Vorträge. Fritzsche.

Englisch. 3 St. Lektüre: Shakespeare, Richard II; Tyndall, Fragments of Science (zum Teil privatim) und 3 Parlamentsreden. Wiederholung der wichtigsten Abschnitte der Grammatik. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen ins Englische. Aufsätze. Litteraturgeschichte. Konversation. Teichmann.

Geschichte. 2. St. Geschichte der neueren und neuesten Zeit. Schmidt.

Algebra. 2. St. Gleichungen 3. und 4. Grades. Binomischer Satz. Satz von Moivre. Einfachste unendliche Reihen. Schöne.

Geometrie. 3 St. Analytische Geometrie der Ebene. Schöne.

Darstellende Geometrie. 2 St. Schlagschatten von Punkten, Linien, Flächen. Schlagschatten und Beleuchtung von Prisma, Pyramide, Cylinder, Kegel, Kugel. Figuren in perspektivischer Lage. Liebe.

Physik. 3 St. Fortsetzung der Mechanik. Wellenlehre und Anwendung derselben auf Optik. Ergänzung früherer Lehrstoffe. Elemente der Astronomie. Schöne.

Chemie. 2 St. Die Metalle und ihre Verbindungen mit Rücksicht auf Mineralogie und Technik. Klitzsch.

Unter-Prima.

Klassenlehrer: Prof. Schöne.

Religion. 2 St. Confessio Augustana. Alte Kirchengeschichte. Lektüre des Philipperbriefes und verschiedener Psalmen. Werner.

Deutsch. 3 St. Gelesen und eingehender besprochen wurden: Luther (Denkmäler der älteren deutschen Litteratur, herausgegeben von Böttcher u. Kinzel, 2 Bändchen), Klopstocks Oden (Freitagsche Schulausgabe), Lessings Minna von Barnhelm; privatim gelesen wurden: die Jugenddramen Schillers und Wallenstein, die Antigone des Sophokles. Aufbau des Dramas. Die Litteratur von Luther bis zur zweiten Blüteperiode. Besprechung der schriftlichen Arbeiten und freien Vorträge und im Anschluss daran Erörterung verschiedener Kapitel aus der Logik. Wenck.

Lateinisch. 5 St. Gelesen wurde Vergils Aeneis V und VI, Plautus, Miles gloriosus (2 St.), Cicero, pro Roscio und de imperio Gnei Pompei (2 St.). Repetitionen einzelner Kapitel aus der Grammatik. Stilistisches. Schriftliche Arbeiten, teils Scripta, teils Uebersetzungen aus Cicero, orationes Philippicae I und II. (1 St.) Wenck.

Französisch. 4 St. Mündliche und schriftliche Uebungen zur Befestigung des grammatischen Stoffes. Lektüre von Molière, L'Avare, und Taine, La France contemporaine. Schriftliche Arbeiten, Referate, Litteraturgeschichte und Sprechübungen. Teichmann.

Englisch. 3 St. Gelesen wurde Scott, Lady of the Lake (zum Teil privatim), und Forbes, My experiences of the war between France and Germany. Wiederholung syntaktischer Regeln, synonyme Ausdrücke und idiomatische Eigentümlichkeiten. Schriftliche Arbeiten. Das Wichtigste aus der Litteraturgeschichte bis 1700. Fritzsche.

Geschichte. 2 St. Ausgang des Mittelalters und Geschichte der neueren Zeit bis zum westfälischen Frieden. Schmidt.

Algebra. 2 St. Quadratische Systeme. Progressionen. Zinseszins und Rentenrechnung. Kombinatorik. Schöne.

Geometrie. 3 St. Stereometrie. Trigonometrische und stereometrische Aufgaben. Liebe.

Darstellende Geometrie. 2 St. Ebene Schnitte und Netze von Prisma, Cylinder, Pyramide, Kegel, Kugel. Einfache Fälle von Durchdringungen. Liebe.

Chemie. 2 St. Systematische Behandlung der Nichtmetalle und leichten Metalle mit Rücksicht auf Mineralogie und Industrie. Stöchiometrische Uebungen. Klitzsch.

Physik. 3 St. Allgemeine Witterungskunde. Mechanik. Schöne.

Ober-Sekunda.

Klassenlehrer: Oberlehrer Teichmann.

Religion. 2 St. Reformationsgeschichte. Abschnitte aus den Korintherbriefen, Kirchenlieder, der 1. Brief Petri. Werner.

Deutsch. 3 St. Gelesen und eingehender besprochen wurde das Hildebrandslied, das Nibelungenlied (Auswahl), eine grössere Anzahl von Liedern und Sprüchen Walthers von der Vogelweide, Schillers Jungfrau von Orleans. Privatim wurden ausserdem gelesen

Schillers Ruber und Wallenstein. Geschichte der deutschen Nationallitteratur von den ersten Anfängen bis zur Reformation und Einführung in die Geschichte der deutschen Sprache. Besprechung der schriftlichen Arbeiten und freien Vorträge. Uebungen im Protokollieren. Definitions-, Divisions- und Partitionsuebungen. Fritzsche.

Lateinisch. 5 St. Gelesen wurden Ovids Metamorphosen, Ausgabe von Siebelis, (2 St.). Ferner Sallusts Conjuratio Catilinaris und Ciceros Catilinarische Reden. Aus der Grammatik wurde die Casuslehre behandelt. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. Ploss.

Französisch. 4 St. Lektüre: Scribe, Bertrand et Raton, und Segur, Napoléon  Moscou. Wiederholungsstucke. Grammatik: Wiederholung und Erweiterung nach Ploetz-Kares und den entsprechenden Paragraphen der Sprachlehre. Schriftliche Arbeiten: Exercitien, Extemporalien, Reproduktionen vorgelesener Stücke. Teichmann.

Englisch. 3 St. Lektüre: Macaulay, Lord Clive, und Escott, England. Wiederholung und Erweiterung der grammatischen Kenntnisse nach den Ergänzungen im 7. Abschnitt des Lehrgangs von Deutschbein. Schriftliche Arbeiten wie im Französischen. Teichmann.

Geographie. 2 St. Australien. Wiederholung des Gesamtgebietes der Geographie. Wienhold.

Geschichte. 2 St. Geschichte des Mittelalters bis zum Ausgange des 13. Jahrhunderts mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands. Schmidt.

Algebra. 2 St. Quadratische Systeme. Theorie der quadratischen Gleichungen. Imaginäre und komplexe Grössen. Logarithmen. Exponentialgleichungen. Schöne.

Geometrie. 3 St. Trigonometrie. Liebe.

Darstellende Geometrie. 2 St. Orthogonale Projektion von Punkten, Linien, Flächen, Körpern in verschiedenen Lagen gegen die Projektionsebenen. Liebe.

Physik. 2 St. Die Lehre vom Lichte und von der Wärme. Klitzsch.

Chemie. 2 St. Einleitung in das Verständnis chemischer Vorgänge. Besprechung einiger wichtiger Elemente aus der Gruppe der Metalloide. Experimentelle Darstellung der chemischen Verbindungsgesetze mittelst der Hofmannschen Apparate. Klitzsch.

Unter-Sekunda.

Klassenlehrer: Oberlehrer Dr. Wenck.

Religion. 2 St. Leben Jesu und Apostelgeschichte. Werner.

Deutsch. 3 St. Gelesen und besprochen wurden Abschnitte aus dem Lesebuche im Anschluss an die Litteraturgeschichte; Voss, der 70. Geburtstag; Goethe, Hermann und Dorothea. Privatim wurden gelesen Lessings Minna von Barnhelm und Homers Iliade und Odyssee in gekürzten Ausgaben. Kurze Darstellung der Litteraturgeschichte von Luther bis Goethe. Aufsätze, Vorträge, Deklamationen. Rektionslehre; das Wichtigste aus der Stilistik und Poetik. Schmidt.

Lateinisch. 5 St. Gelesen wurde: Caesar de bello civili I. und III., Ovid, Tirocinium 3—33, 1—30 cursorisch, und Metamorphosen, Auswahl von Fickelscherer, 1—6 (ungefähr 1400 Verse). Wiederholung der Formenlehre. Die Modi und die Syntax des Verbum finitum nach Ostermann-Müller für Tertia XX—XXVII. Schriftliche Arbeiten ebendaher und aus Ostermann für Tertia. Wenck.

Französisch. 4 St. Grammatik: Lehre vom Konjunktiv, Infinitiv, Particip, Artikel, Adjektiv, Adverb und Pronomen im Anschluss an Ploetz, Uebungsbuch Kap. 41—76 und Sprachlehre §§ 66—128. Lektüre: Girardin, La joie fait peur; Monod, Allemands et Français. Kleine Vorträge; Sprechuebungen. Schriftliche Arbeiten: Exercitia, Extemporalia, Diktate. Schmerler.

Englisch. Grammatik: Wiederholung und Fortsetzung nach Deutschbein, Lektionen 48—67. Lektüre: Besant, London Past and Present; Southey, The Life of Nelson. Kleine Vorträge, Sprechuebungen, schriftliche Arbeiten wie im Französischen. Schmerler.

Geographie. 2 St. Asien, Afrika, Amerika. Schlegel.

Geschichte. 2 St. Geschichte der Griechen und Römer mit Rücksicht auf Kultur und Kunst. Schmidt.

Algebra. 2 St. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Lineare Systeme. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Schöne.

Geometrie. 2 St. Aehnlichkeitslehre. Cyklometrie. Konstruktion algebraischer Ausdrücke. Schlegel.

Darstellende Geometrie. 1 St. Geradlinige und Kreisfiguren. Planimetrische Konstruktionen. Liebe.

Naturbeschreibung. 2 St. Mineralogie. Besprechung der wichtigsten Mineralien mit Einflechtung geologischer Betrachtungen. Klitzsch.

Physik. 2 St. Experimentelle Behandlung der Lehre von dem Magnetismus und der Elektrizität. Schöne.

Ober-Tertia.

Klassenlehrer: Oberlehrer Wienhold.

Religion. 2 St. Die Geschichte des Alten Testaments. Hiob, Psalmen, messianische Weissagungen, besonders aus Jesaias. Wiederholung des gesamten Katechismusunterrichts und des Memorierstoffes. Ueber Kirchenjahr, Gottesdienstordnung, Landesgesangbuch. Wienhold.

Deutsch. 3 St. Lesen, Besprechen und Gliederung grösserer Prosastücke des Lesebuches, Schillerscher und Uhlandscher Balladen, der Vaterlandslieder von Arndt, Körner und Schenkendorf, von Schillers Tell, des Parzival; daran anschliessend die Erörterung der hauptsächlichsten Dichtungsarten. Grammatische Uebungen. Vorträge. Besprechung der Aufsätze. Stilistisches. Memorieren einiger Gedichte. Wienhold.

Lateinisch. 6 St. Gelesen wurde Caesar, Bellum Gallicum V, VI, 1—20. Ablativ und Genitiv nach Ostermann-Müller für Quarta und Wiederholung der andern Casus nach Ostermann-Müller für Tertia. Schriftliche Arbeiten ebendaher oder im Anschluss an die Lektüre. Wenck.

Französisch. 4 St. Uebungsbuch von Ploetz-Kares, Lektion 32—50 und die entsprechenden Kapitel aus der Sprachlehre durchgearbeitet. Lektüre: Thiers, Expédition en Egypte et en Syrie. Memorier- und Sprechübungen. Schriftliche Arbeiten: Exercitia, Extemporalia, Diktate. Teichmann.

Englisch. 3 St. Wiederholung und Fortsetzung der Grammatik nach Deutschbein, Lektionen 27—47. Lektüre: Ausgewählte Stücke aus dem Irving-Macaulay-Lesebuche von Deutschbein. Memorier- und Sprechübungen. Schriftliche Arbeiten wie im Französischen. Teichmann.

Geographie. 2 St. Die ausserdeutschen Länder Europas. Stetes Kartenzeichnen. Grundzüge der mathematischen Geographie. Wienhold.

Geschichte. 2 St. Geschichte der neuen Zeit bis zur französischen Revolution. Schmidt.

Algebra. 2 St. Lineare Gleichungen. Potenzen mit positiven und negativen Exponenten. Proportionen. Anwendungen der Gleichungen ersten Grades. Schöne.

Geometrie. 2 St. Lehre vom Kreis. Inhaltsberechnungen. Liebe.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Repetition früher behandelter Pflanzenfamilien. Die Gymnospermen, einige Kryptogamen. Anatomie und Physiologie der Pflanzen. (Demonstrationen mittelst Skioptikon.) Im Winter: Mineralogie. Ausführliche Behandlung der Krystallographie. Klitzsch.

Physik. 2 St. Allgemeine Einführung in die Naturlehre. Die einfachsten und wichtigsten Erscheinungen aus dem Gebiete des Gleichgewichtes und der Bewegung, des Druckes bei Flüssigkeiten und Gasen, des Schalles und Lichtes in experimenteller Behandlung. Klitzsch.

Unter-Tertia.

Klassenlehrer: Oberlehrer Ploss.

Religion. 2 St. Biblische Geschichte des Neuen Testaments bis zur Himmelfahrt Christi. Wiederholung der Katechismuslehre und des Memorierstoffes. Ueber Kirchenjahr, Gottesdienstordnung und Landesgesangbuch. Wienhold.

Deutsch. 3 St. Besprechung prosaischer und poetischer Stücke. Die wichtigsten Tropen und Figuren; einiges über Rhythmus, Reim, Vers, Strophe. Ausgewählte Kapitel aus der Syntax. Logisch-rhetorische Uebungen; sprachliche Betrachtungen; Deklamationen. Aller drei Wochen eine schriftliche Arbeit. Kleinere freie Vorträge. Ploss.

Lateinisch. 6 St. Einübung des grammatischen Pensums nach Ostermann-Müller für Quarta. Wiederholung der Formenlehre. Gelesen wurden aus Nepos: Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Pelopidas, Epaminondas, Agesilaus und Dion. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Ploss.

Französisch. 4 St. Wiederholung und Erweiterung der Formenlehre sowie der Syntax nach Ploetz-Kares, Übungsbuch, Lektion 1—31. Fabeln memoriert. Sprechübungen. Die schriftlichen Uebungen in der vorgeschriebenen Weise. Schmerler.

Englisch. 3 St. Das Wesentliche der Formenlehre nach dem Englischen Lehrgang von Deutschbein, I. Teil, Lektion 1—26, ausgewählte Stücke aus dem II. Teile und dem Deutschbeinschen Lesebuche. Schriftliche Arbeiten (Uebersetzungen, Diktate). Teichmann.

Geographie. 2 St. Deutsches Reich. Sachsen. Stetes Kartenzeichnen. Wienhold.

Geschichte. 2 St. Geschichte Deutschlands von den ältesten Zeiten bis zum Ausgange des Mittelalters. Schmidt.

Rechnen. 2 St. Zinsrechnung. Rabatt und Diskont. Gesellschafts-, Mischungs- und Kettenrechnung. Schlegel.

Algebra. 2 St. Die 4 Species mit allgemeinen Grössen. Lineare Gleichungen mit einer Unbekannten. Schlegel.

Geometrie. 2 St. Anwendung der Kongruenzsätze. Vier- und Vielecke. Flächenvergleichung bis zum pythagoräischen Lehrsatz. Schlegel.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Erweiterung der Kenntnis der wichtigsten Familien des Pflanzenreiches. (Apetale, Monokotyledonen). Im Winter: Bau und Leben des Menschen. Vergleichende Rückblicke auf den Tierkörper. Klitzsch.

Quarta.

Klassenlehrer: Oberlehrer Werner.

Religion. 3 St. Die Apostelgeschichte, dann Wiederholung des Alten Testaments. Memorieren und Erklären des 3., 4. und 5. Hauptstückes. Sprüche 131—150 und die übrigen Kirchenlieder (einige gekürzt) gelernt. Dann Wiederholung des gesamten Memorierstoffes. Wienhold.

Deutsch. 3 St. Lesen und Besprechen ausgewählter Prosastücke und Gedichte aus dem Döbelner Lesebuche, III. Teil. Memorieren verschiedener Gedichte. Wiederholung der grammatischen Pensa von Sexta und Quinta. Der zusammengesetzte Satz nach Lyons Handbuch. Sprachgeschichtliche Betrachtungen und Verwandtes. Besprechung der Aufsätze. Schmidt.

Lateinisch. 6 St. Behandelt wurde das nach Ostermann-Müller für Quarta vorgeschriebene Pensum. Die Lektüre wurde entnommen im Sommerhalbjahr aus demselben Buche, im Winterhalbjahr aus Lhomond, Viri illustres. Schriftliche Arbeiten. Werner.

Französisch. 6 St. Wiederholung des Pensums der Quinta. Lautier-, Hör- und Sprechübungen. Lesestoff und Grammatik nach Ploetz, Elementarbuch, Ausg. B., Lektionen 28—63. Ausgewählte Stücke und Gedichte des Anhangs. Recitation. Schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. 4 St. Schmerler. Sprechübungen im Anschluss an die Hölzelschen Bilder der vier Jahreszeiten. 2 St. Fritzsche.

- Geographie.** 2 St. Die aussereuropäischen Erdteile. Schlegel.
Geschichte. 2 St. Griechische und römische Geschichte. Werner.
Rechnen. 3 St. Einfache und zusammengesetzte Regel de tri. Abgekürztes Rechnen mit Dezimalbrüchen. Allgemeine Prozentrechnung. Gewinn- und Verlustrechnung. Schlegel.
Geometrie. 2 St. Entwicklung der elementaren geometrischen Anschauungen. Einleitung in die Planimetrie bis zu den Kongruenzsätzen. Schöne.
Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Natürliches System. Die wichtigsten Familien des Pflanzenreiches. Vergleichende Uebersicht über die Pflanzenorgane. Im Winter: Zoologie. Reptilien, Amphibien und Fische. Vertreter wirbelloser Tiere. Klitzsch.

Quinta.

Klassenlehrer: Oberlehrer Schmerler.

- Religion.** 3 St. Biblische Geschichte des Neuen Testaments (ohne die Apostelgeschichte). Memorieren und Erklären des zweiten Hauptstückes. Sprüche 64—130 und 7 Kirchenlieder gelernt. Wienhold.
Deutsch. 4 St. Gelesen und erklärt wurden Prosastücke und Gedichte aus dem Döbelner Lesebuch II. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, abwechselnd Diktat und Aufsatz. Uebungen im mündlichen Ausdruck, hauptsächlich in der Wiedergabe des Inhaltes besprochener Stücke. Deklamationen. Aus der Grammatik: Lyon, Handbuch, I. Teil, II. Abteilung. Schmerler.
Lateinisch. 8 St. Behandelt wurde das nach Ostermann-Müller für Quinta vorgeschriebene Pensum. Schriftliche Arbeiten. Werner.
Französisch. 4 St. Aussprache. Hör- und Sprechübungen. Formenlehre bis zur 1. Konjugation. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen von Uebungsstücken aus Ploetz-Kares, Elementarbuch, Ausg. B., Lektionen 1—31. Schmerler.
Geographie. 2 St. Die ausserdeutschen Länder Europas. Erweiterung der geographischen Grundbegriffe. Kartenzeichnen. Wienhold.
Geschichte. 1 St. Biographien und Bilder aus der mittleren, hauptsächlich der vaterländischen Geschichte. Ploss.
Rechnen. 4 St. Gewöhnliche Bruchrechnung und Dezimalbrüche. Schlegel.
Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Erweiterung der in Sexta gewonnenen morphologischen Kenntnisse. Beschreibung und Vergleichung verschiedener Arten einer Gattung. Linnés Pflanzensystem. Im Winter: Zoologie. Erweiterung des Sextapensums. Ausführliche Behandlung der wichtigsten Säugetiere und Vögel. Klitzsch.

Sexta.

Klassenlehrer: Oberlehrer Klitzsch.

- Religion.** 3 St. Biblische Geschichte des Alten Testaments. Memorieren und Erklären des ersten Hauptstückes. Einige Sprüche und 8 Kirchenlieder gelernt. Wienhold.
Deutsch. 4 St. Lesen und Erklären ausgewählter Prosastücke und Gedichte des Döbelner Lesebuches. Im Anschlusse daran und unter Zugrundelegung des Lyonschen Handbuches wurden besonders der einfache Satz, das Substantivum, Pronomen, Adjektivum, Verbum und Adverbium behandelt. Uebungen im Nacherzählen; Memorieren besprochener Gedichte. Das Wichtigste aus der Orthographie. Wöchentlich abwechselnd ein Aufsatz oder ein Diktat. Bullmer.
Lateinisch. 8 St. Formenlehre nach Ostermann-Müller für Sexta. Schriftliche Arbeiten. Ploss.

Geographie. 2 St. Entwicklung der geographischen Grundbegriffe an der Hand der Orts- und Heimatkunde. Ausführliche Darstellung des Königreichs Sachsen, übersichtliche Darstellung von Deutschland. Klitzsch.

Geschichte. 1 St. Die griechischen Sagen (Herkules, Theseus, Jason, trojanischer Krieg, Odysseus). Griechische und römische Geschichte in Biographien und Bildern. Ploss.

Rechnen. 5 St. Die 4 Species in unbenannten und benannten Zahlen. Dezimalsystem in Münzen, Massen und Gewichten. Schlegel.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Ausbildung der botanischen Grundbegriffe durch Anschauung und Beschreibung bekannter Pflanzen. Im Winter: Zoologie. Besprechung einiger Vertreter aus den Klassen der Säugetiere und Vögel. Klitzsch.

Künste und Fertigkeiten.

I. Zeichnen.

Untersekunda. 2 St. Zeichnen nach Gypsabgüssen und nach ornamentalen Vorlagen. Liebe.

Obertertia. 2 St. Zeichnen nach leichten Gypsabgüssen. Liebe.

Untertertia. 2 St. Zeichnen von Vollkörpern unter Berücksichtigung perspektivischer Gesetze. Einführung in die Beleuchtungsgesetze. Liebe.

Quarta. 2 St. Zeichnen nach Vorlagen von Herdtle und Sprengel. Zeichnen von Blättern nach der Natur. Liebe.

Quinta. 2 St. Die Spirale. Kopieren von Vorlagen aus den Sprengel- und Herdtleschen Vorlagewerken. Zeichnen von Blättern nach der Natur. Bullmer.

Sexta. 2 St. Die senkrechte, wagerechte und schräge Linie. Teilen derselben. Dreieck, Quadrat, Kreis und aus diesen gebildete einfache Ornamente. Bullmer.

2. Turnen.

Sexta und Quinta. 2 St. komb. Einfache Stellungen ohne und mit Drehen. Arm- und Beinthätigkeiten. Marschübungen. Gang- und Zugarten. Leichte Uebungen im Hang und Stütz. Hoch- und Weitspringen. — Spiele.

Quarta und Untertertia. 2 St. komb. Reihungen 1. Ordnung. Schwenken. Auslage und Ausfall. Schrittstellungen mit Drehung. Marsch- und Laufübungen mit Drehen und Schwenken. Schwierige Uebungen der Unterstufe an den Geräten. Hoch- und Weitspringen. — Turnspiele.

Obertertia und Untersekunda. 2 St. komb. Zusammengesetzte Frei- und Ordnungsübungen in Folgen, zumeist mit belasteten Armen. Uebungen der 2. Turnstufe an sämtlichen Geräten. Springen. — Spiele.

Obersekunda, Unter- und Oberprima. 2 St. komb. Hantel-, Eisenstab- und Keulenübungen in Gruppen und Folgen. Gerätübungen der Mittel- und Oberstufe. — Bullmer.

Die

Turnspiele

finden ausser in den Turnstunden auch an schulfreien Nachmittagen statt. Geübt und gespielt wurde: Fang schon; Plumpsack; Tag und Nacht; Komm mit; Schwarzer Mann; Hinkampf; Räuber und Gensdarm; Fuchs und Hase; Katze und Maus; Dritten abschlagen; Reiterball; Grenz- und Fussball; Barlauf. — Die Spielkommission bestand aus den Oberlehrern Wienhold, Ploss, Teichmann und Bullmer, letzterem als Obmann.

Die Durchschnittsleistungen im Turnen der bestimmten Uebungen
(ermittelt im Januar 1898) sind folgende:

Klasse.	Schüler.	Dispens.		Hang- Wippen. ×	Stütz- Wippen. ×	Weit- Springen. cm.	1) Hoch-	Reck- Höhe.	Felg- auf- schwung. Ristgr. %	Schwung- Kippe. %	Riesen- sprung am Pferd. %	Hantel- stemmen (50 Pfd.) ×	Hangeln 2) am 6 m. l. Tau. %
		gänz.	a. Zeit										
Ia	14	2	—	8,8	8,1	400	123	220	*82,2	45,4	72,7	15,7	72,7
Ib	13	3	3	9,3	7	418	122	210	100	50	66,6	22	83,3
IIa	21	1	1	8,2	7,2	396	119	200	82,2	55,6	82,2	16	72,2
IIb	28	2	1	7,2	6,2	356	108	190	94	28	48	9,6	60
IIIa	23	1	—	6,3	5,9	355	105	180	88,8	11,1	38	—	94,4
IIIb	23	1	—	4,4	—	322	97	170	90,9	4,5	—	—	100
IV	12	—	—	6,3	—	338	98	160	100	16,6	—	—	100
V	17	—	—	4,2	—	310	92	140	100	—	—	—	100
VI	20	—	—	2,9	—	268	84	120	95	—	—	—	90

1) Reine Höhe. — 2) Das Tau wird in VI—IIIa erklettert.

3. Gesang.

Sexta und Quinta. 2 St. (1 komb. mit Quarta.) Namen und Wert der Noten und Pausen. Körperhaltung; Tonbildung; Mundstellung und Aussprache. Gehör- und Treffübungen. Tonleiter. Dreiklang. 30 Choräle. Volks- und Vaterlandslieder; Turn- und Wanderlieder.

Quarta. 1 St. (komb. mit Sexta und Quinta.) Tonleiter, Dreiklang, Quartsextakkord, Sextakkord. Treffübungen. Die 40 vorgeschriebenen Choräle. Volks-, Vaterlands-, Turn- und Wanderlieder.

Quarta bis Oberprima. 1 St. Chorgesang. Geistliche und weltliche Chorlieder, Hymnen und Motetten. Männerchöre. Bullmer.

4. Schreiben.

Sexta. 2 St. Das kleine und grosse Alphabet der deutschen und der lateinischen Schrift in genetischer Folge. Wörter. Ziffern.

Quinta. 1 St. Wörter und Sätze in deutscher und lateinischer Schrift. Ziffern. Rund-schrift nach Soenneken. Bullmer.

5. Stenographie.

Untertertia. 1 St. Die Laut- und Wortbildungslehre.

Obertertia. 1 St. Das Gesamtgebiet der Korrespondenzschrift.

Untersekunda. 1 St. Die Satzkürzung. Praktische Uebungen. Bullmer.

Zusammenstellung

der Themata für die deutschen und fremdsprachlichen Aufsätze.

A. Deutsch.

Oberprima: 1. Wer gar zu viel bedenkt, wird wenig leisten. 2. Warum durften die bildenden Künstler den Laokoon nicht schreiend darstellen, wohl aber der Dichter? (Klassenarbeit.) 3. Das Unglück eine gute Schule. 4. Die Ehre. 5. Es liebt die Welt, das Strahlende zu schwärzen und das Erhabne in den Staub zu ziehn. (Prüfungsarbeit.) 6. Der Ruhm der Ahnen ein Hort der Enkel, aber auch eine Gefahr für sie. 7. Wie wird Wallenstein, der rauhe Held des dreissigjährigen Krieges, von Schiller dem Herzen menschlich näher gebracht? (Nach Schillers Wallenstein.) 8. Gedanken-gang in Horaz, Oden I, 1.

Unterprima: 1. Was verbürgte dem Frankenreiche längeren Bestand? 2. Luthers Bedeutung für die deutsche Litteratur. 3. Die Schlacht bei Pharsalus nach Caesar, Bellum Gallicum. 4. Vieles Gewaltige lebt, und nichts ist gewaltiger als der Mensch. 5. Rast' ich, so rost' ich. (Prüfungsarbeit.) 6. Welche Folgen hatte die Entdeckung Amerikas für die alte Welt? 7. Wodurch wird das Schwanken des Helden in Schillers Wallenstein bedingt? 8. Klopstocks Patriotismus in seinen Oden. 9. Maiorum gloria posteris quasi lumen est. (Prüfungsarbeit.)

Obersekunda: 1. Charakteristik des Wirtes zum goldenen Löwen. 2. Brunhildens Burg auf Isenstein. 3. Wie erklärt das Nibelungenlied Brunhildens Feindschaft mit Siegfried und Kriemhild? 4. Rom ist nicht in einem Tage erbaut. 5. Deutsche Zucht geht über alles. 6. Der Prolog in Schillers Jungfrau von Orleans. 7. Inwiefern wird uns durch Wallensteins Lager das Verständnis der beiden andern Stücke erleichtert? (Prüfungsarbeit.)

Untersekunda: 1. Mit welchen Gründen sucht der junge Rudenz in Schillers Tell seinen Uebertritt von den Schweizern zu den Oestreichern zu rechtfertigen? 2. Prüfung und Bewährung der Treue. (Nach Schillers Ballade «Die Bürgschaft».) 3. Die olympischen Spiele. (Klassenarbeit.) 4. Niemand ist vor seinem Tode glücklich zu preisen. 5. Geheime Feinde sind mehr zu fürchten als offene. (Chrie.) 6. Wer nicht hören will, muss fühlen. 7. Der Einfluss der Perserkriege auf die Entwicklung Athens. 8. Das Besitztum des Wirtes zum goldenen Löwen. (Nach Goethes Hermann und Dorothea.) 9. Das Städtchen in Hermann und Dorothea. (Prüfungsarbeit.)

Obertertia: 1. Die Vorgänge in des Sängers Fluch von einem Augenzeugen geschildert. 2. Schutzschrift der Kinder für einen Teich. 3. Brief an einen Freiwilligen aus dem Jahre 1813. 4. Aus Ernst Moritz Arndts Jugendzeit. 5. Inhalt und Bedeutung der Eingangsszene von Schillers Tell. (Prüfungsarbeit.) 6. Die Vorboten des Winters. 7. Erzählung nach Tell III, 3. 8. Eine Weihnachtsgeschichte. 9. Stürme sind ein Bild von den Leiden des Lebens. 10. Parzival bei Anfortas in der Gralsburg. 11. Die Gralsage. (Prüfungsarbeit.)

B. Französisch.

Oberprima: 1. La vie et les ouvrages de Pierre Corneille. 2. Les causes de la guerre de Cent ans. (Klassenarbeit.) 3. La ville de Borna. 4. Lettre à un collègien de Paris. 5. Gabriel-Honoré de Riquetti, comte de Mirabeau. 6. Discours de Mirabeau sur la sanction royale. 7. Montrez l'importance de la découverte de l'Amérique.

Unterprima: 1. Mon pays natal. 2. Les découvertes des Espagnols et des Portugais.
3. L'avare et le prodigue. 4. Résumé des deux derniers actes de l'Avare de Molière.
5. Première lettre française à un jeune inconnu en France.

C. Englisch.

Oberprima: 1. Richard II. and his Time. 2. How long a time lies in one little word!
3. They well deserve to have that know the strong'st and surest way to get.
4. Milton and Klopstock. 5. May a garden be the model of a kingdom? 6. Eminent
English orators.

Unterprima: 1. Borna. 2. The first canto of Scott's Lady of the Lake. (Klassenarbeit.)
3. The war between France and Germany till the battle of Sedan. 4. A trip to the
Greifenstein. (Klassenarbeit.) 5. Christmas in Germany. 6. Invasion of England by
Julius Caesar. 8. Fitz-James recounts his single combat with Roderick Dhu.
(Prüfungsarbeit.)

IX.

Schulgesehichte.

Am Ende des vierundzwanzigsten Schuljahres, das mit den öffentlichen Prüfungen am 8. und 9. April seinen Abschluss fand, erhielten folgende Schüler für ihr Wohlverhalten, ihren Fleiss und ihre guten Leistungen Bücherprämien: E. Rössner aus Ib; W. Claussnitzer aus IIa; G. Voigt I aus IIb; H. Wenck aus IIIa; W. Becker und O. Junghans aus IIIb; E. Strauss aus IV; R. Leipzig und M. Krebs aus Quinta; V. von Unrug und J. Uhlmann aus VI. Belobigungszeugnisse erhielten: A. Krebs aus Ib; K. Schöne aus IIb; A. Brause und W. Oehmichen aus IIIa; K. Eichler aus IIIb; E. Oertel aus IV; R. Fischer, B. Strauss und G. Rudert aus VI. Die Zinsen des Stipendienfonds wurden dem Oberprimaner P. Hacker, die der Klotzsch-Stiftung dem Quartaner M. Hille zuerkannt.

Das neue Schuljahr, das fünfundzwanzigste seit dem Bestehen der Anstalt, begann am 26. April mit der Prüfung der angemeldeten Schüler. Tags darauf wurde der Geburtstag Seiner Majestät des Königs nachträglich festlich begangen. Die Feier wurde eingeleitet mit dem Gesange des Domine, salvum fac regem. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Liebe. Nachdem er in warmen Worten auf die patriotische Bedeutung der Feier hingewiesen, die glänzenden Herrschertugenden des Landesfürsten gerühmt und daran die herzlichsten Glückwünsche für das fernere Wohlergehen des geliebten Landesvaters geknüpft hatte, behandelte er die in Sachsen ausgeführten Vermessungen. Hierbei besprach er die topographische Landesvermessung des Königreichs, ausgeführt in den Jahren 1780—1825, die Landesvermessung zur Vorbereitung eines neuen Grundsteuersystems, ausgeführt in den Jahren 1835—1841, und zuletzt den Anteil Sachsens an der europäischen Gradmessung. Mit dem Gesange des Liedes „Stimmt an in hehren Weisen“ von Hugo Jüngst wurde die Feier geschlossen.

Die Sommerferien fielen in der Zeit, vom 17. Juli bis 14. August.

Am 2. September wurde der Sommerausflug unternommen. Die Primen und Sekunden führen nach Zwönitz und wanderten über Geyer nach dem Greifenstein und von da nach Ehrenfriedersdorf; die beiden Tertien gingen über Zwenkau und Eythra durch die Harth nach Gaschwitz; die drei untern Klassen nahmen ihren Weg über Frohburg und Kohren nach dem Lindenvorwerk und von da durch die Leine nach Altenburg.

Zu einer ausserordentlichen Reifeprüfung am Schlusse des Sommerhalbjahres hatten sich zwei Oberprimaner gemeldet, die durch Ministerialverordnung vom 21. Juli zugelassen

wurden; zum Königlichen Kommissar wurde der Berichterstatter bestellt. Die schriftliche Prüfung fand vom 4.—11. September statt. Gestellt wurden folgende Aufgaben:

1. für den deutschen Aufsatz: Was treibt die Menschen in die Ferne?
2. für die lateinische Arbeit: Uebersetzung von Livius IX, 3,4—4,6.
3. für die französische Arbeit: Uebersetzung eines deutschen Diktats.
4. für den englischen Aufsatz: Dramatical writers of the 17th century.
5. für die Elementarmathematik: 1; Aufzulösen: $(x^2 + y^2)(x^3 + y^3) = 35$. $x + y = 1$. 2; Wie gross muss in der Gleichung $x^3 - 6x^2 + 11x - c = 0$ das absolute Glied sein, wenn ihre Wurzeln 1, 2, 3 heissen sollen? 3; Ein Dreieck zu berechnen aus der Differenz zweier Seiten, der Differenz der gegenüberliegenden Winkel und dem Radius des umschriebenen Kreises.
6. für die analytische Geometrie: 1; Auf der Achse einer Parabel sind zwei feste Punkte gegeben mit den Abscissen $+c$ und $-c$. Man zieht eine Sehne senkrecht zur Parabelachse und verbindet den einen ihrer Endpunkte mit dem einen der festen Punkte, den andern mit dem zweiten festen Punkte. Welches ist der Ort des Schnittpunktes der Verbindungslinien, wenn die Sehne parallel zu sich selbst fortbewegt wird? 2; Gegeben ist die Hyperbel $a^2 y^2 - b^2 x^2 = a^2 b^2$. Es sollen die Koordinaten derjenigen Punkte gesucht werden, für welche die Tangente doppelt so gross ist als die Normale.
7. für die Physik: 1. Zwei elastische Kugeln, deren Massen sich wie 1 : 2 verhalten, stossen sich so, dass ihre Geschwindigkeiten mit der Centrale den Winkel 45° bilden. Die Geschwindigkeiten vor dem Stosse sind 2 Meter und 4 Meter. (Die kleinere Masse und die kleinere Geschwindigkeit beziehen sich auf die vorangehende Kugel.) Mit welchen Geschwindigkeiten und in welchen Richtungen bewegen sich die Kugeln nach dem Stosse? 2. Ein Körper bewegt sich ohne Anfangsgeschwindigkeit eine schiefe Ebene von der Länge l und dem Neigungswinkel α herab, bewegt sich darnach auf der Horizontalebene t_1 lang und geht dann endlich eine zweite schiefe Ebene vom Neigungswinkel β hinauf. Welche Strecke legt er auf dieser zurück? Der Reibungskoeffizient ist auf allen drei Ebenen f . Der Geschwindigkeitsverlust beim Uebergang von einer Ebene auf die andere ist zu berücksichtigen.

Die mündliche Reifeprüfung fand am 18. September statt; beide Prüflinge erhielten das Zeugnis der Reife:

Namen.	Geburtsort.	Geburts-Tag und -Jahr.	Wissensch. Censur.	Sitten-Censur.	Erwählter Beruf.
Bratz, Theodor	Dresden	30. VIII. 75	III	I	Militär
Lehnert, Richard	Dresden	5. XII. 76	IIIa	IIa	Marinezahlmeister

Die schriftlichen Prüfungsarbeiten wurden in allen Klassen am 6., 7. und 8. September geschrieben.

Das Winterhalbjahr begann am 4. Oktober; es war eine Zeit ungestörter und gedeihlicher Arbeit. Mit grosser Freude gedenkt der Berichterstatter zweier Schenkungen, Beweise einer freundlichen und wohlwollenden Gesinnung, für welche die Schule den Schenkgebern zu

grossen Danke verpflichtet ist. Im November liess uns Herr Kaufmann Haase in Froburg, der Vater eines verstorbenen braven Schülers der Anstalt, eine Schillerbüste für die Aula überreichen, und im Januar erhielten wir die hochehrwürdige Mitteilung, dass Frau Stadtrat Hofmann ein Kapital von 6000 Mark, das nach testamentarischer Bestimmung erst nach ihrem Tode auszuzahlen war, schon jetzt dem Rate übergeben habe mit der Auflage, dass die Zinsen zunächst als Stipendien für ihr verwandte Realgymnasiasten verwendet werden möchten. Die Königliche Kreishauptmannschaft hat die Annahme der Schenkung genehmigt, und der Stadtrat als Kollator wird bereits in diesem Jahre die Zinsen erstmalig den Wünschen der Schenkgeberin und den Vorschlägen des Lehrerkollegiums entsprechend verteilen können. Die Stiftungsurkunde hat folgenden Wortlaut:

Wir, ich Wilhelm Theodor Hofmann und ich, Agnes Ida Hofmann geb. Rathslieben, bestimmen gemeinschaftlich das Folgende:

Nach dem Tode des Zuletztsterbenden sind durch dessen Erben aus unserem gemeinschaftlichen Nachlasse bar auszuzahlen

6000 M. (Sechstausend Reichsmark)

an die Stadtgemeinde Borna, jedoch unter nachstehenden Bedingungen:

I.

Das Kapital ist abgesondert von dem übrigen Stadtvermögen durch den Stadtrat, unter Mitwirkung eines von diesem zu bestellenden Rechnungsführers, ganz nach denselben Grundsätzen, wie die bereits bestehenden Stipendienfonds zu verwalten und führt die Bezeichnung Hofmann-Rathsliebendes Stipendium.

II.

Die jährlichen Nutzungen der 6000 M. sollen dazu verwendet werden, je vier bedürftigen, fleissigen und gut beanlagten Söhnen Bornaischer Bürger und, in Ermangelung solcher, Auswärtiger, mit jedesmaliger Bevorzugung jedoch unserer Verwandten vor den übrigen Bewerbern, welche der hiesigen Realschule, oder falls diese letztere künftig einmal in ein Gymnasium umgewandelt werden sollte, diesem letzteren als Zöglinge angehören, einen Beitrag zu den Kosten ihres Studiums darzubieten.

Der freien Entschliessung des Stadtrates und der Stadtverordneten zu Borna stellen wir anheim, ob die Stipendien im Falle besonderer Bedürftigkeit und Würdigkeit eines Bewerbers statt auf ein auf mehrere Jahre vergeben werden sollen.

III.

Sollte die Bornaer Realschule oder das daraus sich etwa entwickelnde Gymnasium jemals zu bestehen aufhören, so sollen die jährlichen Nutzungen des Kapitals an je 2 Söhne Bornaischer Bürger und, in Ermangelung solcher, auch Auswärtiger, mit steter Bevorzugung jedoch der darum sich etwa bewerbenden Verwandten von Einem von uns vor den übrigen Bewerbern, welche an der Landesuniversität ihre Studien machen und als fleissige, streng sittliche und gut beanlagte Jünglinge bekannt sind, auf ein oder auch auf mehrere Jahre vergeben werden.

Dies ist unser letzter Wille, dem wir irgend etwas Weiteres nicht hinzuzufügen haben.

Borna, den 6. Juni 1881.

Wilhelm Theodor Hofmann
Agnes Ida Hofmann geb. Rathslieben.

Dem Gefühle tiefempfundenen Dankes für diese hochherzige Spende sei auch an dieser Stelle im Namen der Anstalt Ausdruck geliehen.

Am 27. Januar wurde der Geburtstag Seiner Majestät des deutschen Kaisers durch eine öffentliche Schulfeier festlich begangen. Herr Oberlehrer Wienhold sprach das Gebet, und Herr Oberlehrer Teichmann hielt die Festrede. Als Bedingungen, den Geburtstag recht

zu feiern, stellte er hin, dass man sich der wiedergewonnenen Reichseinheit und aller daraus folgenden Errungenschaften herzlich freuen, der kaiserlichen Regierung immer mehr Vertrauen schenken und treu zu Kaiser und Reich stehen möge. Indem er dann zum eigentlichen Thema seines Vortrags Die englischen Hofdichter und ihr Amt übergang, sprach er über den unbekanntem Ursprung der Dichterkrönungen, ihr Vorkommen in den wichtigsten Kulturstaaten Europas, über die freiwilligen Hofdichter bis zu Elisabeths Zeit und die eigentlichen poets laureate von Ben Jonson bis Alfred Austin. Der Schülerchor trug patriotische Gesänge und einzelne Schüler Gedichte vor; gemeinschaftlicher Gesang beschloss die Feier.

Zur diesjährigen Reifeprüfung wurden durch Verfügung des Königlichen Ministeriums des Kultus und öffentlichen Unterrichts vom 1. Februar die elf angemeldeten Oberprimaner zugelassen.

Die schriftliche Prüfung fand vom 14.—21. Februar statt. Gestellt wurden folgende Aufgaben:

1. für den deutschen Aufsatz: Sind die handelnden Personen in Schillers Braut von Messina frei von Schuld an dem über sie hereinbrechenden Verderben?
2. für die lateinische Arbeit: Uebersetzung des 13. Kapitels aus dem 4. Buche des Livius.
3. für den französischen Aufsatz: Le rôle de Mirabeau dans l'Assemblée nationale.
4. für die englische Arbeit: Uebersetzung eines deutschen Diktates.
5. für die Elementarmathematik: 1. Die Oberfläche der einem geraden Kegel eingeschriebenen Kugel betrage $\frac{2}{3}$ der Mantelfläche des Kegels. Gegeben sei der Radius der Grundfläche des Kegels, man berechne den Radius der Kugel und den Radius des Berührungskreises der Oberflächen beider Körper. In welchem Verhältnis wird die Mantelfläche des Kegels durch den Berührungskreis geteilt? 2. Von einer kubischen Gleichung sind die Produkte je zweier Wurzeln 2, 3, 6. Wie heissen die Wurzeln selbst und wie heisst die kubische Gleichung? 3. Jemand hat eine Rente von 2 Mark 30 Jahre lang zu geniessen bei $p\%$. Er will eine grössere Rente haben, dafür aber mit dem Genuss erst nach 10 Jahren beginnen. Wie gross kann diese neue Rente sein?
6. für die analytische Geometrie: 1. In dem beweglichen Punkte P_1 der Ellipse $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ ist die Tangente gelegt, welche die X-Achse in M schneidet. Wenn man in M ein Lot zur X-Achse errichtet und von dem auf der entgegengesetzten Seite der Nebenachse liegenden Endpunkt A_2 der Hauptachse eine Gerade durch P_1 zieht, welches ist dann der Ort für den Durchschnitt P_2 dieser Verbindungslinie mit dem Lote? 2. Für welchen Punkt P_1 der Ellipse $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ stehen Subtangente und Subnormale im Verhältnis $a:b$ der Halbachsen?
7. für die Physik: 1. Vom selben Punkte O aus wirft man Körper mit derselben Geschwindigkeit v nach allen möglichen Richtungen. Im selben Augenblicke lässt man von O einen Körper frei fallen. Zu zeigen, dass die geworfenen Körper in jedem Augenblicke auf einer Kugel sich befinden, die ihren Mittelpunkt hat in dem Punkte, an welchem sich der freifallende Körper in diesem Augenblicke befindet. Wie gross ist der Radius dieser Kugel? 2. Zwei vollkommen elastische Kugeln bewegen sich in derselben Geraden mit gleichen aber entgegengesetzt gerichteten Geschwindigkeiten. Welches muss das Verhältnis ihrer Massen sein, wenn nach dem Stosse die eine der Kugeln in Ruhe bleiben soll? 3. Eine Kugel vom Radius r ruht auf einer horizontalen Scheibe, welche um ihren Mittelpunkt drehbar ist, in einer kugelschaligen, genau sie umschliessenden Vertiefung, sodass das Stück h ihres Durchmessers über der wagerechten Fläche der Scheibe hervorragt. Der Mittelpunkt der Kugel ist von der Drehungsachse um das Stück a entfernt. Bei wieviel Umdrehungen in der Sekunde wird die Kugel soeben aus der Vertiefung heraus gehen wollen?

Die mündliche Reifeprüfung fand am 15. März unter dem Vorsitz des Berichterstatters als Königlichen Kommissars statt.

Allen elf Prüflingen wurde das Zeugnis der Reife zuerkannt, sie erhielten folgende Censuren:

Namen.	Geburtsort.	Geburts-Tag und -Jahr.	Wissensch. Censur.	Sitten- Censur.	Erwählter Beruf.
Claus, Otto	Priessnitz bei Borna	18. XI. 78	III	Ib	Forstfach
Fischer, Paul	Benndorf bei Frohburg	4. VIII. 78	Ib	I	Verwaltungsdienst
Friedrich, Oswald	Borna	17. VIII. 78	IIIa	I	Bankfach
Giesecke, Rudolf	Tirschenreuth	30. I. 79	II	I	Kaufmann
Hacker, Paul	Lengefeld	15. V. 73	II	I	Studium der Volks- wissenschaft
Krebs, Alfred	Dresden	27. III. 77	IIb	I	Elektrotechnik
Michael, Arthur	Bautzen	25. IX. 77	II	I	Verwaltungsdienst
Müller, Fritz	Dresden	26. IX. 79	II	I	Ingenieurwissen- schaften
Reichelt, William	Geithain	5. IX. 78	IIIa	I	Ingenieurwissen- schaften
Rössner, Edwin	Linda bei Kohren	3. II. 78	IIa	I	Bankfach
Zimmer, Alfred	Borna	3. V. 79	IIIa	Ib	Steuerfach

Die schriftlichen Osterprüfungen in den Klassen VI—Ib wurden vom 10.—14. März abgehalten.

Zum heiligen Abendmahle gingen die Lehrer, ihre Angehörigen und die konfirmierten Schüler nach einer vorbereitenden Andacht am 29. Oktober und am 4. März. Die Beichtreden wurden von Herrn Pfarrer Weissenborn und Herrn Archidiakonus Dr. Hartwig gehalten. Beiden Herren ist die Anstalt für ihre Bemühungen zu Danke verpflichtet.

Die feierliche Entlassung der Abiturienten wird am 22. März stattfinden.

Am 1. April beschliessen wir das fünfundzwanzigste Schuljahr der Anstalt. Dieses erste Vierteljahrhundert ist nicht immer eine Zeit ruhiger und ungestörter Arbeit und einer gedeihlichen Entwicklung gewesen, und nicht immer war der Ausblick in die Zukunft ungetrübt und glückverheissend. Schwere Zeiten des Kampfes und der Enttäuschung sind auch unserm Realgymnasium nicht erspart geblieben, tapfer hat es jedoch ausgehalten in allen Stürmen und sich vertröstet auf eine bessere Zukunft. Der Höchste, dessen starke Hand die Anstalt bisher über alle Fährlichkeiten hinweggeleitet hat, sei uns auch in den kommenden Jahren mit seiner Hilfe und seinem Schutze nahe.

Eröffnet wurde die Anstalt am 23. April 1873, und so fällt denn die Feier ihres fünfundzwanzigjährigen Bestehens zusammen mit den hohen Festtagen, zu denen sich das gesamte Sachsenland freudig und erwartungsvoll rüstet.

X.

Ordnung der öffentlichen Prüfungen.

Donnerstag, den 31. März 1898.

Vormittags	8—9	Uhr	Sexta	Religion Deutsch	Wienhold. Bullmer.
	9—10	-	Quinta	Rechnen Geographie	Schlegel. Wienhold.
	10—11	-	Quarta	Geschichte Naturbeschr.	Werner. Klitzsch.
	11—12	-	Untertertia	Lateinisch Französisch	Ploss. Schmerler.
Nachmittags	3—4	-	Unterprima	Lateinisch Algebra	Wenck. Schöne.
	4—5	-	Obersekunda	Französisch Physik	Teichmann. Klitzsch.

Freitag, den 1. April 1898.

Vormittags	8—9	Uhr	Untersekunda	Religion Deutsch	Werner. Schmidt.
	9—10	-	Obertertia	Englisch Geometrie	Teichmann. Liebe.
	10—11	-	Unterprima bis Sexta	Turnen	Bullmer.

Zum Besuche dieser Prüfungen beehre ich mich, die hohen königlichen und städtischen Behörden, die Mitglieder der Realgymnasialkommission, die Eltern der Schüler, alle Freunde und Gönner der Anstalt im Namen des Lehrerkollegiums ganz ergebenst einzuladen.

Die Aufnahmeprüfung der angemeldeten Schüler findet Montag, den 18. April, von früh 8 Uhr an statt. Nachmittags 5 Uhr versammeln sich sämtliche Schüler in ihren Klassen.

Prof. Dr. **Fritzsche.**

Ordnung der öffentlichen Prüfungen.

Donnerstag, den 21. März 1888.

Verhältnis	8-9 Uhr	Arithmetik	Wiedemann
	9-10	Geometrie	Wiedemann
	10-11	Algebra	Wiedemann
	11-12	Calculus	Wiedemann
	1-2	Physik	Wiedemann
	2-3	Chemie	Wiedemann
	3-4	Botanik	Wiedemann
	4-5	Zoologie	Wiedemann

Freitag, den 1. April 1888.

Verhältnis	8-9 Uhr	Arithmetik	Wiedemann
	9-10	Geometrie	Wiedemann
	10-11	Algebra	Wiedemann
	11-12	Calculus	Wiedemann
	1-2	Physik	Wiedemann
	2-3	Chemie	Wiedemann
	3-4	Botanik	Wiedemann
	4-5	Zoologie	Wiedemann

Prof. Dr. E. Fricke.

Wissenschaftliche Beilage zum XXV. Jahresbericht des städtischen
Realgymnasiums zu **Borna**. Ostern 1898.

Festschrift

zur

Feier des fünfundzwanzigjährigen Bestehens der Anstalt

am 23. April 1898.

- Inhalt:** 1) Albert Wienhold, Die ersten 25 Jahre des Realgymnasiums zu Borna.
2) Dr. Adolf Wenck, Das Ratsarchiv zu Borna bis 1600. II. Teil. Urkunden.
3) Heinrich Schmerler, Die pädagogischen und methodischen Grundsätze Grégoire Girards nach seinem „Enseignement régulier de la langue maternelle“ und seinem „Cours éducatif de langue maternelle“.



1898. Programm Nr. 574.

Borna.
Druck von Albert Reiche.
1898.

950
13

574.
6

HT 016963643



Festschrift

Feier des fünfundsingzigjährigen Bestehens der Anstalt

am 28. April 1892

Inhalt der Festschrift
I. Die Anstalt
II. Die Wissenschaften
III. Die Kunst
IV. Die Literatur
V. Die Geschichte
VI. Die Gegenwart
VII. Die Zukunft

Bonn
Verlag von A. Busch

Die ersten 25 Jahre des Realgymnasiums zu Borna.

Von

Oberlehrer **Albert Wienhold.**

I. Geschichte der Anstalt.

Der 23. April, der Gründungstag der Anstalt, ist zugleich der Geburtstag Sr. Majestät unsers heissgeliebten Königs Albert. Vom Glanze der Freuden-sonne des Tages, an dem der Landesvater sein 70. Lebensjahr vollendet, fällt auch ein Strahl auf die Feier des fünfundzwanzigjährigen Bestehens unserer Anstalt; der Fahnen Wehen, der Glocken erhebende Rufe, der Posaunen schmetternde Töne, diese Zeichen der allgemeinen fröhlichen Begeisterung verbinden sich mit den Aeusserungen der Festfreude, der sich die Stadt Borna am Gründungstage ihres Realgymnasiums hingeben darf. Möge unseres Landes geliebter Fürst, der gerechte und wohlwollende Vater seines Volkes, der allzeit bereite Förderer alles Guten und Schönen, der unermüdete Pfleger der Anstalten für Wissenschaft und Kunst noch recht viele Jahre gesegneten Wohlseins erleben! Ja möge er, dessen schlichte und doch so hehre Heldengestalt leuchtend durch die Geschichte der Jahrhunderte schreiten wird, noch recht lange ein Vorbild aller sein, die in den sächsischen Bildungsanstalten lehren und lernen!

Die Geschichte des Realgymnasiums zu Borna hat anzuknüpfen an die Namen zweier Männer, die als Gründer desselben bezeichnet werden müssen, nach Gottes unerforschlichem Willen und Ratschluss aber den Tag des Abschlusses des fünfundzwanzigjährigen Bestehens der Anstalt nicht erleben sollten; ihr hervorragendes rastloses Wirken wird unvergessen bleiben. Es sind dies der am 23. Oktober 1890 heimgegangene Bürgermeister Heinrich und der am 8. März 1896 nach langem Leiden selig entschlafene erste Rektor der Anstalt, Professor Dr. Klotzsch. Der Erstgenannte ist es gewesen, der bereits im Anfange des Jahres 1870 nach ernstem Erwägen die erste Anregung zur Begründung einer Realschule in hiesiger Stadt gegeben hat. Liess sich auch seine vom Ratskollegium bereitwilligst adoptierte Absicht aus verschiedenen Gründen nicht gleich zur Ausführung bringen, so wurde doch die zwingende Notwendigkeit, in Borna eine höhere Lehranstalt ins Leben zu rufen, immer allgemeiner und deutlicher erkannt. Man lebte damals in einer der wichtigen Perioden des gewaltigen Umschwunges auf dem Gebiete des Unterrichtswesens. Längst schon hatte man die als Vorbereitung für Universitätsstudien durch nichts zu ersetzende allgemein menschliche Bildung, die sich im Sinne der Alten als freie Entwicklung der Seelenkräfte durch die den Museu geheiligten Künste und Wissenschaften und als Gymnastik auffassen liess,

als nicht mehr geeignet für alle die vielen Ansprüche der verschiedenen Stände, Geschäftskreise und Gewerbe der bürgerlichen Gesellschaft gefunden; die Künstlichkeit der modernen Verhältnisse und Theorien, die unendliche Vervielfältigung der Bedürfnisse und der Mittel, sie zu befriedigen, hatte jenen edlen Stamm der Bildung in hundert Aeste gespalten. Im weitern wie im engern Vaterlande machte sich das Bestreben geltend, die Zahl der Bildungsanstalten zu vermehren und die vorhandenen neu zu gestalten. Borna wollte nicht zurückbleiben; im festen Vertrauen auf die Offenbarung des idealen Sinnes der Bürger, ohne den eine derartige städtische Anstalt nicht gedeihen kann, und in der sichern Erwartung, einen hinreichenden Stamm lernbegieriger Knaben zusammenzubringen, gingen die Väter der Stadt ans Werk.

Nach Beendigung des grossen Krieges konnte man der aus dem Stadtverordnetenkollegium hervorgehenden erneuten Anregung Folge leisten; das Ratskollegium begrüßte die kundgegebene Absicht aufs freudigste und fasste ungesäumt die zum Zwecke der Begründung einer Realschule nötigen Beschlüsse, die darin gipfelten, dass zu Ostern 1873 die Realschule zu Borna ins Leben gerufen werden sollte, und durch Beschluss des Stadtrates vom 17. Februar 1873 erhielt der damalige Realschuloberlehrer Dr. Klotzsch in Mittweida den Auftrag, die Leitung der zu begründenden Anstalt und zunächst auch den Hauptunterricht zu übernehmen. Der Unterrichtsplan der zu eröffnenden Sexta und Quinta wurde so eingerichtet, dass aus denselben künftighin eine Realschule I. Ordnung hervorgehen konnte. Der neue Direktor hatte es auf sich genommen, in den beiden Klassen zu Anfang wöchentlich 33 Stunden selbst zu erteilen; nur für einzelne Lehrfächer wünschte und erhielt er Unterstützung durch den damaligen Diakonus von Borna, den jetzigen Herrn Dr. der Theologie und Pfarrer der St. Petrikirche zu Leipzig Hartung, den Fachlehrer Herrn Gatzsche und 4 Lehrer der hiesigen Bürgerschule, die Herren Müller, Hessel, Mehner und Kantor Vorsatz. Das Königliche Kultusministerium genehmigte die vom Direktor ausgearbeiteten Lehrpläne für die Sexta und Quinta einer Realschule I. Ordnung in vollem Umfange, verordnete jedoch, es möge der Stadtrat darauf Bedacht nehmen, dass die Lehrkräfte der jungen Realschule bald vermehrt würden. Am 21. und 22. April fanden die Aufnahmeprüfungen der für die Sexta und Quinta angemeldeten Schüler statt. Der jungen Anstalt hatte man interimistisch einige Räume im Ostflügel des Rathauses zugewiesen, und hier wurde nun am 23. April 1873 in einem feierlichen Aktus die Schule eingeweiht und eröffnet. Nach dem gemeinsamen Gesange eines Chorals dankte der Bürgermeister Heinrich zunächst dem treuen Gott für das Gelingen des schwierigen Planes, hier eine Realschule zu errichten, übergab dann die Schule der Stadt und der Oeffentlichkeit überhaupt, überwies dem Direktor und den Lehrern ihr Amt und ermahnte sie zur Liebe und Berufstreue und forderte schliesslich die Schüler zum Gehorsam und zum Fleisse auf. Dann hielt der Superintendent Dr. Täschner die Weiherede über Phil. 2, 29: So nehmet ihn nun auf in dem Herrn mit allen Freuden und habt solche in Ehren! Dem feierlichen Gelübde des Direktors Dr. Klotzsch, dass er sein neues Amt nach bestem Wissen und Gewissen verwalten wolle, folgte der Handschlag und diesem die Einweisung. Daran schloss sich der Festvortrag des neugewählten Direktors, in welchem er die Aufgaben der Realschulen, die sowohl lehren und bilden als auch erziehen wollen, in kurzen Zügen darzulegen versuchte und damit zugleich aussprach, in welcher Weise er seine Aufgabe als Lehrer und Leiter einer Realschule auffasse. Dann wurde der Aktus mit einem vom Superintendenten Dr. Täschner gesprochenen Gebete und einem gemeinschaftlichen Gesange geschlossen. Am folgenden Tage nahm der regelmässige Unterricht mit 68 Schülern in den beiden Klassen Sexta und Quinta seinen Anfang. Es stellte sich jedoch bald heraus, dass in der Quinta eine nicht unbeträchtliche Zahl Schüler Aufnahme gefunden hatte, die infolge vorheriger privater Vorbereitung fast in allen Lehrgegenständen die vollständige und unbedingte Reife zum Eintritt in die Quarta besass. Der Direktor beantragte daher aus pädagogischen Gründen, womöglich ungesäumt mit der Bildung einer neuen Klasse, der Quarta, vorzugehen; Rat und Stadtverordnete erkannten die geschilderte Notwendigkeit an, genehmigten einstimmig die Errichtung einer Realschulquarta und in unmittelbarem Zusammenhang mit diesem Beschluss weiter, dass gleichzeitig zwei neue ständige Oberlehrerstellen begründet werden sollten, für welche die Herren Dr. Wernecke und Gymnasiallehrer Bitsch alsbald designiert wurden, ersterer hauptsächlich für die mathematischen Disciplinen, letzterer für Naturwissenschaften und Geographie. Am 23. Juni wurde die Quarta

eröffnet; der Direktor konnte die genannten Herren feierlich in ihr Amt einweisen, und die Herren Müller, Hessel und Mehner schieden aus der Anstalt. Nach den Sommerferien konnten auch die Herren Diakonus Hartung und Kantor Vorsatz ihr Amt an der Realschule niederlegen, da am 18. August der Berichterstatter, der im Juli die Prüfung für das höhere Volks- und Realschulamt an der Universität Leipzig abgelegt hatte, zunächst als Hilfslehrer in das Kollegium eintrat. Im Oktober, als die Unterrichtsthätigkeit sich durch Errichtung einer Parallelsexta abermals mehrte, erhielt der Genannte den Titel als provisorischer Oberlehrer. Das erste Schuljahr konnte mit Recht als ein recht gesegnetes bezeichnet werden, in welchem unsere Anstalt einen ebenso erfreulichen als vielversprechenden Anfang genommen hatte. Am Schlusse desselben betrug die Schülerzahl bereits 84.

Zu Ostern 1874 wurde die Tertia eröffnet, und der Kandidat der Theologie Holtsch trat in das Lehrerkollegium ein. Die am 15. Oktober gemäss hoher Anordnung als nächste Aufsichtsbehörde begründete Realschul-Kommission bestand aus dem Bürgermeister, dem Superintendenten und dem Realschuldirektor. Mit Eintritt dieser neuen Organisation der Verwaltung legte der Geheimrat Dr. Gilbert denjenigen Teil seines hohen Amtes, den er bisher als vortragender Rat für die Realschulen im Königl. Ministerium des Kultus mit verwaltet hatte, nieder in die Hände des dazu berufenen Herrn Geheimen Schulrats Dr. Schlömilch. Die beiden ersten Jahre bildeten die Frühlingszeit der Anstalt; das wissenschaftliche Streben der Schüler sowie ihr sittliches Verhalten konnte als recht lobenswert bezeichnet werden; sie selbst hatten einen Geist mit in die Schule hereingebracht und in derselben bewahrt, der den Lehrern die Arbeit leicht und angenehm machte, und mit ganz besonderer Wehmut erinnert sich der Berichterstatter als der einzige noch an der Anstalt wirkende Zeuge jener ersten Jahre auch an die fünf lieben Mitarbeiter, von denen zwei schon heimgegangen sind, die andern aber seit längerer Zeit auswärts wirken; der biedere emeritierte Fachlehrer Herr Gatzsche hat tapfer im Sturme der Zeiten ausgehalten und verbringt seinen Lebensabend in unserer Stadt mit bewundernswerter Frische und Rüstigkeit, die ihm Gott noch recht lange erhalten möge!

Mit Beginn des neuen Schuljahres 1875 fand die Eröffnung der neu errichteten Untersekunda statt, und gleichzeitig wurden die beiden neu berufenen Lehrer, die Herren Realschuloberlehrer Martin aus Crimmitschau und Kandidat des höhern Schulamts Schmidt feierlich in ihr Amt eingewiesen. Da die Anstalt nunmehr aber im Rathause und in einem nahegelegenen höchst baufälligen Parterrezimmer keinen Raum mehr hatte, siedelte sie nach Pfingsten in die allerdings nur halb fertigen Räume im östlichen Flügel des neuerbauten Bürgerschulgebäudes über. Hier hatte die Anstalt auch am 10. Juni die hohe Ehre, Se. Majestät unsern geliebten König Albert begrüßen zu dürfen. Am 5. Februar 1876 legte Herr Oberlehrer Holtsch sein Amt nieder; seine Stunden übernahm bis Ostern Herr Kandidat Rolle; gleichzeitig wurde der Kandidat des höhern Schulamts Herr Schunack in sein Amt eingewiesen.

Es brachen nun auch Stürme ein. Zu Ostern 1876 durfte die Anstalt die bei der Einrichtung und Entwicklung genommene Richtung nach einer Realschule I. O. nicht beibehalten; „die königliche Staatsregierung,“ so berichtet die Schulchronik von 1876, „hält es nicht für opportun, dass die hiesige Anstalt jetzt zu einer Realschule I. O. weiter entwickelt werde, da Gründe vorliegen, die im gegenwärtigen Zeitpunkt eine Vermehrung der vorhandenen Realschulen I. O. als unzulässig erscheinen lassen“. Die Anstalt musste also zunächst bei dem Ziele, das sie als eine vollständig organisierte Realschule II. O. nunmehr erreicht hatte, stehen bleiben; die Hoffnung auf eine unter günstigeren Zeitverhältnissen stattfindende Weiterentwicklung war ja nicht ausgeschlossen. Elf Schüler, die das Pensum der Untersekunda wohl erreicht hatten, mussten die Anstalt, die ihnen weiter keinen Unterricht bieten durfte, verlassen. Auf Grund hoher Verordnung, die der Anstalt das Recht zur Erteilung gültiger Zeugnisse über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst einräumte, erhielten die Abiturienten nachträglich noch das sogenannte Freiwilligenzeugnis. Nur ein Jahr bestand die Anstalt als Realschule II. O., denn schon zu Ostern 1877 wurde eine Obersekunda errichtet. Es ereigneten sich nun in den nächsten Jahren auch schnell hintereinander ganz wesentliche Veränderungen im Lehrerkollegium. Am 27. April 1876, beim Beginne des neuen Schuljahres, trat der zum Nachfolger des Herrn Pastors Holtsch

ernannte provisorische Oberlehrer Herr cand. theol. Lippert sein Amt an, das er anderthalb Jahre verwaltete. Sein Nachfolger wurde am 1. Oktober 1877 der Kandidat der Theologie Vater, und am 29. desselben Monats wurde besonders für die sprachlichen Fächer der Kandidat des höhern Schulamts Herr Ploss angestellt. Bei Eröffnung der Unterprima zu Ostern 1878 machte sich die Anstellung einer neuen Lehrkraft, des Herrn cand. math. Schöne, notwendig; 1879 verliess dagegen der erste Oberlehrer, Herr Dr. Wernecke, die Anstalt, um dem ehrenvollen Rufe als Direktor der Realschule I. O. nach Weimar zu folgen, auch legte der als Schreib-, Zeichen- und Turnlehrer angestellte Herr Gatzsche sein Amt an der Realschule nieder. Am 22. April 1879 wurde die Oberprima eröffnet, und es traten drei neue Lehrer in das Kollegium ein, die Herren Kandidaten des höhern Schulamts Teichmann, Dr. Wenck und Liebe.

Nach vielfachen mühevollen Bestrebungen, insbesondere auch in Folge einer von den Bürgern Bornas eingereichten Massen-Petition, wurde endlich das gewünschte Ziel erreicht. Durch Verordnung des Königlichen Ministeriums des Kultus und öffentlichen Unterrichts vom 15. November 1879 wurde die Realschule zu Borna als Realschule I. O. anerkannt und derselben von Ostern 1880 an das Recht der Reifeprüfung verliehen. Um der Freude über diesen schönen Erfolg entsprechenden Ausdruck zu verleihen, fasste man den Entschluss, fortan alljährlich den 15. November als allgemeines Schulfest zu feiern; in dem laufenden Jahre aber wurde das erste Schulfest am 12. Dezember, dem Geburtstage des hochseligen Königs Johann, unter dessen Regierung die Realschule errichtet worden war, nachgefeiert. Das im Saale des Gasthofes zum Stern abgehaltene Schulfest wies ein sehr mannigfaltiges Programm auf: musikalische Vorträge, Aufführung des dritten Aktes des Julius Caesar von Shakespeare in der Ursprache und zuletzt Ball mit vielerlei scherzhaften Ueberraschungen. Auch hatten die Schüler zur bleibenden Erinnerung an diesen Fest- und Freudentag aus eigenen Mitteln eine in den deutschen und sächsischen Farben prangende, mit dem kunstvoll gestickten Wappen der alten Kreisstadt Borna verzierte Fahne gestiftet.

Nun kamen endlich die Jahre ruhigen Wirkens. Am 8. Dezember 1879 begann der Herr cand. math. Huth sein Probejahr; zu gleichem Zwecke traten am 4. Oktober 1880 Herr Kandidat Klitzsch und am 20. Januar 1881 Herr Kandidat Pietsch in die Lehrthätigkeit ein. Laut Verordnung vom 5. November 1880 erhielt der Direktor Dr. Klotzsch den Titel Professor. Seit dem Austritt des Herrn Gatzsche hatten einige Kollegen den Turnunterricht interimistisch übernommen; um denselben nun wieder in die Hände eines Fachmannes zu legen, wurde am 27. April 1881 der Assistent der Königlichen Turnlehrerbildungsanstalt zu Dresden Herr Bullmer angestellt, und die durch den Weggang des Herrn Oberlehrers Schunack erledigte Stelle erhielt der bisherige Probelehrer Herr Kandidat Klitzsch. Zu Anfang Juni 1883 begann der Kandidat der Mathematik Schöne II. sein Probejahr, wobei er gleichzeitig mit der Vertretung des erkrankten Oberlehrers Bitsch betraut wurde.

Von besonderer Wichtigkeit für die Weiterentwicklung der Anstalt war das Jahr 1884. Mit dem 23. April traten die durch das Gesetz vom 15. Februar vorgeschriebenen Bestimmungen in Kraft, zufolge deren die Realschule fortan nicht nur die Bezeichnung Realgymnasium zu führen hatte, sondern auch statt aus acht aus neun Klassen — wegen Teilung der Tertia in Unter- und Obertertia — bestehen sollte. Wegen dieser Erweiterung der Anstalt und der Beurlaubung des immer noch kranken Oberlehrers Bitsch machte sich eine Ergänzung des Lehrkörpers nötig, und da überdies zu gleicher Zeit zwei Kandidaten des höhern Schulamts, von denen der eine die Funktion eines wissenschaftlichen Hilfslehrers mit zu übernehmen hatte, zur Bestehung des Probejahres an unsere Anstalt gewiesen worden waren, traten an jenem 23. April vier neue Lehrer ins Kollegium ein, die Herren Kandidaten Reichardt (klassische Philologie), Dr. Lange (Mathematik), Schmerler (neuere Philologie) und Sachsenberger (Philologie und Geschichte). Nach den Sommerferien wurde der zu militärischen Dienstleistungen einberufene Dr. Lange auf die Zeit von sechs Wochen durch Herrn Kandidat Dr. Fischer vertreten.

Zu Ostern 1885 gab der Oberlehrer Bitsch, da Aussicht auf völlige Genesung ausgeschlossen war, sein Amt auf; ferner wurde zum Nachfolger des an das Gymnasium nach Wismar berufenen Herrn Dr. Lange der Kandidat der Mathematik Herr Dr. Domsch berufen, und der

Herr Kandidat Uhlitzsch begann sein Probejahr. Zu gleichem Zwecke trat am 5. Oktober der Herr Kandidat Werl ins Kollegium ein.

Zu besonderen Ehrentagen wurden für unsere Schule der 22., 23. und 24. Oktober, an denen der Herr Geheime Schulrat Dr. Vogel zum ersten Male, seitdem der Herr Geheimrat Dr. Schlömilch in den Ruhestand getreten war, die sämtlichen Klassen einer Revision unterzog.

Für die Geschichte des Realgymnasiums wird das Jahr 1886 eins der wichtigsten bleiben; denn in diesem Jahre erhielt die Anstalt nach mehr als dreizehnjährigem Bestehen endlich ihr eignes Heim. Nach dem Auszuge aus dem Rathause zu Pfingsten 1875 war ihr ein nur als notdürftig zu bezeichnendes Unterkommen im Ostflügel des städtischen Bürgerschulgebäudes zugewiesen worden. Bei der Zunahme der Klassen hatte man die grösseren Klassenzimmer durch Einziehen von Wänden teilen müssen; es fehlte an Räumen für die Bibliotheken und die Sammlungen; auch waren kein eigentlicher Zeichensaal, kein den notwendigsten Anforderungen entsprechendes Lehrzimmer für den physikalischen und chemischen Unterricht vorhanden, und die öffentlichen Prüfungen und sehr oft auch Schulfeierlichkeiten mussten in gewöhnlichen Klassenzimmern abgehalten werden, da die Aula gleichzeitig auch der Bürgerschule zur Benutzung überwiesen war. Schliesslich musste sogar das neben der Schule stehende früher als Krankenhaus benutzte Gebäude vier Klassen aufnehmen; der gute Wille und manchmal auch der gute Humor machten den anfangs etwas ungern eingeschlagenen Weg in solche Stätten pädagogischer Wirksamkeit bald leicht. Man arbeitete in der beglückenden Hoffnung auf bessere Zeiten frisch und fröhlich weiter. Es wurde mittlerweile dank der Fürsorge des Bürgermeisters Heinrich und der Opferwilligkeit der Stadt an der Königsstrasse ein eignes Haus für das Realgymnasium errichtet. Die Pläne stammten vom Herrn Architekten Rohmer aus Leipzig, und unter seiner Oberleitung ist das Gebäude von den hiesigen Herren Baumeistern Wangemann und Eichler aufgeführt worden. Mit freudiger Erwartung sahen Lehrer und Schüler dem Tage der Weihe entgegen. Die städtischen Kollegien verwilligten alle zu einer würdigen Feier erforderlichen Mittel; Gönner der Anstalt sowie viele der früheren Schüler gaben durch wertvolle Spenden ihrer herzlichen Teilnahme besonderen Ausdruck. So schenkten die Herren Gebrüder Heyl einen prachtvollen Konzertflügel, Herr Apotheker Gödel eine kunstreich ausgeführte seidene Fahne, eine Anzahl junger Damen Bandelier und drei kostbare Schärpen, Herr Kaufmann E. Lehmann drei Flaggen und Frau verw. Stadtrat Hofmann, die schon früher mit ihrem Gatten ein beträchtliches Stipendium errichtet hatte, zwei schöne Kupferstiche, während zweiundfünfzig ehemalige Schüler 270 Mark als Grundstock zu einem Stipendium übergaben. Das Lehrerkollegium hatte zur Ausschmückung der Aula die Büsten des Kaisers und des Königs gekauft und die Schüler zu gleichem Zwecke eine Büste des Apollo. Die Einweihung, zu der sich als Vertreter des Königlichen Kultusministeriums der Herr Geheime Schulrat Dr. Vogel eingefunden hatte, fand am 5. Oktober 1886 statt. Die Beteiligung war eine allgemeine. Die Realgymnasial-Kommission, die Spitzen der Königlichen Behörden und das Offizierkorps, die Kollegien des Rats und der Stadtverordneten, die Geistlichkeit, die Lehrerschaft der sämtlichen hiesigen Schulen, viele Freunde der Anstalt und ehemalige Schüler gaben durch ihr Erscheinen die herzliche Teilnahme an dieser Festfeier zu erkennen. Nach einer Abschiedsfeier am alten Schulhause bewegte sich der Festzug durch die Strassen der Stadt nach dem neuen Schulhause. Hier erfolgte die feierliche Uebergabe des Gebäudes. In der Aula hielt Herr Superintendent Spranger die Weiherede; der Herr Geheime Schulrat Dr. Vogel überbrachte die herzlichsten Glück- und Segenswünsche des Königlichen Kultusministeriums; der Rektor Professor Dr. Klotzsch sprach in seiner Festrede über den am Eingange angebrachten Spruch: *Dic cur hic*; der Bürgerschuldirektor Paak brachte im Namen seines Kollegiums herzlichen Gruss und Wunsch dar, der Unterprimaner Krause, der älteste unter den aus Borna gebürtigen Schülern hielt eine Rede über die harmonische Ausbildung und die Pflichten eines echten Jüngers der Wissenschaft, und dann wurde die von verschiedenen Gesängen umrahmte Feier mit einem vom Berichterstatter gesprochenen Gebete geschlossen. Das Programm jenes Tages nennt dann noch Festmahl, Fackelzug, Bewirtung sämtlicher Schüler, und am folgenden Tage fand Schülerfest mit Theateraufführung und Ball statt.

Der Unterricht im Wintersemester wurde am 8. Oktober im neuen Schulhause begonnen. Leider konnte Herr Oberlehrer Vater infolge andauernder schwerer Erkrankung nicht mit in

die Arbeit eintreten; als sein Vikar wurde am 11. Oktober Herr cand. theol. Hoppe angestellt. Seit jenem Zeitpunkte haben auch die beiden Religionslehrer der Anstalt abwechselnd die Montags-Morgenandachten zu leiten. Am 9. Juni 1887 trat Herr Dr. Besser als Probelehrer ein, und am 3. Oktober Herr cand. theol. Liebster. Nach langen und schweren Leiden verschied am 1. März 1888 in Bensheim an der Bergstrasse der ehemalige Kollege Oberlehrer em. Bitsch. Am 23. April desselben Jahres erhielt Herr Oberlehrer Schmidt den Titel Professor. Zur Ablegung ihres Probejahres traten am 22. Oktober Herr Kandidat Brömel und am 7. November Herr Dr. Zetsche, ein ehemaliger Schüler der Anstalt, ein; letzterer bekleidete dann vom 6. Dezember 1889 an die Stelle eines wissenschaftlichen Hilfslehrers. Einen schweren Verlust erlitt die Anstalt am 23. Oktober 1890 durch den Tod des allverehrten Bürgermeisters Heinrich. Welche Hochachtung und Liebe der teure Heimgegangene in allen Schichten der Einwohnerschaft Bornas besessen hatte, das zeigte sich in deutlichster und erhebender Weise bei seiner Beerdigung, an der selbstverständlich auch das gesamte Lehrerkollegium mit dem Schülercötus teilnahm. Ihm, dem „Vater der Stadt“, dem Gründer des Realgymnasiums, dem rastlosen und umsichtigen Versorger und Gönner desselben widmete auch der Berichterstatter bei der Morgenandacht am 27. Oktober im Nachrufe Worte des Dankes und der Verehrung, wobei er an die Bibelstelle anknüpfte: Er hat unser Volk lieb und die Schule hat er uns erbaut.

Die Anstalt kann sich jedoch glücklich preisen, in dem Nachfolger einen Mann gefunden zu haben, der im Sinne und Geiste seines Vorgängers mit liebevoller Hingebung und frischer Thatkraft ihre Interessen vertritt. Herr Bürgermeister Löscher, der seit dem 2. März 1891 die Verwaltung der Stadt und damit zugleich das Recht der Verwaltung unsers Realgymnasiums und das Amt des Vorsitzenden der Realgymnasial-Kommission übernommen hat, darf aber auch versichert sein, dass ihm die Anstalt für sein unermüdliches, unter besondern Verhältnissen gewiss nicht immer leichtes Wirken die Gefühle aufrichtigen Dankes und treuer Ergebenheit bewahrt.

Auf nur kurze Zeit nahm zu Anfang des Jahres 1891 auch der Kandidat des höhern Schulamts Herr Dr. Bergt aushilfsweise am Unterricht teil. Am 10. Juni 1891 wurde der Herr Kandidat der Theologie Piltz als Vikar für den abermals erkrankten Kollegen Vater angestellt; derselbe wirkte an der Anstalt bis zum Schlusse des Schuljahres. Ebenfalls als Vikar war dann vom 1. November 1892 bis 31. Mai 1893 der Herr Cand. rev. min. Wunderlich thätig. Ihm folgte am 19. Juni Herr cand. theol. Werner.

Das Jahr 1892 brachte auch den an der Anstalt wirkenden Lehrern eine hoch bedeutsame und erfreuliche Umgestaltung der äussern Lage, indem nämlich die Gehaltsverhältnisse durch das Eingreifen der obersten Schulbehörde endlich nach bestimmtem Massstabe geregelt wurden. So waren nun auch auf diesem Gebiete die Zustände des Schwankens und der Unsicherheit beseitigt, und die Berufsfreudigkeit gewann beim Blick auf feste geordnete Verhältnisse.

Im Sommer des Jahres 1893 ereignete sich ein für die Anstalt höchst betrübender Vorfall, der leider als Vorbote einer schmerzlichen Trennung dienen sollte. Nachdem nämlich der allverehrte Rektor schon bei Gelegenheit der Schulreise am 13. Juni von einem plötzlichen Unwohlsein ergriffen worden war, überfiel ihn zum Beginn der Morgenandacht am 26. desselben Monats eine so schwere Erkrankung, dass er sofort jede Thätigkeit an der Schule aufgeben und ärztlichen Beistand suchen musste. Die Führung der Amtsgeschäfte übernahm Herr Professor Schmidt. Die Krankheit schien einen günstigen Verlauf zu nehmen, und zu Ostern 1894 konnte der so ziemlich wieder gekräftigte Mann seine Thätigkeit, wenn auch in beschränkter Weise, wieder aufnehmen. Er wies den zum Nachfolger des Herrn Dr. Domsch ernannten Kandidaten des höhern Schulamts Herrn Schlegel in sein Amt ein und gab bei dieser feierlichen Gelegenheit in der neuen Aula seiner Freude über einige längst ersehnte Aenderungen in der Einrichtung und Benutzung der Schulräume lebhaften Ausdruck. (Der im Realgymnasialgebäude frei gewordene Turnsaal diente von nun an als Aula, der frühere Betsaal, der sich bei der Steigerung der Schülerzahl als viel zu klein erwiesen hatte, als Gesangszimmer; den Lehrern hatte man ein geräumigeres Zimmer zur Verfügung stellen können; das Amtszimmer des Rektors war ein Stockwerk tiefer gelegt, und die Bibliothek in

zwei geeigneteren Räumen als Lehrer- und Schülerbibliothek untergebracht worden. Die Stadtverwaltung hatte als Schmuck der Aula die Büste des Fürsten Bismarck gestiftet, und aus dem Ergebnis verschiedener Sammlungen unter Lehrern und Schülern waren einige Tage später das Lenbach'sche Bild des Königs Albert und die von dem Bildhauer Riemenschneider in Leipzig nach Thorwaldsen angefertigte 135 cm hohe Statue „der segnende Christus“ angekauft worden.) In dem ersten Teile des 22. Jahresberichts, der noch vom Rektor Klotzsch verfasst ist, werden dann noch die am 1. Juli 1894 erfolgte Emeritierung des leider so schwer erkrankten lieben Kollegen Vater und zuletzt der Besuch des Herrn Geheimen Schulrats Dr. Vogel vom 6. und 7. Dezember erwähnt. Gegen den Schluss des Jahres liess die Spannkraft mehr und mehr nach; am 19. Dezember trat in den Räumen des Schulhauses ein erneuter sehr verhängnisvoller Krankheitsanfall ein, der den Anfang einer langen Leidenszeit bildete. Dem infolge gleichzeitiger Erkrankung des Rektors und einzelner Lehrer sich fühlbar machenden Mangel an Lehrkräften wurde am 1. Februar durch Anstellung eines Vikars, des Herrn Dr. Meischke, abgeholfen; diesem folgte dann am 1. Mai der Kandidat Müller. Nach langem innern Kampfe und schweren Herzens entschloss sich der Rektor Klotzsch, den 1. Mai in den Ruhestand zu treten. Am Morgen des genannten Tages versammelten sich aber Lehrer und Schüler zu gemeinsamer Andacht, wobei der Berichterstatter ein Lebensbild des scheidenden Rektors entwarf und die Gefühle des Dankes und der Verehrung zum Ausdruck brachte. Um dem Namen Klotzsch ein dauerndes ehrendes Andenken zu sichern, hatten sich die früheren und jetzigen Lehrer und Schüler zur Gründung einer besonderen Stiftung vereinigt.

Die Umschau der Kollaturbehörde nach einer als Nachfolger des ersten Rektors der Anstalt passenden tüchtigen Kraft wurde mit dem schönsten Erfolge gekrönt. Die Wahl fiel auf den Oberlehrer an der altehrwürdigen Thomasschule zu Leipzig, den Herrn Dr. phil. Paul Arthur Fritzsche, einen im höhern Schulfache erprobten Philologen. Die feierliche Einweisung desselben erfolgte am 31. August 1895; nur einige Monate später, am 10. April 1896 wurde er durch die Huld des Königs mit dem Titel Professor ausgezeichnet.

In den Morgenstunden des Sonntags Oculi, am 8. März 1896, gerade als die Glocken zum Gotteshause riefen, wurde der Prof. Dr. Theodor Klotzsch, Ritter pp., Rektor em., von langen, mit christlicher Geduld getragenen Leiden durch den Tod erlöst. Lehrer und Schüler geleiteten ihn am 10. März zur stillen Ruhe. Im Namen der Schule legte der Rektor dem Heimgegangenen zum Ausdruck des Dankes und der Verehrung einen Lorbeerkranz auf den Sarg, und bei der zu Ehren des Verstorbenen am 13. März in der Aula des Realgymnasiums abgehaltenen Trauerfeierlichkeit hielt der Berichterstatter, der fast 22 Jahre mit ihm zusammen gewirkt hatte, die Gedächtnisrede.

Doch von der Stätte der Trauer und des Todes erhoben sich die Blicke vertrauensvoll und freudig hoffend auf den Mann, der berufen war, fernerhin die Leitung der Anstalt zu übernehmen. Vereinigen sich in der Person eines Rektors Frische und Elasticität des Geistes und warmes Gefühl für das Wohl der Anstalt mit Tragweite und Fruchtbarkeit der Entwürfe, so steht es mit der ihm unterstellten Schule wohl. Auch unser Realgymnasium hat das spüren können; es hat in jeder Beziehung erfreuliche Fortschritte gezeigt. Beim Beginne des 24. Schuljahres 1896 trat für Herrn Oberlehrer Schmerler, der zu Studienzwecken einen halbjährigen Aufenthalt in Frankreich und der Schweiz nahm, der Kandidat des höhern Schulamts Herr Dr. Dietz in den Lehrkörper ein. Am 2. November wurde dem Herrn Oberlehrer Schöne der Titel Professor verliehen. Mit ganz besonderer Freude kann auch noch berichtet werden, dass in recht vielen ehemaligen Schülern der Anstalt das Gefühl der Dankbarkeit gegen die Bildungsstätte sich oft und in der mannigfaltigsten Weise geäußert hat. So haben, um nur ein Beispiel anzuführen, einige von den Männern, die als Knaben und Jünglinge unser Realgymnasium besuchten und im spätern Leben durch fortgesetzte, angestrengte Geistesarbeit und unermüdelichen Pflichteifer eine geachtete Stellung in der Gesellschaft errangen, in Borna einen Verein ehemaliger Schüler des Realgymnasiums gegründet, der in den wenigen Jahren seines Bestehens vielfache Beweise dankbarer Gesinnung gegeben hat. Die Schule arbeitet nicht in der Hoffnung auf Dank; wenn sich aber dennoch manchmal eine stille Hoffnung erfüllt, ist die Freude darüber doppelt.

So ist die Geschichte der Anstalt, ihres Werdens und Wachsens seit ihrem Entstehen

eine Geschichte der Mühen und Kämpfe, der Freude und des Segens. Die Anstalt hat sich erst ihren Boden erringen und dann um ihre Existenz tapfer streiten müssen. Das zarte Pflänzlein ist zum kräftigen Baume geworden. In grossen Städten, in den Mittelpunkten erhöhter und allgemeinerer Bildung, kann sich allerdings eine derartige Anstalt leichter und ungehinderter entwickeln; denn da wird sie getragen und gehoben von der allgemeinen Gunst, und die pekuniären Opfer fallen nicht so schwer ins Gewicht. Das Realgymnasium hat treu ausgehalten im Sturme der Zeit; es ist von ihm viel Segen ausgegangen, und es mehren sich daher auch die Stimmen derer, die ihm Heil und Gutes gönnen. Insbesondere ist hier auch auf die wohlwollende Fürsorge der Regierung hinzuweisen. Der Staatszuschuss betrug in den letzten Jahren 18000 Mark und ist jüngst auf 21000 Mark erhöht worden.

II. Die vorgesetzten Behörden.

Die nächste vorgesetzte Behörde bildeten bei der Gründung der Anstalt der Kollator, der Stadtrat zu Borna (Bürgermeister Heinrich), und der Königliche Superintendent zu Borna (Dr. Täschner). Die Mittelbehörde war die Königliche Kreisdirektion zu Leipzig. Als oberste Behörde bestand und besteht noch das Königliche Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts. Auf den im Jahre 1891 verstorbenen Kultusminister Dr. von Gerber folgte Se. Excellenz der Kultusminister Herr Dr. Kurt Paul Damm von Seydewitz. Vortragende Räte in Angelegenheiten der Realschulen I. O., der jetzigen Realgymnasien, waren der Geheime Kirchen- und Schulrat Dr. Gilbert bis 1874, dann der Herr Geheime Schulrat Dr. Schlömilch bis 1884, und seitdem verwaltet dieses Amt der Herr Geheime Schulrat Dr. Vogel.

Seit dem 15. Oktober 1874 trat durch Verordnung des Kultusministeriums vom 28. August eine Veränderung in betreff der Behörde dadurch ein, dass die Mittelbehörde wegfiel und als nächste Aufsichtsbehörde, in Unterordnung unter das Ministerium, eine Realschul-Kommission eingesetzt wurde. Dieselbe hat das Interesse der Anstalt nach allen Richtungen zu wahren und dem Ministerium in allen das Gedeihen derselben betreffenden wichtigeren Angelegenheiten Bericht zu erstatten, den Geschäftsverkehr zwischen dem Direktorium, oder dem Lehrerkollegium und der städtischen Kollaturbehörde einerseits, und zwischen diesem und dem Ministerium anderseits zu vermitteln, gutachtliche Berichte in allen Personalangelegenheiten der Lehrer abzugeben u. s. w. Sie bestand „aus einem juristisch befähigten Mitgliede des Stadtrates, einem wissenschaftlich gebildeten Mitgliede der Stadtgemeinde, das auf Vorschlag des Stadtrates vom Königl. Ministerium ernannt wird, und dem Direktor der Anstalt“. So wurde die erste Realschul-Kommission 1874 gebildet von dem Bürgermeister Heinrich († am 23. Oktober 1890), dem Superintendenten Dr. Täschner († am 18. Februar 1877) und dem Realschuldirektor Dr. Klotzsch († am 8. März 1896). Ihr gehörten später noch an der Rechtsanwalt und Notar Flemming († am 5. Mai 1884) und der Bezirksarzt Dr. med. Neumann († am 20. November 1889).

Zur Zeit besteht die Realgymnasial-Kommission (vgl. § 6 des Gesetzes vom 22. August 1876) aus den Herren

Bürgermeister Löscher, Vorsitzendem,
Superintendent und Stadtpfarrer Spranger,
Dr. med. Biedermann und
Rektor Prof. Dr. Fritzsche.

Die Aufsicht über den Religionsunterricht, die durch das Gesetz vom 1. November 1877 an das Landeskonsistorium übergegangen ist, wurde am 2. März 1885 durch den Oberkonsistorialrat Dr. theol. Jentzsch und am 14. Dezember 1896 durch Herrn Oberkonsistorialrat Claus ausgeübt.

Der Turnunterricht stand anfangs unter der Aufsicht des Direktors der Königlichen Turnlehrerbildungsanstalt zu Dresden Professor Dr. Kloss; sein Nachfolger ist Herr Bier.

III. Das Lehrerkollegium am Schlusse des 25. Schuljahres.

Name, Titel, Ort und Tag der Geburt.	Bildungsgang.	Frühere auswärtige Wirksamkeit.	Erste nicht ständige Anstellung in Borna.	Ständige Anstellung in Borna.
Professor Dr. Paul Arthur Fritzsche, Rektor, geb. am 2. Juli 1855 in Leipzig.	Bürgerschule, Nikolai-gymnasium, Universität Leipzig (Deutsch, Englisch, Französisch), promoviert 1878, Aufenthalt zu Paris und London, Februar 1881 Kandidatur des höhern Schulamts.	Ostern 1881 provis. Oberlehrer am Gymnasium in Zwickau, Ostern 1882 Oberlehrer an der ersten Realschule in Leipzig, Michaelis 1883 Oberlehrer an der Thomaschule zu Leipzig.	—	31. August 1895.
Professor Günther Fr. Karl Schmidt, 1. Oberlehrer, geb. am 17. September 1840 in Gillersdorf b. Grossbreitenbach.	Gymnasium in Sondershausen, Universität Jena (Theologie) später Universität Leipzig (Pädagogik), Kandidatur des höhern Schulamts.	Hauslehrer, später Praktikant, dann Oberlehrer im Ziller'schen Seminar.	Ostern 1875.	20. Mai 1876.
Friedrich Albert Wienhold, 2. Oberlehrer, geb. am 27. April 1848 in Schönberg bei Meerane.	Schullehrerseminar in Waldenburg, Universität Leipzig (Philosophie und Pädagogik), 25. Juli 1873 Kandidatur des höhern Schulamts.	1869—1871 Hilfslehrer an der I. Bürgerschule in Meerane.	18. August 1873.	8. Juni 1874.
Friedrich Ploss, 3. Oberlehrer, geb. am 22. April 1851 in Reichenbach im Vogtlande.	Realschule in Reichenbach, Gymnasium in Plauen, Universität Leipzig (klass. Philologie), 1875 Kandidatur des höhern Schulamts.	Hauslehrer in Wiesbaden, höhere Bürgerschule zu Biebrich am Rhein.	29. Okt. 1877.	4. Mai 1878.
Professor Franz Balduin Schöne, 4. Oberlehrer, geb. am 31. Mai 1852 in Zschopau.	Realschule in Annaberg, Universität Leipzig (Mathematik), 1877 Kandidatur des höhern Schulamts (mathem.-physikal. Sektion).	—	Ostern 1878.	27. April 1879.
Ernst Gust. Teichmann, 5. Oberlehrer, geb. am 21. April 1849 in Authausen bei Düben.	Schullehrerseminar in Eisleben, 1872—74 in England, 1874—76 in Paris, Besuch der Vorlesungen der Sorbonne und des Collège de France, 1876—79 Universität Leipzig, März 1879 Kandidatur des höhern Schulamts (neuere Sprachen).	1870—1872 Lehrer in Eisleben.	Ostern 1879.	9. Juni 1880.

Name, Titel, Ort und Tag der Geburt.	Bildungsgang.	Frühere auswärtige Wirksamkeit.	Erste nicht ständige Anstellung in Borna.	Ständige Anstellung in Borna.
Dr. Wilhelm Karl Adolf Wenck, 6. Oberlehrer, geb. am 11. September 1854 in Gera (Reuss).	Bürgerschule in Gotha, Gymnasium Ernestinum daselbst, Universität Jena (Philologie), promoviert 1876, Universität Leipzig, Kandidatur des höhern Schulamts im August 1877.	Probandus an der Thomasschule zu Leipzig und am Progymnasium in Meissen, wissenschaftl. Hilfslehrer am Gymnasium zum grauen Kloster in Berlin.	—	21. April 1879.
Herm. Alexander Liebe, 7. Oberlehrer, geb. am 6. April 1852 in Strehla an der Elbe.	Selekta in Oschatz, Annenrealschule in Dresden, Königl. Polytechnikum (Mathematik und Chemie), 1874 Universität Leipzig, Ostern 1878 Kandidatur des höhern Schulamts (mathemat. - physikalische Sektion).	Neujahr 1879 Probandus an der Annenrealschule zu Dresden.	Ostern 1879.	9. Juni 1880.
Heinrich Gustav Adolf Klitzsch, 8. Oberlehrer, geb. am 10. Januar 1853 in Dorfchemnitz.	Bürgerschule in Freiberg, Gymnasium daselbst, Universität Leipzig (Physik, Mathematik, Naturwissenschaften), Kandidatur des höhern Schulamts (naturhistorisch-chemische Sektion).	—	4. Oktober 1880.	21. April 1883.
Heinrich Emil Schmerler, 9. Oberlehrer, geb. am 8. März 1858 in Deutsch-Neudorf bei Sayda, Premierleutnant der L. I.	Bürgerschule in Chemnitz und Dresden, Annenrealschule in Dresden, Universität Leipzig (Pädagogik und neuere Philologie), 1883 Haus- und Privatlehrer in Bolton bei Manchester, Kandidatur des höhern Schulamts (neuere Sprachen) 18. Febr. 1884. Sommerhalbjahr 1896 in Frankreich und der Schweiz, promoviert 2. März 1898.	—	23. April 1884 Probandus und wissenschaftlicher Hilfslehrer.	1. Mai 1886.
Rudolf Eduard Otto Schlegel, 10. Oberlehrer, geb. am 22. Februar 1861 in Annaberg.	Bürgerschule und Realschule in Annaberg, Annenrealschule in Dresden, Polytechnikum in Dresden (Mathematik und Physik), 1886 Prüfung für das höhere Lehramt in der mathemat.-phys. Sektion.	Hauslehrer in Dresden, 1887 Probandus am Wettiner Gymnasium in Dresden, 1888—1892 Hauslehrer in Mexiko-city, September 1892 Mathematiker am Technikum in Mittweida.	1. April 1894.	12. Okt. 1894.

Name, Titel, Ort und Tag der Geburt.	Bildungsgang.	Frühere auswärtige Wirksamkeit.	Erste nicht ständige Anstellung in Borna.	Ständige Anstellung in Borna.
April 879. Cand. rev. min. Karl Gottfried Werner, 11. Oberlehrer, geb. am 13. Juli 1868 in Frauendorf bei Geithain.	Progymnasium und Fürstenschule in Grimma, Universität Leipzig und Greifswald (Theologie), Ostern 1892 erste theologische Prüfung, Universität Jena (Pädagogik), 1895 zweite theol. Prüfung.	—	Juni 1893.	23. April 1895.
Juni 880. Johann Heinrich Konrad Martin Bullmer, 12. Oberlehrer, geb. am 4. August 1858 in Brühl bei Würzburg.	Lateinschule in Neustadt an der Aisch, Gymnasium in Ansbach, 1875 Schullehrerseminar in Grimma, 1879 Turnlehrerbildungsanstalt in Dresden, Fachexamen.	1878—1880 Hilfslehrer in Kainsdorf bei Zwickau, 1880 Assistent an der Königl. Turnlehrerbildungsanstalt in Dresden.	—	29. April 1881.

IV. Die früher an der Anstalt wirkenden noch lebenden Lehrer.

Name, Titel, Art der Wirksamkeit und jetziger Aufenthalt.	Anstellung in Borna.
Hofrat Dr. Julius Hugo Wernecke, Direktor des Realgymnasiums in Weimar.	Erster Oberlehrer von 1873 bis 1879.
Fachlehrer em. Gustav Adolf Hermann Gatzsche in Borna.	1873 bis 1879.
Pastor Hermann Karl Friedrich Holtsch in Plaussig.	Oberlehrer von 1874 bis 1876.
Dr. Julius Richard Martin, Direktor der Herzoglichen Realschule in Sonneberg, Meiningen.	Oberlehrer von Ostern bis Weihnachten 1875.
Friedrich Gustav Schunack, Direktor der höhern Mädchen- und der ersten Bürgerschule in Zittau.	Oberlehrer von 1876 bis 1881.
Pastor Rolle in Graba bei Saalfeld.	Vikar 1876.
Pastor Ernst Theodor Lippert in Dennheritz bei Meerane.	Provis. Oberlehrer von 1876 bis 1877.
Oberlehrer em. Gustav Albin Vater in Dresden-Striesen.	Oberlehrer von 1877 bis 1894.
Realschuloberlehrer Karl Moritz Huth in Stollberg.	Probandus von 1879 bis 1880.
Friedrich Max Pietsch.	Probandus von 1880 bis 1881.

Name, Titel, Art der Wirksamkeit und jetziger Aufenthalt.	Anstellung in Borna.
Dr. Karl Otto Moritz Schöne, Privatgelehrter in Meissen.	Vikar 1883 bis 1884.
Dr. Fürchtegott Friedrich Alexander Reichardt, Kustos der Königlichen öffentlichen Bibliothek in Dresden.	Provisorischer Oberlehrer von 1884 bis 1886.
Dr. Ernst Julius Martin Lange, Direktor der Realschule in Oschatz.	Provisorischer Oberlehrer von 1884 bis 1885.
Gottfried Gottlob Otto Saxenberger, Oberlehrer an der höhern Töchterschule in Breslau.	Probandus von 1884 bis 1885.
Ausserordentlicher Prof. Dr. med. et phil. Otto Fischer, an der Universität zu Leipzig, zugleich Oberlehrer am Realgymnasium, ausserordentliches Mitglied der Königl. Sächs. Gesellschaft der Wissenschaften.	Vikar 1884.
Dr. Paul Richard Domsch, Lehrer an den Technischen Staatslehranstalten in Chemnitz.	Oberlehrer von 1885 bis 1894.
Dr. Franz Richard Uhlitzsch, Handelskammersekretär in Düsseldorf.	Probandus von 1885 bis 1886.
Karl Wilhelm Georg Werl, ständiger Lehrer an der Handelslehranstalt in Annaberg.	Probandus von 1885 bis 1886.
Georg Höckner.	Vikar 1886.
Lic. theol. Dr. Ludwig Hilmar Martin Hoppe, Pastor in Nerchau.	Vikar von 1886 bis 1887.
Dr. Christian Ephraim Reinhold Besser, Oberlehrer am Wettiner Gymnasium in Dresden.	Vikar 1887.
Diakonus Georg Daniel Liebster in Leipzig-Volkmarsdorf.	Probandus von 1887 bis 1888.
Realgymnasialoberlehrer August Albert Brömel in Zwickau.	Probandus von 1888 bis 1889.
Dr. Aemilius William Zetzsche, Realschuloberlehrer in Auerbach.	Probandus 1888, dann wissenschaftlicher Hilfslehrer bis 1890.
Dr. Walter Bergt, Privatdozent an der Technischen Hochschule in Dresden.	Vikar 1891.
Diakonus Arthur Eduard Piltz in Marienberg.	Vikar von 1891 bis 1892.
Cand. rev. min. Arno Emil Wunderlich, Oberlehrer an der Realschule in Bautzen.	Vikar von 1892 bis 1893.
Dr. Arthur Curt Meischke, Realschullehrer in Pirna.	Vikar 1895.
Dr. Karl Bernhard Dietz, Realgymnasiallehrer in Bremen.	Vikar 1896.

V. Bereits verstorbene Lehrer.

Realgymnasialoberlehrer em. Johann Philipp Bitsch, geb. am 7. April 1836 in Raidelbach im Grossherzogtum Hessen, trat ins Kollegium am 23. Juni 1873 ein, wurde zu Ostern 1885 in den Ruhestand versetzt und starb am 1. März 1888 in Bensheim a. d. Bergstrasse.

1884 Rektor em. Professor Dr. Theodor Bernhard Albert Klotzsch, Inhaber des Ritterkreuzes I. Klasse des Albrechtordens, geb. am 11. Juni 1836 in Magdeborn, trat am Tage der Gründung der Anstalt sein Amt in Borna an, legte dasselbe am 1. Mai 1895 nieder und starb am 8. März 1896.

1885. Realschullehrer Julius Florian Benno Müller in Glauchau, geb. am 4. Januar 1865 in Grossschönau, war vom 1. Mai bis 27. September 1896 Vikar und starb am 10. Juli 1897.

Sie ruhen in Frieden und das ewige Licht leuchte ihnen!

VI. Schülerzahl.

394. Die Zahl der Schüler, die die Anstalt in den vergangenen 25 Jahren besucht haben, beträgt 1036. (Dem Realgymnasium zu Freiberg haben in demselben Zeitraum 1099 Schüler angehört.) Der starke Prozentsatz der auswärtigen Schüler ist sicher von grosser Bedeutung für den Verkehr, das Erwerbsleben und die wirtschaftlichen Verhältnisse der Stadt Borna. An vier Jahrgängen sei das Verhältnis der einheimischen Schüler zu den auswärtigen dargestellt:

Schuljahr.	Summa aller Schüler.	Hiesige.	Auswärtige.
1874—75	114	60	54
1881—82	150	53	97
1888—89	142	59	83
1895—96	180	101	79

388. Die Preise für Schülerpensionen sind natürlich sehr verschieden; sie steigen von 300 bis 1000, ja in einzelnen Fällen bis 1200 Mark. Für manchen der auswärtigen Schüler sind unter Berücksichtigung aller Nebenausgaben in Summa jährlich 2—3000 Mark Unterhaltungskosten (Pension, Schulgeld, Kleider, Bücher, Schreibmaterialien, Taschengeld u. s. w.) anzunehmen, eine Summe, die für das Erwerbsleben einer nur 8000 Einwohner zählenden Stadt gewiss nicht ohne Bedeutung ist. Endlich sei hier noch der Hinweis auf die Vorteile gestattet, die hier wohnende Eltern dadurch geniessen, dass sie ihre das Realgymnasium besuchenden Söhne nicht in teuren Pensionen auswärts unterbringen müssen, sondern bis zum 20. Jahre im eignen Hause behalten können.

Uebersicht über den Besuch der Schule.

	Ia	Ib	IIa	IIb	IIIa	IIIb	IV	V	VI	Sa.
1873—74							19	24	22 ^a 19 ^b	84.
1874—75					22		27	38	27	114.
1875—76				16	27		43	34	33	153.
1876—77				19	28		33	34	26	140.
1877—78			11	16	23		33	36	21	140.
1878—79		7	13	18	23		26	25	17	129.
1879—80	8	14	15	21	20		22	31	20	151.
1880—81	12	17	16	21	19		31	22	24	162.
1881—82	15	18	17	17	23		15	25	20	150.
1882—83	22	19	10	25	15		17	27	16	151.
1883—84	17	9	24	19	18		23	21	18	149.
1884—85	10	15	12	13	21	26	17	15	12	141.
1885—86	14	11	9	20	22	21	18	16	15	146.
1886—87	7	5	16	26	20	15	18	16	16	139.
1887—88	6	7	12	18	15	16	21	19	19	133.
1888—89	6	12	13	17	19	19	22	25	9	142.
1889—90	10	10	7	24	17	24	26	13	18	149.
1890—91	11	7	10	21	21	25	15	19	14	143.
1891—92	10	7	13	21	22	13	20	20	15	141.
1892—93	6	7	17	23	13	22	19	27	16	150.
1893—94	7	15	16	15	19	19	32	27	20	170.
1894—95	15	11	18	16	16	27	29	29	25	186.
1895—96	14	14	17	14	22	31	24	30	14	180.
1896—97	13	17	14	23	24	28	27	15	21	182.
1897—98	16	13	21	30	23	24	13	18	21	179.

VII. Die Reifeprüfungen.

Das Zeugnis der Reife haben sich von 1880 bis 1898, also in 19 Jahren, erworben 168, nämlich 52 Einheimische und 116 Auswärtige. (Das Realgymnasium in Freiberg hat in den ersten fünfundzwanzig Jahren seines Bestehens 161 Abiturienten gehabt.)

Uebersicht über die Reifeprüfungen.

Zeit.	Königl. Kommissar.	Zensuren.							Sa.
		I	Ib	IIa	II	IIb	IIIa	III	
Ostern 1880	Geh. Schulrat Dr. Schlömilch		2	1	1		3		7.
Ostern 1881	Geh. Schulrat Dr. Schlömilch	2	3	2	1	2	1		11.
Michaelis 1881	Rektor Prof. Dr. Klotzsch					1			1.
Ostern 1882	Rektor Prof. Dr. Klotzsch				2	2	2	2	8.
Michaelis 1882	Geh. Schulrat Dr. Schlömilch					1	1	1	3.
Ostern 1883	Geh. Schulrat Dr. Schlömilch	2		2	2		3	4	13.
Michaelis 1883	Rektor Prof. Dr. Klotzsch				1	1		1	3.
Ostern 1884	Geh. Schulrat Dr. Schlömilch		2	1		2	5	2	12.
Ostern 1885	Rektor Prof. Dr. Klotzsch	1		1			2	2	6.
Michaelis 1885	Rektor Prof. Dr. Klotzsch						1	1	2.
Ostern 1886	Univ.-Prof. Dr. Masius			2	2	1		2	7. (1 ohne mündl. Prüfung.)
Ostern 1887	Univ.-Prof. Dr. Masius	1		1		1	3		6.
Michaelis 1887	Geh. Schulrat Dr. Vogel						1	1	2.
Ostern 1888	Univ.-Prof. Dr. Masius		1	1	1				3.
Ostern 1889	Prof. Dr. Fritz Schulze			1		1	1	1	4.
Ostern 1890	Prof. Dr. Helm					2	1	2	5.
Michaelis 1890	Geh. Schulrat Dr. Vogel					1		2	3.
Ostern 1891	Prof. Dr. Krause				1	3		1	5.
Michaelis 1891	Geh. Schulrat Dr. Bornemann							1	1.
Ostern 1892	Geh. Schulrat Dr. Bornemann				3	1	2		6.
Michaelis 1892	Rektor Prof. Dr. Klotzsch							1	1.
Ostern 1893	Geh. Schulrat Dr. Bornemann			2		4			6.
Ostern 1894	Geh. Schulrat Dr. Bornemann			1			3	1	5.
Ostern 1895	Geh. Schulrat Dr. Bornemann		1	3	2	2	3	1	12.
Michaelis 1895	Geh. Schulrat Dr. Vogel				1			2	3.
Ostern 1896	Geh. Schulrat Dr. Bornemann				2	3		5	10.
Ostern 1897	Geh. Schulrat Dr. Bornemann			2		3	2	3	10.
Michaelis 1897	Rektor Prof. Dr. Fritzsche						1	1	2.
Ostern 1898	Rektor Prof. Dr. Fritzsche		1	1	4	1	3	1	11.
Sa.:		6	10	21	23	32	38	38	168.

VIII. Das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst

haben von 1876 bis 1898, also in 23 Jahren erhalten 388, nämlich 143 Einheimische und 245 Auswärtige. (Die entsprechende Zahl am Realgymnasium zu Freiberg ist 345.)

IX. Stipendien, Freistellen etc.

1. Hofmann-Rathslebenschche Stiftung. Stifter: Stadtrat Theodor Hofmann († am 25. Juli 1881) und dessen Gattin, Frau Agnes Ida Hofmann geborene Rathsleben. Das Stiftungskapital von 6000 Mark sollte nach der Stiftungsurkunde, dem Testament vom 6. Juni 1881, nach dem Tode des Zuletztsterbenden zahlbar sein. Frau Stadtrat Hofmann hat jedoch beschlossen, das Realgymnasium bereits zu ihren Lebzeiten in den Zinsengenuss treten zu lassen, und das Stiftungskapital ist am 20. Dezember 1897 dem Stadtrat übergeben worden. Für diesen Beweis ihrer wohlwollenden Gesinnung bleibt das Realgymnasium der verehrten Frau zu aufrichtigem Danke verpflichtet. „Die jährlichen Nutzungen der 6000 Mark sollen dazu verwendet werden, je vier bedürftigen, fleissigen und gut beanlagten Söhnen Bornaischer Bürger und, in Ermangelung solcher, Auswärtiger, mit jedesmaliger Bevorzugung jedoch unserer Verwandten vor den übrigen Bewerbern, welche der hiesigen Realschule, oder falls diese letztere künftig einmal in ein Gymnasium umgewandelt werden sollte, diesem letzteren als Zöglinge angehören, einen Beitrag zu den Kosten ihres Studiums darzubieten.“ (Aus der Stiftungsurkunde.) Stiftungsverwalter und Kollator der Stadtrat zu Borna.

2. Stipendienfonds bei dem Realgymnasium zu Borna. Ueber den aus Schenkungen ehemaliger Schüler und aus sonstigen Verehrungen hervorgegangenen, jetzt 1500 Mark betragenden Fonds ist festgestellt worden, dass fünf Sechstel der jährlichen Zinsen jedesmal vor der Osterprüfung an würdige und bedürftige Schüler der Anstalt verteilt werden sollen, ein Sechstel der Zinsen aber dem Kapital zuzuschlagen ist. Kollator: der jeweilige Rektor.

Uebersicht über die Zuwendungen.

	Mark
Verlagsbuchhändler Carl Zieger in Leipzig (Ostern 1883 — erstes Geschenk)	50. —
52 ehemalige Schüler bei Gelegenheit der Schulweihe	270. —
Carl Zieger in Leipzig (Ostern 1888 — zweites Geschenk)	50. —
Kommerzienrat Phaland in Berlin (Ostern 1889)	300. —
„Die Mutter eines ehemaligen Schülers“ (Ostern 1890)	100. —
Abiturient Ernst Hofmann aus Leipzig (Ostern 1890)	300. —
Kaufmann de Liagre in Leipzig (Ostern 1891)	100. —
Frau Bankier Becker in Leipzig (Ostern 1893)	100. —
Ein ungenannter Freund und Gönner der Anstalt (Ostern 1893)	100. —
Abiturient Schramm aus Leipzig (Ostern 1894)	100. —

3. Klotzsch-Stiftung. Stifter: Rektor em. Professor Dr. Theodor Klotzsch, gestorben am 8. März 1896. Stiftungsurkunde vom 17. Juli 1895. Stiftungskapital 980 Mark, dem Stifter anlässlich seines Ausscheidens aus dem Amte von Lehrern und Schülern dargebrachtes Geschenk. Vier Fünftel der Zinsen des jetzt 1100 Mark betragenden Kapitals sollen am 23. April jedes Jahres — dem Tage, an dem im Jahre 1873 das Realgymnasium zu Borna unter dem Namen einer Realschule I. Ordnung durch den Stifter eröffnet wurde, — an einen, nach Befinden auch zwei Schüler der Anstalt verteilt werden, die sich durch ihr sittliches Wohlverhalten, ihren Fleiss und ihre Fortschritte besonders ausgezeichnet haben, während ein Fünftel der Zinsen alljährlich dem Stiftungskapitale hinzugeschlagen werden soll, bis dieses die Höhe von 10,000 Mark erreicht hat. Stiftungsverwalter: der Stadtrat zu Borna. Kollator:

das Lehrerkollegium. Für diese Stiftung wurden am 3. September 1896 von einem Oberprimaner 30 Mark übergeben, denen im nächsten Jahre eine Spende von 50 Mark folgte.

4. Freistellen. Von der Stadtgemeinde Borna sind am Realgymnasium 4 ganze und 8 halbe Schulgeldfreistellen für wahrhaft bedürftige und würdige Söhne hiesiger Einwohner gestiftet worden. Die Vergebung erfolgt durch die Stadtgemeindevertretung auf die Zeit des Besuchs der Anstalt.

5. Weihnachtsgabe des Vereins ehemaliger Realgymnasiasten zu Borna für einen fleissigen und guten Schüler. Dieselbe betrug 1896 fünfzig Mark.

X. Die wissenschaftlichen Abhandlungen der Jahresberichte.

Ueber Verfasser und Inhalt der 25 wissenschaftlichen Abhandlungen giebt folgende Uebersicht Auskunft:

1874. Wernecke. Mertschinskij's Einleitung zur Geometrie. Uebersetzt und mit Anmerkungen begleitet.
1875. Klotzsch. „Lerne jede Sprache, wie du deine Muttersprache gelernt hast.“ Ein Beitrag zur Methodik des Sprachunterrichts.
1876. Wernecke. Abriss der englischen Formenlehre.
1877. Bitsch. Aus der Entwicklungsgeschichte der Erde. Eine Studie.
1878. Wienhold. Kurze Darstellung der philosophischen Anschauungen Thomas Carlyle's. Hauptsächlich nach dessen Sartor resartus.
1879. Klotzsch. Der französische Unterricht in höheren Lehranstalten während der beiden ersten Schuljahre.
1880. Teichmann. On Shakespeare's Hamlet.
1881. Schmidt. Der lateinische Unterricht in Sexta.
1882. Schöne. Die physikalische Beschaffenheit der Sonne.
1883. Klotzsch. Methode des fremdsprachlichen Unterrichts. Ein Beitrag zur praktischen Pädagogik.
- Vater. Repetitionstabellen zur biblischen und Kirchengeschichte. I. Teil.
1884. Wenck. Zur indogermanischen Kasusbildung.
1885. Liebe. Ueber die Analogie der aus der Entwicklung von $(1-2ax+a^2) - \lambda$ entspringenden Funktionen mit den Kugelfunktionen.
1886. Ploss. Einiges zur Methodik des lateinischen Unterrichts.
1887. Klitzsch. Ueber das Vorkommen, die Eigenschaften und die Entstehung des Petroleums.
1888. Domsch. Ueber die Darstellung des Imaginären in der Geometrie.
1889. Schmerler. Chips from English Literature. First Part.
1890. Bullmer. Lehrplan für den Betrieb der Leibesübungen am Realgymnasium zu Borna.
1891. Klotzsch. Der Lehrgang des französischen Unterrichts in Quinta. Eine Lehrprobe.
1892. Schmidt. Der deutsche Unterricht in der Obersekunda.
1893. Wienhold. Der Katechismusunterricht in Sexta.
1894. Ploss. Der Sprachgebrauch des Minucius Felix.
1895. Schöne. Airy's elementare Theorie der Planeten- und Mondstörungen.
1896. Teichmann. Merope im italienischen und französischen Drama.
1897. Wenck. Das Ratsarchiv zu Borna (bis 1600).
1898. Wienhold. Die ersten 25 Jahre des städtischen Realgymnasiums zu Borna.
- Wenck. Das Ratsarchiv zu Borna bis 1600. II. Teil. Urkunden.
- Schmerler. Die pädagogischen und methodischen Grundsätze Grégoire Girards nach seinem „Enseignement régulier de la langue maternelle“ und seinem „Cours éducatif de langue maternelle.“

XI. Schluss.

Wir stehen am Ende unserer Darstellung. Durch gute und böse Tage hindurch hat die Anstalt die ersten 25 Jahre ihres Bestehens vollendet. Nichts ist heutzutage der allgemeinen Kritik so sehr ausgesetzt, als die Schule. Die Eltern der Schüler sind selbstverständlich zu einem Urtheile berechtigt; ja man möchte sogar wünschen, dass der Einfluss der Laien auf den Schulbetrieb nicht allzu sehr beschränkt werde. Kein verständiger Lehrer wird, das Wohlthätige, ja Notwendige der Kritik verkennend, die Kritik überhaupt sich verbitten, nur muss sie positiv sein, schaffen und bauen, aber nicht zersetzen und zerstören. Eine wohlmeinende Kritik wird daher nie die Grenzen der Leistungsfähigkeit der Jugend vergessen; sie wird berücksichtigen, wie notwendig eine gewisse Gleichheit in der Handhabung der Zucht ist und welche Beschränkungen der Massenunterricht dem Lehrer in Klassen auferlegt, die oft sehr verschiedenartige Elemente enthalten. Alles Menschliche ist unvollkommen; auch im Hause wird bei dem redlichsten Streben das Ideal der Bildung und Gesittung niemals erreicht. Haus und Schule müssen zusammen gehen; erzieherische Autoritäten sind im allgemeinen solidarisch verbunden; man kann die eine nicht antasten ohne die andere zu gefährden. Verhängnisvoll für jede Schule, sie heisse wie sie wolle, ist die besonders der Gegenwart anhaftende Ueberschätzung des Wissens und der Verstandesbildung; giebt es doch viele, die von einem erziehenden Unterrichte, von einer Durchdringung des Wissens mit der Sittlichkeit und von der religiösen Entwicklung als dem notwendigen Fundament alles sittlichen Strebens nichts mehr wissen wollen, sondern die gesamte wissenschaftliche Bildung nur nach dem äussern Vorteile schätzen, den sie dem Jüngling bei der Jagd nach Ehrenstellen, nach Ansehn und eitlen Glanz gewährt. Das Realgymnasium zu Borna aber wird auch in den kommenden Jahren fortfahren in dem Bestreben, die Herzen der ihm anvertrauten Jugend für das menschlich Schöne und Herrliche wie für das göttlich Grosse und Erhabene zu gewinnen. Der Schüler soll arbeiten lernen; der Begriff der Pflicht soll ihm so eingepägt werden, dass er in Fleisch und Blut übergeht. Die Lehrer aber werden immer wieder in sich den Trieb erneuern, nicht mit dem blossen Gesetz und dem gesetzlichen Thun zu wirken, sondern mit echt evangelischem Geiste, mit freudigem Glauben und hingebender Liebe. Möge „die schöpferische Ruhe und der grosse geduldige Sinn“, mit denen nach Schiller's schönem Worte alles wahrhaft Gute unter den Menschen gefördert sein will, immer ihr Erbteil bleiben! Möge ihnen und der gesamten Anstalt nach wie vor dazu das herzlich Wohlwollen und die teilnehmende Förderung der vorgesetzten hohen und höchsten Behörden gesichert bleiben! Möge insonderheit der Segen des Herrn aller Herren über der Anstalt walten, dass sie ein Garten Gottes sei, über den sich alle freuen, die ihn schauen!



Die methodischen und pädagogischen Grundsätze Girards nach seinem „Enseignement régulier de la langue maternelle“ und „Cours éducatif de langue maternelle“.

Von

Oberlehrer **Schmerler.**

Biographisches.

Girards Beziehungen zu Pestalozzi und seine Darstellung des Sprachunterrichts am Institute zu Yverdon. Entstehung des „Cours éducatif de langue maternelle“.

Indem Pestalozzi die Elementarmittel des Unterrichts auf Zahl, Form und Sprache beschränkte, hat er zwar der Lehre von den ersten beiden in der Anschauung eine feste Grundlage gegeben, in der Sprache aber ein elementares Bildungsmittel mehr geahnt als klar erkannt. Eine Reihe trefflicher Pädagogen bauen Pestalozzis Ideen vom Sprachunterrichte aus, der anfangs fast ausschliesslich die Bildung des Denk- und Sprechvermögens bezweckend zur Gemüts- und Willensbildung sich erweitert. Dieses Ziel erstrebte in Deutschland vor allen Denzel,¹⁾ in der französischen Schweiz Girard.

Jean-Baptiste Girard, mit dem Priesternamen Grégoire oder le Père Girard genannt, wurde am 17. Dezember 1765 zu Fribourg in der Schweiz geboren. Er und seine vierzehn Geschwister erhielten von ihrer vortrefflichen Mutter eine sorgfältige Erziehung. Im Alter von sechzehn Jahren trat Girard als Novize in das Franziskanerkloster zu Luzern ein. Seine theologischen und philosophischen Studien setzte er in den Ordensklöstern zu Offenburg und Würzburg fort. Er bekennt, dass er seine Bildung in Deutschland erworben habe.²⁾ Eifrig beschäftigte er sich mit dem Studium der Kantischen Philosophie. 1789 kehrte er nach seiner Vaterstadt zurück, verwaltete dort und später in Bern geistliche Aemter und war eine zeitlang Mitarbeiter Stapfers, des Ministers der Künste, Wissenschaften und des Kultus der helvetischen Republik.³⁾ Durch seine religiöse Duldsamkeit, durch die Unbefangenheit seiner Ansichten erwarb sich Girard die Achtung seiner protestantischen Landsleute. 1803 nach Fribourg zurückgerufen, übernahm er die Leitung der dortigen Volksschule, die er gründlich reformierte. Girard führte neue Lehrbücher und Unterrichtsmethoden ein, bildete eine tüchtige Lehrerschaft heran und wandte das Lancastersche Verfahren des gegenseitigen Unterrichts

¹⁾ B. G. Denzel, Einleitung in die Unterrichts- und Erziehungslehre für Volksschullehrer. Stuttgart 1825—36. und: Lehrbuch des Unterrichts in der deutschen Sprache für Volksschulen. Stuttgart 1836.

²⁾ A. Daguët, Le Père Girard et son temps. Paris 1896. I. Bd. S. 11.

³⁾ Godet, Histoire littéraire de la Suisse française. 2^e éd. Neuchâtel 1895. S. 407.

mit wesentlichen Abänderungen an. Um das Jahr 1815 konnte die Schule Girards, die in 27 Klassen 400 Schüler zählte, mit den berühmten Instituten Pestalozzis und Fellenbergs wetteifern und lenkte die Aufmerksamkeit vieler Pädagogen aus ganz Europa auf sich. Der Aufschwung der Freiburger Schule, der Liberalismus und die antirömischen Gesinnungen ihres Leiters zogen diesem die Verdächtigungen und Verfolgungen der Ultramontanen zu, und den Umtrieben der nach Fribourg zurückgerufenen Jesuiten gelang es im Jahre 1823, die Auflösung der Schule herbeizuführen. Girard begab sich in das Kloster seines Ordens zu Luzern und erteilte am dortigen Lyceum Unterricht in der Philosophie.¹⁾ Gegen Ende des Jahres 1834 kehrte er nach Fribourg zurück und vollendete hier das Werk seines Lebens, den „erziehenden Lehrgang der Muttersprache“, an dem er vierzig Jahre lang gearbeitet hat. Girard starb am 6. März 1850.

Die persönlichen Beziehungen zwischen Pestalozzi und Girard beginnen mit der Wirksamkeit des ersteren in Burgdorf, wo ihn Girard wiederholt besucht; sie erfahren eine vorübergehende Trübung in Yverdon, aber Girard bleibt der aufrichtige Verehrer und eifrige Anhänger Pestalozzis, dessen Ideen er in seinen Unterricht einführt und der ihm bei seinem Besuche der Freiburger Schule (am 6. Juli 1818) uneingeschränktes Lob spendet.²⁾

Die Tagsatzung der Schweizerischen Eidgenossenschaft hatte auf Bitten Pestalozzis und seiner Lehrer beschlossen, seine Anstalt zu Yverdon und die dort eingeführte Methode sowohl in Hinsicht auf die durch sie bewirkte Entwicklung der Geistesfähigkeiten der Kinder als auch unter dem Gesichtspunkte der sittlichen und religiösen Bildung derselben prüfen zu lassen. Die hierzu bestimmte Kommission bildeten Abel Merian, Mitglied des Kleinen Rats des Kantons Basel, Grégoire Girard und Friedrich Trechsel, Professor der Mathematik in Bern. Girard verfasste den Bericht, der in 100 deutschen und 50 französischen Exemplaren veröffentlicht wurde.³⁾

Girard erkennt in dem Pestalozzischen Unterrichtsverfahren sieben Tendenzen⁴⁾: 1. das Bestreben, die Belehrung unmittelbar an die sinnlichen Eindrücke anzuschließen, die Anschauung geht dem Begriff voran; 2. Herleitung des Unterrichts aus seinen ersten Elementen und Anfangspunkten; 3. abgemessene und nur langsam sich erhebende Abstufung des Unterrichts; 4. keine übereilten Fortschritte; 5. Erregung der Selbstthätigkeit und Selbsterfindung des Zöglings; 6. harmonische Ausbildung der gesamten Humanität im Zögling; 7. Berücksichtigung der Individualität und des Standes des Zöglings.

Die Anstalt behandelt die Sprache als Zeichen der Gedanken oder als „den allumfassenden Ausdruck dessen, was in dem Menschen, der Schöpfung und in ihren gegenseitigen Verhältnissen liegt.“⁵⁾

Der Unterricht in der Muttersprache der deutschen Zöglinge erfolgt in drei Stufen. Zuerst wird die Sprache bloss durch Uebung gelehrt. Die Sinne des Kindes werden auf alles gerichtet, was sich in seinem Kreise befindet. Hierauf lenkt man seine Aufmerksamkeit auf die Erscheinungen des inneren Sinnes und lässt es alles bemerken und schicklich benennen, was es wahrgenommen hat. An die anschaulichen Vorstellungen und ihre Bezeichnung durch Worte reihen sich nach und nach allgemeine Begriffe mit den ihnen vom Sprachgebrauch zuerteilten Zeichen. Bei diesen ersten Sprachübungen begnügt man sich nicht, zerstreute Gegenstände einzeln nachzuweisen, man vergleicht sie, bemerkt ihre Verhältnisse und drückt dies durch die Sprache aus. Daraus ergibt sich der Satz, die zusammenhängende Rede. Das Ganze ist berechnet auf die Bildung einer natürlichen Beredsamkeit, zwar ohne Regeln und Grundsätze, aber mittels einer Uebung, die diese vorbereitet und ihre Auffindung erleichtert. Eingeführt ist das Lesebuch von Tillich, das den Unterricht in der Grammatik vorbereiten soll.

Der zweite Kursus beschäftigt sich mit der Sprachlehre. Die ersten Uebungen betreffen die Analyse der Wörter und der Wortfügung. Erstere lehrt die Bestimmungen der

¹⁾ Girard, Grundriss der Philosophie für die Vorlesungen am Lyceum zu Luzern. 1829/30. 4 Hefte. 601 S. (Deutsch geschrieben, autographierte Ausgabe im Musée pédagogique in Paris.)

²⁾ Girard et son temps I. Bd. S. 357 f.

³⁾ Bericht über die Pestalozzische Erziehungsanstalt zu Yverdon. Bern 1810. 218 S.

⁴⁾ Bericht S. 86 f.

⁵⁾ Bericht S. 23.

verschiedenen Satzglieder und befasst sich mit der Wortkunde, letztere zeigt den Gedanken- gang und den innern Zusammenhang des Urteils. Doch erschienen Girard diese Uebungen zum Teil etwas dürr und trocken und das Resultat nicht erheblich. Darauf folgen die Anfangs- gründe der Prosodie und Belehrungen über die Betonung (Wort- und Satzton).

Im dritten Kursus wird der Zögling in den Vorhof der deutschen Litteratur eingeführt; es werden ihm Musterstücke vorgelegt, geschichtliche Bemerkungen daran geknüpft, die schönsten Stellen analysiert und Themata zu Aufsätzen besprochen.

Die Muttersprache der französischen Zöglinge wird in derselben Weise gelehrt, aber Girard fügt hinzu, dass der dem Französischen eigene Geist und mehr noch der Mangel an geeigneten Lehrkräften es bis dahin verhindert haben, diesem Unterrichtszweige die gewünschte Entwicklung und Vollkommenheit zu geben.

Zwar vermisst Girard im Sprachunterrichte an der Pestalozzischen Anstalt eine licht- volle Logik, die er für den natürlichen Uebergang von der Geistes- zur Herzensbildung hält, findet aber das Bestreben, die Muttersprache zu einem wesentlichen Mittel der Geistesbildung zu erheben, und schliesst seinen Bericht über diesen Gegenstand mit den Worten: „Die Idee eines bildenden Elementarunterrichts der Muttersprache ist aufgestellt, nur nicht in aller Bestimmtheit und Klarheit. Möge ein Mann von Geist und Beruf, vom Genius der Kindheit geleitet, eine so schöne und fruchtbare Idee aufgreifen und ihr die ganze Entwicklung und hohe Bedeutung geben, der sie fähig ist. Viel kommt unter anderem darauf an, mit Weisheit die beiden Punkte zu bestimmen, wo anfangen und geschlossen werden soll, — den Anfangs- punkt — um sich die undankbare und selbst etwas lächerliche Mühe zu sparen, das Kind zu lehren, was es schon weiss, den Stillstandpunkt — um zwecklose Abschweifungen und Vor- griffe in die später folgenden Unterrichtsfächer zu vermeiden. Wahr ist's, die Aufgabe über- haupt ist so leicht nicht.“¹⁾

Wenn auch Girard durch seinen amtlichen Besuch der Pestalozzischen Anstalt und durch die Abfassung des Berichts über denselben nicht die erste Anregung zu seinem Werke erhielt, so wurde ihm doch klar, welchen Anteil an der Jugendbildung der Unterricht in der Muttersprache gewinnen kann.²⁾

34 Jahre später (1844) erschien in Paris sein Buch „De l'enseignement régulier de la langue maternelle“ als einführender Teil zum „Cours éducatif de langue maternelle pour les écoles et les familles.“ 3 vol. Paris 1845/48.³⁾ Die 2. Auflage des *Enseignement régulier*, — an der ersten hatte Girard einige Besserungen im Ausdruck und Kürzungen mehrerer Kapitel vorgenommen — ist vom Jahre 1846. Alle folgenden Auflagen, deren letzte 1891 veröffentlicht wurde, sind ein unveränderter Abdruck der zweiten, nach der ich citiere, sofern es nicht anders vermerkt ist.

Nach den Entwürfen zum „Cours éducatif“⁴⁾ unterrichtete Girard in Fribourg, und eine Anzahl Pädagogen, die ihn dort und in Luzern besuchten, nahmen Abschriften von ihnen, um sich ihrer in den von ihnen geleiteten Schulen zu bedienen,⁵⁾ so Lambruschini und Enrico Meyer in Italien, Naville in Vernier bei Genf, de Bornes in Lyon, Rapet in Périgueux und Michel in Paris. Diese Männer drangen in Girard, seine Grammatik zu veröffentlichen, aber der Bischof Jenny von Lausanne versagte einem Werke die Erlaubnis, das nicht den Stempel des Katholicismus trug. Da entschlossen sich Michel und Rapet, es in Frankreich drucken zu lassen. Victor Cousin unterstützte dieses Vorhaben. Im Dezember 1842 brachte Rapet das Manuscript nach Paris; auch hier wagten anfangs weder Geistlichkeit noch Unterrichtsbehörde, die Drucklegung zu gestatten. Man beschränkte sich zunächst darauf, den einführenden Teil zu veröffentlichen. Die französische Akademie nahm ihn sehr günstig auf

¹⁾ Bericht S. 131.

²⁾ Girard, *De l'enseignement régulier de la langue maternelle*. S. 26.

³⁾ Diese, sowie alle anderen von mir erwähnten französischen Werke und Schriften und der „Bericht über die Pestalozzische Anstalt zu Yverdon“ sind mir teils in Paris von der Bibliothèque nationale und dem Musée pédagogique, teils in Genf von der Bibliothèque publique bereitwilligst zur Verfügung gestellt worden.

⁴⁾ Letzte Auflage Paris, librairie Delagrave 1880/81.

⁵⁾ Bibliothèque universelle de Genève. 1848. vol. 57. S. 262.

und gewährte Girard einen Preis von 6000 francs. Dadurch war dem Erscheinen des „Cours éducatif“ der Weg geebnet worden.

Die Bedeutung Girards würdigten in Frankreich Joël Cherbuliez,¹⁾ Louis Michel,²⁾ Vaucher,³⁾ Ernest Naville,⁴⁾ Delapierre,⁵⁾ Jules Paroz⁶⁾ und besonders seine Schüler F.-M.-L. Naville⁷⁾ und Alexandre Dagnet.⁸⁾ Letzterer, der Erbe des handschriftlichen Nachlasses Girards, giebt in seinem umfangreichen Werke „Le Père Girard et son temps“⁹⁾ die Geschichte seines Lebens und seiner Thätigkeit, seiner Beziehungen zu berühmten Zeitgenossen und zu dem Kampfe zwischen dem fortschrittlichen Katholicismus und dem Ultramontanismus und des Entstehens seines pädagogischen Hauptwerkes, ohne auf den Inhalt desselben näher einzugehen. In der deutschen Schweiz machte Fellenberg auf Girard aufmerksam.¹⁰⁾ In Deutschland ist abgesehen von einem Artikel in Ersch und Grubers allgemeiner Encyclopädie der Wissenschaften und Künste¹¹⁾ meines Wissens noch nichts über Girard veröffentlicht worden.

I. Girards Kritik des herrschenden Sprachunterrichts und seine Ansichten über einen erziehenden Lehrgang der Muttersprache.

Als Girard 1803 seine Lehrthätigkeit in Fribourg begann, fand er nur „abstrakte Wortgrammatiken“ vor.¹²⁾ Lhomond¹³⁾ hatte Schule gemacht; seine trockenen Wiederholungen und Beispiele kehrten in allen Grammatiken wieder, von denen besonders die von Restaut,¹⁴⁾ Wailly¹⁵⁾ und Girault Duvivier¹⁶⁾ in Gebrauch waren. Sie brachten im ersten Teile die neun oder zehn Redeteile mit ihrer Definition, Einteilung und ihren veränderlichen Formen. Der zweite Teil nahm sie in derselben Ordnung wieder auf und lehrte ohne logische Entwicklung und ohne geistigen Fortschritt ihre Anwendung im Satze. Die Regeln gingen überall den Beispielen voran, die verschiedenartige Gedanken ohne Auswahl des Inhaltes und ohne Zusammenhang enthielten. Der Sprachunterricht kümmerte sich nicht um den Inhalt der Sätze.¹⁷⁾ Der grammatische Stoff war nicht nach dem Umfange des kindlichen Wortschatzes bemessen. Die Grammatiken vernachlässigten die Ableitung; die Satzlehre war flüchtig behandelt, zusammenhängende Stücke und Aufsätze nicht vorhanden. Das Buch machte alles ohne die Mitwirkung der Schüler; es gab die Erklärung, die Einteilung der Regeln, einige Beispiele. Der Lehrer erklärte, der Schüler hörte und las, dann lernte er auswendig, um es später herzusagen. Die abstrakten Regeln, die technischen Ausdrücke, die Definitionen, die schwerer zu begreifen waren als die Ausdrücke, die Konjugationstabellen: all dieser pedantische Ballast hinterliess den Eindruck der Langweile. Das war der übliche Unterricht in der Muttersprache. Anfänge zu Besserungen zeigten sich in der Grammatik

¹⁾ Revue critique des livres nouveaux. Genève et Paris 1845. S. 430 f.

²⁾ Notice sur la vie et les ouvrages du Père Girard. Paris et Lyon 1855.

³⁾ Revue du Lyonnais 1845.

⁴⁾ Notice biographique sur le Père Girard de Fribourg. Genève 1850. Vinet et le Père Girard. Revue suisse 1855.

⁵⁾ Revue pédagogique 1879, tome II: Le Père Girard et l'enseignement de la langue maternelle.

⁶⁾ Histoire universelle de la Pédagogie. Paris 1882. S. 432 f.

⁷⁾ De la culture de l'esprit et du coeur par l'étude de la grammaire, ou analyse raisonnée de l'ouvrage sur l'enseignement régulier de la langue maternelle, par le R. P. Girard. Bibliothèque universelle de Genève, juin, juillet et août 1845.

⁸⁾ Dictionnaire de pédagogie et d'enseignement primaire par F. Buisson. Paris 1887. 2. Bd. S. 1178 f.

⁹⁾ 2 vol. in — 8 von 475 und 336 Seiten. Paris 1896. Fischbacher.

¹⁰⁾ Pater Girards Ansichten über Volksbildung. Bern und St. Gallen. 1832.

¹¹⁾ Bd. 67. S. 416 f.

¹²⁾ Cours éducatif. I. Vocabulaire S. XIV.

¹³⁾ Éléments de Grammaire française. 1780. 4^e éd. revue par Aynès. Lyon 1809.

¹⁴⁾ Abrégé des principes de la grammaire française. Genève 1797.

¹⁵⁾ Grammaire française. 1754; seit 1763 unter dem Titel: Principes généraux et particuliers de la langue française. 11^e éd. Paris 1807.

¹⁶⁾ Grammaire des grammairies, ou Analyse raisonnée des meilleurs traités sur la langue française. 5^e éd. Paris 1822.

¹⁷⁾ Ens. rég. S. 54 f. und 97.

von Boniface¹⁾ und bei Sicard,²⁾ der im Jahre 1800 den Sieg der Gedankengrammatiken über die Wortgrammatiken verkündet.

Diesen blossen Grammatikunterricht wollte Girard durch einen lebensvolleren Unterricht in der Muttersprache ersetzen, der den Schüler befähigen soll, sie fehlerfrei zu sprechen und zu schreiben. Sein Lehrverfahren will sich nicht auf abstrakte Regeln und eine kleine Anzahl von Beispielen beschränken, sondern von letzteren eine reiche Fülle bringen, den Schüler stufenweise in den geistigen Mechanismus der Sätze und Perioden einführen und ihn gleichzeitig durch zahlreiche Uebungen in der Selbsterfindung gewöhnen, seine Gedanken leicht und richtig auszudrücken. Die völlige Beherrschung der ganzen Sprache soll das Ziel des Unterrichts sein, nicht minder aber auch die Bildung des Geistes und des Gemütes. Der Sprachunterricht muss belehrend und erziehend wirken. Ist die Sprache der Ausdruck alles dessen, was der Verstand fassen, das Herz fühlen, das Gewissen sagen kann, so muss im Sprachunterrichte der Schüler zur Uebung aller seiner Fähigkeiten ebenso sehr auf den Inhalt als auf die Form der zu behandelnden Beispiele und Texte aufmerksam gemacht werden. Girards Sprachunterricht will gleichzeitig eine Logik, eine Sittenlehre und eine Encyclopädie der Kindheit werden.³⁾ Dieses hohe Ziel verlangte eine grundlegende Reform des Unterrichts in der Muttersprache. An die Stelle der Mathematik, die von Pestalozzi eine übertriebene Bevorzugung erfuhr,⁴⁾ setzt Girard den Unterricht in der Muttersprache und versucht, „aus demselben eine stufenweise fortschreitende Gymnastik des Geistes zu machen. Der Lehrer soll vorangehen und den Schülern den Weg weisen, wie ihn die Mutter ihren Kindern zeigt; aber die Schüler sollen mit Verständnis unmittelbar folgen und die Gesetze der Grammatik selbst finden.“⁵⁾

Der Sprachunterricht soll also in die Fusstapfen der Mutter, der ersten Sprachlehrerin, treten. Um das Kind sprechen zu lehren, zeigt die Mutter auf die sinnlichen Gegenstände hin, spricht gleichzeitig die Namen derselben aus und wiederholt sie oft, indem sie so zur Sache das Merkzeichen fügt, damit beide im Geiste des Kindes sich eng verbinden und in Abwesenheit des Gegenstandes diesen das Wort ersetzen kann.⁶⁾ Die Mutter hält sich nicht bloss an das Material der Sprache, sie geht darüber hinaus. Vom Bekannten zum Unbekannten, vom Sinnlichen zum Uebersinnlichen, vom Kleinen zum Unendlichen fortschreitend, unterrichtet und belehrt sie das Kind und klärt seinen Geist auf. Und noch ein anderes Ziel hat diese erste Sprachlehrerin vor Augen: sie will das Herz des Kindes für alles Gute bilden, das sie kennt. Zu diesem Zwecke wendet sie sich an die keimende Frömmigkeit ihres Zöglings, und geleitet von ihrem Gewissen und einer natürlichen Sympathie für das Schöne, Rechte, Grosse und Ehrenhafte und von dem instinktmässigen Widerwillen gegen alles, was die entgegengesetzten Eigenschaften hat, teilt sie ihm eine religiöse Sittenlehre mit. Das sind die wesentlichen Kennzeichen der „mütterlichen“ Erziehungsmethode, und an diese anzuknüpfen bei dem Unterrichte und der Erziehung der Jugend, ist die nachdrückliche Forderung Girards. Der regelmässige Sprachunterricht soll sich nach Verfahren und Inhalt dem instinktiven Sprachunterrichte der Mutter anschliessen und ein wirksames Mittel werden, das zu entwickeln und zu vervollkommen, was sie begonnen hat. „Lasst den Sprachunterricht zur Bildung der jungen Geister und diese Bildung zur Veredelung des Herzens dienen!“ ruft Girard den Lehrern der Jugend zu.⁷⁾

Drei Elemente müssen sich vereinigen, um einen erziehenden Lehrgang der Muttersprache zu bilden. Girard personificiert sie als Grammatiker, Logiker nebst Litterator⁸⁾ und Erzieher. Die Aufgabe des Grammatikers besteht darin, die Bestandteile der Sprache und ihre anerkannten Formen zu liefern. Er ist der Mann der Wörter, ihrer Bedeutung, Ver-

¹⁾ Grammaire française méthodiquement raisonnée, rédigée d'après un nouveau plan. 4^e éd. Paris 1834.

²⁾ Éléments de Grammaire générale appliqués à la langue française. 2 vol. 3^e éd. Paris 1808.

³⁾ E. Naville. Vinet et le Père Girard. Revue suisse 1855.

⁴⁾ Bericht über die Pestalozzische Anstalt zu Yverdon.

⁵⁾ Ens. rég. S. 28.

⁶⁾ Ens. rég. S. 3 f.

⁷⁾ Ens. rég. S. 19.

⁸⁾ Girard spricht eigentlich von vier Elementen, aber Logiker und Litterator müssen sich notwendigerweise in einer Person vereinigen.

änderung, Anordnung und Rechtschreibung. Er benutzt die Ergebnisse seiner Vorgänger, tüchtiger Grammatiker, trifft aber für seine Unterrichtszwecke aus pädagogischen Rücksichten eine Auswahl, denn „die Definitionen, die Divisionen, die zu abstrakten Regeln, kurz, die grammatische Metaphysik liegen ausserhalb der Fassungskraft der Kinder.“¹⁾ Es darf der Jugend nichts vor Augen gebracht werden, was ihr nicht als Muster dienen kann.

Der Logiker, der das menschliche Denken zergliedert, seine Elemente und Gesetze kennt und seine fortschreitende Entwicklung bis zu den umfassendsten und verwickeltesten Verrichtungen verfolgt, soll den jungen Geisteskräften Sicherheit, Leichtigkeit der Auffassung und Richtigkeit geben. Der Unterricht muss den Schüler für seinen Gegenstand und seine Form interessieren und ihn zur Selbstthätigkeit anhalten. Der Schüler kann nur weiter geführt werden, wenn man durch wohabgemessene Uebungen seine Fassungskraft Schritt für Schritt erweitert. Der Logiker soll das Urteil der Kinder bilden, ihnen klare Begriffe beibringen und sie immer ihre Behauptungen begründen lassen.

Auch der Litterator, so fremdartig dieser Name einer Kinderschule sein mag, ist für den Sprachunterricht notwendig. Der Schüler soll angeleitet werden, geordnet und folgerichtig zu denken, zu sprechen und zu schreiben; er wird, sobald die Zeit dazu gekommen ist, kleine Aufsätze zu fertigen haben. Der Erzieher stellt die Themata und verbessert die Arbeiten, aber der Litterator lehrt die Kinder, wie sie Anmut in dieselben legen und durch das Schöne die Vorzüge des Wahren, Guten und Nützlichen erhöhen können.

Der Erzieher ist die wichtigste Person in einem Sprachlehrgang, der den Geist der Jugend bilden soll, um ihr Herz und ihr Leben zu veredeln. Er hat bei seinem Berufe einen Ausgangspunkt: die dem Kinde angeborene Liebe zum Guten und Rechten, seine natürliche Frömmigkeit und menschliche Gesinnung gegen unseres Gleichen, und ein Ziel: den Heiland. Der Erzieher soll alles, was er von seinen Mitarbeitern, dem Grammatiker und Logiker entlehnt, seinem Zwecke unterordnen; er allein leitet den ganzen Unterricht bei der Wahl des Stoffes und der Erläuterung desselben. Er sucht in die Seele des Zöglings alle die Wahrheiten einzuprägen, die edle Gesinnungen in ihr erwecken und nähren können, damit diese die Sitten beeinflussen.

Der „erziehende Sprachlehrgang“ setzt sich somit aus drei Teilen zusammen, dem grammatischen, intellektuellen und sittlich-religiösen, die in ihrem Zusammenwirken ein organisches Ganzes bilden. Als Methodiker zeigt sich Girard in der Entwicklung und Anwendung des Lehrgangs; seine pädagogischen Grundsätze erhellen aus dem 2. und 3. Buche des „Enseignement régulier“, das den Sprachunterricht als Mittel der Geistes- und Gemütsbildung behandelt.

II. Entwicklung und Anwendung des Sprachlehrgangs.

Der „erziehende Sprachlehrgang“ besteht, wie nebenstehende allgemeine Uebersicht zeigt, aus drei Bänden. Der 1. Band enthält die Syntax des einfachen Satzes, den 1. Teil der Konjugation²⁾ (in einfachen Sätzen) und der Wortkunde.³⁾ Der 2. Band umfasst die Syntax des Satzgefüges (Syntaxe de la phrase à deux propositions), den 2. Teil der Konjugation (in Satzgefügen) und der Wortkunde. Im 3. Bande werden die Syntax der Periode, die verschiedenen Arten des Aufsatzes, sowie die Elemente der Verslehre und die Redefiguren behandelt.

Die Grundlage des Unterrichts in der Muttersprache bildet die Syntax, die aus drei stufenweise fortschreitenden Teilen besteht, mit denen Konjugation (später Aufsatzübungen) und Wortkunde parallel gehen. Die syntaktischen Lektionen wechseln von Anfang an mit Konjugationsübungen ab, die stets in Sätzen erfolgen. So schliesst sich z. B. den 24 Lektionen des 1. Kapitels (über Substantiv, Artikel und Adjektiv) je 1 Lektion der Konjugation an, die die einfachen Zeiten des Indikativs satzweise erklärt und einübt.

Schon von Beginn des Sprachunterrichts an sollen die Schüler angeleitet werden,

¹⁾ Ens. rég. S. 32.

²⁾ vergl. S. 73 dieser Abhandlung.

³⁾ S. 74 dieser Abhandlung.

Syntax.

Konjugation.

Wortkunde.

I. Band.		
Der einfache Satz: Substantiv, Artikel und Ad- jektiv in Kongruenz. Einfacher nackter Satz in sei- nen verschiedenen Formen. Einfacher erweiterter Satz. Zusammengezogener Satz. Eigentümlichkeiten im Aus- druck. Wiederholung.	Konjugation in einfachen Sätzen. Einfache Zeiten des Indikativs. Imperativ. Zusammengesetzte Zeiten des Indikativs. Die beiden Konditionale.	Wörterbuch für einfache Sätze und Satzgefüge. Ableitung durch Endsilben, durch Vorsilben. Zusammengesetzte Wörter.
II. Band.		
Das Satzgefüge: 1. grammatische Satzgefüge; 2. logische Satzgefüge; 3. Satzgefüge besonderer Art.	Konjugation in Satzgefügen mit dem Konjunktiv. Gerundium. Kongruenz der Zeiten. Konkordanz der Participien.	Wörterfamilien. Homonyme. Auffindung der Wurzelwörter.
III. Band.		
Perioden: von 3 Sätzen; von 4 Sätzen; von 5 und 6 Sätzen. Wiederholungen.	Aufsätze: Briefe. Erzählungen. Beschreibungen. Gespräche. Kleine Abhandlungen.	Elemente der Verslehre. Redefiguren. Elemente der Mythologie zum Verständnis der französi- schen Dichter.

selbst ihre Grammatik aufzubauen und an der Schöpfung der Sprache beständig teilzunehmen.¹⁾ Es sollen keine langen Uebungen über die Wortarten angestellt werden; der Lehrer muss sich an das Wesen der Sprache halten, an das anknüpfen, was die Kinder zum Unterricht mitbringen, vom Einfachen zum Schwierigen übergehen, die Kinder denken, sie die Sprache verstehen und sprechen lehren. Die feineren Einzelheiten dürfen erst später und bei bestimmten Anlässen auftreten. Daraus ergibt sich ein Abwerfen grammatischen Stoffes und grosse Sparsamkeit in den Definitionen und abstrakten Einteilungen, die das Kind abschrecken.

Die Syntax²⁾ beginnt immer mit Thatsachen und geht von diesen zu Begriffen und Regeln über. Da die Kinder stets am Schaffen der Sprache teilnehmen, entwickeln sich ihre Fähigkeiten, und die jungen Denker haben die anspornende Genugthuung, auch etwas gefunden zu haben. Die Uebungen zerfallen in mündliche und schriftliche. Der erste Teil der Syntax beschäftigt sich sehr lange³⁾ mit den einfachen Sätzen, da eine Sprachlehre einer breiten und festen Grundlage bedarf. Jede Lektion enthält eine Reihe gleichartiger Beispiele, meist 12. Der Lehrer, der allein den Sprachlehrgang in Händen hat,⁴⁾ schreibt das erste Beispiel an die Tafel, giebt eine begründete Analyse desselben und fügt die Erklärungen und Betrachtungen hinzu, die er für nützlich hält. Die übrigen Beispiele derselben Reihe liest er nach einander

¹⁾ Cours éd., Synt. I. S. X.

²⁾ Ens. rég. S. 60—68. Cours éd., Synt. I. II. III. Teil.

³⁾ 17 Kapitel, 258 Seiten.

⁴⁾ Doch erachtet Girard einen Auszug aus der Syntax und Konjugation für Schüler als zulässig. Ein solches Handbuch ist mit den ersten Ausgaben des „Cours éducatif“ erschienen: *Manuels à l'usage des élèves qui suivent le Cours éducatif de langue maternelle, rédigés sous les auspices et avec les conseils du P. Girard.* Paris, Dezobry et Magdeleine, 1847.

vor und lässt sie von einigen Schülern wiederholen, um die Sätze nach Form und Inhalt dem Gedächtnis aller Kinder einzuprägen. An jedem Beispiele des gesamten Lehrgangs ist darauf dreierlei zu üben: 1. die Rechtschreibung; alle schwierigen Wörter werden hervorgehoben und buchstabiert. Um Zeit zu sparen, Langeweile und Widerwillen zu vermeiden, wird diese Übung im Verhältnis der Fortschritte der Schüler mehr und mehr eingeschränkt. Die zweite Übung geht unmittelbar auf den Zweck des Lehrgangs und beschäftigt sich mit dem durch den Satz ausgedrückten Gedanken. Dieser ist entweder eine praktische Wahrheit, die eine zu erfüllende Pflicht, eine Gesinnung, ein Verhalten, eine Handlung, die Lob oder Tadel verdienen, ausdrückt, oder er enthält eine theoretische Wahrheit, d. h. die Behauptung, dass etwas ist oder nicht ist. Der Lehrer muss sich vor allem vergewissern, ob der Sinn des Satzes von den Kindern richtig begriffen worden ist, und darum soll er sie anregen, ihre Betrachtungen über das Beispiel hinzuzufügen. Sind diese irrig, so hat er eine kurze, verständliche Erläuterung zu geben. Vor Anticipation hat sich der Lehrer zu hüten, das zarte Alter muss in behutsamen Fortschritten unterrichtet werden. Drückt der Satz eine sittliche Wahrheit aus, so werden die Kinder aufgefordert, darüber ihr Urteil abzugeben und dasselbe zu begründen, was bei verständiger Anleitung nicht schwer ist. Die theoretischen Wahrheiten können nicht immer von den Kindern begründet werden; hier muss der Lehrer ihrem Unvermögen zu Hilfe kommen und sie manchmal sogar in dem Glauben lassen, in dem wir alle aufgewachsen sind und der im Kindesalter die Einsicht ersetzt.

Die dritte Übung, die grammatische, erstreckt sich auf die Satzteile und ihre Verbindung zum Ausdruck des Gedankens.

Auf jede mündliche Übung folgt, und zwar meistens in der Klasse, eine schriftliche, der jene zuweilen als Vorbereitung dient. Sie wendet sich ganz oder teilweise an die Erfindungskraft des Schülers, insofern derselbe gegebene Satzglieder sinngemäss zu einem Ganzen zu vervollständigenden hat. Das Urteil über die sittliche Wahrheit des Satzes bezeichnet der Zögling mit g (gut) oder b (böse), z. B.: Ich werde nicht die Pflicht dem Vergnügen opfern. (g) Ich bin nicht immer offen gegen meine Eltern gewesen. (b) Die Arbeiten werden in der Schule korrigiert. Der Lehrer deutet die vorkommenden Fehler an und lässt sie von den Schülern verbessern — ein Wettstreit unter Freunden, bei dem jeder sein Bestes leisten, der Lehrer aber sehr vorsichtig verfahren soll, um die Kinder weder zu verletzen, noch ihr Vertrauen zu ihm zu erschüttern. Im allgemeinen soll der Lehrer bei diesen Verbesserungen mehr das Gute loben als das Ungenügende tadeln. Der Tadel dämpft den Eifer, das Lob belebt ihn.

Diese Form des Unterrichts bleibt für alle Übungen des Sprachlehrgangs im wesentlichen dieselbe. Da die Wiederholung die Seele des Unterrichts ist, wird von Zeit zu Zeit das Behandelte an zusammenhängenden Stücken und Zwiegesprächen wiederholt.

Der 2. Teil der Syntax¹⁾ hat es mit den Satzgefügen zu thun, die dem Verfasser eine grössere Freiheit für Auswahl und Darstellung gewähren als der einfache Satz. In diesem Abschnitte werden hauptsächlich Naturgegenstände zur Sprache gebracht, nicht nur um die Kinder zur Dankbarkeit anzuleiten, sondern auch um sie zu gewöhnen, ihre Blicke auf die sie umgebende Natur zu richten und ihnen dadurch die reinen Genüsse zu bereiten, die die Gefühle des Herzens erheben und veredeln, während sie zugleich dem Geiste eine angenehme und nützliche Beschäftigung gewähren. Girard will dauernde Eindrücke in den Zöglingen hervorbringen und kommt deshalb wiederholt auf dieselben Gegenstände zurück, um sie tief in ihre Seelen einzuprägen. Es sind dies die Wahrheiten, die er die „begeisterten“ nennt, weil sie unmittelbar zum Herzen und Gewissen des Menschen gehen, um ihn vom Bösen abzuwenden und für das Gute zu bilden. Mangelt es an Zeit, sämtliche Satzgefüge jeder Lektion zu behandeln, so soll der gewissenhafte und verständige Erzieher vorzugsweise die „begeisterten“ Gedanken auswählen.

Die grammatischen Satzgefüge bestehen aus einem Haupt- und einem Nebensatz,²⁾ der ersteren oder einen seiner Teile ergänzt, um den Gedanken, den man im Sinne hat, genau

¹⁾ 36 Kapitel, 312 Seiten.

²⁾ Objekt-, Prädikat- und Attributsatz.

auszudrücken. Sie heißen grammatisch, weil ihre Zweiheit nicht eigentlich die des Gedankens, sondern die des Ausdrucks, der Nebensatz also im Grunde nur ein Glied des Hauptsatzes ist.

Logische Satzgefüge sind die Verbindung zweier verschiedenen Gedanken, die beide getrennt ausgedrückt werden können. Girard unterscheidet vom Leichten zum weniger Leichten fortschreitend 19 Arten logischer Satzgefüge.¹⁾ In vielen Fällen ist der einfache Satz die Abkürzung des Satzgefüges oder dieses die Entwicklung des ersteren. Der Lehrgang lässt, sobald es ihm zweckmässig erscheint, die Satzgefüge in einfache Sätze verwandeln mittels elliptischer Wendungen, die in der Sprache des Lebens so häufig vorkommen.

Die ohne eine grammatische Verbindung erscheinenden Glieder des Satzgefüges, wie Citate, Fragen, Antworten, Erklärungen, werden von Girard ausgeschieden und als Satzgefüge besonderer Art in einen besonderen Abschnitt verwiesen, nicht ihrer Schwierigkeit wegen, sondern weil sie weniger gebräuchlich sind.

Am Schlusse der meisten Uebungen, die der Erfindungsgabe freien Spielraum gewähren sollen, finden sich Anfänge zu Sätzen, die die Schüler ergänzen müssen.

Die Fähigkeit des Schülers, drei, vier, fünf oder sechs Ideen zu verbinden, wird nur durch wohlgeordnete Uebungen erreicht, die Zeit und geregelten Gang erfordern. Darum beschäftigt sich der Lehrgang mit den Perioden und den verschiedenen Arten der Syllogismen,²⁾ doch nur soweit, als es der Zweck der Erziehung verlangt. Die eingehende Beschäftigung mit der Periode soll nicht allein der Wiederholung und Befestigung der ersten beiden Teile der Syntax dienen, sondern hauptsächlich die geistige Entwicklung des Schülers fördern und dadurch sein Gewissen und Herz bilden. Dieser Teil der Syntax enthält sieben zusammenfassende Wiederholungen. Die ersten drei, die die Hauptzüge aus dem Leben des Heilands erzählen, bilden die Grundlagen der vier übrigen, in denen die Schlussfolgerungen gezogen werden, die sich aus den vorangehenden Darstellungen ergeben. Die Rekapitulation der ersten beiden Teile der Syntax soll den ersten, der dritte Teil den zweiten Artikel des christlichen Glaubens der Vernunft, dem Gewissen und Herzen der Jugend einprägen.

Konjugation. Die Syntax kann nicht ohne abzuschweifen in alle Einzelheiten eintreten, die die Kenntnis und der Gebrauch des Verbums erfordern, das in gewisser Hinsicht die Grundlage der Rede ist; daher ergibt sich die Notwendigkeit, das Verbum besonders zu behandeln.³⁾ Nur im zusammenhängenden Satze erhalten die Verbalformen ihre volle Bedeutung; nur so wird der Schüler mit ihrem Gebrauch und ihrer Rektion vertraut, während die blossen Paradigmen dies nicht lehren, nichts für die Gedanken geben und die Jugend durch ihre Trockenheit und Einförmigkeit ermüden. Girard lässt also stets in Sätzen oder Satzgefügen konjugieren. Die Wiederholung desselben einfachen, zusammengezogenen oder mehrfachen Satzes in den verschiedenen Personen desselben Tempus gewöhnt die Schüler, sich gut auszudrücken und denselben Gedanken leicht auf alle Personen des Verbums zu übertragen. Unter den zu konjugierenden Sätzen finden sich viele, die positive oder negative Pflichten ausdrücken. Sie sollen sich dem Gedächtnis einprägen, so in die Ideenassociation eintreten, das Gewissen und die sittlichen Gefühle bilden und entwickeln. Der Lehrgang führt durch die Konjugation dieselbe sittliche Wahrheit von „ich“ und „du“ zu „er“ und „sie“, von da zu „wir“, „ihr“ und „sie“, so dass sich die Pflicht im Geist und im Gefühl der Zöglinge verallgemeinert und dadurch einen ernsteren und eindringlicheren Charakter annimmt. Die Konjugationsübungen beginnen mit der ersten Lektion der Syntax und begleiten diese bis zur 42., wo zum ersten Male das Wörterbuch eintritt und von nun an mit der Konjugation abwechselt. Die Schüler erhalten nur das Verbum, den begleitenden Gedanken haben sie selbst zu finden. In der Konjugation des einfachen Satzes tritt nur der Indikativ und Imperativ auf; im Satzgefüge kommen alle Formen des Verbums vor. Der Konjunktiv erfährt vorerst im Beispiele eingehende Behandlung und dann durch die Regel; seine Anwendung oder Nichtanwendung ist zu begründen. Die logischen Satzgefüge, die Girard besonders darauf berechnete, das Verständnis

¹⁾ Phrases formées par addition, alternative, remplacement, déterminatifs de temps, de manière, de lieu, condition, raison, conclusion; phrases exprimant une fin ou un but, une quantité, une proportion, une comparaison, un contraste, une opposition ou un obstacle, une extension, une restriction, une exclusion, un correctif.

²⁾ 18 Kapitel, 267 Seiten.

³⁾ Ens. rég. S. 48. 49. 68. 69. Cours éd. Conjugaison I. II. Teil.

für das Wahre und durch das Wahre für das Gute zu bilden, sollen vor dem Konjugieren wohl begriffen, beurteilt und klassifiziert werden. Sie bieten ferner Gelegenheit, auf die Kongruenz der Zeiten zurückzukommen und die Konkordanz der Participien aufzunehmen. Erstere wird im Leben nicht immer genügend beachtet, und dem Schüler soll zu einer auf klare Begriffe gegründeten Gewöhnung verholfen werden.

Im dritten Bande treten für die Konjugation die Aufsätze¹⁾ ein, die in Erzählungen aus dem Leben, Briefen, Beschreibungen, Gesprächen, Abhandlungen, in der Bildung von Fabeln und Gleichnissen bestehen; doch soll auch hier die Regel gelten: non multa, sed multum. Girard setzt sie an das Ende des Sprachlehrgangs. Ehe die Kinder Aufsätze liefern können, muss sich in ihnen eine reiche und lebendige Verbindung von Begriffen gebildet haben, damit ihnen je nach Verschiedenheit der zu behandelnden Gegenstände eine Auswahl zu Gebote steht. Durch die in die Syntax und Konjugation eingeflochtenen Erfindungsübungen sind die Schüler seit langem vorbereitet worden; sie haben aus dem Stoffe des mit dem ganzen Sprachlehrgange verbundenen „unmittelbaren Unterrichts“ Gedanken erworben, die sie für den Aufsatz brauchen können. Ihr Verstand ist genug entwickelt, um aus den Erinnerungen schicklich auszuwählen. Diesem Augenblicke vorgreifen, heisst, die Schüler zur Seichtheit und zum Widerwillen verurteilen. Sie müssen ferner gelernt haben, sich richtig auszudrücken und orthographisch zu schreiben. Im entgegengesetzten Falle würden die Verbesserungen der Fehler im Ausdruck und in der Rechtschreibung die ganze Zeit der Unterrichtsstunde beanspruchen und nichts für die Behandlung des Gegenstandes selbst übrig lassen. Die Zöglinge des Sprachlehrgangs sind nicht reif für einen litterarischen Unterricht; die Theorie einer jeden Art der Aufsätze ist also nicht zu erörtern; nur einige Andeutungen sind vor Abfassung der Aufsätze und bei ihrer Korrektur zu geben. Alle Aufsätze sind im Hinblick auf den Hauptzweck des erziehenden Sprachlehrgangs ausgewählt. Girard giebt nicht die Themata, sondern die Entwürfe. Ein Schüler von 11 oder 12 Jahren ist noch nicht fähig, ein Thema zu entwickeln. Er soll nur die Entwicklung der Hauptgedanken finden, die ihm durch Hinweise auf Zeit, Ort, Grund, Zweck u. s. w. erleichtert wird. Es empfiehlt sich, die ersten Aufsätze mündlich zu machen. Nach eingehender Vorbesprechung werden die Aufsätze niedergeschrieben. Für den häuslichen Aufsatz wird der Entwurf diktirt, anfangs sehr ausführlich, allmählich je nach den Fortschritten der Schüler knapper. Man darf der Jugend die Gelegenheit nicht vorenthalten, im grossen ganzen etwas Gelungenes zu bringen; auf diese Weise giebt man ihr Mut, Kraft und sogar die Fähigkeit, sich zu vervollkommen. So beginnt der Schüler mit dem Uebergange zum Aufsatz keine wesentlich neue, sondern nur eine zusammenhängendere, erweiternde Arbeit, die ihn nach und nach an Ordnung, Zusammenhang und Harmonie des Gedankenausdrucks gewöhnen soll. Den Schluss der Aufsatzübungen sollen kurze Inhaltsangaben und Auszüge bilden.²⁾ Während der Aufsatz ein gegebenes Thema ausführt, stellt der Auszug mit Ausscheidung aller Einzelheiten die Grundgedanken wieder her. Diese Uebung, die für das Leben von grossem Nutzen ist, lehrt das Wesentliche vom Unwesentlichen, die Sache von den begleitenden Umständen, den Kern von der Hülle unterscheiden. Die Schüler können erst einen gelungenen Auszug liefern, nachdem sie einige Fertigkeit in der Ausarbeitung eines Themas erlangt haben.

Eine umfangreiche, methodisch und pädagogisch geordnete Wortkunde³⁾ soll Syntax und Konjugation unterstützen, den Kindern mit den ihnen unbekanntem Wörtern entgegenkommen, ihnen das Verständnis derselben mittels ihrer Ableitung und ihres Bedeutungswechsels erleichtern, die Rechtschreibung fördern, zum letzten und höchsten Zweck aber auch hier ihre sittlich-religiöse Erziehung haben. Diesem Zwecke muss die Wahl der Beispiele entsprechen. Der Lehrer schreibt die für jede Uebung planmässig gewählten oder von den Schülern gefundenen Wörter an die Tafel. Es folgt die Erklärung der Bedeutung dadurch, dass die Schüler in regem Wettstreit Sätze oder Satzgefüge bilden, in denen das in Rede stehende Wort vorkommt. Bei dieser Uebung ist der Lehrer nicht nur das lebendige

¹⁾ Ens. rég. S. 50. Cours éd. III. Esquisses de compositions.

²⁾ Ens. rég. I. Aufl. S. 178. Der Cours éducatif geht übrigens nicht darauf ein.

³⁾ Ens. rég. S. 49. 50. 69. 70. Cours éd. Vocabulaire I. II. III. Teil.

Wörterbuch, das an die Bedeutung der Wörter anknüpft, sondern er berichtigt auch das Falsche des Gedankens oder seines Ausdrucks. Es wird den Schülern die Richtung geben, und diese geborenen Nachahmer werden sie einschlagen. Die Berichtigung wird in erster Linie den Schülern überlassen; der Lehrer soll nur im Notfalle die Sprachfehler verbessern; darf sich aber dabei der grammatischen Regeln nur soweit bedienen, als die Schüler sie in ihren früheren Lektionen kennen gelernt haben. Diese Selbstthätigkeit hat für die Erziehung einen doppelten Nutzen: sie setzt die verschiedenen Geistesfähigkeiten der Kinder in Thätigkeit und entwickelt sie; andererseits enthüllt sie dem Erzieher die Anlagen, Gedanken und Neigungen derselben und erleichtert ihm dadurch das Werk der Erziehung.

Die Ableitung bildet den Hauptinhalt der Wortkunde. Zwar kann die Jugend ohne besondere Belehrung über dieselbe zu einem wenigstens für den praktischen Bedarf ausreichenden Verständnis der Muttersprache gelangen, aber die unwillkürliche, natürliche Thätigkeit der Schüler in dieser Richtung findet gleichsam in der Dämmerung statt, durch wiederholtes Umhertappen, das oft gelingt, oft auch zum Falschen oder zu gar nichts führt. Der Sprachunterricht muss darum diese Arbeit der jungen Geister leiten, unterstützen und vervollständigen. Ein grammatischer Unterricht ohne Etymologie ist unvollständig.

Alle Uebungen der Wortkunde sind mündlich. Im ersten Teile derselben hat der Schüler weder das Primitivum noch das Derivatium zu suchen; beide werden ihm gegeben, und er hat nur darauf zu achten, durch welche Mittel man aus einem Worte ein anderes bildet, um seine Bedeutung zu verändern, ohne sie zu vernichten. Im 2. Teile wird ihm das Wurzelwort gegeben, und er hat die Ableitungen zu finden und somit Wörterfamilien zu bilden; später folgt die umgekehrte Uebung. Es soll den Kindern nicht zugemutet werden, figürliche Ausdrücke zu finden; sie würden dabei meist Fehlgriffe thun. Sie sollen sich nur darauf beschränken, diejenigen zu merken, die im Laufe des Unterrichts zur Sprache gekommen sind. Die Homonymen sind in die Wörterfamilien eingeschoben, um den Lektionen grössere Mannigfaltigkeit zu geben und dadurch die Aufmerksamkeit und Thätigkeit der Schüler zu steigern, und zweitens mit Rücksicht auf die Rechtschreibung, die überhaupt durch die Uebungen der Wortkunde am meisten gefördert werden dürfte.

III.

A. Der Unterricht in der Muttersprache als Mittel der Geistesbildung.

Die Mutter denkt keineswegs daran, aus ihrem Sprachunterrichte eine geistige Gymnastik zu machen, aber der zur Fortsetzung und Vervollkommnung ihres Werkes berufene Lehrer soll ihn zu einem geistbildenden gestalten. Die Bildung des Geistes ist abhängig von dem Stoffe, den man dem grammatischen Unterrichte zu Grunde legt und den Girard den „unmittelbaren Unterricht“ nennt, und von der Form des Sprachunterrichts. Auf Montaignes Grundsatz fussend, den Geist der Jugend zu gestalten, indem man ihn ausstattet, und ihn auszustatten, indem man ihn gestaltet, legt Girard auf Inhalt und Form des Sprachunterrichts gleich grossen Wert.¹⁾

Die Fähigkeiten, die die Kinder zum Unterrichte mitbringen, sind die Sinnlichkeit (sens), der Verstand, das Gedächtnis und die Einbildungskraft.

Die Sinnlichkeit²⁾ ist das Vermögen, äussere oder innere Eindrücke aufzunehmen und sich anzuzeigen. Sie ist die Grundlage unseres Lebens; sie weckt alle anderen geistigen Fähigkeiten und leitet ihre Richtungen. Zur Entwicklung des Wahrnehmungsvermögens will der Sprachlehrgang die Aufmerksamkeit der Kinder auf die Natur, auf das Leben der Familie und der Gesellschaft lenken; er will aber auch ihren Blick auf das Innere richten, auf die Erscheinungen der Seele, und sie so zur Erkenntnis der wichtigsten Wahrheiten des Lebens anleiten.

Der Verstand ist das Vermögen, die Beziehungen und die Verbindungen der Gegenstände, die uns die Erfahrung vorführt, zu begreifen. Er urteilt über ihre Aehnlichkeit oder

¹⁾ Ens. rég. S. 73.

²⁾ Ens. rég. S. 75 u. 119.

Verschiedenheit, über das gegenseitige Verhältnis, in dem sie als Ursachen und Wirkungen stehen, ordnet sie nach Klassen und bildet Systeme. Die Thätigkeit des Verstandes wird von den uns mit ihm gegebenen Grundsätzen der Einstimmung und des zureichenden Grundes geleitet.¹⁾ Die Herrschaft des ersteren erstreckt sich über das ganze Gebiet des Denkens, um allen Widerspruch davon auszuschliessen und alles in vollkommenen Einklang zu bringen; letzterer bezieht sich nur auf die Verkettung von Ursachen und Wirkungen. In das Gebiet des Verstandes gehört die Sittlichkeit. Diese beruht im Gewissen oder in der innigsten und gebieterischsten Ueberzeugung des Menschen, die dem persönlichen Interesse entgegentreten und ihm die Maxime einschärfen soll: „Vor allem das Gute, das Vergnügen nachher.“ Der Verstand unterscheidet kraft des uns angeborenen Principes der Einstimmung zwischen dem Wahren und Falschen, zwischen Wahrheit und Irrtum. Mit demselben Grundsatz ist ein Massstab der Schätzung (*échelle d'estimation*) verbunden,²⁾ der den Wert der Dinge nach den verschiedenen, sie von einander unterscheidenden Eigenschaften bestimmt. Vernunft nennt Girard³⁾ das erhabene Vermögen, aus dem die Grundsätze der Einstimmung und des zureichenden Grundes entspringen; der Verstand ist dann nur noch das bewegliche Vermögen, das diese Grundsätze auf die Einzelheiten des Denkens anwendet. Die Vernunft ist unfehlbar; der Irrtum fällt dem Verstande zur Last, der in seinen Funktionen von der Aufmerksamkeit und dem Nachdenken abhängt. Der Verstand würde jedesmal, wenn er im Einklang mit der Vernunft die Wahrheit erfasst hätte, als „gesunder Menschenverstand“ bezeichnet werden. Der Sprachunterricht bildet und bereichert den Verstand, indem er den Gedankenkreis der Schüler ihrer Fassungskraft entsprechend erweitert, die sittliche Erkenntnis fördert, die Seele zum Unendlichen erhebt und die Gefühle des Guten, Wahren, Ehrenhaften und Gerechten erweckt.

Das Gedächtnis⁴⁾ ist das Vermögen, uns dessen, was wir gedacht haben, zu erinnern. Girard setzt es in das denkende und wollende Ich. Der Geist bedarf seiner bei allen seinen Verrichtungen. Ohne das Gedächtnis könnte er nicht nur nicht denken, sondern nicht einmal eine nur einigermaßen klare Wahrnehmung eines Gegenstandes haben, der die Sinne trifft; denn die Klarheit verlangt selbst hierbei Vergleichen, und diese finden nicht ohne Erinnerungen statt. Die Erinnerungskraft ist proportional der Lebendigkeit der erhaltenen Eindrücke und dem Interesse, das sie erweckt haben. Das Gedächtnis verrichtet eine doppelte Arbeit: es ruft das Vergangene in uns zurück, und andererseits unterbricht es die Reihenfolge und stellt uns das vor Augen, was wir verlangen. Es ist eine Art Vorratskammer, in der die verschiedenen sinnlichen Wahrnehmungen und vorher gefassten Gedanken gesammelt werden und zwar in einer natürlichen Verbindung der Vorstellungen, die sich nach der Zeitenfolge, nach dem Orte, nach Aehnlichkeit und Gegensatz vollzieht. Die Verbindung der Vorstellungen kann aber auch eine willkürliche sein: man wiederhole häufig eine gegebene Reihe von Gedanken oder selbst von Worten, und das Gedächtnis wird sie in derselben Ordnung wiedergeben. Die Kenntnis der verschiedenen Ideenassociationen giebt dem Lehrer wichtige Hilfsmittel. Er soll als Zweck das Sachgedächtnis der Kinder bilden und aus dem Wortgedächtnis nur ein Mittel machen; er soll nur das auswendig lernen lassen, was verstanden worden ist.

Die Einbildungskraft⁵⁾ ist das Vermögen, Dinge zu erfinden, die uns die Erfahrung nicht geboten hat. Sie ist die Mutter der Erfindungen und Entdeckungen. Unter dem Einflusse der Vernunft erhebt sie sich zu den edlen und erhabenen Schöpfungen echter Kunst. Mit ihrer Hilfe soll sich der Mensch in die Lage seiner Mitmenschen versetzen, ihr Leid empfinden, ihre guten Eigenschaften und ihr Glück nachfühlen. Daher leistet die Einbildungskraft der Sittlichkeit einen grossen Dienst; sie kommt den Geboten der Nächstenliebe entgegen, und die Erziehung hat das grösste Interesse an ihrer Mitwirkung. Da sie leicht auf Abwege gerät, muss sie in strenge Zucht genommen, geregelt und in angemessenen Schranken gehalten werden.

Die grösste geistige Entwicklung erfolgt in den ersten Lebensjahren, obwohl das

¹⁾ *Ens. rég.* S. 76 u. 120 f.

²⁾ *Ens. rég.* S. 78.

³⁾ *Ens. rég.* S. 83.

⁴⁾ *Ens. rég.* S. 84 f. u. 122.

⁵⁾ *Ens. rég.* S. 87, 88 u. 122.

Kind noch keine zusammenhängende Belehrung erhalten hat. Alle seine geistigen Fähigkeiten sind, wenn auch schwach, in Thätigkeit, aber nicht harmonisch. Die Sinnlichkeit herrscht vor und nach ihr die Einbildungskraft, der Verstand ist zurück. Die Gedanken des Kindes sind noch zu beweglich und streifen nur an der Oberfläche der Dinge hin. Sein Urtheil ermangelt der Richtigkeit und verirrt sich. Es entscheidet rasch und hat noch nicht gelernt, die Dinge einer ernstesten Prüfung unterziehen. Es ist Aufgabe der Erziehung, unter den Fähigkeiten die Harmonie herbeizuführen, die die Natur des Menschen, seine Würde und seine Interessen verlangen, und den Gedanken bestimmte Richtung und einigen Halt zu geben.

Die Entwicklung der geistigen Fähigkeiten kann nicht durch einen einseitigen Unterricht bewerkstelligt werden; sie verlangt verschiedenartige Gegenstände, die der Fassungskraft und den Bedürfnissen der Jugend angemessen sind und mittels deren alle ihre Fähigkeiten stufenweise und harmonisch geübt werden. Die Erziehungskunst hat eine sorgfältige Auswahl jener Gegenstände zu treffen, die für den Sprachlehrgang, wie bereits erwähnt, den „unmittelbaren Unterricht“ bilden und den Menschen, die Familie, das Vaterland, das Menschengeschlecht, die Natur, ihren Schöpfer, die Vorsehung, den Heiland, das ewige Leben und die Sittenlehre für die Jugend umfassen.¹⁾ Der Sprachlehrgang benutzt diese Gebiete nicht nach einander, sondern gleichzeitig und bei allen seinen Uebungen. Er nimmt mit ihnen die bereits vom mütterlichen Unterrichte berührten Punkte auf, beleuchtet sie schärfer und begründet sie vernunftgemäss.

Der Unterricht in der Muttersprache soll den Geist des Kindes besonders auf die Seele lenken, auf die Gegenstände des inneren Sinnes; das „Erkenne dich selbst“ gilt auch seinen Zöglingen. Man muss das Kind ohne wissenschaftliche Zurüstungen und Ausdrücke eine gewisse Psychologie in sich selbst finden lassen. Der Schüler soll die Organe des menschlichen Körpers kennen lernen und aus ihrer Natur und ihrer Thätigkeit die Vorschriften der Gesundheitslehre schöpfen. Die Belehrung über sein Aufwachsen und seine Stellung in der Familie soll den Zögling zur Dankbarkeit, Fügsamkeit und Duldsamkeit erziehen. Von dem Vorbilde der Familie soll die Unterweisung über die Gesellschaft ausgehen. Ohne politische Erörterungen soll das Verhältnis des Zöglings zu seinen Mitbürgern und Volksgenossen dargethan, Vaterlandsliebe, Gehorsam gegen die Obrigkeit und Gemeinsinn geweckt werden; aber unbeschadet des Vorrechts, das Volk und Vaterland des Zöglings verdienen, soll ihm der Sprachlehrgang vor einem engherzigen Patriotismus bewahren, seinen Blick auf die ganze Erde und das gesamte Menschengeschlecht lenken und ihn alle Nationen als Schwestern gleicher Natur und gleiches Ursprungs mit gleichen Rechten und Pflichten betrachten lehren.

Girard verlangt, dass dem Sprachunterrichte noch ein besonderer Unterricht in Geographie, Naturbeschreibung und Physik zur Seite gehe; jener kann auf diesem ungeheuren Felde nur Nachlese halten. Die Natur, die Schule des Menschengeschlechtes, soll dem Sprachunterrichte den Stoff liefern, der den Schüler zu einer lebendigen Auffassung ihrer Schönheiten, ihrer erhabenen Erscheinungen und Kräfte befähigen soll. Nichts ist für das Kind natürlicher, als von den Wirkungen zu ihren Ursachen zurückzugehen. Der unverdorrene Zögling wird überall in der Natur die Gedanken Gottes finden, einen Geist, der unendlich grösser ist als er selbst. Eine einzige Welt und ein einziger Gott sind zwei untrennbare Begriffe. Girard will in den Lehrgang gleichsam „eine Theologie der Augen“ einführen. Der Sprachunterricht wendet sich weiter an das Herz, an das Gewissen und die Urtheilskraft der Zöglinge. Im Herzen ruht der Glaube an die Unsterblichkeit, im Gewissen der Glaube an die Gerechtigkeit, die erst in jenem Leben vollzogen werden kann. Der Lehrgang will, ohne dem Religionsunterricht vorzugreifen, aber um ihm vorzuarbeiten und ihn zu unterstützen, vom Heiland der Menschen sprechen, einige Züge aus dem Leben und dem Charakter Christi hervorheben, einige seiner Grundlehren bringen und die evangelischen Wahrheiten zur Erweckung eines vernünftigen Glaubens vernunftmässig begründen.

Durch alle Lektionen zieht sich die Sittenlehre für die Jugend, die sie gewöhnen soll, sittlich zu urtheilen. Das sittlich Gute wird von seinem Gegenteile durch den Grundsatz der Einstimmung unterschieden. Gut ist jede Handlung, die unabhängig von dem, was

¹⁾ Ens. rég. S. 95—118.

Angenehmes für uns aus ihr hervorgehen kann, den Beziehungen entspricht, in denen wir zu ihrem Objekte stehen; sie ist schlecht und verwerflich, wenn sie, an sich betrachtet, diese Beziehungen verletzt.¹⁾ Dieser abstrakte Gedanke eignet sich nicht zur Aufnahme in die Sittenlehre für die Jugend, aber der Erzieher muss ihn kennen und mit ihm die Triebfeder, die er in Bewegung setzen muss, um dem Gewissen in seinen Zöglingen Sprache zu verleihen. Zwei Resultate sind zu erstreben: das sittliche Urteil der Schüler soll erstens sich nicht auf dasjenige Gute oder Böse beschränken, das in die Sinne fällt, sondern das erfassen, was das Herz sagt, und zweitens in ihnen das Bewusstsein von dem Verdienst wecken, von Lohn und Strafe, die ihm nach dem Gesetz der ewigen Gerechtigkeit folgen.

Welche Mittel wendet Girard an, um den für den Sprachlehrgang bestimmten Unterrichtsstoff dem Zögling so mitzuteilen, dass er die beabsichtigte geistige Bildung bewirkt? Er missbilligt zwei Methoden:²⁾ die eine, die sich ohne Benutzung der Fähigkeiten der Kinder nur an das Wortgedächtnis derselben wendet und mechanisch auswendig lernen lässt, die andere, die sokratische, die unter Vermeidung jeder unmittelbaren Belehrung der Schüler nur ihre geistigen Fähigkeiten anregt, damit sie alles von selbst finden, nach dem Grundsatz, der Mensch wisse nur das recht, was er aus sich selbst weiss. Girard hält die Mitte zwischen beiden Extremen, indem er verlangt, dass die für die Jugend bestimmte Bildung das gemeinschaftliche Ergebnis des ihr unmittelbar erteilten Unterrichts und dessen sei, was sie auf dem für sie gebahnten Wege selbst zu finden im stande ist. Da der „unmittelbare Unterricht“ des Sprachlehrgangs für die Entwicklung aller geistigen Fähigkeiten bemessen ist, so ist die erste Bedingung erfüllt. Um der zweiten zu genügen, sind mit ihm Uebungen verbunden worden, die die Auffassungskraft und Selbstthätigkeit der Schüler wecken und fördern sollen, und zwar, wie bereits angedeutet, die Erklärungsversuche, die Erfindungsversuche und die syntaktische Analyse.

Die Bildungsstufe der Kinder ist bei ihrem Eintritt in den regelmässigen Sprachunterricht verschieden. Der Lehrer muss daher alle diejenigen Sätze, die nach seinem Dafürhalten über die den Zöglingen geläufigen Begriffe hinausgehen, mit einer angemessenen Erklärung begleiten, die er zuweilen selbst giebt, meistens aber ohne grossen Wort- und Zeitverlust von den Schülern finden lässt. Durch das Urteil derselben über das in den Sätzen zum Ausdruck kommende sittlich Gute oder Schlechte lernt er ihre Fassungskraft kennen; er hat sich zu hüten, ihnen Unwissenheit vorzuwerfen, soll den Schwachen Mut einflössen und die Fehler derjenigen rügen, die Selbstgefälligkeit und Anmassung zeigen, was so geschehen muss, dass er zugleich ihren guten Leistungen Gerechtigkeit widerfahren lässt.

Ohne beständige Erfindungsversuche kann die geistige Entwicklung nicht gedeihen. Der Geist gewinnt an Kraft nur im Verhältnis seiner Thätigkeit; er ist am thätigsten, wenn er frei schafft. Durch seinen unmittelbaren Unterricht leitet der Sprachlehrgang die Schüler zur Erfindung an. Die zwei Arten derselben, die unzusammenhängende in einzelnen Sätzen und Satzgefügen und die zusammenhängende im Aufsätze, sind bereits berührt worden.

Unter syntaktischen Uebungen versteht Girard die Satz- und die Wortanalyse. Letztere ist nur mit Rücksicht auf die Orthographie geboten und zählt nicht zu den geistigen Bildungsmitteln. Girard sieht sie als ein notwendiges Uebel an, das weder verschlimmert noch verlängert werden darf, um nicht Langeweile oder Widerwillen zu erregen. Die Satzanalyse steht der geistigen Bildung näher, besonders in einem Sprachlehrgang, der auf die Gedanken berechnet ist, dient aber nur den Erklärungs- und Erfindungsversuchen als Hilfsmittel.

B. Der Unterricht in der Muttersprache als Mittel der Gemütsbildung.

Das Gemüt ist der Inbegriff unserer Empfindungen, d. h. unserer Zu- und Abneigungen. Der Wille hat seine ganz besonderen Befugnisse. Einerseits wählt er nichts und führt nichts aus, ohne dass das Denken dem Entschlusse vorausgeht. Hängt er in dieser Hinsicht vom Geiste ab, so auch der Geist von ihm; und andererseits, wenn er auch sich innerhalb des

¹⁾ Ens. rég. S. 116.

²⁾ Ens. rég. S. 123.

Kreises der Thätigkeit bewegen muss, den ihm unsere natürlichen Richtungen anweisen, so geschieht dies doch nach eigener Wahl, indem er der einen oder der andern derselben den Vorzug giebt; er befiehlt im Leben, er handelt, er trägt die Verantwortung. Muss sich nun nicht die Erziehung an ihn wenden, um die Jugend für das Gute zu bilden? Allein Girard meint, dass der Erziehung kein direkter Weg zum Willen offen stehe.¹⁾ Er stellt den Grundsatz auf: „Der Mensch handelt, wie er liebt, und er liebt, wie er denkt.“ Demnach müssen wir den Kindern, um sie zu einem guten Lebenswandel anzuleiten, reine, wohlwollende und edle Neigungen einflössen, denn wir handeln, wie wir lieben, und sie mit den Gedanken vertraut machen, die in ihrem Geiste solchen Neigungen entsprechen, denn wir lieben, wie wir denken. Die Gedanken bilden das Herz, und das Herz bildet den Lebenswandel. Doch gesteht Girard dieser Regel Ausnahmen zu; denn die Freiheit lässt sich nicht fesseln, man kann ihr nur die Richtung geben.

Ehe nun Girard die Mittel der Gemütsbildung untersucht, spricht er über den Zweck der Erziehung und charakterisiert die Kindheit in ihren Richtungen und Anlagen. Als Ziel der Erziehung bezeichnet er das Vorbild des Heilands; es soll im Zögling Gestalt gewinnen. Christi Charakter besteht in seiner Liebe zu Gott und den Menschen. Man wird nur ein Christ, wenn man in die Fusstapfen des Heilands tritt, und ein Christ soll der Zögling werden. Zwar ist sein Geist noch nicht hinlänglich entwickelt, um sich die grossen Eigenschaften Christi so vorzustellen, wie es später bei grösserer Reife und Bildung möglich sein wird, aber er kann sich von ihnen eine wenn auch unvollkommene Vorstellung machen. Girard masst sich nicht an, lebendige Ebenbilder des Heilands bilden zu wollen. Er will der Jugend ein Muster geben, das anders zum Herzen spricht als die Ideen von Tugend, Vollkommenheit oder Menschenwürde, die allerdings etwas Erhabenes ausdrücken, aber in ihrer Abstraktion für die Gedanken der Jugend zu hoch sind, die die Anschauung liebt.

Um das Kind nach dem Vorbilde Christi zu bilden, muss die Erziehung von den ursprünglichen Richtungen des menschlichen Herzens ausgehen.²⁾ Sie sind der Boden, den sie zu bebauen hat. Diese Richtungen sind gut, allgemein (universel) und stätig (constant) und in ihren Anfängen Keime, die entwickelt werden müssen, um die Tugend hervorzubringen; denn diese ist nicht angeboren, sondern das freiwillige Erzeugnis eines vernunftbegabten Wesens. Die Laster gehen auch aus den ursprünglichen Keimen hervor, insofern sich diese in ihrer Entwicklung verirrt haben und entartet sind. Die vier natürlichen Richtungen, wie sie nach einander im Kinde erscheinen, sind die persönliche, die gesellschaftliche, die sittliche und die religiöse.

Die persönliche Richtung sucht die besonderen Interessen unserer eigenen Person. Ihr Ziel ist die Glückseligkeit, und in Beziehung hierauf gliedert sie sich in viele verschiedene Elemente, die sich auf zwei zurückführen lassen, auf die Liebe zu Genüssen, sinnlichen sowohl als geistigen, und auf das Selbstgefühl. Es ist Pflicht der Erziehung, der Entartung dieser Triebe in Sinnenlust, Habsucht und Stolz vorzubeugen. An die persönliche Richtung schliesst sich eng und doch ihr Gegengewicht bildend die gesellschaftliche, die in ihrem Wesen uneigennützig ist und im Mitgefühl wurzelt. Dieses hat um so mehr Kraft, je lebendiger und glühender die Einbildungskraft ist. Die gesellschaftliche Richtung umfasst die Dankbarkeit, das Mitleid, das Wohlwollen, das Vertrauen und den Nachahmungstrieb; sie artet aus in Neid, Eifersucht, Hass und Rache. An das Vertrauen besonders wendet sich der Sprachlehrgang, denn es ist die Grundlage der Erziehung und das erste Band der Gesellschaft.

Die persönliche und gesellschaftliche Richtung bedürfen einer Richtschnur, die uns nicht nur in unserem denkenden Geiste gegeben ist, der das Gute vom Bösen unterscheidet, sondern auch in unserem Herzen, das naturgemäss jenes achtet und liebt und dieses verabscheut. Diese natürliche Anlage ist die sittliche Richtung, die ihre Herrschaft über alles ausdehnt, was in uns frei ist, und die unseren Willen antreibt, dass wir unsere Sitten, d. h. unsere inneren und äusseren Gewohnheiten nach dem Gefühle für das Gute einrichten. Dem sittlichen Urteile entspricht im Herzen die Liebe zum Guten, die Achtung vor demselben, das

¹⁾ Ens. rég. S. 158.

²⁾ Ens. rég. S. 169 f.

Gefühl für Pflicht und Verdienst. Das Gute ist das zur That gewordene Wahre, das aus dem Geiste in das Herz und in den Lebenswandel übergeht; nach der Wahrheit handeln und Gutes thun ist gleichbedeutend. Der Gedanke an die Pflicht hat etwas tief Ergreifendes. Die Pflicht zwingt uns allerdings nicht gegen unsern Willen, aber wir fühlen uns neben ihr weniger frei, wir fühlen uns verpflichtet oder gebunden. Dieses sittliche Band können wir lockern, aber niemals zerreißen. Das Gute, das wir lieben und achten, gilt in der menschlichen Natur als Gesetz, das unbedingten Gehorsam verlangt, dessen Wort „du musst“ keinen Widerspruch duldet. Die Vorschriften der Sittenlehre sind unbedingt und entscheidend; sie lassen keine Wahl, es sei denn, dass man sich durch ihre Uebertretung schuldig machen wolle. Sie beziehen sich auf die Handlungen selbst, nicht auf ihre nützlichen oder schädlichen Folgen. Das Pflichtgefühl erhält eine Stütze in dem Gefühl für das Verdienst, das in der tiefen, unauslöschlichen Ueberzeugung beruht, dass jeder Mensch belohnt oder bestraft werden muss, je nachdem er gut oder böse ist, und dass Lohn und Strafe in gleichem Verhältnisse stehen müssen zu dem, was man in gutem oder bösem Sinne verdient hat. Dieses gleiche Verhältniss ist die Gerechtigkeit, die früher oder später eintreten muss.

Die religiöse Richtung, die sich nicht gleich in der frühesten Lebenszeit zeigt, weil sie eine gewisse geistige und sittliche Entwicklung des Menschen verlangt, entkeimt der kindlichen Liebe. Sie ist nichts anderes als die Kindesliebe, die sich in würdiger Weise zum himmlischen Vater erhebt. Die Religion ist mit der kindlichen Liebe gegeben, sie ist ihre Entwicklung.¹⁾

Girard legt eingehend dar, was der Unterricht in der Muttersprache für die Gemütsbildung des Zöglings thun kann. Er beginnt mit der sittlichen Richtung, weil diese alle anderen leitet und in Einklang bringt. Die Fehler der Kindheit sind die der persönlichen Richtung: Trägheit, Lüsterheit, Spuren von Widersetzlichkeit, Neid, Zorn und die Neigung, die Wahrheit zu verhehlen, sobald das Bekennen derselben Unannehmlichkeiten nach sich ziehen kann. Das Böse ist in den Zöglingen vorhanden, allein es ist nicht unheilbar und darf den Lehrer nicht abhalten, das Gute zu sehen, das sie zum Unterricht mitbringen. Die sittliche Richtung ist bei sieben- bis achtjährigen Kindern schon bedeutend entwickelt, aber die sittliche Kraft, die stets die Pflicht über das Vergnügen setzt und alle sittlichen Gefährdungen besiegt, ist in ihnen nicht zu finden; sie wird nicht mit uns geboren, sie ist das Ergebnis unserer freien Selbstüberwindung. Auch die gesellschaftliche Richtung ist ebenso wie die religiöse in den jungen Zöglingen vorhanden, aber ersterer fehlt die Erfahrung und Ueberlegung, letztere ist ein blosser Funke.

Im Anschluss an die Erziehung der Mutter will der Lehrgang der Muttersprache das vervollkommen, was sie begonnen hat, er will ein „erziehender“ sein. Seine Organisation sucht, den Zöglingen die wichtigsten Wahrheiten des Lebens einzuprägen, die, wenn sie einmal im Innersten der Seele Eingang gefunden haben, unfehlbar auf ihre Gesinnungen einwirken und das Gute in ihr erzeugen müssen. Er gründet sich also auf die Psychologie, hält sich an die aus derselben abgeleiteten Grundsätze und führt methodisch die Hauptwahrheiten des Lebens vor.

Um die sittliche Richtung in seinen Schülern zu bilden, hat der Sprachlehrgang eine doppelte Aufgabe²⁾: er muss ihre noch sehr beschränkte sittliche Einsicht erweitern und die Herrschaft des Gewissens in ihnen befestigen. Um das erstere zu erreichen, belehrt er sie über das Gebiet der Sittlichkeit, macht sie mit den Beweggründen vertraut, auf denen die Gebote des Gewissens beruhen und übt ihren Verstand durch eine sittliche Logik. Das Gewissen des Kindes befindet sich gleichsam in einem sittlichen Materialismus, wo Handlungen und Worte alles, Gesinnungen und Gedanken noch nichts sind, weil sie noch nicht wahrgenommen werden. Der Sprachlehrgang lenkt die Aufmerksamkeit der Schüler auf das unsichtbare Ich, auf die Seele, ihre Fähigkeiten, ihre verschiedenen Regungen und ihr Leben. Ausser zahlreichen einzelnen Sätzen, Satzgefügen und Perioden handelt im I. Teile der Syntax³⁾

¹⁾ Ens. rég. S. 195.

²⁾ Ens. rég. S. 214 f.

³⁾ Cours éd. Synt. I. Kap. XIV. S. 198—202.

ein Gespräch zwischen Mutter und Tochter über den Unterschied von Leib und Seele, ein anderes über das Gewissen. Im II. Teile¹⁾ finden wir 9 Gespräche einer Mutter mit ihrem Sohne über den Unterschied von Körper und Geist, und im II. Teile der Konjugation²⁾ bringt Girard eine Psychologie der Kindheit.

Handelt es sich um unsere Pflichten gegen die Gottheit, so schöpft das Gewissen seine Beweggründe aus ihrer Grösse, ihren Wohlthaten, ihrer Fürsorge und leitet daraus die Verpflichtung zur Ehrfurcht, Dankbarkeit und zum Vertrauen ab. Aus den allgemeinen Pflichten der Menschlichkeit folgert es die beiden Hauptgebote: andern nicht zu thun, was wir nicht wollen, dass sie uns thun, sondern ihnen alle die Dienste zu erweisen, die wir von ihnen verlangen. Die Pflichten gegen uns ergeben sich aus der Bestimmung der Seele und der Sterblichkeit ihrer irdischen Hülle. In allen seinen Teilen macht der Sprachlehrgang die Schüler mit den Beweggründen des Gewissens vertraut und giebt ihnen deutliche Vorstellungen von den Dingen, zu denen wir in Beziehung stehen. Besonders das Satzgefüge eröffnet der Sittenlehre ein weites Feld; oft drückt es den von seiner Folge begleiteten Grund aus, oder umgekehrt, und bei der Beurteilung aller Beispiele müssen die Zöglinge die Teile des sittlichen Urteils finden und prüfen. Bei den Erfindungsübungen dieser Art wird ihnen der Beweggrund angegeben, und sie müssen die sittliche Schlussfolgerung ziehen, oder umgekehrt.

Die unbedingten Gebote des Gewissens von den bedingten Maximen der Klugheit zu unterscheiden, dazu bietet der Sprachlehrgang besonders in den kausalen und finalen Satzgefügen³⁾ Gelegenheit; er weist auf die Sittlichkeit der Zwecke und Mittel hin und brandmarkt die verächtliche Maxime: der Zweck heiligt die Mittel. Indem er aus den allgemeinen Pflichten die besonderen, aus einem Gebot ein Verbot, aus einem und demselben Beweggründe mehrere Pflichten, aus mehreren Beweggründen eine und dieselbe Pflicht ableiten lässt, versucht er in den Kindern, unterstützt durch die Entwicklung ihres Verstandes, eine umfassende Verbindung sittlicher Begriffe zu erzielen. Nur zu oft wird der Zögling in Versuchung kommen, die Befehle des Gewissens zu übertreten. Die Erziehung muss ihm daher alle die Erwägungen einflössen, die ihnen Geltung verschaffen können. Das sind die Gedanken an Gott, den Gesetzgeber, an den Heiland, an den wahren Zweck unseres Daseins und an die Ewigkeit. In der Stimme des Gewissens soll der Zögling nicht nur die Stimme des gesetzgebenden Gottes erkennen, der ihm befiehlt, sich der göttlichen Weltordnung zu fügen, sondern auch die Stimme des himmlischen Vaters. Der Sprachlehrgang will die Schüler nicht zum Sinai führen,⁴⁾ sondern zum Gott des Evangeliums, und zum Heiland, der uns jenen offenbart hat. Der Erzieher soll auch dem Menschlichen im Zöglinge gerecht werden; seine Kunst darf sich nicht mit der Natur in Widerspruch setzen und ihn dahin bringen wollen, wohin er nicht gelangen kann. Zwei evangelische Wahrheiten sind in dieser Hinsicht ihm einzuprägen: „Wer Sünde thut, der ist der Sünde Knecht“ und „der Mensch wird in jenem Leben ernten, was er in diesem gesäet hat“.

Girard will durch seinen Sprachunterricht nicht unmittelbar moralisieren; er fürchtet, dass sich Eigenliebe und Leidenschaften der Zöglinge empören und von vornherein den Erfolg seiner Bemühungen vereiteln würden. Er ist der Ansicht, dass der Moralunterricht des Lehrgangs mittelbar seinen Zweck erreicht, ohne dass das Kind die Absicht des Erziehers merkt, dass es vielmehr selbst ihn an Beispielen entwickelt, die scheinbar zu einem anderen Zwecke gegeben wurden.

Bei der Behandlung der sittlichen Bildung ist Girard wiederholt in das Gebiet der Religion eingedrungen; aber unabhängig von den Berührungspunkten zwischen Sittlichkeit und Religion glaubt er, in seinem Lehrgange der religiösen Bildung einen besonderen, umfassenderen Raum anweisen zu müssen.

Der Sprachlehrgang will die religiösen Ueberzeugungen der Zöglinge, die von der Mutter eingepflanzt worden sind, fester begründen und besser entwickeln, um ihrer wachsenden Frömmigkeit den Grad der Vollkommenheit und Kraft zu geben, dessen sie in ihrem Alter

¹⁾ Cours éd. Synt. II. Kap. XXIV. S. 270—287.

²⁾ Cours éd. Conjug. II. Kap. VIII. S. 86—91.

³⁾ Synt. II. Lekt. 131—134.

⁴⁾ Ens. rég. S. 224.

fähig sind.¹⁾ Er will die religiösen Gesinnungen gegen Gott und den Heiland beleben. Frömmigkeit und Sittlichkeit stützen und fördern sich gegenseitig. Erstere wurzelt im Glauben an Gott, der durch eine Begegnung hervorgerufen wird: Gott kommt uns in der Natur entgegen und wir ihm in den Gefühlen unseres Herzens. Der Sprachlehrgang soll alle natürlichen Anlagen des Herzens zu Gott hinwenden; Herz und Geist vereinigen sich in einer tiefen Ueberzeugung, die die Quelle einer aufgeklärten, werktätigen Frömmigkeit ist. Um die Ehrfurcht vor Gott im Zögling zu beleben, muss ihm derselbe offenbart werden als Schöpfer, Ordner und Erhalter des Weltalls, als der Lenker unserer Schicksale. Dieser wichtige Gegenstand ist der Fassungskraft des Schülers anzupassen, die ersten Begriffe sind ihm gleichsam tropfenweise einzufliessen, mit der der Unschuld der Kinder gebührenden Achtung und im Einklang mit den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung. Der religiösen Erziehung dienen im Lehrgange besonders die zusammenhängenden Stücke; vom Leben des Heilands hebt er in zahlreichen Einzelsätzen und Zwiegesprächen nur die Hauptzüge hervor.

Im Seelenleben steht alles mit einander in Verbindung, ist alles Wirkung und Rückwirkung; dies hat die Erziehungskunst zu beachten. Zur Bildung der gesellschaftlichen Richtung haben die sittliche und religiöse schon wesentlich beigetragen. Zu ihrer weiteren Förderung sucht der Lehrgang in seinen Zöglingen Kindesliebe, Geschwisterliebe, Nächstenliebe und Menschlichkeit gegen die Tiere zu wecken.²⁾ Dankbarkeit und Anhänglichkeit lassen sich nicht erzwingen; sie müssen durch Güte eingeflösst werden, um im Herzen des Zöglings kindliche Liebe, Ehrerbietung, Treue, Gehorsam, Vertrauen zu erzeugen. In den Zwiegesprächen des Lehrgangs sind die Kinder die Träger dieser Eigenschaften.

Ueber die Vaterlandsliebe bringen die Sätze nur Andeutungen, die der Lehrer mit einem kleinen, der Fassungskraft der Kinder angemessenen Kommentar begleiten soll. Girard hat sich über diesen wichtigen Gegenstand nur in der I. Auflage seines „Enseignement régulier“ ausgesprochen,³⁾ in der II. fehlen diese Stellen. Durch die Bildung der sittlichen, religiösen und gesellschaftlichen Richtung erhält die persönliche die geeignete Erziehung. Es giebt zwei Mittel, die aus der persönlichen Richtung hervorgehenden Leidenschaften bei der Jugend zu verhüten oder zu unterdrücken: diese Richtung den anderen unterzuordnen und sie zu befähigen, ihre wahren Interessen und ihre Irrtümer zu erkennen. Der Sprachlehrgang will den Zögling zu wahrer Selbstachtung, die sich nicht mit Egoismus vereint, zum Bewusstsein seiner Menschenwürde, seiner Gottähnlichkeit erziehen. Er bekämpft die Verirrungen der persönlichen Richtung und zeigt auf die Arbeit, Sparsamkeit und Rechtschaffenheit als den einzigen rechtmässigen Weg zu Erwerb und Besitz.

Den Bereich des fremdsprachlichen Unterrichts streift Girard nur einmal; auch hier verlangt er den Bruch mit der „Routine“, indem er sagt:⁴⁾ „Die Klassiker versteht und genießt man um so besser, je besser man seine Muttersprache kennen gelernt hat. Es ist ein grosser didaktischer Irrtum, wenn man der Jugend in aller Hast einige magere Elemente der Muttersprache giebt, um sie desto schneller zum Lateinischen und zum Griechischen zu führen. Gerade das Gegenteil muss man thun, um zum Ziel zu gelangen. Die Jugend mag gewissenhaft die Muttersprache grammatisch begreifen und sich im Aufsätze üben, dann ist der Grund gelegt, auf dem sich fest und schnell weiter bauen lässt. Wenn sie zum Latein übergeht, halte man sie nicht zu lange bei den Paradigmen auf, sondern gehe zu einer fortschreitenden Lektüre von Autoren über; man lasse dieselben nachahmen, und die Schüler werden bald dahin gelangen, den lateinischen Satz zu verstehen und in seiner Reinheit wiederzugeben. Ich habe den Versuch gemacht, und er ist mir vollständig gelungen. Das gewöhnliche Verfahren kann dieses Resultat nicht erzielen. Es will durch endlose Regeln und jahrelange Arbeit es erreichen, und die Schüler schreiben nur schlechtes Französisch in lateinischen Brocken; sie haben die Klassiker nicht fliessend lesen gelernt, sich ihren Stil nicht angeeignet.“

¹⁾ Ens. rég. S. 229 f.

²⁾ Ens. rég. S. 251 f.

³⁾ Ens. rég. I. Aufl. S. 401—405; im Sinne des auf S. 77 dieser Abhandlung Gesagten.

⁴⁾ Ens. rég. S. 45.

Gram
Giran
aber
Sprac
des S
gesta
Wurs

objekt
Hülle
ich, n
was i
und E
zu mi

schläg
erfahr
ist na
Sprach
Einga
Unter
für se
Zeichn
punkt
Stunde
in der
Zahl
erzieh

Gramm
meist
übrige
unterr

1841—4

er von
Kinder

Bd. 58.

J. Paroz behauptet,¹⁾ dass der „Cours éducatif de langue maternelle“ deutschen Grammatiken nachgebildet sei. Ich habe keine Beweise hierfür finden können; auch würde Girard eine direkte Beeinflussung von deutscher Seite nicht verschwiegen haben; er erwähnt aber²⁾ als ihm bekannten deutschen Grammatiker nur Krause,³⁾ dem er vorwirft, durch den Sprachunterricht ausschliesslich formale Bildung erstrebt und keine pädagogische Auswahl des Sprachstoffs getroffen zu haben. Ebenso irrtümlich und völlige Unkenntnis der Neugestaltung der deutschen Sprachlehre durch Becker verrätend ist die Annahme,⁴⁾ dass R. J. Wurst in seiner „Sprachdenklehre“⁵⁾ das Werk Girards benutzt habe.

IV.

Beurteilung der Methodik und Pädagogik Girards.

Nachdem ich versucht habe, die methodischen und pädagogischen Grundsätze Girards objektiv darzustellen, den Kern aus der oft schwülstigen und an Wiederholungen reichen Hülle herauszuschälen, ohne erläuternde Bemerkungen oder Reflexionen hinzuzufügen, glaube ich, mich in einer Kritik hauptsächlich auf die Hervorhebung dessen beschränken zu dürfen, was in dem Werke Girards einen wirklichen Fortschritt bedeutet, von bleibendem Werte ist und Einfluss geübt oder Nachahmung gefunden hat, der Mängel aber nur in soweit gedenken zu müssen, als sie ein Hindernis für die praktische Verwertung des Lehrgangs bilden.

Die eingehendste und würdigste Beurteilung methodischer und pädagogischer Vorschläge ist ihr Erproben im Unterrichte. Eine solche Prüfung hat das Werk Girards nicht erfahren. Wohl ist es in seinen Grundzügen auf dem Boden der Praxis entstanden, aber es ist nach seiner kunstvollen Ausgestaltung nicht wieder in dieselbe eingeführt worden. Der Sprachlehrgang hat in keiner öffentlichen Schule Frankreichs⁶⁾ und der französischen Schweiz⁷⁾ Eingang gefunden. Girard bestimmte ihn für Stadtschulen⁸⁾, setzte einen 1- bis 1½-jährigen Unterricht im Schreiben, Lesen, Rechnen und einige Denküben voraus⁹⁾ und beanspruchte für seine Anwendung vier bis fünf Jahre. Daneben können Religion, Geographie, Rechnen und Zeichnen, sogar eine alte oder neuere Sprache getrieben werden; aber er verlangt als Mittelpunkt des gesamten Unterrichts den grössten Teil der Lehrstunden.¹⁰⁾ Von den 7 bis 8 Stunden, die täglich in der Schule zu Fribourg gegeben wurden, waren fünf dem Unterrichte in der Muttersprache gewidmet,¹¹⁾ und doch erreichten, wie Girard selbst sagt,¹²⁾ die grössere Zahl der von ihm unterrichteten Kinder nicht das Sprachziel des Lehrgangs. Seine erzieherischen Erfolge waren jedoch ausgezeichnet.¹³⁾

Girard führt mit seinem Werke eine gewaltige Neuerung in den französischen Grammatiken ein. Er lehnt den grammatischen Unterricht an ein gedankenvolles, wenn auch meist zerstückeltes Ganzes; er macht das Verbum zum satzbildenden Element, während die übrigen Wörter nur satzbestimmend sind; er fordert, was noch heute giltig ist, vom Sprachunterrichte nicht nur Bildung des Sprachverständnisses und des richtigen mündlichen und

¹⁾ Histoire universelle de la Pédagogie. S. 439 f.

²⁾ Ens. rég. S. 92.

³⁾ Lehrbuch der deutschen Sprache für Schulen. 4 Teile. Halle 1829—31.

⁴⁾ Fritz, Esquisse d'un système complet d'instruction et d'éducation et de leur histoire. Strasbourg 1841—43. S. 692.

⁵⁾ Reutlingen 1851.

⁶⁾ Revue pädag. 1879. II vol. S. 299 u. 544.

⁷⁾ wie mir im Musée pédagogique in Fribourg der Director desselben, M. Genoud, mitteilte.

⁸⁾ Für Landschulen gab Girard 1821 eine „Grammaire des campagnes“ heraus, deren Vervollkommnung er von gleichgesinnten Freunden der Erziehung erhofft und in der er zur Unterstützung der Fassungskraft der Kinder die Volkssprache benutzte. (Cours éd. Synt. I avis S. VIII; Ens. rég. S. 282.)

⁹⁾ Ens. rég. S. 197.

¹⁰⁾ Ens. rég. I. Aufl. S. 97.

¹¹⁾ E. Naville, Notice biographique sur le Père Girard. Genève 1850. S. 28. Bibliothèque univers. Bd. 58. S. 308.

¹²⁾ Ens. rég. S. 154.

¹³⁾ Naville, De l'éducation. S. 36 u. 102. L'Éducateur. Revue pädag. Genève 1871. Nr. 4.

schriftlichen Ausdrucks, sondern auch Förderung der gesamten intellektuellen und sittlich-religiösen Bildung. Und doch hat Girard mit der Ueberlieferung der herrschenden Grammatiken nicht vollständig gebrochen, sich von dem logisch-grammatischen Kategorienwesen nicht völlig frei gemacht, was besonders in seiner Einteilung der Satzgefüge zu Tage tritt. Hier hätte er die erste Selbstbeschränkung üben und in Rücksicht auf die Bildungsstufe des Kindesalters die allgemeinen logischen Grundlagen in engen Grenzen halten sollen.

Indem Girard als wichtigste Uebung in der Orthographie das Buchstabieren und als wesentliches Hilfsmittel den Hinweis auf die Etymologie empfiehlt, giebt er zwar mit letzterem einen beachtenswerten Wink, unterlässt es aber, als Grundlage der Rechtschreibung das laut-reine Sprechen für jede Stunde zu fordern. Noch keine französische Sprachlehre hatte Aufsatzübungen in ihren Bereich gezogen. Dass Girard dies that, zeigt, welch hohen Wert er auf die Stilübungen legt, und seine Vorschriften über dieselben, die freilich ein im Wesen des Stils begründetes Princip vermissen lassen und zuweilen an die von Niemeyer¹⁾ über denselben Gegenstand ausgesprochenen Ansichten erinnern, bergen den Keim gesunder Entwicklung in sich.

Durch die Verbindung des unmittelbaren Unterrichts mit dem Sprachunterrichte, d. h. durch den Anschluss der Sprache an das Sachgebiet, befolgt Girard das Konzentrationsprincip, das die Reproduktion der Gedanken sichern will. Der unmittelbare Unterricht bildet im allgemeinen ein Ganzes, dessen Teile sich in irgend einer Hinsicht an einander schliessen und reichlich für die Ideenassociation sorgen. Den Stoff nahm Girard aus dem Verhältnisse des Menschen zum Menschen, zur Natur und zu Gott und bemass den Wert der einzelnen Gebiete nach dem Grade ihrer Mitwirkung zum Endzweck der Erziehung. Somit will auch Girard zur Erreichung desselben, wie Herbart, „in die kindliche Seele einen in allen seinen Teilen innigst verknüpften Gedankenkreis bringen, der das Ungünstige zu überwiegen und abzuwehren, das Günstige aber aufzunehmen und zu assimilieren die Kraft besitzt.“ Doch sind bei Girard Stoffwahl und Stoffbeschränkung nicht einwandfrei. Verdienstlich ist sein Hinweis auf die Natur und die Realien, befremdlich die Vernachlässigung der Geschichte und die völlige Nichtbeachtung der Poesie, worin Dagnet Kantische Einflüsse erblickte.²⁾ Trotz seiner Absicht, nicht in das Amt des Religionslehrers einzugreifen, hat Girard der Religion im unmittelbaren Unterrichte des Sprachlehrgangs einen zu weiten Umfang eingeräumt. Seine Definition des Begriffes Religion ist entschieden zu eng, und eigentümlich berührt seine Abneigung gegen das alte Testament. Paroz bemerkt hierzu,³⁾ dass der Gott, der Gerechtigkeit auf dem Sinai verkündet und derjenige, der sich erbarmungsvoll auf Golgatha zeigt, ein und derselbe Gott sind, und dass man in der Erziehung Sinai und Golgatha nicht trennen solle. Den Vorwurf, dass durch die Verschmelzung des Religionsunterrichtes mit dem Sprachunterrichte jener entweiht werde, sucht Girard selbst zu entkräften, indem er behauptet,⁴⁾ dass kein einziges Fach im ganzen Schulunterrichte die sittlichen und religiösen Wahrheiten in eine so innige Ideenassociation bringen könne wie der Unterricht in der Muttersprache. Er übersieht aber, dass ein überwiegendes Interesse an dem sittlichen oder religiösen Gedanken des Satzes die Aufmerksamkeit auf die sprachliche Form desselben beeinträchtigen muss und umgekehrt, und dass ein solcher Unterricht nicht die lebendigen Empfindungen hervorrufen kann, die die elementaren Bildungsformen des Sittlichen und Religiösen sind. Girard widerspricht sich, wenn er sagt,⁵⁾ dass der unmittelbare Unterricht, also auch die Religion, Zweck des Sprachlehrgangs sei, während er doch das Mittel sein soll, das Kind richtig denken und sittlich fühlen zu lehren.⁶⁾ Denn auch darin berührt sich Girard mit Pestalozzi, dass im Verhältnis zur Erziehung der Unterricht nur ein untergeordnetes Bildungsmittel ist.⁷⁾ Dass die Religion die übrigen Gebiete des unmittelbaren Unterrichts einschränkt, zeigt die Forderung

¹⁾ Grundzüge der Erziehung und des Unterrichts. Halle 1796.

²⁾ Girard et son temps. S. 49.

³⁾ Hist. univers. de la Pédagogie. S. 452.

⁴⁾ Ens. rég. S. 147.

⁵⁾ Ens. rég. S. 148.

⁶⁾ Ens. rég. I. Aufl. S. 450.

⁷⁾ Pestalozzi's sämtliche Werke, herausgeg. von L. W. Seyffarth. 18 Bde. 1869. XIV. Schwanengesang. S. 137.

Girards nach einer zusammenhängenden Lektüre über umfassende und wichtige Gegenstände aus der Naturgeschichte; das ist ein bedeutsames Zugeständnis an das Lesebuch. Durch diese weitgehende Berücksichtigung des religiösen Elementes hatte Girard sich Anfeindung zugezogen und Widerspruch herausgefordert. Warf man ihm einerseits vor, dass sein Sprachlehrgang kein konfessionelles Gepräge trug und für katholische und protestantische Schulen bestimmt war, so setzte man andererseits Zweifel in die Durchführbarkeit seiner Methode und in die Behauptung, dass nur ein so gearteter Unterricht gemütbildend wirken könne. So sagt Vaucher¹⁾: „Die Anwendung des Lehrgangs ist unmöglich, wenn nicht der Sprachlehrer zugleich den Religionsunterricht erteilt, oder wenn er nicht zum mindesten auf derselben Basis steht und sich nicht angelegen sein lässt, dieselben Folgerungen aus denselben Grundsätzen zu ziehen,“ und Paroz²⁾: „Eine Stunde Arithmetik mit Liebe gegeben und in jener herzlichen Eintracht, die die Seele erhebt und läutert, ist pädagogisch tausendmal erspriesslicher als eine mit Gleichgiltigkeit gegebene Religionsstunde.“

Zu dem über Gebühr erweiterten Umfang des Sprachstoffes tritt die Zerstückelung desselben als weiterer Mangel des Lehrgangs. Seine 1236 Lektionen und Abschnitte enthalten verhältnismässig sehr wenige zusammenhängende Stücke, so dass sich die sittlichen und religiösen Gedanken und ihre Wiederholungen auf Tausende von Einzelsätzen verteilen. Girard stützt sich auf die Ansicht, dass das Kind den Unterricht nur tropfenweise aufnehme und dass die Mannigfaltigkeit das Interesse wecke und den Geist schärfe.³⁾ Er nimmt für die Behandlung des Lehrstoffes nachdrücklich, doch schwerlich überzeugend die Synthese in Anspruch, die Analyse nur für die Syntax. Sein Irrtum beruht darin, dass er zuviel Wert auf das judiciose Gedächtnis legt, von der Bildung desselben im Zögling sich zuviel verspricht, das mechanische aber geringschätzt und seinen fördernden Einfluss auf das Sachgedächtnis verkennt.

Der Teil des „Enseignement régulier“, der die erziehliche Aufgabe des Sprachunterrichts behandelt, ist mit liebevoller Sorgfalt, mit heiliger Begeisterung, mit höchstem sittlichem Ernste geschrieben und flösst hohe Achtung vor dem Verfasser ein, vor seinem echten Christentume, seiner tiefen Frömmigkeit, edlen Duldsamkeit, seiner selbstlosen Liebe zum Volke und seinem Mitleide mit der geistigen, sittlichen und materiellen Not desselben. Seine Ansichten über Religiosität und Sittlichkeit sind Zeugnisse seines tiefen Gemütes und philosophischen Geistes. Nicht engherzig fasst er die Menschennatur auf, und gerecht berücksichtigt er ihre guten und bösen Neigungen. Er geht nicht mit Rousseau so weit in der Annahme, dass der Mensch von Natur gut, das Gute eine angeborene Kraft sei, aber er setzt mit dem Optimismus eines Glaubensphilosophen die dem Kinde angeborene Liebe zum Guten voraus und macht sie zur Grundlage der sittlich-religiösen Entwicklung. Ohne den Begriff der Erziehung scharf zu umgrenzen, hat er doch das Ziel derselben in der Person des Heilands deutlich bezeichnet, und es zeugt von protestantischer Anschauung, wenn für ihn das Wesen des Christentums nicht in einer Summe von Lehren besteht, sondern im persönlichen Gehalt des Lebens Jesu und im persönlichen Anschluss an ihn. Christus ist der unvergleichliche Lehrer der Menschheit, das Vorbild der Tugend, der einzige Mittler unserer Gemeinschaft mit Gott.

Eine unmittelbare Willensbildung erkennt Girard nicht an. Der Verstand soll das Gute erkennen und das Herz es lieben, der Weg zum Herzen führt durch den Kopf. Wir lieben, d. h. wir entscheiden uns für das Gute oder Böse, wir wollen, wie wir denken. Insofern dieser Grundsatz den Willen, als durchaus abhängig vom Denken auffasst, kann er nicht unangefochten bleiben. Die Aufmerksamkeit ist ein Willensakt, der unmittelbar durch Erregung des Interesses, durch Gewöhnung und Zucht hervorgerufen werden kann. Es ist richtig, wenn Girard fordert, dass der Zögling, um das Gute zu wollen, bestimmte moralische Begriffe haben, die Gesetze der Pflicht kennen lernen, sein sittliches Urteil üben und sein Gewissen bilden muss. Allein die Kenntnis des Guten trägt in sich noch nicht die Kraft, es zu thun. Dem Zögling fehlt oft weniger die Kenntnis der Pflichten und ihrer Beweggründe als vielmehr der

¹⁾ Revue du Lyonnais 1845.

²⁾ Hist. univ. de la Péd. Paris 1882. S. 158.

³⁾ Girard et son temps. I. S. 318.

Wille, sie zu üben. Hierzu muss das Beispiel erziehen, die Zucht und Gewöhnung, was Girard nicht gebührend hervorgehoben hat.

Es könnte scheinen, als ob Girard die Kraft des Lehrers nur in der Methodik suchte, aber so sehr er von den Erfolgen derselben überzeugt ist, so wenig will er mit dem Lehrgang eine bindende Norm aufstellen. Er bestreitet keineswegs seine Mängel und erwartet eine unbegrenzte Vervollkommnung dieses ersten Versuches,¹⁾ nur soll nichts geändert oder weggelassen werden, was die Stufenfolge des Unterrichtes beeinträchtigen oder das Ziel verrücken könnte. Welche Wichtigkeit er der Persönlichkeit des Lehrers, der zur Anwendung seiner Methode berufen ist, beimisst, zeigen die Anforderungen, die er an den Erzieher stellt: ein innig fühlendes, religiöses Gemüt, tief begründete sittliche Gesinnung, beständige Milde, erprobte Geduld, sicheres Urteil, weise Selbstbeschränkung, vielseitiges Wissen; kurz, man soll „in der Erziehung das Herz der Mutter mit dem Geiste des Mannes vereinen.“²⁾ Französische Kritiker, u. a. Vaucher und Ernest Naville, erblickten in solchen Ansprüchen das hauptsächlichste Hindernis für die praktische Verwertung des „Cours éducatif“ und meinten, dass nur Girard selbst seine Methode durchführen konnte. Meines Erachtens liegt der Schwerpunkt seines Werkes nicht im Cours éducatif, sondern im einleitenden Teile desselben, im „Enseignement régulier“, der eine nahezu vollständige Erziehungslehre geworden ist. Dient jener der Volksbildung, so dieser der Bildung von Erziehern und Erzieherinnen, die in seinen klaren Vorschriften und andeutenden Winken, in seiner für die Erziehung der Jugend erglühten Bredsamkeit Anregung und Erbauung finden werden. Ruft das Studium des Werkes Girards die an die Persönlichkeit des Lehrers gestellten Anforderungen diesem erfolgreich zu, erfüllt es ihn mit dem Geiste, der es diktiert hat, regt es zu geschichtlicher Betrachtung an, einem wesentlichen Mittel der Weiterbildung, und zu pädagogischer Reflexion, dann hat Girard nicht vergebens gearbeitet, dann ersetzt der mittelbare Erfolg den erhofften, aber ausgebliebenen unmittelbaren. Wohl verhinderte der grosse Umfang des Sprachlehrgangs seine Aufnahme in einen allgemeinen Lehrplan, aber seine Ideen sind nicht verloren gegangen; sie gehören gleichsam einer Entwicklungsmethodik an. Lange vor dem Erscheinen des „Cours éducatif“ entwickelte F.-M.-L. Naville³⁾ seine Ansichten über den Sprachunterricht nach den Grundsätzen Girards, und 1842 hielt Ernest Naville in Genf Vorlesungen über dieselben.⁴⁾ Anhänger des Freiburger Pädagogen sind mehr oder weniger Dagnet,⁵⁾ Charbonneau,⁶⁾ Horner,⁷⁾ Rapet⁸⁾ und Michel.⁹⁾ Der „Enseignement régulier“ ist in das Englische von Lord Hughes Ebrington,¹⁰⁾ in das Deutsche¹¹⁾ von K. R. Pabst, Direktor des Progymnasiums in Biel, übersetzt worden. In den in der französischen Schweiz gebräuchlichen Lese- und Sprachbüchern¹²⁾ lassen sich unschwer viele der Ideen Girards wiederfinden; nur ist das moralisierende und religiöse Element zurück-, das nationale hervorgetreten.

¹⁾ Cours éd. Synt. I. avis. Ens. rég. S. 212.

²⁾ Dagnet, Manuel de la Pédagogie.

³⁾ De l'éducation publique. Paris 1832.

⁴⁾ Girard et son temps. II. S. 228.

⁵⁾ Manuel de la Pédagogie 4^e éd. Neuchâtel 1881.

⁶⁾ Cours théorique et pratique de Pédagogie. Paris 1880.

⁷⁾ Guide pratique de l'instituteur par M. l'abbé Horner, recteur du collège de Fribourg. 2^e éd. Paris 1887.

⁸⁾ Cours d'études des écoles primaires. Paris 1860. Considérations sur l'éducation. 1871.

⁹⁾ Cours élémentaire de la langue française.

¹⁰⁾ The Mother Tongue. London 1847.

¹¹⁾ Girard et son temps. II. S. 263.

¹²⁾ Dupraz et Bonjour, Livre de lecture. Lausanne, Borgeaud 1895.

C.-W. Jeanneret, Premier livre de lecture des écoles primaires de la Suisse romande. 10^e éd. La Chaux-de-Fonds et Lausanne 1891. 1. Lecture. 2. Exercice de langage et de grammaire. 3. Culture morale.

Cours de langue française. Seconds exercices de lecture avec leçons de choses.

Abrégé du Recueil de Mots français rangés par ordre de Matières pour servir d'introduction à l'étude du Grand Vocabulaire, suivi des homonymes les plus usités et des principaux faits de la Chronologie suisse. Lausanne, Payot 1896.

Ein Versuch,¹⁾ die Methode Girards auf den lateinischen Unterricht anzuwenden, ist erfolglos geblieben, dagegen war sie nicht ohne Einfluss auf die methodisch-didaktische Bewegung im gegenwärtigen neusprachlichen Unterrichte in Deutschland. Im Sinne Girards stellte Klotzsch, der die lange Reihe der Reformer eröffnet, die Forderung auf: „Lerne jede Sprache, wie du deine Muttersprache gelernt hast“,²⁾ und verlangt damit eine naturgemässe Methode des fremdsprachlichen Unterrichts. Klotzsch nahm die selbstthätige Mitwirkung des Schülers in Anspruch und liess, wie Girard, in vollständigen Sätzen konjugieren.³⁾ Das gleiche thun Breymann und Möller,⁴⁾ die „die Formenlehre in den Dienst der Syntax stellen und damit die Konjugation nach der streng stufenweise geordneten Reihenfolge vom einfachen, zusammengesetzten Satz und der Periode in den Vordergrund rücken und sich dabei bewusst sind, nur im Geiste des Wahrspruches Girards gearbeitet zu haben: „Les mots pour les pensées, les pensées pour le coeur et la vie“. Die Konjugationsübungen in ganzen Sätzen wurde von einer grossen Anzahl der tüchtigsten Reformer beifällig aufgenommen, nachgeahmt oder selbständig weiter gebildet und haben sich als ein vorzügliches Unterrichtsmittel bewährt.⁵⁾ Auch Wendt empfiehlt in seiner Encyclopädie⁶⁾ des französischen Unterrichts in Bezug auf die Darbietung des Stoffes und das Einprägen des Wortschatzes das Lehrverfahren Girards.

Girards erziehender Sprachunterricht stand in seinen Grundzügen schon im zweiten Jahrzehnt dieses Jahrhunderts fest und hat lange vor seiner Veröffentlichung durch die Lehrthätigkeit seines Verfassers einen weitgehenden Einfluss geübt. Das darf nicht übersehen werden, sofern man den Verdiensten des „Pestalozzi der französischen Schweiz“ eine gewisse Priorität sichern will. Er hat zuerst⁷⁾ so nachdrücklich für seine engere Heimat und für Frankreich die erzieherische Gestaltung des Elementarunterrichts gefordert. Was Rollin in seinem „traité des études“ als Zweck der Universitätsbildung hinstellt: durch die Wissenschaften, die Sitten und die Religion kenntnisreiche, gesittete und christliche Männer zu bilden, das verlangte Girard auch für die Elementarbildung als leitenden Grundsatz, dessen Durchführbarkeit er in einer durchaus selbständigen und eigenartigen Methode zeigte.

Als Pädagog ist Girard Eklektiker, der die Ansichten eines Montaigne, Fénelon, Rollin und Rousseau, eines Comenius, Locke, Pestalozzi, Kant, Jacobi, Niemeyer, Graser, Stephani, Sailer, Denzel, soweit sie mit seiner kirchlich-religiösen Gesinnung im Einklang stehen, in sich verknüpft, verarbeitet und zu verwirklichen sucht. Er erkennt Wahrheit oder Irrtum nicht ausschliesslich einem Systeme zu; wie Pestalozzi findet er in allen Völkern und Zeiten den gesunden Menschenverstand und in der „Unterstützung der Natur in ihrem Haschen nach Selbstentwicklung“ den Ursprung der Grundsätze, auf denen die Erziehungs„kunst“ beruht. Das Studium Kants klärte seine Auffassung von der Pflicht, neben der er im Gegensatz zu dem deutschen Philosophen die guten Neigungen als Ursache sittlichen Handelns gelten lässt. Mit edlem Freimute bekennt er⁸⁾: „Der Philosophie Kants verdanke ich die vollständige Aenderung meiner Ansichten über die sittliche Natur des Menschen. Das alles enthält ja das Evangelium auch, aber das Vorurteil hinderte mich, es darin zu erkennen. Ich darf wohl sagen, dass ich seitdem ein besserer Mensch wurde. Ach, ich wusste nicht, dass, indem ich aus der deutschen Philosophie das wirkliche Gute schöpfte, ich mir Widerwärtigkeiten und Verfolgungen zuzog.“

Mit Pestalozzi teilt Girard vor allem das Anschauungsprincip und den Gedanken, dass die mütterliche Erziehung den Grundstein zu aller Menschenbildung legt; aber er betont mehr

¹⁾ P.-E. Tissot, Grammaire de la langue latine, adaptée aux exercices d'analyse logique du P. Girard. 1 vol. Paris 151.

²⁾ Programm. Borna 1875.

³⁾ Der Lehrgang des französischen Unterrichts in Quinta. Programm. Borna 1891.

⁴⁾ Zur Reform des neusprachlichen Unterrichts. München 1884. S. 15.

⁵⁾ Breymann, die neusprachliche Reform-Litteratur. Leipzig 1895. S. 124.

⁶⁾ Hannover 1895. S. 251 u. 323.

⁷⁾ Rapport fait au nom de l'Académie française par M. Villemain. (dem Enseignement régulier vorangestellt) Bibliothèque universelle de Genève 1830. S. 22—47, 141—161.

⁸⁾ Godet, Ph. Hist. litt. de la Suisse française. Neuchâtel 1895. S. 548.

⁹⁾ Girard et son temps. I. S. 31.

die Vor- als die Mitarbeit des Hauses und setzt überdies eine Fruchtbarkeit des von der Mutter im Kinde begründeten Anschauungskreises voraus, die der Wirklichkeit selten entsprechen wird. Mit Comenius stimmt er in der milden Führung des Zöglings überein, mit Denzel in dem tiefen Verständnis für die religiöse Erziehung und die Erweckung und Pflege der Selbstthätigkeit des Schülers, die er allerdings zuweilen überschätzt, mit Herbart in der Forderung des gemütbildenden Unterrichts. Dass er mit den Schriften des letzteren vertraut gewesen sei, wie Paroz vermutet, sagt weder Girard selbst noch sein Biograph.

Der erziehende Sprachunterricht ist das Ergebnis von Girards eigener Erziehung, seiner hingebenden Lehrthätigkeit, seiner Kenntnis der pädagogischen Litteratur seiner Zeit, seiner liebevollen Beobachtung der Kindesnatur. Die Sprachstunden waren nach seinen Worten „das Ideal seines Lebens, der Wunsch seines Herzens, die heilige Schuld an die Jugend“. ¹⁾ Auch er betont, wie sein grosses Vorbild, den „Einfluss und die Allgewalt“ der Liebe im Erziehungswerke. Der Unterricht soll uns gut machen, das vermag nur die christliche Lehre, sonst wird die Aufklärung verderblich. Jeder Unterricht soll religiös sein; sittliche Bildung kann nur auf aufgeklärter Religiosität beruhen, Erneuerung des Volkslebens nur durch Unterricht und Erziehung erstehen.

Girard ist kein erfinderischer Geist, aber pädagogischer Scharfblick ist ihm nicht abzusprechen. Das grosse Vermächtnis Pestalozzis, dessen Bestrebungen in der französischen wie deutschen Schweiz, von Frankreich ganz zu schweigen, im allgemeinen nicht genug gewürdigt wurden, hat er lebendig erhalten und da ergänzend gewirkt, wo jener in praktischer Hinsicht Lücken liess oder nur andeutend verfuhr, d. h. wie eingangs bemerkt, im Sprachunterrichte.

In der Grenzmark zweier grossen Völker geboren und wirkend, das Deutsche ebenso beherrschend wie seine Muttersprache, nach beiden Sprachgebieten Einfluss ühend, ist Girard nach Bildung und Gesinnung mehr Deutscher als Franzose, in seiner Glaubensrichtung mehr Protestant als Katholik. Er hat teilgenommen an der mächtigen pädagogischen Bewegung seiner Zeit, der auch der fortschrittlich gesinnte und versöhnlich denkende deutsche Katholicismus in Graser, Sailer und Milde nicht fern blieb. Auch Girard hat beigetragen zu dem pädagogischen Ruhme der Schweiz, dessen sie sich besonders am Ende des vorigen und im Anfange dieses Jahrhunderts erfreute, und in der Herbart, Denzel und andere deutsche Pädagogen sich nicht ohne Anregung und Gewinn aufhielten. Gedenkt die Geschichte der Pädagogik eines Jacotot, dann darf sie eines Girard nicht vergessen. Diesem eine Würdigung von deutscher, protestantischer Seite zu teil werden zu lassen und durch die Darstellung seines Sprachlehrverfahrens einen bescheidenen Beitrag zur Geschichte der Methodik zu liefern, sollte der Zweck dieser Abhandlung sein.



¹⁾ Hunziker, Geschichte der Schweizerischen Volksschule. 3 Bde. Zürich 1881. II, S. 285