

# Schulnachrichten.

## I. Allgemeine Lehrverfassung.

### 1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

| Unterrichtsgegenstand                        | A. Realgymnasium |    |                  |                  |                  |                  |                   |                   |                   |                   |                 |                 |                     |                   |                   |                   | Summe | B. Vorschule |        |        | Summe |
|--|------------------|----|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------|--------------|--------|--------|-------|
|  | 0I               | UI | 0II <sup>1</sup> | 0II <sup>2</sup> | UII <sup>1</sup> | UII <sup>2</sup> | 0III <sup>1</sup> | 0III <sup>2</sup> | UIII <sup>1</sup> | UIII <sup>2</sup> | IV <sup>1</sup> | IV <sup>2</sup> | V <sup>1</sup>      | V <sup>2</sup>    | VI <sup>1</sup>   | VI <sup>2</sup>   |       | 1. Kl.       | 2. Kl. | 3. Kl. |       |
|  | 2                |    |                  |                  | 2                |                  | 2                 |                   | 2                 |                   | 2               |                 | 2                   |                   | 3                 |                   |       | 23           | 2      | 2      |       |
| Religion { a. evang.                         | 2                |    |                  |                  | 2                |                  | 2                 |                   | 2                 |                   | 2               |                 | 2                   |                   | 3                 |                   | 23    | 2            | 2      | 2      | 6     |
| { b. kath.                                   | 2                |    |                  |                  | 2                |                  | 2                 |                   | 2                 |                   | 2               |                 | 2+1 (für VI allein) |                   | 3                 |                   | 9     | 2            |        |        | 9     |
| { c. jüd. .                                  | 1                |    |                  |                  | 2                |                  | 2                 |                   | 2                 |                   | 2               |                 | 2                   |                   | 2                 |                   | 9     | —            |        |        | 9     |
| Deutsch (u. in V u. VI<br>Geschichtserzähl.) | 3                | 3  | 3                | 3                | 3                | 3                | 3                 | 3                 | 3                 | 3                 | 3               | 3               | + $\frac{2}{1}$ 3   | + $\frac{2}{1}$ 3 | + $\frac{3}{1}$ 4 | + $\frac{3}{1}$ 4 | 50    | 8            | 8      | 8      | 24    |
| Lateinisch . . . . .                         | 4                | 4  | 4                | 4                | 4                | 4                | 5                 | 5                 | 5                 | 5                 | 7               | 7               | 8                   | 8                 | 8                 | 8                 | 90    | —            |        |        | —     |
| Französisch . . . . .                        | 4                | 4  | 4                | 4                | 4                | 4                | 4                 | 4                 | 4                 | 4                 | 5               | 5               | —                   | —                 | —                 | —                 | 50    | —            |        |        | —     |
| Englisch . . . . .                           | 3                | 3  | 3                | 3                | 3                | 3                | 3                 | 3                 | 3                 | 3                 | —               | —               | —                   | —                 | —                 | —                 | 30    | —            |        |        | —     |
| Geschichte und<br>Erdkunde . . . . .         | 3                | 3  | 3                | 3                | 3                | 3                | 4                 | 4                 | 4                 | 4                 | 4               | 4               | 2                   | 2                 | 2                 | 2                 | 50    | —            |        |        | —     |
| Mathematik und<br>Rechnen . . . . .          | 5                | 5  | 5                | 5                | 5                | 5                | 5                 | 5                 | 5                 | 5                 | 4               | 4               | 4                   | 4                 | 4                 | 4                 | 74    | 5+5          | 5+3    | 5      | 23    |
| Physik . . . . .                             | 3                | 3  | 3                | 3                | 2                | 2                | —                 | —                 | —                 | —                 | —               | —               | —                   | —                 | —                 | —                 | 16    | —            |        |        | —     |
| Chemie . . . . .                             | 2                | 2  | 2                | 2                | —                | —                | —                 | —                 | —                 | —                 | —               | —               | —                   | —                 | —                 | —                 | 8     | —            |        |        | —     |
| Naturbeschreibung                            | —                | —  | —                | —                | 2                | 2                | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2               | 2               | 2                   | 2                 | 2                 | 2                 | 24    | —            |        |        | —     |
| Freihandzeichnen                             | 2                | 2  | 2                | 2                | 2                | 2                | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2               | 2               | 2                   | 2                 | —                 | —                 | 28    | —            |        |        | —     |
| Linearzeichnen*) .                           | —                |    |                  |                  | 2                |                  | 2                 |                   | —                 |                   | —               |                 | —                   |                   | —                 |                   | 4     | —            |        |        | —     |
| Schreiben . . . . .                          | —                |    |                  |                  | —                |                  | 1**)              |                   |                   |                   | 1**)            |                 | 2                   | 2                 | 2                 | 2                 | 10    | 4            | 3      | 3      | 10    |
| Singen . . . . .                             | —                |    |                  |                  |                  |                  | 4                 |                   |                   |                   |                 |                 | 2                   | 2                 | 2                 | 2                 | 12    | 1            | 1      | —      | 2     |
| Turnen . . . . .                             | —                |    |                  |                  |                  |                  | 24                |                   |                   |                   |                 |                 | 3                   |                   | 3                 |                   | 30    | —            |        |        | —     |

\*) wahlfrei.

\*\*\*) Für Schüler mit schlechter Handschrift.



### 3. Lehrplan.

Infolge der Aufhebung der Wechselcöten bis Untersekunda einschließlich mußte nach besonderen Lehrplänen unterrichtet werden, die als vorübergehend nicht abgedruckt werden. Es folgt daher nur die Mitteilung des fremdsprachlichen Lesestoffs, der deutschen und französischen Aufsatzthematata der oberen Klassen, der Aufgaben für die Reifeprüfung und des Turnbetriebs.

#### A. Fremdsprachlicher Lesestoff.

**0I:** Tacitus, Germania 1—27; Livius XXVI, XXVII; Horaz, Oden, Auswahl. — Taine, Napoléon Bonaparte; Molière, Les Femmes savantes. Privatlektüre: Duruy, Règne de Louis XIV. — Macaulay, State of England in 1685; Longfellow, Evangeline. Privatlektüre: Macaulay, History of England, Kapitel III.

**UI:** Cicero, de imperio; Livius VII, VIII. Vergil, Aeneis III, IV. — Lavissee-Rambaud, L'Empire 1805—1809; Molière, L'Avare. — Green, England's first century under the House of Hanover I; Dickens, A Christmas Carol. Privatlektüre: Green, England's first century under the House of Hanover, Fortsetzung.

**OII<sup>1</sup>:** Livius IX; Cicero, In Catilinam I, II; Ovid V, 340—640. — Ségur, Incendie de Moscou; Sandeau, Mlle de la Seiglière. — Creighton, The Age of Elizabeth; Irving, Vier Erzählungen.

**OII<sup>2</sup>:** Ovid, Metam. VIII, 160—280, III, 1—135; Cicero, In Catilinam III, IV; Livius X. — D'Hérison, Journal d'un officier d'ordonnance; Sandeau, Mlle de la Seiglière. — Creighton, The Age of Elizabeth; Irving, Vier Erzählungen.

**UII<sup>1</sup>:** Caesar de bello civ. I, 37 ff., III, 41 ff. Ovid, Metam. IV, 55—166, VI, 146—312, VIII, 611—724. Souvestre: Au coin du feu; Thiers, Expédition d'Egypte. — Burnett, Little Lord Fauntleroy; Marryat, The Children of the New Forest.

**UII<sup>2</sup>:** Caesar de bello civ. I, 37 ff., III, 41 ff. Ovid, Metam. IV, 55—166, VIII, 611—724, XV, 871—879. — Souvestre, Au coin du feu; Thiers, Expédition d'Egypte. — Burnett, Little Lord Fauntleroy.

#### B. Aufsatzthematata.

##### a. Deutsche Aufsätze.

**0I:** 1. Wissen ist besser als Reichtum. 2. Welche Züge von Tassos Wesen lernen wir im ersten Aufzuge von Goethes Drama kennen? (Klassenaufsatz.) 3. Schuld und Sühne in Grillparzers Ahnfrau. 4. Der Einfluß des Dreißigjährigen Krieges auf die deutsche Kultur. Nach Schillers Wallenstein. 5. Der wahre Bettler ist doch einzig und allein der wahre König. Nathan II, 9. 6. Die Laokoongruppe verglichen mit Vergils Erzählung. (Klassenaufsatz.) 7. Orestes und Pylades bei Goethe und bei Euripides. 8. Was du ererbt von deinen Vätern hast, Erwirb es, um es zu besitzen. Faust, 1. Teil. Studierzimmer.

**UI:** 1. Klopstocks Freundeskreis nach der Ode „An meine Freunde“. 2. Mit welchem Rechte nennen wir unsere Zeit das Maschinenzeitalter? 3. Welches Sittenbild entwirft Lessing in Emilia Galotti von der Hofgesellschaft vor der französischen Revolution? (Klassenaufsatz.) 4. Deutsch sein heißt treu sein, sich selbst und seinem Volke. 5. Vergleich der Ringszene in Lessings „Nathan dem Weisen“ und der Posaszene in Schillers „Don Karlos“. 6. Ideale und Idealismus — eine Begriffsentwicklung. 7. Straf' keck das Böse ins Gesicht, vergiß dich aber selber nicht. 8. Worin sind die Charaktere der Iphigenie und des Orestes wesensverwandt? (Klassenaufsatz.)

**OII<sup>1</sup>:** 1. Über den Nutzen des Lesens guter Bücher. 2. Die Umstimmung Weislings nach dem ersten Aufzuge in Goethes Götz von Berlichingen. 3. Wie verhält sich in Goethes Egmont der Held der Dichtung zu den ihn warnenden Stimmen? (Klassenaufsatz.) 4. Die Bedeutung der Flüsse

für die menschliche Kultur? 5. Wie gibt uns Kleist in seinem Prinzen von Homburg eine Vorstellung von der Schlacht bei Fehrbellin? 6. Die Begeisterung führt die Menschen zusammen. 7. Das Leben eine Reise. 8. Die Bedeutung des Ringes in Lessings Minna von Barnhelm für den Fortgang der Handlung.

**OII<sup>2</sup>**: 1. Rarum — carum. 2. Unrecht Gut gedeihet nicht. 3. Welche Gründe bewegen Cicero zu seiner ersten katilinarischen Rede? (Klassenaufsatz.) 4. Das menschliche Leben verglichen mit einem Strome. 5. Wie widerlegt Maria Stuart die bei der Verkündigung des Todesurteils von Burleigh gegen sie aufgestellten Behauptungen und Anklagen? 6. Die Begeisterung ist die Quelle großer Taten. 7. Ne quid nimis! 8. Die Bedeutung der ersten und dritten Volksszene in Goethes Egmont. (Klassenaufsatz.)

**UII<sup>1</sup>**: 1. Über den Nutzen der Wälder. 2. Der Glocke Beruf. 3. Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand. (Klassenaufsatz.) 4. Zweck und Inhalt des Prologs in Schillers Jungfrau von Orleans. 5. Wie beweist die Jungfrau von Orleans vor dem Könige ihre göttliche Sendung? (Klassenaufsatz.) 6. Sieg Gertruds über Werner Stauffacher. 7. Ist Wilhelm Tell die Hauptperson in Schillers gleichnamigem Schauspiel? 8. Begeisterung ist die Quelle großer Taten. 9. Wind und Wasser geschätzte Diener, aber gefürchtete Herren. 10. Durch welche Gedanken entflamten die Dichter der Freiheitskriege die Begeisterung des deutschen Volkes?

**UII<sup>2</sup>**: 1. Hochmut kommt vor dem Fall. Nach Uhlands Ballade „Das Glück von Edenhall“. 2. Die Feuersbrunst. Nach Schillers Lied von der Glocke. 3. Der Feierabend. Nach Schillers Lied von der Glocke. 5. Tells Rettung auf dem Vierwaldstätter See. (Klassenaufsatz.) 6. Worüber unterrichtet uns die erste Szene in Schillers Wilhelm Tell? 6. Womit sucht Tell im Selbstgespräch des vierten Aufzugs seine Tat zu rechtfertigen? 7. Gold und Eisen, eine Vergleichung. 6. Früh übt sich, was ein Meister werden will. 9. Wie zeigt sich Johanna im dritten Auftritt des Prologs? 10. Wie bekundet Johanna vor dem Könige ihre göttliche Sendung? (Klassenaufsatz.)

#### b. Französische Aufsätze.

**OI**: 1. Il est des occasions où il ne faut que savoir attendre pour triompher. 2. Comment un nouvel empire carolingien s'éleva-t-il à la suite de la dissolution de l'ancien empire romain-germanique? (Klassenaufsatz.) 3. De quel droit peut-on appeler l'Allemagne la terre classique du libre examen? 4. De quel droit peut-on appeler le Misanthrope de Molière une image des travers de l'humanité? 5. Comment la guerre de Sept ans amena-t-elle une ère nouvelle de l'histoire universelle? 6. Comment Colbert, Louvois et Vauban organisèrent-ils l'un la paix, les autres la guerre? (Klassenaufsatz.) 7. Quels sont les graves problèmes sur lesquels l'action et le dialogue? des Femmes savantes nous invite à réfléchir? 8. Comment les triomphes et les revers de Napoléon I<sup>er</sup> s'expliquent-ils par l'analyse que Taine nous fait du caractère du grand Corse?

**UI**: 1. Comment Napoléon réussit-il, après le désastre de Trafalgar, à relever son prestige? 2. Quels ont été les fruits de la politique ambiguë du roi Frédéric-Guillaume III? 3. Comment le tsar Alexandre I<sup>er</sup> est-il devenu tour à tour l'ami et l'ennemi de Napoléon? (Klassenaufsatz.) 4. Quels sont les bienfaits qu'entraîna en Allemagne la domination française? 5. De quel droit peut-on appeler la France un pays privilégié entre tous? 6. Pourquoi l'Avare est-il la plus tragique et la plus dure des comédies de Molière? (Klassenaufsatz.)

**OII<sup>1</sup>**: 1. Quels événements précédaient la campagne de Napoléon I<sup>er</sup> en Russie? 2. La Pucelle d'Orléans. 3. La retraite de Ney. D'après Ségur. (Klassenaufsatz.) 4. Quelles étaient les causes de la Révolution française? 5. Comment Frédéric le Grand gagna-t-il la Silésie? 6. Le dénouement dans Mlle de la Seiglière. (Klassenaufsatz.)

**OII<sup>2</sup>**: 1. Le règne de Napoléon III. 2. Racontez ce que vous savez de la vie et du caractère de Napoléon I<sup>er</sup>? 3. Racontez les événements de la guerre franco-allemande jusqu'à la bataille de Sedan. 4. Le règne de Louis XIV. 5. La jeunesse de Frédéric le Grand. 6. Quels sont les principaux personnages dans Mlle de la Seiglière? (Klassenaufsatz.)

### C. Aufgaben für die Reifeprüfung.

Michaelis 1911: 1. Deutscher Aufsatz: Der Einfluß des Dreißigjährigen Krieges auf die deutsche Kultur. Nach Schillers Wallenstein. 2. Französischer Aufsatz: De quel droit peut-on appeler le Misanthrope de Molière une image des travers de l'humanité? 3. Übersetzung aus dem Lateinischen: Livius XXXIII cap. 6, 1—10. 4. Mathematische Aufgaben: a. Welche Wege führen zur Berechnung der 7 Wurzeln der Gleichung:  $x^7 - 1 = 0$ ? Wenigstens eine der 6 komplexen Wurzeln soll genau berechnet werden. b. Ein Fixstern, dessen Rektaszension  $\alpha = 35^\circ 24' 30''$  und dessen Deklination  $\delta = +8^\circ 17' 20''$  bekannt sind, wurde um  $5^{\text{h}} 50^{\text{m}}$  Sternzeit  $h = 29^\circ 36'$  hoch beobachtet. Unter welcher nördlichen geographischen Breite liegt der Beobachtungsort? c. Welches sind die Koordinaten der Extrema und des Wendepunkts der kubischen Parabel:  $y = x^3 - 5x^2 + 7x - 2$ ? Wie lautet die Gleichung der Normale im Wendepunkte und in welchen Punkten schneidet diese die Kurve? d. Vom Punkte P der Ellipse mit den Halbachsen a und b wird die Senkrechte PQ auf die Nebenachse gefällt und in N halbiert. Mittelpunkt O wird mit N und Nebenseitel  $B_1(0; -b)$  mit P verbunden. Welches ist der Ort des Schnittpunktes von ON und  $B_1P$ , wenn P die Ellipse durchläuft? 5. Physikalische Aufgabe: Ein aus ebenen Glasplatten gebildetes Prisma von  $\gamma = 30^\circ$  brechendem Winkel ist mit einer Flüssigkeit gefüllt und gibt für einen Lichtstrahl von bestimmter Wellenlänge als Minimum der Ablenkung einen Winkel  $\varphi = 10^\circ 22' 32''$ . 1. Wie groß ist danach der Brechungs-exponent der Flüssigkeit? 2. Wenn ein linsenförmiger Hohlkörper aus Glas, dessen Krümmungsradien  $r = 5$  cm und  $r_1 = 10$  cm betragen, mit dieser Flüssigkeit gefüllt würde, welche Brennweite würde diese Linse haben, wenn auf die Brechung durch das Glas keine Rücksicht genommen wird? 3. Welche Größe würde das Bild eines in  $a = 30$  cm von dieser Linse senkrecht zu ihrer Achse aufgestellten Körpers  $\alpha = 7,6$  cm Höhe haben?

Ostern 1912: 1. Deutscher Aufsatz: Was du ererbt von deinen Vätern hast, Erwirb es, um es zu besitzen. Faust, 1. Teil, Studierzimmer. 2. Französischer Aufsatz: Comment les triomphes et les revers de Napoléon I<sup>er</sup> s'expliquent-ils par l'analyse que Taine nous fait du caractère du grand Corse? 3. Übersetzung aus dem Lateinischen: Livius XXXIV cap. 60 und cap. 61, 1—2. 4. Mathematische Aufgaben: a. Am 27. Juni, an dem die Deklination der Sonne  $\delta = 23^\circ 19'$  beträgt, steht um  $8^{\text{h}} 18^{\text{m}}$  a. m. Breslauer Ortszeit die Sonne so, daß eine Straße gerade schattenlos ist. Welches ist die genaue Richtung der Straße? Geogr. Breite  $\varphi = 51^\circ 6' 30''$ . Zeitgleichung  $+2^{\text{m}} 40^{\text{s}}$ . b. Das Binom  $(1+x)^{\frac{1}{5}}$  soll unter der Bedingung, daß  $x < 1$  ist, in eine unendliche Potenzreihe entwickelt und mit Hilfe dieser Reihe  $\sqrt[5]{36}$  berechnet werden. (4 bis 5 Dezimalstellen.) c. Zwei Kreise sind durch ihre Gleichungen gegeben:  $K_1 \equiv (x+3)^2 + (y-2)^2 - 3^2 = 0$ ,  $K_2 \equiv (x-2)^2 + (y+3)^2 - 4^2 = 0$ . Wie lauten die Gleichungen der gemeinschaftlichen inneren Tangenten? d. Um einen geraden Kegel mit dem Radius r und der Höhe h soll ein gestrecktes Drehellipsoid mit kleinstem Volumen beschrieben werden. Wie groß sind die Halbachsen und das Volumen des Ellipsoids? 5. Physikalische Aufgabe: Vier Akkumulatorenzellen von je  $e = 2,1$  V. und  $w_i = 0,025 \Omega$  innerem Widerstande werden hinter einander eingeschaltet und durch einen Kupferdraht von  $l = 11$  m Länge,  $q = 0,36$  qmm Querschnitt und  $s = 0,03$  spezifischem Widerstande und durch einen Rheostaten geschlossen, von dem  $n = 20$  Windungen eingeschaltet sind. An zwei  $d = 5$  m von einander entfernten Punkten des Kupferdrahtes ist ein Galvanometer nebengeschaltet, dessen Widerstand  $w_1 = 10 \Omega$  (einschließlich der Anschluß-

drähte) beträgt und bei dem ein Ausschlag von  $1^\circ$  einer Stromstärke von 4 Milliampère entspricht. Welchen Ausschlag wird das Galvanometer zeigen, wenn jede Windung des Rheostaten  $l_1 = 24$  cm lang ist und der Draht desselben einen Querschnitt  $q_1 = 0,6$  qmm und einen spezifischen Widerstand  $s_1 = 0,4$  hat?

### Aufgaben für die Extraneerinnen.

Ostern 1912: 1. Deutscher Aufsatz: Mit welchem Rechte kann man Friedrich den Großen einen Vorkämpfer deutscher Einheit und Größe nennen? 2. Französischer Aufsatz: Quelles sont les emmes dont les poètes ont consacré la mémoire? 3. Übersetzung aus dem Lateinischen: Livius XXXV cap. 1, 1—10. 4. Mathematische Aufgaben: a. An eine gegebene Kugel mit dem Radius R soll man von einem Punkte außerhalb einen berührenden Kegelmantel so legen, daß er  $2\frac{1}{2}$  mal so groß wird wie die vom Kegelmantel nicht verdeckte Kugelkappe. Wie groß ist der Kegelmantel? b. Mit Hilfe der binomischen Reihe soll der reelle Wert  $x = \sqrt[3]{65}$  berechnet werden. (Nur 4 Glieder der Reihe sind zu berücksichtigen!) c. San Francisco liegt unter  $\varphi_1 = 37^\circ 44' 20''$  nördlicher Breite und  $l_1 = 122^\circ 32' 30''$  westlicher Länge, Sidney unter  $\varphi_2 = 33^\circ 50''$  südlicher Breite und  $l_2 = 151^\circ 14'$  östlicher Länge. In welcher Himmelsrichtung muß ein Schiff von San Francisco abfahren, um auf dem kürzesten Wege nach Sidney zu gelangen? d. Zwei Kurven haben die Gleichungen  $\frac{x^2}{15^2} - \frac{y^2}{20^2} = 1$ ;  $\frac{x^2}{65^2} + \frac{y^2}{60^2} = 1$ . Welches sind die Koordinaten ihrer Schnittpunkte und unter welchem Winkel schneiden sich die Tangenten in einem der Schnittpunkte? Zeichnung der Kurven wird gefordert. (Einheit 1 mm.) 5. Physikalische Aufgabe: Wird ein  $p = 50$  g schweres Glasgefäß, das  $p_1 = 100$  g Quecksilber enthält, auf  $t = 100^\circ$  erwärmt und in ein Gefäß gebracht, das  $p_2 = 500$  g Wasser von der Temperatur  $t_2 = 10^\circ$  enthält, so stellt sich eine Mischungstemperatur von  $T = 12,13^\circ$  heraus; wird dasselbe aber  $2p_1 = 200$  g Quecksilber enthaltende und auf  $t = 100^\circ$  erwärmte Glasgefäß in ein Eiskalorimeter gebracht, so bringt es  $q = 19,31$  g Eis zum Schmelzen. Welche Werte ergeben sich danach für die spezifische Wärme des Glases und des Quecksilbers?

### D. Bericht über das Turnen.

Die Anstalt besuchten mit Ausschluß der Vorschulklassen im Sommer 468, im Winter 451 Schüler. Von diesen waren befreit:

|                      | vom Turnunterricht überhaupt | von einzelnen Übungsarten |
|----------------------|------------------------------|---------------------------|
| Auf Grund ärztlichen |                              |                           |
| Zeugnisses . . . .   | im Sommer 63, im Winter 73,  | im Sommer 3, im Winter 3, |
| aus anderen Gründen  | im Sommer 2, im Winter 2,    | im Sommer —, im Winter —, |
| zusammen             | im Sommer 65, im Winter 75,  | im Sommer 3, im Winter 3. |

also von der Gesamtzahl der Schüler im Sommer 13,9%, im Winter 16,6%, im Sommer 0,6%, im Winter 0,6%.

Es bestanden 10 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten im Sommer 24, im Winter 25 Schüler, zur größten im Sommer 71, im Winter 69 Schüler. Die Vorschulklassen turnten nicht.

Für den Turnunterricht waren 30 Stunden angesetzt. Ihn erteilten Oberlehrer Petschke in UII<sup>1</sup>, UII<sup>2</sup>, IV<sup>1</sup>, Vorschullehrer Gebauer in OI, UI, UIII<sup>1</sup>, Volksschullehrer Pusch in OII<sup>1</sup>, OII<sup>2</sup>, UIII<sup>2</sup>, V<sup>1</sup>, V<sup>2</sup>, VI<sup>1</sup>, VI<sup>2</sup>, Vorschullehrer Bruno Walter in OIII<sup>1</sup>, OIII<sup>2</sup>, IV<sup>2</sup>.

Die Klassen V und VI turnten während des ganzen Schuljahres in der fünften Schulstunde an je 3 Vormittagen in der dem Schulhause nicht fern gelegenen Turnhalle in der Neuen Gasse, die übrigen Klassen im Sommer auf dem Schießwerder-Turnplatz, im Winter in der Jahnturnhalle.

Turnspiele wurden während des Sommers im Anschluß an das Turnen im Schießwerder gepflegt. Eine Abteilung beteiligte sich an dem Dreikampf des Gauspieltages in Pöpelwitz.

Von den Schülern der Realgymnasialklassen sind Freischwimmer 253, also von der Gesamtzahl 56 %. Von diesen haben im Laufe des Schuljahres 33 das Schwimmen erlernt.

### Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

1. **Religionslehre:** a. Evangelische: Halfmann und Köster, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, Teil I für VI—IV, Teil II für UIII—UII, Teil III für OII—OI. Der amtliche religiöse Lernstoff von Breslauer evangelischen Religionslehrern. Völker-Strack, Altes Testament in UIII und IV. Halfmann und Köster, Biblische Geschichten für die Vorschule. b. Katholische: König, Handbuch in III, Lehrbuch in I und II. Schuster-May, Biblische Geschichte und Breslauer Diözesankatechismus in VI—IV. c. Jüdische: Levy-Badt, Biblische Geschichte in VI—IV.
2. **Deutsch:** Muff, Deutsches Lesebuch in seinen einzelnen Teilen von UII—UIII; desgleichen Hopf-Paulsiek, bearbeitet von Muff, von IV—2. Vorschulklasse. Missalek, Fibel für Lesen und Rechtschreiben in der 3. Vorschulklasse. Schwartz, Leitfaden für den deutschen Unterricht in III—IV.
3. **Latein:** Ostermanns Lateinische Übungsbücher, Ausgabe A in UII—VI und Lateinische Schulgrammatik von H. J. Müller, Ausg. A in OII—UIII.
4. **Französisch:** Ploetz-Kares, Übungsbuch, Ausg. B und Sprachlehre in UII—UIII. Ploetz-Kares, Elementarbuch Ausg. B in UIII und IV. Gropp und Hausknecht, Auswahl französischer Gedichte. Kron, Französische Sprechübungen in UII—I.
5. **Englisch:** Deutschbein-Willenberg Teil I in UIII, Teil II in OIII und UII. Gropp und Hausknecht, Auswahl englischer Gedichte. Kron, Englische Sprechübungen in UII—I.
6. **Geschichte:** Neubauer, Lehrbücher der Geschichte. Cauer, Geschichtstabellen.
7. **Erdkunde:** Seydlitz, bearbeitet von Rohrmann, Ausg. D, Heft 5 in UII, Heft 4 in OIII, Heft 3 in UIII, Heft 2 in IV, Heft 1 in V. Atlas von Diercke-Gäbler in I—IV. Volksschulatlas von Lange in V.
8. **Mathematik und Rechnen:** Gauß, Logarithmen (kleine Ausgabe) in I—UII. Lieber und Lühmann I—III in OII und UII, Lieber und Lühmann I, II in OIII und UIII, Lieber und Lühmann I in IV. Blümel, Rechenaufgaben, Heft 6 in UIII, Heft 5 in IV, Heft 4 und 5 in V, Heft 3 und 4 in Sexta, Heft 3 in der 1. Vorschulklasse, Heft 2 in der 2. Vorschulklasse. Steuer, Rechenheft 1 in der 3. Vorschulklasse.
9. **Physik:** Trappe, Schulphysik in I und II.
10. **Chemie:** Ebeling, Lehrbuch der Chemie in OII und I.
11. **Naturbeschreibung:** Wossidlo, Botanik und Zoologie in UII—VI.
12. **Gesang:** Sehring, Chorbuch.

## II. Mitteilungen aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

### A. Königliches Provinzial-Schulkollegium.

12. April 1911. Die Wahl des Kandidaten des höheren Lehramts Alfons Opitz zum Oberlehrer wird bestätigt.
8. Mai 1911. Die Einrichtung einer Stunde jüdischen Religionsunterrichts für die oberen Klassen wird genehmigt.
8. Juli 1911. Die Wahl des Kandidaten des höheren Lehramts Dr. Robert Rattke zum Oberlehrer wird bestätigt.
7. September 1911. Der Ministerialerlaß betreffend Kurzstunde und Zusammenlegung des Unterrichts auf den Vormittag wird mitgeteilt.
3. November 1911. Der Ministerialerlaß über das Extemporale wird mitgeteilt.
14. Dezember 1911. Die Ferien für das Jahr 1912 sind wie folgt festgesetzt:

I. Osterferien:

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 30. März,  
Beginn = " : Dienstag, den 16. April.

II. Pfingstferien:

Schluß des Unterrichts: Freitag, den 24. Mai,  
Beginn = " : Freitag, den 31. Mai.

III. Sommerferien:

Schluß des Unterrichts: Donnerstag, den 4. Juli,  
Beginn = " : Donnerstag, den 8. August.

IV. Herbstferien:

Schluß des Unterrichts: Sonnabend, den 28. September,  
Beginn = " : Mittwoch, den 9. Oktober.

V. Weihnachtsferien:

Schluß des Unterrichts: Freitag, den 20. Dezember,  
Beginn = " : Freitag, den 3. Januar 1913.

VI. Schluß des Schuljahres:

Mittwoch, den 19. März 1913.

22. Dezember 1911 Im nächsten Sommerhalbjahr beginnt der Vormittagsunterricht vom 1. Mai bis 31. August um 7 Uhr, sonst um 8 Uhr.
29. Dezember 1911. Die am Konfirmandenunterricht teilnehmenden Schüler sind vom 1. April 1912 ab an jedem Dienstag um 11<sup>35</sup> vormittags zu entlassen; in denjenigen Monaten des Sommerhalbjahres, wo die Schule um 7 Uhr beginnt, hat die Entlassung eine Stunde früher zu erfolgen.
24. Januar 1912. Die Beibehaltung der Johanneszensur wird empfohlen.

B. Patronatsbehörde.

24. Januar 1912. Künftig sind von der Schulgeldzahlung befreit:
1. alle während der Osterferien abgemeldeten Schüler für den Monat April,
  2. die während der Sommerferien abgemeldeten Schüler für die Monate Juli und August,
  3. die in den Herbstferien Abgehenden für den Monat Oktober,
  4. die in den Weihnachtsferien Abgemeldeten für den Monat Januar.

### III. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr 1911/12, das am 20. April in gewohnter Weise mit einer Ansprache an die in der Aula versammelten Schüler und mit der Verlesung der Schulordnung eröffnet wurde, brachte der Anstalt eine wichtige Veränderung in ihrer inneren Organisation, nämlich die Aufhebung der bisherigen Wechsellöten zunächst bis U II und die Einführung von Ostern zu Ostern gehender Jahreskurse, indem die vorher einander übergeordneten beiden Abteilungen jeder Klassenstufe einander beigeordnet wurden. Infolgedessen mußten besondere Lehrpläne aufgestellt werden.

Die Wechsellöten haben an der Anstalt seit Ostern 1850 bestanden. Direktor Kletke, der sie einführte, war der Überzeugung, daß sie trotz ihrer Schwächen und Schwierigkeiten am geeignetsten seien, die Schüler zu fördern. Veränderte Ansichten und Verhältnisse haben nun wieder zu der

Einrichtung, wie sie vor 61 Jahren war, zurückgeführt. Den Schülern wurde die neue Klassengliederung bekannt gemacht und ganz besonders darauf hingewiesen, daß Versetzungen künftig nur zu Ostern stattfinden, und daß diejenigen, die das Ziel ihrer Klasse nicht in einem Jahre erreichen, noch ein zweites in ihr verbleiben müssen.

Als Oberlehrer wurden an die Anstalt berufen vom 1. April an der Kandidat des höheren Lehramts Herr Alfons Opitz und vom 1. Juli an Herr Dr. Robert Rattke, der an der Anstalt das Seminar- und Probejahr abgeleistet hatte. Herr Dr. Herbert Grunert verblieb ihr noch als wissenschaftlicher Hilfslehrer, während der Probekandidat Herr Hermann Zimbal an das Matthiasgymnasium übergang. Zur praktischen Ausbildung wurden der Anstalt die Kandidaten des höheren Lehramts und Mitglieder des hiesigen Königlichen pädagogischen Seminars für gelehrte Schulen Herr Isidor Jarczyk und Herr Max Schiemanowsky überwiesen.

Herr Professor R. Dittrich war noch bis zum 29. April beurlaubt.

Am 24. Mai fanden die Schulausflüge statt, und zwar führte Herr Professor Dr. Hager die OI nach der Schnee grubenbaude und Josephinenhütte, Herr Professor Dr. Wende die UI nach der Hohen Eule, Herr Professor Dr. Reichel und Herr Oberlehrer Müller die OII<sup>1</sup>, OII<sup>2</sup>, UII<sup>1</sup>, UII<sup>2</sup> nach dem Glatzer Schneeberg, Herr Oberlehrer Petschke und Herr Seminarkandidat Jarczyk die OIII<sup>1</sup> und OIII<sup>2</sup> nach Silberberg und Wartha, Herr Oberlehrer Frey und Herr Seminarkandidat Schiemanowsky die UIII<sup>1</sup> und IV<sup>1</sup> nach Wüstegiersdorf, Lomnitztal, Hornschloß und Görbersdorf, Herr Professor Dr. Schube die UIII<sup>2</sup> nach Dyhernfurth, Herr Oberlehrer Dr. Hoppe die IV<sup>2</sup> nach Zobten, Herr Oberlehrer Dr. Speck die V<sup>1</sup> nach Sandberg, Herr Vorschullehrer Sauer mann die V<sup>2</sup> nach Trebnitz, Herr Oberlehrer Opitz und Herr Oberlehrer Dr. Rattke die VI<sup>1</sup> und VI<sup>2</sup> nach dem Heidekretscham.

Vom 29. Mai bis zu den Sommerferien war Herr Oberlehrer Petschke zu einer militärischen Übung eingezogen. Er wurde im wissenschaftlichen Unterricht durch die Herren Seminarkandidaten Jarczyk und Schiemanowsky und im Turnen durch den Volksschullehrer Herrn Kiehlmann vertreten.

Am 20. Juni besuchte die Prima, begleitet von Herrn Professor Dittrich, die Brauerei von Haase. Unter sachverständiger Führung wurden alle Einrichtungen besichtigt, welche zur Herstellung des Bieres erforderlich sind; besonders interessant waren das wissenschaftliche Laboratorium und die Herstellung der Reinhefe. Herrn Kommerzienrat Haase wird für die gütigst erteilte Erlaubnis hiermit der Dank der Schule ausgesprochen.

Das Ollendorfsche Stipendium erhielten am 2. Juli die Obersekundaner Felix Königstein und Paul Schmeidel.

Vom 8. August bis 21. September wurde Herr Seminarkandidat Jarczyk dem Johannesgymnasium zur Vertretung eines beurlaubten Oberlehrers überwiesen.

Die Sedanfeier ging in der durch die Kletke Stiftung vorgeschriebenen Weise vor sich. Das Thema für den Wettbewerb lautete: Wie ist Preußen an die Spitze Deutschlands gekommen? Eingegangen waren sieben Bearbeitungen, die alle von vielem Fleiße zeugten. Es konnte diesmal ein Haupt- und ein Nebenpreis gegeben werden. Der erstere wurde dem Unterprimaner Walter Goldstein, der nach den Bestimmungen der Stiftung seine Arbeit als Festrede vorzutragen hatte, der letztere dem Unterprimaner Leo Mendel zuerkannt. Jener erhielt Treitschke, Deutsche Geschichte im 19. Jahrhundert, 5 Bde., dieser Friedjung, Der Kampf um die Vorherrschaft in Deutschland, 2 Bde. Außerdem konnten aus dem Legatprämienfonds und der Kletke Stiftung noch Schüler fast aller Klassen prämiert werden. Das Thema für den nächsten Wettbewerb lautet: Welchen Anteil hat Schlesien an der Erhebung Preußens im Jahre 1813 gehabt?

Am 15. September fand die Michaelisreifeprüfung unter dem Vorsitz des Geheimen Regierungsrats und Königlichen Provinzialschulrats Herrn Professor Dr. Holfeld statt. Die Patronatsbehörde war durch den Herrn Stadtschulrat Dr. Hacks vertreten.

Beim Schulschluß am 30. September wurde in den unteren Klassen einzeln des hundertjährigen Geburtstages Ihrer Majestät der hochseligen Kaiserin und Königin Augusta gedacht, während der Direktor den mittleren und oberen zur Versetzung in der Aula versammelten Klassen gemeinsam ein kurzes Lebensbild der verewigten Kaiserin gab.

Das Wintersemester brachte der Anstalt abermals eine Neuerung, nämlich die Einführung der sogenannten Kurzstunde. Infolgedessen konnten die meisten Nachmittagsstunden auf den Vormittag verlegt werden. Nur das Turnen der Klassen IV—I mußte auf dem Nachmittage verbleiben, weil die Anstalt keine eigene Turnhalle hat. Da es aber an nur zwei Nachmittagen liegt, haben die Schüler immer noch vier Nachmittage schulfrei. Ob die Kurzstunde sich bewähren wird, muß die Zukunft lehren.

Am 15. Oktober waren 75 Jahre seit der Eröffnung der Anstalt verflossen. Da nach den bestehenden Bestimmungen 75 jährige Jubiläen amtlich nicht berücksichtigt werden, wurde der Tag, der überdies auf einen Sonntag fiel, nicht, wie sonst üblich, durch eine Schulfeier begangen, sondern durch ein Festkonzert unseres Schülerorchesters, das seit einigen Jahren an der Anstalt unter der Aufsicht des Herrn Oberlehrers Frey und der Leitung eines Primaners besteht. Es hatte sich für den Zweck durch frühere Mitglieder, nämlich die Herren Kaufmann Lichtheim und Hammerschlag und die Studierenden Wellenstein, Muschner und Keiler, verstärkt. Das Konzert wurde für die Schüler der oberen Klassen, die Eltern und die Freunde der Anstalt im Kammermusiksaale des Konzerthauses gegeben. Der erste Teil stand unter der künstlerischen Leitung des Kapellmeisters am Stadttheater Herrn Rudolf Tissor, eines ehemaligen Schülers der Anstalt, der aufs bereitwilligste sich in den Dienst der Schule gestellt hatte, der zweite Teil unter der Leitung des Oberprimaners Emil Driesen, der zu dieser Zeit der Dirigent des Schülerorchesters war. Vor Beginn des Konzerts begrüßte der Direktor mit herzlichen Worten die zahlreich Erschienenen, unter denen sich auch Vertreter des Königlichen Provinzialschulkollegiums und der städtischen Behörden befanden, gedachte des Anlasses und der besonderen Art der Feier, die er als ein Fest in der Familie bezeichnete, und schloß mit dem Wunsche, daß dem Realgymnasium am Zwinger, das mit seinen 75 Jahren gleichsam noch im Jünglingsalter stehe, noch viele Jahre kraftvoller und segensreicher Entwicklung beschieden sein möchten zum Wohle der Stadt und des Vaterlandes. Das Konzert hatte einen schönen Erfolg und war eine würdige Jubiläumsfeier. Allen, die zu seinem Gelingen beigetragen haben, spreche ich hier meinen herzlichsten Dank aus. Den Schülern der mittleren und unteren Klassen war am Tage vorher Gelegenheit gegeben worden, der Generalprobe beizuwohnen. In der Aula der Anstalt hätte das Konzert wegen zu geringen Raumes nicht stattfinden können. Daß es im Kammermusiksaale gegeben werden konnte, verdankte die Schule der Freigebigkeit eines Abiturienten aus dem Jahre 1869, der ihr 300 Mark zur Bestreitung der Kosten der Jubiläumsfeier zur Verfügung gestellt hatte. Dem hochherzigen Geber sei auch an dieser Stelle auf herzlichste und wärmste gedankt!

Die früheren Schüler der Anstalt hatten schon am Abend vorher in den Räumen der Schlesischen Gesellschaft für vaterländische Kultur das 75 jährige Bestehen der Schule durch einen Festkommers gefeiert, zu dem der Verein ehemaliger Abiturienten das Lehrerkollegium und die alten Schüler eingeladen hatte. Zahlreich waren die verschiedenen Generationen, namentlich die älteren, erschienen. Da war ein freudiges Drängen und Wogen, ein herzliches Begrüßen und Bewillkommen.

Auch die Oberprimaner durften innerhalb einer bestimmten Grenze an dem Kommerse teilnehmen. Die Leitung desselben lag in der Hand des Herrn stud. jur. Goetz, und die Festrede hielt Herr Major v. Leutsch, der schon das 50 jährige Jubiläum mitgefeiert hatte. Der Direktor gab in seiner Erwidernng der Freude Ausdruck, mitten unter so vielen alten Schülern zu stehen, und dem Stolze, daß das Realgymnasium am Zwinger die Grundlage gewesen sei, auf der sie ihr Lebensglück und ihre Lebensstellung hätten aufbauen können. Ihre Liebe zur Anstalt sei um so wertvoller und tue dem Herzen um so mehr wohl, als die Schuleinrichtungen jetzt vielfach heftigen

Angriffen ausgesetzt seien. Für ihre Liebe und Anhänglichkeit an die Anstalt dankte er den alten Schülern und brachte auf sie ein Hoch aus. Den zweiten Teil des Kommerses leiteten die Herren Professor Dittrich und Dr. Rechenberg.

Über den Rahmen des Jahresberichts würde es hinausgehen, wollte man der Ansprachen, Toaste, Lieder und Glückwünsche im einzelnen gedenken. Erwähnt soll nur werden, daß zwei der Lieder von den Herren Dr. Otto Ollendorff und stud. jur. Günther Brienitzer, ehemaligen Schülern der Anstalt, gedichtet waren. Für die späteren Geschlechter ist dies alles im Archiv der Schule niedergelegt. Es war ein Fest, das ungekünstelt der Liebe Ausdruck gab, die der Mensch für die Stätte empfindet, die jahrelang seine zweite Heimat war.

Noch ein zweites Jubiläum konnte die Anstalt feiern, nämlich das des 25 jährigen Bestehens ihrer Vorschule. Sie war am 11. Oktober 1886 mit 37 Schülern in drei Klassen eröffnet worden und zählte am 11. Oktober 1911, der zufällig auch der Anfang des Wintersemesters war, deren 160. Die Anstalt hatte schon in den Jahren 1837—1843 zwei Vorbereitungsklassen, Septima A und B, die aber aufgehoben werden mußten, weil die Schulzimmer für die Hauptanstalt gebraucht wurden. Damals hatte jede dieser Klassen 26 Wochenstunden, und außerdem wurden in Septima A noch 2 Stunden fakultativer Lateinunterricht gegeben. Wie würde man heute über eine solche Belastung reden! Da nach der Aufhebung der Elementarklassen die Schüler aus verschiedenen Schulen in die Sexta kamen und keine gleichartige Vorbildung hatten, war der Unterricht in den ersten Monaten schwer, und der Erfolg litt darunter, zumal die Klasse manchmal 60 und mehr Schüler hatte. Als daher nach den Lehrplänen des Jahres 1882 die Schüler zwischen Freihandzeichnen und Linearzeichnen wählen konnten und das letztere zurückging, wurden aus dem einen der beiden Zeichensäle zwei Vorschulklassen und die dritte aus einem Vorzimmer der Aula gemacht. Später wurden sie in das Erdgeschoß und den ersten Stock verlegt. Also nicht Rücksichten auf Stand und Reichtum, wie die Gegner der Vorschule behaupten, sondern Rücksichten auf den Unterricht haben hier zu ihrer Wiedererrichtung geführt.

Vom 11. Oktober bis zum 15. November mußte Herr Professor Cierpinski wegen schwerer Erkrankung den Unterricht aussetzen. Seine Vertretung übernahmen die Herren Jarczyk und Schiemanowsky.

Vom 1. bis 4. November und am 10. und 11. November unterzog der Geheime Regierungsrat und Königliche Provinzial-Schulrat Herr Professor Dr. Holfeld die Schule einer eingehenden Revision.

Die Schillerprämie erhielt am 10. November der Unterprimaner Helmut Plüschke.

Vom neuen Jahre ab war der Gesundheitszustand der Lehrer so ungünstig, daß an vielen Tagen Vertretungen für mehrere angeordnet werden mußten und die Fortführung des Unterrichts sehr schwierig und überhaupt nur dadurch möglich war, daß die Herren Seminarkandidaten zu Hilfe genommen wurden. Herr Oberlehrer Dr. Rattke fehlte vom 4. bis 6. Januar, Herr Professor Scholz vom 31. Januar bis 12. Februar, Herr Bodendorf vom 12. bis 26. Februar, Herr Professor Dr. Linke vom 13. bis 26. Februar, Herr Oberlehrer Petschke vom 10. bis 14. Februar, Herr Professor Heukamp vom 20. bis 26. Februar, Herr Professor Dr. Wende vom 6. Februar bis 9. März. Seine Vertretung übernahm Herr Jarczyk. Kürzere Erkrankungen sind hierbei garnicht erwähnt. Auch der Gesundheitszustand der Schüler war schlecht. Hauptsächlich herrschte unter ihnen Scharlach.

Aus der Weißstiftung empfing am 24. Januar der Unterprimaner Bruno Hirsch das Buch „Ost, Chemische Technologie“.

Am Geburtstage Sr. Majestät des Kaisers hielt Herr Professor Dr. Reichel die Festrede. Verbunden damit war die Feier des 200 jährigen Geburtstages König Friedrichs des Großen. Im Auftrage Sr. Majestät des Kaisers empfingen als Allerhöchstes Geschenk 30 würdige Schüler die Gedenkschrift von Reinhold Koser „Aus dem Leben Friedrichs des Großen“. Ebenso wurde im Namen und Auftrage des Magistrats eine Anzahl guter Schüler mit Gedenkschriften über Friedrich den Großen beschenkt. Das von Sr. Majestät verliehene Werk „Wislicenus, Deutschlands Seemacht“ erhielt der Unterprimaner Herbert Jilski.

Das Zoologische Museum besuchten unter der Leitung des Herrn Oberlehrers Dr. Hoppe am 14. Dezember die Sexten, am 18. Januar die Quinten, am 25. Januar die U III<sup>1</sup>, am 8. Februar die U II<sup>1</sup>.

Das Gustav Friedebertsche Legat und die Prämie aus der Kahlertstiftung erhielt der Oberprimaner Erwin Fritsche. Für die Prämie des Schlesischen Bismarekvereins wurde der Oberprimaner Erich Hoffmann empfohlen.

Am 20. März fand die Reifeprüfung für Ostern unter dem Vorsitz des Direktors als Königlichen Kommissars statt. Das Patronat vertrat Herr Stadtrat Geheimer Regierungsrat Dr. Richter.

Die nationalen Gedenktage wurden in herkömmlicher Weiser gefeiert.

Am 30. März erfolgt die Versetzung der Schüler und die Entlassung der Abiturienten. Die Kommerzienrat Ernst Heimannsches Rede hält der Abiturient Fritz Ludwig über das Thema „Friedrich der Große und die deutsche Literatur“ und die Samuel Krausesche Gedächtnisrede der Abiturient Erwin Fritsche „Comment Molière approfondit-il, dans les Femmes savantes, la question entamée dans les Précieuses ridicules?“

#### IV. Statistische Mitteilungen.

##### 1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

|  | A. Hauptanstalt. |      |      |      |       |       |      |      |      |     | B. Vorschule. |     |     |     |
|--|------------------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|-----|---------------|-----|-----|-----|
|  | O I              | U I  | O II | U II | O III | U III | IV   | V    | VI   | Sa. | 1             | 2   | 3   | Sa. |
| 1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs . . .     | 24               | 23   | 54   | 57   | 53    | 55    | 71   | 74   | 57   | 468 | 60            | 53  | 39  | 152 |
| 2. Am Anfang des Winterhalbjahrs . . . . . | 22               | 23   | 34   | 58   | 52    | 59    | 72   | 75   | 56   | 451 | 57            | 56  | 37  | 150 |
| 3. Am 1. Februar 1911.                     | 21               | 23   | 30   | 58   | 51    | 58    | 72   | 74   | 55   | 442 | 56            | 52  | 39  | 147 |
| 4. Durchschnittsalter am 1. Februar 1911 . | 19,1             | 18,3 | 17,0 | 16,0 | 15,4  | 13,8  | 12,7 | 11,6 | 10,3 | —   | 9,2           | 8,0 | 7,0 | —   |

##### 2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

|  | Konfession bzw. Religion. |            |             |         |              |            |             |         | Staatsangehörigkeit |                                    |              |         | Heimat                             |           |                  |               |                  |               |
|--|---------------------------|------------|-------------|---------|--------------|------------|-------------|---------|---------------------|------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------|-----------|------------------|---------------|------------------|---------------|
|  | A. Hauptanstalt           |            |             |         | B. Vorschule |            |             |         | A. Hauptanstalt     |                                    | B. Vorschule |         | A. Hauptanstalt                    |           | B. Vorschule     |               |                  |               |
|  | evangelisch               | katholisch | Dissidenten | jüdisch | evangelisch  | katholisch | Dissidenten | jüdisch | Preußen             | nicht preussische Reichsangehörige | Ausländer    | Preußen | nicht preussische Reichsangehörige | Ausländer | aus dem Schulort | von außerhalb | aus dem Schulort | von außerhalb |
| 1. Am Anfang des Sommerhalbjahrs . . . . . | 262                       | 48         | —           | 158     | 77           | 16         | 1           | 58      | 459                 | 4                                  | 5            | 139     | 7                                  | 6         | 426              | 42            | 147              | 5             |
| 2. Am Anfang des Winterhalbjahrs . . . . . | 256                       | 51         | —           | 144     | 79           | 13         | 1           | 57      | 447                 | 1                                  | 3            | 144     | 2                                  | 4         | 405              | 46            | 145              | 5             |
| 3. Am 1. Februar 1911 . . . . .            | 250                       | 51         | —           | 141     | 79           | 10         | 1           | 57      | 438                 | 1                                  | 3            | 141     | 2                                  | 4         | 399              | 43            | 142              | 5             |

3. Übersicht über die Abiturienten.

| Nummer                          | Fortlaufende Nummer | N a m e             | Geburtstag    | Geburtsort                    | Konfession | Stand und Wohnort des Vaters                    | Dauer des Aufenthalts |                 |                 | Erwählter Beruf            |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------------|------------|---|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------------------|
|                                 |                     |                     |               |                               |            |   | auf der Anstalt       | in Prima        | in Oberprima    |                            |
|                                 |                     |                     |               |                               |            |   | Jahre                 |                 |                 |                            |
| Michaelis 1911 (15. September). |                     |                     |               |                               |            |   |                       |                 |                 |                            |
| 1.                              | 876.                | Altmann, Kurt       | 3. Aug. 1892  | Breslau                       | ev.        | Bücherrevisor, Breslau                          | 7                     | 2               | 1               | Studium der Mathematik     |
| 2.                              | 877.                | Brienitzer, Günther | 20. Juni 1892 | Breslau                       | jüd.       | Kaufmann, Breslau                               | 10 $\frac{1}{2}$      | 3               | 1               | Germanistik                |
| 3.                              | 878.                | Krause, Hans        | 28. März 1892 | Lehe bei Bremerhav.           | ev.        | Kapitän des Nordd. Lloyd †, Breslau             | 7 $\frac{1}{2}$       | 2               | 1               | Germanistik und Geschichte |
| 4.                              | 879.                | Littauer, Fritz     | 7. Mai 1892   | Liegnitz                      | jüd.       | Kaufmann, Breslau                               | 10                    | 3               | 1 $\frac{1}{2}$ | Medizin                    |
| 5.                              | 880.                | Nabe, Erich         | 15. Okt. 1889 | Breslau                       | ev.        | Portier †, Breslau                              | 9 $\frac{1}{2}$       | 2 $\frac{1}{2}$ | 1 $\frac{1}{2}$ | Germanistik und Geschichte |
| 6.                              | 881.                | Richter, Walter*)   | 7. Okt. 1891  | Chlewo, Kr. Schildberg        | ev.        | Wirtschaftsinspekt., Rosenthal, Kr. Schweidnitz | 7                     | 2               | 1               | Baufach                    |
| 7.                              | 882.                | Schoeller, Ewald    | 8. Jan. 1893  | Lobendau, Kr. Goldberg-Haynau | ev.        | Rittergutsbesitzer, Breslau                     | 4                     | 2               | 1               | Chemie                     |
| 8.                              | 883.                | Wuttke, Paul        | 31. März 1891 | Breslau                       | ev.        | Wurstfabrikant, Breslau                         | 10 $\frac{1}{2}$      | 2               | 1               | Jura                       |

\*) Von der mündlichen Prüfung befreit.

|                         |      |                    |                |                             |      |                                     |    |                 |                 |                     |
|-------------------------|------|--------------------|----------------|-----------------------------|------|-------------------------------------|----|-----------------|-----------------|---------------------|
| Ostern 1912 (20. März). |      |                    |                |                             |      |                                     |    |                 |                 |                     |
| 1.                      | 884. | Bäuerlin, Adolf    | 14. April 1894 | Breslau                     | ev.  | Kaufmann, Breslau                   | 9  | 2               | 1               | Naturwissenschaften |
| 2.                      | 885. | Brieger, Hans      | 17. Sept. 1893 | Pitschen O/S. Kr. Kreuzburg | ev.  | Apothekenbesitz. (†) Breslau        | 2  | 2               | 1               | Mathematik          |
| 3.                      | 886. | Fritsche, Erwin*)  | 19. Okt. 1892  | Breslau                     | ev.  | Lokomotivführer (†) Breslau         | 9  | 2               | 1               | Bankfach            |
| 4.                      | 887. | Jilski, Erwin      | 1. Sept. 1892  | Breslau                     | ev.  | Landessekretär, Breslau             | 10 | 2 $\frac{1}{2}$ | 1               | Medizin             |
| 5.                      | 888. | Kornblum, Heinrich | 12. Sept. 1892 | Pilsnitz b. Breslau         | jüd. | Mühlenbesitzer, Pilsnitz b. Breslau | 10 | 2 $\frac{1}{2}$ | 1 $\frac{1}{2}$ | Medizin             |
| 6.                      | 889. | Ludwig, Fritz*)    | 25. Aug. 1892  | Neiße                       | ev.  | Kaufmann, Breslau                   | 9  | 2               | 1               | Jura                |
| 7.                      | 890. | Niggel, Martin     | 9. Dezbr. 1893 | Breslau                     | ev.  | Hofsteinmetzmeist., Breslau         | 9  | 2               | 1               | Forstfach           |
| 8.                      | 891. | Popp, Wilhelm      | 20. Nov. 1892  | Waldenburg i. Schl.         | ev.  | Rechnungsrat, Breslau               | 10 | 2               | 1               | Baufach             |
| 9.                      | 892. | Zink, Walter       | 12. Aug. 1892  | Deutsch. Lissa              | ev.  | Kaufmann, Breslau                   | 10 | 2               | 1               | Bankfach            |

\*) Von der mündlichen Prüfung befreit.

V. Vermehrung der Lehrerbibliothek.

Zeitschrift für das Gymnasialwesen 65, 1—12. — Zentralblatt 1911, 1—12 und Ergänzungsheft 27. — Rethwisch: Jahresberichte XXV. — Jahrbuch für Jugend- und Volksspiele 1911. 20. Jahrgang. (Geschenk.) — Monatsschrift für höhere Schulen X, 1—12. — Jahresverzeichnis der an

deutschen Schulanstalten erschienenen Abhandlungen für 1910. — Lehrproben 106/109. — Schlesischer Philologen-Verein: Festschrift zur Jahrhundertfeier der Universität. Breslau 1911. — Katalog einer Lehrerbibliothek. Berlin-Weidmann. — F. Johannesson: Was sollen unsere Jungen lesen? Berlin. Weidmann 1911.

Halfmann-Schuster: Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht. 22, 1—6.

Schröder: Germ.-roman. Monatsschrift III, 1—12. — Grimm: Wörterbuch XIV, 1. XIII, 10. IV, 1. 3. 12. — Goedeke: Grundriß der deutschen Dichtung. Bd. 28. 29. — Aug. Ehrhard: Franz Grillparzer. Deutsche Ausgabe von Moritz Necker. — Goethe: Weimarer Ausgabe. Bd. 51. 52. — Viktor Hehn: Über Goethes Gedichte. Stuttgart 1911.

Livius I, 2 (4—6). 10 Exemplare. — Livius IV, 1 (31—35). 10 Exemplare.

O. Halbbauner, J. R. Green: England under the Reign of George III. 10 Ex. — A. Sturmfels: Taine: L'Ancien Régime. Velhagen 1909. 10. Ex. — A. Reum: Guide-Lexique; Petit dictionnaire de style. Leipzig. Weber 1911. (Geschenk.) — Molières Meisterwerke, übersetzt von Ludwig Fulda.

88. Jahresbericht der Schles. Gesellschaft für vaterländische Kultur. (Geschenk.) — Sybel: Historische Zeitschrift 106, 1—3, 107, 1—3. — Hettner: Geographische Zeitschrift XVII, 1—22. — Josef Partsch: Schlesien II, 3: Niederschlesien. — Hohenzollernjahrbuch 14. — H. Schoebel: Sonderabdruck aus dem 17. Jahrgang des Statistischen Jahrbuchs deutscher Städte. (Geschenk.) — Stadthaushaltsplan für Breslau 1911. (Geschenk.) — Festschrift zum 200 jähr. Jubiläum des Realgymnasiums zu Landeshut. (Geschenk.) — J. Krebs: Aus dem Leben des kaiserlichen Feldmarschalls Grafen Melchior von Hatzfeldt. Breslau 1910. (Geschenk.) — J. Krebs: Hans Ulrich, Freiherr v. Schaffgotsch. Breslau 1890. (Geschenk.) — F. Schulze: B. G. Teubner 1811—1911, Geschichte der Firma. (Geschenk.) — D. Georg Hoffmann: Johann Timotheus Hermes. Breslau 1911. Evang. Buchhandlung. (Geschenk des Magistrats). — Friedrich Meinecke: Weltbürgertum und Nationalstaat. 2. Aufl. München 1911. — H. Wolf: Angewandte Geschichte. Leipzig. Dietrich 1910. (Geschenk.) — Vieweg und Sohn: Verlagskatalog. Braunschweig 1911. (Geschenk.) — Festschrift des Kgl. St. Matthias-Gymnasiums zur Jahrhundertfeier. (Geschenk.) — K. Prescher: Breslauer Bürgerbuch. Sammlung städtischen Ortsrechts. (Geschenk.) Festschrift zur Feier des 350jährigen Bestehens des Gymnasiums zu St. Elisabet. (Geschenk.)

Poske: Zeitschrift für den physik. und chemischen Unterricht 24, 1—6. Hoffmann: Mathem.-naturwissenschaftliche Zeitschrift 42, 1—12 und Generalregister zu Bd. 1—32. — Landsberg-Schmid: Naturwissenschaftliche Monatshefte IV, 1—12. — Brehms Tierleben. 4. Aufl. 1911. 6.—8. Bd. — W. Ostwald: Grundriß der allgemeinen Chemie. 1909. 4. Aufl. Leipzig, Engelmann.

Für alle Geschenke spreche ich im Namen der Anstalt meinen ergebensten Dank aus.

## VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Die Anstalt besitzt folgende Stiftungen:

1. Das Gustav Friedebertsche Legat im Zinsbetrage von 12 Mark, welches am Geburtstage des Stifters, am 10. März, einem fleißigen Schüler, abwechselnd einem jüdischen und einem christlichen, durch den Direktor unter Nennung des Verstorbenen auszuhändigen ist. Gestiftet am 10. August 1872.

2. Das Kommerzienrat Ernst Heimannsche Legat im jährlichen Zinsbetrage von 39,57 Mark für einen durch Fleiß und gute Führung ausgezeichneten Abiturienten, welcher hierfür am Schluß des Schuljahres eine Rede in deutscher Sprache zu halten hat. Gestiftet im Jahre 1867. (300 Taler.)

3. Die Direktor Dr. C. A. Kletke-Prämienstiftung (jährlicher Betrag 136 Mark) zur Erinnerung an die Friedensfeier am 11. November 1866. Die Prämien sind statutenmäßig zu verteilen an 5 Schüler der oberen Klassen am Tage der genannten Friedensfeier oder an einem anderen für Preußen besonders denkwürdigen Tage oder am Geburtstage Sr. Majestät des Kaisers und Königs. Gestiftet am 11. November 1866: 1000 Taler.

4. Das Partikulier Johann Samuel Krausesche Legat

a. zur Bestreitung des Schulgeldes für einen fleißigen und armen Schüler (jährliche Zinsen 93 Mark),

b. zur Belohnung des Fleißes und zur ferneren Aufmunterung desjenigen Schülers der ersten Klasse, welcher die bei der alljährlich stattfindenden Prüfung zu haltende Gedächtnisrede verfaßt und gehalten hat (93 Mark). Gestiftet 1865: 1500 Taler.

5. Ein Legat-Prämienfonds auf Bücher für fleißige Schüler (jährliche Zinsen 117 Mark).

6. Die Promnitzsche Stipendienstiftung (jährliche Zinsen 120 Mark). Frau Maria Luise, verw. Promnitz, geb. Roland hier selbst, hat zum Andenken an ihren im Jahre 1884 verstorbenen Sohn, Herrn Kaufmann Johannes Promnitz, ehemaligen Schüler und jahrelangen Kurator des Realgymnasiums am Zwinger, ein Legat von 3000 Mark mit der Bedingung gestiftet, daß die Zinsen desselben ohne Unterschied der Religion einem unbemittelten Abiturienten der Anstalt, welcher die Universität oder eine technische Hochschule besucht, während seiner Studienzzeit als Stipendium verliehen werden. Die Wahl des Stipendiaten steht dem Direktor in Gemeinschaft mit den Lehrern der Oberprima zu. Die Verleihung des Stipendiums erfolgt indes immer nur auf ein Jahr. Nach Ablauf eines jeden Jahres muß der Stipendiat, wenn er dasselbe weiter genießen will, sich darum bewerben. Die zuständigen Verleiher haben alsdann aufs neue dessen Würdigkeit und Bedürftigkeit zu prüfen und darüber zu beschließen, ob ihm das Stipendium auf ein ferneres Jahr bewilligt werden soll. Gestiftet den 14. August 1884.

7. Die Jubiläumstiftung vom 15. Oktober 1886, von früheren Schülern der Anstalt gegründet, gegenwärtig im Betrage von 21 488 Mark, wovon 12 000 Mark hypothekarisch zu 4 pCt. und 7000 Mark zu  $3\frac{1}{2}$  pCt. in preuß. konsol. Anleihe und Breslauer Stadtanleihe angelegt sind. — „Der Zweck der Stiftung ist die Förderung der Interessen jeweiliger Schüler sowie auch ehemaliger Lehrer des Realgymnasiums am Zwinger und Angehöriger dieser letztgenannten Personen.“ Die Stiftung wird von einem Kuratorium verwaltet, welches aus dem jedesmaligen Direktor als Vorsitzendem und den beiden ersten Oberlehrern der Anstalt besteht. Das Kuratorium bestimmt über die Verwendung der Zinsen des Stiftungskapitals zu den Stiftungszwecken nach seinem freien Ermessen. Der jedesmalige Vorsitzende des Kuratoriums ist jedoch befugt, Beträge bis zur Höhe von 20 Mark ohne Anhörung der übrigen Mitglieder des Kuratoriums zu Stiftungszwecken zu verwenden. Die nicht zur Verwendung kommenden Zinsen sind am Schlusse des Rechnungsjahres zu kapitalisieren.

8. Die Jacob Ollendorff-Stiftung im Betrage von 1000 Mark, deren Zinsen jährlich am 2. Juli zu gleichen Teilen einem bedürftigen und würdigen christlichen und jüdischen Schüler als Beihilfe zu einem Landaufenthalt oder zu einer Reise in den Ferien auszuhändigen sind. Gestiftet den 24. März 1899.

9. Die Stiftung zum Andenken an Walther Weiß. Herr Kaufmann Eugen Weiß hat zum Andenken an seinen am 24. Januar 1900 gestorbenen Sohn Walther, ehemaligen Schüler der Anstalt und Studiosus der Chemie, ein Legat von 500 Mark mit der Bestimmung gestiftet, daß jährlich einem (oder zwei) würdigen Schüler der oberen Klassen, der besonders Neigung für die naturwissenschaftlichen Fächer zeigt, aus den Zinsen am Todestage seines Sohnes ein Buch aus diesen Wissensgebieten zum Geschenk gemacht werde. Über die Verwendung des Legats sind mit dem Stifter folgende nähere Bestimmungen vereinbart worden:

1. Unter oberen Klassen sind OI, UI, OII zu verstehen.
2. Zu den naturwissenschaftlichen Fächern gehört auch die Mathematik.
3. Die Wahl des Schülers steht dem Direktor in Gemeinschaft mit den Ordinarien und den naturwissenschaftlichen Lehrern der oberen Klassen zu.
4. Das Buch wird, versehen mit einem Stiftungsvermerk, dem Schüler am 24. Januar jeden Jahres vor der Klasse überreicht.
5. Ein von dem Buchkauf etwa übrig bleibender Zinsbetrag wird an die Jubiläumsstiftung der Anstalt abgeführt.
6. Dafür kann aus dieser letzteren Stiftung eine Summe bis zu 5 Mark zu dem Ankauf des Buches zu Hilfe genommen werden, falls der Preis desselben einmal den Zinsbetrag der Weißschen Stiftung überschreiten sollte.
7. Ist in einem Jahre ein für das Geschenk geeigneter Schüler in den oberen Klassen nicht vorhanden, so kann auch die Untersekunda für die Auswahl eines solchen in Betracht kommen. Gestiftet am 19. März 1900.
10. Die Heinrich Heimannsche Stiftung. Die Erben des am 31. Juli 1902 verstorbenen Königlichen Geheimen Kommerzienrats Heinrich Heimann haben in Erfüllung eines in der letztwilligen Verfügung desselben ausgesprochenen Wunsches am 4. Mai 1903 dem Realgymnasium am Zwinger einen Betrag von 1000 Mark als Heinrich Heimannsche Stiftung mit der Bestimmung überwiesen, daß die Zinsen zu Prämien oder Geldgeschenken an würdige Schüler der Anstalt verwendet werden. Die Zinsen betragen jährlich 35 Mark und kommen am 1. Juli jeden Jahres zur Auszahlung.
11. Die Frombergsche Stiftung. Zur Erinnerung an die ihren Söhnen gewährte Ausbildung hat Frau Bankier Fromberg dem Realgymnasium am Zwinger die Summe von 1000 Mark als Frombergsche Stiftung mit der Bestimmung überwiesen, daß die Zinsen zu denselben Zwecken verwendet werden, wie die der Jubiläumsstiftung. (Annahme durch den Magistrat am 11. Dezember 1903.)

## VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Die Prüfung und Aufnahme der neuen Schüler findet Montag den 15. April um 9 Uhr statt. Vorzulegen sind Geburts- oder Taufschein, Impf- bzw. Wiederimpfschein und das Abgangszeugnis, wenn der Schüler von einer anderen Anstalt kommt. Das neue Schuljahr beginnt Dienstag, den 16. April um 8 Uhr für die unteren, um 10 Uhr für die oberen Klassen.

**Dr. Ludwig.**

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

### VI. The Influence of the Scholar and the State

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.

© The Tiffen Company, 2007

# TIFFEN Gray Scale

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>R</b> | <b>G</b> | <b>B</b> | <b>W</b> | <b>G</b> | <b>K</b> | <b>C</b> | <b>Y</b> | <b>M</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |

