

Schulnachrichten.

I.

Personalbestand der Schule

am 1. März 1896.

A. Die Realgymnasial-Kommission.

Bürgermeister Löscher, Vorsitzender.
Superintendent Spranger.
Dr. med. Biedermann.
Rektor Dr. Fritzsche.

B. Das Lehrerkollegium.

Dr. Paul Arthur Fritzsche, Rektor.
Prof. Günther Friedrich Karl Schmidt, 1. Oberlehrer.
Friedrich Albert Wienhold, 2. Oberlehrer.
Friedrich Ploss, 3. Oberlehrer.
Franz Balduin Schöne, 4. Oberlehrer.
Ernst Gustav Teichmann, 5. Oberlehrer.
Dr. Wilhelm Karl Adolf Wenck, 6. Oberlehrer.
Hermann Alexander Liebe, 7. Oberlehrer.
Heinrich Gustav Adolf Klitzsch, 8. Oberlehrer.
Heinrich Emil Schmerler, 9. Oberlehrer.
Rudolf Eduard Otto Schlegel, 10. Oberlehrer.
Cand. rev. min. Karl Gottfried Werner, 11. ständiger Lehrer.
Johann Heinrich Konrad Bullmer, Oberlehrer, ständiger Lehrer
für Turnen, Schreiben, Zeichnen und Singen.

C. Schülerverzeichnis.

Die mit * Bezeichneten haben die Schule im Laufe des Jahres verlassen.

Lfd. Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts- Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters
Oberprima.				
1	Ackermann, Alfred	Chemnitz	23. 2. 76	Pfarrer in Eula
2	Bellmann, Paul	Friedeburg bei Frei- berg	11. 3. 78	Brandvers.-Inspektor in Borna
3	Erlner, Alfred	Leipzig	4. 2. 75	Hauptsteueramts-Kontrol. in Grimma
4	Gerhardt, Felix	Lucka	5. 9. 75	Gasthofsbesitzer in Lucka †
5	*Kretzschmar, Horst	Bodenbach	16. 7. 75	Pfarrer in Waldheim
6	Liebeck, Otto	Groitzsch	22.10.76	Baumeister in Groitzsch
7	*Mauckisch, Arno	Dresden	11. 6. 77	Vermessungsingenieur in Borna
8	Pfau, Albert	Bergisdorf bei Kieritzsch	18. 8. 77	Gutsbesitzer in Bergisdorf †
9	Pfeiffer, Alwin	Kirchedlau	13. 4. 75	Gutsbesitzer in Kirchedlau
10	Schäcker, Johannes	Reinsdorf bei Zwickau	10. 8. 76	Kantor in Regis
11	Schäfer, Reinhold	Trotha	12. 6. 76	Gasthofsbesitzer in Flössberg †
12	*Strunz, Alfred	New-Bedford, N.-A.	12.12.72	Beamter in Tschirnitz
13	Voigt, Arthur	Borna	22.12.77	Kaufmann in Borna
14	Voigt, Hugo	Gnandorf b. Borna	22. 3. 76	Gutsbesitzer in Gnandorf
Unterprima.				
1	Bratz, Theodor	Dresden	30. 8. 75	Gutsbesitzer in Zabeltitz †
2	Döhlert, Richard	Borna	18.10.78	Baumeister in Borna
3	Döring, Walter	Gommern	20. 7. 78	Brauereibesitzer in Sudenburg †
4	Gebler, Paul	Grossröhrsdorf	5. 9. 79	Fabrikbesitzer in Grossröhrsdorf
5	Koch, Alfred	Markneukirchen	15.11.77	Amtsgerichtssekretär in Borna
6	Krietsch, Kurt	Wurzen	16. 7. 77	Mühlendirektor in Wurzen
7	Lehnert, Richard	Dresden	5. 12. 76	Büchsenmacher in Borna
8	*Musterle, Friedrich	Burgau (Bayern)	13. 4. 73	Apotheker in Burgau
9	*Neumeyer, Johannes	Heringen	30. 6. 76	Oberpfarrer in Catharinenrieth
10	Reiche, Alfred	Borna	8. 10. 77	Kaufmann in Borna
11	Rummler, Friedrich	Leisnig	22. 1. 76	Eisenbahn-Assist. in Kieritzsch
12	Stopfkuchen, Kurt	Lobstädt	26. 5. 79	Stadtrat in Borna
13	Wenzel, Friedrich	Näthern b. Zeitz	18.11.76	Brauereidirektor in Borna
14	Zschau, Kurt	Steinigtwolmsdorf	5. 4. 77	Untersteueramts-Assist. in Wurzen
Obersekunda.				
1	Becker, Georg	Borna	7. 8. 78	Kassierer a. d. Spark. in Borna
2	Buchhardt, Hugo	Borna	18.11.78	Kaufmann in Borna
3	Claus, Otto	Priessnitz	18.11.78	Förster in Priessnitz
4	Facius, Karl	Lugau	9. 4. 76	Fabrikbesitzer in Lugau †
5	Fischer, Paul	Benndorf	4. 8. 78	Kunstgärtner in Borna
6	Friedrich, Oswald	Borna	17. 8. 78	Fabrikant in Borna

Lfd. Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts- Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters.
7	Gebhardt, Rudolf	Borna	29. 4. 77	Gerichts-Wachtmstr. in Hohenstein-Ernstthal †
8	Giesecke, Rudolf	Tirschenreuth	30. 1. 79	Kaufmann in Tirschenreuth
9	Michael, Arthur	Bautzen	25. 9. 77	Amtswachtmeister in Borna
10	Müller, Fritz	Dresden	26. 9. 79	Oberpostsekr. in Reichenbach i. V. †
11	Reichelt, William	Geithain	5. 9. 78	Kaufmann in Geithain
12	Rossmann, Richard	Leipzig	7. 5. 77	Oberlehrer in Leipzig
13	Rössner, Edwin	Linda	3. 2. 78	Rentner in Borna
14	Rudow, Fritz	Meerane	11. 9. 77	Kaufmann in Meerane †
15	Thomas, Max	Oschatz	19.11.77	Oberrossarzt in Borna
16	Wilde, Ludwig	Magdeburg	8. 6. 76	Stationsvorsteher a. D. in Leipzig
17	Zimmer, Alfred	Borna	3. 5. 79	Gasthofsbesitzer in Borna
Untersekunda.				
1	Behr, Ernst	Borna	16. 4. 79	Seminaroberlehrer in Borna
2	Blume, Emil	Linda	11. 4. 79	Gutsbesitzer in Linda
3	Claussnitzer, Willy	Borna	14. 1. 80	Amtsgerichtssek. in Borna †
4	Conrad, Johannes	Dösel	18.11.78	Gärtner in Cönnern †
5	Förster, Max	Schweinsburg	10. 5. 78	Gastwirt in Kieritzsch
6	Friedrich, Paul	Nöbden	19. 1. 78	Rentner in Altenburg
7	Gerhardt, Arthur	Pürsten	20. 7. 78	Gutsbesitzer in Pürsten
8	Härtling, Kurt	Borna	20. 1. 80	Friseur in Borna
9	Heymer, Fritz	Meuselwitz	14. 2. 78	Fabrikbesitzer in Meuselwitz
10	Kelling, Albert	Wendisch-Drehna Prov. Brandenburg	24. 8. 79	Bergwerksdir. in Neukirchen
11	Krebs, Johannes	Annaberg	18.11.79	Pfarrer in Grosspötzschau
12	Lummitzsch, Alfred	Kirchedlau	10. 9. 78	Gutsbesitzer in Kirchedlau
13	Meyer, Albert	Langenl.-Niederhain	24. 9. 77	Arzt in Langenleuba †
14	Reichelt, Walter	Geithain	6. 11. 79	Kaufmann in Geithain
Obertertia.				
1	Bachmann, William	Pegau	16.12.79	Seifenfabrikant in Pegau
2	Bahmann, Erich	Pirna	17. 4. 80	Bezirkssteuerinspektor in Borna
3	Bohne, Karl	Borna	17. 2. 80	Buchbindermeister in Borna
4	Döring, Hermann	Gommern	21. 6. 80	Brauereibesitzer in Sudenburg †
5	Franke, Paul	Regis	17. 6. 78	Gasthofsbesitzer in Regis
6	Gentsch, Alfred	Hamm	3. 5. 80	Postsekretär in Borna
7	Heinichen, Martin	Pegau	21. 5. 80	Bäckermeister in Pegau
8	Hoese, Kurt	Borna	3. 5. 81	Kohlenwerksbesitzer in Borna
9	Laux, Kurt	Gaulis	22.12.79	Gutsbesitzer in Gaulis
10	Lindner, Emil	Oelsnitz i. V.	9. 9. 80	Sekr. a. d. Amtshptmannsch. in Borna
11	Mehr, Gustav	Zwickau	29. 5. 79	Kgl. Bauinsp. in Plauen i. V.
12	Portig, Paul	Leipzig	8. 11. 80	Hofrat, Prof. Dr., Kunstgelehrter in Hamburg
13	Rössner, Reinhard	Wickershain	27. 1. 80	Gutsbesitzer in Wickershain †
14	Rowold, Ernst	Streckau b. Zeitz	7. 7. 80	Bergwerksdir. in Schwarzenfeld

Lfd. Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts- Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters
15	Schade, Ludwig	Rothenburg a. S.	25. 4. 80	Brennereinspektor in Rothenburg
16	Schmidt, Albin	Wolkenstein	14.12.78	Stat.-Aufs. in Paditz bei Altenburg
17	Schöne, Kurt	Borna	10.11.80	Realgymn.-Oberlehrer in Borna
18	Schreiber, Kurt	Borna	22.12.80	Kaufmann in Borna
19	Schubert, Paul	Meuselwitz	21. 7. 79	Lokomotivführer in Meuselwitz †
20	Semper, Arthur	Wüstenhain	18. 6. 79	Gutsbesitzer in Wüstenhain
21	Voigt, Georg	Geithain	14.10.79	Lehrer in Eibenstock
22	Voigt, Georg	Borna	1. 1. 82	Kaufmann in Borna
Untertertia.				
1	Bärmann, Hugo	Borna	12. 6. 81	Kaufmann in Borna
2	Bohne, Arthur	Geithain	15. 8. 80	Hutmacher in Geithain †
3	Brause, Arthur	Haubitz	2. 3. 82	Gutsbesitzer in Haubitz
4	Brenner, Alfred	Geithain	14.12.80	Kaufmann in Geithain
5	Buttschäck, Max	Eula	28. 4. 80	Oberfahenschmied in Borna
6	Döring, Gustav	Sudenburg	31.12.82	Brauereibesitzer in Sudenburg †
7	Eichler, Fritz	Zwickau	21. 5. 82	Baumeister in Borna
8	Enge, Albert	Borna	18. 8. 81	Zimmerpolier in Borna
9	Giesecke, Karl	Jinetz in Böhmen	24. 2. 82	Kaufmann in Tirschenreuth
10	Gödel, Adolf	Leipzig	3. 3. 82	Apotheker in Borna †
11	Handwerck, Erich	Borna	23.10.80	Stadtrat in Borna
12	Heymer, Ernst	Meuselwitz	18. 2. 80	Fabrikbesitzer in Meuselwitz
13	Julius, Kurt	Borna	27.11.82	Gastwirt in Borna
14	Kelling, Otto	Wendisch-Drehna Prov. Brandenburg	21. 4. 81	Bergwerksdirektor in Neukirchen
15	Kurth, Richard	Geithain	1. 10. 80	Stadtgutsbes. in Geithain. † Stief- vater: Saupe, Stdtgtsbes. in Geith.
16	Löscher, Karl	Chemnitz	21. 9. 80	Bürgermeister in Borna
17	Mathe, Hans	Rötha	15. 9. 80	Oberpfarrer in Rötha
18	Mittag, Alfred	Oelsnitz i. V.	14. 7. 80	Kaufmann in Borna
19	Mittag, Wilhelm	Oelsnitz i. V.	14. 7. 80	Kaufmann in Borna
20	*Naumann, Paul	Borna	10. 5. 81	Baumeister in Rötha
21	Noske, Kurt	Grimma	19. 2. 82	Buchh. u. Buchdruckereibes. in Borna
22	Oehmichen, Walter	Borna	13. 6. 81	Privatmann in Borna
23	Pflug, Hans	Ober-Gebelzig	11.12.81	Rittergutspächter in Neukirchen †
24	Schwach, Walter	Groitzsch	24. 3. 81	Kaufmann in Groitzsch
25	Schwarze, Arthur	Pürsten	10. 9. 81	Gutsbesitzer in Pürsten
26	Schellenberg, Osmar	Zedtlitz	31. 5. 81	Gutsbesitzer in Zedtlitz
27	*Seehausen, Arthur	Zwenkau	10. 3. 80	Gutsbesitzer in Rüssen
28	Seidel, Ernst	Leipzig	23.12.81	Postdirektor in Borna
29	Spaete, Hans	Dresden	24. 4. 80	Architekt in Dresden
30	Thomas, Hans	Borna	16. 6. 81	Kaufmann in Borna
31	Wenck, Herbert	Borna	1. 7. 82	Dr., Realgymn.-Oberl. in Borna

Liste-Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts- Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters.
Quarta.				
1	Becker, Walter	Borna	24. 8. 83	Kaufmann in Borna
2	Bellmann, Rudolf	Plauen i. V.	18. 6. 84	Brandvers.-Inspektor in Borna
3	Brause, Otto	Haubitz	23. 3. 83	Gutsbesitzer in Haubitz
4	Damm, Gustav	Leipzig-Reudnitz	10.11. 81	Architekt in Leipzig
5	Dietz, Erich	Dresden	8. 3. 82	Bahnhofsinspektor in Borna
6	Eichler, Kurt	Zwickau	5. 8. 83	Baumeister in Borna
7	Fahr, Arthur	Borna	3. 8. 81	Kaufmann in Borna
8	Fleischer, Alfred	Pulgar	9. 2. 81	Gutsbesitzer in Pulgar †
9	Gentsch, Johannes	Pegau	15. 1. 81	Fleischermeister in Pegau
10	Halbfass, Erich	Kiel	7.11. 82	Fabrikbesitzer in Borna
11	Junghans, Otto	Geithain	29.10. 81	Baumeister in Geithain
12	Hochheim, Walter	Dresden	11.12. 83	Kaufmann in Radeberg
13	Lehmann, Paul	Borna	23. 2. 83	Kaufmann in Borna † Stiefvater: Kaufmann Künstler in Borna
14	Lüth, Max	Borna	22. 9. 82	Pferdehändler in Borna
15	Pfefferkorn, Walter	Frohburg	31. 5. 81	Korsettfabrikant in Borna
16	Reimann, Arthur	Gröbschütz	1.11. 81	Gutsbesitzer in Gröbschütz
17	Scheibe, Feodor	Lobstädt	12. 5. 81	Gutsbesitzer in Lobstädt
18	Schröter, Alexander	Borna	3. 6. 84	Kaufmann in Borna
19	Schubert, Oskar	Meuselwitz	7. 8. 81	Lokomotivführer in Meuselwitz †
20	Thomas, Willy	Borna	6. 4. 81	Kaufmann in Borna
21	Voigt, Fritz	Dresden	31. 1. 81	Pflegemutter: Frau verw. Stadtrat Voigt in Borna
22	Weiske, Hermann	Geithain	9.12. 81	Kaufmann in Geithain
23	Weissenborn, Hermann	Crimmitschau	30. 6. 82	Pfarrer in Witznitz
24	Wieduwilt, Fredo	Weida	13. 1. 82	Bahnmeister in Borna
Quinta.				
1	Bärmann, Walter	Borna	1. 2. 83	Kaufmann in Borna
2	*Büchner, Kurt	Düben	5. 7. 83	Bergwerksdirektor in Borna
3	Fischer, Adolf	Borna	5. 4. 85	Gastwirt in Borna † Stiefvater: Baumeister Eichler in Borna
4	Göckritz, Arthur	Leipzig-Reudnitz	9. 9. 83	Amtsgerichtssekretär in Borna
5	Gödel, August	Borna	25. 4. 83	Lohgerbereibesitzer in Borna
6	Görlitz, Ernst	Borna	28.10. 84	Schuhmachermeister in Borna
7	Halbfass, Konrad	Schramberg	11. 5. 84	Fabrikbesitzer in Borna
8	Handwerck, Georg	Borna	17. 6. 84	Stadtrat in Borna
9	Hempel, Kurt	Leipzig	13. 3. 85	Kaufmann in Borna
10	Herfurth, Willy	Alt-Leisnig	10.10. 83	Kohlenwerksbesitzer in Borna
11	Heyl, Karl	Borna	7. 7. 82	Pianofortefabrikant in Borna
12	Klitzsch, Adolf	Borna	14. 8. 84	Realgymn.-Oberlehrer in Borna
13	Koch, Walter	Markneukirchen	3. 2. 84	Gerichtssekretär in Borna
14	Krieg, Max	Lobstädt	11.10. 84	Pfarrer a. D. in Borna

Lfde. Nr.	Namen des Schülers	Geburtsort	Geburts- Tag und -Jahr	Stand und Wohnort des Vaters
15	Mohr, Erich	Leipzig	12. 5. 84	Kaufmann in Leipzig
16	Oertel, Emil	Geithain	15. 2. 83	Bäcker in Geithain
17	Pässler, Albin	Hagenau	7. 9. 83	Polizeibeamter in Berlin †
18	Pfau, Rudolf	Leipzig	19. 1. 84	Akt. u. Gerichtsvollzieher in Borna
19	Pietzsch, Kurt	Altstadt-Borna	29. 9. 84	Kaufmann in Altstadt-Borna
20	Polenz, Arthur	Borna	24. 8. 84	Krankenhausverw. in Borna
21	Rätzer, Max	Borna	25. 8. 83	Kaufmann in Borna
22	Scheibe, Walter	Lobstädt	14. 3. 83	Gutsbesitzer in Lobstädt
23	Schmidt, Friedrich	Borna	4.10. 83	Gastwirt in Borna
24	Schreiber, Arthur	Borna	18. 5. 84	Kaufmann in Borna
25	Seidel, Martin	Leipzig	1.12. 83	Postdirektor in Borna
26	Selle Arthur	Zöpen	2. 1. 83	Gastwirt in Zöpen
27	Stopfkuchen, Richard	Borna	14. 5. 85	Stadtrat in Borna
28	Strauss, Erich	Borna	29. 8. 84	Kürschnermeister in Borna
29	Uhlmann, Oskar	Griesbach bei Schneeberg	30. 7. 83	Bürgerschuldirektor in Borna
30	Weidmüller, Karl	Hartmannsdorf bei Chemnitz	14. 7. 82	Fabrikbesitzer in Borna
Sexta.				
1	*Büchner, Johannes	Borna	23. 3. 86	Kohlenwerksbesitzer
2	Dietrich, Erich	Leipzig	25. 7. 85	Kaufmann in Leipzig † Stiefvater: Buchhldr. Schumann in Borna
3	Döhlert, Paul	Borna	26. 5. 86	Baumeister in Borna
4	Döring, Rudolf	Sudenburg	9. 6. 84	Brauereibesitzer in Sudenburg †
5	Erchenbrecher, Rudolf	Riesa	14. 7. 84	Assessor a. Amtsgericht in Borna
6	Gaitzsch, Klemens	Lobstädt	28.11. 83	Gutsbesitzer in Lobstädt
7	*Gross, Kurt	Stassfurt	7. 8. 85	Kohlenwerksdirektor in Borna
8	Leipnitz, Rudolf	Flöha	6.12. 84	Bezirkssteuer-Assistent in Borna †
9	Müller, Alfred	Borna	16. 7. 85	Oekonom in Borna
10	Rossberg, Fritz	Leipzig-Gohlis	22. 9. 84	Buchhalter in Borna
11	Schröder, Max	Borna	12.12. 84	Kaufmann in Borna
12	Schröter, Arthur	Borna	20.12. 85	Kaufmann in Borna
13	Schumann, Heinrich	Borna	23.10. 85	Buchhändler in Borna
14	*Wagner, Johannes	Geithain	26. 9. 83	Kaufmann in Geithain

II.

Verteilung der Schüler auf die einzelnen Klassen:

	Am 1. März 1895	Abgang zu Ostern 1895	Nach der Versetzung	Aufnahme zu Ostern 1895	Bei Beginn des Schuljahres	Auf- genommen im Laufe des Schuljahres	Abgegangen im Laufe des Schuljahres	Am 1. März 1896
Ia	15	12	13	1	14	—	3	11
Ib	11	—	13	1	14	—	2	12
IIa	15	3	13	1	14	3	—	17
IIb	16	3	12	2	14	—	—	14
IIIa	15	1	22	—	22	—	—	22
IIIb	25	4	27	2	29	2	2	29
IV	27	1	21	3	24	—	—	24
V	28	2	26	3	29	1	1	29
VI	22	—	1	12	13	1	3	11
	174	— 26 =	148	+ 25 =	173	+ 7 =	11 =	169

Verzeichnis der aufgenommenen Schüler.

A. Zu Ostern 1895. Nach Ia: Arno Mauckisch; Ib: Kurt Krietsch; IIa: Fritz Rudow; IIb: Johannes Conrad, Paul Friedrich; IIIb: Hans Mathe, Wilhelm Mittag; IV: Gustav Damm, Otto Junghans, Fritz Voigt; V: Emil Oertel, Walter Scheibe, Arthur Selle; VI: Johannes Büchner, Erich Dietrich, Paul Döhlert, Rudolf Döring, Rudolf Erchenbrecher, Kurt Gross, Rudolf Leipzig, Alfred Müller, Max Schröder, Arthur Schröter, Heinrich Schumann, Johannes Wagner.

B. Im Laufe des Schuljahres. Nach IIa: Karl Facius, Richard Rossmann, Ludwig Wilde; IIIb: Ernst Seidel, Hans Spaete; V: Martin Seidel; VI: Fritz Rossberg.

Verzeichnis der abgegangenen Schüler.

A. Zu Ostern 1895. Aus Ia mit dem Reifezeugnis: Arno Claussnitzer, Ferdinand Gödel, Adolf Hoese, Otto Hunger, Alfred Körner, Oskar Michael, Otto Scheibner, Max Sebastian, Heinrich Stahlknecht, Kurt Troitzsch, Kurt Voland, Richard Wiegel (vergl. Jahresbericht 1895, Seite 61); IIa: Wilhelm Graf, Adolf Gräfe, Otto Meder; IIb mit dem Befähigungszeugnis für den einjährig-freiwilligen Militärdienst: Wilhelm Freymuth, Rudolf Handwerck; ohne das Be-

fähigungszeugnis: Willy Langer; IIIa: Johannes Müller; IIIb: Johannes Brausse, Kurt Lanzendorf, Erich Schumann, Alfred Thomas; IV: Walter Bahmann; V: Karl Buschmann, Franz Kamprad.

B. Im Laufe des Schuljahres. Aus Ia mit dem Reifezeugnis: Horst Kretzschmar, Arno Mauckisch, Alfred Strunz (vergl. die Chronik); Ib: Friedrich Musterle, Johannes Neumeyer; IIIb: Paul Naumann, Arthur Seehausen; V: Kurt Büchner; VI: Johannes Büchner, Kurt Gross, Johannes Wagner.

III.

Lehrverfassung.

Uebersicht über den von Ostern 1895 bis Ostern 1896 erteilten Unterricht.

Ober-Prima.

Klassenlehrer: Prof. Schmidt.

Religion. 2 St. Gelesen wurde der Galaterbrief, die Bergpredigt und Kap. 12—15 des Römerbriefes. — Neueste Kirchengeschichte. — Lektüre von Abschnitten aus dem Johannesevangelium. Werner.

Deutsch. 3 St. Ausgewählte Abschnitte aus Lessings Laokoon und der Hamburgischen Dramaturgie, Schillers Braut von Messina. Geschichte der deutschen National-Litteratur in der klassischen Periode mit besonderer Hervorhebung Lessings, Schillers und Goethes. Besprechung der schriftlichen Arbeiten und freien Vorträge. Verschiedene logische Uebungen. Schmidt.

Lateinisch. 5 St. Livius XXI, XXII, 1—25. (2 St.) Horaz Oden I, III, IV und Epoden in Auswahl. (2 St.) Wiederholung der wichtigsten Kapitel der Syntax. Grammatisch-Stilistisches. Alle 14 Tage eine Uebersetzung aus Livius. Einige Skripta. Wencck.

Französische. 4 St. Gelesen wurde Molière, L'Avare und Taine, Origines de la France contemporaine, Rengersche Ausgabe. Befestigung des grammatischen Stoffes. Schriftliche Arbeiten in der vorgeschriebenen Weise. Uebersetzen aus dem Deutschen, freie Vorträge. Das Wichtigste aus der neueren Litteraturgeschichte. Teichmann.

Englisch. 3 St. Lektüre: Shakespeare, Richard II.; zwei der Parlamentsreden Pitts; Sheridan, The Rivals. Wiederholung der wichtigsten Abschnitte der Grammatik. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen ins Englische. Aufsätze. Vorträge. Litteraturgeschichte: die hervorragendsten Autoren von Chaucer bis Tennyson. Sprechübungen. Teichmann.

Geschichte. 2 St. Geschichte der neueren und neuesten Zeit. Schmidt.

Algebra. 2 St. Gleichungen 3. und 4. Grades. Binomischer Satz. Satz von Moivre. Einfachste unendliche Reihen. Schöne.

Geometrie. 3 St. Analytische Geometrie der Ebene. Schöne.

Darstellende Geometrie. 2 St. Schlagschatten von Punkten, Linien, Flächen. Schlagschatten und Beleuchtung von Prisma, Pyramide, Cylinder, Kegel, Kugel. Figuren in perspektivischer Lage. Liebe.

Physik. 3 St. Fortsetzung der Mechanik. Wellenlehre und Anwendung derselben auf Optik und Akustik. Ergänzung früherer Lehrstoffe. Elemente der Astronomie. Schöne.

Chemie. 2 St. Die Metalle und ihre Verbindungen mit Rücksicht auf Mineralogie und Technik. Einige wichtige Kohlenstoffverbindungen. Klitzsch.

Unter-Prima.

Klassenlehrer: Oberlehrer Schöne.

Religion. 2 St. Confessio Augustana. — Alte Kirchengeschichte. Lektüre des Philipperbriefes. Werner.

Deutsch. 3 St. Gelesen und eingehender besprochen wurden eine grössere Anzahl von Oden, Hymnen und Elegien Klopstocks und Schillers Maria Stuart. Privatim wurden ausserdem gelesen und in der Schule kontrolliert: Luthers Schrift: An den christlichen Adel deutscher Nation betreffend des christlichen Standes Besserung, Schillers Jugenddramen, Die Jungfrau von Orleans, Die Braut von Messina. Uebersicht der Entwicklung der deutschen Litteratur von Luther bis zur zweiten Blüteperiode, das Leben und Wirken Klopstocks, der Göttinger Dichterbund und Schillers Jugend. Besprechung der schriftlichen Arbeiten und freien Vorträge, und im Anschluss daran Erörterung verschiedener Kapitel aus der Logik. Schmidt.

Latein. 5 St. Gelesen Plautus Mostellaria, Vergils Aeneis I und II mit Auswahl, Ciceros Tuskulanen I, 1—8 und II. — Aus der Grammatik behandelt die relativen, interrogativen und konjunkionalen Nebensätze; ferner die Infinitiv- und Participialkonstruktionen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, meistens Uebersetzung aus dem Lateinischen. Ploss.

Französisch. 4 Stunden. Mündliche und schriftliche Uebungen zur Befestigung des grammatischen Stoffes. Lektüre von D'Hérison, Journal d'un officier d'ordonnance; Molière, Les Femmes savantes. Privatim: Feuillet, Le Village; Molière, L'Avare. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Referate. Einige Kapitel aus der Litteraturgeschichte. Im Sommer Schmerler; im Winter Fritzsche.

Englisch. 3 St. Gelesen wurde Shakespeare, Macbeth; Macaulay, State of England in 1685. Wiederholung syntaktischer Regeln, synonyme Ausdrücke und idiomatische Eigentümlichkeiten. Die schriftlichen Arbeiten vierzehntägig. Das Wichtigste aus der Litteraturgeschichte bis Shakespeare. Im Sommer Schmerler; im Winter Fritzsche.

Geschichte. 2 St. Ausgang des Mittelalters und Geschichte der neueren Zeit bis zum westfälischen Frieden. Schmidt.

Algebra. 2 St. Quadratische Systeme. Progressionen. Zinseszins und Rentenrechnung. Kombinatorik. Schöne.

Geometrie. 3 St. Stereometrie. Trigonometrische und stereometrische Aufgaben. Liebe.

Darstellende Geometrie. 2 St. Ebene Schnitte und Netze von Prisma, Cylinder, Pyramide, Kegel, Kugel. Einfache Fälle von Durchdringungen. Liebe.

Chemie. 2 St. Systematische Behandlung der Nichtmetalle und leichten Metalle mit Rücksicht auf Mineralogie und Industrie. Stöchiometrische Uebungen. Klitzsch.

Physik. 3 St. Allgemeine Witterungskunde. Mechanik. Schöne.

Ober-Sekunda.

Klassenlehrer: Oberlehrer Teichmann.

Religion. 2 St. Reformationsgeschichte. Lektüre ausgewählter Psalmen. — Lektüre von Abschnitten aus den Korintherbriefen und aus den Propheten, sowie eine Reihe von Kirchenliedern. Werner.

Deutsch. 3 St. Gelesen und eingehender besprochen wurden das Hildebrandslied, einzelne Abschnitte aus dem Nibelungenliede und eine grössere Anzahl von Liedern und Sprüchen Walthers von der Vogelweide, die letzteren in mittelhochdeutscher Sprache. Privatim wurden ausserdem gelesen das Waltharilied, die Gudrun, der Parcival von Wolfram von Eschenbach im Schulauszug von Polack und der arme Heinrich von Hartmann von Aue,

sowie Schillers Maria Stuart. — Geschichte der deutschen Nationallitteratur von den ersten Anfängen bis zum Ausgange des 13. Jahrhunderts und Einführung in die Geschichte der deutschen Sprache. — Besprechung der schriftlichen Arbeiten und freien Vorträge. Definitions-, Divisions- und Partitionsübungen. Schmidt.

Lateinisch. 5 St. Gelesen wurden aus Ovids Metamorphosen, Ausgabe von Siebelis, Nr. 9—14, 16—18 (ca. 1800 Verse). (2 St.) Ferner Sallusts Bellum Jugurthinum bis Kap. 90 und Cicero In Catilinam I, II. (2 St.) Aus der Grammatik wurde behandelt die Lehre vom Infinitiv, Oratio obliqua, Gerundium und Gerundivum, Supinum (Ostermann für Tertia XVI—XXI.) (1 St.) Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. Wenck.

Französisch. 4 St. Lektüre: Sarcey, Sièges de Paris, Rengerscher Verlag und Sandeau, Mlle. de la Seiglière, Ausgabe von Seemann. Grammatik: Wiederholung und Erweiterung, namentlich: Infinitiv, Participium und Konjunktiv. Schriftliche Arbeiten: Exercitien, Extemporalien, Reproduktionen vorgelesener Stücke. Teichmann.

Englisch. 3 St. Lektüre: Hume, Queen Elizabeth und Macaulay, Lord Clive. Grammatik: die Lehre vom Verbum. Sprechübungen. Schriftliche Übungen wie im Französischen. Teichmann.

Geographic. 2 St. Australien. Wiederholung des Gesamtgebietes der Geographie. Wienhold.

Geschichte. 2 St. Geschichte des Mittelalters bis zum Ausgange des 13. Jahrhunderts mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands. Schmidt.

Algebra. 2 St. Quadratische Systeme. Theorie der quadratischen Gleichungen. Imaginäre und komplexe Grössen. Logarithmen. Exponentialgleichungen. Schöne.

Geometrie. 3 St. Algebraische Auflösung geometrischer Aufgaben. Trigonometrie. Liebe.

Darstellende Geometrie. 2 St. Orthogonale Projektion von Punkten, Linien, Flächen, Körpern in verschiedenen Lagen gegen die Projektionsebenen. Liebe.

Physik. 2 St. Die Lehre vom Lichte und von der Wärme. Schöne.

Chemie. 2 St. Einleitung in das Verständnis chemischer Vorgänge. Besprechung einiger wichtiger Elemente aus der Gruppe der Metalloide. Experimentelle Darstellung der chemischen Verbindungsgesetze mittelst der Hofmannschen Apparate. Klitzsch.

Unter-Sekunda.

Klassenlehrer: Oberlehrer Dr. Wenck.

Religion. 2 St. Leben Jesu. — Apostelgeschichte. — Leben Jesu. (Fortsetzung.) Werner.

Deutsch. 3 St. Gelesen und besprochen wurden: Cassandra, Siegesfest, das eleusische Fest, Klage der Ceres, der Spaziergang, das Lied von der Glocke, Hermann und Dorothea, Homers Odyssee, Egmont. Privatim wurde gelesen Schillers dreissigjähriger Krieg und Geschichte des Abfalls der Niederlande. Kurze Darstellung der Litteraturgeschichte von Luther bis Goethe. Aufsätze, Vorträge, Deklamationen. Das Wichtigste aus der Stilistik. Wenck.

Lateinisch. 5 St. Caesar de bello Gallico. IV 9—15. V 8—21 und 53—57. VI 10—28. Ovid Metamorphosen, Ausgabe von Siebelis-Polle, Nr. 1, 2, 13, 14, 17, 20, 22, 23. Das Wichtigste über Prosodie und Metrik. Die Lehre vom Konjunktiv und die Infinitiv- und Participialkonstruktionen nach Ostermann für Tertia. Wöchentliche Skripta ebendaher oder im Anschluss an die Lektüre. Ploss.

Französisch. 4 St. Aus Klotzsch, Lesebuch wurden Nr. 70 und 71 gelesen und darauf Béranger, Auswahl seiner Lieder. (1 St.) Schmerler. Ferner wurden gelesen Thiers, Expédition en Egypte et en Syrie und Erckmann-Chatrian, Waterloo. Die Wortlehre wurde

wiederholt und die Syntax fortgesetzt. Allwöchentlich eine schriftliche Arbeit. Sprechübungen. (3 St.) Teichmann.

Englisch. 3 St. Lektüre: schwierige Stücke aus dem eingeführten Lesebuche und Marryat, The three Cutters. Erweiterung und Fortsetzung der Formen- und Satzlehre. Schriftliche Arbeiten allwöchentlich. Sprechübungen. Teichmann.

Geographie. 2 St. Asien, Afrika, Amerika. Schlegel.

Geschichte. 2 St. Geschichte der Griechen und Römer mit Rücksicht auf Kultur und Kunst. Schmidt.

Algebra. 2 St. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Lineare Systeme. Quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Schlegel.

Geometrie. 2 St. Aehnlichkeitslehre. Cyklometrie. Konstruktion algebraischer Ausdrücke. Liebe.

Darstellende Geometrie. 1 St. Geradlinige und Kreisfiguren. Planimetrische Konstruktionen. Liebe.

Naturbeschreibung. 2 St. Mineralogie. Besprechung der wichtigsten Mineralien mit Einflechtung geologischer Betrachtungen. Klitzsch.

Physik. 2 St. Experimentelle Behandlung der Lehre von dem Magnetismus und der Elektrizität. Klitzsch.

Ober-Tertia.

Klassenlehrer: Oberlehrer Schmerler.

Religion. 2 St. a) Die Geschichte des Alten Testaments. Psalmen, messianische Weissagungen, bes. aus Jesaias. (1 St.) b) Wiederholung des gesamten Katechismusunterrichts und des Memorierstoffes. Ueber Kirchenjahr, Gottesdienstordnung, Landesgesangbuch (1 St.) Wienhold.

Deutsch. 3 St. Lesen, Besprechen und Gliederung grösserer Prosastücke des Lesebuches, Schillerscher und Uhlandscher Balladen, der Vaterlandslieder von Arndt, Körner und Schenkendorf (Glärsersche Sammlung) sowie von „Wallensteins Lager“ und „Tell“; daran anschliessend die Erörterung der hauptsächlichsten Dichtungsarten. Grammatische Uebungen. Sprachgeschichtliches und Stilistik. Vorträge. Besprechung der Aufsätze. Wenck.

Lateinisch. 6 St. Gelesen wurde aus Nepos Aristides, Pausanias, Alcibiades, Conon, Iphicrates und die Praefatio; aus Cäsars Gallischem Krieg das erste Buch und Abschnitte aus dem zweiten und dritten. In den der Grammatik gewidmeten Stunden wurde die Kasuslehre behandelt. Allwöchentlich eine schriftliche Arbeit, meistens in der Schule gefertigt und im Anschluss an die Lektüre. Ploss.

Französisch. 4 St. Ergänzende Wiederholung der vorausgegangenen Pensa. Eingehende Behandlung der Tempus- und Moduslehre. Lektüre: Bruno, le tour de la France par deux enfants. Memorier- und Sprechübungen. Wöchentliche schriftliche Arbeiten: Exercitia, Extemporalia, Diktate. Schmerler.

Englisch. 3 St. Wiederholung des grammatischen Pensums der Untertertia. Zusammenhängende Behandlung der Hilfszeitwörter, Adverbien, Präpositionen und Konjunktionen. Lektüre: Ausgewählte Stücke aus dem Lesebuche von Wershoven und Becker. Memorier- und Sprechübungen. Schriftliche Arbeiten wie im Französischen. Schmerler.

Geographie. 2 St. Die ausserdeutschen Länder Europas. Stetes Kartenzeichnen; Grundzüge der mathematischen Geographie. Wienhold.

Geschichte. 2 St. Ausgang des Mittelalters und Geschichte der neueren Zeit mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands. Im Sommer Müller, im Winter Schmidt.

Algebra. 2 St. Lineare Gleichungen. Potenzen mit positiven und negativen Exponenten. Proportionen. Anwendungen der Gleichungen ersten Grades. Schlegel.

Geometrie. 2 St. Lehre vom Kreis. Inhaltsberechnungen. Schöne.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Repetition früher behandelter Pflanzenfamilien. Die Gymnospermen, einige Kryptogamen. Anatomie und Physiologie der Pflanzen. (Demonstrationen mittelst Skioptikon). — Im Winter: Mineralogie. Ausführliche Behandlung der Krystallographie. Klitzsch.

Physik. 2 St. Allgemeine Einführung in die Naturlehre. Die einfachsten und wichtigsten Erscheinungen aus dem Gebiete des Gleichgewichtes und der Bewegung, des Druckes bei Flüssigkeiten und Gasen, des Schalles und Lichtes in experimenteller Behandlung. Klitzsch.

Unter-Tertia.

Klassenlehrer: Oberlehrer Wienhold.

Religion. 2 St. a) Biblische Geschichte des Neuen Testaments bis zur Himmelfahrt Christi (1 St.) b) Wiederholung der Katechismuslehre und des Memorierstoffes. Ueber Kirchenjahr, Gottesdienstordnung und Landesgesangbuch (1 St.) Wienhold.

Deutsch. 3 St. Besprechung prosaischer und poetischer Stücke. Die wichtigsten Arten der Tropen, ferner über Rhythmus, Reim, Vers, Strophe. Wortbildungslehre und ausgewählte Kapitel aus der Syntax. Logisch-rhetorische Uebungen, Deklamationen. Aller drei Wochen eine schriftliche Arbeit. Wöchentlich 4 kleinere freie Vorträge. Wienhold.

Lateinisch. 6 St. Wiederholung des grammatischen Pensums nach Ostermann-Müller für Quarta. Einübung der Kasuslehre nach Ostermann-Müller für Tertia. Gelesen wurden aus Nepos: Agesilaus, Phocion, Timoleon, Hamilcar, Hannibal, Praefatio, Cato, Atticus; Miltiades cursorisch. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Wenck.

Französisch. 4 St. Lektüre: Klotzsch, französisches Lesebuch: Stücke 57, 59, 60, 62 und 64; Gedichte Nr. 6 und 24. Wiederholung und Erweiterung der Formenlehre, sowie der Grundregeln der Syntax. Sprechübungen. Mündliche Uebersetzungen ins Französische, die schriftlichen Uebungen in der vorgeschriebenen Weise. Teichmann.

Englisch. 3 St. Lektüre: Lesebuch von Wershoven und Becker, 6. Aufl. Lesestücke Nr. 4 bis 9; Gedichte Nr. 7, 17 und 26. Aussprache und Orthographie. Recitation. Sprechübungen nach aufgestellten Wörtergruppen. Grammatik: das Wesentliche der Formenlehre. Wöchentlich schriftliche Arbeiten (Übersetzungen, Diktate). Schmerler.

Geographie. 2 St. Deutsches Reich, (von Weihnachten an) Sachsen. Stetes Kartenzeichnen. Wienhold.

Geschichte. 2 St. Geschichte Deutschlands von den ältesten Zeiten bis zum Ausgange des Mittelalters. Im Sommer Müller, im Winter Schmidt.

Rechnen. 2 St. Zinsrechnung. Rabatt und Diskont. Gesellschafts-, Mischungs- und Kettenrechnung. Schlegel.

Algebra. 2 St. Die 4 Species mit allgemeinen Grössen. Lineare Gleichungen mit einer Unbekannten. Schöne.

Geometrie. 2 St. Anwendung der Kongruenzsätze. Vier- und Vielecke. Flächenvergleichung bis zum pythagoräischen Lehrsatz. Schlegel.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Erweiterung der Kenntnis der wichtigsten Familien des Pflanzenreiches. (Apetale, Monokotyledonen). Im Winter: Bau und Leben des Menschen. Vergleichende Rückblicke auf den Tierkörper. Klitzsch.

Quarta.

Klassenlehrer: Oberlehrer Ploss.

Religion. 3 St. a) Die Apostelgeschichte, dann Wiederholung des Alten Testaments (1 St.). 2) Memorieren und Erklären des 3., 4. und 5. Hauptstückes. Sprüche 131—150 und die übrigen Kirchenlieder (einige gekürzt) gelernt. Dann Wiederholung des gesamten Memorierstoffes. (2 St.) Wienhold.

Deutsch. 3 St. Lesen und Besprechen ausgewählter Prosastücke und Gedichte aus dem Döbelner Lesebuche. III. Teil. Memorieren. Wiederholung der grammatischen Pensa von Sexta und Quinta. Der zusammengesetzte Satz nach Lyons Handbuch. Sprachgeschichtliche Betrachtungen und Verwandtes. Vorbesprechung einiger Aufsätze. Im Sommer Werner; im Winter Schmerler.

Lateinisch. 6 St. Formenlehre nach dem Übungsbuch von Ostermann-Müller für Quinta, dem im Sommer auch die Lesestücke entnommen wurden. Syntax nach demselben Buche für Quarta mit Ausschluss der Casuslehre. Ausserdem wurden noch einige Abschnitte aus L'homond, viri illustres gelesen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Ploss.

Französisch. 6 St. Prosaische Stücke aus dem 2. Teile des Lesebuchs von Klotzsch. Regelmässige und unregelmässige Formenlehre, besonders die gebräuchlichsten unregelmässigen Zeitwörter. Einfache syntaktische Regeln. Jede Woche eine schriftliche Arbeit. Übungen im Sprechen. Auswendiglernen kleiner prosaischer Stücke. Schmerler.

Geographie. 2 St. Die aussereuropäischen Erdteile. Schlegel.

Geschichte. 2 St. Griechische und römische Geschichte. Im Sommer Müller; im Winter Ploss.

Rechnen. 3 St. Einfache und zusammengesetzte Regel de tri. Abgekürztes Rechnen mit Decimalbrüchen. Allgemeine Prozentrechnung. Gewinn- und Verlustrechnung. Schlegel.

Geometrie. 2 St. Entwicklung der elementaren und geometrischen Anschauungen. Einleitung in die Planimetrie bis zu den Kongruenzsätzen. Schöne.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Natürliches System. Die wichtigsten Familien des Pflanzenreiches. Vergleichende Übersicht über die Pflanzenorgane. Im Winter: Zoologie. Reptilien, Amphibien und Fische. Vertreter wirbelloser Tiere. Klitzsch.

Quinta.

Klassenlehrer: Cand. rev. min. Werner.

Religion. 3 St. a) Biblische Geschichte des Neuen Testaments (ohne die Apostelgeschichte). (2 St.) b) Memorieren und Erklären des zweiten Hauptstückes. Sprüche 64—130 und 7 Kirchenlieder gelernt. (1 St.) Wienhold.

Deutsch. 4 St. Gelesen und erklärt wurden Prosastücke und Gedichte aus dem Döbelner Lesebuch II. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, abwechselnd Diktat und Aufsatz. Übungen im mündlichen Ausdruck, hauptsächlich in der Wiedergabe des Inhaltes gelesener Stücke. Deklamationen. Aus der Grammatik: Präposition, Substantivum, Adjektivum, Pronomen, Verbum, Satzlehre. Im Sommer Werner; im Winter Fritzsche.

Lateinisch. 8 St. Behandelt wurde das in Ostermann-Müller für Quinta vorgeschriebene Pensum. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Werner.

Französisch. 4 St. Aussprache, Leseübungen, Recitation. Lektüre: Klotzsch, franz. Lesebuch Nr. 1—32. Grammatik: das Notwendigste aus der Formenlehre, besonders avoir und être und die Hauptformen der regelmässigen Konjugation. Wöchentliche Exercitia. Im Sommer Müller; im Winter Schmerler.

Geographie. 2 St. Die ausserdeutschen Länder Europas. Erweiterung der geographischen Grundbegriffe. Stetes Kartenzeichnen. Wienhold.

Geschichte. 1 St. Sagen, Biographien und Bilder aus der mittleren und neueren, hauptsächlich der vaterländischen Geschichte. Im Sommer Müller; im Winter Schmidt.

Rechnen. 4 St. Gewöhnliche Bruchrechnung und Dezimalbrüche. Schlegel.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Erweiterung der in Sexta gewonnenen morphologischen Kenntnisse. Beschreibung und Vergleichung verschiedener Arten einer Gattung. Linnés Pflanzensystem. Im Winter: Zoologie. Erweiterung des Sextapensums. Ausführliche Behandlung der wichtigsten Säugetiere und Vögel. Klitzsch.

Sexta.

Klassenlehrer: Oberlehrer Klitzsch.

Religion. 3 St. a) Biblische Geschichte des Alten Testaments (2 St.). b) Memorieren und Erklären des ersten Hauptstückes. Sprüche 1—63 und 8 Kirchenlieder gelernt. (1 St.) Wienhold.

Deutsch. 4 St. Lesen und Erklären ausgewählter Prosastücke und Gedichte des Döbelner Lesebuches. Im Anschlusse hieran und unter Zugrundelegung des Lyonschen Handbuches wurden besonders der einfache Satz, das Substantivum, Pronomen, Adjektivum, Verbum und Adverbium behandelt. Übungen im Nacherzählen; Memorieren besprochener Gedichte. Das Wichtigste aus der Orthographie. Wöchentlich abwechselnd ein Aufsatz oder ein Diktat. Bullmer.

Lateinisch. 8 St. Formenlehre nach Ostermann-Müller für Sexta. (Die Deklinationen, Zahlwörter, Fürwörter, die 1. und 2. Konjugation.) Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Im Sommer Müller; im Winter Werner.

Geographie. 2 St. Entwicklung der geographischen Grundbegriffe an der Hand der Ort- und Heimatkunde. Ausführliche Darstellung des Königreichs Sachsen, übersichtliche Darstellung von Deutschland. Klitzsch.

Geschichte. 1 St. Die griechischen Sagen (Herkules, Theseus, Jason, trojanischer Krieg, Odysseus). Griechische und römische Geschichte in Biographien und Bildern. Im Sommer Müller; im Winter Fritzsche.

Rechnen. 5 St. Die 4 Species in unbenannten und benannten Zahlen. Dezimalsystem in Münzen, Massen und Gewichten. Schlegel.

Naturbeschreibung. 2 St. Im Sommer: Botanik. Ausbildung der botanischen Grundbegriffe durch Anschauung und Beschreibung bekannter Pflanzen. Im Winter: Zoologie. Besprechung einiger Vertreter aus den Klassen der Säugetiere und Vögel. Klitzsch.

Künste und Fertigkeiten.

1. Zeichnen.

Untersekunda. 2 St. Zeichnen nach Gypsabgüssen und nach ornamentalen Vorlagen. Liebe.

Obertertia. 2 St. Zeichnen nach leichten Gypsabgüssen. Liebe.

Untertertia. 2 St. Zeichnen von Vollkörpern unter Berücksichtigung perspektivischer Gesetze. Einführung in die Beleuchtungsgesetze. Liebe.

Quarta. 2 St. Zeichnen nach Vorlagen von Herdtle. Liebe.

Quinta. 2 St. Kopieren von Vorlagen aus den Schmidt- und Herdtleschen Vorlagewerken. Bullmer.

Sexta. 2 St. Die senkrechte, wagerechte und schräge Linie. Teilen derselben. Dreieck, Quadrat, Kreis und aus diesen gebildete einfache Ornamente. Bullmer.

2. Turnen.

Sexta und Quinta. 2 St. komb. Einfache Stellungen ohne und mit Drehen. Arm- und Marschübungen. Gang- und Zugarten. Leichte Übungen im Hang und Stütz. — Hoch- und Weitspringen. — Spiele.

Quarta und Untertertia. 2 St. komb. Reihungen 1. Ordnung. Schwenken. Auslage und Ausfall. Schrittstellungen mit Drehung. Marsch- und Laufübungen mit Drehen und Schwenken. Schwierige Übungen der Unterstufe an den Geräten. Hoch- und Weitspringen. — Turnspiele.

Obertertia und Untersekunda. 2 St. komb. Zusammengesetzte Frei- und Ordnungsübungen in Folgen zumeist mit belasteten Armen. Übungen der 2. Turnstufe an sämtlichen Geräten. Springen. — Spiele.

Obersekunda, Unter- und Oberprima. 2 St. komb. Hantel-, Eisenstab- und Keulenübungen in Gruppen und Folgen. Geräteturnen in Riegen. Als Vorturner waren thätig Bellmann (Ia), Döhlert und Wenzel (Ib). Bullmer.

Die

Turnspiele

fanden auch in diesem Schuljahre im Anschluss an die Turnstunden statt. Geübt und gespielt wurde: Fang' schon; Plumpsack; Tag und Nacht; Komm mit; Schwarzer Mann; Hinkampf; Räuber und Gensdarm; Katze und Maus; Dritten abschlagen; Reiterball; Grenz- und Fussball; Barlauf. — Die Spielkommission bestand aus den Oberlehrern Wienhold, Ploss, Teichmann und Oberlehrer Bullmer als Obmann.

Die Durchschnittsleistungen im Turnen der bestimmten Übungen (ermittelt im Januar 1896) sind folgende:

Klasse.	Schüler.	Dispens.		Hang- Wippen. ×	Stütz- ×	Weit- Springen. cm.	Hoch- Höhe.	Reck- Höhe.	Felg- auf- schwung. Ristgr. %	Schwung- Kippe. %	Riesen- sprung am Pferd. %	Hantel- stemmen (50 Pfd.) ×	Hangeln ²⁾ am 6,25m l. Tau. %
		gänz.	a. Zeit										
Ia	11	1	—	9	10,2	402	128	220	100	90,9	90,9	22,2	50
Ib	12	1	—	8,1	8,1	384	123	210	54,5	45,5	36,4	14,5	27,3
IIa	17	1	—	7	6,3	370	121	200	60	46,3	40	12,3	26,3
IIb	14	—	1	9	8,9	392	125	190	100	81,3	81,3	16	63,6
IIIa	22	2	1	6	5	352	109	180	94,7	21	31,3	5,9	100
IIIb	29	2	1	5,1	—	327	104	170	100	—	—	—	100
IV	24	1	—	3,9	—	306	99	160	82,3	—	—	—	91,3
V	29	—	—	3,5	—	299	93	140	85,7	—	—	—	96,4
VI	11	—	—	3	—	290	88,5	120	90,9	—	—	—	90,9

¹⁾ Reine Höhe. — ²⁾ Das Tau wird in VI—IIIa erklettert.

Gesang.

- Sexta und Quinta.** 2 St. (1 komb. mit Quarta.) Namen und Wert der Noten und Pausen. Körperhaltung; Tonbildung; Mundstellung und Aussprache. Gehör- und Treffübungen. Tonleiter. Dreiklang. 30 Choräle. Volks- und Vaterlandslieder; Turn- und Wanderlieder.
- Quarta.** 1 St. (komb. mit Sexta und Quinta.) Tonleiter, Dreiklang, Quartsextakkord, Sextakkord. Treffübungen. Die 40 vorgeschriebenen Choräle. — Volks-, Vaterlands-, Turn- und Wanderlieder.
- Quarta bis Oberprima.** 1 St. Chorgesang. Geistliche und weltliche Chorlieder, Hymnen und Motetten. Männerchöre. Bullmer.

4. Schreiben.

- Sexta.** 2 St. Das kleine und grosse Alphabet der deutschen und lateinischen Schrift in genetischer Folge. Wörter. Ziffern.
- Quinta.** 1 St. Wörter und Sätze in deutscher und lateinischer Schrift. Ziffern. Rundschrift nach Soennecken. Bullmer.

5. Stenographic.

- Untertertia.** 1 St. Die Laut- und Wortbildungslehre.
- Obertertia.** 1 St. Das Gesamtgebiet der Korrespondenzschrift.
- Untersekunda.** 1 St. Die Satzkürzung. Praktische Übungen. Bullmer.

Zusammenstellung**der Themata zu den deutschen und fremdsprachlichen Aufsätzen.****A. Deutsch.**

- Oberprima.** Arbeit nicht eine Last, sondern ein Segen. — Glücklich bestandene grosse Gefahren eine Wohlthat für die Völker. — Warum mussten die Meister der Laokoongruppe nach Lessing im Ausdrucke des körperlichen Schmerzes Mass halten? (Klassenarbeit.) — Durch welche Vertreter schildert Goethe im Egmont das Volk? — Das menschliche Leben ein Kampf. (Prüfungsarbeit.) — Der Edle lebt auch nach dem Tode fort und ist so wirksam, als er lebte. — Auch der Krieg hat seine Ehre. — Aufgabe und Bedeutung der Hamburgischen Dramaturgie. — Woher kommt es, dass grosse Männer meist erst nach ihrem Tode richtig gewürdigt werden?
- Unterprima.** Wie kommt es, dass Ritterburgen auch in ihren Ruinen so anziehend sind? — Gehen hat wohl soviel ausgerichtet wie Laufen. — Durch welche Umstände wird in Schillers „Maria Stuart“ die Hinrichtung der Heldin verzögert, durch welche beschleunigt und herbeigeführt? — Nicht der ist auf der Welt verwaist, dem Vater und Mutter gestorben, sondern der für Herz und Geist keine Lieb und kein Wissen erworben. (Klassenarbeit.) — Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand. — Warum ist gerade der Rheinstrom den Deutschen so lieb? — Warum gehen so viele unserer Hoffnungen nicht in Erfüllung? — Über den Ruhm. — Prüfungsarbeit.
- Obersekunda:** Geringes ist die Wiege des Grossen. — Der Geizige und der Verschwender. — Was trat den Römern bei der Eroberung Germaniens hindernd entgegen? — Was treibt den Menschen in die Ferne? (Prüfungsarbeit.) — Aus welchen verschiedenen Ursachen Kriege geführt werden. — Rüdiger von Bechlarern im Kampfe

Radien der Kugel und der Schnittfläche? Wie verhält sich die Mantelfläche des Kegels zur krummen Oberfläche des Kugelsegments, und wie verhalten sich die Inhalte beider Körper zu einander? 2) Wie heissen die Wurzeln der Gleichung: $x^3 - a x^2 + 6x - 9 = 0$, wenn man weiss, dass das Produkt zweier Wurzeln gleich der dritten Wurzel ist? Wie gross muss in diesem

Falle a sein? 3) Welches ist der Wert von $(-73i)^{\frac{5}{2}}$?

6. für die analytische Geometrie: 1) Vom Brennpunkt F der Parabel $y^2 = 2px$ ist ein Lot auf eine Tangente gefällt und deren Berührungspunkt P_1 mit dem Scheitel O verbunden. Welches ist der Ort für den Durchschnittspunkt des Lotes und der Verbindungslinie OP_1 ? Welches ist der Inhalt des Flächenstückes, das zwischen einer Tangente, der Parabel und der Scheiteltangente liegt? 2) Gegeben ist die Hyperbel $7y^2 - 16x^2 = -112$. Im Punkte $P_1(x_1 = 4, y_1 > 0)$ sind Tangente und Normale konstruiert. Wie lang sind Tangente, Normale, Subtangente, Subnormale? Welches sind die Gleichungen der Asymptoten?
7. für die Physik: 1) Es sind zwei vollkommen elastische Kugeln von den Massen $2m$ und m so an Fäden der Länge l aufgehängt, dass sie sich berühren und ihre Mittelpunkte in einer Geraden liegen. Gegen die zweite stösst unter dem Winkel α gegen die Centrale eine dritte elastische Kugel der Masse m mit der Geschwindigkeit v . Um welchen Winkel schlägt die erste Kugel mit der Masse $2m$ aus, wenn die zweite Kugel im Endpunkte der Centrale der beiden ersten Kugeln getroffen wird? Wie gross ist die lebendige Kraft der ersten und dritten Kugel nach dem Stosse? 2) Ein Körper von Gewicht Q bewegt sich mit der Anfangsgeschwindigkeit c eine schiefe Ebene vom Neigungswinkel α und der Länge l herab unter Einwirkung einer abwärts unter dem Winkel β gegen die schiefe Ebene ziehend wirkenden Kraft P und geht dann auf eine Horizontalebene über. In dem Augenblicke, in dem dies geschieht, hört P auf zu wirken. Wie lange und wie weit wird sich der Körper noch auf der Horizontalebene bewegen, wenn der Reibungskoeffizient $= f$ ist?

Die mündliche Reifeprüfung fand am 17. März unter dem Vorsitze des Herrn Geheimen Schulrates Dr. Bornemann als Königlichen Kommissars statt.
Bestanden wurde die Prüfung von 10 Schülern mit folgenden Censuren:

Namen.	Geburtsort.	Geburtstag und -Jahr.	Wissensch. Censur.	Sitten- Censur.	Erwählter Beruf.
Ackermann, Alfr.	Chemnitz	23. 2. 76	III	I	Militär
Bellmann, Paul	Friedeberg bei Freiberg	11. 3. 78	III	I	Bankfach
Erlor, Alfred	Leipzig	4. 2. 75	II b	I	Ingenieurwissensch.
Liebeck, Otto	Groitzsch	22.10. 76	II	I	Ingenieurwissensch.
Pfau, Albert	Bergisdorf bei Kieritzsch	18. 8. 77	II b	I	Steuerfach
Pfeiffer, Alwin	Kirchedlau (Prov. Sachsen)	13. 4. 75	II	I	Steuerfach
Schäcker, Joh.	Reinsdorf bei Zwickau	10. 8. 76	III	I	Steuerfach
Schäfer, Reinhold	Trotha	12. 6. 76	III	I b	Steuerfach
Voigt, Arthur	Borna	22.12. 77	II b	I	Steuerfach
Voigt, Hugo	Gnandorf b. Borna	22. 3. 76	III	I	Steuerfach

- der Pflichten. (Klassenarbeit.) — Dem Tod entrinnt, wer ihn verachtet, doch den Verzagten holt er ein. — Hand und Maschine. — Prüfungsarbeit.
- Unterssekunda: Der Gang der Verhandlungen in der Rütli-Scene. — Die Bedeutung des Ackerbaues. — Der Glocke Beruf. — Meine Sommerferien. — Das Besitztum des Wirts zum goldenen Löwen. — Die Reise des Telemachos nach Pylos und Sparta (Klassenarbeit.) — Ferro nocentius aurum. — Prüfungsarbeit.
- Obertertia: Borna aus der Vogelschau (Brief). — Goethes „Sänger“ und Uhlands „Des Sängers Fluch“ (ein Vergleich). — Auf dem Königsschiessen zu Borna. — Die Kraniche des Ibykus. — Selbstverteidigung des Drachentöters. — Möros und Dionys (Charakterstück). — Der stumme Ratsherr (nach dem Lesebuche). — Was der Weihnachtsbaum erzählt. — Der Freiheitssänger Anteil an Deutschlands Erhebung 1813. — Prüfungsarbeit.

B. Französisch.

- Oberprima: Exposition et conflit dans l'Avare de Molière. — Le hanneton. — Harpagon le type d'un avare. — Les contradictions dans le cœur d'Harpagon. — A la cour de Louis XIV. — La veille de la grande Révolution. — Il y a vingt-cinq années.
- Unterprima: Siège de Paris. — Sujet de la chanson de Roland. — Analyse du „Village“ par Feuillet. — La campagne et les grandes villes. — L'amour filial.

C. Englisch.

- Oberprima: A University boat race in England. — Lions make leopards tame, but not change their spots. — On tournaments in the middle ages. — King Richard II. as he appears in history. — The time of Queen Elizabeth. — The elder Pitt. — On the slave trade. — Concise contents of Pitt's speech on the abolition of the slave trade.
- Unterprima: The Wonders of Civilisation. — Why do we learn foreign languages? — British Colonial Power. — Analysis of Shakespeare's Macbeth. — London at the end of the 17th century. (Prüfungsarbeit.)

IV.

Chronik.

Die am Schlusse des vorjährigen Berichtes ausgesprochene Hoffnung, dass es dem schwererkrankten Leiter der Anstalt bald vergönnt sein möchte, sein Amt wieder anzutreten, sollte sich zu aller Betrübnis leider nicht erfüllen. Infolge der andauernden Krankheit entschloss sich Herr Prof. Dr. Klotzsch nach langem inneren Kampfe und schweren Herzens, der Stätte seiner langjährigen, gesegneten Thätigkeit Lebewohl zu sagen und für den 1. Mai um seine Versetzung in den Ruhestand einzukommen. Dem Scheidenden wurde durch die Gnade Seiner Majestät des Königs das Ritterkreuz I. Klasse des Albrechtsordens verliehen, das die Mitglieder der Realgymnasialkommission ihm in seiner Wohnung überreichten. Von einer öffentlichen Abschiedsfeier zwangen die Verhältnisse Abstand zu nehmen; am 1. Mai aber versammelten sich Lehrer und Schüler, um der Liebe und Verehrung Ausdruck zu geben, die aller Herzen für den teuren Mann empfanden. Nach dem gemeinsamen Gesange eines Chorals und dem Vorlesen des 23. Psalms ergriff Oberlehrer Wienhold, der nahezu 22 Jahre mit dem scheidenden Rektor zusammen gewirkt hat, das Wort, um in kurzen Zügen ein Lebensbild des Mannes zu entwerfen, der vom 23. April 1873, dem Tage der Eröffnung der Realschule, an ihrer Spitze gestanden und die Umwandlung der Realschule in

ein Realgymnasium mit geschickter Hand durchgeführt hat. Rühmend und dankend hob der Redner hervor, wie der Scheidende jederzeit den Amtsgenossen ein freundlicher Berater, den Schülern ein väterlicher Freund, allen aber ein leuchtendes Vorbild treuer Pflichterfüllung und unermüdlichen Fleisses gewesen. — Gemeinsamer Gesang beschloss die ernste Feier.

Um das Andenken an den ersten Rektor der Anstalt auch für spätere Zeiten zu sichern, hatten sich Lehrer und Schüler, frühere und jetzige, vereinigt zur Gründung einer Klotzsch-Stiftung, deren Zinsen zur Unterstützung würdiger und bedürftiger Schüler verwendet werden sollen. Mit dem bis dahin geheim gehaltenen Plane dieser Stiftung wurde der hochverehrte Mann am Vormittage des 30. April von 4 Mitgliedern des Lehrerkollegiums, die ihm zugleich den Scheidegruss der Anstalt überbrachten, aufs freudigste überrascht.

Am 1. Januar dieses Jahres betrug das Stiftungskapital rund 1000 Mark; am 23. April soll der stiftungsgemässe Bruchteil der Jahreszinsen erstmalig zur Verteilung kommen.

Die vom Königlichen Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts unter dem 14. Oktober 1895 genehmigte Stiftungsurkunde hat folgenden Wortlaut:

Stiftungsurkunde,

die Klotzsch-Stiftung vom 30. April 1895 betr.

Indem ich das am 30. April dieses Jahres bei meinem Ausscheiden aus dem Amte von den Lehrern und Schülern des Realgymnasiums zu Borna mir

für die Schule und für würdige Schüler

unter dem Namen

Klotzsch-Stiftung

übergebene Geschenk mit dem innigsten Dank gegen die lieben Geber annehme, treffe ich in Befolgung der mir bei der Überreichung ausgesprochenen Bitte darüber, wie ich es mit dieser Stiftung gehalten wissen will, folgende Bestimmungen:

1. Die Verwaltung über das Stiftungsvermögen führt der Stadtrat zu Borna. Ihm steht auch die ge- und aussergerichtliche Vertretung der Stiftung zu.

2. Das Stiftungskapital ist in die hiesige städtische Sparkasse zinstragend einzulegen oder zum Ankauf inländischer Staatspapiere oder diesen gesetzlich gleichgestellter Kreditpapiere zu verwenden.

3. Die Zinsen des Stiftungskapitales haben folgende Verwendung zu finden:

a) Vier Fünftelle der Zinsen sollen am 23. April jedes Jahres — dem Tage, an dem im Jahre 1873 das Realgymnasium zu Borna unter dem Namen einer Realschule I. Ordnung durch mich eröffnet wurde — an einen, nach Befinden auch zwei Schüler der Anstalt verteilt werden, die sich durch ihr sittliches Wohlverhalten, ihren Fleiss und ihre Fortschritte besonders ausgezeichnet haben.

In denjenigen Jahren, in denen der 23. April in die Osterferien fällt, soll die Verteilung am letzten Tage vor Schulschluss stattfinden.

Die Auswahl der zu bedenkenden Schüler hat jeweilig durch das gesamte Lehrerkollegium unter Vorsitz des Rektors zu erfolgen.

Der geschehenen Zinsenverteilung ist jedesmal im Jahresberichte des Schulprogrammes unter Nennung der Namen der Bedachten Erwähnung zu thun.

b) Ein Fünftel der Zinsen soll alljährlich dem Stiftungskapitale hinzugeschlagen werden.

c) Hat das Stiftungsvermögen einmal die Höhe von zehntausend Mark erreicht, so sind fortan die gesamten Zinsen in der unter 3a bezeichneten Weise zu verwenden.

4. Falls das Realgymnasium in eine Realschule oder dergleichen umgewandelt oder überhaupt einmal aufgehoben werden sollte, so sind die Zinsen alljährlich am 23. April an einen aus Borna gebürtigen, ebenso würdigen als bedürftigen Studenten der Universität Leipzig durch die Verwaltung des Stiftungskapitals zu verleihen.

5. Indem ich die Hoffnung ausspreche, dass der Stadtrat zu Borna sich der ihm anvertrauten Mühe, das Vermögen der Klotzsch-Stiftung zu verwalten, unterziehen und die Verwaltung in Gemässheit der von mir gesetzten Bestimmungen auch für den Fall führen werde, dass das Realgymnasium einmal eine Änderung insofern erleidet, als es in ein Gymnasium umgewandelt wird oder in die Verwaltung des Staates übergeht, habe ich dessen allen zu Urkund gegenwärtige

Stiftungsurkunde

aufgesetzt und mit meiner Namensunterschrift eigenhändig vollzogen.

Borna, am 17. Juli 1895.

Professor Dr. Theodor Klotzsch,

Rektor emeritus.

Während der Erkrankung des Rektors und nach seiner Pensionierung führte der erste Oberlehrer Professor Schmidt die Amtsgeschäfte des Rektors. Für seine opfernde Thätigkeit während dieser Zeit hat ihm die Kollaturbehörde ihre Anerkennung durch eine namhafte Gratifikation gezollt; auch an dieser Stelle sei ihm für die Bereitwilligkeit und die Uermüdlichkeit, mit der er sich dieser Arbeit unterzogen hat, herzlichst gedankt.

Zum vorjährigen Jahresberichte ist zunächst folgendes nachzutragen:

Am 1. April wurde im Kreise der Schule der Geburtstag des Fürsten Bismarck festlich begangen. Die Rede hierbei hielt Dr. Wenck. Nachdem der Redner einleitend einen kurzen Lebensabriss des Fürsten Bismarck gegeben, sprach er eingehender von des Altreichskanzlers unvergleichlicher staatsmännischer Wirksamkeit, hob sodann an dem genialen Menschen Bismarck diejenigen Züge hervor, die ihn zum edlen Charakter stempeln, und schloss mit dem Hinweise, dass wir mit Recht in ihm das Urbild echten Deutschtums verehren.

Die öffentlichen Osterprüfungen wurden am 4. und 5. April abgehalten.

Bücherprämien erhielten zu Ostern 1895: E. Rössner aus IIb; E. Blume aus IIIa; A. Semper aus IIIb; A. Brause, A. Brenner, A. Mittag und H. Wenck aus IV; W. Becker und K. Eichler aus V; E. Strauss und K. Pietzsch aus VI.

Die Zinsen der Schülerstiftung wurden dem Obersekundaner K. Stopfkuchen und dem Sextaner A. Polenz zuerkannt.

Belobigungszeugnisse erhielten: F. Müller aus IIb; A. Kelling aus IIIa; W. Bahmann, W. Oehmichen und W. Schwach aus IV.

Das neue Schuljahr, das dreiundzwanzigste seit dem Bestehen der Anstalt, begann am 22. April mit der Prüfung der angemeldeten Schüler.

Am 23. April wurde der Geburtstag Seiner Majestät des Königs durch einen Aktus festlich begangen. In seiner Rede wies Oberlehrer Teichmann auf die hohe Bedeutung des Tages hin und gab dann eine Schilderung des englischen Volkslebens. Hierauf folgte der Vortrag einiger Gedichte durch Schüler. Gemeinsamer Gesang begann und beschloss die Feier.

Im Anschluss an den Aktus wurde der bisherige Hilfslehrer Cand. rev. min. Karl Friedrich Werner als ständiger Lehrer durch den Vertreter des Rektors in Pflicht genommen.

Am 24. April begann der Unterricht. Am 27. April verliess der Vikar Dr. phil. Arthur Kurt Meischke die Schule, um eine Stelle an der Realschule zu Pirna anzutreten.

An seine Stelle trat am 1. Mai der Kandidat des höheren Schulamts Benno Müller aus Grossschönau, der über seinen Lebensgang folgende Angaben macht:

Ich, Julius Florian Benno Müller, bin geboren am 4. Januar 1865 zu Grossschönau, besuchte kurze Zeit die Volksschule und das Dr. Wäntigsche Institut daselbst und von 1875 ab das Gymnasium zu Zittau. Ostern 1883 verliess ich dasselbe, um in Leipzig alte Philologie und Geschichte zu studieren. Ich setzte meine Studien bis 1888 fort, musste aber infolge schwerer Krankheit dieselben unterbrechen. Im Jahre 1891 nahm ich sie wieder auf und bestand Anfang 1893 vor der Königlichen Prüfungskommission das Examen für die Kandidatur des höheren Schulamts. Zur Ableistung des gesetzlich vorgeschriebenen Probejahres wurde ich vom 1. Juni 1893 ab dem Gymnasium zu Zittau unter dem Rektorat des Herrn Oberschulrat Prof. Dr. Müller überwiesen; nach Ablauf des Probejahres verblieb ich noch 10 Monate im unterrichtlichen Zusammenhang mit gedachter Anstalt, bis ich am 1. Mai 1895 als Vikar an das hiesige Realgymnasium berufen wurde.

Der alljährige Sommerausflug wurde am 25. Juni in 4 Abteilungen unternommen. Der Verlauf war befriedigend, wenn auch einzelne Abteilungen unter der Ungunst der Witterung zu leiden hatten.

Die grossen Ferien fielen in die Zeit vom 29. Juli bis 18. August.

Am 31. August trat der Unterzeichnete, der durch das Vertrauen der Kollaturbehörde zum Nachfolger des in den Ruhestand getretenen Rektors berufen worden war, nach der Bestätigung des Königlichen Ministeriums des Kultus und öffentlichen Unterrichts sein Amt an. Früh um 10 Uhr versammelten sich die Vertreter des Rates und der Stadtverordneten, die Mitglieder der Realgymnasialkommission, die Lehrer und Schüler der Anstalt in der festlich geschmückten Aula. Nach einleitendem Gesang und Gebet wies Herr Bürgermeister Löscher den neuen Rektor in sein Amt ein und gab seinen Wünschen für das Gedeihen und Wachsen der Schule Ausdruck. Hierauf ergriff der Unterzeichnete das Wort, um dem Königlichen Ministerium und der Kollaturbehörde für das in ihn gesetzte Vertrauen zu danken und die Grundsätze zu entwickeln, nach denen er das Realgymnasium zu leiten gedenke. Nach einer Ansprache des Professors Schmidt, der im Namen der Lehrer und Schüler den neuen Leiter der Schule willkommen hiess, treue Mitwirkung und vertrauendes Entgegenkommen der Lehrer zusicherte und Gehorsam und fleissiges Streben der Schüler erhoffte, schloss die Feier mit dem Gesange eines Gesangbuchverses.

Die Vertreter der städtischen Behörden, die Mitglieder der Realgymnasialkommission und das Lehrerkollegium vereinigten sich darauf im Stadthause zu einem gemeinsamen Mittagessen.

Dem Brauche folgend, berichtet der Unterzeichnete in Kürze über sein bisheriges Leben:

Ich, Paul Arthur Fritzsche, bin geboren zu Leipzig am 2. Juli 1855 als ältester Sohn des Bezirksschulinspektors Dr. R. Fritzsche. Nach vierjährigem Besuche der Bürgerschule wurde ich Ostern 1866 in die Sexta des Nicolaigymnasiums meiner Vaterstadt aufgenommen. Ostern 1874 mit dem Zeugnis der Reife entlassen, genügte ich zunächst im 107. Regimente meiner Militärpflicht. Von Ostern 1875 an widmete ich mich an der Universität Leipzig dem Studium des Deutschen, Englischen und Französischen. Im Sommer des Jahres 1878 promovierte ich zum Dr. phil. und verliess im Herbst 1878 meine Vaterstadt, um in Paris und London meine Studien fortzusetzen. Nach meiner Rückkehr legte ich im Februar 1881 die Prüfung für die Kandidatur des höheren Schulamts ab. Von Ostern 1881 bis Ostern 1882 war ich als provisorischer Oberlehrer am Gymnasium zu Zwickau thätig, von Ostern 1882 bis Michaelis 1883 als Oberlehrer an der I. Realschule zu Leipzig und von da ab bis zum 31. August 1895 als Oberlehrer an der Thomasschule zu Leipzig. Während meiner zwölfjährigen Thätigkeit an dieser altberühmten Anstalt habe ich von seiten meines bisherigen verehrten Herrn Rektors Prof. Dr. Jungmann und meiner lieben Amtsgenossen neben untrüglichen Beweisen freundschaftlicher Gesinnung so manche wertvolle Anregung und so manchen pädagogischen Fingerzeig erhalten; ihnen vor allen schulde ich, was ich als Lehrer bin, und werde ihnen dies stets treuen Herzens gedenken.

Die fünfundzwanzigste Wiederkehr des Tages der Schlacht bei Sedan wurde am 2. September durch einen öffentlichen Aktus mit Gesang, Festrede und Deklamationen gefeiert. Der Festredner, Oberlehrer Schlegel, gedachte vor allem der Pflicht des Volkes, am Sedantage dem Dank zu entbieten, mit dessen Hilfe die deutschen Truppen siegreich gewesen. Nach der Schilderung des Ganges der Kriegereignisse ging er zur Beschreibung der Schlacht selbst über. Autographierte Skizzen des Kriegsschauplatzes und des Planes der Schlacht erleichterten das Verständnis. Darauf kennzeichnete er kurz die

Folgen dieses grossen Sieges für den weiteren Verlauf des Feldzuges und rief zum Schluss das Gedächtnis an die gefallenen Helden wach.

Nachmittags beteiligten sich die Lehrer und die Schüler der oberen Klassen an dem Festzuge durch die Strassen der Stadt.

Zu einer ausserordentlichen Reifeprüfung am Schlusse des Sommerhalbjahres hatten sich drei Schüler gemeldet. Die schriftliche Reifeprüfung hatte bereits vor dem Amtsantritt des Unterzeichneten in den Tagen vom 23.—30. August stattgefunden.

Gestellt wurden folgende Aufgaben:

1. Für den deutschen Aufsatz das Thema: Das Glück ist nicht nur selbst blind, sondern macht meist auch die blind, welche es begünstigt.
2. Für die lateinische Arbeit die Übersetzung einer Rede Hannibals aus dem 21. Buche des Livius.
3. Für die französische Arbeit die Übersetzung eines Abschnittes aus Schillers Geschichte des Dreissigjährigen Krieges „Die Belagerung von Stralsund“.
4. Für den englischen Aufsatz das Thema: The reasons for King Richard's fall and Bolingbroke's rising.
5. für die Elementarmathematik: 1) Einem abgestumpften geraden Kreiskegel mit der Höhe h soll sich eine Kugel so einbeschreiben lassen, dass die Gesamtoberfläche des Kegels gleich dem m -fachen der Kugeloberfläche ist. Wie gross sind die Radien der Grundflächen des Kegels, und wie gross ist der Radius des Berührungskreises. Wie verhalten sich die Inhalte beider Körper zu einander? 2) Der Inhalt eines geraden Kegels ist 30π cbm, die Seite $s = 10$ m. Wie gross ist die Höhe desselben?
6. für die analytische Geometrie: Es sei O der Mittelpunkt der Ellipse $16x^2 + 25y^2 = 400$, die den negativen Teil der Abscissenachse in B , den positiven Teil der Ordinatenachse in C schneide, und D der Halbierungspunkt von OC . Die Gerade BD treffe die Ellipse in E , und durch E sei die Tangente EF an die Ellipse gezogen; ferner sei der Punkt G der Ellipse, dessen Abscisse -3 , und dessen Ordinate positiv ist, geradlinig mit D verbunden. Man bestimme 1) die Koordinaten von E , 2) die Gleichung der Tangente EF , 3) den Winkel BEF , 4) die zu BD gehörige Höhe des Dreiecks BDG , 5) den geometrischen Ort des Schwerpunktes des Dreiecks BDG unter der Voraussetzung, dass G die Ellipse beschreibt.
7. für die Physik: 1) Eine dünne Stange AB von 48 cm Länge schwingt um eine durch den Punkt O derselben gehende Achse, deren Abstand vom obersten Punkte $A = 4$ cm. Welche Schwingungsdauer hat dieses physische Pendel? 2) Zwischen 2 Massen $2m$ und m , die nach entgegengesetzten Richtungen die Geschwindigkeiten $3v$ und v haben, erfolgt unelastischer Stoss. Wie gross ist der Verlust an lebendiger Kraft nach dem Stoss? 3) Von einem in der Horizontalebene liegenden Punkt O wird ein Körper mit der Geschwindigkeit c unter dem Winkel α aufwärts geworfen. Mit welcher Geschwindigkeit und unter welchem Elevationswinkel muss von einem ebenfalls in der Horizontalebene liegenden Punkt M , dessen Entfernung von $O = a$ ist, ein zweiter Körper geworfen werden, damit er den ersten im Scheitel der von ihnen beschriebenen Bahn treffe?

Die mündliche Reifeprüfung fand am 16. September unter dem Vorsitze des Herrn Geheimen Schulrates Dr. Vogel als Königlichen Kommissars statt. Den drei Prüflingen konnte ein Zeugnis der Reife erteilt werden, sie erhielten folgende Censuren:

Namen.	Geburtsort.	Geburtstag u. -Jahr.	Wissen- schaftl.	Sitten-	Gewählter Beruf.
			Censur.		
Kretzschmar, Kurt	Böhmisch- Bodenbach	16. Juli 1875	III	I	Chemiker.
Mauckisch, Arno	Dresden	11. Juni 1877	II	II b	Militär.
Strunz, Alfred	New-Bedford, N.-A.	15. Dezbr. 1872	III	II a	Steuerfach.

Die schriftlichen Michaelisprüfungen in allen Klassen fanden vom 12.—14. Septbr. statt.

Das Sommerhalbjahr wurde am 27. September mit der Verteilung der Censuren geschlossen. An diesem Tage verliess uns der Kandidat des höheren Schulamts Benno Müller, um eine Stelle an der Realschule zu Glauchau anzunehmen.

Das Winterhalbjahr begann am 7. Oktober mit der Prüfung der angemeldeten Schüler; am 8. Oktober nahm der Unterricht seinen Anfang.

Der 18. Januar wurde im Kreise der Schule festlich begangen. Die Rede hielt der cand. rev. min. Werner. Nach einer Schilderung der Vorgänge in Versailles am 18. Januar 1871 führte der Redner aus, welche Segnungen das wiedererstandene Reich dem deutschen Volke in dem ersten Vierteljahrhundert seines Bestehens gebracht hat.

Der Geburtstag Seiner Majestät des deutschen Kaisers wurde am 27. Januar durch einen öffentlichen Aktus gefeiert. Nachdem Oberlehrer Ploss in der Einleitung seines Festvortrages dargelegt hatte, wie wir mit gutem Rechte den 27. Januar als ein allgemeines Volksfest begehen, besonders auch wegen der ausgezeichneten Eigenschaften, welche die Person unseres Kaisers zieren, behandelte er den politischen Gleichheitsgedanken, indem er durch Beispiele aus der Geschichte seine Berechtigung nachwies, aber auch die schweren Gefahren hervorhob, mit denen derselbe, auf die Spitze getrieben, das Leben und die Wohlfahrt der Völker bedroht.

Zur diesjährigen Reifeprüfung hatten sich die elf Oberprimaner der Anstalt gemeldet; das Königliche Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts verfügte unter dem 5. Februar ihre Zulassung. Die schriftliche Prüfung fand in den Tagen vom 15. bis 22. Februar statt.

Gestellt wurden folgende Aufgaben:

1. für den deutschen Aufsatz:

„Unglück selber taugt nicht viel,
Doch es hat drei gute Kinder:
Kraft, Erfahrung, Mitgefühl.“

2. für die lateinische Arbeit: Übersetzung des 51. und 52. Kapitels aus dem 22. Buche des Livius.

3. für den französischen Aufsatz: Causes de la grande Révolution française et quelques tableaux de ce temps.

4. für die englische Arbeit: Übersetzung von 2 Abschnitten aus Dressels Bildern aus der englischen Geschichte (Englands Krieg mit Amerika.)

5. für die Elementar-Mathematik: Eine Kugel sei in einem Abstände vom Mittelpunkt, der $\frac{m}{n}$ des Radius beträgt, durch eine Ebene in zwei Segmente geteilt worden. Im grösseren Segmente werde über der Ebene als Grundfläche ein gerader Kegel konstruiert, dessen Spitze auf der Oberfläche der Kugel liegt und dessen Rauminhalt gleich v ist. Wie gross sind die

Radien der Kugel und der Schnittfläche? Wie verhält sich die Mantelfläche des Kegels zur krummen Oberfläche des Kugelsegments, und wie verhalten sich die Inhalte beider Körper zu einander? 2) Wie heissen die Wurzeln der Gleichung: $x^3 - a x^2 + 6x - 9 = 0$, wenn man weiss, dass das Produkt zweier Wurzeln gleich der dritten Wurzel ist? Wie gross muss in diesem

Falle a sein? 3) Welches ist der Wert von $(-73i)^{\frac{5}{2}}$?

6. für die analytische Geometrie: 1) Vom Brennpunkt F der Parabel $y^2 = 2px$ ist ein Lot auf eine Tangente gefällt und deren Berührungspunkt P_1 mit dem Scheitel O verbunden. Welches ist der Ort für den Durchschnittspunkt des Lotes und der Verbindungslinie OP_1 ? Welches ist der Inhalt des Flächenstückes, das zwischen einer Tangente, der Parabel und der Scheiteltangente liegt? 2) Gegeben ist die Hyperbel $7y^2 - 16x^2 = -112$. Im Punkte $P_1(x_1 = 4, y_1 > 0)$ sind Tangente und Normale konstruiert. Wie lang sind Tangente, Normale, Subtangente, Subnormale? Welches sind die Gleichungen der Asymptoten?
7. für die Physik: 1) Es sind zwei vollkommen elastische Kugeln von den Massen $2m$ und m so an Fäden der Länge l aufgehängt, dass sie sich berühren und ihre Mittelpunkte in einer Geraden liegen. Gegen die zweite stösst unter dem Winkel α gegen die Centrale eine dritte elastische Kugel der Masse m mit der Geschwindigkeit v . Um welchen Winkel schlägt die erste Kugel mit der Masse $2m$ aus, wenn die zweite Kugel im Endpunkte der Centrale der beiden ersten Kugeln getroffen wird? Wie gross ist die lebendige Kraft der ersten und dritten Kugel nach dem Stosse? 2) Ein Körper von Gewicht Q bewegt sich mit der Anfangsgeschwindigkeit c eine schiefe Ebene vom Neigungswinkel α und der Länge l herab unter Einwirkung einer abwärts unter dem Winkel β gegen die schiefe Ebene ziehend wirkenden Kraft P und geht dann auf eine Horizontalebene über. In dem Augenblicke, in dem dies geschieht, hört P auf zu wirken. Wie lange und wie weit wird sich der Körper noch auf der Horizontalebene bewegen, wenn der Reibungskoeffizient $= f$ ist?

Die mündliche Reifeprüfung fand am 17. März unter dem Vorsitze des Herrn Geheimen Schulrates Dr. Bornemann als Königlichen Kommissars statt. Bestanden wurde die Prüfung von 10 Schülern mit folgenden Censuren:

Namen.	Geburtsort.	Geburtstag und -Jahr.	Wissensch. Censur.	Sitten-Censur.	Erwählter Beruf.
Ackermann, Alfr.	Chemnitz	23. 2. 76	III	I	Militär
Bellmann, Paul	Friedeberg bei Freiberg	11. 3. 78	III	I	Bankfach
Erlner, Alfred	Leipzig	4. 2. 75	II b	I	Ingenieurwissensch.
Liebeck, Otto	Groitzsch	22.10. 76	II	I	Ingenieurwissensch.
Pfau, Albert	Bergisdorf bei Kieritzsch	18. 8. 77	II b	I	Steuerfach
Pfeiffer, Alwin	Kirchedlau (Prov. Sachsen)	13. 4. 75	II	I	Steuerfach
Schäcker, Joh.	Reinsdorf bei Zwickau	10. 8. 76	III	I	Steuerfach
Schäfer, Reinhold	Trotha	12. 6. 76	III	I b	Steuerfach
Voigt, Arthur	Borna	22.12. 77	II b	I	Steuerfach
Voigt, Hugo	Gnandorf b. Borna	22. 3. 76	III	I	Steuerfach

Die feierliche Entlassung der Abiturienten durch den Rektor fand am 20. März statt.

Die schriftlichen Osterprüfungen in den Klassen Unterprima bis Sexta wurden vom 9.—16. März abgehalten.

Zum heiligen Abendmahle gingen die Lehrer, ihre Angehörigen und die konfirmierten Schüler am 15. November und am 6. März. Die vorbereitende Andacht in der Schule hielt am 14. November Oberlehrer Wienhold, am 5. März Candidat Werner. Die Beichtrede hatte das erste Mal Herr Archidiakonus Dr. Hartwig, das zweite Mal Herr Diakonus Gross übernommen. Den Konfirmandenunterricht erteilte in diesem Jahre Herr Diakonus Gross. Beiden Herren spreche ich im Namen der Schule für ihre Freundlichkeit herzlichen Dank aus.

V.

Sammlungen und Lehrmittel.

1. Lehrerbibliothek.

An Geschenken erhielt die Lehrerbibliothek:

1. von dem Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts: a) Staatshandbuch für das Königreich Sachsen auf das Jahr 1895; b) 7 Jahresberichte bayrischer Schulen.
2. von dem statistischen Bureau des Königlichen Ministeriums des Innern: Zeitschrift des Königlich Sächsischen Statistischen Bureaus. Redigiert von dessen Direktor Oberregierungsrate Dr. Arthur Geissler. 41. Jahrgang. 1895. Heft 1 und 2.
3. vom Rektorat der Königlich Sächsischen Technischen Hochschule zu Dresden: Bericht über die Königlich Sächsische Technische Hochschule zu Dresden für das Jahr 1894/95, herausgegeben vom Rektor und Senat.
4. vom Königlich Sächsischen meteorologischen Institut: a) Ergebnisse der meteorologischen Beobachtungen im Jahre 1894. Das Klima des Königreiches Sachsen. Heft 3. Amtliche Publikation des Königl. Sächsischen meteorologischen Instituts durch dessen Direktor Professor Dr. Paul Schreiber. b) Jahrbuch des Königlich sächsischen meteorologischen Instituts. 1894. Jahrgang XII. 1. Hälfte. Herausgegeben vom Direktor Professor Dr. Paul Schreiber.
5. von Herrn Rektor Prof. Dr. Klotzsch in Borna: Gesenius, Englische Sprachlehre, neu bearbeitet von Regel. II. Teil. Halle. Gesenius. 1895.
6. von Herrn Prof. Dr. Fuhrmann in Dresden: Die Bibliothek der Technischen Hochschule Dresden im Jahre 1894.
7. von Herrn Bezirksschulinspektor Dr. Putzger in Borna: Putzger u. Rasche, Deutsches Lesebuch für einfache Volksschulen. 2 Teile. Leipzig. Dürr. 1895.
8. Von den Herren Verfassern: a) Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte. Dresden. 1895. b) Dr. Haupt, Cornelius Nepos. Lateinisches Lesebuch für Quarta. Text und Kommentar. Leipzig. 1896.
9. von dem Obersekundaner Otto Meder aus Königslutter: a) eine Anzahl Schriften des Vereins für Reformationsgeschichte. Heft 10—41. Halle. 1886—1893. b) Schriften für das deutsche Volk, herausgegeben vom Verein für Reformationsgeschichte. Heft 1—16, 18, 19. Halle. 1888—1892. c) Hohnstein, Heinrich der Löwe. Festschrift. Braunschweig. 1881.

10. von der Freytagschen Verlagsbuchhandlung in Leipzig: Schulausgaben klassischer Werke für den deutschen Unterricht, 12 Hefte: Schillers Räuber; Schillers Gedichte; Klopstocks Oden; Lessings Emilia Galotti; Lessings Hamburgische Dramaturgie; Sophokles, König Oedipus; Dichter der Freiheitskriege; Goethes Gedichte; Homers Odyssee; Goethes Iphigenie; Schiller, Kabale und Liebe; Der Göttinger Dichterbund.
11. von der Hirtschen Verlagsbuchhandlung in Breslau: a) Kambly, die Elementarmathematik. 1. Teil. 1890. b) Kambly-Roeder, Trigonometrie. 1895. c) Kambly-Roeder, Planimetrie. 2. Aufl. 1895.
12. von der Metzlerschen Verlagsbuchhandlung in Stuttgart: a) Hölders Handbuch der älteren und neueren französischen Litteratur. 8. Aufl. 1893. b) Wiedmayer, Französische Stilübungen für obere Klassen. 1883. c) Robertsons Lehrbuch der englischen Sprache. 1. Teil. 8. Aufl. 1878. d) Otto, Neues französisch-deutsches Gesprächbuch. 27. Aufl. 1893. e) Otto, Neues englisch-deutsches Gesprächbuch. 9. Aufl. 1895. f) Scott, The Lady of the Lake. Fifth edition. 1884. g) Conrad, Englische Realien als Gegenstand englischer Sprechübungen. 1893.
13. von der Verlagsbuchhandlung von Velhagen und Klasing in Bielefeld und Leipzig: a) Ciceros Reden I. Heft. Bearbeitet von Schmalz. Text und Kommentar. 1894. b) Ovids Metamorphosen. Bearbeitet von Harder. Text und Kommentar. 1894. c) Vergils Äneis. Bearbeitet von Becker. Text und Kommentar. 1894/95. d) Cäsars Gallischer Krieg. Bearbeitet von Kleist. Text. 1895.
14. von der Gaertnerschen Verlagsbuchhandlung in Berlin: Simples Lectures scientifiques et techniques. Herausgegeben von Peter. 1896.
15. von der Teubnerschen Verlagsbuchhandlung in Leipzig: Schmidt, Lieder der Deutschen aus den Zeiten der Freiheitskriege. 1895.
16. von der Reislandschen Verlagsbuchhandlung in Leipzig: Haupt, Cornelius Nepos. Lateinisches Lesebuch für Quarta. Text und Kommentar. 1896.

Angekauft wurden aus den etatsmässigen Mitteln: 1) Ermisch, Neues Archiv für sächsische Geschichte. 16. Band. Jahrgang 1895. 2) Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. 1. Jahrgang 1887 und 9. Jahrgang 1895. 3) Behrens, Zeitschrift für französische Sprache und Litteratur. 17. Band. 4) Hoffmann, Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. 27. Jahrgang. 5) Voigt, Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik. 27. Jahrgang. 6) Junker, Le Maître français, IV ième année. 7) Rethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen. 9. Jahrgang. 1894. 8) Berberich, Bornemann und Müller, Jahrbuch der Erfindungen. 31. Jahrgang. 1895. 9) Poske, Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. 8. Jahrgang. 10) Wildermann, Jahrbuch der Naturwissenschaften. 10. Jahrgang. 11) Wychgram, Deutsche Zeitschrift für ausländisches Unterrichtswesen. 1. Jahrgang. 12) Fries und Meier, Lehrproben und Lehrgänge. Heft 25, 35—46. 13) Fauth und Köster, Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht. 7. Jahrgang. 14) Mushacke, Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen. 15. Jahrgang. 15) Lehmann, Der deutsche Unterricht. 16) Strehl, Der deutsche Aufsatz für die Mittelstufe höherer Schulen. 17) Kern, Grundriss der deutschen Satzlehre. 18) Heine, Deutsches Wörterbuch. 3. Band. 19) Pätzold, Entwürfe zu deutschen Arbeiten. 20) Heinze und Schröder, Aufgaben aus deutschen Dramen. 5 Bändchen. 21) Weise, Unsere Muttersprache. 22) Klöpffer, Wiedergabe der deutschen Adjektive, Adverbien, Verben und Präpositionen im Französischen. 23) Jäger, Weltgeschichte in 4 Bänden. 3. und 4. Band. 24) Paulig, Friedrich Wilhelm II. 25) Baumeister, Handbuch der Erziehungs- und Unterrichtslehre. I 1, I 2, II 1. 26) Paulsen, Geschichte des gelehrten Unterrichts. 1. Band. 27) Lange, Die künstlerische Erziehung der deutschen Jugend. 28) Lohse, Planetographie. 29) Schwartze, Die Lehre von der Elektrizität und deren

praktische Verwendung. 30) Nernst, Theoretische Chemie. 31) Bedell und Crehore, Theorie der Wechselströme. 32) Rosenberger, Newton und seine physikalischen Principien. 33) Schwartze, Elektrizität und Magnetismus. 34) Olivier, Raum, Zeit, Bewegung, Masse. 35) Lipschitz, Analysis des Unendlichen. 1. Band. 36) Graham-Otto, Chemie. 1. Band. 37) Zippel und Bollmann, Die ausländischen Kulturpflanzen. 38) Guts-Muths, Spiele zur Übung und Erholung des Körpers und Geistes. 39) Meyer, Kinetische Theorie der Gase. 40) Klussmann, Systematisches Verzeichnis der Abhandlungen, welche in den Schulschriften erschienen sind. 1. und 2. Band.

2. Schülerbibliothek.

Angekauft wurden folgende Werke: 1) Otto Richter, Bilder aus dem westlichen Mitteldeutschland. 2) Julius Köstlin, Luthers Leben. 3) Hottinger, Der deutsch-französische Krieg 1870/71. 4) Gebauer, Bilder aus dem sächsischen Berglande. 5) Gustav Freytag, Die verlorene Handschrift. 6) A. von Carlowitz, Unter dem Feldzeichen Kaiser Maximilians. 7) Franz Dittmar, In Nürnbergs Mauern. 8) A. v. Carlowitz, Aus dem Zeitalter der Reformation. 9) Muschi, Deutsche Meister des Mittelalters. 10) Palleske, Schillers Leben und Werke. 11) Fedor v. Köppen, Fürst Bismarck. 12) Fedor v. Köppen, Vor 25 Jahren. 13) Gustav Höcker, 1870 und 1871. 14) Kühn, Ferdinand von Schill. 15) Kühn, Nettelbeck. 16) Kühn, Scharnhorst. 17) Jahnke, Hans Kohlhasse. 18) Vilmar, Geschichte der deutschen National-Litteratur. 19) Uhlands gesammelte Werke. 20) Stephan, Die Werber. 21) Bahmann, Um des Glaubens willen. 22) Bahmann, Unter dem Grossen Kurfürsten. 23) Franz und Lindecke, Dichtungen der neueren Zeit. 24) Friedrich der Weise, Kurfürst von Sachsen. 25) Lindner, Der Krieg gegen Frankreich. 26) Weber, Lehrbuch der Weltgeschichte. 27) Gespräche mit Goethe. Von Eckermann. 28) Riehl, Die deutsche Arbeit. 29) Adalbert Stifter, Erzählungen. 30) Gotthold Klee, Die deutschen Heldensagen. 31) Rosegger, Der Gottsucher. 32) Matthias Claudius, Auswahl aus seinen Werken von Karl Gerok. 33) Lyon, Bismarcks Reden und Briefe. 34) Weissenborn, Homers Ilias. 35) Briefwechsel zwischen Schiller und Goethe. 36) Volz, Emin Paschas Entsatz. 37) Ludwig Richter, Lebenserinnerungen. 38) Kindergartenlaube Band XII. 39) Falkenhorst, der Baumtöter. 40) Pederzani-Weber, Die geheime Feme. 41) Aus unserer Väter Tagen. Band-Ausgabe I. und II. 42) Das neue Universum. 16. Jahrgang. 43) Höcker, König Attila. 44) Volz, Unsere Kolonien. 45) Dr. Karl Müller, Cook, der Weltumsegler. 46) Ohorn, Das Buch vom eisernen Kanzler. 47) Falkenhorst, Unter den Palmen von Bagamoyo. 48) Falkenhorst, Der Fürst des Mondlandes. 49) Kinder-Gartenlaube Band X. 50) Dr. Karl Opperl, Städtegeschichten. 51) Hax, Löwenburg. 52) Camilla Krohn, Fürstenjugend. 53) Krüger, Kaiser Wilhelm II.

3. Schulbüchersammlung.

Zum Verleihen an unbemittelte Schüler wurden uns geschenkt:

1. von der Teubnerschen Verlagsbuchhandlung in Leipzig: a) Lyon, Handbuch der deutschen Sprache, I. und II. Teil in je vier Exemplaren; b) Deutsches Lesebuch, herausgegeben von den Lehrern des Realgymnasiums in Döbeln, 1.—5. Abteilung in je drei Exemplaren.
2. von der Verlagsbuchhandlung Kunzes Nachfolger in Wiesbaden: Herbst, Historisches Hilfsbuch, I.—III. Teil in je drei Exemplaren.
3. von der Grotteschen Verlagsbuchhandlung in Berlin: Reidt, Elemente der Mathematik, I. III. und IV. Teil in je 5 Exemplaren.
4. von der Graserschen Verlagsbuchhandlung in Annaberg: Bothe, Sammlung von Rechenaufgaben für höhere Schulen, Heft I in 5, Heft II in 4 Exemplaren.

Gekauft wurden zu diesem Zwecke: 1) Lyon, Handbuch der deutschen Sprache, I. Teil in 3, II. Teil in 1 Exemplar. 2) Lyon, Kurzgefasste deutsche Stilistik in 2 Exemplaren. 3) Lyon, Abriss der deutschen Poetik in 2 Exemplaren. 4) Deutsches Lesebuch. Herausgegeben von den Lehrern des Realgymnasiums in Döbeln. Teil I—III in je 2 Exemplaren. 5) Ostermann-Müller, lateinisches Übungsbuch für Sexta, für Quinta, für Quarta in je 2 Exemplaren. 6) Herbst, Historisches Hilfsbuch, II. Teil in 2 Exemplaren. 7) Seydlitz, Kleine Schulgeographie. 8) Reidt, Elemente der Mathematik, IV. Teil in 2 Exemplaren. 9) Emsmann, Vorschule der Physik, neu bearbeitet von Thiebe, in 2 Exemplaren.

4. Lehrmittel für den Unterricht in der Geographie und Geschichte.

1) Kieperts Wandkarte von England. 2) Kieperts Wandkarte von Frankreich. 3) Richters Wandkarte von Afrika. 4) Eine Anzahl Hölzelscher Bilder. 5) Hoppe, Bilder zur Mythologie und Geschichte der Römer und Griechen.

5. Lehrmittel und Anschaffungen für den Unterricht in Physik und Chemie.

1 Flaschenelement. 2 Elektromagneten. 1 Inklinatorium nach Schuhmann. 1 Akkumulator. 1 Apparat für Geisslersche Röhren. 1 Luftthermometer nach Kinnersley. 9 Stück verschiedene Bilder für Skioptikon. 1 Spitzenwirkungsapparat. 1 magnetische Spirale. 1 Schwefelkohlenstoffprisma. 1 Beleuchtungslinse. Verschiedene Glas- und Siegellackstangen. 1 elektrischer Regen. 1 Funkensprühapparat. 1 Konduktor mit Probescheibe. 1 Cylinderlinse und 1 Vergrößerungs- und 1 Verkleinerungsspiegel mit Statif. 1 Modell einer Uhr. 1 Kasten zur Darstellung von Linsenbildern. 2 Influenzkugeln. 1 Teller zu der Wasserstrahlenluftpumpe nebst Recipient. Der laufende Bedarf an Chemikalien und Glasgeräten.

6. Lehrmittel für den Unterricht in den beschreibenden Naturwissenschaften.

Geschenkt wurde:

1. von Herrn Stadtrat Handwerck: 1 Blässhuhn (*Fulica atra*).
2. von Herrn Fabrikant Halbfass: eine Anzahl Mineralien.
3. vom Untersekundaner Gerhardt: 2 Petrefakten.
4. vom Untersekundaner Krebs: 1 Mineral (Kobaltblüte) und einige Vogeleier.
5. vom Unterprimaner Bratz: 1 X-Strahlen-Photographie.

Angekauft wurde: Eine Anzahl Mineralien (Feldspatkrystalle, roter Turmalin, Appotid, Jaspis, Opal, Saphir u. s. w.) 1 Alligator lucius. 1 Chamaeleon vulgaris. 1 Gasterosteus aculeatus (Spirituspräparat). 1 Lucisperca sandra (ausgestopft). 1 Lacerta viridis. Fiedler und Hoelemann, Anatomische Wandtafeln.

7. Für den Gesangunterricht.

Schondorf, Patriotische Gesänge. 2 Partituren.

Allen Schenkgebern, die in diesem Jahre unsere Sammlungen bereichert haben, spreche ich im Namen der Schule herzlichen Dank aus.

VI.

Bestimmungen über Aufnahme und Abgang.

Die regelmässige Aufnahme neuer Schüler in das Realgymnasium erfolgt zu Ostern. Die Aufzunehmenden sind bei der Anmeldung dem Rektor in der Regel persönlich vorzustellen.

Bei der Anmeldung sind beizubringen:

- das Taufzeugnis,
- der Impfschein (bez. Schein der Wiederimpfung),
- ein Zeugnis über die bisher genossene Bildung (Abgangszeugnis)
- und bei Konfirmierten das Konfirmationszeugnis.

Der Aufnahme geht eine Prüfung durch das Lehrerkollegium voraus. Zur Aufnahme in die unterste Klasse genügt das erfüllte neunte Lebensjahr. Es wird mithin im allgemeinen diejenige Elementarbildung vorausgesetzt, die durch mindestens dreijährigen Besuch einer guten Volksschule erreicht wird. Die Vorkenntnisse, die zur Aufnahme in höhere Klassen erfordert werden, sind aus der Lehrverfassung ersichtlich. „Bei der Prüfung zur Aufnahme in die Obersekunda oder Prima ist überdies festzustellen, ob der Aufzunehmende die für diese Klasse nach der Lehrordnung vorausgesetzten Kenntnisse in Naturbeschreibung, was die Prima betrifft, in Naturbeschreibung und Geographie besitzt. Von dieser Ergänzungsprüfung sind nur solche Recipienten befreit, die bereits ein inländisches Realgymnasium besucht haben und an demselben nach Obersekunda, beziehentlich Prima versetzt worden sind.“

Schüler, welche später als mit dem Beginn des drittobersten Jahreskursus, also später als mit dem Beginn der Obersekunda in das Realgymnasium eintreten, ohne sächsische Staatsangehörige zu sein, oder ohne dass ihre Eltern oder deren Stellvertreter ihren jeweiligen Wohnsitz in Sachsen haben, können nur dann zur Reifeprüfung an einem Realgymnasium des Königreichs Sachsen zugelassen werden, wenn ihnen seitens der Unterrichtsverwaltung des Staates, dem sie angehören, die Erlaubnis dazu vorher gegeben ist.

Der Abgang eines Schülers wird in der Regel nur nach Beendigung des vollständigen Unterrichtskursus des Realgymnasiums erwartet. Der Unterrichtskursus schliesst mit der Reifeprüfung ab, zu der nur die Schüler zugelassen werden, die den Jahreskursus der Oberprima absolviert haben.

Soll ein Schüler früher die Schule verlassen, so darf dies gewöhnlich nur zu Ostern geschehen; zu anderer Zeit ist der Abgang eines Schülers nur gestattet, wenn dringende Gründe vorliegen. Die Abmeldung ist vom Vater oder dessen Stellvertreter schriftlich bei dem Rektor zu bewirken. Erfolgt sie nach Beginn des Quartals, so ist für dasselbe das Schulgeld voll zu entrichten.

Das Schulgeld, das vierteljährlich voranzubezahlen ist, beträgt jährlich 90 *M* für Schüler, deren Eltern Einwohner Bornas sind, 120 *M* für Schüler, deren Eltern oder sonst erziehungspflichtige Ernährer ausserhalb des Bornaischen Stadtbezirks ihren wesentlichen Wohnsitz haben.

Die Aufnahmegebühr beträgt 6 *M* und ist sofort nach erfolgter Aufnahme zu entrichten. Der vierteljährliche Beitrag für die Schülerbibliothek — 75 *S* — ist mit dem Schulgeld zusammen voranzubezahlen.

Die Abgangsgebühr ist auf 9 *M* festgesetzt. Sie ist nur von den Schülern zu entrichten, die die Schule verlassen, nachdem ihnen das Befähigungszeugnis für den einjährigen Militärdienst oder das Reifezeugnis zuerkannt worden ist. Die betreffenden Zeugnisse sollen, einer Bestimmung der städtischen Schulbehörde zufolge, erst dann den Abgehenden ausgehändigt werden, wenn die Abgangsgebühr bezahlt ist.

Alle Zahlungen für die Schule sind an die Stadtkasse in Borna zu leisten.

VII.

Berechtigungen. *)

Das Zeugnis der Reife für Obersekunda berechtigt:

1. zur Bewerbung um das Freiwilligenzeugnis;
2. zum Eintritt in die niedere Laufbahn als Geometer und Vermessungsingenieur;
3. zum Eintritt in die mittlere Laufbahn des Steuerfaches;
4. zum Eintritt in die niedere Post- und Telegraphencarriere;
5. zum Eintritt in den Eisenbahnbetriebs- und Verwaltungsdienst (der Besitz des Reifezeugnisses gewährt Vorteile);
6. zur Zulassung zur Apothekerprüfung (der Besitz des Reifezeugnisses kürzt die Lehrzeit und die Gehilfenzeit um je 1 Jahr ab);
7. zur Zahlmeisterlaufbahn im Landheere;
8. zum Eintritt in die niedere Laufbahn des Forstfaches.

Das Zeugnis der Reife für Unterprima berechtigt ferner:

1. zum Eintritt in die Reichsbank;
2. zur Approbation als Zahnarzt;
3. zum Besuch der tierärztlichen Hochschule;
4. zur Laufbahn als Militärrossarzt;
5. zur Ablegung der Fähnrichprüfung;
6. zum Eintritt in die Seeoffizierslaufbahn (wenn der Aspirant das Zeugnis vor erfülltem 18. Lebensjahre erwirbt);

Das Zeugnis der Reife für Oberprima berechtigt ferner:

zur Zahlmeisterlaufbahn bei der kaiserlichen Marine.

Das Reifezeugnis berechtigt ferner:

1. zur Ablegung der Prüfung für die höheren Stellen als Bureaubeamter im Bereiche der Ministerien der Finanzen, des Kultus, der Justiz und des Innern;
2. zum Eintritt in die höhere Laufbahn als Geometer und Vermessungsingenieur;
3. zum Eintritt in die höhere Laufbahn des Faches der direkten Steuern, der Zölle und der indirekten Steuern;
4. zum Eintritt in die höhere Post- und Telegraphencarriere;
5. zum Eintritt in die Militärlaufbahn unter Befreiung von der Fähnrichprüfung;
6. zum Eintritt in die Seeoffizierslaufbahn (wenn der Aspirant das Zeugnis vor erfülltem 19. Lebensjahre erwirbt);
7. zum Besuche der polytechnischen Hochschule;
8. zum Besuche der Bergakademien;
9. zum Eintritt in die höhere Laufbahn des Forstfaches;
10. zum Universitätsstudium der Mathematik, der Naturwissenschaften, der neueren Sprachen, der Pädagogik;
11. nach Ablegung einer Ergänzungsprüfung in der lateinischen und griechischen Sprache und der alten Geschichte auch zum Universitätsstudium der Theologie, Medizin und Jurisprudenz.

*) Vergl. Pflüger, Wegweiser vom Realgymnasium zu dem von ihm aus möglichen Berufsarten.

VIII.

Verzeichnis der Lehrbücher

für das Schuljahr 1896/97.

Sexta.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Der religiöse Memorierstoff (Luthers Katechismus).
3. Kurtz, Biblische Geschichte.
4. Deutsches Lesebuch, herausgegeben von den Lehrern des Realgymnasiums zu Döbeln, I. Teil.
5. Regeln u. Wörterverzeichnis der deutschen Sprache.
6. Lyon, Handbuch der deutschen Sprache, I. Teil.
7. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Sexta.
8. Friedemann, Kleine sächsische Schulgeographie.
9. Spiess und Berlet, Weltgeschichte in Biographien, I. Kursus.
10. Bothe, Sammlung von Rechenaufgaben für höhere Schulen, I.

Quinta.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Der religiöse Memorierstoff.
3. Kurtz, Biblische Geschichte.
4. Döbelner Lesebuch, II. Teil.
5. Regeln und Wörterverzeichnis.
6. Lyon, Handbuch, I. Teil.
7. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Quinta.
8. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang der französischen Sprache, Elementarbuch B.
9. Seydlitz, Kleine Schulgeographie.
10. Liechtenstern und Lange, Schulatlas.
11. Spiess und Berlet, Weltgeschichte, I. Kursus.
12. Bothe, Sammlung, II.

Quarta.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Der religiöse Memorierstoff.
3. Kurtz, Biblische Geschichte.
4. Die Bibel.
5. Döbelner Lesebuch, III. Teil.
6. Regeln und Wörterverzeichnis.
7. Lyon, Handbuch, I. Teil.
8. Stegmann, Lateinische Schulgrammatik.
9. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Quarta.
10. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Elementarbuch B.
11. Seydlitz, Kleine Schulgeographie, Ausgabe B.
12. Liechtenstern und Lange, Schulatlas.
13. Herbst, Historisches Hilfsbuch, I. Teil. Ausgabe für Realschulen.
14. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie.
15. Reidt, Elemente der Mathematik, I. Teil.
16. Schellen, Aufgaben f. das Rechnen. I. Teil.

Untertertia.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Der religiöse Memorierstoff.
3. Die Bibel.
4. Döbelner Lesebuch, IV. Teil, 1. Abteilung.
5. Regeln und Wörterverzeichnis.
6. Lyon, Handbuch, I. Teil.
7. Stegmann, Lateinische Schulgrammatik.
8. Ostermann-Müller, Übungsbuch für Quarta.
9. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Sprachlehre.
10. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Übungsbuch B.
11. Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache. A. Grosse Ausgabe.
12. Deutschbein, Irving - Macaulay - Lesebuch mit Vorschule.
13. Seydlitz, Grössere Schulgeographie. Ausgabe C.
14. Liechtenstern und Lange, Schulatlas.
15. Herbst, Historisches Hilfsbch., I. u. II. Teil.

16. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie. 18. Schellen, Aufgaben für das Rechnen, I. Teil.
 17. Bardey, Methodisch-geordnete Aufgabensammlung. 19. Reidt, Elemente der Mathematik, I. Teil.

Obertertia.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Der religiöse Memorierstoff.
3. Die Bibel.
4. Döbelner Lesebuch, IV. Teil, 2. Abteilung.
5. Regeln und Wörterverzeichnis.
6. Lyon, Handbuch, II. Teil.
7. Stegmann, Lateinische Grammatik.
8. Ostermann-Müller, Übungsbuch für Tertia.
9. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Sprachlehre.
10. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Übungsbuch B.
11. Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache. A. Grosse Ausgabe.
12. Wershoven und Becker, Englisch-Lesebuch.
13. Seydlitz, Grössere Schulgeographie. Ausgabe C.
14. Liechtenstern und Lange, Schulatlas.
15. Herbst, Historisches Hilfsbuch, I.—III. Teil.
16. Wossidlo, Leitfaden der Zoologie.
17. Bardey, Methodisch-geordnete Aufgabensammlung.
18. Reidt, Elemente der Mathematik, I. Teil.

Sekunda.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Die Bibel.
3. Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht.
4. Lyon, Handbuch, II. Teil.
5. Kluge, Leitfaden zur Geschichte der deutschen Litteratur.
6. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Tertia.
7. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Sprachlehre.
8. Ploetz-Kares, Kurzer Lehrgang, Übungsbuch B.
9. Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache. A. Grosse Ausgabe.
10. Seydlitz, Grössere Schulgeographie. Ausgabe C.
11. Liechtenstern und Lange, Schulatlas.
12. Herbst, Historisches Hilfsbuch, I.—III. Teil.
13. Bardey, Methodisch-geordnete Aufgabensammlung.
14. Jochmann, Experimentalphysik.

Ausserdem für Untersekunda:

15. Döbelner Lesebuch, V. Teil.
16. Stegmann, Lateinische Schulgrammatik.
17. Hochstetter und Bisching, Mineralogie.
18. Focke und Krass, Lehrbuch der Geometrie, I. Teil.

Für Obersekunda:

15. Ellendt-Seyffert, Lateinische Schulgrammatik.
16. Lorscheid, Lehrbuch der anorganischen Chemie.
17. Reidt, Elemente der Mathematik, II. Teil.
18. Schlömilch, Fünfstellige Logarithmen.

Prima.

1. Das Landesgesangbuch.
2. Die Bibel.
3. Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht.
4. Lyon, Handbuch, II. Teil.
5. Kluge, Leitfaden zur Geschichte der deutschen Litteratur.
6. Ellendt-Seyffert, Latein. Schulgrammatik.
7. Ostermann-Müller, Lateinisches Übungsbuch für Tertia.
8. Ploetz-Kares, Sprachlehre.
9. Breitinger, Grundzüge der französischen Litteratur- und Sprachgeschichte.
10. Deutschbein, Lehrgang der englischen Sprache. A. Grosse Ausgabe.
11. Dressel, Bilder aus der engl. Geschichte.
12. Laing, English Litterature.
13. Herbst, Historisches Hilfsbuch, I.—III. Teil.
14. Jochmann, Experimentalphysik.
15. Schlömilch, Fünfstellige Logarithmen.

Ausserdem für Unterprima:

16. Reidt, Elemente der Mathematik, II. und III. Teil.

Für Oberprima:

16. Mink, Leitfaden der analytischen Geometrie.

Ausserdem brauchen die Schüler von Quarta an: einen Geschichtsatlas (Putzger), ein gutes Reisszeug und ein Reissbrett; von Untertertia an: ein lateinisches Wörterbuch (Georges, Heinichen, Kreussler, Stowasser); von Untersekunda an: ein französisches Wörterbuch (Sachs-Villatte, kleine Ausgabe), ein englisches Wörterbuch (Thieme, James) und ein zweites Reissbrett.

Für den Unterricht in der Stenographie ist das Lehrbuch der stenographischen Korrespondenz von Krieg eingeführt.

Für den Turnunterricht brauchen die Schüler aller Klassen ein Paar gute Turnschuhe.

Die für die Lektüre notwendigen Bücher werden von den einzelnen Lehrern nach Erfordernis angegeben.

Veraltete Ausgaben und überschriebene Exemplare sind durchaus unzulässig.

IX.

Ordnung der öffentlichen Prüfungen.

Donnerstag, den 26. März.

Vormittags	8—9	Uhr	Sexta	Religion	Wienhold.
				Deutsch	Bullmer.
	9—10	-	Quinta	Naturgeschichte	Klitzsch.
				Geographie	Wienhold.
	10—11	-	Quarta	Geschichte	Ploss.
				Rechnen	Schlegel.
	11—12	-	Untertertia	Lateinisch	Wenck.
				Französisch	Teichmann.
Nachmittags	3—4	-	Obertertia	Deutsch	Wenck.
				Geschichte	Schmidt.
	4—5	-	Untersekunda	Lateinisch	Ploss.
				Geometrie	Liebe.

Freitag, den 27. März.

Vormittags	8—9	Uhr	Unterprima	Religion	Werner.
				Chemie	Klitzsch.
	9—10	-	Obersekunda	Englisch	Teichmann.
				Algebra	Schöne.
	10—11	-	Oberprima bis Sexta	Turnen	Bullmer.

Zum Besuche dieser Prüfungen beehre ich mich, die hohen königlichen und städtischen Behörden, die Mitglieder der Realgymnasialkommission, die Eltern der Schüler, alle Freunde und Gönner der Anstalt im Namen des Lehrerkollegiums ganz ergebenst einzuladen.

Die Aufnahmeprüfung der angemeldeten Schüler findet Montag, den 13. April, von früh 8 Uhr an statt. Der Unterricht im neuen Schuljahre beginnt Dienstag, den 14. April, früh 7 Uhr.

Dr. Fritzsche.



In den Morgenstunden des 8. März wurde

Herr Prof. Dr. Theodor Klotzsch,

Ritter pp.,

Rektor emeritus,

von langen, qualvollen, mit christlicher Geduld ertragenen
Leiden durch den Tod erlöst.

Lehrer und Schüler geleiteten ihn am 10. März zur ewigen Ruhe. Im Namen der Schule legte der Rektor dem Heimgegangenen zum Ausdruck des Dankes für seine Liebe und Treue und in Anerkennung seiner Verdienste um die Anstalt einen Lorbeerkranz auf den Sarg.

Zu Ehren des Verstorbenen fand am 13. März nachmittags 5 Uhr im Saale des Realgymnasiums eine Feierlichkeit statt, an der auch die Hinterbliebenen des Verewigten und die Vertreter der Behörden teilnahmen.

Nach dem Gesange des Liedes 662 hielt Herr Oberlehrer Wienhold eine Gedächtnisrede, die wir im Wortlaute folgen lassen.

Vater im Himmel! Du sendest uns Stunden, wo wir nicht bloss die himmlische Herrlichkeit, zu der wir als deine Kinder berufen sind, ahnen und fühlen, sondern wo uns nach derselben eine heisse Sehnsucht ergreift; die Verhältnisse, in denen wir leben, die Freuden, die wir geniessen, die Güter, die wir besitzen, die Geschäfte, die wir betreiben, kommen bei der höheren Richtung, die unser Geist genommen hat, uns so kleinlich, unbefriedigend und lästig vor, dass wir das sehnliche Verlangen, abzuschneiden und bei Christo zu sein, nicht unterdrücken können. Sind es gar Stunden, wo das beständig wechselnde Geschick des Lebens, die drückende Sorge der Erde, die bittere Trennung von unsern Lieben uns des an so vielen Trübsalen reichen Daseins müde macht, so finden wir nur in dem Glauben Friede: Droben bei Dir allein ist unser wahres Vaterland. In solchen Stunden, o Vater, erkennen wir, dass am Menschen eitel ist alles, was er bloss für die Welt thut, alles, was sich an den Lauf des sterblichen Lebens knüpft; alles dagegen wichtig, kostbar und unvergänglich, was er thut im Gehorsam gegen Dein heiliges Wort und im Gedenken an das Ziel, wo das Leben endet, und die Rechenschaft, die Du forderst. Dann sind es Segensstunden. Lehre Du sie uns weise nützen! Amen!

Hochansehnliche Trauerversammlung! Teure Leidtragende!
Werte Amtsgenossen! Liebe Schüler!

Die Sterbestunde hat bei all ihrer Rührung etwas Schreckliches und Betäubendes. Die geliebte Person erblasst in unsern Armen; Blut und Atem und Herz stehen still; das Auge erstarrt; das Ohr vernimmt nichts mehr; unter der Hand des Todes erkaltet der Körper — das Alles ist in den ersten Augenblicken so betäubend, dass es einem Traum, einem leeren Schrecken ähnlich wird. Wir meinen, es sei nicht möglich; wir meinen, das Auge müsste sich öffnen und uns wieder mit zärtlicher Liebe anblicken, das Herz müsste wieder schlagen — es geschieht nicht! Nach einigen Tagen der Trauer und dumpfer Betäubung kommt die Stunde, die den Schmerz aufs neue weckt, die Stunde des Begräbnisses. Die Totenglocken schallen, und wir gehen den letzten, traurigen, stillen Gang mit ihm, den unsere Seele liebte — ein letztes Lebewohl, eine Hand voll Erde noch als letzte Spende — und dann kehren wir zurück — allein — ohne ihn! Und nun, wenn der wilde Schmerz sich legt, wenn es um Grab und Herz gleichsam stiller wird, dann fühlen wir erst die wirkliche Leere, den schweren Verlust! Die Wehmut zieht ins Herz hinein, die süß ist und etwas Wohlthuendes an sich hat. Freundliche Erinnerungen einer glücklichen Vergangenheit, hoffnungsvolle Ausblicke zu einer schmerzsfreieren Zukunft, Gedanken an die dem teuren Heimgegangenen geschenkte selige Ruhe und Vorgefühle des freudigen Wiedersehens im Himmel mischen sich in jene schmerzlichen Erinnerungen und geben ihnen für die düstere Gegenwart den erquickendsten Trost. Was die Welt Lust nennt, ist überhaupt nicht ein Gegenstand des Verlangens derer, die die wahrhaft edle, christliche Trauer im Herzen tragen; denn diese Lust ist freilich mit dem Teuern ins Grab gelegt. Der Sinn ist himmlischer geworden, der Glaube lebendiger, die Hoffnung fester. Wir sind Christen, und weil wir für die höhere Richtung unseres Geistes und Herzens im Andenken an unsre Verklärten viel gewinnen können, wollen wir in dieser ersten Stunde das Gedächtnis des teuern, heimgegangenen Mannes erneuern, dessen Name mit dem Bestehen dieser Anstalt für alle Zeiten aufs engste verknüpft ist.

Blicken wir ihm nach als einem Vollendeten!

Vollendet ist sein durch Liebe verklärtes Leben. Giebt es wohl etwas Schöneres im Himmel und auf Erden als ein Opfer der Liebe? Ist doch die ganze Erscheinung Jesu Christi auf Erden ein solches Opfer, die Erscheinung unsers Heilandes, der sich der Herrlichkeit entäusserte, die er beim Vater genoss, und herabstieg unter das arme, gesunkene Menschengeschlecht, um es zu sich und zu Gott zu erheben! Ist es ja doch das eigenste Wesen der wahren, reinen, für eine Ewigkeit bestimmten Liebe, dass ihr das Opfern zum Genusse, zum notwendigen Bedürfnisse ihrer Natur wird; denn was ist Liebe

anders als Hingebung? Einen Vollendeten nannten wir unsern teuern Heimgegangenen; wie dürften wir aber von Vollendung reden, wo sich kein Anfang hier im zeitlichen Leben findet? Nun, ich spreche es mit voller Zuversicht aus: Alle unter den hier Anwesenden, die mit ihm im näheren oder seltenern Verkehr standen, haben den Eindruck seiner Liebe gefühlt, haben ihn fühlen müssen, und darum ist auch die Trauer über seinen Hingang so allgemein und so gross. Ein Herz voll aufrichtiger Liebe verband ihn zunächst aufs innigste mit denen, die er die Seinen im Hause, in der Familie nannte; seine Freude wurde erst dadurch erhöht und vervielfältigt, dass er sie mit den Seinen teilen konnte, und darum gestaltete sich auch jeder gute, wahre Gedanke, jede menschliche, edle Empfindung, jedes rühmliche Vorhaben, jede nützliche Arbeit, jeder merkliche Fortgang im Amte und Berufe zu einer gemeinschaftlichen Quelle der Freude; selbst die erhabenste und göttlichste aller Freuden, die Freude am Gotteshause und Gottesdienste, war ihm in gesunden Tagen nur in Gemeinschaft mit den Seinen wahrhaft vollkommen. Und die Leiden, die die Seinen trafen, wie viel erträglicher, wie viel leichter mussten sie ihnen werden, da sie nicht im Innern des Herzens verschlossen bleiben und da um so viel tiefer verwunden und schmerzen durften, sondern ohne Zurückhaltung ihm anvertraut wurden, ihm, der gern mit trug, was andere quälte und drückte, bei dem alle Trost, Rat und Hilfe fanden, die er nur zu geben und zu leisten vermochte. Selbst über die bittersten Leiden wusste er die Süßigkeiten teilnehmender Liebe zu breiten, Mut und Stärke auch dem verzagten, ermatteten Herzen einzuflössen. Keine Aufmerksamkeit, keine Gefälligkeit, keine Nachsicht, kein Opfer war ihm zu mühsam und zu teuer; nichts erfreute und belohnte ihn mehr, als wenn er die Bekümmerten weniger leiden, ruhiger leiden, nicht mehr leiden sah, sie wieder gestärkt und erheitert in seine Arme schliessen, an sein Herz drücken konnte.

Und diese edelste von allen seinen Gaben, diese Fülle von Wohlwollen und Liebe, die er in seinem Herzen trug, das war es auch, was ihm die Liebe der Schüler mit innerer Notwendigkeit gewann. Hunderten von Schülern ist er väterlicher Freund, treuer Berater und umsichtiger Führer gewesen; er hatte ein Lehrerherz wie wenige, und darum gehörten ihm die Herzen seiner Schüler.

Überhaupt sprossen von der Unterlage seines Charakters, der in seiner ganzen Bildung männliches Gepräge hatte, die Blüten einer sanfteren Natur und jene milden Kundgebungen herzlicher Liebe hervor, die in zehnfacher Schönheit strahlend sich entfalteten, da sie auf dem Grunde sittlicher Stärke und Grösse erwachsen. Der Mann der Kraft erwies sich als Mann der Milde: das zeigte sich besonders in der Führung seines Amtes; mit milder Hand suchte er das Tadelswerte zu bessern, das Ungerechte auf den Pfad des Rechtes zurückzuführen. Anspruchslos stieg er auch zur Geselligkeit des täglichen Lebens hernieder; mit wohlthuender Wärme nahm er Teil an den Freuden und Sorgen seiner Genossen und Mitarbeiter im Amte nicht nur, sondern aller, mit denen er in Verkehr kam. Die Wohlthaten, die er an Armen und Elenden übte, hat nicht er, hat überhaupt kein Mensch auf Erden gezählt: die kennt Gott allein! Bezeichnend für sein allem Edlen und Schönen zugethanes Gemüt war seine Liebe zur Blumenwelt; das Echte und Unverfälschte der in der Blume verborgenen Reize harmonierte mit seinem sinnigen Wesen. In stillen Stunden der Erholung belauschte er die Gesetze der Entwicklung der Blume, pflegte er die zarten Sprösslinge und ergötzte sich an jeder neuen Lebensäusserung der Keime. Seine geliebten Blumen musste er immer um sich haben, selbst in dem Raume, der den Geschäften seines Amtes gewidmet war. Im Behüten und Bewahren, im Schonen und Pflegen zeigte sich hier wie auch auf anderen Gebieten die Grundrichtung seines Gemüts. Erfreuen, beglücken, sich hingeben — das war seine grösste Lust!

Aber das irdische Schicksal tritt roh und kalt in die Familien, zwischen die Freunde, zwischen die Herzen, die sich lieben, und reisst sie auseinander. Wehe uns, wehe unsrer Liebe, wenn diese Erde unsere Heimat, wenn dieser Körper unsre dauernde Hülle wäre! Aber wir sind ja nur Gäste und Pilgrime auf Erden; jeder Erdenweg, in aufopfernder Hingebung und Liebe gewandelt, führt zur himmlischen Heimat. Kommt doch jeder, der Liebe

verdient, früher oder später dort oben an im grossen Vaterhause. Wäre nun durch das Dahinscheiden unserer Lieben jede Blüte irdischen Glückes geknickt; zöge sich der Schmerz um sie durch unser ganzes Leben hindurch; möchte keine Veränderung und kein Wechsel der Zeit das sehrende Verlangen nach ihnen beschwichtigen: so läge ja selbst in dieser fortwährenden Trauer etwas Tröstliches für unsere Herzen; denn wir würden in derselben inne, dass unsere Abgeschiedenen ein zartes und heiliges Band zwischen uns und dem Himmel knüpfen. Wer über frische oder bemooste Grabhügel nach jenem Lande hinblicken muss, um das Ziel seiner stillen Sehnsucht zu finden, der fühlt sich schon als Pilgrim dieser Welt mit dem Himmel verwandt. Reichen sie dir ihre Hand nicht von dort herüber? Ziehen sie dich nicht aufwärts nach dem besseren Jenseits? — Aber unser lieber Heimgegangener war sich auch des Einen wohl bewusst, dass ihn dieses Vaterland, diese Heimat nur aufnehmen könnte, wenn er vorbereitet, gerüstet, der Vollkommenheit fähig sei; er kannte die unerlässliche Bedingung, die ernste Mahnung wohl, die in den Worten unsers Erlösers liegt: Ei du frommer und getreuer Knecht, du bist über wenigem getreu gewesen; ich will dich über viel setzen; gehe ein zu deines Herrn Freude!

Vollendet ist sein in Treue geführtes Wirken!

Ein schweres, verantwortungsreiches Amt hatte er zu verwalten. Der Staat und die Stadt können in solchem Berufe ungetreue Haushalter nicht gebrauchen; mit schwingloser Fertigkeit und mechanischer Geübtheit ist es hierbei nicht gethan. Gewissenhaft war unser lieber erster Rektor schon in der Jugend bei der Vorbereitung auf seinen künftigen Beruf. Mit rührender Beharrlichkeit sorgte sein Vater, der Pfarrer in Magdeborn war, für sprachliche Ausbildung des mit guten Gaben gesegneten Knaben, der dieses Opfer mit den Wucherzinsen der Treue zurückzahlte. Mit grosser Begeisterung und bestem Erfolge widmete er sich dann auf der Fürstenschule zu Meissen dem Studium der beiden klassischen Sprachen des Altertums, drang in den Geist der alten Schriftsteller ein, bewunderte die Grossthaten der Alten, war aber auch mit voller Hingabe dabei, wo das Altertum mit der Fackel deutscher Wissenschaft und vom nationalen Standpunkt aus beleuchtet wurde.

Auf der Universität wandte er sich zunächst der Theologie und der Pädagogik zu, ging dann aber, angeregt durch seinen Herzensfreund, den später so berühmt gewordenen Professor Ziller, zu philosophischen Studien über, wobei er besonders Förderung durch Hartenstein und Drobisch erfuhr. Der Plan, sich für die Habilitation als Dozent der Philosophie auszubilden, wurde jedoch durch besondere Umstände vereitelt. Nach der Promotion zum Doktor der Philosophie unternahm er grössere Studienreisen; später war er Lehrer der deutschen, griechischen und lateinischen Sprache zu Vevey in der Schweiz, wobei er gleichzeitig solche Förderung in den modernen Sprachen erfuhr, dass er nun auch das Französische und das Englische mit vollkommener Meisterschaft beherrschte. In Leipzig legte er dann noch die Prüfung für das höhere Lehramt ab und wurde hierauf Oberlehrer an der Annenrealschule in Dresden, später, nach glücklich überstandener schwerer Krankheit, Oberlehrer an der Realschule in Mittweida. Im Februar 1873 erhielt er den ehrenvollen Auftrag, die Leitung der hier in Borna zu gründenden Realschule zu übernehmen, — einen Auftrag, dem er mit ebenso grosser Bereitwilligkeit und Freude als aufrichtigem Danke Folge gegeben hat. Am 23. April 1873 wurde in einem feierlichen Aktus, der in den zu Unterrichtsklassen eingerichteten Räumen des Rathauses abgehalten wurde, die Schule eingeweiht und eröffnet. Was er vom ersten Jahre seiner Wirksamkeit an hier zum Bestehen der aus sehr bescheidenen Anfängen sich entwickelnden Anstalt gethan hat, wird in der Geschichte der Schule und der Stadt für immer in ehrenvoller Erinnerung bleiben. Reich begabt mit einer eminenten Lehrgabe, von umfassender Bildung auf philologischem Gebiete und feinem Sinn für alles Grosse, Edle und Schöne fand er den eigentlichen Mittelpunkt für alle seine Arbeiten und Bestrebungen nirgends anders als in der Schule. Ihr galt sein ganzes Leben, sein ganzes Herz. Man weiss nicht, was man mehr bewundern soll, ob die Frische und Elastizität seines Geistes, die Ursprünglichkeit seiner Ansichten, die Tragweite und Fruchtbarkeit seiner Entwürfe oder die rührende Sorgfalt und Genauigkeit, die liebevolle Hingabe

mit der er unscheinbare Dinge besorgte, gern alle lästigen und beschwerlichen Arbeiten selbst übernahm und überall, auch da, wo ein anderer für ihn eintreten konnte, am liebsten das Wirken seiner Person mit Vermeidung jeder Säumigkeit einsetzte. Unter solcher Leitung entwickelte sich die Anstalt mehr und mehr, und zu Ostern 1876 war sie bereits eine fertige Realschule II. Ordnung. Den rastlosen Bemühungen ihres Leiters gelang es jedoch, für unsere Realschule das Ziel zu erreichen, das ihr bei ihrer Gründung und ersten Entwicklung gesteckt worden war: am 24. Februar 1877 erhielt sie vom Kultusministerium die Genehmigung zur vollständigen Entwicklung zu einer Realschule I. Ordnung. Durch Verordnung vom 15. November 1879 wurde sie als Realschule I. Ordnung anerkannt. Höheren Orts zeichnete man nun auch den nie rastenden Leiter der Anstalt durch Verleihung des Titels Professor aus. Ostern 1884 wurde an den sächsischen Realschulen I. Ordnung die Bezeichnung Realgymnasium eingeführt, und die Leiter derselben hießen fortan Direktoren. Für die Geschichte unseres Realgymnasiums wird aber das Jahr 1886 ganz besonders wichtig bleiben. Denn in diesem Jahre erhielt es endlich, nachdem es vorher mit in den Räumen der Bürgerschule Unterkommen gefunden hatte, sein eigenes Heim, das Haus hier, das am 5. Oktober geweiht wurde. Jedes Schicksal, jedes neue Verhältnis, jede Entwicklung dieser Schule war unserem teuren Rektor unendlich wichtig, eine beständig wiederholte Aufforderung zur Treue gegen Gesetz und Pflicht, vor allen Dingen auch zur Treue gegen sich selbst, das heisst der mannhaften Tugend der Konsequenz, der Charakterfestigkeit, die unter dem Bilde des Diamanten verherrlicht wird, der Stetigkeit, die sich der gestellten Lebensaufgabe immerdar bewusst bleibt. Oft türmten sich Berge von Hindernissen auf, oft sperrten Dornenbüsche den Pfad; der Weg des ersten Direktors unserer Anstalt ist kein Weg über Rosen gewesen. Aber diese zähe Thatkraft und ausdauernde Beharrlichkeit hat Gott reichlich gesegnet. Entwürfe für das öffentliche oder besondere Wohl, Ideen, geboren in edlen Geistern, gepflegt von liebevollen Herzen, mitgeteilt an verwandte Seelen, kommen früh oder spät zur Ausführung; sie sind eine Saat für die Nachwelt, die unfehlbar aufgeht, die das Leben auch derer, die zeitig vom irdischen Wirken abberufen werden, zu einem unvergänglichen macht. Ihr, liebe Schüler, wisst nur zu gut, wie weit unsern seligen Rektor die umfassende, aufmerksame und unermüdliche Fürsorge trieb, dass man von ihm sagen kann, er sei durch die damit verbundenen Thätigkeiten der persönliche Bekannte weiter Kreise unseres Vaterlandes geworden, dass es keinen Ort im ausgedehnten Umkreise giebt, wo die Kunde seines Todes nicht den Eindruck hervorgerufen hat, als sei ein Meister des höheren Schulwesens gefallen. Liebe Schüler! Es ist nicht schwer, von dem Leben zu scheiden, wenn man alles in demselben vollbracht hat, wenn keine Erinnerung an verschleuderte Stunden, an versäumte Pflichten und an erniedrigende Handlungen uns peinigt, wenn in der letzten Empfindung des brechenden Herzens sich das Bewusstsein des strengen Gehorsams gegen unsere Schuldigkeit regt. Wohl euch, wenn ihr euch durch das Andenken an euren lieben Rektor antreiben lasst, alles zu leisten, was von euch gefordert wird, und die Heiligkeit eurer Pflicht und den Wert der flüchtigen Zeit recht zu schätzen. Aber des Christen Wert liegt nicht allein im Thun, auch im Leiden. Das Ende unseres lieben Direktors soll uns allen auch lehrreich sein in dem, was des Christen Leidensprüfung heisst. Er ist ein Vollendeter:

Vollendet ist sein mit Ergebung getragenes Leiden.

Es war am 13. Juni 1893, als sich bei unserem teuern Vorgesetzten, während er eine Abteilung von Schülern auf der Schulreise begleitete, die ersten drohenden Vorboten einer körperlichen Erkrankung ganz plötzlich zeigten. Noch musste der geschwächte Leib dem festen Willen folgen; aber am darauffolgenden 26. Juni, gerade wie wir die Morgendandacht mit Gesang eröffnen wollten, versagten die Glieder gänzlich den Dienst, worauf eine längere Niederlage folgte, die sich, teils von banger Furcht, teils aber auch von freudiger Hoffnung begleitet, unter wechselnden Verhältnissen bis nach Weihnachten 1893 hinzog. Nun trat eine leichte Besserung ein; von Ostern 1894 an konnte der Mann, der den Gedanken des Sichschonens weit von sich hielt, die Amtsgeschäfte wieder aufnehmen.

Gegen den Schluss des Jahres aber liess die Spannkraft mehr und mehr nach; der 19. Dezember 1894 ist der Tag, wo unser teurer Heimgegangener zum letzten Male dieses Schulhaus betreten hat.

Nun begann eine schwere Leidenszeit; jede Hoffnung auf völlige Genesung schwand dahin, und am 1. Mai des vorigen Jahres trat der Leiter unsrer Schule in den Ruhestand. Bei den Leidenskämpfen einer tückischen Krankheit ging dem edlen Dulder in Gott, dem Allliebenden, eine strahlende Sonne auf. Wir bewundern die Fassung und Ruhe, mit der er litt, als das furchtbare Geschick schwerer und schwerer wurde; aber wir sahen es auch klar, dass sein frommer Sinn, seine kindliche Ergebung in den Willen des himmlischen Vaters ihn aufrecht erhielt; er sah den Tod vor Augen und erkannte sich immer gewisser für seine sichere Beute; dass er aber nicht kleinmütig verzagte und nicht trostlos klagte, das wirkte in ihm der fromme Glaube und der zuversichtliche Ausblick zum himmlischen Vaterhause. Da schloss endlich Gott die ewigen Hütten auf und führte den getreuen Knecht zu den Freuden der Seligen. Thränen, bittere Thränen sind die einzige Gabe, die wir ihm noch zu opfern vermögen. Nun denkt der Trauernde wohl noch an so manchen schönen Wunsch, den der Heimgegangene auf Erden noch erfüllt zu sehen sich sehnte. Bei jedem Glück, das dem Zurückgebliebenen noch begegnet, stellt er sich wohl die Freude vor, die er empfinden würde, wenn der, der im Grabe ruht, diese Stunde fröhlichen Genießens mit erleben könnte. Sie, liebe Leidtragende, thuen das nicht; es wäre auch nicht recht. Das Gedächtnis des teuren Heimgegangenen soll Ihnen nicht eine Quelle und ein Werkzeug der Qual werden. Könnte es wohl das Himmelsglück des lieben Gatten, des teuern Vaters erhöhen, wenn er Sie auf Erden trostlos wüsste und in der Trostlosigkeit mutlos und kraftlos? Nein, wenn Sie an den stillen Grabeshügel treten, ruft Ihnen der liebe Verklärte zu: Ich liege und schlafe ganz in Frieden; denn meine irdischen Freuden gingen wohl unter, aber auch alle, alle meine Leiden! Und dieser herrliche Gedanke hat seine tröstende und beruhigende Kraft auch an Ihnen schon bewiesen. Christlich schön, entscheidend für den Wert des Glaubens und den Adel der Gesinnung ist es, wenn man das erst erkannt hat, dass im Leiden selbst schon ein hoher Gewinn liege, und dass, wer heimgesucht wird, auch gesegnet werde. Der teure Heimgegangene hat auf dem Krankenbette unter beängstigenden qualvollen Leiden den christlichen Heldenmut offenbart; aber Sie, teure Leidtragende, — ich irre mich nicht — Sie stehen ihm darin nicht nach, Sie sind auch Helden gewesen in den Zeiten bitterer Not, da Sie die Qualen des Kranken vergeblich zu lindern sich bestrebten, gern helfen wollten, wo weder Sie noch ein anderer Mensch mehr helfen konnten. Diese christliche Fassung, die dem eigenen Willen gänzlich entsagt, von den liebsten Wünschen sich trennt und still in Gottes Ratschluss sich ergiebt, das ist Heldensinn der köstlichsten Art. Wo aber Gottes Gnade also zu wirken angefangen hat, da wirkt sie auch fort und fort und trägt uns über alles Leid der Erde hinweg.

Ja, Du dreieiniger grosser Gott, dessen heiligen Ratschluss und Willen wir in Demut verehren, giess Du selbst in die Herzen der Trauernden den rechten Trost aus und richte sie auf durch den Gedanken an Deine alles wohlmachende Weisheit und Güte. Du hast die letzten Klagen des edlen Dulders erhört und ihn, der sein Werk redlich vollendet und sein Erdenleid würdig getragen hat, verklärt mit himmlischer Klarheit. Ach, lohne ihm vor Deinem heiligen Throne all das Gute, das er an den Seinen, an uns, an dieser Anstalt gethan hat! Lass aus der Thränensaat ihm eine reiche Freudenernte erblühen. Möge der Ernst des Todes aber auch uns alle antreiben, unsere Seele zu reinigen von allen irdischen Schlacken und unsern Blick immer fester und unverrückter zu richten nach dem, was droben ist! Wir bitten Dich von Herzensgrund, himmlischer Vater, gieb, dass wir alle den Glauben, ein gutes Gewissen und ein reines Herz bewahren bis ans Ende, und wenn das Ende kommt, lass uns ergeben und ruhig dulden, liebevoll scheiden und mit freudiger Hoffnung hinübergehen ins Land des ewigen Friedens! Amen!



